

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа
Е.Ю. Федотова
Приказ от 04.09.2026 № 170-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теоретические и методические основы преподавания в начальных классах» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
4.	Учебный план.....	13
5.	Календарный учебный график.....	14
6.	Организационно-педагогические условия.....	16
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	17
8.	Методическое обеспечение программы.....	17
9.	Рабочие программы учебных дисциплин.....	18
10.	Программа практики.....	237
11.	Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты итоговой аттестационной работы	242

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

–письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

–приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

–приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2 Цель программы:

Целью освоения программы «Теоретические и методические основы преподавания в начальных классах» является приобретение общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.3 Объем программы: 320 ч. (ауд. 124 ч., сам.раб. 124 ч. 36 ч практика, 36 ч ИАР).

1.4 Срок реализации программы: до 6 месяцев.

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.7 Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Трудовые действия: – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Необходимые умения: – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) Профессиональные компетенции: ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач общенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; – Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Необходимые знания: – Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовые функции: воспитательная деятельность.
Профессиональные компетенции: ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Трудовые действия: – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимые умения: – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
Профессиональные компетенции: ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	в социальных сетях; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Необходимые знания: – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, разновозрастных и индивидуальных особенностей; – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;	– Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся с санитарными нормами и правилами.	– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;	– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;	– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, выходящими за рамки программы
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	– Формирование компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– Осуществление заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, выходящими за рамки программы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК.	– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	– Особенности условий, реализуемых в которых используется основная образовательная программа начального общего образования;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, выходящими за рамки программы
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический технологический и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	– Особенности условий, реализуемых в которых используется основная образовательная программа начального общего образования;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, выходящими за рамки программы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, выходящими за рамки программы
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом	– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, выходящими за рамки программы

Виды деятельности	Показатели освоения компетенции			
	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различных в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации	начального общего образования. – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных особенностей; – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общины обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Проектирование воспитательных программ;	– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации	– Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных особенностей; – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общины обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Помощь и поддержка в организации деятельности органов ученических самоуправлений; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	- личности, индивидуальные особенности траекторий и их возможные приемы их диагностики; – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – Основы методики работы, воспитательной деятельности, основные принципы деятельности современного педагогического технологического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию за пределами мероприятий образовательной территории (экскурсий, походов и экспедиций).	– Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего			

4. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего (академический час)	Занятия с использованием ДОО	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1 Модуль "Государственная политика в сфере образования"					
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	2	2	Диф. зачет
2 Модуль "Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности"					
2	Основы педагогики и психологии	8	4	4	Диф. зачет
3	Возрастная психология	8	4	4	Диф. зачет
4	Психология общения	8	4	4	Диф. зачет
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	2	2	Диф. зачет
6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	2	2	Диф. зачет
3 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями"					
7	Основы специальной педагогики и психологии	18	9	9	Диф. зачет
8	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	16	8	8	Диф. зачет
4 Модуль " Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального образования"					
9	Теория и методика физического воспитания с практикумом	16	8	8	Диф. зачет
10	Основы педагогического мастерства	8	4	4	Диф. зачет
11	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	6	6	Диф. зачет
12	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	8	4	4	Диф. зачет
13	Русский язык с методикой преподавания	12	6	6	Диф. зачет

14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	6	6	Диф. зачет
15	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	20	10	10	Диф. зачет
16	Естествознание с методикой преподавания	10	5	5	Диф. зачет
17	Обществознание с методикой преподавания	12	6	6	Диф. зачет
18	Методика обучения технологии с практикумом	10	5	5	Диф. зачет
19	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	12	6	6	Диф. зачет
20	Музыка и методика музыкального воспитания	12	6	6	Диф. зачет
21	Основы организации внеурочной деятельности	12	6	6	Диф. зачет
22	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	12	6	6	Диф. зачет
23	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	8	4	4	Диф. зачет
24	Практика	36			
25	Итоговая аттестация в форме защиты ИАР	36			
	Объем программы	320			

5. Календарный учебный график

№ п/п		Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1						2						3						4						5						6						Итого					
		1 раздел "Государственная политика в сфере образования"																																										
1		Правовое обеспечение профессиональной деятельности																																										
		2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»																																										
2		Основы педагогики и психологии																																										
3		Возрастная психология																																										
4		Психология общения																																										
5		Возрастная анатомия, физиология и гигиена																																										
		3 раздел «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»																																										
6		Основы специальной педагогики и психологии																																										
7		Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями																																										
		3 раздел «Преподавание иностранного языка в начальной школе»																																										
8		Теория и методика физического воспитания с практикумом																																										
9		Основы педагогического мастерства																																										
10		Теоретические основы организации обучения в начальных классах																																										
11		Практикум по современному педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов																																										
12		Русский язык с методикой преподавания																																										
13		Детская литература с практикумом по выразительному чтению																																										
14		Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания																																										
15		Естественнонаучное с методикой преподавания																																										

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
16	Общественное с методикой преподавания	ауд			6			6
		сам. раб			6			6
17	Методика обучения технологии с практик	ауд			6			6
		сам. раб			6			6
18	Методика обучения изобразительной деятельности с практик	ауд			6			6
		сам. раб			6			6
19	Музыка и методика музыкального воспитания	ауд				6		6
		сам. раб				6		6
20	Основы организации внеурочной деятельности	ауд				6		6
		сам. раб				6		6
21	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ауд				6		6
		сам. раб				6		6
22	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ауд				4		4
		сам. раб				4		4
23	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ауд					2	2
		сам. раб					2	2
	Практика							36
	Итоговая аттестация							36
	Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки	16	37	29	18	22	2	124
	Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся	16	37	29	18	22	2	124
	Всего часов в месяц	32	74	58	36	44	4	320

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

в соответствии с содержанием программы;

- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

2. Программное обеспечение:

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

– средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

– средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. Методическое обеспечение программы

Учебная литература представлена в рабочих программах дисциплин в разделе 4. «Методическое обеспечение программы».

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:
Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию	2	2	1	1	Самостоятельная работа
2.	Введение в педагогику	2	2	1	1	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	4	2	2	ВСЕГО: 8

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в психологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Личность. Индивидуальные особенности личности. Познавательные психические процессы.	1
		Практические занятия Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	1
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (учебники, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная.	2
		Содержание учебного материала Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Дидактика (теория обучения). Теория воспитания.	1
2	Введение в педагогику	Практические занятия Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	1
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (учебники, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная.	2
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
5. Понятие о методе научного познания в психологии.
6. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
7. Основные методы психологических исследований.
8. Личность.
9. Индивидуальные особенности личности.
10. Познавательные психические процессы.
11. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
12. Структура педагогики.
13. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
14. Источники педагогики.
15. Этапы возникновения и развития педагогики.
16. Дидактика (теория обучения).
17. Теория воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - а. Мотивы самообразования;
 - б. Учебно-познавательные;
 - в. **Социального сотрудничества.**
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
 - а. **Развитию сенсорной сферы;**
 - б. Моторной сферы;
 - в. Познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
 - а. **Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
 - б. Этапу усвоения новых знаний;
 - в. Этапу закрепления новых знаний.
4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний,

подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

- а. Урок повторения;
- б. Урок освоения новых знаний;
- в. **Комбинированный урок;**
- г. Систематизации и обобщения нового материала.

5. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

- а. Неотомизм;
- б. Неопозитивизм;
- в. **Бихевиоризм;**
- г. Экзистенциализм.

6. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

- а. Запоминание;
- б. Осмысление;
- в. **Восприятие;**
- г. Ощущение;

7. Динамика реакций и переживаний личности это:

- а. Характер;
- б. **Темперамент;**
- в. Способности;
- г. Все ответы верны.

8. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- а. Абстрактно-логическое;
- б. **Наглядно-образное;**
- в. Наглядно-действенное;
- г. Теоретически-образное;

9. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а. **Ощущения;**
- б. Восприятие;
- в. Эмоции;
- г. Все ответы верны.

10. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- а. Восприятия;
- б. Внимания;
- в. **Воли;**
- г. Воображения.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и контекст; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области психологии развития и возрастной психологии.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	2	1	1	-	Устный опрос
2.	Возрастные особенности психического развития человека.	2	1	-	1	Устный опрос
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	2	1	1	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	
		Содержание учебного материала Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1
2	Возрастные особенности психического развития человека.	Практические занятия Практическое занятие 1. Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Адаптация к школе.	
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные теории психического развития.
3. Факторы развития психики ребенка.
4. Закономерности возрастного развития.
5. Возрастная периодизация психического развития.
6. Критерии периодизации.
7. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.
8. Проблемы возрастных кризисов.
9. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
10. Раннее детство.
11. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.
12. Готовность к школьному обучению.
13. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
14. Учебная деятельность младшего школьника.
15. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

1. Развитие психики в онтогенезе изучает отрасль психологии:
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) **возрастная;**
 - г) общая.
2. Развитие организма человека называется:
 - а) **онтогенезом;**
 - б) филогенезом;
 - в) социогенезом;
 - г) антропогенезом.
3. Термин «онтогенез» был введен: а) **Э.Геккелем;**
 - б) Л.С.Выготским;
 - в) У.Джемсом;
 - г) Г.Гегелем.
4. Психическая закономерность – это _____ связи и отношения, в рамках которых развивается и функционирует психика людей.

