



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научно – практическая студенческая конференция



Санкт-Петербург
2015 год

*При поддержке
Института детства СПб АППО,
НИИ НПО РГПУ им.А.И. Герцена*

Актуальные вопросы дошкольного образования: тенденции развития и направления исследований: Материалы научно-практической конференции студентов (Санкт-Петербург, февраль 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во ..., 2015. – 57с.

Сборник включает материалы научно-практической студенческой конференции, посвященной проблемам дошкольного образования. Авторы статей – студенты Некрасовского педагогического колледжа № 1 г. Санкт-Петербурга представляют свои подходы к исследованию актуальных вопросов дошкольного образования.

ISBN

© ГБПОУ Некрасовский пед. колледж № 1
Санкт-Петербурга, 2015
© Авторы, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>Вершинина Н.А.</i> Подготовка квалифицированных специалистов при взаимодействии учреждений профессионального образования с работодателями (вместо предисловия)..... | 5 |
| <i>Андреева Т.В.</i> Утренняя гимнастика как средство закрепления навыков ходьбы и бега младших дошкольников..... | 10 |
| <i>Выборнова О.Н.</i> Мнемотехнические приемы как средство развития образной памяти детей младшего дошкольного возраста..... | 15 |
| <i>Егорова И.Н.</i> Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста..... | 18 |
| <i>Елисеева В.С.</i> Использование математических игр как средства развития любознательности детей среднего дошкольного возраста..... | 21 |
| <i>Загороднева Ю.В.</i> Организация водного закаливания детского организма как необходимое условие снижения заболеваемости дошкольника... | 24 |
| <i>Казейн Е.В.</i> Аппликация как средство развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста..... | 27 |
| <i>Копылова Е.В.</i> Дидактические игры как средство формирования чувства эмпатии у детей шестого года жизни..... | 30 |
| <i>Корчагина И. В.</i> Педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста как средство формирования положительных эмоций к животным..... | 34 |

| | |
|---|----|
| <i>Крюкова А.В.</i> | |
| Учет половых различий в развитии памяти дошкольника как условие индивидуализации в ДОУ..... | 37 |
| <i>Кузьмина М.С.</i> | |
| Развитие мыслительных операций старшего дошкольника при использовании иллюстраций к книгам как средство индивидуализации ребенка в ДОУ..... | 41 |
| <i>Лукина Н.С.</i> | |
| Организация игровой деятельности как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста..... | 45 |
| <i>Орлова Л.А.</i> | |
| Здоровье сберегающие технологии как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста..... | 48 |
| <i>Полуянова А.О.</i> | |
| Формирование гуманного отношения дошкольников к объектам природы как средство адекватного поведения в природе..... | 50 |
| <i>Хуснутдинова М.С.</i> | |
| Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у старших дошкольников..... | 53 |
| Список научных руководителей и рецензентов статей..... | 56 |

*Вершинина Н.А.,
д.п.н., профессор
кафедры дошкольного образования СПб АППО,
Санкт-Петербурга
wernadya@mail.ru*

**ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
(вместо предисловия)**

Аннотация: в статье обосновывается один из вариантов взаимодействия учебного учреждения и работодателей, представлен опыт Некрасовского педагогического колледжа в организации такого взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие учебного учреждения и работодателей.

Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле...
Аристотель из Стагира

Изменения, происходящие в системе профессионального образования в средних специальных учебных заведениях (ссузах), во многом обоснованы требованиями рынка труда, которые стали более жесткими по отношению к выпускникам. Работодатели хотели бы получить грамотного специалиста, легко обучаемого, восприимчивого, не просто исполнителя, а человека, готового проявить инициативу. Вместе с тем анализ образовательной практики убеждает, что на сегодняшний день в подготовке таких кадров более заинтересованы учебные заведения, чем сами работодатели.

Вместе с тем есть и позитивные примеры решения данной проблемы. Работодатели всё активнее взаимодействуют с учебными заведениями, участвуя как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. Включение работодателей в состав государственной аттестационной комиссии – явное тому подтверждение. Сегодня работодатель становится основным заказчиком и оценщиком качества образования, поскольку именно он является основным потребителем выпускников системы профессионального образования. Работодатели, взаимодействующие с образовательными учреждениями, оказывают содействие в организации учебной и производственной практики, предусмотренной программами.

Проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных для отечественного профессионального образования, что подчеркивается в работах ученых (М.А. Белякова, Т.М. Глушанок, Г.И. Ибрагимова, Е.А. Корчагина, А.В. Леонтьева,

Т.В. Лопуховой, Н.В. Медведева, Г.В. Мухаметзяновой, А.И. Рашидова, Г.А. Сабитова, Р.С. Сафина и др.). В нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере (закон Российской Федерации "Об образовании", Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года и др.) этому также уделено внимание.

И учебные заведения, разрабатывая и реализуя программы, ориентируются на потребности работодателей и ищут механизмы, позволяющие активно взаимодействовать с работодателями, учитывая требования основных потребителей к качеству образования. Что необходимо предпринять, чтобы решить проблему?

Во-первых, *укреплять и расширять систему социального партнерства*, активно включая работодателей в образовательный процесс при реализации программы подготовки. Учитывая практикоориентированную направленность подготовки воспитателей детского сада в колледже, в договоре о сотрудничестве между образовательным учреждением и работодателем фиксируется, что организация-работодатель обязуется принимать участие в подготовке через:

- предоставление мест для прохождения практики;
- предоставление кадров для реализации учебной и производственной практик;
- проведение оценки качества подготовки выпускников на этапе промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечение учебного процесса оборудованием и пособиями, необходимыми для проведения занятий.

Во-вторых, представляется перспективным механизмом их влияния на качество образования через участие работодателей в качестве независимых экспертов в оценке качества профессионального образования. Это в свою очередь требует *готовности работодателей к экспертной работе* и определённого временного ресурса.

Представим опыт решения этой задачи на примере ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1, который в рамках опытно-экспериментальной работы тесно сотрудничает с пятью ДОУ Санкт-Петербурга. Традиционно в середине учебного года обучающиеся представляли темы своих выпускных квалификационных работ для утверждения комиссии, в состав которой входили преподаватели – руководители ВКР. Такая система и форма оценки качества предъявляемой студентами продукции несовершенна вследствие одностороннего подхода к оценке только самим учебным заведением без непосредственного участия практических работников ДОУ. Как отмечено в «Белой книге российского образования»: "Основное правило российских школ - мы сами учим и сами оцениваем то, чему научили".

Чтобы скорректировать ситуацию, в 2014-2015 учебном году в колледже была проведена научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного образования: тенденции развития и направления исследований». На конференции была организована работа нескольких секций. Для успешного участия в этой конференции обучающимся было необходимо заранее

подготовить краткое выступление, (предусмотрев использование презентации), содержащее обоснование актуальности своего исследования в рамках ВКР. Выступление каждого участника оценивалось экспертами, в качестве которых выступали преподаватели колледжа – руководители ВКР, а также работодатели – заведующие и старшие воспитатели детских садов.

Научные руководители ВКР оценивали качество выступления студентов с позиций разработки методологического аппарата исследования по двум направлениям: содержание выступления и качество презентации материалов.

Критерии оценивания содержания выступления:

- показана значимость проблемы (соответствие ФГОС ДО)
- выявлены недостатки обученности, воспитанности детей (сформулированы их затруднения)
- выявлены недостатки в педагогическом процессе ДОУ
- определена степень изученности предмета в литературе
- сформулирована тема исследования
- сформулирована проблема исследования
- сформулирован объект исследования
- сформулирован предмет исследования
- сформулирована цель исследования
- сформулированы задачи исследования
- сформулирована гипотеза исследования

Критерии оценивания качества презентации материалов выступления:

- проявление ораторских умений
- качество компьютерной презентации в формате РРТ
- умение выступать с использованием презентации
- умение отвечать на вопросы
- соответствие доклада заявленному регламенту.

Поскольку выпускные квалификационные работы студентов колледжа имеют характер прикладных педагогических исследований, то есть это - работы, направленные на изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие особенностей многосторонней педагогической практики, именно практические работники способны выступить в качестве экспертов предъявляемых материалов. При этом работодатели могут объективно оценить, в какой мере молодой специалист ориентируется в современных образовательных технологиях, знаком ли он с последними достижениями в сфере своей профессиональной деятельности, повысит ли его деятельность качество образования в ДОУ.

Организаторам конференции было важно получить от работодателей ответы на следующие вопросы:

1. Какие научные результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике образования?
2. Как можно будет использовать эти результаты?
3. Насколько они востребованы современной системой образования?

Планируя конференцию, ее организаторы исходили из следующего: положительный результат в такой форме сотрудничества может быть получен только в том случае, если практические работники будут принимать активное участие в обсуждении докладов. Поэтому им было предложено оценивать практическую значимость исследования, которая заключается в том, какие конкретные результаты, полученные в ходе работы, можно будет использовать в педагогической практике. Критерии оценки:

- Значение для практики
- Заинтересованность пользователей
- Масштаб внедрения
- Экономическая целесообразность

Экспертное заключение работодателей значительно отличалось от заключения, которое заполняли преподаватели колледжа. Оно было достаточно подробным, что позволяло воспитателям чувствовать уверенность в проведении экспертизы, и содержало в себе не только таблицы для оценок, но и методические рекомендации к их заполнению. Приведем пример:

Уважаемые коллеги! Просим оценить практическую значимость представляемых проектов исследования. *Критерий практической значимости исследования* определяется теми изменениями, которые могут произойти в случае внедрения полученных результатов в практику работы ДОУ.

*Высокий уровень практической значимости
(3 балла по каждому критерию)*

- результаты исследования имеют большое значение для всей системы дошкольного образования;
- результатами могут быть заинтересованы очень широкие круги пользователей;
- результаты имеют большой масштаб внедрения (вся группа ДОУ);
- воплощение результатов разработок на практике окажется экономически целесообразным и выгодным.

*Низкий уровень практической значимости
(1 балл по каждому критерию)*

- результаты исследования имеют значение лишь для решения частных методических вопросов, представляющих для практического применения второстепенный интерес;
- результаты могут заинтересовать узкий круг лиц, а большинство пользователей останутся к ним равнодушными;
- масштаб внедрения результатов ограничивается небольшой группой воспитанников;
- воплощение результатов на практике окажется экономически нецелесообразным и невыгодным.

Поскольку вы оцениваете УЧЕБНУЮ исследовательскую работу, возможно, ваши оценки будут варьироваться в интервале от 0 до 3 баллов. Просим придерживаться следующей шкалы. По каждому показателю можно поставить:

0 баллов - показатель не выражен

1 балл - показатель выражен, но не обоснован

2 балла – показатель выражен, но обоснован недостаточно полно

3 балла - показатель ярко выражен и полно обоснован

Презентация проектов исследовательских работ студентов в виде проведения конференции с приглашением и активным участием практических работников ДОО позволила каждому участнику получить определенные результаты, которые были озвучены на заключительном общем сборе после заседания секций. На что обратили внимание участники?

Студенты отметили, что «выступать перед возможными работодателями – очень ответственная задача», «понравились конкретные вопросы воспитателей и их предложения по проведению исследования», «волновались только первые выступающие, а потом поняли, что все собравшиеся заинтересованы общим делом, и это – не экзамен!».

Практические работники подчеркнули в своих выступлениях, что «быть экспертом проектов дипломных работ – необычное для них занятие», «интересно было увидеть, какие темы сейчас актуальны, по-мнению студентов и их руководителей», «присмотрели для себя будущего воспитателя, готовы пригласить его на работу», «предложили свой детский сад в качестве площадки для проведения эксперимента двух дипломных работ», «хотелось бы увидеть, какие результаты будут получены в этих проектах».

Преподаватели колледжа - руководители ВКР поддержали опыт проведения защиты проектов выпускных работ в виде конференции с участием учреждений-партнеров, отметив, что «присутствие практиков высвечивало для студентов смысл проведения всех экспериментов в детском саду», «по вопросам работодателей стало понятно, что некоторые темы, предлагаемые нами для ВКР, уже не актуальны для детских садов», «на конференции сложилось понимание значимости введения инноваций в образовательный процесс ДОО».

