

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
Советом СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб
Некрасовского педагогического
колледжа
Е.Ю. Федотова

СПб ГБПОУ

Приказ от 04.09.2026 № 170-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Учебный план.....	12
5. Календарный учебный график.....	14
6. Организационно-педагогические условия.....	16
7. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	17
8. Методическое обеспечение программы.....	17

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2 Цель программы:

Целью освоения программы «Теоретические и методические основы преподавания в начальных классах» является приобретение компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.3 Объем программы: 320 ч. (ауд. 124 ч., сам.раб. 124 ч., практика 36 ч., ИА 36 ч.).

1.4 Срок реализации программы: до 6 месяцев.

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Режим обучения в соответствии с расписанием.

1.7 Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.8 Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца в дипломе прописывается освоение направления деятельности без присвоения квалификации диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка в начальной школе.

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Трудовые действия: – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Необходимые умения: – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) Профессиональные компетенции: ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; – Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Необходимые знания: – Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовые функции: воспитательная деятельность.
Профессиональные компетенции: ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самооанализа Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Трудовые действия: – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимые умения: – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения
Профессиональные компетенции: ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самооанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	в социальных сетях; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Необходимые знания: – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, полвозрастных и индивидуальных особенностей; – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;	– Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся с санитарными нормами и правилами.	– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;	– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;	– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;	(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК.	– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	– Особенности условий, региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	– Особенности условий, региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования;	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения	– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом	– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающиеся, проявившие выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы	начального общего образования. Знания
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Реализация воспитательных	– Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – Анализировать	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самооанализа	возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Помощь и поддержка в организации деятельности органов ученических самоуправлений; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности современного педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		

4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Занятия с использов. ДОТ	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"					
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	4	4	Диф. зачет
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»					
2	Основы педагогики и психологии	8	4	4	Диф. зачет
3	Возрастная психология	8	4	4	Диф. зачет
4	Педагогическая психология	8	4	4	Диф. зачет
5	Психология общения	8	4	4	Диф. зачет
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	4	4	Диф. зачет
7	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	2	2	Диф. зачет
3 раздел «Преподавание иностранного языка в начальной школе»					
8	Теоретические основы обучения иностранным языкам	26	13	13	Диф. зачет
9	Технология формирования речевой компетенции: обучение аудированию	30	15	15	Диф. зачет
10	Технология формирования речевой компетенции: обучения говорению (диалогической и монологической речи)	40	20	20	Диф. зачет
11	Технология формирования речевой компетенции: обучение чтению	40	20	20	Диф. зачет
12	Технология формирования речевой компетенции: обучение письму	40	20	20	Диф. зачет
13	Организация процесса обучения иностранным языкам, планирование и контроль	20	10	10	Диф. зачет
Практика					36
Итоговая аттестация (в форме защиты ИА)					36
Объем программы		248	124	124	320

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"								
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ауд сам.раб	2 2	2 2				4 4
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»								
2	Основы педагогики и психологии	ауд сам.раб	2 2	2 2				4 4
3	Возрастная психология	ауд сам.раб	2 2	2 2				4 4
4	Педагогическая психология	ауд сам.раб	4 4	4 4				4 4
5	Психология общения	ауд сам.раб	4 4	4 4				4 4
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ауд сам.раб	2 2	2 2				4 4
7	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ауд сам.раб	2 2					2 2
3 раздел «Преподавание иностранного языка в начальной школе»								
8	Теоретические основы обучения иностранным языкам	ауд сам.раб	1 1	12 12				13 13
9	Технология формирования речевой компетенции: обучение аудированию	ауд сам.раб		9 9	6 6			15 15
10	Технология формирования речевой компетенции: обучение говорению (диалогической и монологической речи)	ауд сам.раб			6 6	14 14		20 20
11	Технология формирования речевой компетенции: обучение чтению	ауд сам.раб				9 9	11 11	20 20
12	Технология формирования речевой компетенции: обучение письму	ауд сам.раб				13 13	7 7	20 20
13	Организация процесса обучения иностранным языкам, планирование и контроль	ауд сам.раб					10 10	10 10

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
	Практика							36
	Итоговая аттестация							36
	Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки	11	37	12	23	24	17	124
	Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся	11	37	12	23	24	17	124
	Всего часов в месяц	22	74	24	46	48	34	320

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

в соответствии с содержанием программы;

- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

2. Программное обеспечение:

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

– средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

– средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы по примерным темам:

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы " Мир моих увлечений " во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «Моя любимая еда» во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «Мои игрушки» во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «Выходные» во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы “Дом, квартира” во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя школа" во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «Моя семья и друзья» во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «Выходные» во 2/3/4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна" в 4 классе»

«Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Животные" во 2/3/4 классе»

8. Методическое обеспечение программы

Учебная литература представлена в рабочих программах дисциплин в разделе 4. «Методическое обеспечение программы».

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 ч.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 8 часов
в том числе:

аудиторных занятий 4 часа

самостоятельной работы 4 часа

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основы правового статуса педагога	2	1	1		Текущая аттестация
2.	Законодательство о защите детей и права ребенка	2	1		1	Текущая аттестация
3.	Профессиональная ответственность учителя и права ребенка	2	1		1	Текущая аттестация
4.	Правовое регулирование труда педагогов	2	1	1		Текущая аттестация
5.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
6.	Объем программы	8	4	2	2	

