



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»**

**Онлайн-семинар для педагогов-психологов  
«Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся первых курсов»**

**08.10.2020**

# О мотивации ...

*«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»*

К.Д. Ушинский

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»*

В. А. Сухомлинский

*«Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей»*

Т.Д. Дубовицкая

*«Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения»*

П.Я. Гальперин

*«На свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать».*

Дейл Карнеги

# Мотив. Мотивация. Учебная мотивация.

- **МОТИВ** (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- **МОТИВАЦИЯ** – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.
- **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ** – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

# Основные мотивы деятельности человека.

Всё многообразие мотивов, которые побуждают человека работать, предпринимать какие-либо действия и, в целом, двигаться по жизни, можно свести к пяти:

- мотив вознаграждения;
- социальный мотив;
- процессный мотив;
- мотив достижения;
- идейный мотив.

# Основные мотивы учащихся к обучению.

Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;
- внешние (поощрения, наказания).

# Виды мотивов

**Познавательные**  
Связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения

**Социальные**  
Связаны с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми

**Внутренние**  
- мотивы, напрямую связанные с учебной деятельностью

**Внешние** - мотивы не связанные с учебной деятельностью



Направленные на достижение успеха

Направленные на избегание неудач

# Типы мотивации

## Внешняя мотивация

широкая социальная мотивация (включает в себя мотивы: каждый культурный человек должен знать хотя бы один иностранных языков, а также для общего развития; английский язык – самый распространенный в мире, и его надо знать; иностранный язык знают в семье, и это заставляет меня изучать его; изучаю, т.к. этот предмет есть в школьной программе; учу из уважения к учителю; хочу знать иностранный язык не хуже своих товарищей).

## Внутренняя мотивация:

- 1) мотивация, связанная с перспективным развитием личности (изучаю, т.к. иностранный язык может пригодиться в дальнейшей жизни (в институте; в будущей работе; смогу помочь кому–нибудь сам));
- 2) коммуникативная мотивация (интересно общаться с ребятами на уроке; на занятиях иностранного языка интересно; хочу научиться писать письма (для переписки));
- 3) мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью (интересуюсь иностранным языком как таковым (учу стихи, выполняю упражнения, перевожу интересные тексты, ощущаю успех в учении)).

# Степени отношения учащихся к обучению

Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения: положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное).

## Признаки положительного отношения

- Активность учеников в учебном процессе;
- Умение ставить перспективные цели;
- Умение отстаивать свое мнение;
- Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности;
- Умение преодолевать трудности на пути достижения цели;
- Поиск нестандартных способов решения учебных задач;
- Гибкость и мобильность способов действий;
- Переход к творческой деятельности;
- Увеличение доли самообразования.



# Степени отношения учащихся к обучению

Для отрицательного отношения школьников к учению характерны:

- Бедность и узость мотивов;
- Слабая заинтересованность в успехах;
- Слабая нацеленность на оценку;
- Неумение ставить цели, преодолевать трудности;
- Нежелание учиться;
- Отрицательное отношение к школе, учителям.

Безразличное отношение имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

# Причины снижения мотивации

## Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя - не всегда уделяется должное внимание мотивации учащихся.

## Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются:

- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности, и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- реже - несложившиеся отношения с классом;
- в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие;
- слабое здоровье ученика.

# «Неправильная мотивация» учащихся

- Несформированность у школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать причиной их слабой успеваемости;
- У ученика может существовать направленность на учебный процесс, но в тоже время он может ориентироваться не на результат деятельности, а только на оценку;
- У школьников помимо сугубо познавательных потребностей, учебных интересов могут действовать мотивы «избегания неприятностей», «избегание неудач», страха получить низкие отметки. Побуждениями к обучению могут быть: жесткий внешний контроль со стороны учителей и родителей.

# Факторы, влияющие на мотивацию

- образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
- организация учебного процесса;
- особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- особенности педагога (системой его отношений к ученику, к профессии);
- специфика учебного предмета.

# Способы диагностики мотивации учащихся

- анкеты, опросы диагностические тесты, разработанные специально для выявления мотивации учащихся;
- изучение работ учащихся (домашние задания, индивидуальные задания, и т.д.);
- наблюдение за учащимися в ходе учебной деятельности;
- анкетирование родителей учащихся;
- фронтальные проверки преподавания предмета.

# Способы повышения мотивации

**Значимыми в работе по формированию мотивации учения можно считать следующие установки и действия учителя, а также методы повышения мотивации:**

- учет возрастных особенностей школьников; личностная направленность в обучении; выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- создание ситуации успеха; применение поощрения и порицания; показ достижений учащегося;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, соревнований;
- формирование адекватной самооценки у учащихся; вера учителя в возможности ученика;
- совместный с учащимися выбор средств по достижению цели; использование коллективных и групповых форм работы;
- эмоциональная речь учителя, увлеченное преподавание; педагогический такт и мастерство учителя;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- нестандартная форма проведения уроков; новизна учебного материала;
- использование игровой, проектной, информационных технологий;
- чередование форм и методов обучения; использование здоровьесберегающих технологий; проведение релаксационных пауз на уроке, физкультминуток.

# Этапы работы над повышением уровня МОТИВАЦИИ

**Цель:** поиск эффективных путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

**Задачи:**

**1. Провести теоретический анализ понятия о мотивах.**

Разобраться в вопросе, что такое мотив, какие бывают мотивы и какие виды мотивов мне, как педагогу, необходимо формировать и развивать в своих учениках

**2. Изучить мотивационную сферу учащихся, провести диагностику уровня мотивации учащихся.**

Это диагностирующий этап, на котором будет изучен уровень мотивации, потому что изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Результаты изучения лягут в основу разработки способов работы на уроках и во внеурочной деятельности с применением различных приёмов по формированию учебной мотивации учащегося. Для выявления уровня мотивации к учению используются различные диагностические методики. (Смотри: Презентация «Психолого-педагогические диагностики»).

**3. Найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации.**

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося. На этапе проектировки проводится теоретическая подготовка к деятельности и с опорой на теорию подбираются наиболее эффективные приёмы и методы по формированию и повышению мотивации на уроке и во внеурочной деятельности. Теоретически формирование включает несколько блоков - работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств. Средства и приемы, которые может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся представлены в Презентации «Средства повышения мотивации учащихся».

**4. Апробировать найденные средства формирования и повышения учебной мотивации.**

Формирование является систематическим и целенаправленным процессом, если педагог сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

**5. Проанализировать достигнутые результаты, провести повторную диагностику уровня мотивации учащихся.**

На рефлексивном этапе каждый раз сравниваются полученные результаты проделанной работы с исходными. И на их основе планируется дальнейшая работа. Уровень мотивации учеников повышается благодаря решению поставленных задач.

**6. Наметить дальнейшие пути достижения поставленной цели.**



# Показатели повышения учебной мотивации

- позитивная динамика уровня качества обучения;
- позитивная динамика количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности), а также наличие призовых мест по результатам участия;
- положительные результаты государственной итоговой аттестации.