

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
Комитета по образованию


_____ Гагонин Е.С.

« 6 » марта 2024 года

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
и представителей обучающихся
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от «05» февраля 2024 года № 2

Протокол от «09» февраля 2024 года № 3

Протокол от «16» февраля 2024 года № 4

Протокол от «27» февраля 2024 года № 6

Протокол от «01» марта 2024 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1



_____ Федотова Е.Ю.

Приказ от «06» марта 2024 года № 12-ла

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга на 2024-2026 годы

Санкт-Петербург
2023-2024

Паспорт программы развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга на 2024–2026 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга на 2024-2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p>

	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Администрация Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоёв населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга через обновление образовательных программ, развитие социального капитала и формирование современной инфраструктуры колледжа</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Повышение качества и доступности профессионального и дополнительного профессионального образования для жителей Санкт-Петербурга и обеспечение соответствия программ потребностям экономики.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций Отечества, для самореализации и самосовершенствования, с установкой на будущую профессиональную деятельность, а также развития деятельности студенческих объединений и реализации молодежных инициатив.</p> <p>Внедрение стратегии управления колледжем на основе развития социального капитала в целях повышения эффективности деятельности организации.</p> <p>Развитие материально-технической базы и инфраструктуры колледжа,</p>

	в т.ч., содействие цифровой трансформации образовательной среды колледжа
Целевые показатели реализации Программы	<p>Удельный вес численности выпускников колледжа очной формы обучения, трудоустроившихся в течение первого года после окончания обучения, в общей численности выпускников колледжа очной формы обучения.</p> <p>Отношение средней заработной платы преподавателей колледжа, реализующих программы среднего профессионального образования к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Санкт-Петербурге (не менее 100%).</p> <p>По отдельным макропроектам, проектам и направлениям работы Программы установлены 67 индикаторов на 2024-2026 годы</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2026 годы; отдельные этапы в реализации программы не выделяются. Начало реализации программы – январь 2024 года, завершение и анализ общих результатов – декабрь 2026 года.</p> <p>Выбор ограниченного трехлетнего периода действия программы развития обусловлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределенностью условий, в которых предполагается развитие колледжа в кратко- и среднесрочной перспективе; - реорганизацией колледжа, проведенной в 2022 году и объединившей три ранее самостоятельных учреждения, что предполагает потребность в переходном периоде для со-настройки объединенной педагогической и управленческой системы; - ограниченностью ресурсов, которые могут быть выделены колледжем на развитие.
Перечень ключевых направлений	<p>Программа представляет собой комплекс из нескольких макропроектов, проектов и направления работы, определяемых на весь период действия программы.</p> <p>Макропроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального капитала - Совершенствование образовательной среды <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности профессионального образования - Школа вожатых - Цифровая трансформация: школа цифрового века <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса - Организация воспитательной работы со студентами - Профориентация школьников на педагогические профессии и ориентация студентов на профессиональную деятельность в сфере образования - Дополнительное образование - Реализация инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <p>Административный контроль ведется на постоянной основе и призван обеспечивать реализацию макропроектов и проектов программы, а также деятельность по основным направлениям работы.</p> <p>Педагогический совет ежегодно заслушивает отчет о выполнении Программы и дает оценку ее выполнения. Представление информации</p>

	педагогическому совету, как правило, осуществляется администрацией колледжа; возможно с участием ответственных и/или исполнителей макропроектов и проектов. Оценка хода и результатов реализации Программы проводится на основе индикаторов (всего 71), а также посредством оценки степени ее влияния на качество деятельности колледжа.
Социальные эффекты реализации Программы	Повышение качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение качества и доступности среднего профессионального образования для жителей Санкт-Петербурга и регионов России, мотивированных к получению педагогических профессий и профессиональной деятельности в системе образования. Создание условий для получения жителями Санкт-Петербурга профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических работников колледжа.
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	Источники финансирования Программы: - субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания колледжа; - поступления от внебюджетной деятельности колледжа; - средства грантов; - средства организаций-партнеров. Общий объем финансирования за счет субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания колледжа составляет 3 067,2 млн.руб., в том числе: 2024 год – 935,5 млн.руб. 2025 год – 1 041,3 млн.руб. 2026 год – 1 090,4 млн.руб.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: Салманова А.Ф., к.п.н., и.о., заместитель директора; Остапенко К.К., к.п.н., заместитель директора; Филаретов Р.А., первый заместитель директора; Волков В.Н., к.п.н., методист. В разработке Программы участвовали представители творческих объединений педагогов колледжа по проектам и направлениям работы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Федотова Елена Юрьевна, к.п.н., директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, +7 (812) 241-2821
Сайт ОУ в Интернете	http://nekrasovspb.ru
Решение об утверждении Программы	Программа принята Общим собранием работников и представителей обучающихся колледжа (протоколы от «05» февраля 2024 года № 2; от «09» февраля 2024 года № 3; от «16» февраля 2024 года № 4; от «27» февраля 2024 года № 6; от «01» марта 2024 года № 7) и утверждена приказом от 01.03.2024 № 12-ла.

Содержание

Введение. Анализ приоритетных направлений развития и потенциала колледжа по достижению целевых показателей. Концепция развития колледжа

Цели и задачи развития колледжа

Макропроекты колледжа на 2024-2026 годы

- Развитие социального капитала
- Совершенствование образовательной среды

Проекты колледжа:

- Повышение конкурентоспособности профессионального образования
- Школа вожатых
- Цифровая трансформация: школа цифрового века

Направления деятельности колледжа на 2024-2026 годы:

- Организация образовательного процесса
- Организация воспитательной работы со студентами
- Профориентация школьников на педагогические профессии и ориентация студентов на профессиональную деятельность в сфере образования
- Дополнительное образование
- Реализация инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»

Управление реализацией Программы

Финансовый план реализации Программы

Введение. Анализ приоритетных направлений развития и потенциала колледжа по достижению целевых показателей. Концепция развития колледжа

Анализ приоритетных направлений развития и потенциала колледжа по достижению целевых показателей

Некрасовский педагогический колледж № 1 основан в 1872 году под названием «Петербургский учительский институт». Отсчёт своей современной истории колледж ведёт с 1923 года, когда на базе института был образован областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

11.04.2022 Комитетом по образованию принято решение о внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений города. В целях оптимизации сети государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и повышения эффективности использования государственного имущества Санкт-Петербурга, в соответствии с Положением о Комитете по образованию, утверждённым постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию», постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 06.02.2012 № 98 «О полномочиях учредителя, а также о создании, реорганизации, ликвидации, изменении целей и предмета деятельности, изменении подведомственности и утверждении уставов государственных бюджетных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, государственных бюджетных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и государственных казённых образовательных учреждений Санкт-Петербурга» принято решение реорганизовать Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

С 01.09.2022 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - колледж) располагается на 7 образовательных площадках, на период капитального ремонта здания, расположенного по адресу: Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46, осуществляет деятельность по 6 адресам - образовательным площадкам (далее - ОП):

- Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 (ОП «Кубинская»);
- Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 (ОП «Новоизмайловский»);
- Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 (ОП «Примакова»);
- Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 (ОП «Костромской»);
- Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 (ОП «Замшина»);
- Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 (ОП «Ивановская»);
- Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 (ОП «Можайская»).

Структура колледжа к началу реализации Программы представляется достаточно сложной, что требует отражения в программе развития через «сквозные» макропроекты и направления деятельности, а также «точечные» перспективные проекты для формирования объединенной педагогической и управленческой системы. К дополнительным особенностям колледжа также можно отнести наличие особых структурных подразделений. В колледже функционируют структурные подразделения, действующие на основании Положения о структурном подразделении:

- «Отделение дополнительного образования»;
- «Центр платного обучения»;
- «Студенческий спортивный клуб»;
- Консультационный центр «Перспективы»;

- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях».

Два последних подразделения были созданы по поручению Комитета по образованию и решают задачи регионального уровня, как в отношении государственных учреждений среднего профессионального образования, так и для негосударственных дошкольных образовательных организаций.

Дополнительное образование в колледже осуществляется по двум направлениям: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. В отделении дополнительного образования детей реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленностей со сроком реализации от 1 года до 2 лет.

Колледж реализует программы по направлениям подготовки 44.00.00 «Образование и наука» и 49.00.00 «Физкультура и спорт».