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основы правового статуса педагога	Содержание учебного материала	1
		Понятие педагогического работника и его правовой статус.	
		Правовые основы организации образовательной деятельности.	
		Трудовые права и обязанности педагогов.	
		Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками.	
2	Законодательство о защите детей и права ребенка	Ответственность педагогических работников перед законом	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Изучение региональных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную сферу	
		Содержание учебного материала	
		Основные международные и российские правовые акты, регулирующие защиту прав детей.	
3	Профессиональная ответственность учителя и права ребенка	Законодательство о правах ребенка в образовательных учреждениях.	1
		Организация воспитательной работы с детьми и подростками.	
		Предупреждение насилия над детьми в образовательном процессе.	
		Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
4	Правовое регулирование труда педагогов	Правовое регулирование защиты прав детей	1
		Содержание учебного материала	
		Принцип ответственности педагога перед обществом и государством.	
		Обеспечение качественного образования учащимся согласно законодательству.	
		Современные проблемы взаимоотношений учителей и учеников.	
		Формирование безопасной среды в школе и защита здоровья обучающихся.	
		Роль родителей и законных представителей в обеспечении соблюдения закона в школах.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Исследование реальных ситуаций и конфликтов в школах.	
		Содержание учебного материала	
		Режимы рабочего времени и отпуска преподавателей.	1
		Оплата труда педагогических работников.	
		Гарантии социальных льгот и компенсаций педагогическим работникам.	
		Порядок привлечения педагогов к дисциплинарной ответственности.	
		Практический опыт взаимодействия профсоюзов и администрации школ.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составление памятки для педагогических работников о правовом регулировании труда.	
		ВСЕГО:	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Часть 1. Терминология и базовые понятия (5 вопросов)

1. Какой международный акт является основным документом, гарантирующим права детей?

- А) Декларация прав народов мира
- В) Европейская хартия об образовании
- С) **Конвенция ООН о правах ребенка**
- Д) Хартия о свободе совести

2. Согласно какому российскому закону определены права и обязанности педагогов?

- А) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- В) **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- С) ТК РФ
- Д) КоАП РФ

3. Какой вид ответственности наступает за совершение учителем аморального поступка?

- А) Административная
- В) Материальная
- С) **Дисциплинарная**
- Д) Уголовная

4. Чем отличается дисциплинарная ответственность от гражданской?

А) **Дисциплинарная связана с работой, гражданская — с нарушениями гражданских прав**

В) Гражданская применяется только судом

С) Гражданская влечет потерю лицензии

Д) Дисциплинарная возможна только в суде

5. Может ли педагог привлекаться к материальной ответственности за ущерб имуществу школы?

- А) Нет, так как имущество принадлежит государству
- В) **Да, если доказано умышленное повреждение имущества**
- С) Только если произошло массовое хищение
- Д) Всегда автоматически привлекает материальную ответственность

Часть 2. Законодательство и трудовые права (5 вопросов)

6. Сколько дней длится основной ежегодный оплачиваемый отпуск у педагогов?

- А) 28 дней
- В) **56 дней**
- С) 42 дня
- Д) Количество дней варьируется по регионам

7. Что относится к обязательным условиям трудового договора с педагогом?

- А) Вид транспорта, которым добирается сотрудник до работы
- В) Размер районного коэффициента
- С) **Характеристика предметов, которые ведет педагог**
- Д) Наличие медицинских противопоказаний

8. Когда возможно сокращение рабочего времени педагога?

- А) **Если количество часов превышает установленный лимит**
- В) Если администрация школы пожелает сократить бюджет
- С) Если ученик отсутствует на занятиях больше месяца подряд

- D) Автоматически после трех лет непрерывной работы
9. Какая мера не может применяться к педагогу в качестве дисциплинарного взыскания?
- A) Замечание
 - B) **Штраф**
 - C) Выговор
 - D) Увольнение
10. В каком документе указаны минимальные требования к педагогическому образованию?
- A) Устав школы
 - B) **Стандарт педагога**
 - C) Учебный план
 - D) Программа повышения квалификации

Часть 3. Социальные гарантии и защита прав детей (5 вопросов)

11. Кто несет основную ответственность за обеспечение безопасности учащихся в школе?
- A) Учитель-предметник
 - B) **Администрация школы**
 - C) Родители учащихся
 - D) Школьный психолог
12. Педагог имеет право отказаться проводить занятие, если...
- A) Ученики ведут себя плохо
 - B) Класс переполнен учениками
 - C) **Нарушены санитарные нормы помещений**
 - D) Учитель чувствует усталость
13. За какое нарушение педагога могут привлечь к уголовной ответственности?
- A) Пропуск занятий без уважительных причин
 - B) Непредставление своевременного отчета руководству
 - C) **Насилие над ребёнком**
 - D) Низкая оценка ученикам
14. Имеет ли педагог право разглашать личную информацию ученика третьим лицам?
- A) Да, при любом удобном случае
 - B) Да, если посчитает нужным
 - C) **Нет, кроме оговоренных законом случаев**
 - D) Только при поддержке администрации школы
15. Что входит в понятие “психолого-педагогическое сопровождение”?
- A) Наблюдение за поведением учащихся в столовой
 - B) **Оказание помощи детям с проблемами в обучении и адаптации**
 - C) Проверка домашних заданий
 - D) Организация экскурсий и походов

4. Методическое обеспечение программы

1. Нормативные правовые акты

- 1.1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- 1.2. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.
- 1.3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

1.4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201312120003> (дата обращения: 10.10.2025).

1.5. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников: письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 // Вестник образования России. — 2014. — № 7. — С. 48–52.

2. Основная литература

2.1. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учеб. пособие для СПО / И. А. Гербер. — Москва: Юрайт, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-534-XXXX-X.

2.2. Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : учеб. пособие / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-16-019876-5.

2.3. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-9188-7.

3. Дополнительная литература

3.1. Толоконников, В. К. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» / В. К. Толоконников, С. В. Кожухова // Право и образование. — 2 Newton 2013. — № 5. — С. 23–30.

3.2. Федосеева, Л. А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации / Л. А. Федосеева // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 45–52.

4. Электронные ресурсы

4.1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

4.2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека. — URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 ч.