Организаторы конференции, подводя итоги, констатировали, что при такой форме защиты проектов ВКР удалось:

- создать творческую атмосферу обсуждения актуальных для ДОО проблем;
- собрать представителей педагогического сообщества (студенты, преподаватели, работодатели), объединенных общей целью – развитие системы дошкольного образования;
- добиться заинтересованного разговора о проблемах дошкольного образования.

По итогам конференции подготовлен данный сборник лучших студенческих проектов, в создании которого также принимали участие работодатели. Они выступали в качестве рецензентов публикаций. Таким образом, апробированный и внедренный опыт организации проведения и методика подготовки к конференции с участием учреждений-партнеров, повысил объективность оценки, ответственность сторон – преподавателей, партнеров и самих обучающихся. Разработанная форма взаимодействия

учебного заведения среднего профессионального образования и работодателей по организации практического обучения обеспечивает взаимную транспарентность, то есть, просматриваемость проблем и интересов обеих сторон, а значит, может служить средством повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Белякова М.А. Система практического обучения студентов колледжа в условиях социального партнерства: Автореф. дисс....канд.пед.наук. - М., 2002.
2. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. - 2008. - № 6. – С.80-83.
3. Медведева Н.В. Взаимодействие среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов: Автореф. дисс....канд.пед.наук. - М., 2011.
4. Рашидова А.И. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. - № 2. – С.31-33.
5. Сабитова Г.А. Подготовка студентов ССУЗ к деятельности по охране труда в условиях взаимодействия с базовым предприятием: Автореф. дисс....канд.пед.наук. - Казань, 2010.

Андреева Т.В.,
Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербурга
taw2003@yandex.ru

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКОВ ХОДЬБЫ И БЕГА МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рекомендовано к публикации:
Павская Е.М., научный руководитель ВКР
Петрова Т.О., рецензент

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы ухудшения здоровья детей, определяется значение утренней гимнастики в обеспечении высокого качества жизни младших дошкольников.

Ключевые слова: утренняя гимнастика, здоровье детей, ходьба и бег.

Проблемы здоровья человека актуальны всегда. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, высокой умственной и физической работоспособностью будет стремиться осуществить самые смелые замыслы. Взгляд его будет устремлен в будущее и, невзирая на профессиональные и бытовые трудности, он осуществит намеченное и достигнет поставленных

целей. Человеческое общество достигло высочайших вершин во многих областях науки и техники, медицины и в освоении космоса, но эти темпы его развития требуют не только высоких интеллектуальных, но физических качеств человека, а именно крепкого здоровья. Здоровье – это важнейшая характеристика человеческого и трудового потенциала, человеческого капитала. Экспертами ВОЗ доказано, что улучшение качества и увеличение продолжительности жизни населения ведет к ускорению экономического развития государства, росту его валового национального продукта [3]. Современная цивилизация прикладывает гигантские усилия в решении вопросов оздоровления и увеличения продолжительности жизни людей.

Одной из актуальнейших проблем и предметом первоочередной важности не только в нашей стране, но и в мире в целом, остается здоровье детей, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и наряду с другими демографическими показателями является чутким барометром социально-экономического развития страны. Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а количество детей, не имеющих отклонений в здоровье — снизилось в 3 раза. Лишь 5-7% дошкольников здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения. Также проведен анализ результатов профилактических медицинских осмотров детей (383 чел., в т. ч. 200 мальчиков и 183 девочек), посещавших старшие и подготовительные группы 6 ДОУ (руководители исследований д.м.н. П.И. Храмов и д.м.н. профессор Е.Н. Сотникова) [8, С. 13]. Осмотры проводились врачами специалистами детских поликлиник, к которым прикреплены ДОУ, выполнялись антропометрические измерения и анализы. В результате установлено, что 17,3% детей являются абсолютно здоровыми (I группа здоровья), 29,4% имеют лишь функциональные отклонения (II группа здоровья), 52,8% детей страдают хроническими болезнями в стадии компенсации (III группа) и 0,5% – хроническими болезнями в стадии субкомпенсации (IV группа здоровья). Распространенность функциональных отклонений среди детей дошкольного возраста составляет 14,2%, в т.ч. среди мальчиков – 15,4% среди девочек – 12,9%.

Немаловажная роль в воспитании здорового члена общества отводится дошкольным образовательным учреждениям, приоритетным направлением деятельности которых является укрепление здоровья дошкольников. Дошкольные образовательные организации (ДОО), согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», являются уровнем общего образования, и это значит, что они теперь должны работать в соответствии со стандартом. Именно ДОО призваны совместно с семьей создавать благоприятные условия для воспитания здорового образа жизни ребенка-дошкольника. ДОО разрабатывают, апробируют, конструируют и реализуют современные здоровьесберегающие программы и методики. Перед ДОО поставлены совершенно новые задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый

интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

О качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствует здоровьесберегающая составляющая. Когда речь идет о здоровьесбережении в условиях детского сада, гигиенисты имеют в виду, прежде всего, рационально организованный учебно-воспитательный процесс, который организован с соблюдением условий, гарантирующих гармоничное физическое развитие ребенка, укрепление его здоровья. Чтобы вышеперечисленное не осталось просто декларацией, нужно преодолеть негативные тенденции в состоянии здоровья детей, уйти от единообразия и унифицированности образования, создать условия для вариативной и личностно-ориентированной педагогики. Принципиально важно обеспечить возможность реализации только таких образовательных программ, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

В современных программах одной из главных задач физического воспитания является развитие у детей основных движений и, в первую очередь, ходьбы и бега, как основных способов передвижения человека. Они помогают ребенку знакомиться с окружающим миром, активно воспринимать его, обогащать свои представления о нем. Движения оказывают благоприятное воздействие на физиологическое и всестороннее развитие детей. Академик К.М. Быков говорит: «Действительно, без мышечных движений невозможно ни познание природы, ни тем более, переделка ее в процессе труда, ни совершенствование самого человека в процессе воспитания» [1, с.14].

Забота государства о здоровье населения, большой процент больных детей, несовершенство законодательных актов - все это подтолкнуло к созданию ФГОС - нового стандарта, направленного на развитие дошкольного образования в Российской Федерации [4]. Основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Одной из пяти образовательных областей является «Физическое развитие», где перечислены виды двигательного поведения ребенка. Одним из целевых ориентиров ФГОС и задачей приоритетной образовательной области является развитие крупной и мелкой моторики. Физически развитый ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, в частности, ходьбой и бегом, может правильно их выполнять, контролировать свои движения и управлять ими. Многие зависят от воспитателя, от его умения в соответствии с ФГОС так сформировать предметно-развивающую среду, чтобы создать условия для формирования у

ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивать инициативность и обеспечить самореализацию через различные виды деятельности.

Е.И. Тихеева считала: «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающей ребёнка конкретной среды... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...» [6, с.45]. Требования к развивающей предметно-пространственной среде сформулированы во ФГОС: «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения и т.д.» [4].

Однако есть ряд проблем, решение которых требует усилий и времени. Не все дошкольные организации в достаточной степени укомплектованы квалифицированными кадрами, владеющими формами взаимодействия и проектной деятельностью в дошкольном образовании, навыками коллективного планирования. Воспитатели консервативны, немногие способны быстро перестроиться под новые требования. Присутствует слабая включённость родителей в образовательный процесс. В педагогическом процессе не отработаны приемы работы при большом количестве детей, загроможденности групп. Все эти противоречия препятствуют освоению и реализации ФГОС ДО.

Современные дети ведут малоподвижный образ жизни, практически не играют на дворе в спортивные игры, проводят свободное время у экрана телевизора или компьютера. Мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин, к такому мнению приходят многие ученые, в частности П.И. Храмцов, К.М.Быков. По их мнению, одной из задач воспитания является развитие основных движений, в частности, ходьбы и бега, закрепление этих навыков, хорошая координированность при их исполнении, уверенность при ходьбе, комфортность при выполнении. Ходьба и бег составляют важную жизненную необходимость, основу для развития ребенка, они помогают ему знакомиться с окружающим миром, активно воспринимать его, обогащать свое представление о нем. Развитие движений ребенка зависит от окружающих его условий и прежде всего, от соответствующего воспитания и обучения. Наше исследование посвящается проблемам формирования и закрепления навыков ходьбы и бега при выполнении различных упражнений утренней гимнастики.

Утренняя гимнастика является компонентом любой программы. Формирование основных движений – одна из важнейших проблем теории и практики физической культуры. Основные движения естественны и содействуют оздоровлению организма, а также всестороннему

совершенствованию личности ребенка. Чем быстрее у ребенка будут сформированы основные движения - ходьба и бег, тем уверенней ребенок будет чувствовать себя в обществе, быстрее социализируется, разовьет наблюдательность, овладеет анализом и синтезом. Э.Я. Степаненкова в книге «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» пишет, что формирование навыка - это длительный и сложный процесс, и проходит в три стадии [5, с. 148]. Для того чтобы эти стадии осуществились, нужно использовать различные средства. С.О. Филиппова советует использовать физкультурные развлечения, А.А. Демчишин считает основой всего спортивные и подвижные игры, Л.Д. Глазырина рекомендует использовать строевые упражнения и спортивные праздники [2, 3, 7]. Для того чтобы движения у детей правильно развивались и совершенствовались, требуется большая работа воспитателя. Известно, что в процессе образования навыков лежит механизм выработки условных рефлексов. В дальнейшем воспитатель стремится к тому, чтобы навыки ходьбы и бега детей становились все более согласованными, ловкими, свободными, чтобы дети без усилий могли целесообразно применять их в разнообразных условиях. Средством выработки данного умения является утренняя гимнастика. А учитывая, что у нас дети младшего дошкольного возраста, мы вносим поправку в утреннюю гимнастику, она носит сюжетный характер. Сюжеты подбираются с учетом возраста детей и строятся по мотивам русских народных сказок, фольклорного жанра, а также могут отражать времена года. В основе каждого комплекса - занимательный сюжет, что позволяет не только сделать занятия утренней гимнастикой интересными для детей, но и закрепить навыки ходьбы и бега младших дошкольников.

Цель нашего исследования: изучение возможности использования сюжетной утренней гимнастики для закрепления навыков ходьбы и бега и разработка конспектов утренней гимнастики с учетом возраста.

Объект исследования: процесс закрепления навыков ходьбы и бега у младших дошкольников.

Предмет исследования: использование сюжетной утренней гимнастики в процессе закрепления ходьбы и бега у детей младшего дошкольного возраста.

Наше исследование проводится на базе Государственной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга. ДОО имеет летнюю загородную дачу в поселке Комарово и неоднократно награждалось Комитетом по образованию за лучшую организацию отдыха и оздоровления воспитанников дошкольных учреждений. ДОО нацелена на здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС, и поэтому администрация сада заинтересована в результатах исследования. Мы предполагаем, что к концу исследования будет разработана серия конспектов сюжетных утренних гимнастик с рекомендациями для родителей и воспитателей.

Список литературы

1. Быков К.М. Развитие идей И.П. Павлова // Научная сессия, посвященная проблемам физиологического учения акад. И. П. Павлова, 28 июня - 4 июля 1950 г. - М.: Известия Академии наук БССР - 1950. - № 2. - 14 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 271 с.
3. Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. - Калининград: Здоровье, 1998. – 168 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
6. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. – М.: Просвещение, 2006. - 118 с.
7. Филиппова С.О., Волосникова Т.В., Каминский О.А. и др. Физическое воспитание и развитие дошкольников- М.: Академия, 2007. - 224 с.
8. Храмцов П.И., Молдованов В.В., Сотникова Е.Н. Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке: Материалы международного конгресса, ч. 3. - М, 2004. - 282 с.

Выборнова О.Н.,
Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербурга
katyoly@mail.ru

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендовано к публикации:
Трефилова Н.Д., научный руководитель ВКР
Сирина С.Ю., рецензент

Аннотация: применение мнемотехнических приемов в образовательной деятельности является эффективным средством развития образной памяти детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие памяти, мнемотехнические приёмы.

