

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

***Проектирование психолого-педагогической поддержки
социализации и индивидуализации развития ребенка
с разными образовательными потребностями
в условиях образовательной деятельности ДОУ***

Методические рекомендации

Санкт-Петербург

2016

Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ. Методические рекомендации. Материалы деятельности региональной экспериментальной площадки. (Санкт-Петербург, сентябрь 2016) / Под общ. ред. Е.В. Пискуновой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2016.

Методические рекомендации разработаны по результатам экспериментального этапа деятельности региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» . В материалах представлены характеристики модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, а также тактик педагогической поддержки. Даны рекомендации по осуществлению педагогической поддержки в дошкольных образовательных учреждениях, работающих с детьми с разными возможностями и потребностями. Охарактеризованы способы подготовки педагогов к осуществлению педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка.

ISBN

ГБПОУ Некрасовский пед. колледж № 1

Санкт-Петербург, 2016

Содержание

Введение

Глава 1

Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность

- 1.1. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)
- 1.2. Осуществление психолого-педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями

Глава 2

Осуществление психолого-педагогической поддержки в ДООУ разной направленности

- 2.1. Педагогическая поддержка в образовательном процессе ДООУ общеразвивающего вида
- 2.2. Педагогическая поддержка в ДООУ общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей
- 2.3. Тактики педагогической поддержки в работе педагога с часто болеющими детьми
- 2.4. Особенности осуществления педагогической поддержки в работе с детьми с общим недоразвитием речи
- 2.5. Использование тактик педагогической поддержки в образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития

Глава 3

Подготовка педагогов к осуществлению психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка

- 3.1. Организация подготовки педагогов ДООУ к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка
- 3.2. Подготовка будущих педагогов к реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации

Приложения

Приложение 1. Разработки мастер-классов педагогических советов для педагогов ДОУ

Приложение 2. Технологическая карта оценки использования в своей работе тактик педагогической поддержки педагогов в непрерывной образовательной деятельности

Приложение 3. Сценарий мастер-класса по использованию тактик педагогической поддержки в образовательной деятельности с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями

Введение

Психолого-педагогическая поддержка в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, которое рассматривается как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и индивидуализации. Приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогической поддержки развития ребенка были определены еще в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы определила обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи одним из приоритетов в сфере общего образования. В этих условиях становится особенно важными поиски инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов), определения специфичных педагогических условий, способов организации развивающей образовательной среды.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организационный раздел основной образовательной программы должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов. В стандарте обращается внимание на то, что работа в детском саду направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В рамках опытно-экспериментальной работы на тему «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» была разработана модель психолого-педагогической поддержки, которая рассматривается как средство вовлечения дошкольников с различными образовательными потребностями в активную деятельность, преодоления имеющихся нарушений в личностном, физическом, психическом, речевом развитии, обеспечивающее успешную социализацию детей. В структуре модели важное место занимает подготовка квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять для работы современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В методических рекомендациях имеется описание модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития

ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения. Даны рекомендации по осуществлению психолого-педагогической поддержки в ДОУ разной направленности: общеразвивающей направленности, общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей, компенсирующей направленности, комбинированной направленности, оздоровительной направленности. Отдельная глава посвящена подготовке педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка. Для осуществления подготовки является необходимым проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, тренингов и т.д.), способствующих наращиванию компетенций педагогов в области психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с различными образовательными потребностями. Предложены рекомендации преподавателям, осуществляющим подготовку будущих педагогов дошкольных учреждений к осуществлению психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями.

Данный опыт работы по проектированию психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка может быть полезен:

- специалистам отделов образования, координирующим деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогической поддержки.
- специалистам служб, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку для активизации участия образовательных учреждений в решении проблем обеспечения качественной психолого-педагогической поддержки и увеличения количества субъектов поддержки в процессе выхода в сетевое пространство.
- методистам и специалистам образовательных учреждений для обеспечения равных возможностей пользования методическими и информационными ресурсами всех субъектов образовательного процесса в решении проблем преемственности;
- руководителям образовательных учреждений для расширения возможностей и объединения усилий по обеспечению психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, обновления форм и методов работы с педагогическим коллективом, повышения качества работы ОУ в условиях ФГОС ДО;
- отдельным педагогам и специалистам для развития профессиональной компетентности в области решения проблем психолого-педагогической поддержки в образовательной практике.

Представленный в методических рекомендациях материал поможет различным специалистам лучше познакомиться с современными подходами к развитию детей, эффективно строить педагогический

процесс в соответствии с ФОС ДО к структуре общеобразовательной программы.

Методические рекомендации подготовлены участниками сетевой опытно-экспериментальной площадки, реализующими модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка: ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Надеемся, что наш опыт станет полезным для педагогов дошкольных учреждений, став основой профессионального развития!