Ответ: устойчивые.

5. Категория возрастной психологии, обозначающая временные стадии индивидуального развития, называется _____

Ответ: возраст.

6. Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному, называется:

- А) созревание
- Б) рост
- В) развитие**
- Г) научение.

7. Непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями, называются _____

Ответ: кризисы развития

8. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;**
- в) асоциальным.

9. Качественно новые свойства психики, связанные с познавательными процессами или свойствами личности называются _____

Ответ: новообразования личности

10. Специфическая для каждого возраста система отношений личности к социальной действительности называется _____ **Ответ: социальная ситуация развития.**

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и контекст; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1. Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 22.01.2025).

10. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2. Дополнительные источники:

1. Складоро, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складоро, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025)

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области психологии общения, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию общения	4	2	2	-	Устный опрос
2.	Культура педагогического общения	4	2	-	2	Устный опрос
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	1
		Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Культура педагогического общения	Самостоятельная работа 1. Написание эссе «Роль общения в жизни человека».	1
		Содержание учебного материала	
		Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	
		Практические занятия	
		Практическое занятие 1. Диагностический практикум.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Самостоятельная работа 2. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Подходы к определению понятия «общение».
3. Характеристика общения.
4. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.
5. Виды слушания собеседника.
6. Понятие социальной перцепции.
7. Место социальной перцепции в общении.
8. Виды социального восприятия.
9. Психологические механизмы восприятия.
10. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
11. Понятие аттракции.
12. Характеристика педагогического общения.
13. Понятие культуры педагогического общения.
14. Этика педагогического общения. Педагогический такт.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Перцептивная сторона общения это
 - а. обмен информацией;
 - б. восприятие и понимание друг друга;**
 - в. взаимодействие друг с другом.
2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
 - а. духовное;
 - б. примитивное;
 - в. Манипулятивное;**
 - г. Деловое.
3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
 - а. формально-ролевое;
 - б. контакт масок;**
 - в. Светское;
 - г. Примитивное.
4. К вербальным средствам общения относится
 - а. речь;**
 - б. жесты;
 - в. Мимика;
 - г. дистанции между собеседниками.

5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
- а. регуляторы;
 - б. эмблемы;**
 - в. Иллюстраторы;
 - г. Адапторы.
6. Доминантная позиция в общении это позиция
- а. **родителя;**
 - б. ребенка;
 - в. Взрослого.
7. Манипуляция это
- а. открытое воздействие на партнера;
 - б. скрытое воздействие на партнера;**
 - в. стремление победить сильного соперника;
8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту
- а. конфликтоген;**
 - б. инцидент;
 - в. конфликтная ситуация.
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок
- а. соперничество;
 - б. компромисс;**
 - в. Избегание.
10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)
- а. эмпатия;
 - б. идентификация;**
 - в. Рефлексия.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Знания:</i> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – коммуникативные барьеры и их преодоление; – этические принципы делового общения; – основы имиджа педагога; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. – особенности педагогического общения и педагогического конфликта; – развитие общения младших школьников.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1. Основные источники:

1. А Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271> (дата обращения: 22.01.2025).

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2. Дополнительные источники:

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	2	1	1		Устный опрос
2	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	2	1	1		Устный опрос
3	Практика	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
5	Объем программы	4	2	2		

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Изучение различных видов тканей человека.	1
2	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	Содержание учебного материала Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Составление таблицы «Характеристика возрастных периодов».	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.

2. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.

3. Понятие «онтогенез».

4. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.

5. Постнатальный период онтогенеза.

6. Возрастная периодизация.

7. Характеристика возрастных периодов развития.

8. Понятие роста и развития.

9. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды.

10. Характерные особенности роста и развития.

11. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация.

12. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.

13. Понятие акселерации, её значение.

14. Понятие о высшей нервной деятельности.

15. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.

16. Типы высшей нервной деятельности.

17. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.

18. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову.

19. Типы высшей нервной деятельности.

20. Первая и вторая сигнальные системы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Что означает слово «анатомия»

А) Рассекаю;

Б) Природа;

В) Здоровье;

- Г) Душа.
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
- А) ДНК;
 - Б) Клетка;**
 - В) Орган;
 - Г) Органоид.
3. Ученый –создатель современной анатомии.
- А) Герофил;
 - Б) Гиппократ;
 - В) Везалий;**
 - Г) Павлов.
4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
- А) Аппарат Гольджи;
 - Б) Мембрана;
 - В) Эндоплазматическая сеть шероховатая;**
 - Г) Митохондрии.
5. К соединительной ткани относятся:
- А) Мышечная;
 - Б) Нервная;
 - В) Эпителиальная;
 - Г) Костная.**
6. Две системы управления организмом человека:
- А) Нервная и Эндокринная системы;**
 - Б) Нервная и Кровеносная системы;
 - В) Нервная и Пищеварительная системы;
 - Г) Нервная и Опорно-двигательная системы.
7. Серое вещество нервной системы это:
- А) Совокупность глиальных клеток;
 - Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке;
 - В) Совокупность дендритов;
 - Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов.**
8. Белое вещество нервной системы это:
- А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке;**
 - Б) Совокупность дендритов;
 - В) Совокупность глиальных клеток;
 - Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов.
9. Серое вещество в спинном мозге:
- А) имеет форму бабочки на срезе;**
 - Б) оформлено в виде слоев нервных клеток;
 - В) располагается в виде ядер;
 - Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер.
10. Серое вещество в стволе головного мозга:
- А) имеет форму бабочки на срезе;
 - Б) располагается в виде ядер;**
 - В) оформлено в виде слоев нервных клеток;
 - Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <i>Знания:</i> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540814> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562055> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565371> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561211> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561210> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560569> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20320-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557944> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»**

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Теоретические основы методики физического воспитания.	4	2	2		Устный опрос
2	Методика физического воспитания учащихся начальных классов	4	2	2		Устный опрос
3	Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	8	4		4	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	16	8	4	4	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы методики физического воспитания.	Содержание учебного материала Теория и методика физической культуры как научная дисциплина. Цель и предмет теории и методики физической культуры. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Базовая физическая культура и её разновидности. Общая характеристика оздоровительно – реабилитационной физической культуры (оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура и др.). Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика общеподготовительного и специализированного направлений физического воспитания.	2
2	Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание учебного материала Система физического воспитания и ее основы. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания. Характеристика нагрузки и ее параметров в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха в процессе физического воспитания. Активный и пассивный отдых. Техника физических упражнений (основа, определяющее звено, детали техники, фазы двигательных действий). Основные характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические, ритмические). Эффекты от выполнения физических упражнений. Общая характеристика методов физического воспитания. Самостоятельная работа обучающихся Организация занятий по методу круговой тренировки. Игровой метод в физическом воспитании. Соревновательный метод в физическом воспитании. Общая характеристика общепедагогических методов. Характеристика словесных методов. Характеристика методов обеспечения наглядности.	2
3	Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание учебного материала Характеристика общих принципов систем физического воспитания. Принцип всестороннего гармонического развития личности. Требования к его реализации в системе физического воспитания. Принцип прикладности физического воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания. Характеристика общеметодических и специфических принципов физического воспитания. Этап начального разучивания двигательного действия (задачи и особенности методики). Этап углубленного	4

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		разучивания двигательного действия (задачи и особенности методики). Этап закрепления и совершенствования двигательного действия (задачи и особенности методики). Общая характеристика силовых способностей. Общая характеристика скоростных способностей. Общая характеристика гибкости. Практические занятия Урочные формы занятий физическими упражнениями. Виды урочных форм и определяющие черты. Неурочные формы занятий физическими упражнениями. Виды неурочных форм и определяющие черты.	
		Самостоятельная работа обучающихся Педагогический контроль. Его объекты, разновидности и организация в физическом воспитании.	4
		ВСЕГО	16

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Теория и методика физической культуры как научная дисциплина. Цель и предмет теории и методики физической культуры.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Методы исследования в теории физической культуры.
4. Общелогические методы познания.
5. Методы построения эмпирического знания.
6. Частные методы.
7. Функции физической культуры (общекультурные, специфические).
8. Базовая физическая культура и её разновидности.
9. Фоновая физическая культура и её виды (гигиеническая, оздоровительно-рекреативная).
10. Общая характеристика профессионально – прикладной физической культуры (профессионально-прикладное направление, военно-прикладное направление).
11. Общая характеристика оздоровительно – реабилитационной физической культуры (оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура и др.).

