

**Отчет о реализации инновационной образовательной программы
«Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб
школьников» в ресурсном центре Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период
с сентября 2024 г. по июнь 2025 г.**

Тема инновационной образовательной программы	Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников
Этап работы	аналитико-обобщающий
Ф.И.О. руководителя ресурсного центра, место работы	Ермохина Марина Анатольевна, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж
Контактный телефон организации	8 (812) 241-28-21
Адрес стр. сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте	https://www.nekrasovspb.ru/
Адрес электронной почты организации	nekrasovspb@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа реализации инновационной образовательной программы, включающее в том числе:

В 2024/2025 учебном году работа Ресурсного центра подготовки специалистов Санкт-Петербурга (далее – Ресурсный центр) была направлена на реализацию третьего этапа инновационной образовательной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников» (далее – Программа) – аналитико-обобщающий.

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Анализ результатов 1 и 2 этапов реализации образовательной программы. Выводы. Предложения. Укрепление системных связей и интеграция в образовательное пространство пространство колледжа. Диссеминация опыта организации психолого-педагогических классов как ресурса для проведения	Комплекс мероприятий в форме семинаров, реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по внедрению результатов инновационной образовательной программы. «Круглые столы», научно-методические семинары, конференции по инновационной	Апробированная модель организации психолого-педагогических классов в профессиональных образовательных учреждениях как ресурс для проведения профессиональных проб школьника. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология	Независимая общественно-профессиональная экспертиза модели организации психолого-педагогических классов в профессиональных образовательных учреждениях как ресурса для проведения профессиональных проб школьника. Оценка результатов освоения дополнительной	Аналитическая справка. Независимая общественно-профессиональная экспертиза. Пакет документов по реализации инновационной образовательной программы

профессиональных проб школьника. Внедрение разработанных инновационных продуктов в профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга	практике организации психолого-педагогических классов как ресурса для проведения профессиональных проб школьника	организации профессиональных проб обучающихся на базе ПОУ»	профессиональной программы повышения квалификации	
--	--	--	---	--

1.1. Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ИОП в 2024-2025 учебном году

В период реализации аналитико-обобщающего этапа деятельность Ресурсного центра осуществлялась в соответствии с планом работы. Информация о мероприятиях, проведенных в соответствии с содержанием инновационной образовательной программой в 2024-2025 учебном году, представлена в Приложении 1.

В рамках деятельности Ресурсного центра за отчетный период было проведено 14 мероприятий по диссеминации инновационного опыта: 1 семинар, 3 конференции, 2 дискуссионные площадки, 3 мастер-класса, 4 вебинара, 1 фестиваль и 14 образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов, в т.ч. Дни профессиональных проб, ученическая конференция, фестиваль «Другая педагогика ...», региональная профильная смена «Я-ПЕДАГОГ», педагогическая олимпиада и др. <https://ppknekrasov.f.o.team/novosti>

В период реализации инновационной образовательной программы активное участие в мероприятиях Ресурсного центра приняли 45 школ Санкт-Петербурга и 1 школа Ленинградской области на правах сетевых партнеров по договорам о сотрудничестве. (Приложение 2)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Финансовая поддержка РЦ. Участвующие в инновационной деятельности преподаватели педагогического колледжа имеют соответствующие повышающие коэффициенты в рамках эффективного контракта, премии за проведенные городские мероприятия, выступления с докладами на мероприятиях различного уровня.

Организационно-методическая поддержка реализации ИОП осуществляется сотрудниками Ресурсного центра ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 через организацию деятельности рабочей группы РЦ, проведение совещаний, консультаций и корпоративного обучения по вопросам организации инновационной деятельности.

Информационная поддержка инновационной деятельности Ресурсного центра колледжа осуществляется через официальный сайт ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 раздел «Раздел ресурсный центр» <https://nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr.html> сайт «Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга» <https://ppknekrasov.f.o.team/uchitelyam>

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые ресурсы. В Ресурсном центре заняты все предусмотренные бюджетным финансированием ставки, а именно 3 ставки: руководитель - 1; методист - 1; аналитик - 1. В колледже работает 25 кандидатов наук, из них к реализации ИОП привлекалось 6 сотрудников.