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Колледж в 2023 году является одним из крупнейших в Санкт-Петербурге по численности обучающихся: 5 342 человека (по состоянию на 01.12.2023), в том числе, 4244 - за счет бюджета Санкт-Петербурга и 908 по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица. В 2022/23 учебном году в колледже осваивали образовательные программы по различным специальностям: обучающиеся, живущие в неполной семье – 473 человека, обучающиеся, живущие в неполной семье, имеющие потерю кормильца – 50 человек, обучающиеся, проживающие в многодетной семье – 128 человек, обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 117 человек, обучающиеся из числа детей-инвалидов – 15 человек, обучающиеся из числа инвалидов – 20 человек.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 06.07.2022 № 1362-р «О признании профессиональных образовательных учреждений ресурсными центрами подготовки специалистов Санкт-Петербурга» Колледж является Ресурсным центром по реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников». Целью инновационной образовательной программы является: разработка модели организации и сопровождения деятельности психолого-педагогического класса в образовательном учреждении. Основные направления работы связаны с организацией сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов с целью повышения качества профессионально-личностного самоопределения; предоставлением возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитием у обучающихся классов психолого-педагогической направленности навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности); разработкой и реализацией программ повышения квалификации и других форм обмена опытом педагогов и специалистов, участвующих в деятельности классов психолого-педагогической направленности; формированием профессионального сообщества, заинтересованного в реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности, в том числе наставничества и социального партнёрства. Работа региональной инновационной площадки по программе, утвержденной Комитетом по образованию в 2022 году, рассчитана на период до 31.08.2025 и рассматривается как часть программы развития колледжа, для чего в ее структуре выделено соответствующее направление деятельности.

Колледж обладает профессиональными педагогическими кадрами, что можно рассматривать как значимую предпосылку к решению задач, обозначенных в программе развития. В тоже время развитие кадрового потенциала рассматривается как однозначный приоритет, в связи с чем оно особо выделено в макропроекте «Развитие социального капитала». К началу реализации Программы развития в колледже работает 492 основных (штатных) работников, из них педагогических работников 331 человек. Среди них: кандидатов наук – 23. Высшая квалификационная категория по результатам аттестации присвоена 181 преподавателям, первая – 84. Награждены знаком «Почётный работник среднего профессионального образования» – 49 человек, знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека, 5 преподавателей имеют почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 преподавателя имеют почётное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта» - 3 преподавателя, «Почетный работник воспитания и просвещения» - 3 преподавателя.

Концепция развития

Актуальные условия и предпосылки

До реорганизации колледжа в сентябре 2022 года три образовательных учреждения самостоятельно реализовывали свои Программы развития. Представим их краткие характеристики.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж № 1) реализация Программы планировалась в 2021-2026 годах. Программа имела сложную структуру реализации (5 этапов) и подразделялась на 10 подпрограмм:

- «Модернизация образовательного процесса» для совершенствования образовательного процесса, его материально-технического обеспечения;
- «Дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение», нацеленную на развитие в колледже дополнительного профессионального образования;
- «Стандарты «Ворлдскиллс Россия» в образовательном пространстве колледжа», нацеленную на создание условий для внедрения стандартов Ворлдскиллс Россия в образовательный процесс;
- «От успешной профессиональная ориентация к успешной карьере», направленную на развитие системы профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся и содействия трудоустройству выпускников колледжа;
- «Региональное и международное сотрудничество» для развития регионального и международного сотрудничества в целях повышения качества образовательного процесса;
- «Цифровизация деятельности колледжа», направленную на цифровую трансформацию деятельности колледжа;
- «Подготовка кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» по созданию дополнительных условий для обучения педагогов по специальностям, предполагающим работу с детьми с ОВЗ;
- «Кадровый потенциал колледжа», направленную на совершенствование системы кадрового обеспечения образовательного процесса колледжа;
- «Профессиональная и социальная активность обучающихся», призванная обеспечить вовлечения обучающихся в конкурсы профессионального мастерства, олимпиадное движение и социальную практику;
- «Совершенствование финансово-экономических механизмов управления колледжем».

Внедрение проектного подхода в систему управления деятельностью Колледжа № 1 обеспечило возможность включения всех преподавателей в работу по достижению показателей Программы развития. В рамках 10 подпрограмм реализовывались следующие

проекты: «Мастера без границ: от игры к профессии», «НК-online», «Ключ к успеху», «Проектная лаборатория «Архитектура образовательного процесса в контексте адаптации современных образовательных технологий», «Виртуальный Кампус», «Доступное здоровье», «Электронный документооборот», «Успешная карьера», «Профессиональный конструктор «Вместе» и др.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» (далее - Колледж № 4) на 2021–2026 годы планировалась реализация программы развития «Профессиональное педагогическое образование в цифровой экосистеме современного образования: от новой среды к новым возможностям» для обеспечения развития Колледжа как открытой саморегулирующейся образовательной системы, обеспечивающей высокое качество подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Достижение цели было запланировано по 5 направлениям:

- «Создание инновационной (цифровой, комфортной, адаптивной) образовательной среды»;
- «Развитие и повышение эффективности системы профессионального воспитания»
- «Формирование ценностей профессиональной самореализации в условиях новых вызовов»;
- «Создание эффективных механизмов для профессионального роста педагогических работников»;
- «Позиционирование на рынке образовательных услуг Санкт-Петербурга».

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8» (далее - Колледж № 8) «Инновационная модель подготовки современного педагога в условиях трансформаций» была рассчитана на 2021-2025 годы. Целью программы являлось: создание современной открытой, инновационной образовательной модели подготовки специалистов, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга, на основе развития ресурсной базы профессионального и социального партнёрства, полифункциональной профессиональной среды социокультурных возможностей Санкт-Петербурга, диверсификации профессионального опыта в непрерывном образовании, принципов и методов организационного менеджмента и проектного управления профессиональными образовательными программами, системного, деятельностного и компетентностного подходов в проектировании и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Учитывая незавершенность в реализации программ всех трех образовательных организаций (запланированные сроки окончания работ 2025-2026 годы), вызванную реорганизацией, у администрации объединенного колледжа возникла потребность анализа их содержания, хода и достигнутых промежуточных результатов.

Проведенный анализ и представленные выше краткие характеристики программ развития позволяют отметить их общие положительные характеристики:

- программы соответствуют приоритетам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, учитывают особенности и перспективы развития Петербургской школы;
- программы разработана на основе программно-целевого подхода, сформулированного и обоснованного российскими учеными в 1990-х годах, апробированном на практике и продемонстрировавшего эффективность;
- программы комплексно представляет специфические особенности каждого из трех колледжей, в них определены, обоснованы и раскрыты задачи развития в среднесрочной перспективе (до 2025 и 2026 годов);
- программы предусматривали согласованность действий всех участников образовательных отношений и социальных партнеров по достижению качества образования.

Среди замечаний можно отметить: устаревший перечень нормативно-правовых актов, указанных как основания для разработки и реализации программ и наличие стилистических особенностей текстов и их оформления.

Самодиагностика, определение приоритетов развития и структуры Программы

Для анализа актуального состояния колледжа в рамках проектирования новой программы развития администрацией был использован проект самодиагностики общеобразовательных организаций, разработанный в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Проект был переработан творческой группой сотрудников колледжа; при этом были сохранены структура, основное содержание и шкала оценки. Самодиагностика была организована и проведена в июне-июле 2023 года с участием руководителей 2 и 3 уровней (всего 18 человек). В Таблице 1 приведены обобщенные данные проведенной самодиагностики.

Таблица 1. Распределение оценок состояния магистральных направлений/ключевых условий ГБПОУ Педагогический колледж № 1 Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, 2023 год

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень, баллы	Средний уровень, баллы	Высокий уровень, баллы
Знание	-	20 (n=17-37)	-
Здоровье	-	18 (n=13-19)	-
Творчество	-	23 (n=18-25)	-
Воспитание	-	16 (n=14-16)	-
Профориентация	-	9 (n=6-9)	-
Преподаватель. Команда ПОУ	17 (n=11-17)	-	-
«Школьный» климат	12 (n=6-13)	-	-
Образовательная среда	10 (n=7-10)	-	-

n – норма для уровня

Приведенные в Таблице 1 данные о состоянии магистральных направлений/ключевых условий в колледже свидетельствуют о том, что 5 из 8 направлений/условий соответствуют среднему уровню их сформированности. 3 направления/условия («Преподаватель. Команда ПОУ», «Школьный» климат» и «Образовательная среда») хотя отнесены по итогам самодиагностики к базовому уровню, по балльной шкале являются верхней границей нормы или близки к ней (n).

Полученные данные могут стать основой для определения приоритетов развития колледжа и непосредственно структуры Программы развития.

Так приоритетами развития колледжа в 2024-2026 годах, определяемыми в структуре Программы в формате «макропроектов», станут:

- развитие кадрового потенциала колледжа («Преподаватель. Команда ПОУ» и «Школьный» климат»);
- совершенствование образовательной среды («Образовательная среда»).

Оба приоритета были представлены в подпрограммах и проектах программ развития трех колледжей до реорганизации и развивались обособленно. Это создает «задел» для развития в указанных областях: сформирован высоко профессиональный педагогический коллектив, имеются инновационные разработки, ведется капитальный ремонт здания на Костромском пр., д. 46 и др.