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Что из представленного ниже относится к основному признаку здоровья:
а) **хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни**
б) хорошая осанка
в) максимальный уровень развития физических качеств
2. В целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, при оздоровительной тренировке, величина ЧСС должна быть не ниже:
а) 100 уд/мин
б) **120 уд/мин**
в) 90 уд/мин
3. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств
а) реабилитационная культура
б) культура организма
в) **физическая культура**
4. Что из представленного ниже является основным средством физического воспитания:
а) оздоровительные силы природы
б) **физические упражнения**
в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи
5. Какие возможности организма повышает постепенное увеличение нагрузок:

- а) тайные
- б) скрытые
- в) психические**

6. Какое название носит степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:

- а) двигательное упражнение
- б) двигательное умение**
- в) двигательная мотивация

7. Создание внезапно изменяющихся или необычных условий выполнения упражнений, носит название:

- а) методы развития ловкости**
- б) методы развития меткости
- в) методы развития смелости

8. Оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся, предусматривает данный принцип:

- а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- б) принцип доступности и индивидуализации**
- в) принцип последовательности

9. Направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки педагогический процесс, носит название:

- а) спорт
- б) физическая культура
- в) физическая подготовка**

10. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств, а также именно таких навыков:

- а) прикладных**
- б) основных
- в) душевных

11. Частью чего является спорт:

- а) духовной подготовки
- б) физической подготовки
- в) физической культуры**

12. Выберите единственно правильный вариант ответа:

Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения, накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

- а) физическое воспитание**
- б) физическая подготовка
- в) спорт

13. Какое название носит сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами:

- а) подвижная игра**
- б) строевые упражнения
- в) двигательный режим

14. Какое название получил строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:

- а) колонна
- б) шеренга**
- в) ряд

15. Пространственные, пространственно-временные, временные и ритмические характеристики являются ... характеристиками двигательных действий:

- а) статическими
- б) динамическими
- в) кинематическими

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <i>Знания:</i> – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563620> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538475> (дата обращения: 23.01.2025).

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632> (дата обращения: 23.01.2025).

4. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540814> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539177> (дата обращения: 23.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541352> (дата обращения: 23.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Образовательное право	2	1	1		Устный опрос
2	Государственная политика в области образования	2	1	1		Устный опрос
3	Практика	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
5	Объем программы	4	2	2		

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Образовательное право	Содержание учебного материала Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет, методы, функции, задачи принципы и структура образовательного права. Источники образовательного права. Приоритетные направления модернизации российского образования. Понятие качества образования. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. Выделение задач и функций образовательного права. Изучение понятия нормы права и норм профессиональной педагогической этики. Правовая культура преподавателя. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Самостоятельная работа обучающихся Составление реестра источников образовательного права.	1
2	Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Система образования РФ. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, виды, цели. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Органы управления образовательным. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Самостоятельная работа обучающихся Моделирование стендового доклада по теме: «Международные исследования качества образования».	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Образовательное право как комплексная отрасль права.
2. Предмет, методы, функции, задачи принципы и структура образовательного права.
3. Источники образовательного права.
4. Приоритетные направления модернизации российского образования.
5. Понятие качества образования.
6. Право на образование.
7. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.
8. Выделение задач и функций образовательного права.
9. Изучение понятия нормы права и норм профессиональной педагогической этики.
10. Правовая культура преподавателя.
11. Общая характеристика законодательства об образовании.
12. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- а. 1988 г.
- б. **1989 г.**
- в. 1990 г.
- г. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

- а. 16-летнего возраста;
- б. **18-летнего возраста;**
- в. 14-летнего возраста;
- г. 12-летнего возраста.

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

- а. с 14 лет;
- б. с 16 лет;
- в. **с 18 лет;**
- г. с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

- а. электронного журнала;
- б. электронного дневника;
- в. электронных форм учебной документации;
- г. **все ответы верны**

5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

- а. **Да;**
- б. Нет;
- в. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
- г. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

- а. Да;
- б. **Нет;**
- в. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
- г. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

- а. **Да;**
- б. Нет;
- в. В особых случаях, при наличии уважительных причин;
- г. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

а. **С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**

- б. С достижения детьми возраста семи лет;
- в. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- г. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- а. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- б. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- в. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
- г. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <i>Знания:</i> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7

4.2 Дополнительные источники:

1. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Педагогическое мастерство и его элементы	2	1	1		Устный опрос
2	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	2	1	1		Устный опрос
3	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Каллика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве). Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1
2	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Самостоятельная работа обучающихся Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления.	1
3	Самовоспитание и самобразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала Самовоспитание и самобразование в педагогической деятельности. Формы самовоспитания и самобразования. Практические занятия Практическое занятие 1. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самобразования, самовоспитания. Самостоятельная работа обучающихся Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самобразования.	2
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
3. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.
6. Общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.
7. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
8. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
9. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
10. Самовоспитание и самообразование в педагогической деятельности.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
 - а. Аналитическая, диагностическая
 - б. Дифференциации, систематизации.**
 - в. Планирования, управления.
 - г. Организаторская, контрольная.
2. Идеальный педагог – это:
 - а. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 - б. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.**
 - в. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
 - г. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
3. Для чего производится экспертиза учебных заведений?
 - а. Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
 - б. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
 - в. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.
 - г. Все ответы верны.**
4. Что называется обучением?
 - а. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,**

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.

б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

в. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

5. Что такое образование?

а. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

б. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.

в. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

г. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

6. Что называется развитием?

а. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

б. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

в. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

г. Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

7. Что такое формирование?

а. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

б. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

в. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

г. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

8. Что такое педагогический эксперимент?

а. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

б. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

в. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

г. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

9. Что такое тестирование?

а. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

10. Что называется педагогическим процессом?

а. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

в. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

г. Процесс активной деятельности личности.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. Знания: – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, – Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541805> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989> (дата обращения: 23.01.2025).
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555986> (дата обращения: 23.01.2025).
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568542> (дата обращения: 23.01.2025).

7. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390> (дата обращения: 23.01.2025).

8. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17888-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513494> (дата обращения: 23.01.2025).

9. Коблева, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : практическое пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21176-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559505> (дата обращения: 23.01.2025).

10. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

4.2 Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»**

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа, в том числе:
аудиторных занятий 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	2	1	1		Устный опрос
2	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2	1	1		Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	4	2	2		

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала	1
		Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1
		Содержание учебного материала	
		Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
2. Различия проектной и исследовательской деятельности.
3. Принципы проектной деятельности. Виды педагогических проектов.
4. Учебные проекты. Досуговые проекты.
5. Проекты в системе профессиональной подготовки.
6. Социально-педагогические проекты.
7. Сетевые проекты. Международные проекты.
8. Наука и научное исследование
9. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
10. Научное исследование.
11. Классификация научных исследований.
12. Методология исследования.
13. Понятие о методологии.
14. Компоненты методологического знания.
15. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) **педагогическое проектирование.**
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) **проект;**
 - б) план;
 - в) программа .
3. Тип педагогического проекта
 - а) **исследовательский, творческий, игровой;**
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - а) методика;

- б) **деятельность;**
 в) проектирование.
5. Проектная деятельность – это...
- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 б) **план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;**
 в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
- а) **педагогическое моделирование;**
 б) педагогическое конструирование;
 в) педагогическое проектирование.
7. План – это
- а) **схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;**
 б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
- а) **подготовительный этап;**
 б) основной этап;
 в) заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
- а) анализ результатов проекта;
 б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 в) **ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.**
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- а) педагогическое моделирование;
 б) **педагогическая диагностика;**
 в) педагогическое конструирование.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

4.2 Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»**

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 9 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.	9	4	3	2	Самостоятельная работа
2.	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	5	2	2	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	18	9	5	4	ВСЕГО: 18

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.	Содержание учебного материала	5
		Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	
		Практические занятия	
		Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	
2	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельная работа обучающихся	4
		Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	
		Содержание учебного материала	
		Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	
		Практические занятия	5
		Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Разработка возможной индивидуальной траектории развития для определенного вида нарушения.	
		ВСЕГО	18

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Общие и специфические закономерности психического развития.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Причины и виды нарушений в развитии.
6. Классификация нарушений в развитии.
7. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.
8. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
9. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.
10. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг.
11. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Какая группа терминов является собственно педагогическим в специальной педагогике?

А. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

Б. *Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой (т.к. понятие из специальной педагогики).*

В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики

В. Предметом специальной педагогики;

4. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

- А. Медицинская модель инвалидности.
- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность»
- Д. Модель «Экономическая необходимость»
- Е. Модель «Интеграция»**
- В. Хромотерапия.

5. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

- А. Ароматерапия.
- Б. Арттерапия**
- В. Хромотерапия.

6. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных поведенческих и иных навыков, личных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

- А. Обучение.
- Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).**
- В. Социализация.

7. Чья педагогическая система соотносится с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.

- А. Сухомлинский В.А.
- Б. Монтессори М.**
- В. Демолэн Э.
- Г. Песталоцци И.Г.
- Д. Ушинский К.Д.

8. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

- А. Инвалид.
- Б. Аномальные (дети, лица).
- В. Дети (лица) с патологией развития.
- Г. С дефектом развития.
- Д. С отклонениями в развитии**
- Е. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями.

9. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

- А. Классно-урочная.
- Б. Индивидуальная**
- В. Индивидуально-групповая.

10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины 20 века, лежит идея...

- А. О социальной полезности человека**
- Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
- В. Об изоляции инвалидов от общества.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития; Знания: – история становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – особенности психического развития	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

4.2 Дополнительные источники:

1. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	8	4	2	2	Самостоятельная работа
2.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	8	4	2	2	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	16	8	4	4	ВСЕГО: 16

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.	Содержание учебного материала	2
		Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	
		Практические занятия	
		Плюсы и минусы инклюзивного образования.	
2	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Самостоятельная работа обучающихся	4
		Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	
		Содержание учебного материала	
		Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		Практические занятия	2
		Составление тематического планирования по работе с родителями.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	
		ВСЕГО	16

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Общие и специфические закономерности психического развития.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Причины и виды нарушений в развитии.
6. Классификация нарушений в развитии.
7. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.
8. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
9. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.
10. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг.
11. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Выберите правильный ответ: Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) - это:

- 1) процесс создания оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) процесс создания оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- 3) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- 4) процесс создания новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном сообществе.

2. Выберите ответы, в которых перечислены принципы инклюзивного образования:

- 1) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 2) Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 4) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

3. Выберите правильный ответ: дети с ограниченными возможностями здоровья – это:

1) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;

2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

3) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии;

4) дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

4. Выберите правильный ответ: Адаптированная основная образовательная программа - это:

1) образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ;

2) разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

3) образовательная программа, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

4) образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

5. Выберите правильный ответ: К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

2) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

4) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. <i>Знания:</i> – принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

4.2 Дополнительные источники:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»**

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель — формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста	4	2	2		Устный опрос
2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	2	2		Устный опрос
3	Современные требования к уроку в начальной школе	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	12	6	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2
		Самостоятельная работа обучающихся Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	
2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	
3	Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения. Методика целенаправленного в процессе обучения. Современные подходы к целенаправленному. Понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки	2

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		«открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока	
		Практические занятия	
		Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.
4. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.
5. Информационное общество и требования к образованию.
6. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.
7. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
8. Формы организации обучения в начальных классах.
9. Классно-урочная система обучения.
10. Методика целеполагания в процессе обучения.
11. Современные подходы к целеполаганию.
12. Понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

а. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

б. Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

в. Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

г. Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

а. Эффективность педагогической технологии

б. Воспроизводимость педагогической технологии

в. Управляемость педагогической технологии

г. Концептуальность педагогической технологии

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

а. Ведущему источнику знаний.

б. Характеру умственной деятельности учащихся.

в. Ведущей дидактической цели.

г. Логике рассуждений.

4. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- а. Гимнастика
- б. Воспитание
- в. Беседа
- г. Тренировка
- д. Упражнение
- 5. Воспитательный процесс – процесс:
 - а. взаимодействия
 - б. воздействия
 - в. рефлексии
 - г. обратного действия
 - д. действия
- 6. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?
 - а. эксперимент
 - б. наблюдение
 - в. анализ
 - г. интервьюирование
- 7. Что не является существенным в обучении?
 - а. объем усвоенных знаний
 - б. практическое применение знаний
 - в. творческое развитие
 - г. качественное усвоение изученного материала
- 8. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:
 - а. на жизнь
 - б. на заботу родителей
 - в. на свободу мысли, совести, религии
 - г. все ответы правильные
- 9. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.
 - а. доступность выполнения для всех учащихся
 - б. объективность проверки
 - в. пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса
- 10. В каких вариантах представлен предмет «русский язык» в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.
 - а. для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке
 - б. для базового и профильного уровней
 - в. для базового и углубленного уровней

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знания: – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – дидактика начального общего образования.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562223> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 23.01.2025).
4. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538558> (дата обращения: 23.01.2025).

5. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 23.01.2025).

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 23.01.2025).

8. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142> (дата обращения: 23.01.2025).

9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478> (дата обращения: 23.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Цифровая образовательная среда	2	1	1		Устный опрос
2	Использование геймификации на уроках в начальной школе	4	2	1	1	Устный опрос
3	Виды конструирования в начальной школе	2	1		1	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала	1
		Технологический подход в образовании. Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Различные подходы к типологии педагогических технологий. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор. Организационно-педагогические условия эффективного использования педагогических технологий.	
		Практические занятия	
		Анализ основных тенденций цифровизации российского образования.	
2	Использование геймификации на уроках в начальной школе	Самостоятельная работа обучающихся	2
		Изучение требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими средствами обучения.	
		Практические занятия	
		Изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	
3	Виды конструирования в начальной школе	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Изучение алгоритмов разработки разных жанров игр.	
		Практические занятия	
		Разработка конструкций по заданным темам.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Разработка игры по робототехнике.	
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Технологический подход в образовании.
2. Педагогическая технология как область научного знания.
3. Прикладной характер педагогической технологии.
4. Признаки педагогической технологии.
5. Различные подходы к типологии педагогических технологий.
6. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.
7. Организационно-педагогические условия эффективного использования педагогических технологий.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. **Цифровая трансформация образования предполагает:**
 - а. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании;
 - б. Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса;
 - в. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуют комплексное понимание всего процесса);
 - г. **Все ответы верны.**
2. **Цифровая дидактика – это**
 - а. педагогическая дисциплина, исследующая обучение на цифровом уровне;
 - б. цифровая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
 - в. **отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.**
3. **Относится ли построение обучающей среды по дисциплине на основе интеграции педагогических задач и результатов с сервисами и платформами к новым компетенциям преподавателя?**
 - а. Да;
 - б. **Нет.**
4. **Интерактивное обучение – это...**
 - а. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
 - б. обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности;
 - в. метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех;

- г. специальная форма организации познавательной деятельности;
- д. **Всё перечисленное.**
5. **Уберите лишнее из основных практических преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе для административного и управленческого персонала:**
- а. **Наличие личного кабинета учителя с расписанием, дневниками, журналом, электронной почтой;**
- б. Мониторинг учебного процесса, получение достоверных данных о прогрессе отдельных учеников и классов;
- в. Новый канал общения с родителями;
- г. Расширение возможности общения всех участников учебного процесса в школе и за ее пределами.
- 3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания. <i>Знания:</i> – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 23.01.2025).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 23.01.2025).

4. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72401> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4.2 Дополнительные источники:

1. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	4	2	2		Устный опрос
2	Методика обучения грамоте	4	2	2		Устный опрос
3	Методика обучения правописанию в начальной школе	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	12	6	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	Содержание учебного материала Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ. Связь методики преподавания русского языка с другими науками Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Цели обучения русскому языку в начальной школе. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе. Методические принципы организации обучения русскому языку. Методы и приёмы обучения русскому языку.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе.	
2	Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его отражение в современных букварях. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Типология, структура уроков. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных букварей. Характеристика букварей традиционной системы систем начального образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	
3	Методика обучения правописанию в начальной школе	Содержание учебного материала Морфологический и фонематический принципы как ведущие в русской орфографии. Принципы традиционного написания, дифференциации значений, фонетический. Принципы пунктуации. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм. Ступени формирования орфографического действия. Орфографическое поле. Условия формирования орфографического навыка. Методика проведения упражнений на развитие орфографической зоркости и фонематического слуха. Методы обучения правописанию.	2
		Практические занятия Цель и задачи русского языка в начальных классах. Государственный образовательный стандарт начального образования: структура, разделы стандарта. Требования к формулировке цели и задач уроков русского языка.	
		Самостоятельная работа обучающихся Проектирование целей и задач уроков русского по изучению орфографии разных типов. Определение структурных компонентов и содержания уроков.	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ.
3. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
5. Цели обучения русскому языку в начальной школе.
6. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе.
7. Методические принципы организации обучения русскому языку.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку.
9. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.
10. Лингвистические основы обучения грамоте.
11. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его отражение в современных букварях.
12. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
13. Организация работы на уроках обучения чтению и письму.
14. Типология, структура уроков.
15. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы, приёмы и **средства.**

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) русский язык,
- б) **процесс обучения русскому языку,**
- в) исследование русского языка.