Современные дети умнее своих предшественников. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в раннем дошкольном возрасте, и чем раньше помогать ребёнку в развитии способностей, тем легче будет дальнейшее обучение.

До недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом. ФГОС ДО разработан на основе Конституции РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. Один из принципов ФГОС ДО - обогащение детского развития. Одной из задач является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также развитие способностей и творческого потенциала.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 64 п.1) указывается на то, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Ссылаясь на нормативные документы, можно сделать вывод, о том, что интеллектуальному развитию детей в дошкольном образовании необходимо уделять особое внимание и создавать оптимальные условия для развития памяти. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает произвольно. Желание ребенка запомнить, надо всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей [6, с.75]. Для обогащения этого развития можно применять различные мнемотехнические приемы. Мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры [2, с.113]. Раннее детство - самая благодатная почва для развития памяти в ее многообразии. Авторы научных исследований (В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева) указывают на то, что в младшем дошкольном возрасте бурно развивается образная память. Образная память опирается на чувственно воспринимаемую информацию (слух, зрение, обоняние и другие раздражители). Данные приемы активно разрабатывались в работах В.П. Глухова., Т.А. Ткаченко, Т.Б. Полянской и других авторов. Они советовали максимально использовать приемы, облегчающие детям составление связного последовательного сообщения, в частности путем выделения главных смысловых звеньев сюжета произведения. Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Данная тема является интересной и актуальной, поэтому мы посвятили ей своё исследование.

Цель исследования: определение влияния мнемотехнических приёмов на развитие образной памяти детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития образной памяти детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние мнемотехнических приемов на развитие образной памяти у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – мнемотехнические приемы могут быть эффективным средством развития образной памяти детей младшего дошкольного возраста при условии их применения в непосредственно образовательной деятельности. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по развитию образной памяти детей младшего дошкольного возраста мы будем использовать диагностические методики М. Монтессори, А.Р. Лурия. Проследим динамику уровня развития образной памяти детей в процессе экспериментальной работы. Опытнo-экспериментальная работа будет проводиться в три этапа.

На первом этапе исследования (констатирующий эксперимент) проведём первичную диагностику образной памяти.

На втором этапе (формирующий эксперимент) проведём коррекционную работу с дошкольниками экспериментальной группы.

Цель формирующего эксперимента - развитие образной памяти детей младшего дошкольного возраста с применением приемов мнемотехники в непосредственно образовательной деятельности. В своей работе мы используем такие мнемотехнические приемы, как мнемотаблицы (коллажи, мнемодорожки), тактильные дощечки, метод связок. Именно эти приемы мнемотехники, как указывают авторы (И.В. Бодрова и Т.В. Большева) применимы для работы с детьми младшего дошкольного возраста в силу возрастных особенностей детей. За основу нашей работы с детьми по развитию образной памяти мы планируем взять русские народные сказки, т.к. сказка – неизменный спутник детства – играет особую роль в жизни ребенка. Ребенку легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами. На третьем этапе (контрольный эксперимент) проведём повторное исследование образной памяти дошкольников. Проследим динамику уровня развития образной памяти детей в процессе экспериментальной работы. По результатам исследований планируется разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Список литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб: Питер, 2001. - 250 с.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 143 с.

3. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – (июль—август).
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Психология памяти: Хрестоматия. - М.: ЧеРо, 2009. – 245 с.
5. Лурия А.Р. Материалы к курсу лекций по общей психологии. Вып.3. Внимание и память. - М.: МГУ, 2001. – 358 с.
6. Немов Р.С. Общие основы психологии - М.: Просвещение, 1994. - 576 с.
7. Федеральный Закон об образовании РФ №273 от 29.12.2012 Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Егорова И.Н.,
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург
irisha.egorova.60@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендовано к публикации:
Покровская Г. А, *научный руководитель ВКР*
Афанасьева М.А., *рецензент*

Аннотация: в статье раскрыто значение здорового образа жизни и его формирование у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни.

В настоящее время вопросы оздоровления детей являются чрезвычайно актуальными. По мнению медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. В сегодняшних условиях мы сталкиваемся с существенным общим ухудшением здоровья детей, что связано с экономическим и социальным неблагополучием многих молодых семей, ослаблением иммунитета, генетическими нарушениями, плохой экологической обстановкой и т.д. Здоровье дошкольника сегодня отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что учреждение гарантирует охрану и укрепление здоровья воспитанников и создает условия для формирования физического, психического и духовного здоровья. Одним из факторов благоприятной жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении является формирование прочных навыков здорового образа жизни – это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

В современной научно-методической литературе мы можем найти немало рекомендаций по организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста, связанных с формированием начальных представлений о здоровом образе жизни [1, 2]. Однако не во всех образовательных учреждениях имеются условия для проведения такого рода деятельности, часто у педагогов нет достаточной подготовки для систематического проведения этой работы на протяжении всего учебного года.

Таким образом, сегодня с одной стороны, имеется запрос государства на воспитание здорового поколения, с другой стороны – проведение полноценной работы по здоровьесбережению в детском саду затруднено. Возникает проблема: создание условий, для формирования здорового образа жизни у дошкольников. В данном исследовании будет представлен опыт работы по формированию здорового образа жизни и культуры здоровья детей в старшей группе ГБДОУ детского сада № 2 Красносельского района. Начиная работу, мы исходили из установки, что здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Задачами современного воспитателя по формированию здорового образа жизни являются следующие:

- формирование у старших дошкольников понимания ценности здоровья человека и способов его достижения через разумный образ жизни, рациональную двигательную активность;
- обучение детей осознанному выбору правильного решения в каждой конкретной ситуации. От результата этого выбора будет зависеть, куда ребенок сделает «шаг»: в сторону здоровья или болезни.

В ходе реализации этих задач важно:

- обогатить представления детей о здоровье как ценности,
- помочь детям в развитии привычек здорового образа жизни,
- создать в группе условия для активной самостоятельной деятельности детей по развитию представлений о здоровом образе жизни,
- привлечь родителей к взаимодействию с детским садом в вопросах развития у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Объект исследования – формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия, способствующие формированию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: мы предполагаем, что применение разнообразных форм работы будет способствовать расширению представлений детей о культуре здоровья и формированию привычек здорового образа жизни. В нашей работе мы остановимся на таких составляющих здорового образа жизни как: соблюдение режима дня, организация двигательной активности, длительность прогулки, закаливание, полноценное и рациональное питание, условия жизни в семье, полноценный сон, выполнение культурно-гигиенических норм и правил. Также проанализируем влияние окружающей среды на здоровье детей. В центре внимания исследования будет проведение совместной образовательной

деятельности по развитию представлений о здоровом образе жизни. Результатом нашей экспериментальной деятельности станет иллюстрированная книга-альбом «Волшебная книга здоровья» для детей старшего дошкольного возраста.

Мы запланировали проведение следующих форм работы:

- занятие по ОБЖ «Как мы устроены?», беседа «Если хочешь быть здоров», беседа «Предметы бывают разные: опасные и безопасные», чтение художественной литературы «Рассказы Коростелева Н.»;
- экскурсия в медицинский кабинет, экскурсия на кухню, экскурсии к железнодорожной станции, перекрестку;
- рисование на тему «Друзья и враги здоровья», создание коллажей на тему «Полезные и вредные привычки», лепка «Здоровье – это движение», рисование на тему «Мы на улицах города»;
- викторина «Дает силы нам всегда витаминная еда», физкультурный досуг «Правильная осанка», конкурс «Веселый светофор» (из бросового материала).

Для того чтобы выполнить поставленные задачи, мы:

- дополнили уголок детского экспериментирования бросовым и природным материалами: ванночки для воды, воздушные шары и пр.;
- приобрели схемы – таблицы «Внутреннее строение человека», «Безопасное поведение в транспорте, на улице, дома», соответствующие возрастным особенностям детей;
- оснастили спортивный уголок новыми снарядами: обручи, дуги, мячики-ежики.

Соучастниками нашей работы являются родители наших воспитанников. Для них подготовлена стендовая информация («Как с пользой провести выходной день с ребенком», «Вредные привычки взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей» и др.) Также было проведено анкетирование («Анкета здоровья»), родители участвуют в создании «Волшебной книги здоровья» [1, с. 15].

Ценность и прогнозируемые результаты экспериментальной работы:

- осознание детьми понятия «здорового образа жизни» как нормы повседневного бытия и его влияния на состояние здоровья;
- приобретение определенного объема знаний об организации рационального здорового питания;
- обогащение детского опыта безопасного поведения дома, на улице, в детском саду;
- повышение заинтересованности родителей в жизни группы и в развитии у детей представлений и навыков здорового образа жизни.

Мы считаем, что проводимая работа будет способствовать достижению целей охраны здоровья детей, формированию основ культуры здоровья и здорового образа жизни у наших воспитанников.

Список литературы

1. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». - СПб: Детство-

Пресс, 2012. – 176с.

2. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2012 – 186с.
3. Федеральный Закон об образовании РФ №273 от 29.12.2012 Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

Елисеева В.С.,
Некрасовский пед. колледж № 1
Санкт-Петербурга
vikeliseevaspb@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендовано к публикации:
Тихомирова Н.Д., научный руководитель ВКР
Басова О.В., рецензент

Аннотация: в статье рассмотрено использование математических игр как средства развития любознательности у детей среднего дошкольного возраста, предлагаются методы для развития математических способностей детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, принципы дошкольного образования, математика, математические игры.

В ДОУ началась подготовка к реализации ФГОС ДО, который ориентирован на развитие личностных качеств ребёнка. Среди них выделяется и любознательность, как качество, которое в дальнейшем формирует и развивает познавательный интерес. Любознательность побуждает человека к активному интеллектуальному поиску, позволяет ему делать открытия, как для себя, так и для всего мира. Любознательность порождает гениев: ученых, педагогов, математиков, инженеров – конструкторов, художников, многие из которых стали лауреатами Нобелевской премии. Сто лет стояла неразрешимой математическая задача Ферми, но русский педагог-математик Григорий Перельман, в силу своей исключительной любознательности, ее решил. Он не мог согласиться с тем, что задача не решаема. Российский инженер-конструктор, лауреат многих премий, герой России М.Т. Калашников создал свой уникальный автомат. Ему помогла любознательность. Исследователи эпохи Ренессанса утверждают, что Леонардо да Винчи говорил о любознательности, как об одном из семи основных принципов, которые помогли ему развить свой гений, и что он может быть развит в каждом человеке. В научной литературе отсутствует единство мнений о психолого-педагогической природе данного феномена. Любознательность

рассматривается как черта характера, уровень познавательной потребности, интеллектуальное качество, умственная активность человека.

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, требованиями ФГОС ДО [3, с. 7], а, с другой - социально-экономической ситуацией в нашей стране. Государственный стандарт устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы дошкольного образования описывают совокупные комплексные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения этой программы. Одним из них является любознательность.

ФГОС ДО так представляет это качество: «Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир, т.е. интересуется новым, неизвестным в окружаемом мире (мире предметов и вещей, мире отношений и в своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)» [3, с. 29]. Особая острота анализируемого вопроса подчеркивалась Л.С. Выготским [1]. Ученый характеризовал появляющийся в дошкольном возрасте тип обучения в качестве промежуточного, между спонтанным, присущим ребенку более раннего возраста, и реактивным, который присущ детям школьного возраста. В дошкольном возрасте ребёнок уже может обучаться по программе, которая задается взрослым, но только в силу того, как программа взрослых становится его собственной программой, сливается с естественным ходом развития ребенка. Данный тип обучения Л.С. Выготским назывался спонтанно-реактивным. По мнению Л.С. Выготского, научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются при помощи величайшего напряжения всей активности его собственной мысли [1, с. 340]. При этом математика может и должна играть особенную роль в гуманизации образования, в его ориентации на процесс воспитания и развития детской личности. Ребенок растет, вот он уже заканчивает первое звено системы образования - детский сад, впереди его ждет школа. Если он любознателен в дошкольном возрасте, его любознательность будет возрастать и в школьные годы.

