

Основы современного трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Основным исторически первичным видом человеческой деятельности является труд. Трудом много внимания уделялось в народной педагогике. Вспомним пословицы о труде и отношении людей к труду («Труд человека кормит, а лень портит», «Ничего не делая, люди учатся делать дурное», «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»). Много высказываний о труде можно найти в философских трудах, в произведениях классиков литературы («Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай». - А. Чехов, «Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство». - Л. Толстой). В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности. Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации трудового воспитания в образовательных учреждениях.

Основной задачей современного детского сада является помощь семье вырастить гармонично развитого ребёнка: любознательного, физически здорового, способного сопереживать, понимать ценность дружбы и семьи. Поэтому от педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) требуется быть в контексте того, что происходит в современной методике работы с детьми. Чтобы выполнять свою работу профессионально компетентно и юридически грамотно, каждый педагог должен быть ознакомлен с нормативной документацией. Это позволяет реализовать воспитательный процесс на качественном уровне и достигнуть всех поставленных задач, предъявляемых к воспитанию детей на дошкольном этапе развития.

Из Приложения к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2017 г. N 08-621 "О размещении методических рекомендаций на сайте" (далее Методические Рекомендации): «Социально-экономическая ситуация в стране десятилетиями характеризуется разрывом между спросом и предложением на рынке труда и в системе образования, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума. Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодёжи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации.»

Бесспорно, такие качества личности как трудолюбие, уважение к труду и людям труда, стремление приносить пользу обществу формируются семьёй с первых лет жизни. Дошкольные же учреждения закладывают основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Эффективность воспитания положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности. Согласно п. 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста является обязательным направлением раздела социально-культурного развития содержания Программы, которое, в свою очередь, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей к различным видам деятельности. На основе образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом требований ФГОС ДО, педагог разрабатывает рабочую программу.



Для успешного решения задач, предусмотренных программой, позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Так как отличительной особенностью труда детей является его близость к игре, особенно у младших дошкольников, педагогам важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов при наполнении развивающей среды. Трудовая деятельность дошкольников реализуется на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. Требования к развивающей предметно-пространственной среде изложены в п. 3.3 ФГОС ДО: «п.3.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. п. 3.3.4 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.» При наполнении предметно-пространственной среды педагоги могут руководствоваться письмом Минобразования России от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». Не стоит забывать и о требованиях Постановления Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (далее СанПиН): «п. 6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.»

Каковы же цели и задачи трудового воспитания? Методическими рекомендациями обозначены следующие «цели, связанные с воспитанием детей и подростков:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих,

обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своём личностном и профессиональном росте, путём создания педагогических, психологических и социальных условий;

- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворённости своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи трудового воспитания:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;



- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется этими задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Разнообразные виды труда, предусмотренные общеобразовательной программой, неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе.



Дошкольный возраст (3-6 лет) - эмоционально-образный этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, обучение элементарным трудовым навыкам, начальное знакомство с миром профессий.

Формы работы	Ответственные
Игровые занятия, направленные на знакомство с миром профессий, экскурсии	Воспитатели, педагоги-психологи, родители воспитанников
Занятия по формированию трудовых навыков	Воспитатели, психологи
Просмотр и обсуждение тематических произведений (литература, изобразительное искусство, мультипликация и др.)	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители воспитанников
Беседы с родителями о формировании у детей начальных трудовых навыков	Педагоги-психологи
Методическая поддержка и повышение квалификации работников дошкольных образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, институтов повышения квалификации

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. сформированные навыки самообслуживания;
2. устойчивый интерес к труду взрослых;
3. готовность оказывать взрослым посильную помощь;
4. формирование первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.»

Все содержание труда, доступного дошкольникам, представлено в пяти видах:

- самообслуживание;
- бытовой труд;
- труд на природе;
- ручной труд;
- умственный труд.

Труд по самообслуживанию требует от ребенка постоянных трудовых усилий. Согласно Методических рекомендаций: «В дошкольных образовательных организациях основным видом труда ребёнка является самообслуживание, которое имеет большое воспитательное значение - формирует у детей самостоятельность, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия, вооружает навыками. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий (одеваться, умываться, самостоятельно принимать пищу, убирать за собой игрушки) приучает детей к систематическому труду.»

Бытовой труд – это труд по наведению и поддержанию порядка в помещении и на участке. Именно в бытовом труде, через выполнение ребенком одних и тех же действий в течении дня, можно формировать целый ряд трудовых умений и нравственных качеств, таких как ответственность, умение доводить дело до конца, бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и др. Навыки бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

Труд в природе – важный и интересный ребенку вид труда. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.



