

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 09.12.2022 № 3



**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности класса психолого-педагогической  
направленности «Профессиональные пробы»**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Составители образовательной программы:

Докукина Светлана Владимировна, методист ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Ермохина Марина Анатольевна, руководитель ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Лобашева Елена Валерьевна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Потапова Мария Александровна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Сорокина Ольга Владимировна, методист ресурсного центра, преподаватель высшей категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативная база программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе части проектной деятельности».
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Наша новая профориентация. Серия «Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка», Санкт-Петербург, 2020.

**Актуальность программы.** Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в сфере педагогических профессий по призванию, с учетом разнообразных образовательных запросов, с учетом их интересов и профессиональных намерений.

Актуальность создания педагогических классов также связана с усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования, к подготовке профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере. Реализация программы - это одна из возможностей развития целостной системы непрерывной подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров. Реализация программы также будет способствовать обеспечению преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения в подготовке педагогических кадров.

Для того, чтобы старшеклассники не просто узнали о значимости профессии учителя, а захотели попробовать себя в педагогической деятельности, необходимо проводить комплексную работу по формированию педагогических знаний у обучающихся, наглядно демонстрировать на примере работу учителей разных специальностей, организовать практическое применение их умений и навыков. Реализация программы предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, а также

раскрывает некоторые направления деятельности педагога, специфику педагогической деятельности, способствует формированию ключевых компетенций будущих профессионалов. Популяризация работы учителя – необходимость современного общества. Осознание особенностей педагогической профессии и ее значимости для общества будет способствовать эффективному личностному и профессиональному самоопределению.

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение по программе психолого-педагогического класса будет способствовать формированию у школьников особых компетенций, таких как: использование стратегий и методов эффективного общения; эмоциональный интеллект и социальная наблюдательность; самоконтроль, рефлексия; навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния; навыки самопрезентации и презентации собственного продукта; навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой; навыки саморазвития и самообразования и др.

Программа внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 8-9 классов, имеющих интерес к педагогической деятельности, к внеурочным занятиям в классе психолого-педагогической направленности, а также их родителям (законным представителям).

**Цель программы:** ориентировать школьников на осознанный выбор педагогических профессий через формирование представлений о профессии, а также через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у обучающихся осознания себя в профессии педагога.

**Задачи программы:**

1. Формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

2. Развивать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и организационных задач.

3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4. Развивать информационную культуру поиска, анализа, обработки, распространения и предоставления информации.

5. Обеспечить получение обучающимися первичных психолого- педагогических знаний и навыков.

6. Включать обучающихся в деятельность, максимально приближенную к педагогической;

7. Развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально значимые компетенции, необходимые будущему педагогу.

8. Мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования в своем регионе

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование коммуникативной компетентности в работе с информацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;

*Предметные результаты:*

- владение умением применять гибкие навыки в любой сфере жизни, включая учебную:
  - ✓ коммуникативные навыки (навыки делового сотрудничества);
  - ✓ креативность (создание продуктов, отличающихся оригинальностью и уникальностью);
  - ✓ гибкость (адаптивность) (умение приспосабливаться, адаптироваться, выходить за рамки шаблонов мышления);
  - ✓ планирование и тайм-менеджмент (умение оптимально распределять ресурсы, в том числе время, для достижения поставленных целей);
  - ✓ навыки командной работы (умение вести конструктивный диалог с любым членом команды);
  - ✓ навыки работы в цифровой среде (умение ориентироваться в информационной системе);

- владение инструментами по саморефлексии, разрешению конфликтных ситуаций, управлению негативными эмоциями;
- сформированность умений продуктивной коммуникации, самопрезентации, успешной адаптации в новых условиях и ситуациях;
- знание педагогических (дидактических) возможностей игры в процессе образования;
- понимание принципов структурирования и организации учебной игровой деятельности;
- знание психолого-педагогических особенностей проведения разных видов игр в разных возрастных группах учащихся;
- умение разрабатывать концепцию игры, основанную на четком видении ее целей, задач и результата (игрового и педагогического);
- умение устанавливать и настраивать интерактивную доску, работать инструментами интерактивной доски и интерактивными обучающими системами;
- знание возможностей интерактивной доски, компьютера и мультимедийных эффектов для повышения мотивации к работе на занятии за счет привлекательности.

#### **Подходы и принципы построения программы:**

*Субъектно-ориентированный подход* – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни.