Тема исследования «Использование математических игр для развития любознательности детей среднего дошкольного возраста» выбрана нами не случайно. В математике заложены большие возможности общего развития ребенка: математические знания содействуют совершенствованию познавательных процессов, а также формированию личностных качеств: целенаправленности, активности, организованности, способности самостоятельно думать и принимать решения. Правительство РФ в 2010 г. приняло Федеральную целевую программу развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 гг. как основу внедрения инновационных подходов образовательного процесса. В 2013 году появилась Концепция развития математического образования в Российской Федерации, которая вскрыла многие проблемы содержательного характера процесса образования. С каждым годом система образования улучшается, а вот методы обучения остаются прежними.

В связи с этим обострился ряд противоречий. На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между необходимостью развития любознательности детей дошкольного возраста и сложившейся практикой, не всегда способствующей высокому уровню детской любознательности. На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между необходимостью теоретического анализа проблемы развития любознательности дошкольников и недостаточной изученностью названного феномена в современных психолого-педагогических исследованиях. На научно-методическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между возможностью развивать любознательность детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ и недостаточной компетентностью педагогов в построении педагогического процесса по данному направлению личностного развития.

Игра обладает важнейшим значением в жизни маленького ребенка. У детей потребность в игре сохраняется и занимает существенное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети являются творцами настоящего и будущего - в этом состоит обаяние игры. Отметим, что для воспитанников цель игры – в самой игре, а для взрослых, организующих игру, существует и иная цель - развитие детей, усвоение ими установленного количества знаний, формирование определенных навыков и умений, выработка тех либо других качеств личности.

Развитие познавательного интереса и любознательности в дошкольном возрасте идёт в различных направлениях при педагогической поддержке со стороны взрослого. В процессе математических игр происходит решение задач, которые содействуют процессу ускорения формирования и развития у дошкольников математических представлений. Такого рода игры помогают дошкольникам в дальнейшем успешным образом овладевать основами математики и информатики. Дети получают элементарные знания о множествах, числах, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве.

Исследования по вопросу использования математических игр для развития любознательности у детей с дошкольного возраста имеются в работах ученых и педагогов-практиков. Учеными Р.А. Березиной, З.А. Михайловой, Р.П. Непомнящей была разработана методика формирования математических представлений у дошкольников посредством использования развивающих игр [4]. В своей работе «Ступеньки творчества или развивающие игры» педагог-новатор Б.П. Никитин говорит об опыте применения и использования игр, которые позволяют успешным образом развивать творческие способности ребёнка [2, с. 27]. На современном этапе в развитии элементарных математических представлений можно применять игры с элементами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Работа с элементами ТРИЗ дает возможность в большей степени решить задачи обучения математической деятельности.

Таким образом, процесс бурного развития математической науки и проникновение ее в разные сферы знаний обуславливает увеличивающуюся роль математической подготовки детей. Новизну нашего исследования мы видим в том, что существующая сегодня система математических игр способна развить любознательность к математике у маленького ребёнка, если воспитатель создаст условия, при которых ребёнок познакомится с интересным материалом, попробует свои силы, проявит интерес, активность. Предметом нашего исследования является использование математических игр В.В. Воскобовича как средства развития любознательности детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: обоснование возможностей использования математических игр для развития любознательности детей среднего дошкольного возраста, разработка и апробация методики по использованию данных игр.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование игр В.В. Воскобовича может положительно повлиять на развитие любознательности детей среднего дошкольного возраста при условии подбора интересного содержания игр и разработки методики их использования, стимулирующей проявление любознательности.

Наше исследование проводится в средней группе на базе ГБДОУ № 37 Красносельского района. Констатирующий эксперимент проводился в течение трех месяцев, в нём участвовало 12 детей. На этом этапе исследования мы использовали диагностику К.М. Рамоновой [3]. Анализ результатов показывает, что 50% детей проявляют низкий уровень развития любознательности и 50% детей средний уровень. Полученные результаты убеждают, что необходимо создать условия для использования игр В.В. Воскобовича, увлечь детей их содержанием. Мы уверены, что наша работа положительно скажется на развитии любознательности детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ-АстрельХранитель, 2008. - 671с.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.: Инфра, 2011. – 354 с.
3. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. - СПб.: Питер, 2007. - 187с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра. - М.: Инфра, 2010. – 303 с.

Загороднева Ю.В.
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург
yuiyazakharo@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОДНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Рекомендовано к публикации:
Покровская Г.А., научный руководитель ВКР
Афанасьева М.А., рецензент

Аннотация: в статье раскрыты вопросы организации водного закаливания и процесса проведения оздоровительной работы как условий снижения заболеваемости у дошкольников.

Ключевые слова: методы закаливания, здоровьесберегающие технологии.

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью более глубокого изучения путей сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. По статистике XXI век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя как здоровье дошкольников. Основной проблемой ухудшения здоровья детей является низкий уровень знаний о ценности своего здоровья и здоровом образе жизни. Сегодня содружество медицинской и педагогической наук накопило определенный опыт здравотворчества, формирования здорового образа жизни ребенка. В методической литературе раскрыт опыт формирования представлений у дошкольников о себе как представителе человеческого рода, опыт формирования основ безопасности детей дошкольного возраста [1, 2, 3], опыт формирования необходимых знаний и умений дошкольников в организации здорового образа жизни [3, 4, 5].

Основываясь на анализе научно-методической литературы, мы формулируем следующие противоречия:

- между требованиями, предъявляемыми обществом и государством к здоровью ребёнка и слабостью здоровья современного дошкольника;
- между потребностями ребёнка в движении и традиционной парадигмой воспитания;
- между необходимостью воспитания здорового ребёнка и недостаточным методическим обеспечением для осуществления данного процесса в ДОУ;
- между требованием к обеспечению педагогического процесса, способствующего снижению заболеваемости детей и неготовностью педагогов и родителей к его организации, недостаточностью знаний по данному вопросу.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос: каковы условия, обеспечивающие снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей в ДОУ? Этот вопрос мы попытались частично решить в нашей

исследовательской работе и поставили цель – изучение возможностей закаливания детского организма и разработка конспектов водных закаливающих мероприятий для детей среднего дошкольного возраста.

Нами были поставлены следующие задачи:

- раскрыть значение, принципы, содержание и методы закаливания детей дошкольного возраста;
- выявить уровень заболеваемости детей средней группы;
- разработать конспекты водного закаливания с использованием рекомендаций Л.П. Банниковой, М.Н. Кузнецовой, В.П. Праздникова и внедрить их в работу с детьми средней группы ДОУ;
- выявить эффективность проведённой экспериментальной работы по закаливанию детей среднего дошкольного возраста с целью снижения заболеваемости детей.

Мы предполагаем, что снизить острую заболеваемость детей средней группы возможно при использовании методов водного закаливания с учётом групп здоровья детей и при условии систематического проведения процедур в течение учебного года. В осуществлении методики закаливания должен участвовать весь коллектив дошкольного учреждения: руководство, медсестра, воспитатели. При этом очень важна поддержка родителей. Главное — придерживаться основных принципов закаливания:

- постепенность: только медленное привыкание обеспечит успех занятий по закаливанию;
- систематичность: только регулярные занятия будут способствовать укреплению организма: каждый перерыв будет подрывать всю ту работу, которая велась по закаливанию раньше;
- учет индивидуальных особенностей, в том числе и заболеваний ребенка: перед началом проведения курса закаливания нужен тщательный анализ всех заболеваний, перенесённых ребёнком, и его наследственности, чтобы знать, как маленький организм отреагирует на такие новшества.

Мы запланировали проведение системы водного закаливания, которая осуществляется в течение всего учебного года и надеемся, что контрольный эксперимент покажет эффективность нашей оздоровительной работы. Вода — отличное средство для закаливания маленького организма в детском саду, так как водные процедуры легко контролировать и дозировать. В своей работе мы используем следующие водные процедуры: обтирания, полоскание горла прохладной водой, ванночки для ног с постепенным снижением температуры воды и увеличением времени. Самой мягкой водной процедурой является обтирание. Обтирание - начальный этап закаливания водой. Спустя 2 недели от начала влажных обтираний мы начинаем местные ножные ванны. К эффективной водной процедуре в целях профилактики заболеваний носоглотки относится полоскание горла прохладной водой. Начинаем эти процедуры при температуре воды +36-37°. Температура воды снижаем каждые 2-3 дня на один градус и доводим до комнатной температуры. Процедура такого закаливания может включать в себя игровые составляющие, в результате чего процесс оздоровления приобретает более осмысленный и произвольный характер.

Противопоказания к закаливанию водой: инфекционные заболевания, эпилепсия, хронический отит, холодовая аллергия, гипервозбудимость. Перерыв в закаливании на 2-3 недели и более снижает сопротивляемость организма к простудным факторам. Необходим учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности наличия у него повышенной чувствительности к закалывающим мероприятиям. Недопустимо проведение закаливания при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных состояний: таких как страх, беспокойство. Все эти принципы мы обязательно учитываем в своей оздоровительной работе.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий (в частности систематического водного закаливания) повышает результативность учебно-воспитательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Мы считаем, что если в детском саду будет возможность корректировки технологий в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ, если, опираясь на мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, если будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку и сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей, то мы добьемся снижения острой заболеваемости у детей.

Список литературы

1. Альбицкий В.Ю. Часто болеющие дети. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1998. – 125с.
2. Баранов А.А. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. – М.: Академия, 2004. – 83с.
3. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 41с.
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М. АРКТИ, 2012. – 64с.
5. Праздников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. - Л.: Медицина, 1988. - 220с.

Казейн Е.В.,
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербурга
kazeyn@yandex.ru

АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендовано к публикации:
Зелинская Е.А., научный руководитель ВКР
Петрова Т.О., рецензент

Аннотация: в статье показаны возможности аппликации для развития мелкой моторики рук детей шестого года жизни.

Ключевые слова: аппликация, мелкая моторика рук.

Важность развития мелкой моторики рук детей была известна еще нашим предкам. Из поколения в поколение передаются народные игры: «Сорока – белобока», «Ладушки-ладушки» и др., способствующие развитию мелкой моторики. Педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария Монтессори. По ее мнению, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие. Сенсорное развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире. Познание окружающего мира малышом начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов — ощущения, восприятия, представления. Развитие их у ребёнка создаёт необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Формирование многих способностей (например, музыкальных, изобразительных) также связано с развитием ощущений, восприятий. Начало развитию мышления даёт рука [4].

С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Известный исследователь детской речи М.И. Кольцова указывает на то, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка [3]. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", в разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования »отмечено, что развитие крупной и мелкой моторики является целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования. [5] Уровень развития общей и мелкой моторики у детей отстаёт от требований современного общества, поэтому необходим поиск новых средств развития мелкой моторики. Изучение нормативных документов, собственного опыта работы в дошкольном учреждении позволило выявить противоречие между задачами, поставленным новым ФГОС дошкольного образования и традиционными методами их решения, осуществляемыми в дошкольных образовательных учреждениях.

Теория и практика дошкольного воспитания накопила большой опыт по использованию аппликации в целях развития у детей чувства красоты, совершенствования знаний о форме, окраске, пространственном расположении предметов на плоскости бумаги, развитии мелкой моторики. В современных дошкольных образовательных учреждениях аппликация считается разновидностью художественной деятельности. В настоящее время воспитатели дошкольных образовательных учреждений склоняются к традиционной технике обучения детей аппликации, а именно:

1. Составлять декоративный узор из различных бумажных геометрических форм и растительных деталей (листок, цветок), располагая их в определенном ритме на картонной основе.

2. Составлять изображение предмета из цветной бумаги из отдельных частей; изображать сюжет.

3. Овладевать различной техникой получения деталей для аппликации из бумаги: вырезывание разными приемами, обрывание [1].