Остальные направления/условия («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и «Профорентация») в 2024-2026 годах будут развиваться в рамках проектов и направлений деятельности, выделяемых в структуре Программы развития.

Существующее положение переопределяет потребность в организации особого переходного периода для формирования объединенной педагогической и управленческой системы колледжа. Принимая во внимание все имеющиеся факторы, предлагаемая продолжительность такого периода и, соответственно планируемый срок реализации Программы развития ГБПОУ Педагогический колледж № 1 Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, определена в 3 года (2024-2026 годы). Дополнительными факторами для определения среднесрочного периода реализации программы могут рассматриваться:

- высокая неопределенность условий, в которых предполагается развитие колледжа в кратко- и среднесрочной перспективе и нелинейность развития;
- ограниченность ресурсов колледжа, которые на момент проектирования Программы могут быть выделены на развитие;
- отсутствие директора колледжа с ноября 2022 года.

Идеи развития и статус Программы

Приоритетные концептуальные идеи, принимаемые в качестве основы для проектирования Программы развития колледжа на 2024-2026 годы, можно определить следующим перечнем:

1. Гуманистическая составляющая педагогической деятельности.

Цель педагогики в гуманистической парадигме - гармоничное и полноценное развитие личности, путем формирования гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Гуманистическая природа педагогической деятельности предполагает создание её субъектам благоприятных условий в развитии личностных качеств и является условием полноценного развития.

2. Программно-целевой метод управления развитием.

Программно-целевой метод управления развитием наиболее распространенный и эффективный управленческий инструмент в российском образовании с 1990-х годов. Его использование позволяет обеспечивать определение долгосрочных приоритетов, прозрачность и согласованность планов разного масштаба и направленности.

3. Управление организацией в условиях высокой степени неопределенности.

Глобальные изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, оказывают разнонаправленные влияния на систему образования и ее отдельные институты. Значительный уровень неопределенности внешних условий и изменений внутренних факторов требуют поиска новых инструментов управления на уровне образовательной организации для снижения рисков.

Программа развития ГБПОУ Педагогический колледж № 1 Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга на 2024-2026 годы - это управленческий документ, который определяет стратегическое и оперативное планирование развития образовательной организации, содержание и технологии взаимодействия субъектов по достижению целевых показателей развития в рамках реализации приоритетов государственной политики в сфере образования. Программа ориентирована на приоритеты развития системы образования Российской Федерации и образовательный суверенитет, учитывает особенности Петербургской школы. Программа рассматривается как локальный акт колледжа, который фиксирует:

- соответствие целей и задач развития колледжа приоритетам государственной политики в сфере образования;
- систему управления функционированием и развитием;
- согласованность действий всех участников образовательных отношений и социальных партнеров по достижению качества образования.

Цели и задачи развития колледжа

Цель Программы:

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоёв населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга через обновление образовательных программ, развитие социального капитала и формирование современной инфраструктуры колледжа

Задачи Программы:

Повышение качества и доступности профессионального и дополнительного профессионального образования для жителей Санкт-Петербурга и обеспечение соответствия программ потребностям экономики.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций Отечества, для самореализации и самосовершенствования, с установкой на будущую профессиональную деятельность, а также развития деятельности студенческих объединений и реализации молодежных инициатив.

Внедрение стратегии управления колледжем на основе развития социального капитала в целях повышения эффективности деятельности организации.

Развитие материально-технической базы и инфраструктуры колледжа, в т.ч., содействие цифровой трансформации образовательной среды колледжа.

Таблица 2. Количественные характеристики структурных элементов Программы развития ГБПОУ Педагогический колледж № 1 Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

	Количество мероприятий	Количество индикаторов
Макропроекты колледжа		
Развитие социального капитала	24	6
Совершенствование образовательной среды	15	-
Проекты колледжа		
Повышение конкурентоспособности профессионального образования	8	16
Школа вожатых	9	3
Цифровая трансформация: школа цифрового века	10	20
Направления деятельности колледжа		
Организация образовательного процесса	10	10
Организация воспитательной работы со студентами	17	7
Профориентация школьников на педагогические профессии и ориентация студентов на профессиональную деятельность в сфере образования	12	5
Дополнительное образование	8	4
Реализация инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»	-	-
ВСЕГО	113	71

Макропроекты колледжа на 2024-2026 годы

Макропроект «Развитие социального капитала»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевая задача:

Внедрение стратегии управления колледжем на основе развития социального капитала в целях повышения эффективности деятельности организации.

Пояснительная записка

Актуальность реализации макропроекта обусловлена реальным состоянием образовательного учреждения и перспективными потребностями колледжа в системе регионального педагогического (образовательного) кластера.

Социальный капитал образовательной организации определяется качеством образования, конкурентоспособностью, профессионализмом педагогического состава, общественной активностью коллектива и коллективной эффективностью педагогов и рассматривается как первоисточник социальных выгод, которые получает обучающийся в процессе образования.

Таким образом, внедрение стратегии управления колледжем на основе развития социального капитала будет способствовать формированию открытой конкурентоспособной образовательной среды колледжа, повышению качества образования на принципах вертикального и горизонтального доверия, наращиванию формальных и неформальных профессиональных связей на внешнем и внутреннем контурах, что внесет достойный вклад в развитие Петербургского образования.

Этапы реализации проекта

I этап — диагностический: исследование социального капитала:

- анализ структуры, специфики и основных видов деятельности колледжа;
- анализ процессов управления, квалификации администрации, распределения полномочий, эффективности и рациональности использования ресурсов для достижения целей организации;
- мониторинг уровня вертикального доверия и удовлетворенности сотрудников деятельностью и профессионализмом управленческого аппарата;
- мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогического состава, наличие горизонтального доверия внутри педагогической команды;
- анализ профессиональных связей колледжа в системе регионального педагогического (образовательного) кластера;
- диагностика структуры социальной сети организации, уровня доверия, выявление значимых для коллектива норм и ценностей как составляющих социального капитала.

II этап — основной: развитие социального капитала:

- реализация управленческих решений и действий в целях развития социального капитала для обеспечения высокого качества профессионального образования как индикатора эффективности организации;
- формирование высокоэффективной управленческой команды колледжа с использованием инструментов тимбилдинга;
- реализация сетевого принципа построения организационных структур колледжа, привлечение к управлению качеством образования рядовых сотрудников на основе самообучения и взаимообучения, широкого обмена знаниями;

- разработка консультационного проекта по развитию социального капитала организации;
- создание коворкинг-пространств для обучения в сотрудничестве, консультаций и коммуникаций сотрудников, взаимодействия и развития способностей обучающихся, обмена опытом и отдыха;
- создание эффективных механизмов для профессионального роста педагогических работников: актуализация системы корпоративного обучения для развития профессиональных, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта сотрудников и сплочения коллектива, оптимизация системы сопровождения молодых специалистов, развитие наставничества;
- содействие профессиональному развитию работников колледжа через различные форматы активности: повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, работа в ГУМО Санкт-Петербурга, подготовка публикаций в научно-методических изданиях, аттестация на квалификационные категории и др.;
- расширение сети организаций-партнеров колледжа из различных сфер и отраслей экономики;
- освоение и внедрение опыта по созданию и развитию современной образовательной экосистемы с разнообразным адаптивным и вариативным образовательным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами экосистемы в пространстве Санкт-Петербурга;
- отработка механизмов оптимизации инвестирования в человеческий капитал как в конкурентное богатство: расходы на постоянную переподготовку сотрудников, на поддержание физического, психического и эмоционального здоровья, на дополнительное поощрение сотрудников, социальные доплаты и материальную поддержку.

III этап — заключительный: результаты реализации проекта по развитию социального капитала:

- сформирована открытая образовательная среда колледжа как часть структуры регионального образовательного (педагогического) кластера на основе сетевого взаимодействия субъектов системы образования Санкт-Петербурга;
- проведена диагностика социального капитала колледжа на основе использования валидных диагностических методик изучения вертикальных и горизонтальных связей;
- реализован сетевой принцип построения организационных структур колледжа;
- осуществлено привлечение к управлению качеством образования рядовых педагогических работников (горизонтальное управление) на основе самообучения и взаимообучения, широкого обмена знаниями;
- разработана необходимая инфраструктура (инструменты и технологии) для измерения, поддержки и постоянного улучшения экосистемы обучения сотрудников: педагогических работников и работников служб обеспечения;
- введена гибкая система дополнительного признания и поощрения успехов и инициатив педагогических работников;
- осуществляется деятельность по формированию ценностного отношения к традициям реорганизованного колледжа;
- внедрено регулярное использование элементов фирменного стиля колледжа, поддерживающих механизмы позиционирования колледжа во внешней среде;
- разработана поэтапная стратегия управления колледжем на основе развития социального капитала;
- реализован консультационный проект по развитию социального капитала колледжа;

- созданы условия для развития социального капитала путем изменения реальной структуры организации, направленной на профессиональное развитие педагогических работников;
- действует система реализации актуальных проектов по развитию социального капитала;
- оптимизирована деятельность профессиональных сообществ педагогов (УМО, ЦК, лаборатории, клубы и т.д.);
- созданы коворкинги для обучения в сотрудничестве, консультаций и коммуникаций сотрудников, взаимодействия и развития способностей обучающихся, обмена опытом и отдыха.