Для реализации инновационной образовательной программы Ресурсного центра сформирована рабочая группа.

Для организации мероприятий с образовательными организациями на базе колледжа создан специальный мобильный педагогический отряд, в который входят студенты разных специальностей и разных курсов. Студенты принимают активное участие в подготовке и проведении тематических смен в ДОЛ в качестве вожатых и организаторов, выезжают в качестве ведущих, спикеров и организаторов на различные мероприятия для обучающихся ППК.

Материально-технические ресурсы. Материально-техническая база Ресурсного центра соответствует задачам инновационной образовательной программы и в полном объеме используется для достижения методических, образовательных и информационных целей, диссеминации педагогического опыта.

Созданная материально-техническая база (конструкторы для робототехники, планшеты, интерактивные доски, ноутбуки, мультстудии, цифровые естественно-научные лаборатории, лабдиски, микроскопы, интерактивная песочница и прочее) позволила на образовательной площадке Некрасовского колледжа организовать педагогический полигон по 10 компетенциям для отрасли «Педагогика» чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» <https://nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr/chempionat-professionalny.html> и профессиональные пробы по 12 педагогическим специальностям <https://ppknekrasov.fo.team/profproby>. Техническое оснащение и подготовка кадрового потенциала колледжа позволили организовывать информационно-методическое сопровождение участников из числа психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга.

Финансово-экономические ресурсы использовались согласно бюджетному финансированию.

Информационные ресурсы. Суммарная посещаемость страниц официального сайта Колледжа, посвященных деятельности Ресурсного центра, с 01.09.2024 по 01.07.2025 составила 11535 человек. После проведения городских мероприятий все полученные информационные, информационно-методические материалы размещались на официальном сайте ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 в разделе «Ресурсный центр» <https://nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr.html>.

Для удовлетворения информационных потребностей и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов всеми участниками взаимодействия создан календарь образовательных событий на сайте «Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга» https://ppknekrasov.fo.team/uchitelyam#mark_typni. Суммарная посещаемость страниц сайта за отчетный период – 2597.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационной образовательной программы

Актуализирована нормативно-правовая база для обеспечения работы Ресурсного центра. Разработано Положение о порядке организации деятельности и требования к результатам деятельности Ресурсного центра по инновационной программе «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников» в ГБПОУ Некрасовском педколледже №1. Ресурсный центр осуществляет деятельность, подбор и расстановку кадров в пределах, определенных законодательством РФ, Уставом колледжа и настоящим Положением. https://www.nekrasovspb.ru/doc/regulations_rc_2022sig.pdf

Заключено 45 договоров о сотрудничестве со школами Санкт-Петербурга и 1 договор со школой №1 г. Шлиссельбурга Ленинградской области (Приложение 2). По

настоящему Договору стороны обязуются путем объединения совместных усилий действовать в сфере образования, в частности, в области создания практикоориентированных условий для раннего профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов. Профессиональные пробы направлены на демонстрацию педагогической направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями.

2.2. Информация о внесении в инновационную образовательную программу коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В ходе реализации аналитико-обобщающего этапа изменения в программу не вносились.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности (при наличии);

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с помощью анкетирования, опросов, отзывов, полученных в ходе инновационной деятельности (Приложение 3).

2.4. Экспертные заключения, благодарности

За отчетный период апробирована модель организации сопровождения психолого-педагогических классов в профессиональных образовательных учреждениях как ресурс для проведения профессиональных проб школьника и получена независимая общественно-профессиональная экспертиза от Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга, Автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (колледж) (Приложение 4).

За отчетный период два благодарственных письма за участие в III Международном конкурсе методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников в качестве эксперта и за выступление в федеральном вебинаре «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки» (Приложение 5).