В процессе непосредственной образовательной деятельности дошкольники знакомятся со свойствами разных материалов (кожа, бумага, солома, ткань и т. д.), учатся различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение, положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги. Каждый ребенок практически усваивает понятие о ритме, симметрии, гармонии. У детей совершенствуется глазомерная функция, умение оценивать и исправлять путем анализа допущенные ошибки; развивается речь: дети овладевают правильными словесными обозначениями направлений. Они учатся группировать различные фигуры.

Большая роль в аппликации принадлежит ее цветовому оформлению, что оказывает огромное воздействие на развитие художественного вкуса детей. Цвет эмоционально влияет на малыша, увлекая его красочностью, яркостью. Поэтому важно целенаправленно развивать чувство цвета как наиболее доступное представление о красоте окружающего мира и произведений искусства. На занятиях дошкольники овладевают целым рядом трудовых умений, связанных с обработкой материала, применением инструментов. У ребят совершенствуются и координируются движения рук, формируются такие качества, как точность, быстрота, плавность [2].

Проблема представленного исследования состоит в расширении возможностей аппликации как средства развития мелкой моторики рук у детей

старшего дошкольного возраста за счет использования нетрадиционных технологий обработки бумаги (квиллинг).

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: непосредственно-образовательная деятельность по аппликации детей старшего дошкольного возраста, направленная на развитие мелкой моторики рук.

Гипотеза: мы предполагаем, что процесс развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при условии использования в непосредственно-образовательной деятельности по аппликации нетрадиционных технологий обработки бумаги (квиллинг).

Таким образом, выявление дополнительных возможностей использования аппликации в качестве средства развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста направлено на решение задач, поставленных новым ФГОС ДО и является актуальной проблемой современного педагогического сообщества. Для подтверждения гипотезы планируется проведение опытно-экспериментальной работы.

Список литературы

1. Гусакова М.А. Аппликация. - М.: Просвещение, 1987. – 128с.
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2005. – 364с.
3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Педагогика, 1973. - 144с.
4. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - М.: Детство – Пресс, 2013. - 144с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Копылова Е.В.,
Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербурга
katarina001@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Рекомендовано к публикации:
Трефилова Н.Д., научный руководитель ВКР
Бердичевская А.А., рецензент

Аннотация: в статье раскрыто значение дидактических игр при формировании чувства эмпатии у детей шестого года жизни.

Ключевые слова: дидактические игры, формирование, чувство эмпатии.

Актуальность темы исследования определяется исключительной важностью морально-нравственного развития для становления личности ребенка дошкольного возраста. В настоящее время в нашем обществе царят равнодушие и бездуховность, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Периодом зарождения и формирования нравственных качеств является дошкольный возраст. Именно в это время дети начинают учиться жить в обществе людей, проявлять чуткость к окружающим. Определенные нравственные чувства характеризуют развитого взрослого человека и способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, которые не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Формирование нравственной сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

В настоящее время произошли существенные изменения в дошкольном образовании. В Федеральном законе, который был принят 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости и важности духовно-нравственного развития ребенка. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2, ст. 2, гл. 1 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [4]. В п. 2.6, II ФГОС ДО говорится о важности социально-коммуникативного развития ребенка, которое направлено на формирование «эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [3]. Таким образом, в названных нормативных документах вопросу морально-нравственного развития детей уделяется большое внимание.

«Эмпатия - постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания» [2, с. 332]. По мнению Урунтаевой Г.А., для дошкольного возраста характерны следующие особенности развития чувства эмпатии:

1. дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сам сопереживая другим людям;
2. сопереживание сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции ребенка;
3. в условиях острого личного соперничества сопереживание товарищу резко снижается;
4. пассивное наблюдение за деятельностью сверстника вызывает у дошкольника двойные переживания. Если он уверен в своих силах, то радуется успехам другого, а если не уверен, то испытывает зависть;

5. наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая;
6. эмпатия у дошкольника становится более действенной, проявляясь как желание помочь, посочувствовать, поделиться;
7. переживаемые чувства вызываются не только оценкой взрослых, но и оценочным отношением самого ребенка к своим и чужим поступкам;
8. чувства неглубоки и неустойчивы;
9. формируется эмоциональное предвосхищение;
10. ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя;
11. все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека;
12. складываются этические эталоны-образцы. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением;
13. в сфере развития нравственного поведения пример взрослого также играет важнейшую роль [1].

В сложном деле воспитания и обучения дидактическая игра, влияние которой на формирование нравственных чувств мы будем рассматривать, является лишь одним из многообразных средств. Особенности дидактической игры позволяют педагогу ставить конкретные задачи, предусматривать результат воспитания. Вопросы дидактической игры разрабатывались многими исследователями [2, 5]. Изучая научные статьи, мы сделали вывод о важности удовлетворения потребности в общении в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, и наша работа поможет этому. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми. В исследованиях накоплены факты, характеризующие дидактическую игру как форму организации обучения. А.П. Усова, отмечая воспитательное влияние игр, писала: «Каждая игра, если она не по силам ребенку, ставит его в такое положение, когда ум его работает живо и энергично, действия организованны» [2, с. 33]. Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А.П. Усова отметила: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность» [2, с. 132]. Реализуя содержание игры, игровые задачи, используя игровые действия, педагог учит детей общению, жизни в коллективе сверстников, среди людей, помогает овладеть представлением о том, «что такое хорошо и что такое плохо». В игре воспитатель создает ситуацию, обращенную к разуму и сердцу ребенка, создает «модель поведения» и через образ героя учит, с кого брать пример. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает

его умственную активность. Источником содержания дидактических игр является сама жизнь с богатством и разнообразием ее явлений. Ценность дидактических игр заключается в том, что они как бы пробуждают потребность сказать о чем-то близком для ребенка.

Вместе с тем существует противоречие между требованием государства к развитию нравственной сферы ребенка и уровнем развития нравственных качеств личности ребенка-дошкольника. С одной стороны, очень остро стоит проблема безнравственности в обществе, с другой стороны, имеются способы нравственного воспитания для усвоения моральных норм, но в обществе продолжает процветать равнодушие и бездуховность, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу.

Данные противоречия позволили сформулировать цель нашего исследования: определить роль дидактических игр в процессе формирования чувства эмпатии у детей шестого года жизни

Объект исследования: процесс развития чувства эмпатии у детей шестого года жизни.

Предмет исследования: влияние дидактических игр на формирование чувства эмпатии у детей шестого года жизни.

Мы предполагаем, что дидактическая игра может стать условием для формирования чувства эмпатии у детей 6 года жизни, если игры будут носить разнообразный по виду деятельности характер (игры - путешествия, игры - поручения, игры - предположения, игры - загадки, игры - беседы) и реализовываться на протяжении длительного времени.

В своей работе мы хотим подобрать такую систему дидактических игр, которые помогут ребенку сформировать чувство эмпатии. В экспериментальную деятельность мы планируем включить следующие дидактические игры:

1. игры–путешествия: «Путешествие в мир эмоций», «Путешествие на остров «Фантазия». В играх-путешествиях мы обратим внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими, научим различать и называть чувства;

2. игры–поручения: «Наши добрые дела», «Поможем бабушке Федоре». В играх-поручениях детям будет предоставлена возможность в игре проявить чувство эмпатии, помогая героям;

3. игры–предположения: «Цветик – семицветик», «Ссора». В играх-предположениях мы будем моделировать различные ситуации, в которых ребенок может оказаться в своей социальной действительности и проявить эмпатические чувства. Например, в игре «Ссора», задача ребенка будет заключаться в том, что бы примерить героев;

4. игры–загадки: «Животные - наши друзья», «Позовем сказку». С помощью игр-загадок мы будем развивать у детей способность к анализу, обобщению, формировать умение рассуждать, делать выводы, умозаключения;

5. игры–беседы: «Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль», «Как понять другого человека», «Уроки доброты». С помощью игр - бесед (диалогов) мы будем активизировать эмоционально-мыслительные

процессы: единство слова, действия, мысли и воображения детей.

Таким образом, в нашей работе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме формирования чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Мы планируем подобрать диагностические методики для исследования сформированности чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, затем выявим уровень развития чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, разработаем дидактические игры, направленные на развитие чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Затем проведем формирующий эксперимент, направленный на формирование чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, разработаем методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию дидактических игр в процессе формирования чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Урунтаева Г.А.. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
2. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Просвещение, 1972. – 78 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
5. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.

Корчагина И. В.
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербурга
kor_ira77@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ К ЖИВОТНЫМ

Рекомендовано к публикации:
Куликова В.В., научный руководитель ВКР
Пужливая Ю.В., рецензент

Аннотация: в статье раскрыто значение формирования положительного отношения к животным (насекомым) у детей младшего

дошкольного возраста, доказывается необходимость качественного педагогического сопровождения детей для достижения результата.

Ключевые слова: экологическое воспитание, педагогическое сопровождение, насекомые, чувства.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что в современном обществе остро стоит проблема экологического воспитания подрастающего поколения. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом производства, использованием природных ресурсов без учета биологических и экологических закономерностей. В современных условиях необходимо перейти к новому типу связи общества и природы - научно обоснованному и гуманистически ориентированному. Этот переход возможен только при условии формирования новой гуманистической направленности отношения человека к природе [2, с.63]. Сохранение природной среды, таким образом, связано с экологическим воспитанием человека, обладающего потребностью гуманно относиться к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

ФГОС ДО, вступивший в силу с 1 января 2014 года, нацеливает на решение задачи создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Стандарт решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Привлечение ребёнка к наблюдению за жизнью животных, знакомству с особенностями различных представителей животного мира может сыграть большую роль в воспитании его чувств, черт характера и правильного отношения к окружающей среде [1, с.38].

подавляющее большинство видов животного мира недоступно для близкого контакта, особенно в городских условиях. Поэтому благодатными объектами могут стать такие животные, которые окружают нас даже в городе, но обычно мы почти не обращаем на них внимания. Это насекомые (но не бытовые), они вездесущи и неприхотливы. Даже небольшой газон, цветник, старый прудик или никогда не засыхающая лужа, группа кустов или деревьев, деревянные заборы или стены домов могут стать местами их обитания. Насекомые - одни из самых древних представителей животного мира и одновременно самые многочисленные по видовому разнообразию. В настоящее время число известных в мире видов насекомых приближается к двум миллионам, и это больше, чем всех других видов животных и растений вместе взятых (при этом ежегодно открываются тысячи новых видов). Они встречаются во всех уголках земного шара и даже в доме человека. Серьезной

проблемой является то, что насекомые зачастую не относятся воспитателями к животным. Порою, сами воспитатели не знают даже названий тех насекомых, которые вполне могут быть доступны для наблюдений на участках детского сада, не говоря уже о том, что они не всегда владеют сведениями об особенностях питания, размножения и месте насекомого в природе. Еще одна серьезная проблема заключается в эмоциональном отношении взрослых к насекомым. Часто дети видят, как взрослые невежественно себя ведут в природе: на глазах у детей они уничтожают гусениц, жуков, бабочек, попавшихся им под руку, не задумываясь при этом, что, возможно, они уничтожили одно из самых полезных или редких насекомых. Такое пренебрежительное, граничащее с брезгливым, отношение отражается в душах детей, закладывает основы безответственного, негуманного поведения. Это приводит к недостаточной экологической компетентности современного общества. В настоящее время расширились рамки экологического воспитания: от ознакомления детей с природой к воспитанию экологического мировоззрения на современном уровне. Вместе с тем в экологическом образовании имеется ряд недостатков:

- его ознакомительный характер;
- недоукомплектованность ДОО экологическими программами;
- недостаточно ведется экологическая работа с семьями.

Данные проблемы позволили нам сформулировать цель исследования: изучение теоретических основ педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста при ознакомлении с насекомыми, разработка и обобщение, апробация методов и приемов, способствующих вызвать у детей положительные эмоции к насекомым.

Объект исследования: процесс формирования положительных эмоций к насекомым у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста, способствующие формированию положительных эмоций к насекомым.

На данном этапе цели и задачи экологического образования должны базироваться на новой экологической парадигме – парадигме экоцентризма. Сущность экоцентрического экологического сознания:

- высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
- мир людей не противопоставлен миру природы;
- цель взаимодействия с природой — максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества;
- этические нормы и правила распространяются на взаимодействие между людьми и на взаимодействие с миром природы;
- деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой.