Алгоритм деятельности

1. Исследование социального капитала.
2. Организация профессионального взаимодействия на внутреннем и внешнем контурах.
3. Обмен опытом (регламентированный и нерегламентированный).
4. Командная работа по реализации проектов.
5. Формирование корпоративной культуры на основе развития социального капитала.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1.	Реализация консультационного проекта по развитию социального капитала в колледже	Постоянно, декабрь-январь	Директор	Заместитель директора по ОКОиПД ¹ , заведующий службой ПМиОП ² , заведующий службой МОП ³
2.	Организация деятельности по сопровождению молодых специалистов в системе наставничества	Постоянно, октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
3.	Организация взаимодействия с Ассоциацией педагогических колледжей России, с Ассоциацией профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга	Постоянно	Заместители директора	Заведующий службой ПМиОП, заведующий службой МОП, методисты
4.	Планирование и реализация корпоративного обучения; демонстрация результатов обучения	Постоянно	Заместитель директора по ОКОиПД	Старшие методисты по направлениям
5.	Организация и активизация деятельности профессиональных сообществ педагогов	Постоянно	Заместители директора	Заведующий методической службой,

¹ ОКОиПД – оценка качества образования и проектная деятельность

² ПМиОП – педагогическое мастерство и образовательные проекты

³ МОП – мониторинг образовательного процесса

	(формальных и неформальных): (УМО, ЦК, дидактические лаборатории, клубы, творческие и проектные группы и т.д.)			заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
6.	Организация участия педагогических работников колледжа в работе ГУМО	Постоянно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой
7.	Определение мероприятий в регионах России и обеспечение участия в них педагогических работников колледжа	Постоянно	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
8.	Организация работы по изучению, обобщению и тиражированию педагогического опыта. Создание цифровой галереи лучших педагогов и наставников колледжа	Постоянно	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий методической службой, заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
9.	Формирование у педагогических работников культуры «непрерывного обучения»	Постоянно	Заместитель директора по ОКОиПД	Старшие методисты по направлениям
10.	Развитие специализированных пространств по реализации инновационной деятельности (мастерские, лаборатории, проектные бюро, исследовательские площадки и т.п.)	В ходе реализации проекта	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
11.	Сопровождение педагогических работников колледжа при прохождении аттестации на квалификационные категории	Ежегодно, сентябрь-июнь	зам. директора по ОКОиПД	Старшие методисты по направлениям
12.	Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и командообразование	Ежегодно, сентябрь-июнь	Заместитель директора по ОРиВПД ⁴	Директор, заместитель директора по ОР и ВПД
13.	Организация конкурса педагогических достижений колледжа. Подготовка к конкурсу педагогических достижений Санкт-Петербурга	Ежегодно, октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
14.	Мониторинг потребности педагогических работников в повышении квалификации	Ежегодно, ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ОКОиПД	Старшие методисты по направлениям
15.	Анализ профессиональных связей колледжа в системе регионального педагогического (образовательного) кластера. Представление Сетевой модели	Январь – февраль 2024	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий службой ПМиОП, заведующий службой МОП, методисты,

⁴ ОРиВПД – организационная работа и внеучебно-профилактическая деятельность

	регионального педагогического (образовательного) кластера			ответственные на ОП
16.	Обучение административной команды колледжа по программе дополнительного профессионального образования «Эффективные технологии профессионального развития педагогов»	Январь-февраль 2024	Заместитель директора по ОКОиПД	Старшие методисты по направлениям
17.	Мониторинговые процедуры по исследованию уровня развития социального капитала в колледже	Январь – июнь 2024	Заместитель директора по ОКОиПД	Заведующий службой ПМиОП, заведующий службой МОП, методисты
18.	Проведение мероприятий в рамках Петербургского международного образовательного форума	Март 2024	Первый заместитель директора, заместители директора	Заведующий службой ВКиОС ⁵
19.	Определение изданий для публикации статей; подготовка и направление публикаций в редакции научно-педагогических изданий; работа с рецензентами. Издание статей	Апрель-ноябрь 2024	Заместители директора	Заведующий методической службой, заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
20.	Направление предложений в Комитет по образованию для программы Петербургского международного образовательного форума 2025 года	Октябрь-декабрь 2024	Первый заместитель директора	Заведующий службой ВКиОС
21.	Проведение мероприятий в рамках Петербургского международного образовательного форума	Март 2025	Первый заместитель директора, заместители директора	Заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
22.	Определение изданий для публикации статей; подготовка и направление публикаций в редакции научно-педагогических изданий; работа с рецензентами. Издание статей	Апрель-ноябрь 2025	Заместители директора	Заведующий методической службой
23.	Направление предложений в Комитет по образованию для программы Петербургского международного образовательного форума 2026 года	Октябрь-декабрь 2025	Первый заместитель директора	Заведующий службой ВКиОС

⁵ ВКиОС – внешние коммуникации и образовательное сотрудничество

24.	Проведение мероприятий в рамках Петербургского международного образовательного форума	Март 2026	Первый заместитель директора, заместители директора	Заведующий службой ПМиОП, ответственные на ОП
-----	---	-----------	---	---

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификации или переподготовку, %	30	60	90	Данные с нарастающим итогом
Доля педагогических работников колледжа, принимающих участие в работе ГУМО Санкт-Петербурга, %	10	15	25	Данные с нарастающим итогом
Доля педагогических работников колледжа, имеющих квалификационную категорию, %	70	75	80	Данные с нарастающим итогом
Количество руководящих и педагогических работников колледжа, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней, чел.	10	12	15	
Количество руководящих и педагогических работников колледжа, подготовивших публикации в научно-методических изданиях с представлением опыта колледжа, чел.	3	6	10	
Количество организаций-партнеров колледжа из различных сфер и отраслей	10	12	15	

Макропроект «Совершенствование образовательной среды»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевые задачи:

Развитие материально-технической базы и инфраструктуры колледжа, в том числе, содействие цифровой трансформации образовательной среды колледжа

Пояснительная записка

Развитие материально-технической базы - необходимое условие функционирования Колледжа и реализации Программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения осуществляется через капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений Колледжа, приобретение современного учебного оборудования и средств обучения и др.

Современная материально-техническая база дает возможность качественно организовать образовательный процесс, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Основными направлениями работы в макропроекте являются:

- проведение капитального и текущего ремонта зданий и сооружений;
- обеспечение соответствия зданий и сооружений действующим нормам и правилам МЧС России, Роспотребнадзора и других контролирующих и надзорных органов.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Капитальный ремонт здания колледжа, расположенного по адресу: пр. Костромской, д.46	Февраль-март, 2024 Июнь, 2024	Директор, заместитель директора по АХДиБ ⁶	Начальник отдела ЭиРМТИ ⁷
2	Капитальный ремонт кровли в здании колледжа, расположенного по адресу: ул. Ивановская, д. 16	Август-октябрь, 2024	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
3	Текущий ремонт помещения и кровли спортивного зала в здании колледжа, расположенном по адресу: ул. Кубинская, д. 32	Июнь-июль, 2024	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
4	Текущий ремонт кровли спортивного зала в здании колледжа, расположенном по адресу: ул. Кубинская, д. 32	Июнь-июль, 2024	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
5	Текущий ремонт в здании колледжа (вспомогательные помещения спортивного зала, помещения санитарного узла с обеспечением доступа для людей с ОВЗ), расположенном по адресу: ул. Замшина, д. 17	Июль-август, 2024	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ

⁶ АХДиБ – административно-хозяйственная деятельность и безопасность

⁷ ЭиРМТИ - эксплуатация и развитие материально-технической инфраструктуры

6	Создание мастерских и учебно-производственных комплексов педагогических специальностей, оснащенных современной материально-технической базой, в том числе, на базе образовательных учреждений – сетевых партнеров	2024 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ИТиЦ ⁸ , заведующий методической службой, заведующий службой практической подготовки
7	Капитальный ремонт кровли в здании колледжа, расположенного по адресу: ул. Ивановская, д. 16	2024 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
8	Ремонт пищеблока в здании колледжа расположенном по адресу: ул. Замшина, д. 17	2025 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
9	Ремонт актового зала в здании колледжа расположенном по адресу: ул. Замшина, д. 17	2025 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
10	Текущий ремонт санитарного узла с обеспечением доступа для людей с ОВЗ, расположенном по адресу: ул. Замшина, д. 17	2025 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
11	Текущий ремонт помещений в здании колледжа, расположенном по адресу: ул. Кубинская, д. 32	2025 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
12	Ремонт пищеблока в здании колледжа расположенном по адресу: ул. Можайская, д. 49	2026 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
13	Текущий ремонт актового зала в здании колледжа, расположенном по адресу: ул. Кубинская, д. 32	2026 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
14	Текущий ремонт помещений в здании колледжа, расположенном по адресу: ул. Кубинская, д. 32	2026 год	Заместитель директора по АХДиБ	Начальник отдела ЭиРМТИ
15	Создание коворкинг-пространств в структурных подразделениях колледжа для профессионального общения	В ходе реализации проекта	Директор, заместитель и директор	Руководители структурных подразделений

⁸ ИТиЦ – информационные технологии и цифровизации

Проекты колледжа

Проект «Повышение конкурентоспособности профессионального образования»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевые задачи:

Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечения соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным специальностям и перспективным специальностям, профессиональным стандартам и стандартам чемпионатного движения «Профессионалы».