Санкт-Петербург
2026г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 8 часов

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа

самостоятельной работы 4 часа

2. Содержание рабочей программы

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основные понятия педагогики и психологии	2	1	1		Текущая аттестация
2.	Познавательные процессы и их особенности	2	1	1		Текущая аттестация
3.	Теория обучения	2	1		1	Текущая аттестация
4.	Теория воспитания	2	1		1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
	Объем программы	8	4	2	2	

1.4. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	О бъем часов
1	Основные понятия педагогики и психологии	Содержание учебного материала	1
		Основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук, основные подходы к определению понятий воспитания, обучение, образование	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Основные понятия педагогики	
2	Познавательные процессы и их особенности	Содержание учебного материала	1
		Понятие познавательный психический процесс, функции (внимание, речь, воображение, восприятие, память, мышление)	
		Практические занятия	
		Особенности организации образовательного процесса	
3	Теория обучения	Содержание учебного материала	1
		Теория обучения, основные дидактические концепции, содержание обучения, особенности организации процесса обучения	
		Практические занятия	
		Основные дидактические концепции	
4	Теория воспитания	Содержание учебного материала	1
		Методы воспитания, основные подходы к классификации методов воспитания, особенности использования различных методов воспитания в педагогическом процессе	
		Практические занятия	
		Использование различных методов воспитания в педагогическом процессе	
5	Дифференцированные зачет	Дифференцированный зачет	
		ВСЕГО:	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Педагогическая ситуация № 1

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 2

Девочка Оля 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 3

Мальчик Витя 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 4

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 5

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 6

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

1. **Целенаправленный систематический процесс приобщения дошкольников к труду взрослых это –**
 - А. трудовое воспитание;
 - Б. нравственное воспитание;
 - В. умственное воспитание;
 - Г. эстетическое воспитание.
2. **Теорию воспитания дошкольников в труде разрабатывали следующие ученые:**
 - А. К.Д. Ушинский;
 - Б. Р.С.Буре;
 - В. Ф. Фребель;
 - Г. Н.Я Михайленко.
3. **Основными функциями трудового воспитания является:**
 - А. развитие ловкости у дошкольников;
 - Б. развитие познавательных процессов;
 - В. воспитание потребности трудиться;
 - Г. целенаправленное обучение.
4. **Выбор содержания труда детей зависит от:**
 - А. предшествующего вида деятельности;
 - Б. желания воспитателя;
 - В. уровня развития ручной умелости детей;
 - Г. режима дня.
5. **Выбор вида труда детей зависит от:**
 - А. режима дня;
 - Б. возраста детей;
 - В. желания воспитателя;
 - Г. желания родителей.
6. **В младшей группе не используют следующий вид труда детей:**
 - А. ручной труд ;
 - Б. самообслуживание;
 - В. хозяйственно-бытовой;
 - Г. в природе.
7. **Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания детей:**
 - А. с 3 лет - 7 лет;
 - Б. с 4 лет до 8 лет;
 - В. с 5 лет до 7 лет;
 - Г. с 2лет до 7 лет.
8. **Книгу «Материнская школа» написал:**
 - А. Я.А.Коменский
 - Б. Ж-Ж Руссо
 - В. К.Д.Ушинский
 - Г. М.Монтессори
9. **Целенаправленный систематический процесс развития двигательных умений и навыков, формирования потребности к здоровому образу жизни это -**
 - А. трудовое воспитание;
 - Б. нравственное воспитание;
 - В. умственное воспитание;
 - Г. физическое воспитание.

10. Теорию воспитания здорового дошкольника разрабатывали следующие ученые:
- А. К.Д. Ушинский;
 - Б. А.С. Макаренко;
 - В. Ф. Фребель;
 - Г. Г.В Хухлаева.
11. Валеология - это наука о:
- А. здоровом человеке;
 - Б. о растениях;
 - В. о познании себя;
 - Г. о влиянии на здоровье вредных факторов.
12. Основным направлением работы ДОУ по физическому воспитанию является:
- А. развитие любознательности у дошкольников;
 - Б. развитие познавательных процессов;
 - В. воспитание потребности к здоровому образу жизни;
 - Г. целенаправленное обучение.
13. Вопросы ребенка считаются основной формой проявления:
- А. развития логики;
 - Б. любознательности;
 - В. развития памяти
 - Г. приобщения к здоровому образу жизни.
14. Развивает умение экономить время:
- А. режим дня;
 - Б. занятие;
 - В. физкультурные упражнения;
 - Г. закаливание.
15. Больше всего времени на подготовку к прогулке в режиме дня отводится в:
- А. группе раннего возраста;
 - Б. младшей группе;
 - В. старшей группе;
 - Г. средней группе.
16. Выбор деятельности на прогулке зависит от:
- А. предшествующего вида деятельности;
 - Б. желания воспитателя;
 - В. уровня развития ручной умелости детей;
 - Г. режима дня.
17. Содержание прогулки зависит от:
- А. режима дня;
 - Б. темы занятий;
 - В. желания воспитателя;
 - Г. желания родителей.
18. Одной из составной частью прогулки является:
- А. режим дня;
 - Б. занятие;
 - В. трудовые поручения;
 - Г. алгоритм
19. Выносной материал с прогулки необходимо мыть:
- А. один раз в месяц;
 - Б. каждый день;
 - В. после каждой прогулки;

- Г. только когда карантин.
20. Использование алгоритма действий способствует лучшему усвоению последовательности:
- А. одевания на прогулку;
 - Б. ухода за телом;
 - В. ухода за одеждой;
 - Г. культуры общения.
21. Основным методом воспитания КГН в группе раннего возраста считают:
- А. контроль;
 - Б. алгоритм;
 - В. песенки и потешки;
 - Г. напоминание.
22. Основным методом воспитания КГН в младшей группе является:
- А. контроль;
 - Б. алгоритм;
 - В. песенки и потешки;
 - Г. напоминание.
23. Столовые приборы вилка и нож начинают использовать в:
- А. младшей группе;
 - Б. старшей группе;
 - В. подготовительной группе;
 - Г. средней группе.
24. Игры с куклой, разработанные Е.И.Тихеевой для воспитания КГН, используют в:
- А. подготовительной группе;
 - Б. старшей группе;
 - В. средней группе;
 - Г. раннего возраста.
25. Теорию воспитания дошкольника в игре разрабатывали следующие ученые:
- А. К.Д. Ушинский;
 - Б. А.С. Макаренко;
 - В. Ф. Фребель;
 - Г. Н.Я Михайленко.
26. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания это:
- А. демонстрация;
 - Б. упражнение;
 - В. опыты и экспериментирования;
 - Г. наблюдение.
27. Основная задача, направленная на развитие игры как деятельности дошкольников:
- А. развитие познавательного интереса;
 - Б. приобщение к систематическому выполнению упражнений;
 - В. развитие игровых умений детей;
 - Г. приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
28. Игрушки для ребенка являются:
- А. партнером по игре;
 - Б. занимательной вещью;
 - В. средством закаливания;
 - Г. художественным образом.
29. Выбор тематики театрализованных игр для детей зависит от