Экологическое просвещение только в том случае окажет заметное влияние на образ действий ребенка, если охватит как рациональную, так и эмоциональную сферу. Естественной основой процесса такого воспитания

должны стать складывающиеся в различные возрастные периоды отношения с окружающей средой. В дошкольном возрасте экологическое сознание формируется в процессе деятельности. Для детей свойственны эмоциональные переживания, экологическая активность. Следовательно, задача педагога — развивать чувства сопричастности, общности с природой. Природа, окружающий мир — сильнейшие средства, способные завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить и удивить. При ознакомлении с миром насекомых должны решаться в единстве три задачи: формирование знаний о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе [3, с.113].

Проблема, стоящая перед педагогами - это необходимость отбора приемов, способствующих формированию у детей положительных эмоций к насекомым. Эти приемы должны быть основаны на чувственном восприятии, учитывать психологическую характеристику детей дошкольного возраста, педагог должен сопровождать ребенка, двигаться вместе с ним, рядом с ребенком, иногда чуть впереди, чтобы помочь ему в познании окружающего мира.

Понятие «педагогическое сопровождение» неразрывно связано с понятием «педагогическая поддержка», которую многие исследователи рассматривают как стратегию и тактику образования XXI века. Педагогическое сопровождение входит в систему понятий «педагогики поддержки» — одной из современных педагогических парадигм. В рамках парадигмы педагогики поддержки воспитатель и воспитанник становятся равноправными субъектами, сотворцами образовательного процесса, а отношения между ними приобретают подлинно субъект - субъектный характер.

Список литературы

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 288 с.
2. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. - 2001. - №7. - С.61-69.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

Крюкова А.В.
Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербурга
kr_anna91@mail.ru

УЧЕТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОУ

Рекомендовано к публикации:
Кирилюк Е.Ф., научный руководитель ВКР
Петрова Т.О., рецензент

Аннотация: в статье раскрывается необходимость учёта половых различий в развитии памяти детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: половые различия, мальчики и девочки, память, индивидуальные особенности, индивидуализация.

Память является важнейшей познавательной функцией человека, лежащей в основе его психики. Память связывает человека с его прошлым, настоящим и будущим, позволяет ему копировать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт и опыт других людей. Отсутствие этого психического процесса привело бы к невозможности развития человечества. Память не дана человеку в готовом виде, она складывается и изменяется по мере развития его мозга, под влиянием условий жизни, воспитания и обучения, оказывая воздействие на формирование индивидуальности человека. Её развитие происходит в связи с общим развитием индивида, при этом на каждом возрастном этапе память имеет свои специфические особенности. Особенно велика роль памяти в дошкольном детстве. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений и навыков, привычек – все это тесно связано с работой памяти. В дошкольном возрасте указанный психический процесс становится ведущей психической функцией и обуславливает ход развития познавательной сферы детей. Изучением памяти занимались многие отечественные психологи (Л.С. Выготский, Ф.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), они отмечали существенные различия между способностью мальчиков и девочек запоминать, сохранять и воспроизводить материал, что связано с их индивидуальными особенностями, с половыми различиями. По мнению исследователей С.А. Марутян, П.В. Плисенко, Т.А.Репиной, Л.Г. Таранниковой., С. В. Шаповаловой содержание работы с дошкольниками с учетом их половых особенностей разработано недостаточно.

Половая принадлежность ребенка – важный фактор, который оказывает влияние на весь ход психического развития, в том числе и на развитие памяти дошкольников [2]. Проблема полового воспитания сегодня привлекает огромное количество исследователей в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, так как современные требования к осуществлению индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать половые особенности ребенка, потому что это фундаментальные биосоциокультурные ее характеристики. Для успешного осуществления процесса индивидуализации развития памяти дошкольника педагогу необходимо опираться на различия мальчиков и девочек.

Условные различия мальчиков и девочек (по И.В. Курочкиной) [2]

| Различия | Девочки | Мальчики |
|-----------------------|--|---|
| На психическом уровне | Более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; имеют преимущественно долговременную память; развито наглядно-образное мышление; адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; легче переносят эмоциональный стресс; субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания. | Более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов, способность решения пространственных задач; имеют преимущественно кратковременную память; обладают абстрактным мышлением; лёгкая адаптация к окружающей среде; с трудом переносят стресс; объективная самооценка. |
| На когнитивном уровне | Доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и чёткость анализа; склонность к алгоритму, выполнения действия по шаблону; скорость внимания ниже, чем у мальчиков; пристрастие к монологу и повествованию. | Доминирует качественный подход к изучению учебного материала; синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; высокая скорость концентрации внимания; склонность к диалогово-дискуссионной деятельности. |

Представленные в таблице данные отражают психофизиологические половые особенности детей, которые лежат в основе различных подходов в развитие памяти дошкольников. У мальчиков и девочек скорость созревания различных образований мозга не совпадает, различен и темп развития левого и правого полушарий, которые существенно отличаются по своим функциям. Установлено, что у девочек значительно быстрее развиваются функции левого полушария, а у мальчиков - правого. Какое это имеет отношение к памяти?

Е.П. Ильин отмечает, что левое полушарие в большей степени, чем правое, ответственно за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, положительные эмоции, что соответственно поведению мальчиков. Правому же полушарию принадлежит лидирующая роль в реализации непроизвольных, интуитивных реакций, иррациональной мыслительной деятельности, образной памяти, отрицательных эмоций, что свойственно девочкам [1]. Внимание воспитателей обращается на необходимость учета половых различий в развитии памяти и отражается во ФГОС ДО в п.1.6. Возникает противоречие между необходимостью учитывать половые различия при работе с дошкольниками и отсутствием теоретических знаний о них у педагогов, и соответственно, отсутствием методических разработок по этому вопросу. Этим обусловлена актуальность проблемы и задачи нашего исследования.

Целью нашей работы в ГБДОУ № 4 Петродворцового района являлось создание условий для развития памяти детей среднего дошкольного возраста с учетом половых различий. Мы предположили, что для развития памяти детей среднего дошкольного возраста можно использовать мнемотехнические приемы, учитывая половые различия мальчиков и девочек.

Для определения исходного уровня развития памяти у мальчиков и девочек, в ноябре мы провели констатирующий эксперимент, в котором использовали следующие методики:

- диагностика произвольного запоминания (автор А.Н.Белоус)
- диагностика произвольного запоминания (автор А.Н. Белоус)
- «объем памяти» (автор Е.В. Загорная)

Результаты эксперимента представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста (%)

| Методика | Мальчики | | | Девочки | | |
|----------------------------------|-------------------------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | Уровень развития памяти | | | | | |
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| № 1 «Непроизвольное запоминания» | 9 | 40 | 51 | 14 | 53 | 33 |
| № 2 «Произвольное запоминание» | 11 | 41 | 48 | 7 | 73 | 20 |
| № 3 «Объем памяти» | 6 | 46 | 49 | 6 | 44 | 50 |
| Итого | 8,6 | 42,3 | 49,3 | 9 | 56,6 | 34,4 |

Таким образом, наш констатирующий эксперимент показал, что у мальчиков нашей возрастной группы преобладает низкий уровень развития памяти, а у девочек - средний. Развивая память детей среднего дошкольного возраста, опираясь на психофизиологические различия мальчиков и девочек, мы использовали в совместной деятельности игровые упражнения для развития памяти с использованием мнемотехнических приемов [3]. Воспитатель создает игровую ситуацию. Вносит игрушки двух медведей и лису и предлагает детям прослушать венгерскую сказку «Два жадных медвежонка». После прослушивания сказки, предлагает вспомнить и рассказать с помощью игрового упражнения «Опиши события». Воспитатель предлагает мальчикам схему, обозначив героев сказки символами-заместителями: два коричневых кружка – это медвежата, оранжевый кружок – это лиса. Девочкам воспитатель показывает коллаж. Затем одновременно просит мальчиков и девочек вспомнить и описать события сказки.

Если дети затрудняются вспомнить, воспитатель задает наводящие вопросы:

- что вы узнали о медвежатах?

- что медвежата делали в сказке?
- почему лисе так легко удалось обмануть медвежат?
- как вы думаете, почему лиса взялась помочь братьям медвежатам?
- какими словами можно назвать лису?
- как были наказаны медвежата?
- почему медвежата сами не смогли разделить сыр?
- какими словами можно назвать медвежат?
- почему же медвежата жадные?

Кроме представленной ситуации, нами была проведена серия подобных мероприятий с использованием мнемотехнических приемов. Контрольный эксперимент показал, что уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста после формирующих мероприятий изменился.

Результаты показали, что дети нашей возрастной группы продемонстрировали положительную динамику. Таким образом, учитывая половые различия в работе с детьми, мы способствовали развитию памяти детей среднего дошкольного возраста и тем самым обеспечивали индивидуализацию ребенка в ДОУ.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. - 688с.
2. Курочкина И.В. Актуальность гендерного воспитания в детском саду // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 8. с.36-38.
3. Татаринцева Н.Е.: Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 176 с.

*Кузьмина М.С.
Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербурга
margosha80.80@mail.ru*

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К КНИГАМ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

*Рекомендовано к публикации:
Кириллюк Е.Ф., научный руководитель ВКР
Силина С.Ю., рецензент*

Аннотация: статья раскрывает возможность использования иллюстраций к книгам в развитии мышления старшего дошкольника как средства индивидуализации процесса развития мышления в целом.

Ключевые слова: индивидуализация, мышление, развитие мышления, мыслительные операции, сравнение, анализ, синтез, иллюстрации.

В системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста существуют оптимальные условия для стимулирования развития мышления. Под влиянием воспитания у детей развивается умение мыслить, самостоятельно познавать мир: сравнивать окружающие предметы и явления, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы и выяснять закономерности, усваивать представления и понятия. Исследования в данной области П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна свидетельствуют о том, что основы мышления ребенка закладываются в раннем детстве, а на протяжении онтогенетического развития под влиянием взрослого мышление совершенствуется, что способствует индивидуализации дошкольника. С.Л. Рубинштейн отмечал, что к познанию предмета мышление идёт посредством многообразных операций, составляющих различные взаимосвязанные и друг в друга переходящие стороны мыслительного процесса, это: сравнение, анализ и синтез [5]. Все эти операции являются различными сторонами основной операции мышления — «опосредования», т. е. раскрытия всё более существенных объективных связей и отношений [5]. Основой для развития процесса познания В.А. Крутецкий считал операцию сравнения: «Мы познаем любой предмет, только приравнивая его к чему-то и отличая от чего-то» [3, с.246]. В операции сравнения сопоставляются вещи, явления, их свойства, в результате вскрываются различия и тождества.

Более глубокое познание требует раскрытия внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Для этого предназначены другие мыслительные операции. Операция анализа заключается в мысленном расчленении предмета, явления, ситуации, в выявлении составляющих элементов, частей, моментов, сторон. Операция синтеза заключается в восстановлении целого, расчлененного с помощью анализа [3]. Механизмы мыслительных операций формирует у ребенка взрослый, с ним он осваивает общественно выработанные и фиксированные в культуре средства создания новых образов. В тех случаях, когда невозможно познакомить ребенка с предметом или явлением в процессе непосредственного восприятия, используют картины или иллюстрации к книгам.

В книге художественный образ несет ребенку самые разнообразные представления об окружающем его мире, а иллюстрации делают эти представления олицетворенными. Иллюстрации в книгах учат детей подчёркивать главное, индивидуальное в образе, тем самым усиливают мыслительную деятельность [1]. В детском саду ребенок овладевает различными видами деятельности, связанными с книгой: рассматривание иллюстраций, обсуждение того, что нарисовано на страницах, чтение книг взрослым, пересказ, заучивание наизусть, копирование иллюстраций. В настоящее время, в соответствии со вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникла необходимость в обеспечении условий для организации разных видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания, элементарно-бытового труда, способствующих развитию мышления детей на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Однако возникает противоречие между необходимостью организации специальной работы, ориентированной на развитие мышления детей в ДОУ и отсутствием научно-методического обеспечения этой работы.