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Ресурсным центром в ходе реализации инновационной образовательной программы было создано социально-сетевое взаимодействие:

- Психолого-педагогические классы школ Санкт-Петербурга Ленинградской области (заключено 46 договоров о сотрудничестве).
- ДОЛ «Пионер» (Лемболово) - организация региональных профильных смен «Я – педагог...» для учащихся психолого-педагогических классов школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Центр образования и профориентации «Мефодий» Пушкинского района Санкт-Петербурга – проведение мастер-классов по созданию образовательных стартапов.

3. Описание результатов, полученных в процессе реализации инновационной образовательной программы в соответствии с инновационной образовательной программой.

1. Создан сайт «Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга» (<https://ppknekrasov.fo.team/>).

2. Результатом реализации инновационной образовательной программы стало описание модели организации сопровождения психолого-педагогических классов в организации среднего профессионального образования. Модель включает в себя организацию проектно-ориентированного обучения педагогического персонала; сопровождение допрофессиональной подготовки школьников; включенность всех субъектов в совместную деятельность по формированию и развитию интереса к педагогической профессии; проведение мониторинга.

Апробация модели прошла при создании сетевого сотрудничества с 46 общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Описание модели организации сопровождения психолого-педагогических классов в организации среднего профессионального образования представлено в Приложении 6.

Создано методическое сопровождение модели. Все материалы представлены на сайте Ресурсного центра https://ppknekrasov.fo.team/uchitelyam#mark_zu0th..

3. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы». На программу получена рецензия. По итогу участия во «II Межрегиональном конкурсе методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников» в номинации «Образовательная программа, предназначенная для реализации в психолого-педагогическом классе (группе)» получен Диплом III степени (Приложение 7).

4. Разработана и апробирована программа курсов повышения квалификации «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогическом классе образовательными организациями среднего общего образования» (Приложение 8). По материалам модулей программы проведены вебинары для учителей-кураторов психолого-педагогических классов:

- «Методические основы реализации программы внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»;
- «Мониторинг и диагностика в работе с классом психолого-педагогической направленности»;
- «Проектирование профессиональных проб по видам профессиональной деятельности и профессиональным компетенциям».

5. С целью методического обеспечения сопровождения психолого-педагогических классов выпущено три сборника:

- Сборник практикоориентированных заданий и мероприятий, направленных на осуществление профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений (методические рекомендации, сценарии профессиональных проб).
- Сборник программ профессиональных проб с методическими рекомендациями.
- Сборник диагностических методик.

6. Создан пакет документов, регламентирующих региональные мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов:

- Положение о порядке организации региональной профильной смены «Я-ПЕДАГОГ» (Приложение 9);
- Положение о порядке организации Некрасовской педагогической олимпиады (Приложение 10);
- Положение о порядке организации фестиваля «Другая педагогика, или О чем не пишут в учебниках» (Приложение 11);
- Положение о порядке проведения ученической конференции «Педагогический поиск» (Приложение 12);
- Методические рекомендации об организации и проведении Дня профессиональных проб.

7. Проведена входная и итоговая диагностика уровня готовности обучающихся психолого-педагогических классов к личностно-профессиональному самоопределению; исследование профессионально-педагогической мотивации обучающихся и мотивов выбора профессии; выявление уровня сформированности рефлексивности обучающихся (Приложение 13).

8. Разработана дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Технология организации профессиональных проб обучающихся на базе организации средней профессиональной организации». В период реализации инновационной деятельности Ресурсного центра прошла реорганизация трех педагогических колледжей города, поэтому программа повышения квалификации была реализована в качестве корпоративного обучения преподавателей Некрасовского педагогического колледжа. Результат реализации программы – сценарии профессиональных проб по педагогическим профессиям. Также программа была представлена как на Всероссийском уровне в рамках IV Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» на базе Ярославского государственного педагогического университета, так и в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга – организованы и проведены мастер-классы «Искусство создания профессиональных проб: от идеи до воплощения» (Приложение 14).