Пояснительная записка

Проект «Повышение конкурентоспособности профессионального образования» направлен на становление и развитие эффективной модели подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда, современными требованиями к квалификации и гибким навыкам выпускников.

Основными задачами, решение которых позволит достичь поставленной в проекте цели, являются:

- формирование обновленных содержательных, организационно-методологических, материально-технических условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена;
- внедрение нового механизма оценки профессиональных квалификаций обучающихся и выпускников – демонстрационного экзамена для итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации;
- создание мастерских и учебно-производственных комплексов, оснащенных современной материально-технической базой по актуальным компетенциям;
- улучшение позиции обучающихся колледжа в Национальном соревновательном рейтинге регионов России, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям;
- выявление наиболее рациональных и перспективных технологий обучения; технологий образования будущего;
- развитие у обучающихся «гибких навыков» в образовательный процесс, расширение спектра компетентностей;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в области применения современных программ и технологий обучения по стандартам чемпионатного движения «Профессионалы».

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Создание и развитие на базе колледжа центра опережающей профессиональной подготовки с целью интеграции с бизнес-сообществом	С сентября 2024, постоянно	Заместитель директора по ОКОиПР	Заведующий службой ПМиОП, заведующий службой РПиТ ⁹

⁹ РПиТ – развитие, профориентация и трудоустройство

2	Создание и развитие многофункционального центра профессиональных квалификаций на базе колледжа	С сентября 2024, постоянно	Заведующий «Центром платного обучения»	Заведующий службой ДПО ¹⁰
3	Разработка и реализация программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в сфере креативных индустрий, дополнительных профессиональных программ формирования «гибких навыков»	С сентября 2024, постоянно	Заведующий «Центром платного обучения»	Заведующий службой ДПО
4	Организация освоения работниками современных технологий образования, направленных на совершенствование практической подготовки	Январь 2024, в течение года	Заведующий службой практической подготовки	Методисты
5	Совершенствование механизмов организации повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в области применения современных программ и технологий обучения по стандартам чемпионатного движения «Профессионалы» (в том числе стажировок)	Январь 2024, в течение года	Заведующий методической службой	Методисты
6	Аккредитация центров проведения ДЭ на базе колледжа по компетенциям для проведения ГИА и промежуточной аттестации, в том числе на базе образовательных учреждений – сетевых партнеров	С сентября 2024, постоянно	Заведующий методической службой	Ответственные за развитие движения «Профессионалы» и ДЭ
7	Внедрение нового механизма оценки профессиональных квалификаций студентов и выпускников – демонстрационного экзамена для итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации	С сентября 2024, постоянно	Заведующий методической службой	Ответственные за развитие движения «Профессионалы» и ДЭ
8	Участие в Региональном и Национальном Чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»	С сентября 2024,	Заведующий методической службой	Ответственные за развитие движения

¹⁰ ДПО – дополнительное профессиональное образование

	с расширением перечня компетенций	постоянно		«Профессионалы» и ДЭ
--	-----------------------------------	-----------	--	----------------------

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Доля обучающихся колледжа, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, %	75	90	100	Данные с нарастающим итогом
Доля обучающихся, завершающих обучение в колледже, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	1	2	4	Данные с нарастающим итогом
Доля обучающихся, которые прошли процедуру аттестации в виде демонстрационного экзамена за весь период обучения в колледже, %	5	6	8	Данные с нарастающим итогом
доля специальностей по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация по которым проводится в форме демонстрационного экзамена, %	10	10	20	Данные с нарастающим итогом
Количество учебно-производственных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по приоритетной группе компетенций, соответствующих современным требованиям	2	4	6	Данные с нарастающим итогом
Количество реализуемых программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.	0	1	2	Данные с нарастающим итогом
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ формирования «гибких навыков»	0	1	2	
Удельный вес компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате «Профессионалы», в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями, %	0,2	0,3	0,5	
Численность студентов, чел. участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», всероссийских олимпиадах	28	32	35	

профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, чел.				
Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, чел.	3	4	5	
Удельный вес победителей и призеров в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», Всероссийских олимпиад профессионального мастерства к общей численности обучающихся, %	0,2	0,3	0,5	
Численность студентов, участвовавших в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» для людей с инвалидностью, чел.	1	2	3	
Численность педагогических работников колледжа, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, прошедших повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, чел.	10	15	20	Данные с нарастающим итогом
Позиция колледжа в рейтинге регионов, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям в совокупном балльном исчислении о всем компетенциям	15	10	5	
Численность обучающихся, прошедших обучение (стажировку) в образовательных организациях, имеющих количественный состав сотрудников более 1500 чел., расположенных на территории России, чел.	10	20	30	Данные с нарастающим итогом
Численность преподавательского состава, прошедших обучение (стажировку) в образовательных организациях, имеющих количественный состав сотрудников более 1500 чел., расположенных на территории России, для повышения профессиональной компетентности в области применения современных	15	20	30	Данные с нарастающим итогом

программ и технологий обучения по стандартам чемпионатного движения «Профессионалы», чел.				
---	--	--	--	--

Проект «Школа вожатых»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевые задачи:

Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности обучающихся и реализации ее творческой активности.

Пояснительная записка

Проект «Школа вожатых» направлен на создание модели подготовки вожатых из числа обучающихся колледжа, отвечающей как современным образовательным вызовам и социальным запросам, так и лучшим традициям вожатской подготовки.

Проект включает в себя базовый (оптимальный) уровень подготовки для обучающихся, только начинающих заниматься вожатской деятельностью и инновационный (креативный) уровень подготовки, связанный с реализацией идеи наставничества студентов, имеющих опыт вожатской деятельности и экспертов сферы отдыха детей и их оздоровления над обучающимися, желающими расширить и обогатить свои профессиональные компетенции, привлечение обучающихся к деятельности педагогического отряда колледжа и участию в конкурсном движении «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность».

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1.	Мониторинг, аналитика современного рынка труда в сфере вожатской деятельности	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
2.	Исследование социального запроса на осуществление вожатской деятельности на региональном и всероссийском уровнях	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
3.	Анализ ресурсной базы колледжа в соответствии с полученными результатами анализа рынка труда и социального запроса	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
4.	Достижение договоренностей с организациями сферы отдыха детей и их оздоровления, развитие сети социального партнерства с региональными и всероссийскими ДОЛ, реализация Губернаторской программы отдыха и оздоровления детей	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС

	из новых территорий России			
5.	Определение мероприятий, относящихся к вожатской деятельности, в регионах России и обеспечение участия в них обучающихся колледжа	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
6.	Создание и организация работы педагогического отряда колледжа «Первый» (разработка и утверждение Положения о педагогическом отряде, организация и проведение набора в педагогический отряд, проведение обучающих мероприятий для членов педагогического отряда, организация практической подготовки членов педагогического отряда на базах детских оздоровительных лагерей в рамках выездных инструктивно-методических сборов и др.)	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
7.	Организация и проведение соревнований по компетенции «Вожатская деятельность» Движения «Профессионалы»	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
8.	Организация участия вожатых в летней оздоровительной кампании, тематических сменах, сменах каникулярного периода, профориентационных сменах и др.	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС
9.	Проведение практико-ориентированных мероприятий для студентов и представителей ДОЛ, реализация системы наставничества в области вожатской деятельности	В течение года, постоянно	Заведующий службой ВКиОС	Сотрудники службы ВКиОС

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Количество социальных партнеров-организаций сферы детского отдыха и оздоровления	20	30	45	Данные с нарастающим итогом
Количество обучающихся, задействованных в реализации детского отдыха в ДОЛ, чел.	600	700	800	
Количество членов педагогического отряда «Первый», чел.	30	50	100	

Проект «Цифровая трансформация: школа цифрового века»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевые задачи:

Координация реализации мероприятий, направленных:

- на поддержание в актуальном состоянии материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса (в частности с применением цифрового образовательного контента);
- на развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, развитие коммуникационной среды колледжа;
- на формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Автоматизация управленческой деятельности в колледже.