- А. предшествующего вида деятельности;
 - Б. желания воспитателя;
 - В. уровня развития детей;
 - Г. режима дня.
30. Эти игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность:
- А. словесные игры;
 - Б. типа «Лабиринт»;
 - В. разрезные картинки;
 - Г. игры с куклой.
31. Это особая группа игр, специально созданная народной и научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания:
- А. фантазирования;
 - Б. режиссерские игры;
 - В. с правилами;
 - Г. театрализованные.
32. В этой игре ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках:
- А. домино;
 - Б. би – ба – бо;
 - В. лото;
 - Г. типа «Лабиринт».
33. К косвенным приемам руководства сюжетно-ролевой игрой относятся:
- А. внесение игрового материала;
 - Б. наблюдение за трудом взрослых;
 - В. распределение ролей;
 - Г. напоминание сюжета игры.
34. К прямым приемам руководства театрализованной игрой детей относится:
- А. контроль;
 - Б. алгоритм;
 - В. песенки и потешки;
 - Г. распределение ролей.
35. Основным видом сюжетно-ролевой игры в младшей группе является:
- А. бытовые игры;
 - Б. игры на тему труда взрослых ;
 - В. песенки и потешки;
 - Г. общественные игры.
36. В этой модели воспитания воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: « Не рядом и не над, а вместе»
- А. учебно-дисциплинарной модели;
 - Б. либеральной модели;
 - В. авторитарно-демократической модели;
 - Г. личностно-ориентированной модели.
37. Принцип обучения, который предполагает необходимость развития у ребенка рефлексирующей позиции: как я узнал, что не знаю, почему ошибался и т.п. :
- А. систематичности обучения;
 - Б. доступности обучения;
 - В. наглядности обучения;
 - Г. осознания процесса обучения.
38. Теневой театр начинают использовать в:

- А. младшей группе;
 - Б. старшей группе;
 - В. подготовительной группе;
 - Г. средней группе.
39. Способ построения сюжета игры, посредством, которого ребенок выстраивает отдельные элементы сюжета в целое событие:
- А. имитирующие действия;
 - Б. ролевое поведение;
 - В. сюжетосложение;
 - Г. последовательность предметно-игровых действий.
40. Принцип обучения, при котором предполагается соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей:
- А. систематичности обучения;
 - Б. доступности обучения;
 - В. наглядности обучения;
 - Г. научности обучения.
41. Обучение будет удовлетворять личностные запросы, если оно, согласно Л.С.Выготскому, будет ориентировано:
- А. на зону ближайшего развития;
 - Б. на зону актуального развития;
 - В. на социально – нравственное воспитание;
 - Г. на сенсорное воспитание.
42. Сущность этого типа обучения заключается в совместном поиске решения проблемной ситуации:
- А. прямое обучение;
 - Б. опосредованное обучение;
 - В. проблемное обучение;
 - Г. эвристическое обучение.
43. Воспитателю следует помнить, что для успешного взросления каждому ребенку хотя бы один раз в жизни нужно пережить ситуацию, когда он стал ... для других:
- А. примером;
 - Б. раздражителем;
 - В. партнером;
 - Г. другом.
44. С целью обучения детей сговору на игру педагог выступает в роли главного действующего лица, это характерно для:
- А. младшей группы;
 - Б. старшей группы;
 - В. подготовительной группы;
 - Г. средней группы.
45. Для ребенка раннего возраста характерно:
- А. быстрый темп физического и психического развития;
 - Б. развитие учебной деятельности;
 - В. развитие самосознания;
 - Г. словотворчество.
46. Эти игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов и т.п.):
- А. фантазирования;
 - Б. сюжетно-ролевые игры;

- В. с правилами;
47. Упражнение, беседа, игра это:
- А. методы обучения;
 - Б. средства обучения;
 - В. формы обучения;
 - Г. принципы обучения.
48. Обучающая задача в дидактической игре реализуется с помощью:
- А. методов обучения;
 - Б. средств обучения;
 - В. игровых действий;
 - Г. игрового материала.
49. Дети часто повторяют в игре действия с игрушками, показанные взрослыми и связанные с бытом: покормил мишку – уложил спать, такие игры характерны для детей:
- А. младшей группы;
 - Б. старшей группы;
 - В. подготовительной группы;
 - Г. средней группы.
50. Игрушки, предназначенные для развития музыкального слуха:
- А. театрализованные игрушки;
 - Б. музыкальные игрушки;
 - В. игрушки - самоделки;
 - Г. игрушки-забавы.

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	А	26	Б
2	Б	27	В
3	В	28	А
4	В	29	В
5	Б	30	А
6	А	31	В
7	А	32	В
8	А	33	Б
9	А	34	Г
10	Г	35	А
11	А	36	Г
12	В	37	Г
13	Б	38	Б
14	А	39	В
15	А	40	Б
16	А	41	А
17	Б	42	В
18	В	43	А
19	В	44	А
20	А	45	А
21	В	46	Г
22	Б	47	А
23	Г	48	В

24	Г	49	А
25	Г	50	Б

2. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.
5. Сластенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2014.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
2. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

1. Бейкер, Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития / Л. Бейкер. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0451/1_0451-1.shtml
2. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0181/1_0181-1.shtml
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2022. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2022. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в
начальной школе, 320 ч.

Санкт-Петербург
2026г.

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Главной целью учебной программы **Основы возрастной психологии** является освоение **умений**:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знаний:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения,
Ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
– психология обучения.

– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

– гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.
воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

– психология педагогической деятельности, специальные способности педагога.

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 8

Максимальная учебная нагрузка 8 часов

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа

самостоятельной работы 4 часа

1.2. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками	3	2	1		Промежуточная аттестация
2	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка	3	2	1		Промежуточная аттестация
3	Генетическая и функциональная периодизация. Периодизация возрастных периодов. Характеристика возрастных периодов	1			1	Промежуточная аттестация
4	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	Итоговая аттестация
Объем программы		8	4	2	2	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Педагогическая психология как наука.	Содержание учебного материала	2
		Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Задачи педагогической психологии как науки.	
		Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.	
		История возникновения науки. Основные этапы. Вклад К.Д. Ушинского, И.М. Сеченова, П.Ф. Каптерева в становлении педагогической психологии как науки	
2	Культура педагогического общения	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Написание эссе «Роль общения в жизни человека».	
		Содержание учебного материала	
		Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Учебные ситуации. Взгляды Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Дункера и др. на обучение. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации. Психологические основы образовательных технологий.	
3	Психология воспитания	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Анализ диагностических анкет, опросов	
		Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	
		Содержание учебного материала	
		Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	

№ п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		составление схемы Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	
		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	8

3 Контроль и оценка результатов освоения программы

Тестовое задание

1. Педагогическая психология — это наука:

1 О закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

2 О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

3 Изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

1 содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

2 содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

3 формирование умений и навыков

3. Под обучением понимают:

1 предпринимаемые учеником учебные действия

2 процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3 процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

1 научение

2 учение

3 обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

1 принцип социального моделирования

2 принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач

3 принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

Варианты ответов

1 понимание

2 узнавание

3 усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

1 методы педагогики

2 методы общей психологии

3 обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

1 отождествляя процессы обучения и развития

2 полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка

3 полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

1 низкий уровень знаний

2 недостаточно развитые познавательные процессы учащихся

3 недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

10. Целью развивающего обучения является:

- 1 формирование умственных действий и понятий
- 2 достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3 развитие ученика как субъекта учебной деятельности

11 Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1 потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- 2 стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- 3 стремление приобрести новые знания и умения.

12 Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- 1 проблемного обучения
- 2 теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- 3 программированного обучения

13 Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- 1 зрелость психических функций и саморегуляция
- 2 развитие у ребенка мелкой моторики
- 3 овладение основными навыками чтения и счета

14 Понятие «обучаемость» определяется:

- 1 существующим уровнем знаний и умений учащегося
- 2 способностью учителя научить ребенка
- 3 психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

Ключ к тесту 2,2,3,2,3,3,3,2,3,2,1,1,3

1. Методическое обеспечение программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета « Психология и педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология :учебник для реднегпрофессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А.Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 359 с

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с.

3Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в
начальной школе, 320 ч.

Санкт-Петербург
2026г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
К 1.3.	П Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
К 1.6.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
К 1.7.	П Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
К 1.8.	П Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
К 2.3.	П Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
К 2.5.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
К 3.1.	П Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
К 3.2.	П Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
К 3.3.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
К 3.5.	П Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
К 3.6.	П Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1. Содержание рабочей программы

1.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию общения	4	2	2		Текущая аттестация
2.	Культура педагогического общения	4	2	2		Текущая аттестация
3.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
4.	Объем программы	8	4	4		

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	2
		Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Написание эссе «Роль общения в жизни человека».	
2	Культура педагогического общения	Содержание учебного материала	4
		Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Анализ диагностических анкет, опросов	
		Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	
		ВСЕГО:	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Вопрос 1: Основной целью общения является:

- А. Передача информации
- В. Получение удовольствия
- С. Поддержание социальных связей
- **D. Все вышеперечисленные цели**

Вопрос 2: Вероятно ли невербальное общение искажает смысл сказанного человеком?

- **A. Да, оно может усиливать или ослаблять значение слов**
- В. Нет, невербальная коммуникация всегда ясна
- С. Только если собеседник специально хочет исказить сообщение
- D. Никогда не влияет на восприятие речи

Вопрос 3: Барьером в межличностном общении чаще всего выступает:

- А. Эмоциональный фон собеседника
- В. Отличие культурных традиций
- С. Отсутствие интереса к общению
- **D. Любые вышеперечисленные факторы**

Вопрос 4: Способностью воспринимать чувства другого человека называют:

- **A. Эмпатия**
- В. Сочувствие
- С. Социальная адаптация
- D. Коммуникативная компетентность

Вопрос 5: Эффективность коммуникации зависит от способности говорящего учитывать особенности восприятия слушателя, это свойство известно как:

- А. Адекватность сообщения
- В. Эффективность обратной связи
- **C. Приспособленность коммуникатора**
- D. Контекстуальность взаимодействия

Вопрос 6: Коммуникационные стили общения классифицируются следующим образом:

- А. Открытый, закрытый, агрессивный
- **B. Конструктивный, деструктивный, манипулятивный**
- **C. Активный, пассивный, интерактивный**
- D. Директивный, демократический, либеральный

Вопрос 7: Процесс передачи информации, при котором стороны одновременно являются отправителями и получателями сообщений, называется:

- А. Односторонняя коммуникация
- **B. Двусторонняя коммуникация**
- С. Обратная связь
- D. Синхронная коммуникация

Вопрос 8: Выделяют три основных типа коммуникаций:

- А. Устная, письменная, визуальная
- В. Формальная, неформальная, виртуальная
- **C. Интерперсональная, групповая, массовая**
- D. Непосредственная, дистанционная, смешанная

Вопрос 9: Осознанное изменение поведения или реакции на воздействие окружающих называют:

- А. Реакцией
- **B. Манипуляцией**

- С. Перцепцией
- **D. Комплаенс**

Вопрос 10: Человек, способный быстро устанавливать контакт с людьми разных культур и социального положения, обладает развитой способностью к:

- A. Коммуникативной толерантности
- **B. Межкультурной адаптации**
- C. Психологической устойчивости
- D. Критическому мышлению