Таким образом, изучение педагогических условий, необходимых для индивидуального развития мышления у детей старшего дошкольного возраста, является актуальной проблемой, требующей своего решения. Этим обуславливается актуальность выбранной темы. Решая проблему, мы поставили цель исследования: развитие мыслительных операций у детей при использовании иллюстраций к книгам. Это помогло определить гипотезу исследования: мы полагаем, что использование иллюстраций к книгам будет способствовать развитию мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте при условии соблюдения определенной последовательности мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез.

Для экспериментального изучения уровня развития мышления у детей на начальном этапе мы использовали методики: Е.В. Доценко «Сравнение понятий», Векслера «Кубики Кооса», Е.В. Загорной «Гибкость мышления», позволяющие исследовать операции: сравнение, анализ, синтез. Результаты констатирующего эксперимента, в котором принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ № 40 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента (%)

| № | Методика | Уровень мыслительных операций | | | Общий средний уровень |
|---|---|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|
| | | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | |
| 1 | Методика «Сравнение понятий» (сравнение) | 25 | 68 | 8 | 34 |
| 2 | Методика «Кубики Кооса» (анализ, синтез) | 16 | 36 | 48 | 33 |
| 3 | Методика «Гибкость мышления» (анализ, синтез) | 16 | 44 | 40 | 33 |
| | Итого | 19 | 49 | 32 | 100 |

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента у 32% детей был выявлен низкий уровень развития мыслительных операций, у 49% детей средний уровень, только у 19% детей обнаружен высокий, что свидетельствует о необходимости проведения работы по развитию мыслительных операций. Результаты общего среднего уровня показывают, что мыслительная операция сравнения развита у детей нашей группы лучше, чем

операции анализа и синтеза. Это говорит о необходимости проведения усиленной работы по развитию этих мыслительных операций.

На основании результатов, выявленных в констатирующем эксперименте для обеспечения индивидуального развития детей с разными уровнями мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза), мы подобрали иллюстрации разных художников к книге и разделили их по степени сложности, опираясь на требования к подбору иллюстраций. Образ героя на иллюстрациях показан в разных ситуациях и с разными атрибутами. Работа с детьми на этапе формирующего эксперимента начинается с мыслительной операции сравнения. Ребенку предлагаются иллюстрации к книге и задаются вопросы, приглашающие к размышлению: чем различаются иллюстрации? Что в них общего? Нам кажется, что столь общая форма вопросов нужна для того, чтобы не навязывать детям выводов, дать возможность высказать свое впечатление, самостоятельно рассмотреть детали. Дети, определяя основные признаки образа героя на иллюстрации, переходят к сопоставлению существенных изменений. Мы выстраиваем беседу с учетом мнения ребенка, углубляя высказанную им мысль и подводя к пониманию художественной значимости, отмеченных различий. Иллюстрации настолько насыщены цветом, предельно детализированы, что интересны как объекты для продолжительного созерцания. Дети с удовольствием рассматривают сначала одну, а затем другую иллюстрацию и выявляют составляющие элементы образа. В том случае, если дети не обращали внимания на важные детали в процессе анализа иллюстраций, мы задавали вопросы. Для осуществления синтеза иллюстраций детям предлагается собрать разрезанные на части изображения, нарисовать, слепить героя, придумать загадку, стихотворение. Работа с детьми осуществляется индивидуально, так как у каждого ребенка мыслительные операции развиваются, имея свои особенности, и педагог ДОУ должен эти особенности учитывать, постепенно увеличивая степень сложности иллюстраций.

В сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» можно рассмотреть изменение старухи из простой крестьянки в столбовую дворянку. Великолепные художники: Никифор Ращектаев, Борис Дехтерев, Владимир Конашевич детально прорисовывают внешность старухи и ее окружение, что дает возможность детям рассмотреть и сопоставить существенные изменения. Сравнивая две иллюстрации, дети видят изменения в одежде, позе, жестах старухи. Одежда из простой и бедной становится яркой и богатой, простые жесты становятся более властными. Из сидящей с прялкой на первой иллюстрации, она предстает стоящей на крыльце расписного терема, на второй. Но выражение лица старухи практически не изменяется - как была «сварливой бабой», так ею и осталась. Дальнейшее детальное рассматривание иллюстраций дает возможность для более глубокого анализа деталей образа старухи. На изображениях нет лишних деталей, каждая деталь – выражение мысли художника, характеристика героя. Для осуществления синтеза иллюстраций детям предлагается собрать разрезанные на части изображения.

Так как в нашей группе требуется усиленная работа по развитию мыслительных операций анализа и синтеза, мы планируем изготовить с детьми кубики, на гранях которых будут изображены иллюстраций разных художников к одной книге, чтобы дети в самостоятельной деятельности могли упражняться в сборе изображений разной степени сложности.

Таким образом, учитывая уровни развития мыслительных операций и их определенную последовательность: сравнение - анализ - синтез, мы способствуем развитию мышления старших дошкольников.

Список литературы

1. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. - СПб, 2002, 304 с.
2. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. - Минск: Университет, 1997. - 237с.
3. Крутецкий В. А. Психология. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 190с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.

Лукина Н.С.

Некрасовский педколледж № 1

Санкт-Петербурга

Lukina23@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендовано к публикации:

Ильченко Н.В., научный руководитель ВКР

Агафонова М.В., рецензент

Аннотация: в статье раскрыто значение творческого воображения, доказывается необходимость создания условий для организации детских игр.

Ключевые слова: игровая деятельность, творческое воображение.

Дети через игровую деятельность познают окружающий мир. Развлечения для детей, которые проводятся в дошкольных учебных заведениях и семье, должны быть не только веселыми, но и увлекательными. Игровая деятельность должна развивать у ребенка психические процессы (восприятие, воображение), физическое здоровье и умственные способности.

Игровая деятельность - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний [1, с.21]. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы,

преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане. Осознавая, что игровая деятельность - не настоящая жизнь, дети по-настоящему переживают свои роли, откровенно выявляют свое отношение к жизни, свои мысли и чувства, воспринимают игру как важное дело. Педагоги поддерживают принцип организации игры: играть вместе с детьми, играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста.

В условиях реализации ФГОС обучение детей производится непосредственно в игровой деятельности, т.к. игровая деятельность составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким. ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы (пункт 13.1). Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе игровыми (в соответствии со спецификой программы). Организация пространства и разнообразие материалов, оборудования должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников.

В игровой деятельности ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т.е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. Вопросы организации игровой деятельности старших детей дошкольников и подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой всегда занимали ведущее место в работе дошкольного учреждения. Регулярно для педагогов детского сада проводятся теоретические и практические мероприятия по проблемам игровой деятельности. Это - консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, практическое решение проблемных ситуаций и непосредственно разработка методик. Утверждение, что в воспитании и развитии ребенка дошкольника ведущая роль принадлежит игровой деятельности, давно стало аксиомой для педагогов дошкольных учреждений. В ходе игры происходит освоение основных норм социального поведения.

Игра неразрывно связана с воображением. Воображение – это своеобразное мысленное построение (представление) продукта деятельности еще до его возникновения, а также создание программы поведения в том случае, где спорная ситуация характеризуется неопределенностью [2, 3].

Многие задаются вопросом о том, зачем нужно дошкольнику развивать воображение и творчество, если логически оно должно быть ярче и оригинальнее, чем у взрослого. Однако эта теория ошибочна. По утверждению психологов, детское воображение развивается постепенно, в процессе накопления определенного опыта, поскольку абсолютно все образы воображения мы получаем из опыта реальной жизни, и какими бы причудливыми они ни были, они основываются на этих представлениях. Развитие детского творческого воображения связывается с окончанием периода раннего детства, когда ребенок впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других. В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, где символические замены совершаются довольно часто, воображение получает дальнейшее развитие. Это, прежде всего, впечатления, полученные ребенком при прослушивании рассказов, стихотворений, сказок, просмотре фильмов. В таком виде воображения мало сходства с реальностью, в нем практически нет инициативного, творческого отношения к образно воспроизводимому материалу. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет), когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Самые первые признаки воображения можно заметить уже после полутора лет, когда ребенок рассматривает картинку и начинает узнавать изображенный предмет, потому что рисунок - это все-таки только знак реального предмета, его заместитель, а воображение здесь достраивает то, что не совсем соответствует действительности.

Цель нашего исследования: изучение теоретических основ и разработка содержания условий, методов организации игровой деятельности способствующих развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Объект: развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста

Предмет: организация игровой деятельности как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

В заключение напомним замечательные слова А.С. Макаренко: «Игровая деятельность имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба, Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игровой деятельности. И вся история отдельного человека, как деятеля и работника, может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу [4, с.164].

Список литературы

1. Барсукова Л.С, Тверитина Е.Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. - 57 с.
3. Интеллект, воображение и креативность у детей старшего дошкольного возраста: Сб. науч. тр. / Ред.сост. А.Н. Воронин. - М.: РАН Институт психологии и педагогики, 2014 - 275 с.
4. Михайленко Н.Я, Короткова Н. А. Организация игры в детском саду.– М: Издательство « Гном и Д», 2013. – 96 с.

Орлова Л.А.,
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербурга
Orlowa.luda2010@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рекомендовано к публикации:
Покровская Г.А., научный руководитель ВКР
Афанасьева М.А., рецензент

Аннотация: в статье показаны возможности глубокого изучения путей сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: профилактика и снижение заболеваемости у детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью более глубокого изучения путей сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, все возрастающий поток детей, страдающих хроническими заболеваниями, рассматривается многими исследователями сегодня как национальная трагедия России. Мониторинг состояния здоровья детей Санкт-Петербурга свидетельствует, что уже на дошкольном этапе численность практически здоровых детей не превышает 10%, у значительной части обследованных детей (70%) имеются множественные функциональные нарушения. Растет число часто и длительно болеющих детей. Сниженный исходный уровень здоровья детей 6-7 лет, приступающих к систематическому обучению в школе, существенно снижает возможности успешного получения образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с состоянием его здоровья, провозглашается, как основная, задача охраны и укрепления физического и психического здоровья

детей, а также формирования ценностей здорового образа жизни и развития физических качеств.

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время в науке накоплен определенный фонд знаний в области здоровьесбережения детей. Ученые Т.Л. Богина, И.М. Воротилкина, Н.К. Смирнов разработали методические рекомендации по оздоровлению детей и оздоровительно-профилактический комплекс для снижения заболеваемости [1, 2, 4]. В своих работах они много внимания уделили системе эффективного закаливания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Однако в современной науке пока нет единого подхода к вопросу оздоровления и здоровьесбережения детей. Это дает нам основание рассматривать проблему снижения острой заболеваемости и укрепления здоровья детей в нашей работе.

Современные исследования говорят нам о существовании ряда противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми обществом и государством к здоровью ребенка, и слабостью здоровья современного дошкольника;
- между потребностями ребенка в активном движении в течение дня и традиционной парадигмой воспитания;
- между необходимостью воспитания здорового ребенка и недостаточным методическим обеспечением для осуществления данного процесса в ДОУ;
- между требованиями к обеспечению педагогического процесса, способствующего снижению заболеваемости детей и неготовностью педагогов и родителей к его организации, недостаточностью знаний по данному вопросу.

В связи с этими противоречиями возникает проблема: какие условия должны быть созданы в ДОУ, обеспечивающие снижение острой заболеваемости детей в ДОУ и укрепление их здоровья.

Эту проблему мы попытались частично решить в нашей исследовательской работе и поставили цель - выявление и обоснование возможностей использования здоровьесберегающих технологий как средства снижения заболеваемости детей и разработка плана их применения и конспектов мероприятий по здоровьесбережению в старшем дошкольном возрасте.

Мы ставим следующие задачи:

- 1 определить уровень острой заболеваемости детей старшей группы за предыдущий год;
2. оценить состояние физкультурно-оздоровительной работы в группе;
3. изучить положительный опыт по оздоровлению детей старшего дошкольного возраста.