Реализация системы мер защиты информации, обрабатываемой в автоматизированных информационных системах колледжа.

Пояснительная записка

Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

Одна из ее главных задач – разработка и распространение высоко результативной и экономически эффективной компетентностно-ориентированной модели персонализированной организации образовательного процесса, которая позволит решить задачу преодоления нового цифрового разрыва.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на:

- совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Основными направлениями цифровой трансформации в образовании являются:

- формирование общего (разделяемого всеми) видения - концепция;
- развитие корпоративной культуры (традиции, правила, соглашения, регламенты работы, стиль общения);
- создание насыщенной цифровой образовательной среды (ЦОС);
- обеспечение условий для устойчивого развития;
- вовлечение местного сообщества;
- персонализация образовательного процесса;
- непрерывное профессиональное развитие всех работников.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Создание единого цифрового образовательного пространства с разнообразным персонализированным верифицированным цифровым контентом	2025-2026 годы	Начальник отдела ИТиЦ	Заведующий методической службой
2	Модернизация сетевой инфраструктуры зданий колледжа	декабрь 2026	Директор, Первый заместитель директора, главных бухгалтер	Руководители структурных подразделений
3	Переход на отечественное программное обеспечение	декабрь 2026	Директор	Руководители структурных подразделений
4	Создание цифровой площадки профессионального развития педагога	2025-2026 годы	Начальник отдела ИТиЦ	Заведующий методической службой
4	Создание информационно-цифровой платформы для реализации образовательных модулей дополнительных профессиональных программ	июнь 2024	Начальник отдела ИТиЦ, заведующий службой ДПО	Сотрудники методической службы и службы ДПО
5	Создание цифровой площадки профессионального развития педагога	2025-2026 годы	Начальник отдела ИТиЦ	Заведующий методической службой
6	Создание цифрового методического контента	2025-2026 годы	Начальник отдела ИТиЦ	Заведующий методической службой, методисты
7	Развитие системы цифрового наставничества	2025-2026 годы	Начальник отдела ИТиЦ	Заведующий методической службой
8	Обучение работников колледжа по программам повышения квалификации в области информационной безопасности, использования нового оборудования и деятельности в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	до декабря 2024	Директор, первый заместитель директора, заместитель директора по ОКОиПД	Руководители структурных подразделений

9	Использование единого информационного пространства для управления документами, заявками, задачами, проектами и др. с одновременной минимизацией бумажного документооборота	2025-2026 годы	Директор, заместители директора, начальник отдела ИТиЦ	Заместители директора, руководители структурных подразделений
10	Внедрение системы ЭДО в работу администрации колледжа, широкое применение ЭЦП	до декабря 2026	Директор, первый заместитель директора, главных бухгалтер	Руководители структурных подразделений

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе обучающихся по указанным программам в колледже, %	0	2	4	Данные с нарастающим итогом
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», в общем числе обучающихся по указанным программам в колледже, %	0	2	4	Данные с нарастающим итогом
Доля образовательных программ общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, реализующиеся с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе программ, %	60	75	100	
Количество основных профессиональных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена, при	17	17	17	

освоении которых применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии				
Доля учебно-методических комплектов, переведенных в цифровой контент, %	30	60	80	
Доля педагогических работников колледжа, зарегистрированных на цифровой площадке профессионального развития педагога, %	10	30	50	
Доля работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в области информационной безопасности, %	50	100	-	Данные с нарастающим итогом
Доля работников, прошедших обучение по эксплуатации нового оборудования с отечественным ПО, %	30	60	90	Данные с нарастающим итогом
Доля преподавателей, использующих в повседневной деятельности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», %	70	80	90	Данные с нарастающим итогом
Доля работников, использующих систему ЭДО и ЭЦП в повседневной деятельности, %	50	100	100	Данные с нарастающим итогом
Доля педагогических работников колледжа, участников системы цифрового наставничества, %	20	30	40	
Доля преподавателей, использующих цифровые технологии на разных этапах реализации педагогического процесса, %	50	65	80	
Доля служб, отделов, использующих единое информационное пространство для управления документами, заявками, задачами, проектами и др., %	20	40	60	Данные с нарастающим итогом
Доля направлений деятельности колледжа, по которым организован электронный документооборот, от общего количества направлений деятельности колледжа, %	70	90	100	
Доля отчетов преподавателей колледжа, предоставление которых осуществляется в электронном формате, от общего количества отчетов преподавателей колледжа, %	80	90	100	
Доля обновления техники для обеспечения информационно-коммуникационного сопровождения деятельности колледжа, от общего	65	85	100	Данные с нарастающим итогом

количества информационно-коммуникационной техники колледжа, %				
Доля компьютерной и оргтехники со сроком эксплуатации менее 5 лет, %	30	60	90	Данные с нарастающим итогом
Доля сетевого оборудования со сроком эксплуатации менее 5 лет, %	30	60	90	Данные с нарастающим итогом
Доля отечественного программного обеспечения, %	30	60	90	Данные с нарастающим итогом
Количество баз, составляющих единое цифровое образовательное пространство с разнообразным персонализированным верифицированным цифровым контентом	3	6	8	Данные с нарастающим итогом

Направления деятельности колледжа

Направление деятельности «Организация образовательного процесса»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевая задача: модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышения эффективности деятельности педагогических кадров.

Задачи:

Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к организации учебного процесса и развитием технологий:

- разработка ППССЗ с учетом актуализированных ФГОС;
- обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ с настройкой под запросы конкретных работодателей;
- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;
- совершенствование системы методического обеспечения образовательной деятельности в колледже.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Корректировка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и обеспечение условий их реализации	Ежегодно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты
2	Разработка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по специальностям ФГОС, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами	Ежегодно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты

3	Разработка и реализация образовательных программ с использованием сетевого/кластерного взаимодействия	Постоянно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты
4	Актуализация методической базы по группе специальностей 44.00.00, 49.00.00 с привлечением ресурсов Федерального учебно-методического объединения	Ежегодно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты
5	Разработка учебно-методических комплексов по всем новым специальностям	Ежегодно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты
6	Создание фондов оценочных и диагностических средств в соответствии с компетентностным подходом к реализации образовательных программ	Ежегодно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты
7	Совершенствование системы методического обеспечения образовательной деятельности в колледже	Постоянно	Первый заместитель директора	Заведующий методической службой, методисты
8	Разработка и принятие маркетинговой стратегии для развития дополнительного профессионального образования в колледже	2024 год	Заведующий службой ДПО	Сотрудники службы ДПО
9	Мониторинг, аналитика рынка труда	Ежегодно;	Заведующий службой ДПО	Сотрудники службы ДПО
10	Разработка дополнительных профессиональных программ и гибких образовательных модулей в соответствие с анализом рынка труда	Ежегодно;	Заведующий службой ДПО	Сотрудники службы ДПО

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Доля образовательных программ среднего профессионального образования, содержание и условия реализации которых обновлены с учетом передовых технологий, трансфера лучших мировых практик подготовки кадров, соответствующих потребностями экономики, %	4	5	6	
Количество основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки специалистов среднего звена, при реализации которых применяется новая архитектура образовательного процесса (нелинейный образовательный процесс), %	3	6	13	Данные с нарастающим итогом
Доля преподавателей колледжа, которые в своей деятельности применяют новую архитектуру образовательного процесса (нелинейный образовательный процесс), от общей численности преподавателей колледжа, %	30	50	70	Данные с нарастающим итогом
Удельный вес числа образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы/кластерного взаимодействия реализации образовательных программ, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, %	30	40	50	
Количество актуализированных программ	6	8	10	Данные с нарастающим итогом
Мероприятия с образовательными организациями: мастер-классы, открытые уроки, профессиональные конкурсы и т.д. на базе современных мастерских	3	6	10	Данные с нарастающим итогом
Количество образовательных программ, по которым разработана методическая база по группе специальностей 44.00.00, 49.00.00 с привлечением	4	5	6	Данные с нарастающим итогом

ресурсов Федерального учебно-методического объединения, ед.				
Количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ, %	5	10	10	Изменение от показателя 2023 года
Количество обученных слушателей по дополнительным профессиональным программам, %	10	15	20	Изменение от показателя 2023 года
Количество работодателей Санкт-Петербурга в сфере образования, привлеченных к независимой оценке качества образования в колледже, ед.	12	18	25	Данные с нарастающим итогом