Вопрос 11: Поддерживающая обратная связь направлена на:

- A. Понимание чувств партнера
- B. Развитие конструктивного диалога
- **C. Укрепление позитивных качеств партнёра**
- D. Исправление недостатков партнера

Вопрос 12: Проявления агрессии в общении свидетельствуют о:

- **A. Низком уровне эмоционального контроля**
- B. Высоких коммуникативных компетенциях
- C. Отсутствии эмпатии
- D. Ограниченном социальном опыте

Вопрос 13: Согласно теории психолога Роберта Розенталя, ожидание успеха формирует поведение человека, называемое эффектом:

- **A. Пигмалиона**
- B. Барнума
- C. Галатеи
- D. Самоисполняющегося пророчества

Вопрос 14: Социально-психологический феномен, при котором мнение большинства воспринимается как единственно правильное, называется:

- **A. Конформизм**
- B. Авторитетность
- C. Инновационность
- D. Индивидуальность

Вопрос 15: Проблемы понимания возникают чаще всего вследствие:

- A. Незнания лексики
- B. Несоответствия культурного уровня участников
- C. Невнимательного отношения друг к другу
- **D. Любых перечисленных факторов**

4. Методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект-Пресс, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1143-8.
2. Биркенбил, В. Практическое руководство по эффективному общению. — Москва: Генезис, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-548-7.
3. Борисов, Б.Л. Искусство убеждения: Как влиять на людей словами и делом. — Москва: Альпина Паблишер, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-2673-6.
4. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. — Москва: МГУ, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-907284-34-6.
5. Горелов, И.Н., Седых, В.И. Невербальные средства общения. — Москва: Либроком, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-397-07158-2.
6. Земская, Е.А. Общение и коммуникативная культура. — Москва: URSS, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9710-6743-7.

7. Леонгард, К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-222-31867-6.

8. Морозов, В.П. Техника и практика общения. — Москва: Высшая школа, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-06-006735-6.

9. Петрова, Е.А. Этика делового общения. — Москва: Инфра-М, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-16-014895-4.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-4468-7493-5.

Дополнительная литература

1. Кондаков, И.М. Логика: учебно-методическое пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-392-27857-4.

2. Корнеев, С.С. Психология общения и управления конфликтами. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-94869-156-3.

3. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-222-31532-1.

4. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогика и психология воспитания школьника. — Санкт-Петербург: Речь, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9268-2947-6.

5. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. — Москва: Астрель, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-17-084092-8.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». — ISSN 0130-3687.

2. Газета «Учительская газета». — ISSN 0130-1671.

3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». — ISSN 0201-7382.

Интернет-ресурсы

1. Портал психологической науки PSYCHOLOG.RU. — URL: <https://psycho-log.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в
начальной школе, 320 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	4	2	2		Текущая аттестация
2	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	2	1	1		Текущая аттестация
3	Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	2	1	1		Текущая аттестация
4	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
	Объем программы	8	4	4		

2.2. Тематический план

/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности		Содержание учебного материала	2
		Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Изучение различных видов тканей человека.	
		Изучения анатомо-физиологических особенностей детей	
Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей		Содержание учебного материала	1
		Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Составление таблицы «Характеристика возрастных периодов».	
		Содержание учебного материала	
Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		Формы поведения организма: Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация. Типы высшей нервной деятельности. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	
		ВСЕГО:	
			8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Вопрос 1: Какой период развития ребёнка характеризуется наибольшими темпами роста?

A. Новорождённый возраст

B. Подростковый возраст

C. Раннее детство

D. Школьный возраст

Вопрос 2: Что такое акселерация?

A. Замедленное развитие организма

B. Повышенная активность нервной системы

C. Опережающее физическое и половое созревание детей и подростков

D. Ослабленный иммунитет

Вопрос 3: Какие органы чувств развиваются раньше всего у новорождённого?

A. Осязание и вкус

B. Обоняние и слух

C. Зрение и осязание

D. Равновесие и слух

Вопрос 4: Почему грудничкам рекомендуется спать преимущественно на спине?

A. Чтобы предотвратить проблемы с позвоночником

B. Это способствует развитию мышц шеи

C. Из-за риска синдрома внезапной детской смерти (SIDS)

D. Так легче контролировать дыхание ребенка

Вопрос 5: До какого возраста продолжается активное формирование костной ткани у детей?

A. До 10 лет

B. До окончания подросткового периода

C. До совершеннолетия

D. Процесс формирования костей длится всю жизнь

Вопрос 6: Как называется процесс укрепления иммунитета путем введения антигенов искусственно?

A. Иммунизация

B. Санитария

C. Акклиматизация

D. Физиотерапия

Вопрос 7: При какой температуре окружающей среды ребенок теряет больше тепла?

A. +25°C

B. +18°C

C. +30°C

D. +10°C

Вопрос 8: Почему детям младшего школьного возраста противопоказаны интенсивные физические нагрузки?

A. Их кости недостаточно крепкие

B. У них слабая нервная система

C. Интенсивные тренировки подавляют рост

D. Всё вышеперечисленное

Вопрос 9: Какие вещества обеспечивают правильное питание мозга ребёнка?

A. Белки и жиры

В. Углеводы и витамины

С. Железо и кальций

D. Омега-3 жирные кислоты и витамин D

Вопрос 10: Для профилактики кариеса у детей рекомендуют ограничить потребление продуктов с высоким содержанием:

А. Витамина С

В. Сахара

С. Кальция

Д. Жиров

Вопрос 11: Какие изменения происходят в организме подростка в результате полового созревания?

А. Рост волос на лице и теле

В. Увеличение массы тела

С. Изменение голоса

D. Всё перечисленное

Вопрос 12: Почему прогулки на свежем воздухе важны для детей?

А. Улучшают работу сердечно-сосудистой системы

В. Способствуют укреплению иммунной системы

С. Помогают развивать двигательную активность

D. Всё вышеуказанное

Вопрос 13: Какие гигиенические процедуры необходимы ежедневно ребёнку?