Из большого количества предлагаемых оздоровительных методик мы выбрали методику контрастного воздушного закаливания М.Н. Кузнецовой и элементы водного закаливания Т.Л. Богиной [1,3]. Для применения этих процедур в нашем дошкольном учреждении имеются все условия, состояние здоровья наших детей позволяет проводить их, несмотря на то, что в группе

треть часто болеющих детей. Мы предполагаем, что снизить острую заболеваемость и укрепить здоровье детей старшего дошкольного возраста можно при систематическом использовании элементов выбранных нами здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей.

Список литературы

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 12с.
2. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2013. – 92с.
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие – АРКТИ, 2012. – 64с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесбережение в ДОУ. – М.: Знание, 2011. – 121с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Полуянова А.О.,
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербурга
qf999@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО АДЕКВАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Рекомендовано к публикации:
Куликова В.В., научный руководитель ВКР
Басова О.В., рецензент

Аннотация: статья раскрывает пути решения проблем, связанных с формированием бережного отношения детей дошкольного возраста к природе
Ключевые слова: эмоции, ценностное отношение к природе

В последнее время проявляется возрастающая тенденция к ухудшению экологической обстановки в мире. Все большее значение приобретает проблема сохранения жизни на планете Земля. Согласно статье 58 Конституции Российской Федерации «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1, с.29]. Статья 64 Закона «Об образовании» говорит о том, что любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны

воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. Реалии общественно-политической жизни страны в XXI веке потребовали новой государственной политики в организации образования; наполнение его новыми ценностными смыслами; смены парадигмы образования и, как следствие, появление Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об ... объектах окружающего мира, ... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы» [3, с.13]. Маленькие дети имеют потребность в общении с природой, но, не зная, как вести себя в природе, могут причинить ей вред. Повышенная эмоциональность и познавательная направленность ребенка к живому миру природы зачастую приводят к негативному экспериментированию над живыми существами. Гуманные чувства, воспитанные в детстве, останутся с человеком на всю жизнь. Поэтому так важно формировать гуманное отношение детей к природе в дошкольном возрасте, которое проявляется в достаточно осознанных эмоциональных реакциях и адекватных способах действий детей в мире природы. Основные задачи формирования гуманного отношения детей к природе интегрируются с задачами развития движений, речи, игровых умений, общения, овладения продуктивными видами деятельности, помогают развить эмоции, чувства, доброту к окружающему миру. Через взаимодействие с природой дети демонстрируют свои чувства и эмоции, что оказывает позитивное влияние на их развитие [2, с.64].

Проблема формирования бережного отношения к природе привлекает внимание практических работников. Ведь современные дети уделяют повышенное внимание электронным игрушкам, компьютерным играм. Вследствие этого ребенок не стремится познавать окружающее, перестает замечать красоту природы, не желает приобретать опыт положительного отношения к растениям и животным. Поэтому необходимо воспитывать в детях доброту, учить их любить и уважать право на жизнь любых живых организмов, ведь если погибнет природа, то погибнет и жизнь на Земле. На пути воспитания у детей гуманного отношения к природе возникает немало проблем. Большинство воспитателей не используют инновационные методы и приемы обучения в своей работе, не считают экологическое воспитание важным аспектом. Иногда ребенок совершает необдуманные поступки в природе. Что чаще всего делает в этом случае воспитатель? Ругает, наказывает ребенка, читает длинные и утомительные «нотации» о том, что так делать нельзя. В результате такого воспитания ребенок испытывает жалость лишь к себе, а не к пострадавшему от его необдуманных действий живому существу. В детских садах зачастую не создаются все необходимые условия для знакомства детей с природными объектами: запрет на содержание комнатных растений и домашних животных в группе, неправильная организация наблюдений за объектами природы на прогулках.

Проблемой экологического воспитания дошкольников в разные годы занимались такие ученые как Р.Ю. Белоусова, А.И.Иванова, Н.В.Коломина, М.В. Коробова, А.В.Миронов, З.Н.Плохий, П.Г. Саморукова, Е.Ф.Терентьева и многие другие [2, с.3]. Но все же проблема экологического воспитания дошкольников изучена недостаточно. В исследованиях много внимания уделяется важности проблемы формирования гуманного отношения к природе, формированию знаний о природе, но труднее найти конкретные рекомендации для воспитателей.

В связи с этим, нами была поставлена следующая цель: изучение теоретических основ формирования гуманного отношения к природе детей дошкольного возраста и разработка методов и приемов воспитания гуманного отношения к природе детей шестого года жизни.

Объект исследования: процесс формирования адекватного поведения в природе детей шестого года жизни.

Предмет исследования: методы и приемы формирования гуманного отношения к природе детей шестого года жизни.

Обновление современного российского образования сопровождается интенсивным поиском новых современных методов и приемов воспитания бережного отношения дошкольников к объектам природы, где бы дети были участниками педагогического процесса, вместе с воспитателем учились решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с природой, поиск новой позиции ребенка дошкольника в образовательном процессе. Новизна проблемы сегодня в том, как, учитывая требования ФГОС, особенности современного ребенка, помочь открыть для себя окружающий мир природы и полюбить его как наш общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юрид. лит., 2014. - 64 с.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир. - Волгоград, 2013. - 190 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

*Хуснутдинова М.С.,
Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербурга
termos71@mail.ru*

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Рекомендовано к публикации:
Павская Е.М., научный руководитель ВКР
Петрова Т.О., рецензент*

Аннотация: в статье раскрыто значение пальчиковых игр для развития мелкой моторики старших дошкольников, доказывается необходимость развития мелкой моторики у детей

Ключевые слова: пальчиковые игры, развитие мелкой моторики

На современном этапе развития общества наблюдается тенденция снижения уровня здоровья детей. Одна из причин этого - малоподвижный образ жизни. По статистике XXI век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя, как здоровье детей дошкольного возраста. На 9% снизилось число здоровых детей, на 7% увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии и предрасположенностью к патологиям. Почти на 2% возросла численность детей с 3 группой здоровья, которая характеризуется отчётливо выраженными отклонениями и хроническими заболеваниями [1, с.9]. Здоровье дошкольников – важный вопрос, который волнует родителей детей дошкольников. Именно в этом возрасте внимание врачей, педагогов и, разумеется, родителей, должно быть сосредоточено на любых отклонениях в физическом и психическом состоянии детей.

В последние годы многие ученые, педагоги отмечают тенденцию к понижению двигательной активности детей дошкольного возраста, это связано с современными информационными технологиями, и большим количеством мультимедийных развивающих игр, не требующих физической и двигательной активности. Это приводит к нарушению процессов нормального развития, ведет к изменению обмена веществ. Все виды движения — одна из важнейших потребностей растущего организма. Двигательная деятельность тонизирует центральную нервную систему детей, во время движения происходит активизация нервных клеток всех областей коры головного мозга, повышается обмен веществ, усиливается выделение гипофизом гормона роста. Активная мышечная работа снижает нервное напряжение, ослабляет воздействие отрицательных эмоций. Недостаточная мышечная активность замедляет психическое развитие ребенка. Не зря 2,5 тысячи лет назад в древней Элладе на скале было высечено изречение: «Хочешь быть сильным — бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным — бегай». Все выше сказанное выявляет одно из противоречий: между желанием общества,

родителей видеть подрастающее поколение здоровым, хорошо физически подготовленным и общим понижением уровня здоровья. Однако существует еще одно противоречие - между системой подготовки воспитателя к работе в новых условиях и готовностью педагога осуществлять изменения в области дошкольного образования.

Для разрешения противоречий, возникших в дошкольном образовании, принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который должен повысить социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования. Содержание данного документа должно обеспечивать развитие ребенка в 5 образовательных областях, одной из которых является физическое развитие. Во ФГОС ДО перечислены требования к результатам освоения программы дошкольного образования, где указаны целевые ориентиры по всем направлениям. В области физического развития ребенок должен овладеть основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у дошкольника должна быть развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив [2, с. 15].

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [1, с.22]. Развитие мелкой моторики у детей – это длительный непрерывный процесс, в ходе которого ребенок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Все ученые, изучавшие психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга. Педагог В.А.Сухомлинский писал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». А известный немецкий ученый Эммануил Кант называл руки видимой частью полушарий головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются “мощным средством” повышения работоспособности головного мозга.

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария Монтессори. По ее мнению, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие. Познание окружающего мира малышом начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов — ощущения, восприятия, представления. Развитие их у ребёнка создаёт необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Формирование многих способностей (например, музыкальных, изобразительных) также связано с развитием ощущений, восприятий. А сенсорное развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем

мире. Правильное формирование мелкомоторных функций важно еще и потому, что в раннем и дошкольном детстве сенсорные процессы развиваются особенно активно. Мария Монтессори считала, что каждое движение ребёнка — это ещё одна складочка в коре больших полушарий.

В педагогике предлагаются разные пути развития мелкой моторики. Исследователи считают необходимым использовать разные средства: аппликация, конструирование из бумаги - оригами, шитье, вышивание. Существуют разные виды пальчиковых игр: элементарные, пальчики-зверята, пальчики-предметы, фольклорные, синхронные занятия для обеих рук, игры с литературными текстами, игры с пальчиками в теневом театре [1, с.148].

Вместе с тем, можно выявить следующую проблему: недостаточное содержательное обеспечение процесса развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста. Определив эту проблему, мы поставили перед собой следующую цель: изучение влияния пальчиковых игр на развитие мелкой моторики детей старшего возраста и создание картотеки игр с учётом применения их в разных формах работы с дошкольниками.

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики старших дошкольников.

Предмет исследования: использование пальчиковых игр в развитии мелкой моторики старших дошкольников.

Пальчиковые игры очень востребованы, поскольку они доступны, легко запоминаются, имеют связь с русским фольклором, могут быть использованы с подгруппой детей или индивидуально, используются в режимных моментах, СОД, на прогулке.

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М. А. Мальчик-пальчик, где ты был? Игры с детьми дошкольного возраста для развития мелкой моторики: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2011. – 152 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

**Список научных руководителей и рецензентов –
участников сетевого проекта
«Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации
развития ребенка в условиях образовательной деятельности
дошкольных образовательных учреждений»**

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Агафонова Мария Владимировна | заведующий ГБДОУ детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга | рецензент |
| Афанасьева Марина Алексеевна | заведующий ГБДОУ детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга | рецензент |
| Басова Ольга Владимировна | заведующий ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга | рецензент |
| Бердичевская Алла Александровна | старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга | рецензент |
| Гафарова Мария Александровна | преподаватель ПЦК педагогики ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт- Петербурга | научный руководитель |
| Зелинская Елена Александровна | преподаватель ПЦК методик дошкольного образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |
| Ильченко Наталья Витальевна | преподаватель ПЦК психологии ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт- Петербурга | научный руководитель |
| Кириллюк Елена Ферапонтовна | преподаватель ПЦК психологии ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт- Петербурга | научный руководитель |
| Куликова Вера Владимировна | преподаватель ПЦК методик дошкольного образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |
| Лунева Татьяна Владимировна | преподаватель ПЦК методик дошкольного образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Новиков Михаил Сергеевич | методист ИМЦ Адмиралтейского района, аспирант кафедры дошкольной педагогики, факультет а «Институт детства» РГПУ им. А.И.Герцена | рецензент |
| Павская Елена Михайловна | преподаватель ПЦК методик дошкольного образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |
| Петрова Татьяна Олеговна | заведующий ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга | рецензент |
| Покровская Галина Андреевна | преподаватель ПЦК методик дошкольного образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |
| Пужливая Юлия Владимировна | старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга | рецензент |
| Силина Светлана Юрьевна | старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт- Петербурга | рецензент |
| Тихомирова Наталья Дмитриевна | преподаватель, председатель ПЦК методик дошкольного образования | научный руководитель |
| Трефилова Наталья Дмитриевна | преподаватель ПЦК психологии, заместитель директора по инновационному направлению ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |
| Яндовская Елена Владимировна | преподаватель ПЦК методик дошкольного образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга | научный руководитель |