Направление деятельности «Организация воспитательной работы со студентами»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевая задача: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций Отечества, для самореализации, самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность, развития деятельности студенческих объединений и реализации молодежных инициатив.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Развитие и организация деятельности РДДМ «Движение Первых»	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги-организаторы, Клуб Первых
2	Организация деятельности студенческого совета «Некрасовец» в целевой модели наставничества студентов. Проект «Студенческое самоуправление в профессиональном образовании»	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3	Реализация мероприятий по поддержке студентов в рамках Проекта «Студенческое наставничество»	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги-организаторы Студенческий совет
4	Организация участия студенческого самоуправления в деятельности колледжа в различных институциональных формах: - стипендиальная комиссия; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - совет по профилактике правонарушений;	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Студенческий совет колледжа

	- согласование локальных актов в части ответственности студенческого сообщества и пр.			
5	Поддержка студенческого самоуправления, студенческих инициатив и площадок для творчества: Проведение студенческих акций по направлениям: - гражданско-патриотическая направленность; - защита экологии; - здоровьесберегающая направленность; - культурно-творческое направление; - профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	Постоянно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги-организаторы
6	Организация и проведение мероприятий культурно-творческого характера (праздники, фестивали, брейн-ринги, слеты, флэшмобы, театральные постановки, конкурсы, дебаты и др.), направленные на вариативность форм активностей в профессионально-ориентированной среде	Ежегодно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги-организаторы
7	Организация участия студентов колледжа в Абилимпикс - чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ОКОиПД	Преподаватели профильных дисциплин
8	Организация профессиональных конкурсов «Я- студент СПО», «Студент года», «Лучший по профессии», фестиваль вожатского мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по РиСВД ¹¹	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Организация участия студенческого сообщества в международных,	Ежегодно	Заместитель директора по РиСВД,	Педагоги-организаторы

¹¹ РиСВД - развитие и социально-воспитательная деятельность

	федеральных и региональных конкурсах по актуализации студенческого самоуправления		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10	Проведение мониторинговых исследований по оценке удовлетворенности качеством образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по РиСВД	Штаб воспитательной работы
11	Повышение квалификации педагогов и кураторов учебных групп по реализации Рабочих программ воспитания, Всероссийского проекта «Разговоры о важном», «Куратор учебной группы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	Ежегодно	Заместитель директора по РиСВД	Кураторы учебных групп, педагоги
12	Организация деятельности Совета родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Колледжем	Ежегодно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Родительская общественность
13	Разработка символики органов Студенческого самоуправления	Январь 2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги-организаторы, Студенческий совет
14	Организация и проведение комплекса мероприятий направленных на создание модели выпускника Колледжа, включающей социокультурные компетенции и личностные качества профессиональной культуры	Январь-июнь 2024	Заместитель директора по РиСВД	Педагоги-организаторы, методисты отдела практики
15	Разработка и актуализация нормативно-правовых основ для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи, моделей социальных	Май 2024	Заместитель директора по РиСВД	Штаб воспитательной службы

	отношений для активного включения ее в социально-значимую деятельность			
16	Обновление и расширение системы договорных отношений с ОУ Санкт-Петербурга, социокультурными учреждениями, детскими домами, приютами с целью реализации волонтерских проектов	Май 2024	Заместитель директора по РиСВД	Руководители волонтерской команды
17	Разработка и внедрение мониторинга эффективности воспитательной системы Колледжа	2024-2025 годы	Заместитель директора по РиСВД	Штаб воспитательной работы

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Доля обучающихся, вовлеченных в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, %	30	50	70	Данные с нарастающим итогом
Доля обучающихся вовлеченных в деятельность различных общественных объединений, %	40	45	55	Данные с нарастающим итогом
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, конференциях, %	20	25	30	Данные с нарастающим итогом
Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	0	0	0	
Доля положительных отзывов работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников, %	40	60	95	
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образования, %	55	70	95	
Доля обучающихся, получивших награды, дипломы, грамоты за участие в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, %	28	40	55	

Направление деятельности «Профориентация школьников на педагогические профессии и ориентация студентов на профессиональную деятельность в сфере образования»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Ключевая задача:

Построение маршрута в успешное профессиональное будущее для обучающихся колледжа и абитуриентов. Организация профориентационной работы среди обучающихся, направленная на формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Развивающие занятия, направленные на формирование профессиональной мотивации	Постоянно	Заведующий службой ППСиПП ¹²	Специалисты службы ППСиПП, преподаватели
2	Участие в реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	Постоянно	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ ¹³
3	Участие в реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры	Постоянно	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ, руководители структурных подразделений, педагоги-организаторы, преподаватели
4	Обновление страницы сайта «Центр содействия трудоустройству выпускников» (актуализация базы педагогических вакансий)	Постоянно	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ, начальник отдела ИТиЦ
5	Школа молодого специалиста	Ежегодно, февраль-апрель	Заведующая службой РПиТ	Преподаватели, сотрудники службы РПиТ
5.1	Мастер-класс «Моё портфолио- моя визитка»		Заведующая службой РПиТ	

¹² ППСиПП - психолого-педагогическое сопровождение и профилактика правонарушений

¹³ РПиТ - развития профориентации и трудоустройства

5.2	Мастер-класс «Как пройти собеседование»		Заведующая службой РПиТ	Обучающиеся 3-4 курсов, преподаватели
5.3	Проведение классных часов на 4 курсах на тему «Успешное трудоустройство»		Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ, кураторы учебных групп 4 курса
5.4	Стратегия и тактика делового общения		Заведующая службой РПиТ, кураторы учебных групп 4 курса	Заведующая службой РПиТ, кураторы учебных групп 4 курса
6	Круглый стол с работодателями: «Взаимовыгодные формы взаимодействия колледжа и работодателя в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников»	Ежегодно, ноябрь-декабрь	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ, обучающиеся 3-4 курсов
7	Участие в Санкт-Петербургском международном научно-образовательном салоне	Ежегодно, по графику	Заместитель директора по РиСВД	Заместители директора, руководители структурных подразделений, преподаватели
8	Участие в ярмарке учебных мест и образовательных учреждений	Ежегодно, по графику	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ
9	Проведение Дня открытых дверей на базе колледжа	Ежегодно, по графику	Заместитель директора по РиСВД	Заведующий службой по работе с абитуриентами и обучающимися, заведующая службой РПиТ, руководители подразделений, педагоги-организаторы, преподаватели
10	Организация психодиагностического профориентационного исследования	Февраль-июнь 2024	Заведующий службой ППСиПП	Специалисты службы ППСиПП
11	Семинар «Мой регион: возможности строить карьеру» (с приглашением работодателей, имеющих педагогические вакансии)	Май 2024	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ, обучающиеся групп выпускного курса
12	Проведение мониторинга востребованности	Сентябрь 2024	Заместитель директора по РиСВД	Заведующая службой РПиТ

	специалистов на рынке труда Санкт-Петербурга			
--	--	--	--	--

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Статистика результатов прохождения обучающимися профессиональных проб, ед.	200	250	300	
Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность, %	60	65	70	По данным анонимного анкетирования выпускников
Формирование профессиональной идентичности (отождествление себя с будущей профессией), социально-ценностного отношения к осваиваемой специальности, %	50	55	60	По данным анонимного анкетирования обучающихся 4 курса
Формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе, в области занятости и самозанятости, %	65	70	75	Доля выпускников, трудоустроившихся в первые 3 месяца после окончания колледжа
Снижение количества обучающихся, отчисляемых по основанию «низкий уровень профессиональной мотивации», %	3	2,5	2	

Направление деятельности «Дополнительное образование»

Период реализации: январь 2024 – декабрь 2026 года.

Целями дополнительного образования обучающихся являются создание условий для самореализации и развития талантливой молодежи, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей по направлению деятельности необходимо решение следующих задач:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании обучающихся, среднем профессиональном и высшем образовании.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки, период	Ответственный	Исполнители
1	Обеспечение наполнения портала Навигатор дополнительного образования	Постоянно	Заведующий структурным подразделением ОДО	Сотрудники ОДО
2	Создание банка данных достижений обучающихся ОДО	Постоянно	Заведующий структурным подразделением ОДО	Старший методист
3	Внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования	Постоянно	Заведующий структурным подразделением ОДО ¹⁴	Старший методист, методисты
4	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и гибких	Ежегодно	Заведующий структурным подразделением ОДО	Старший методист, методисты

¹⁴ ОДО – Отделение дополнительного образования

	образовательных модулей в соответствие с анализом потребности колледжа			
5	Создание фондов оценочных и диагностических средств по направленностям ДОП	Ежегодно	Заведующий структурным подразделением ОДО	Старший методист, методисты
6	Выявление и распространение лучших практик, в т.ч. наставничества в дополнительном образовании	Ежегодно	Заместитель директора по направлению деятельности	Заведующий структурным подразделением ОДО, старший методист, методисты, педагоги-организаторы ОДО, ПДО
7	Организация и проведение итогового мероприятия по работе объединений дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по направлению деятельности	Заведующий структурным подразделением ОДО, старший методист, методисты, педагоги-организаторы ОДО, ПДО
8	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	1 раз в год	Заведующий структурным подразделением ОДО	Старший методист, методисты

Индикаторы изменений

Индикатор	2024 год	2025 год	2026 год	Примечания
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием*, %	23	28	32	Данные с нарастающим итогом
Доля обучающихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования, %	3	4	5	Данные с нарастающим итогом
Количество разработанных туристских (экскурсионных) маршрутов для ознакомления обучающихся с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также	1	2	3	

для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие, ед.				
Обеспечено проведение открытых занятий и мастер классов, в которых приняли участие обучающиеся, ед.	7	14	21	

* - по ССК данных нет

Направление деятельности «Реализация инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»

Период реализации: январь 2024 – август 2025 года.