*Рефлексивно-деятельностный подход* – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

*Практико-ориентированный подход* – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

*Принцип персонализации обучения* – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

*Принцип последовательности* – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

*Принцип научности* – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

*Принцип современности* – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

*Принцип продуктивности* – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

*Принцип гуманистической направленности* обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции;

*Принципы вариативности и добровольности* – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий

*Принцип единства коллективных и индивидуальных форм* организации деятельности.

#### **Формы организации, виды деятельности**

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, социальное моделирование и др.);

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы, совместные мероприятия со студентами колледжа);

3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.)

5) игровые технологии: геймификация, обучающие (упражняющие, обобщающие, контрольные); познавательные (воспитательные, развивающие); продуктивные (репродуктивные, творческие); психолого-коммуникативные (коммуникативные, диагностические, профориентационные). Использование игр-заданий, сюжетных, ролевых, деловых и других видов игр.

## Структура и содержание Программы

	Объем часов
<b>Объем Программы</b>	140 часов
в том числе	
<b>Модуль 1. «Знакомься – это ты. Открой в себе педагога»</b>	68 часов линейно
в том числе	
Подпрограмма «Soft skills: для жизни и учебы!»	34 часа
Подпрограмма «Функциональная грамотность»	34 часа
<b>Модуль 2. «Образовательные события»</b>	36 часов нелинейно
<b>Модуль 3. «Конкурсы и олимпиады»</b>	36 часов нелинейно

Предполагается вариативность организации образовательного процесса в рамках реализации программы с учетом условий и запросов школы.



## Тематический план Программы

### Модуль 1 «Знакомься – это ты. Открой в себе педагога»

Наименование тем	Содержание и формы организации	Количество часов
<b>ПОДПРОГРАММА «Soft skills: для жизни и учебы!»</b>		<b>34</b>
Тема 1. Личностно-профессиональное самоопределение	Ценностные основания личностного самоопределения Факторы профессионального самоопределения Профориентационная активность личности. Выбор профессии. Карьерный рост Профессии будущего	2
Тема 2. Soft skills – навыки будущего	Семинар «Подходы к классификации навыков будущего» Практическое занятие «Конструктор навыков будущего»	2
Тема 3. Умение решать проблемы	Продвинутая лекция «Логика решения проблемы» Практикум «Как увидеть и как решать проблемы?» Игра «Что бы сделал X?»	2
Тема 4. Критическое мышление	Семинар «Качества критически мыслящего человека» Практикум по использованию приемов критического мышления Настольные и словесные игры по развитию навыков критического мышления	4
Тема 5. Креативность	Круглый стол «Что такое креативность?» Диагностика креативности Игры и упражнения на развитие креативности («Я так вижу», «Диксит», «Круги», «Архитектор» и др.)	4
Тема 6. Сотрудничество	Практикум по работе в группе. Что такое команда. Принятие группового решения. Командные игры «Кораблекрушение», «Крестики-нолики»	4
Тема 7. Коммуникативные навыки	Приемы расположения к себе. Я-высказывания. Виды слушания и говорения. Умение говорить «нет». Противостояние манипулированию Игры «Коннект», «Активити», «Образно говоря» и др.	4
Тема 8. Эмоциональный интеллект	Дискуссия «Эмоции сильнее разума?» Современное представление об эмоциональном интеллекте Как развивать эмоциональный интеллект. Тренинг «Как научиться понимать свои и чужие эмоции».	4

Наименование тем	Содержание и формы организации	Количество часов
	Игры на развитие эмоционального интеллекта	
Тема 9. Управление временем	Семинар «Тайм-менеджмент в жизни современного человека» Практикум «Как все успевать?» Игры и упражнения на управление временем («Расточители времени», «Минута», «Время в квадрате», «Необитаемый остров» и др.)	6
<b>ПОДПРОГРАММА «Функциональная грамотность»</b>		<b>34</b>
Тема 10. Читательская грамотность как основа успешной учебы, социальной и профессиональной жизни	Компоненты читательской грамотности. Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности. Какие тексты и зачем мы читаем. Практикум «Иллюстрация приемов ТРКМ»: визуальные методы организации материала, обучение сообща, организация письменной работы в технологическом режиме, организация дискуссий, художественные формы письменной рефлексии. Игра «Как вы думаете?»	6
Тема 11. Информационная грамотность	Технологии работы с разными информационными объектами. Структурирование информации в текстовых документах. Оформление презентаций, создание буктрейлеров. Социологический опрос в табличном процессоре (выбор темы, составление анкеты, обработка материалов). Кейс «Эффективные методы и приемы работы с информацией»	8
Тема 12. Компьютерная грамотность	Поиск и анализ данных в Интернете, оценка их достоверности. Безопасность и личная защита данных. Использование электронных сервисов различной направленности. Практикум «Использование современных педагогических технологий и ИКТ при подготовке и проведении игр разного вида»	6
Тема 13. Коммуникативная грамотность	Ораторское искусство. Игры-тренинги, направленные на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. Игры-тренинги на тему «Формирование коммуникативных умений и навыков» по самопрезентации, по решению конфликтов, по медиаторству.	6
Тема 13. Деятельностная грамотность	Практикумы на основе конкурсных заданий Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» (юниоры)	8