За отчетный период сотрудниками Ресурсного центра были разработаны инновационные продукты, полностью соответствующие плану реализации инновационной деятельности на 2022-2025 гг. и готовые к использованию в практической деятельности организациями среднего профессионального образования.

В течение отчетного периода с целью презентации инновационной деятельности общественности и ее обсуждения сотрудники РЦ выступили на региональных, всероссийских и международных уровнях. 27 выступлений по внедрению продуктов реализации инновационной образовательной программы в деятельность общеобразовательных и средних профессиональных организаций (Приложение 15).

Перечень выступлений в 2024-25 учебном году

Дата	Место, название мероприятия	Тема выступления, роль РЦ	Участники
08.10.24	Представление опыта на научно-практической конференции с международным участием «Развитие регионального педагогического кластера: от открытия профессии к педагогическому мастерству» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого https://dpo53.ru/2024/10/08/развитие-регионального-педагогичес/	Выступление «Профессиональные пробы как трек карьерных возможностей»	Педагогическое сообщество высших, средних профессиональных и общеобразовательных организаций (Приложение 16)
28.10.24	«Форматы работы с профильными психолого-педагогическими классами: от диагностики профессиональной направленности обучающихся до восполнения кадрового дефицита районной системы образования» семинар Московского района Санкт-Петербурга на базе ГБОУ СОШ №376 https://ppknekrasov.fo.team/novosti	Представлены основные направления работы колледжа со школами в рамках инновационной образовательной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»	Администрация школ Московского р-на (Приложение 17)

31.10.24	Научно-практическая конференция «Классы психолого-педагогической направленности: вчера, сегодня, завтра», ОП «Примакова» https://ppknekrasov.fo.team/novosti	Конференция проводилась в целях активизации инновационной деятельности педагогического сообщества, направленной на оптимизацию и совершенствование системы сопровождения психолого-педагогических классов/групп	Директора школ, педагоги-психологи, учителя-кураторы психолого-педагогических классов Приложение 18
28.11.24	Панельная дискуссия «Профессионалы»: соревнование или стартовая площадка для будущих педагогов» https://vkvideo.ru/video-209402568_456239512?list=ln-snWzZw5PeUDM4jt2Uk	Дискуссионная площадка Приложение 19	Представители образовательных учреждений городов Муром Владимирской области, Троицка и Магнитогорска Челябинской области, Ирбита Свердловской области, Донецка Донецкой Народной Республики, Луганска Луганской Народной Республики, Петрозаводска Республики Карелии, Улан-Удэ Республики Бурятия, Гатчины Ленинградской области и Санкт-Петербурга
10.12-13.12.24	IV Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» на базе Ярославского государственного педагогического университета Конференция «Развитие регионального педагогического кластера: от открытия профессии к педагогическому мастерству» https://cdprof.yspu.org/teacheroffuture/	Выступление «Профпробы в психолого-педагогическом классе: ключ к успешному профессиональному самоопределению» Приложение 20 Проведение мастер-класса «Искусство создания профессиональных проб: от идеи до воплощения» Приложение 21	Педагогическое сообщество высших, средних профессиональных и общеобразовательных организаций Приложение 22
13.03.25	Мастер-класс, гимназия 148 Петродворцового р-на	«Искусство создания профессиональных проб: от идеи до воплощения»	учителя-кураторы психолого-педагогических классов Петродворцового р-на
24.03.25	Дискуссионная площадка «Кадры для высокотехнологичной экономики: вызовы и	Выступление «Будущее	Администрация школ, ИНЦ Петродворцового