А. Мытьё рук

В. Чистка зубов

С. Умывание лица

D. Всё указанное

Вопрос 14: Что означает термин «гиперстеник» применительно к телосложению ребёнка?

А. Худощавый ребёнок

В. Ребёнок нормального телосложения

С. Тучный, полный ребёнок

Д. Спортивное телосложение

Вопрос 15: Почему важно соблюдать режим сна у школьников младших классов?

А. Недостаточный сон ухудшает память и внимание

В. Регулярный недостаток сна снижает успеваемость

С. Сон важен для восстановления сил

D. Всё перечисленное

4. Методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9.
2. Белоусова Н.А., Григорьева Е.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-19-3.
3. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции.
4. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-534-10759-3.
5. Мальцев В.П., Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-534-17278-2.

6. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-0657-7.
7. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.
9. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.

Дополнительная литература

1. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена // Научное обозрение. Реферативный журнал. — 2015. — № 1. — С. 27–28.
2. Лобанов Р.К. Особенности возрастной анатомии и физиологии // Актуальные исследования. — 2024. — № 2 (184). Часть II. — С. 14–17.
3. Павлова Н.Н. Возрастная анатомия и физиология // Международный журнал экспериментального образования. — 2020. — № 12. — С. 39–42.

Электронные ресурсы

1. КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2025).
2. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 05.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в
начальной школе, 320 ч.

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 4 часа в том числе: аудиторных занятий 2 часа самостоятельной работы 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК - организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК - анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК - Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК - Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1. Содержание рабочей программы

1.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Проектная и исследовательская деятельность в сфере образования.	2		2		Текущая аттестация
2	Роль проектов в профессиональном образовании.	2	2			Текущая аттестация
	Объем программы	4	2	2		

2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Содержание учебного материала	
		Проектная и исследовательская деятельность в сфере образования.	
		Практические занятия	
1	Проектная деятельность: в сфере образования	Проектная и исследовательская деятельность: понятий аппарат. Этапы реализации проекта и исследования, типология проектов.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Роль проектов в профессиональном образовании.	
		Создание интеллектуальных карт методов педагогического исследования.	
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
2. Различие проектной и исследовательской деятельности.
3. Принципы проектной деятельности. Виды педагогических проектов.
4. Учебные проекты. Досуговые проекты.
5. Проекты в системе профессиональной подготовки.
6. Социально-педагогические проекты.
7. Сетевые проекты. Международные проекты.
8. Наука и научное исследование
9. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
10. Научное исследование.
11. Классификация научных исследований.
12. Методология исследования.
13. Понятие о методологии.
14. Компоненты методологического знания.
15. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) **педагогическое проектирование.**

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- а) **проект;**
- б) план;
- в) программа .

3. Тип педагогического проекта

- а) **исследовательский, творческий, игровой;**
- б) технический, исследовательский, игровой;
- в) социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- а) методика;
- б) **деятельность;**

- в) проектирование.
5. Проектная деятельность – это...
- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) **план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;**
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
- а) **педагогическое моделирование;**
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.
7. План – это
- а) **схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;**
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
- а) **подготовительный этап;**
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) **ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.**
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- а) педагогическое моделирование;
- б) **педагогическая диагностика;**
- в) педагогическое конструирование.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

4.2 Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 часов

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – сформировать научное представление о сущности, закономерностях и ключевых компонентах процесса обучения иностранным языкам.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 26 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 13 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Теоретические основы обучения иностранному языку: Методика как учебная, практическая и научная дисциплина: ретроспективный анализ и современный этап развития. Связь методики с другими науками. Основные методические категории.	26	13	13		Текущая аттестация
2	Итоговая аттестация					Диф.зачет
	Объем программы	26	13	13		

2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	Содержание учебного материала Теоретические основы обучения иностранному языку. Методика как учебная, практическая и научная дисциплина: ретроспективный анализ и современный этап развития. Связь методики с другими науками. Основные методические категории.	
		Практические занятия Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Социокультурные основы обучения иностранным языкам. История методов преподавания иностранных языков. Содержание обучения иностранным языкам. Целеполагание в обучении иностранным языкам. ФГОС в обучении иностранным языкам. Навыки и умения в обучении иностранным языкам.	13
		Самостоятельная работа обучающихся Виды речевой деятельности: экспрессивные и рецептивные. Мотивация в обучении иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе. Содержание социокультурной компетенции младших школьников. Создание интеллект-карты методов обучения иностранным языкам в ретроспективе. Коммуникативный подход как основа интенсивного обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам с применением дистанционных технологий. Содержание современных УМК по английскому языку для начальной школы.	13
		ВСЕГО	26

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала. Типовые задания текущего контроля:

Что такое методика обучения иностранным языкам? Назовите предмет и объект исследования методики.

С какими науками связана методика?

Перечислите основные методические категории.

Перечислите принципы обучения иностранному языку.

Расскажите про классификацию методов обучения иностранному языку.

Назовите цели обучения иностранному языку в начальной школе.

Назовите задачи обучения иностранному языку в начальной школе.

В чем заключается содержание обучения иностранному языку?

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Тестовые задания промежуточной аттестации.

1. В методике преподавания иностранного языка цель обучения — это:

А) Конкретное направление работы, которое реализуется в рамках отдельного урока или модуля

В) Идеально планируемый результат, представляющий систему запланированных результатов, которые должны быть достигнуты в конце определённого периода обучения

С) Список упражнений и заданий, которые выполняют ученики на уроках английского языка

2. Укажите правильный порядок уровней иерархии целей от общего к частному:

А) Микроцель → Цель урока → Задача модуля → Промежуточные цели → Глобальная цель

В) Глобальная цель → Промежуточные цели → Задачи модуля → Цели урока → Микроцели

С) Цели урока → Глобальная цель → Задачи модуля → Микроцели → Промежуточные цели

3. Согласно современной методике, главная цель обучения английскому языку в начальной школе (2-4 классы) — это:

А) Овладение активным словарём не менее 500-700 слов и базовыми грамматическими структурами