Наименование тем	Содержание и формы организации	Количество часов
<b>Профессиональные пробы</b> Самопрезентация Спич Научу за 5 минут Решение ситуативной педагогической задачи Решение кейсов – групповая работа Разработка и оформление тематического интерактивного плаката Виртуальная экскурсия Подготовка и проведение образовательных квестов, интеллектуальных игр, деловых и ролевых игр, настольных игр Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества Разработка учебной презентации		
<b>ВСЕГО</b>		<b>68 часов</b>

## Модуль 2 «Образовательные события»

Наименование тем	Содержание и формы организации	Количество часов
Тема 1 День открытых дверей	Серия мастер-классов «Калейдоскоп педагогических умений»: Научу за 5 минут. Практикум по робототехнике и мультстудия. Флешмоб «Танцуй, пока молодой». Мастер-класс с интерактивным оборудованием.	4
Тема 2 Образовательный квест	Проориентационный квест «Мостик в профессии будущего» с методическими рекомендациями по организации и проведению квестов	4
Тема 3 Педагогические чтения (конференция)	Подготовка выступлений на тематических секциях в рамках темы конференции, участие в работе пленарного заседания, интерактивных площадок и других форматов конференции	4
Тема 4 Игровой практикум «Игропедагог-профессия будущего»	Знакомство с компетенциями профессии «Игропедагог» и непосредственное включение гостей в игры разного вида в качестве наблюдателей, участников, ведущих.	4
Тема 5 Совместные проекты	Участие в мероприятиях совместно с активом и студентами колледжа: Тематические дни и недели. Дискуссионный клуб. Мастерская настольных игр. Праздники.	8
Тема 6 Профильные смены в ДОЛ	Региональные профильные смены для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Я – ПЕДАГОГ!»	12
<b>ВСЕГО</b>		<b>36 часов</b>

### Модуль 3 «Конкурсы и олимпиады»

Наименование тем	Содержание и формы организации	Количество часов
Тема 1. Педагогическая олимпиада на базе колледжа	Подготовка к олимпиаде, выполнение заданий олимпиады на базе колледжа, работа в командах ППК, индивидуальные задания: «Визитная карточка» «Педагогика в лицах» «Педагогическая задача» «Я рассуждаю» «Дискуссия о фильме» «Нескучная перемена»	6
Тема 2. Педагогический турнир «Лаборатория кейсов»	Решение кейсов разного вида и разного уровня ( в командах, индивидуально)	6
Тема 3. Фестиваль-конкурс «Другая педагогика, или О чем не пишут в учебниках»	Подготовка и представление буктрейлера (презентации) по произведениям художественной и научно-популярной литературы педагогической направленности, в центре которых – проблемы взаимодействия педагогов, детей, родителей, взрослых и детей в семье и в школе.	6
Тема 4. Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» (юниоры)	Выполнение конкурсных заданий Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» (юниоры)	18
<b>ВСЕГО</b>		<b>36 часов</b>

## Требования к условиям реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы.** Успешная реализация программы и достижение планируемых результатов предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц- видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Перечень необходимого оборудования и ресурсов:

- Доска классная
- Стол учителя
- Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
- Стул ученический с регулируемой высотой
- Интерактивная панель
- Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение
- Многофункциональное устройство
- Доска магнитно-маркерная

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- Онлайн-конструкторы игровых интерактивных упражнений Удоба, eТреники;
- Конструкторы квестов Квестодел, Joyteka;
- Сервисы для разработки сайтов Тильда, Fo.ru.

Основная литература:

1. Антонова М. В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М. В. Антонова. – М.: Русское слово, 2018. – 128 с.

2. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 26.04.2020). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д Варламова, А. Михайлова и др. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.

3. Галактионова Т.Г. От самоопределения к самореализации: персонал-технология образовательной деятельности. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 156 с.

4. Забродина Н. П. 3-12 Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с

5. Казанцева Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112 с.

6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - М., 2015. – 176 с.