Но существенные изменения в содержание труда в природе внесли требования СанПиН:

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников.</p> <p>3.16 При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада</p>	<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.</p>
<p>6.13 В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фито бара и других. При их организации соблюдают следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых; - недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения; - животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры); - недопустимо принимать бродячих животных; - уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети. <p>Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей.</p> <p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</p>	<p>6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</p>

7.6 На подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а так же цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника)	7.5 Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях
12.22 Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.	

Требования СанПиН сокращают возможности включения детей в разнообразный труд в природе, поэтому особенно важно в организацию этого труда включать родителей.

Занимаясь ручным трудом, дети изготавливают игрушки, предметы из бумаги. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости.



Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Воспитатель с малых лет ребенка одобряет его стремление к принятию решения или предложению способа выполнения задания, а также готовность прилагать волевые усилия для достижения лучшего результата. Умственный труд сопровождает любой другой вид детского труда, если мы хотим, чтобы он выполнялся сознательно. Необходимо воспитывать у детей интерес и уважение к умственному труду, показывать его значение для людей и для конкретного ребенка.

Эффективность и качество образования детей в детских дошкольных учреждениях обусловлено образовательной программой. Она определяет содержание образовательного процесса, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (парциальная программа) направлению развития ребенка. В соответствии с п.6 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (далее – Закон): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.» В п. 10 ст. 2 Закона приведено понятие примерной основной образовательной программы: «примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.» Проанализируем содержание труда, в соответствии с возрастными особенностями, на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Программа «От рождения до школы» в ожидаемые образовательные результаты, а именно в мотивационные образовательные результаты, включает позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. В универсальные образовательные результаты выделяют коммуникативные способности по умению работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. Надо сказать, что программа удобна как начинающим, так и опытным педагогам. Модульная форма подачи материала дает комплексное представление о развитии ребенка, способствует учету индивидуальных особенностей детей и дает четкое понимание воспитателю что и когда надо делать. Трудовое воспитание в младшей группе 3-4 года проводится через развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду и ознакомление с социальным окружением (поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); воспитывать навыки опрятности, умение



замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой



(раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда; побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения, расширять представления детей об известных им профессиях,

об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда). В средней группе (4-5 лет) продолжают развивать навыки самообслуживания, обязанности дежурных по столовой выполняются детьми самостоятельно, появляется бытовой труд и труд в природе (приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.); формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; учить интересоваться работой родителей). В старшей и подготовительной группе выполняются трудовые поручения, дежурства, совершенствуются навыки бытового и ручного труда, труда в природе. Воспитывается положительное отношение к труду, формируются представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Расширяются представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывается уважение к людям труда.



Особенностью программы «Детство» является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет: «содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.» Рассмотрим задачи и содержание образовательной деятельности «Развиваем ценностное отношение к труду» в разных возрастных группах по программе «Детство»:

Возраст	Задачи труда	Содержание труда
Третий год жизни. 1-я младшая группа.	1. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.	1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытьё посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению

		порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
Пятый год жизни. Средняя группа.	<p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>
Шестой год жизни. Старшая группа.	<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы</p>

	<p>современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	<p>подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.</p> <p>Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>
<p>Седьмой год жизни. Подготови-</p>	<p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в</p>

<p>тельная группа.</p>	<p>и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном</p>
------------------------	--	---

		<p>труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>
--	--	--

Анализируя программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы», можно сделать следующие выводы:

- содержание воспитательной работы при переходе от группы к группе постепенно расширяется и усложняется, если имеются различия в названии выделенных разделов изучения, то содержание программ практически совпадает;

- в обеих программах прописаны ожидаемые результаты освоения программы, только если в программе «От рождения до школы» прописаны знания и умения, которыми должны овладеть дошкольники, то в программе «Детство» результаты освоения программы представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей);

- в программе «Детство» даются рекомендации, какие методы воспитания следует применять, прописываются пути достижения результатов, чего нет в другой программе;

Все это позволяет заключить, что каждая из названных программ имеет как свои достоинства, так и недостатки.

Трудовое воспитание – процесс непрерывный, так как жизнь постоянно требует и от взрослых, и от детей проявления трудовых усилий. Поэтому задачи трудового воспитания решаются в процессе разнообразной деятельности ребенка. Важно систематически включать в режим жизни ребенка организованный воспитателем ручной, бытовой труд и труд в природе в разных формах, чтобы на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладал установкой положительного отношения к миру и к разным видам труда.