	решения», Петербургский международный образовательный форум https://vk.com/wall-205419603_621?ysclid=mcavyc17o702319820	педагогической России начинается сегодня» Приложение 23	р-на
10.04.25	Фестиваль «Шаг в будущее», гимназия № 114 ИНЦ Выборгского р-на	О сотрудничестве с психолого-педагогическими классами Выборгского р-на	Администрация школ, учителя-кураторы и обучающиеся психолого-педагогических классов Выборгского р-на
24.04.25	Федеральный вебинар «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки», г. Ярославль	Спикер «Стратегии непрерывного формирования образовательных результатов обучающихся психолого-педагогических классов» Приложение 24	Межрегиональное методическое объединение педагогов-кураторов психолого-педагогических классов
14.05.25	«День открытых дверей региональных инновационных площадок Санкт-Петербурга», КО, АППО https://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/91837/?ysclid=mcarr8b17931334781	Участия в профессионально-общественной экспертизе деятельности ресурсных центров Санкт-Петербурга	Представители РИП Санкт-Петербурга

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогическом классе образовательными организациями среднего общего образования» обучено 38 педагогических работников общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Список слушателей в Приложении 28.

Публикации за отчетный период представлены на сайте Ресурсного центра https://ppknekrasov.fo.team/uchitelyam#mark_zu0th.

Результаты полностью соответствуют плану реализации инновационной деятельности. Запланированные результаты получены в полном объеме и соответствуют целям и задачам инновационной деятельности, заявленным конечным продуктам деятельности РЦ.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Мониторинг эффективности инновационной деятельности осуществлялся с использованием следующих инструментов: анкетирования, отзывов, количества просмотров раздела «Ресурсный центр» на официальном сайте ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 и сайта «Ресурсный центр подготовки специалистов». Образец анкет для участников мероприятий, слушателей курсов повышения квалификации, представителей общеобразовательных организаций, студентов в Приложении 3.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

При проведении мероприятий Ресурсный центр проводит комплексное анкетирование участников на предмет удовлетворенности качеством работы центра. В качестве примера в Приложении 25 можно ознакомиться с анализом результатов оценки эффективности реализации инновационной образовательной программы. Эффективность взаимодействия по повышению качества сопровождения психолого-педагогических классов – 90% респондентов оценили как максимально продуктивное; 95% респондентов отметили отсутствие каких-либо трудностей во взаимодействии с Ресурсным центром.

В качестве вида сопровождения, которым, по мнению респондентов необходимо дополнить взаимодействие с ресурсным центром, было названо включение в предлагаемую для реализации программу внеурочной деятельности занятий по основам педагогики и психологии.

Абсолютно все респонденты оценили пользу от взаимодействия с ресурсным центром при сопровождении классов психолого-педагогической направленности на 100%.

Диагностика самооценки профессионально-педагогической мотивации учащихся проводилась в два этапа (первичная диагностика – 2022 г., повторная диагностика – 2024 г.). В приложении 26 можно ознакомиться с результатами проведенного исследования.

В сентябре 2024 года проведен опрос первокурсников колледжа с целью выявления среди обучающихся колледжа, выпускников психолого-педагогических классов. Результат – 12% обучающихся – выпускники психолого-педагогических классов. Опрошено 121 обучающийся, выпускник психолого-педагогических классов, с целью определения мотивов выбора профессии.

Результат - выбор педагогической профессии в основном основывается на личных устремлениях студентов, а также на восприятии профессии как подходящей для гуманитарных направлений. Влияние внешних факторов, таких как советы педагогов, относительно невелико, но все же имеет место и свидетельствует о значительном интересе к профессии педагога среди опрошиваемых.

Эти данные могут быть полезны для педагогических колледжей в разработке программ поддержки и карьерной ориентации, направленных на повышение мотивации и развитие профессиональных качеств студентов.

В целом, результаты диагностики подчеркивают, что обучающиеся колледжа, выпускники психолого-педагогических классов, выбирают педагогическую профессию, основываясь на личных качествах, опыте и эмоциональном комфорте в общении с детьми. Что свидетельствует, что они могут быть мотивированными и успешными педагогами, стремящимися передавать свои знания и навыки подрастающему поколению. Анализ результатов опроса в Приложении 27.