3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология, философия.

4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- 1) Е.А. Барина;
- 2) М.Т. Баранова;
- 3) А.В. Текучёв;
- 4) **Л.П. Федоренко.**

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая **воспитывающая.**

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической,.... коммуникативной.

7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно-методические и специфические.

10. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный;
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения; – определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <i>Знания:</i> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566899> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565728> (дата обращения: 24.01.2025).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538366> (дата обращения: 24.01.2025).

4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560973> (дата обращения: 24.01.2025).

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560441> (дата обращения: 24.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Фольклор и детская литература	4	2	2		Устный опрос
2	Детская периодическая печать, справочная литература	4	2	2		Устный опрос
3	Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	12	6	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Фольклор и детская литература	Содержание учебного материала Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, классификация.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике.	
		Содержание учебного материала Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И.А. Мазнина. (сборник «Я склонился над цветами...»), О.Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности. Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Выразительное чтение стихов.	
2	Детская периодическая печать, справочная литература	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над ритмической организацией стихотворений.	2
		Содержание учебного материала Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия. Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрэн, Т. Янссон, А. А. Милна. Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга. Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджон и др.	
3	Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	Практические занятия Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение. Р. Киплинг: «Маугли», «Вот такие истории». Художественное своеобразие сказки из «Книги джунглей». Система персонажей. Психологизм.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное чтение произведений Д. Лондона, Д. Даррелла, М.Твена, М. Бичер-Стоу и других.	
		ВСЕГО	
			12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.
2. Функции детской литературы как искусства слова.
3. Жанровая классификация детских книг.
4. Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы.
5. Понятие детского фольклора.
6. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности.
7. Современная поэзия для детей. Зарубежная детская литература.
8. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э.

Гофмана.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Специфика детской литературы обусловлена:

- а. возрастом читателя;
- б. эмоциональностью ребенка;
- в. интересам детей;
- г. классификацией жанров.

2. Взрослый» роман Дж. Свифта для детей:

- а. «Приключения Робинзона Крузо»
- б. «Путешествие Гулливера»
- в. «Приключения барона Мюнхгаузена»
- г. «Маугли».

3. К малым жанрам детского фольклора относятся:

- а. Сказка
- б. Легенда
- в. Частушки
- г. Потешки.

4. Какой основной прием характерен для былинного повествования?

- а. Литота
- б. Гипербола
- в. Оксюморон
- г. Антропоморфизм.

5. В каких жанрах наиболее ярко проявляется словотворчество детей?

- а. Прибаутки
- б. Пословицы
- в. Дразнилки
- г. Скороговорки.

6. Какой из жанров детского фольклора первым входит в жизнь ребенка:

- а. Пестушки

- б. Сказки
- в. Колыбельные
- г. Загадки.
- 7. Какой из жанров детского фольклора совершенствует артикуляцию:
 - а. Пестушки
 - б. Загадки
 - в. Прибаутки
 - г. Скороговорки.
- 8. К какому роду литературы принадлежит сказка?
 - а. Драматическому
 - б. Эпическому
 - в. Лирическому
 - г. Лиро-эпическому.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности; – анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – выразительно читать литературные тексты. <i>Знания:</i> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания детской литературы; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540871> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566057> (дата обращения: 24.01.2025).

3. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537947> (дата обращения: 24.01.2025).

4. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539791> (дата обращения: 24.01.2025).

5. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539886> (дата обращения: 24.01.2025).

6. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (дата обращения: 24.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565394> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	4	2	2		Устный опрос
2	Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	8	4	4		Устный опрос
3	Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	8	4		4	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	20	10	6	4	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения. математике. Особенности построения и содержания начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитием универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.	2
2	Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связь между компонентами сложения и вычитания и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связь между компонентами и результатами умножения и деления. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в	4

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости сумм, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. Самостоятельная работа обучающихся Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4
3	Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание учебного материала Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Знакомство с понятием «задача». Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Ознакомление учащихся с задачами в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практические занятия Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач. Самостоятельная работа обучающихся Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	4
		ВСЕГО	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах.
2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.
3. Логическая составляющая начального курса математики.
4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.
5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.
6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.
7. Теоретические и методические основы изучения величин.
8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической геометрии.
9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.
10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются

а. ..., 0, 1, 2

б. 0, 1, 2

в. 1, 2

г. 1, 2, 3

2. В отношении равенства находятся множества $\{a, A, 0\}$ и

а. $\{a\}, \{A, 0\}$

б. $\{A\}, \{a, 0\}$

в. $\{a\}, \{A\}, \{0\}$

г. $\{A, 0, a\}$

3. Множество $A = \{0, 1, 2\}$ разбито на классы

а. $\{1\}, \{2\}, \emptyset$

б. $\{1, 2\}, \{2\}$

в. $\{1, 2\}, \{0\}$

г. $\{0, 1\}, \{0, 2\}$

4. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае

а. $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$

б. $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$

в. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$

г. $A=\{x|x\in N, x\leq 5\}$, $B=\{y|y\in Z, y\leq -2\}$

5. Предложение «Число 15 – четное» является

- а. **ложным высказыванием**
- б. истинным высказыванием
- в. предикатом
- г. не высказыванием и не предикатом

6. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит

- а. одну строку
- б. две строки
- в. восемь строк
- г. **четыре строки**

7. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является

- а. **разъяснительной частью**
- б. условием
- в. заключением
- г. доказательством

8. Высказывание вида $A\wedge B$ читается с помощью логической связки

- а. если...,то
- б. тогда и только тогда, когда
- в. или
- г. **и**

9. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид

- а. остенсивное
- б. контекстуальное
- в. **через род и видовое отличие**
- г. генетическое

10. Двойное отрицание высказывания равносильно

- а. **исходному высказыванию**
- б. отрицанию исходного высказывания
- в. импликации высказывания с его отрицанием
- г. дизъюнкции высказывания с его отрицанием

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – использовать основы теоретических знаний в области математического образования в профессиональной деятельности; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Знания:</i> – современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545212> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568560> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541819> (дата обращения: 24.01.2025).

4. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04873-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539836> (дата обращения: 24.01.2025).

5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539288> (дата обращения: 24.01.2025).

6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539293> (дата обращения: 24.01.2025).

7. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538042> (дата обращения: 24.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561888> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 5 часов;

самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Педагогическое значение и задачи курса естествознания	3	1	2		Устный опрос
2	Общая характеристика программ по естествознанию	3	1	2		Устный опрос
3	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	10	4	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Педагогическое значение и задачи курса естествознания	Содержание учебного материала Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока. Законы экологии – научная основа природопользования. Самостоятельная работа обучающихся Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры.	2
2	Общая характеристика программ по естествознанию	Содержание учебного материала Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова, системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности. Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебников естествознания 2-4 классов.	1
3	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников	Содержание учебного материала Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Практические занятия Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе. Самостоятельная работа обучающихся Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.	2
		ВСЕГО	10

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса.
2. Задачи курса естествознания.
3. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе.
4. Принципы отбора учебного материала.
5. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.
6. Законы экологии – научная основа природопользования.
7. Основные цели школьного курса естествознания (природоведения).
8. Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе.
9. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности.
10. Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

А) Выслушивание сообщений учащихся;

Б) Фронтальная беседа;

В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;

- Г) работа с текстом учебника в парах;
3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:
- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;
4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:
- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность
5. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:
- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона
6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:
- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;
7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:
- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;
8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:
- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;
9. Какова приоритетная цель современного начального образования:
- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру
10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:
- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – использовать основы теоретических знаний в области математического образования в профессиональной деятельности; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; – проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Знания:</i> – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564640> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558968> (дата обращения: 24.01.2025).

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651> (дата обращения: 24.01.2025).

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560626> (дата обращения: 24.01.2025).

5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565430> (дата обращения: 24.01.2025).

6. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539608> (дата обращения: 24.01.2025).

7. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557339> (дата обращения: 24.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569361> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе	4	2	2		Устный опрос
2	Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	4	2	2		Устный опрос
3	Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	12	6	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе	Содержание учебного материала	2
		Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	
		Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе).	
2	Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2
		Самостоятельная работа обучающихся «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	
		Содержание учебного материала Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	
3	Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира	Практические занятия Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий.	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
2. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.
3. Правила нравственного поведения в социуме.
4. Значение труда в жизни человека и общества.
5. Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала.
6. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.
7. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- a) **термин**
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- a) дедуктивный
- b) **индуктивный**
- c) теоретический
- d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- a) **урок**
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) **цивилизационный**

- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) **метод опорных конспектов**
- b) метод обобщения знаний
- c) метод проблемного обучения
- d) метод проб и ошибок

6. Каких средств наглядности не существует:

- a) **проблемных**
- b) изобразительных
- c) графических
- d) предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- a) **репродукция**
- b) картина
- c) макет
- d) схема

8. Дифференциация обучения имеет целью:

a) **выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям**

b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

d) все ответы верны

9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) **воспитательной**
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- a) образовательной
- b) **развивающей**
- c) воспитательной
- d) практической

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – использовать основы теоретических знаний в области математического образования в профессиональной деятельности; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Знания:</i> – современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560626> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565430> (дата обращения: 24.01.2025).

3. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539608> (дата обращения: 24.01.2025).

4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557339> (дата обращения: 24.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565378> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПРАКТИКУМОМ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Основы теории изобразительного искусства	4	2	2		Устный опрос
2	Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	8	4	2	2	Устный опрос
3	Практика	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
5	Объем программы	12	6	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала	2
		Основные понятия изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве. Принципы композиционных построений.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Упражнения на закономерности композиционных построений.	2
		Содержание учебного материала	
		Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству». Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Конспект, технологическая карта к уроку изобразительного искусства. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	
		Практические занятия	
		Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Требования к наглядности на уроках изобразительного искусства.	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		Анализ УМК по предмету «Изобразительное искусство в начальной школе»	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Основные понятия изобразительного искусства.
2. Виды и жанры изобразительного искусства.
3. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.
4. Принципы композиционных построений.
5. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
6. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству».
7. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе.
8. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
9. Конспект, технологическая карта к уроку изобразительного искусства.
10. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. В каком году в России впервые появилась матрешка.

- 1) 1889;
- 2) 1799;
- 3) 1899;
- 4) 1879.

2. Кисть для Петриковской росписи изготавливали из шерсти.

- 1) Белки;
- 2) Пони;
- 3) Кролика;
- 4) Кошки.

3. Гуашь относится к материалам.

- 1) живописным;
- 2) графическим;
- 3) скульптурным.

4. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- 1) Исторический;
- 2) Бытовой;
- 3) Батальный;

4) Мифологический.

5. Материалы, которые используются для изготовления скульптуры.

- 1) камень;
- 2) холст;
- 3) бумага;
- 4) дерево.

6. Пейзаж это –

- 1) изображение человека;
- 2) изображение предметов;
- 3) изображение природы;
- 4) изображение животных.

7. Жанр, в сюжетной линии которого изображают животных.

- 1) портрет;
- 2) натюрморт;
- 3) анималистический;
- 4) мифологический.

8. Системой соотношений цветовых тонов и их оттенков в живописи называют.

- 1) настроение;
- 2) контраст;
- 3) колорит;
- 4) яркость.

9. Художественный стиль 17 - 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

- 1) Классицизм;
- 2) Барокко;
- 3) Модерн;
- 4) Рококо;

10. Что отражает изобразительная деятельность ребенка.

- 1) отношение к окружающему миру;
- 2) предметы окружающего мира;
- 3) природу.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <i>Знания:</i> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543851> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534143> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Конобеева, Т. А. Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников / Т. А. Конобеева. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2015. — № 8\
4. Конышева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н. М. Конышева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. — 296 с. — Текст : непосредственный.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 24.01.2025).
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л. В. Байбородовой. — М. : Юрайт, 2018.
7. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / С. В. Погодина. — Москва : Академия, 2014. — 384 с.
8. Ротова, Наталья Александровна. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Ротова. — М. : Директ-Медиа, 2017.

4.2 Дополнительные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МУЗЫКА И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах	4	2	2		Устный опрос
2	Содержание музыкального образования младших школьников	8	4	2	2	Устный опрос
3	Практика	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
5	Объем программы	12	6	4	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах	Содержание учебного материала Этапы развития музыкального воспитания. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе. Концепция музыкального образования, сущность музыкального воспитания. Ребенок как субъект музыкального развития.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы	
2	Содержание музыкального образования младших школьников	Содержание учебного материала Примерные программы начального общего образования по музыке, учебно-методические комплекты для начальной школы. Определение цели и задачи уроков музыки для учеников 1-4 классов (на основе программы Д.Б. Кабалевского «Музыка». Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа Россия» - Критская Т.С, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С..	2
		Практические занятия Просмотр и обсуждение видеуроков по музыке в начальной школе.	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о применении различных средств обучения на уроках музыки.	
		ВСЕГО	
			12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Этапы развития музыкального воспитания.
2. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе.
3. Концепция музыкального образования, сущность музыкального воспитания.
4. Ребенок как субъект музыкального развития.
5. Примерные программы начального общего образования по музыке, учебно-методические комплекты для начальной школы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Основой воспитания музыкальной культуры школьника является:
 - а. развитие восприятия музыки
 - б. овладение танцевальной техникой
 - в. овладение художественным словом
2. Детское творчество на уроке музыки- это:
 - а. познавательно-поисковая практика
 - б. искусство
 - в. времяпровождение
3. К методам музыкального воспитания относятся:
 - а. наглядно-иллюстративный
 - б. метод «забегания вперед и возвращения к пройденному»
 - в. эффекта удивления
4. В какой возрастной группе в разделе восприятие музыки больше слушают инструментальные произведения:
 - а. средней
 - б. старшей
 - в. подготовительной
 - г. младшей
5. Выберите приемы работы над дикцией:
 - а. музыкальное эхо
 - б. пение на слоге
 - в. пение без сопровождения
 - г. скороговорки
6. Выберите прием обучения восприятию музыки в старшей группе:
 - а. использование игрушки
 - б. узнать произведение по вступлению
 - в. метод активного слушания
 - г. рассказ воспитателя о композиторе
7. С чего начинается занятие по системе К.Орфа:

- а. с коммуникативно-двигательных игр
 - б. с пения
 - в. с речи
 - г. с игры на инструментах
8. Составьте цепочку этапа работы по системе Карла Орфа:
- а. музыка – речь – движение- творчество
 - б. речь -музыка -движение -творчество
 - в. музыка – движение – речь – творчество
 - г. речь – движение – музыка -творчество
9. Вид музыкальных занятий, позволяющий полно раскрыть и развить потенциальные творческие способности ребенка:
- а. типовые
 - б. тематические
 - в. доминантные
 - г. интегрированные
10. В музыкальном воспитании детей главным методом является:
- а. наблюдение
 - б. художественное слово
 - в. образный рассказ
 - г. беседа

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках музыки, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <i>Знания:</i> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета Музыка начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – основы музыкальной грамоты; средства музыкального языка – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543851> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538679> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563197> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Конобеева, Т. А. Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников / Т. А. Конобеева. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2015. — № 8\
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 24.01.2025).
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л. В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для вузов / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565958> (дата обращения: 27.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	6	2	2	2	Самостоятельная работа
2.	Модели организации внеурочной деятельности	6	2	2	2	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12	4	4	4	ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	2
		Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	
		Практические занятия	
		Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Модели организации внеурочной деятельности	Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности.	2
		Содержание учебного материала	
		Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	
		Практические занятия	
		Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности.	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.
3. Функции и содержание внеурочной деятельности.
4. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.
5. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
6. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.
7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
8. Обзор программ внеурочной деятельности.
9. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.
10. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...
 - а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
 - в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...
 - а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
 - б) улучшения условий для развития ребёнка.
 - в) воспитания любви к окружающей среде.
 - г) оптимизации учебной нагрузки учащихся
3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
 - а) экскурсия
 - б) спортивно-оздоровительное.
 - в) духовно-нравственное.

- г) олимпиада.
 - д) общекультурное.
4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
- а) кружок.
 - б) олимпиада.
 - в) студия.
 - г) вводное занятие.
 - д) выставка.
5. К методам внеурочной деятельности не относится:
- а) эффект удивления;
 - б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
 - в) метод проектов;
 - г) метод игры.
6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
- а) игровая деятельность;
 - б) познавательная деятельность;
 - в) активная деятельность;
 - г) культурно-досуговая деятельность;
7. Гигиенические требования к внеурочному занятию...
- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
 - б) предупреждение утомления и переутомления;
 - в) чередование видов деятельности;
 - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
8. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
- а) в первом классе
 - б) во втором - третьем классе
 - в) в четвертом классе
 - г) в пятом-шестом классе
9. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
- а) духовно-нравственное направление
 - б) социальная деятельность
 - в) общеинтеллектуальное направление
 - г) общекультурное направление.
10. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
- а) родители
 - б) Министерство образования и науки России
 - в) образовательная организация
 - г) Управление образования региона

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <i>Знания:</i> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения младших школьников; – методы, приемы и формы организации общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566006> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661> (дата обращения: 27.01.2025).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 27.01.2025).
7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 27.01.2025).
8. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539570> (дата обращения: 27.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	6	2	2	2	Самостоятельная работа
2.	Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	6	2	2	2	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12	4	4	4	ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание учебного материала	2
		Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
		Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	
		Практические занятия	
2	Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	
		Содержание учебного материала	
2		Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология	2

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		индивидуального воспитания; технологии группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	
		Практические занятия	
		Формы воспитывающей деятельности, методы воспитывающей деятельности.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Разработка сценария воспитательного мероприятия.	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.

2. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Цель воспитания – это...

А) Раскрытие природного потенциала личности

Б) **Ожидаемые изменения в человеке**

В) Методы и педагогические приемы

Г) Нет верного ответа

2. Исследователи выделяют несколько фаз в процессе формирования ценностных ориентаций, какие?

А) **Присвоение личностью ценностей (осуществляется поиск, оценка и выбор ценности);**

Б) Аналитико-оценочные

В) Методы и педагогические приемы

Г) Все ответы верны

3. Направления воспитания

А) Духовно-нравственное

Б) Гражданско-патриотическое

В) Трудовое и профессиональное

Г) **Все ответы верны**

4. Принципы воспитания?

А) **Содержательные**

Б) Целенаправленные

В) Учебные

Г) Нет верного ответа

5. Патриотизм – это...

А) Специальная подготовка

Б) Переосмысление феномена свободы

В) Социально-политический и этический принцип, выражающий чувство любви к Родине,

Г) Все ответы верны

6. Основные цели и основания гражданско-патриотического воспитания

А) Формирование у детей и молодежи патриотически ориентированного мировоззрения,

Б) Формирование национального самосознания у детей и молодежи,

В) Воспитание любви к большой и малой Родине

Г) Все ответы верны

7. Концепций физического воспитания – это

А) Стремлении поощрить хорошее поведение

Б) Концепция воспитания посредством приучения к регулярной физической активности

В) Содействие личности

Г) Нет верного ответа

8. Задачи физического воспитания:

А) Педагогической технологии

Б) Развитие трудовой адаптации

В) Обеспечение физического развития

Г) Все ответы верны

9. Цель правового воспитания – это

А) Развитие правового сознания человека

Б) Развитие нравственного воспитания

В) Все ответы верны

Г) Нет верного ответа

10. Правовое воспитание обеспечивает следующие основные результаты:

А) Знание права;

Б) Понимание права;

В) Уважение к праву;

Г) Все ответы верны

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <i>Знания:</i> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения младших школьников; – методы, приемы и формы организации общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566006> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661> (дата обращения: 27.01.2025).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 27.01.2025).
7. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 27.01.2025).
8. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539570> (дата обращения: 27.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе:
аудиторных занятий 4 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	2	1	1		Устный опрос
2	Организация обучения музыке в начальной школе	4	2	1	1	Устный опрос
3	Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	2	1	1		Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	3	1	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала Система обучения изобразительному искусству и ее задачи. Концептуальные основы УМК начальной школы по курсу «Изобразительное искусство». Особенности современного урока изобразительного искусства. Основные требования к современному уроку изобразительного искусства. Структурные элементы урока и их функции. Классификация уроков изобразительного искусства. Технологии процесса проектирования учителем урока изобразительного искусства	1
		Самостоятельная работа обучающихся Использование наглядности и современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства. Анализ и рефлексия урока изобразительного искусства	
		Содержание учебного материала Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки. Хоровое пение. Методика разучивания песен.	2
2	Организация обучения музыке в начальной школе	Практические занятия Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Музыкальное воспитание во внеурочное время.	1
		Содержание учебного материала Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.	1
3	Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Самостоятельная работа обучающихся Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	1
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опрос по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Система обучения изобразительному искусству и ее задачи.
2. Концептуальные основы УМК начальной школы по курсу «Изобразительное искусство».
3. Особенности современного урока изобразительного искусства.
4. Основные требования к современному уроку изобразительного искусства.
5. Структурные элементы урока и их функции.
6. Классификация уроков изобразительного искусства.
7. Технология процесса проектирования учителем урока изобразительного искусства.
8. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
9. Построение урока музыки в начальной школе.
10. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
11. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе.
12. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.
13. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
14. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.
15. Хоровое пение. Методика разучивания песен.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Основой воспитания музыкальной культуры школьника является:
 - а. развитие восприятия музыки
 - б. овладение танцевальной техникой
 - в. овладение художественным словом
2. Детское творчество на уроке музыки- это:
 - а. познавательно-поисковая практика
 - б. искусство
 - в. времяпровождение
3. К методам музыкального воспитания относятся:
 - а. наглядно-иллюстративный
 - б. метод «забегания вперед и возвращения к пройденному»
 - в. эффекта удивления
4. В какой возрастной группе в разделе восприятие музыки больше слушают инструментальные произведения:
 - а. средней

- б. старшей
- в. подготовительной
- г. младшей

5. Выберите приемы работы над дикцией:

- а. музыкальное эхо
- б. пение на слоге
- в. пение без сопровождения
- г. скороговорки

6. Когда восприятие эмоционально окрашено, оно становится ...

- а. чувственным
- б. эстетическим
- в. предметным
- г. разнообразным

1. По Л. А. Венгеру, основу способностей, связанных с восприятием, составляют ...

- а. чувственное восприятие
- б. перцептивные действия
- в. фактические действия

2. **Отказ от педагогики повседневности в пользу педагогики необыденности является одним из принципов модели...**

- а. художественного воспитания
- б. изобразительной педагогики
- в. воспитания гармоничного ребёнка

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках музыки, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <i>Знания:</i> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание учебного предмета Музыка начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – основы музыкальной грамоты; средства музыкального языка – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543851> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538679> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563197> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Конобеева, Т. А. Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников / Т.А. Конобеева. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2015. — № 8\
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 24.01.2025).
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для вузов / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565958> (дата обращения: 27.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 24.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Общая характеристика деятельности классного руководителя	4	2	2		Устный опрос
2	Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	4	2	2		Устный опрос
3	Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	12	6	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сушность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе. Самостоятельная работа обучающихся Анализ должностных инструкций классного руководителя. Анализ папки классного руководителя. Составление фрагмента календарного плана ВР. Составление плана работы с родителями	2
2	Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Педагогическо-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их замещающими. Интерактивные формы работы классного руководителя с родителями с семьей. Особенности планирования, содержания, формы и взаимодействия классного руководителя (лицами их замещающими). Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Самостоятельная работа обучающихся Разработка воспитательных мероприятий. Разработка сценария классного часа. Разработка досугового мероприятия. Проектирование сетевого взаимодействия.	2
3	Методические основы	Содержание учебного материала Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного	2

п/п	Наименования разделов и тем деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работы со школьниками.. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя. Практические занятия Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний. Анализ результатов работы с родителями. Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей». Самостоятельная работа обучающихся Разработка интерактива с коллегами. Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Классный руководитель как личность и профессионал.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
4. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
5. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
6. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
7. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Коллектив, формирование коллектива.
8. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива.
9. Организация работы с детским коллективом.
10. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника.
11. Условия успешной социализации.
12. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация.
13. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
14. Организационные основы деятельности классного руководителя.
15. Проектирование деятельности классного руководителя.
16. Формы воспитательной работы классного руководителя.
17. Примерный календарный план воспитательной работы.
18. Планирование воспитательной работы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются

- б) Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
- с) **Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров**
- д) Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

2. Метод воспитания - это

- а) **способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств**
- б) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

- с) предметная поддержка учебного процесса
- 3. **Основным** критерием выбора метода воспитания является
 - а) физиологические и психологические возможности учащихся
 - б) виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
 - с) его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени
- 4. **К материализованным средствам воспитания относятся**
 - а) трудовая, игровая, познавательная деятельность
 - б) учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
 - с) дидактический материал, т.с.
- 5. **К методам самовоспитания относятся:**
 - а) самопознание, самообладание, самостимулирование
 - б) рассказ, беседа, инструктаж
 - с) упражнения, тренировка
- 6. **Содержание воспитания это –**
 - а) специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
 - б) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.
 - с) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
- 7. **Формы воспитания это –**
 - а) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
 - б) комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата
 - с) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
- 8. **Компетентность классного руководителя это –**
 - а) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
 - б) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
 - с) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.
- 9. **Основная задача классного руководителя.**
 - а) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
 - б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
 - с) воспитание у учащихся любви к природе.