Цель: разработка модели организации и сопровождения деятельности психолого-педагогического класса в образовательном учреждении.

Задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- предоставление обучающимся классов психолого-педагогической направленности возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы), в том числе, в рамках реализации программы внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы» для обучающихся 8-9 классов;
- развитие у обучающихся классов психолого-педагогической направленности навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования в своем регионе;
- разработка и реализация программ повышения квалификации и других форм обмена опытом педагогов и специалистов, участвующих в деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- подготовка кураторов (тьюторов, наставников) классов психолого-педагогической направленности;
- разработка нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп) на уровне образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательной организацией общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;
- организация научного и информационно-методического сопровождения работы психолого-педагогического класса на региональном уровне и в образовательной организации;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательной организации, осуществляющей допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности, в том числе наставничества и социального партнерства.

Ожидаемые результаты

Для образовательных организаций среднего профессионального образования: сохранение и повышение качества контингента обучающихся в первую очередь за счет выраженной и устойчивой профессиональной мотивации; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования; формирование потребности в непрерывном образовании.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием

социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Конечные продукты реализации инновационной образовательной программы утверждены Комитетом по образованию:

1. Проекты локальных нормативных актов, регулирующих содержание, способы реализации и условия функционирования профильного психолого-педагогического класса на базе колледжа.

2. Создание и поддержка профессионально ориентированного сообщества школьников: программа внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы» для обучающихся 8-9 классов. Целевой группой программы внеурочной деятельности психолого-педагогических классов «Профессиональные пробы» являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к внеурочным занятиям в классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

3. Организационно-методическое сопровождение педагогов-наставников психолого-педагогических классов: Программа курсов повышения квалификации «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогическом классе образовательными организациями среднего общего образования». Целевой группой дополнительной профессиональной программы: программы повышения квалификации учителей «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогическом классе образовательными организациями среднего общего образования» являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов. Актуальные встречи (клуб учителей-наставников психолого-педагогических классов, консультации, чаты, вебинары). Методическое пособие для кураторов педагогических классов. Сборник практико-ориентированных заданий и мероприятий, направленных на осуществление профессиональных проб. Диагностический сборник (по модулям программы курсов повышения квалификации).

4. Публикации.

Программа реализации инновационной образовательной программы предполагает 3 этапа, два из которых совпадают с периодом реализации Программы развития колледжа на 2024-2026 годы.

План реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Реализационно-внедренческий	<p>Апробация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку.</p> <p>Создание единой образовательной среды путем объединения усилий педагогов профессионального и дополнительного образования на основании сетевого взаимодействия.</p> <p>Организация и отработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p> <p>Разработать контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Разработать Программу</p>	<p>Апробация структурных компонентов инновационной образовательной программы, направленных на профессиональные пробы.</p> <p>Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогическом классе образовательными организациями среднего общего образования»</p> <p>Осуществление текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой для оценки эффективности</p>	<p>Включение программы внеурочной деятельности для 8-9 классов в структуру основной общеобразовательной программы образовательной организации.</p> <p>Организация деятельности психолого-педагогического класса на основе сетевого сотрудничества</p>	<p>Активное участие обучающихся в реализации дополнительных программ, высокий уровень их освоения.</p> <p>Активное участие в профессиональных пробах: проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности; организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности; организация отборочных соревнований и региональных чемпионатов; участие в разнообразных видах предпрофессиональной</p>	<p>Результаты системной диагностики: при проведении мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников; в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.); в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.); участия в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы</p>	<p>Заключение договоров с образовательными организациями на основании сетевого взаимодействия.</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования «Технологии и методика организации профессиональных проб обучающихся на базе колледжа».</p> <p>Комплекты контрольно-измерительных материалов и оценочных средств и анализ результатов</p>	<p>Январь-июнь 2024 года</p>

	<p>дополнительного профессионального образования «Технологии и методика организации профессиональных проб обучающихся на базе колледжа»</p>			<p>педагогической деятельности: образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы) современные виды образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.). организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес</p>	<p>по педагогическим направлениям подготовки; анализа индивидуально-личностного профиля обучающихся и особых способностей к педагогической деятельности. программы повышения квалификации для педагогических работников профессиональных учреждений по применению технологии дистанционного обучения</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

				к педагогической деятельности			
Аналитико-обобщающий	Анализ результатов 1 и 2 этапов реализации образовательной программы. Выводы. Предложения. Укрепление системных связей и интеграция в образовательное пространство колледжа. Диссеминация опыта организации психолого-педагогических классов как ресурса для проведения профессиональных проб школьника. Внедрение разработанных инновационных продуктов в профессиональные образовательные учреждения	Размещение информационных, нормативных и методических материалов на сайте ГБПОУ Некрасовского колледжа №1 Комплекс мероприятий в форме семинаров, реализации программы повышения квалификации по внедрению результатов инновационной образовательной программы. «Круглые столы», научно-методические семинары, конференции по инновационной практике организации психолого-педагогических классов как ресурса для проведения профессиональных проб школьника	Открытая площадка в виде научных семинаров и «круглых столов» для оценки эффективности модели организации работы психолого-педагогического класса в профессиональной образовательной организации Санкт-Петербурга	Апробированная модель организации психолого-педагогических классов в профессиональных образовательных учреждениях как ресурса для проведения профессиональных проб школьника Программа дополнительного профессионального образования «Технологии и методика организации профессиональных проб обучающихся на базе колледжа»	Независимая общественно-профессиональная экспертиза модели организации психолого-педагогических классов в профессиональных образовательных учреждениях как ресурса для проведения профессиональных проб школьника Оценка результатов освоения программы повышения квалификации	Аналитическая справка. Независимая общественно-профессиональная экспертиза. Пакет документов по реализации инновационной образовательной программы	Сентябрь 2024 – май 2025 года

Управление реализацией программы развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Административный контроль ведется на постоянной основе и призван обеспечивать реализацию макропроектов и проектов программы, а также деятельность по основным направлениям работы.

Педагогический совет ежегодно в мае-июне заслушивает отчет о выполнении Программы и дает оценку ее выполнения. Представление информации педагогическому совету, как правило, осуществляется администрацией колледжа; возможно с участием ответственных исполнителей макропроектов и проектов. Оценка хода и результатов реализации Программы развития проводится на основе установленных индикаторов, а также посредством оценки степени ее влияния на качество деятельности образовательного учреждения. Решение об общей эффективности реализации Программы принимается на основании анализа результатов мониторинга и оценочных процедур, в которых принимает участие образовательная организация/участники образовательных отношений. Источники данных мониторинга:

- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные Комитета по образованию;
- информация СПб ЦОКОиИТ и внешних экспертов;
- результаты ежегодного самообследования образовательной организации и др.

Результаты реализации Программы ежегодно публикуются на официальном сайте колледжа <http://nekrasovspb.ru> (формат представления определяется администрацией); результаты также представляются Учредителю в соответствии с актуальными процедурами и по запросу. Отзывы и предложения на опубликованные/представленные материалы о реализации Программы рассматриваются администрацией колледжа в установленном порядке.

Информационное обеспечение реализации Программы также предполагает подготовку и представление:

- отчетных материалов на внешних образовательных Интернет-ресурсах, определяемых администрацией колледжа по согласованию;
- публикации/сюжетов в СМИ различного уровня (федеральные и региональные);
- статей научно-методического и информационно-аналитического характера в научно-методических изданиях (федеральные и региональные).

Финансовый план реализации Программы

Источники финансирования Программы:

субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания колледжа;

поступления от внебюджетной деятельности колледжа;

средства грантов;

средства организаций-партнеров.

Общий объем финансирования Программы за счет субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания колледжа составляет 3 067,2 млн.руб., в том числе:

2024 год – 935,5 млн.руб.

2025 год – 1 041,3 млн.руб.

2026 год – 1 090,4 млн.руб.