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования/В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

8. Нурмуратова К. Функциональная грамотность [Текст] / К. Нурмуратова //

Педагогическая наука и практика [Текст]. – 2017. – №23. – с. 14-18.

9. Орлова О.М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – 48 с.

10. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с

11. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2019

12. Профессиональное самоопределение в современных условиях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 10 февраля – 17 марта 2021 г. в г. Сызрани /– Текст: электронный.- Сызрань, ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2021.- 543с.

13. Профессиональные пробы: технология и методика проведения /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

14. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов/А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 334с.

15. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»»;Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021 – 64 с.

16. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. – 2013. -№5.

17. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

18. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. – М.: изд-во АСТ, 2020 – 256 с.

19. Яновицкая Е.В., Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. –М.: Амрита, 2013.

2. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

4. Берджес Д. Обучение как приключение: как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 238 с.

5. Веракса Н. Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Владимирская О.Д. Самообразование: пять шагов. – НОУ «Экспресс», 2006. – 104 с.

7. Загашев И. Как решить любую проблему. СПб.: Еврознак, 2001. – 128 с.

8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Критическое мышление: технология развития. – СПб.: «Альянс Дельта», 2003. – 284 с.
9. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры / сост. Г.И. Нетребя. – Волгоград: Учитель, 2014. – 210с.
10. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. – М., 2014. – 297 с.
11. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е. С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 272 с.
13. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 233 с
14. Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Тренинг исследовательских способностей школьников. – Самара: ИД «Федоров», 2019. – 160 с.
15. Туник Е. Е. Т84 Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. — СПб.: Питер, 2013. — 320 с.

#### Электронные ресурсы:

1. Ахметова О.С., Исаев С.А., Бертаева К.С. Взаимосвязь информационной культуры и функциональной грамотности учащихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-4. – С. 808-810; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9081>.
2. Добродей Н. Ю., Берген О.В., Мрочко О.Г. Информационная, медийная и компьютерная грамотность учащейся молодежи как условие интерактивного обучения (опыт социологического исследования) / Н. Ю. Добродей. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. — 2018. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-mediynaya-i-kompyuternaya-gramotnost-uchascheysya-molodezhi-kak-uslovie-interaktivnogo-obucheniya-opyt>
3. Крылова О.В. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать // контурШкола. — 2022. — URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374>
4. Липатова С.Н., Субочева Л.М. Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся//Детско-юношеский центр «Орион» [сайт]. – 2019. – URL: [http://www.orionnvkz.ru/e107\\_files/files/pasporta/soft\\_skills.pdf](http://www.orionnvkz.ru/e107_files/files/pasporta/soft_skills.pdf)
5. Плешаков А. А.. Формирование читательской компетентности студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьёва – URL: <https://catalog.prosv.ru/item/3120>
6. Сергиенко Ю.А. Компьютерная грамотность как один из индикаторов функциональной грамотности // Инновационный центр развития образования и науки. — 2015. — URL: <https://izron.ru/articles/o-nekotorykh-voprosakh-i-problemakh-psikhologii-i-pedagogiki-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/kompyuternaya-gramotnost-kak-odin-iz-indikatorov-funktsionalnoy-gramotnosti>.



### **Кадровое обеспечение программы**

Все специалисты, участвующие в формировании профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

### **Методическое обеспечение программы**

- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты профессиональных проб;
- сценарные планы профессиональных проб;
- методические разработки сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- перечень с аннотациями мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик;
- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- документация чемпионата «Профессионалы» в возрастной категории «юниоры» по педагогическим компетенциям.

### **Контроль и оценка результатов освоения программы**

Контроль и оценка результатов освоения Программа внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы» осуществляется преподавателем в процессе проведения профессиональных проб, а также защиты выпускниками психолого-педагогического класса коллективного и индивидуальных портфолио.

### **Варианты наполнения «Портфолио выпускника ППК»**

<b>Коллективное портфолио (форма коллективной творческой деятельности)</b>	<b>Индивидуальное портфолио(форма самопознания и самопрезентации)</b>
Творческий отчёт за период обучения обо всех значимых делах психолого-педагогического класса.	Презентация каждого участника класса по содержанию может быть абсолютно свободной (что Вы хотите рассказать о себе нам). Мы предлагаем такие возможные варианты «рассказа о себе»:

	профиль в соцсети творческий номер видеопортрет стихотворение портрет – шарж автопортрет (рисунок, фото) с комментариями письмо от.... резюме я и мой любимый (похожий на меня) герой (персонаж) я и моя книга я и мой фильм я и мое имя .....
Включает: презентацию класса; • сценарии и фото- и видеоотчеты о проведённых мероприятиях; • анализ результатов педагогических проб и практик; • фото и видеоотчеты о занятиях по образовательной программе; отчеты о волонтерской деятельности; • обобщенные результаты диагностики по классу, представленные в творческой форме; • отзывы учителей, родителей, подшефных, индустриальных партнеров; • рассказы и фотоотчёты о поездках и культурно-массовых мероприятиях; • творческая рефлексия своего обучения в психолого-педагогическом классе (оценки, эмоции, мысли, осознания).	Включает: Результаты самообследования Продукты рефлексивного анализа Результаты профессиональных проб Результаты участия в конкурсах и олимпиадах Самохарактеристика Характеристика обучающегося класса психолого-педагогической направленности Индивидуальная образовательная траектория с отметками о выполнении и коррекцией Описание профессионального будущего Продукты индивидуальной творческой деятельности Результаты научной исследовательской деятельности Читательский дневник профессиональной литературы
Коллективное портфолио представляется на сайте образовательной организации и/или в социальных сетях.	Материалы самопрезентации могут быть опубликованы на сайте и /или в социальных сетях по желанию обучающихся ППК

Критерии оценки портфолио разрабатываются в соответствии с выбранными разделами и видами деятельности. В обобщенном варианте критерии могут быть следующими:

1. Наличие всех разделов портфолио.
2. Содержательность представленных материалов.
3. Результативность в разных видах деятельности.
4. Структурированность и логика представления материалов.
5. Оформление в соответствии с требованиями.
6. Наличие рефлексивных материалов.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на примерную программу внеурочной деятельности класса психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы»**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Составители образовательной программы:

Докукина Светлана Владимировна, методист ресурсного центра, преподаватель высшей категории.

Ермохина Марина Анатольевна, руководитель ресурсного центра, преподаватель высшей категории.

Лобашева Елена Валерьевна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории.

Потапова Мария Александровна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории.

Сорокина Ольга Владимировна, методист ресурсного центра, преподаватель высшей категории.

В настоящее время происходит новый виток развития психолого-педагогических классов в нашей стране. Задача названных классов – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии педагога, формировать осознанные мотивы для выбора профессии: соответствующие интересы, ценностные ориентации; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности.

Особое внимание при развитии классов уделяется наполнению содержания деятельности при реализации ФГОС СОО, включая учебные занятия и внеурочную деятельность. На текущем этапе важно сделать упор на содержание и качество программ, а также на подготовку педагогов, работающих с ребятами из профильных классов.

Примерная Программа внеурочной деятельности класса психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы» для обучающихся 8-9 классов (далее – Программа) адресована школьникам, имеющим интерес к педагогической деятельности.

Цель Программы: ориентировать школьников на осознанный выбор педагогических профессий через формирование представлений о профессии, а также через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у обучающихся осознания себя в профессии педагога.

Для построения Программы использовались современные подходы: субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный подход, практико-ориентированный.

Объем Программы 140 часов. Состоит из трех модулей: «Знакомься – это ты. Открой в себе педагога», «Образовательные события», «Конкурсы и олимпиады».

В ходе обучения применяются как традиционные, так и инновационные формы организации, виды деятельности:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, социальное моделирование и др.);

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы, совместные мероприятия со студентами колледжа);

3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.);

5) игровые технологии: геймификация, обучающие (упражняющие, обобщающие, контрольные); познавательные (воспитательные, развивающие); продуктивные (репродуктивные, творческие); психолого-коммуникативные (коммуникативные, диагностические, профориентационные). Использование игр-заданий, сюжетных, ролевых, деловых и других видов игр.

Успешную реализацию Программы и достижение планируемых результатов обеспечивают специалисты, участвующие в формировании профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности, имеющие соответствующее образование и высокий уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог». Хорошая материально-техническая база позволяет проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, использовать видеоконференцсвязь с возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Контроль и оценка результатов освоения Программы осуществляется преподавателем в процессе проведения профессиональных проб, а также защиты выпускниками психолого-педагогического класса коллективного и индивидуальных портфолио.

В целом важно отметить, что реализация данной Программы будет содействовать активизации у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскроет некоторые направления деятельности

педагога, специфику педагогической деятельности, сформирует ключевые компетенции будущих профессионалов.

Примерная программа внеурочной деятельности класса психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы» ресурсного центра государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга рекомендуется к реализации в общеобразовательных учреждениях.

Доцент кафедры  
социально-педагогического образования  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования,  
кандидат педагогических наук

Полякова Т.И.