10. Воспитание это-

а) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

б) процесс целенаправленного формирования личности

совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

3.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально- значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания. Знания: – примерные программы воспитания и социализации	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 23.01.2025).

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538558> (дата обращения: 23.01.2025).

4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315> (дата обращения: 23.01.2025).

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 23.01.2025).

7. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142> (дата обращения: 23.01.2025).

8. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 23.01.2025).

9. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111> (дата обращения: 23.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»**

Санкт-Петербург

2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника, готового вести профессиональную деятельность в сфере образования.

1.2. Результаты прохождения практики:

Программа практика направлена на освоение профессиональных компетенций:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.</i>	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
<i>Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.</i>	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
<i>Вид деятельности: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3. Общий объем времени, предусмотренный для практики: 36 часов.

2. Содержание практики:

№ п/п	Содержание практики	Кол. часов
1.	Установочная конференция	1
2.	Знакомство с нормативно-правовой документацией учителя начальных классов: (Федеральный государственный образовательный стандарт; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	6
3.	Наблюдение и анализ уроков (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО, литературное чтение, технология (труд))	8
4.	Анализ конспекта (на выбор) воспитательных мероприятий (мероприятие культурно-досуговой направленности, мероприятие направленное на включение обучающихся в социально-значимую деятельность)	5
5.	Составление КТП в соответствии с ФОП и УМК (на выбор)	5
6.	Оформление техкарты уроков по выбранной теме	5
7.	Разработка сценария внеурочного мероприятия	5
8.	Итоговая конференция	1
Всего:		36

3. Контроль и оценка результатов освоения практики:

В соответствии с учебным планом программы предусматриваются: промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения итоговой конференции, а также по результатам выполнения обучающимися заданий практики (проверка отчёта).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	- устный опрос по темам; - решение тестовых заданий; - подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и контекст; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиций эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 22.01.2025).

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 22.01.2025).

8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).

9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.3 Дополнительные источники:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
в форме защиты итоговой аттестационной работы

по дополнительной профессиональной программе
программе профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
в начальных классах»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Организация оценивания и правила определения результатов оценивания:

Программа итоговой аттестации является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания в начальных классах».

Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания в начальных классах».

Формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания в начальных классах» является защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Всего на подготовку к итоговой аттестации отводится 36 часов.

При выполнении итоговой аттестационной работы обучающиеся должны продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Итоговая аттестационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по программе переподготовки при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ИАР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу переподготовки.

Итоговая аттестация выпускников дополнительной программы профессиональной переподготовки не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания в начальных классах».

1.2. Критерии оценивания результатов защиты итоговой аттестационной работы.

Отметка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Не показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допущены серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, выполнении итоговой аттестационной работы.
«Удовлетворительно»	Показано частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не в полной мере сформированы новые компетенции и профессиональные умения для осуществления профессиональной деятельности, присутствует знакомство с литературой, публикациями по программе, допущены погрешности в итоговой аттестационной работе.
«Хорошо»	Показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучена литература, рекомендованная программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению

	знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
Отлично»	Показано полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучена литература, публикаций; показано умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявлены творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Оценка итоговой аттестационной работы		
Содержание итоговой аттестационной работы.	Обоснование актуальности тематики работы.	Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы.
	Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования.	Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ИАР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования
	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования.	Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ИАР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий).
	Соответствие содержания работы теме исследования.	Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС и профессиональном стандарте.
	Отражение степени разработанности проблемы.	Продemonстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.

	Ясность, логичность и научность изложения содержания.	Теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС и профессионального стандарта.
	Уровень и корректность использования методов исследования.	Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования.
	Анализ результатов и выводы.	Имеются выводы после каждой главы заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.
	Практическая значимость результатов.	Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ИАР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.
	Практическая часть.	Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности.
Оформление итоговой аттестационной работы.	Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа.	
Оценка защиты итоговой аттестационной работы		
Защита итоговой аттестационной работы.	Качество устного доклада выпускника.	Использование компьютерных технологий; владение специальной терминологией, грамотное раскрытие содержания терминов на примерах и комментирование их содержания; обосновывается собственная позиция по отдельным проблемам.
	Свободное владение материалом ИАР.	Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ИАР.

	Глубина и точность ответов на вопросы.	При ответе прослеживается взаимосвязь основных понятий освоенных дисциплин и их значение для приобретаемой профессии; выпускник способен привести практические примеры, иллюстрирующие понимание сути вопросов.
--	--	---

2. Подготовка и защита проекта (исследования)

2.1. Примерная тематика:

1. Проектная деятельность на внеурочных занятиях в начальной школе как средство формирования самостоятельности обучающихся первого класса;
2. Современные формы взаимодействия классного руководителя с семьей по формированию читательского интереса у обучающихся третьего класса;
3. Формирование творческой активности младших школьников посредством организации внеурочных занятий во втором классе;
4. Изучение истории родного края во внеурочной деятельности как средство патриотического воспитания обучающихся третьего класса;
5. Интеграция уроков «окружающий мир» и «музыка» как средство формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы у обучающихся второго класса;
6. Дифференцированные задания как средство формирования познавательного интереса обучающихся второго класса на уроках русского языка при изучении раздела «Части речи»;
7. Игровые методы обучения как средство формирования первичной профессиональной ориентации обучающихся третьего класса на уроках технологии;
8. Игровые технологии как средства формирования финансовой грамотности обучающихся третьего класса во внеурочной деятельности;
9. Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся третьего класса на уроках математики;
10. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения познавательного интереса обучающихся третьего класса на уроках физической культуры;
11. Формы организации внеурочной деятельности по математике для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса;
12. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования творческого воображения обучающихся первого класса на внеурочных уроках изобразительного искусства;
13. Развитие пространственного мышления обучающихся первого класса посредством выполнения практических работ в процессе изучения геометрического материала на уроках математики;
14. Рейтинговая накопительная система как альтернативный способ оценивания предметных результатов обучающихся на уроках русского языка в третьем классе;
15. Развитие воображения обучающихся четвертого класса на уроках изобразительного искусства посредством проектной деятельности;
16. Технологии развития критического мышления как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся второго класса на уроках русского языка;
17. Работа со справочными материалами на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса обучающихся третьего класса;

18. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса на уроках окружающего мира посредством электронных образовательных ресурсов;
19. Лабораторный практикум на уроках окружающего мира в третьем классе как средство пропедевтики предметов естественнонаучного цикла;
20. Опыты и эксперименты на уроках окружающего мира в первом классе как средство формирования естественно-научной компетентности у обучающихся третьего класса;
21. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся второго класса на внеурочных занятиях;
22. Развитие познавательного интереса обучающихся третьего класса во внеурочной деятельности посредством дидактических игр;
23. Драматизация как средство развития читательских умений обучающихся второго класса;
24. Формирование чувства патриотизма у обучающихся четвертого класса на уроках литературного чтения;
25. Формирование установки у обучающихся третьего класса на безопасный, здоровый образ жизни во внеурочной деятельности;
26. Творческие задания на уроках литературного чтения как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся второго класса;
27. Дидактическая игра как средство повышения учебной мотивации обучающихся второго класса на уроках русского языка;
28. Коллективное творческое дело как форма развития межличностных отношений обучающихся четвертого класса;
29. Проектная деятельность как средство развития читательской компетентности обучающихся второго класса на уроках литературного чтения;
30. Развитие воображения у обучающихся четвертого класса на уроках изобразительного искусства посредством информационных технологий.

2.2. Требования к структуре и оформлению проекта:

Объем ИАР должен составлять 20-30 страниц печатного текста (без приложений). Текст ИАР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Требования к оформлению ИАР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32. - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. –2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ИАР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

Основная часть ИАР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ИАР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ИАР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы

по теме ИАР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава представляет собой практическую часть ИАР, содержащую описание завершённой методической разработки (комплекса уроков), в которой отражены:

- анализ конкретного практического материала по выбранной теме (анализ существующих разработок и педагогических подходов к проблеме ИАР, обоснование новизны собственной методической разработки);
- целевой компонент разработки (цель, планируемые результаты внедрения комплекса уроков/внеурочных занятий/воспитательных мероприятий и т.д.);
- инструментальный компонент разработки (описание задач и типов элементов методической разработки)
- организационно-деятельностный компонент разработки (описание форм, методов и средств, необходимых для реализации комплекса уроков/внеурочных занятий/воспитательных мероприятий и т.д.).

Технологические карты уроков /конспекты внеурочных занятий/сценарии воспитательных мероприятий выносятся в приложение.

Завершающей частью ИАР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 2-3 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада, обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ИАР (не менее 10), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.