Опрос первокурсников – апрель 2025 г. – 100% студентов заняты в активной студенческой жизни: командиры групп, старосты, члены студенческого совета и волонтерского отряда.

ВЫВОД: Результаты инновационной деятельности ресурсного центра на этапе завершения реализации инновационной образовательной программы характеризуются устойчивостью тенденций в организационно-методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности.

4.3. Влияние инновационной работы на учебно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации

Деятельность Ресурсного центра по реализации модели сопровождения психолого-педагогических классов оказала влияние на повышение эффективности учебно-методического обеспечения допрофессиональной подготовки школьников на базе Колледжа.

В 2024-2025 учебном году выпущены:

- электронные сборники:

1. Сборник диагностических методик. Данное методическое пособие представляет интерес для организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, т.е. для тех, кто выступает субъектом профессионального самоопределения в лице самоопределяющегося или в лице сопровождающего процесс личностно-профессионального самоопределения.

2. Сборник программ профессиональных проб в сфере «Образование». Данный сборник представляет интерес для организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ИМЦ районов, центров профориентации и т.д., осуществляющих сопровождение классов психолого-педагогической направленности, а также классов направленности на другие человекоцентрированные сферы труда.

3. Методическое пособие «Профессиональные пробы: от разработки до реализации». Данное методическое пособие представляет интерес для организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ИМЦ районов, центров профориентации и т.д., т.е. для тех, кто выступает субъектом профессионального самоопределения в лице самоопределяющегося или в лице сопровождающего процесс личностно-профессионального самоопределения. Предложенная технология проектирования и реализации профессиональных проб является универсальной и может быть распространена на другие организации среднего профессионального образования.

4. Сборник статей по итогам городской научно-практической конференции «Классы психолого-педагогической направленности: вчера, сегодня, завтра»

– напечатаны 7 статей по теме ИОП
https://ppknekrasov.fo.team/uchitelyam#mark_zu0th

С целью распространения инновационного педагогического опыта по сопровождению психолого-педагогических классов организацией СПО сотрудники Ресурсного центра представили 27 докладов на мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня. Полный перечень мероприятий представлен в Приложении 15.

Инновационная деятельность Ресурсного центра позволила в рамках образовательного учреждения включить преподавателей в проектную деятельность по теме инновационной образовательной программы. Создать образовательный полигон с целью осуществления профессиональных проб обучающимися города по психолого-педагогическим специальностям. Всего в профессиональных пробах приняли участие 102 обучающихся по 10 компетенциям.

По теме ИОП были организованы регионального, всероссийского и международного уровней 3 конференции и 2 дискуссионные площадки на базе колледжа.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности

Об устойчивости результатов инновационной деятельности свидетельствуют наличие разработанных и апробированных методических материалов, программ повышения квалификации и программы внеурочной деятельности, публикации по теме инновационной образовательной программы, положительная динамика сетевого взаимодействия и сотрудничества с общеобразовательными организациями по направлению деятельности ИОП (https://ppknekrasov.fo.team/uchitelyam#mark_zu0th).

Разработанная модель организации сопровождения психолого-педагогических классов в организации среднего профессионального образования, программа повышения квалификации «Технология организации профессиональных проб обучающихся на базе организации средней профессиональной организации» и методические рекомендации носят универсальный характер и могут быть использованы в любом учреждении СПО, что

подтверждают экспертные заключения независимой общественно-профессиональной экспертизы (Приложение 4).

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Перспективами могут быть обобщение и распространение опыта сопровождения психолого-педагогических классов в организациях среднего профессионального образования; участие в профессиональных конкурсах с целью апробации и трансляции разработанной модели сопровождения психолого-педагогических классов; созданный комплект проектов локальных актов и учебно-методических материалов, регламентирующих и обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся, могут быть использованы образовательными учреждениями различных профилей профессиональной подготовки.

Руководитель организации подпись

/Федотова Е.Ю./

Научный руководитель подпись

/Ермохина М.А./



«01» июня 2025года