В) Формирование иноязычной коммуникативной компетентности как интегрального свойства личности учащегося, определяющего его способность к иноязычному общению и межкультурному взаимодействию в рамках возрастных возможностей

С) Подготовка учащихся к сдаче международных экзаменов по английскому языку (FCE, CAE)

4. По О.И. Трубициной, иноязычная коммуникативная компетентность включает:

А) 3 компонента: языковую, речевую и социокультурную компетенции

В) 4 компонента: фонетический, лексический, грамматический и синтаксический

С) 5 компонентов: языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции

5. Согласно ФГОС НОО 2021, какова рекомендуемая нагрузка по английскому языку в начальной школе:

- А) 1 час в неделю (34 часа в год)
- В) 2 часа в неделю (68 часов в год)
- С) 3 часа в неделю (102 часа в год)

6. Какие три вида целей обучения английскому языку выделяются в современной методике:

- А) Аудитивные, визуальные и моторные цели
- В) Цели 1-го класса, 2-го класса и 3-го класса
- С) Практические (коммуникативные), развивающие, воспитательные (образовательные) цели

7. Согласно исследованиям, какой процент учебного времени выделяется на практические (коммуникативные) цели в начальной школе:

- А) 30-40%
- В) 60-70%
- С) 80-90%

8. Исследования показывают, что развитие навыков говорения и аудирования опережает развитие чтения и письма. На сколько примерно:

- А) На 3-6 месяцев
- В) На 1-1,5 года
- С) На 2-3 года

9. Какой уровень владения английским языком по системе CEFR должны достичь ученики к концу 4 класса:

- А) A1 (уровень выживания)
- В) A2 (элементарный уровень)
- С) B1 (пороговый уровень)

10. Какие из перечисленных НЕ являются функциями учителя при формировании целей и задач:

- А) Диагностическая функция (выявление уровня развития учащихся) и мотивирующая функция (создание условий для развития мотивации)
- В) Контрольно-оценочная функция (проверка прогресса) и организационная функция (подбор методов и приёмов)
- С) Функция создания собственных учебников и функция разработки государственных образовательных стандартов

4.Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
 2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Academia, 2024.
 3. Городилова Н. В. Практикум по методике обучения иностранному языку / Н. В. Городилова, К. А. Луговская. 2021.
 4. Колесникова И. А. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / И. А. Колесникова, Н. М. Нечаева. 2020.
 5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.
 6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина [и др.]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 300 с.
 7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. М.: АСТ : Lingua, 2023. 240 с.
 8. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.
- Дополнительные источники:
- 9.Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для СПО / С.В. Боголепова, М.А. Кирсанова, А.С. Родоманченко; под редакцией С.В. Боголеповой. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 180 с.
 - 10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
 - 11.Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 часов

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения иностранному языку, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 15 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2.Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение аудированию	30	15	15		Текущая аттестация
2	Итоговая аттестация					Диф.зачет
	Объем программы	30				

2. Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение аудированию	Содержание учебного материала Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Технологии обучения аудированию как виду речевой деятельности.	
		Практические занятия Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Трудности аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Технологии обучения аудированию.	15
		Самостоятельная работа обучающихся Формирование аудитивных навыков. Особенности и виды памяти при обучении аудированию. Характеристика видов аудирования. Виды языковых трудностей. Типология упражнений в обучении аудированию. Обучение аудированию в современных УМК для начальной школы. Анализ современных УМК: технология обучения аудированию.	15
		Система упражнений при обучении аудированию. Разработка и апробация фрагмента урока по обучению аудированию.	
		ВСЕГО	30

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.2. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала. Типовые задания текущего контроля:

Назовите этапы формирования слухопроизносительных навыков в процессе обучения иностранному языку.

Назовите возможные способы формирования умений аудирования.

Составьте комплекс упражнений на формирование слухопроизносительных навыков.

Проанализируйте урок по английскому языку с точки зрения целесообразности методов обучения аудированию.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Тестовые задания промежуточной аттестации.

1. Что такое "fossilization" в контексте обучения фонетике?

- A) Идеальное произношение без акцента
- B) Устоявшиеся ошибки в произношении, трудноисправимые
- C) Автоматизированный слухо-произносительный навык

2. Какой подход к обучению фонетике является ведущим в российской школе?

- A) Чисто имитативный
- B) Аналитико-имитативный
- C) Индуктивный

3. Сколько этапов формирования фонетических навыков выделяет С.Ф. Шатилов?

- A) Два
- B) Три
- C) Четыре

4. Какой образ используется для постановки звука [h]?

- A) Рычание собаки
- B) Дыхание на замерзшее стекло
- C) Стук дятла

5. Для постановки звука [θ] (глухой межзубный) используется упражнение:

- A) "Пчела" B) "Сердитый гусь" C) "Ложечка"

6. Какая ритмическая особенность английской речи?

- A) Syllable-timed (слогосчитающая)
- B) Stress-timed (ударение через равные интервалы)
- C) Хаотичная

7. Какой тип упражнений относится к рецептивным?

- A) Listen and repeat
- B) Identification (опознавание звука)
- C) Чтение столбиков слов

8. В каком УМК используется метод Phonics для обучения фонетике?

- A) Starlight
- B) Enjoy English
- C) Spotlight

9. Что НЕ оценивается при контроле фонетики в начальной школе?

- A) Фонемы, меняющие смысл
- B) Аспирация и сила выдоха
- C) Интонационные модели

10. Какой персонаж используется в Enjoy English для объяснения артикуляции?
- A) Mr. Tongue
 - B) Сердитый гусь
 - C) Дятел

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Academia, 2024.
3. Городилова Н. В. Практикум по методике обучения иностранному языку / Н. В. Городилова, К. А. Луговская. 2021.
4. Колесникова И. А. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / И. А. Колесникова, Н. М. Нечаева. 2020.
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина [и др.]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 300 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. М.: АСТ : Lingua, 2023. 240 с.
8. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

10. Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для СПО / С.В. Боголепова, М.А. Кирсанова, А.С. Родоманченко; под редакцией С.В. Боголеповой. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 180 с.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
12. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБУЧЕНИЯ
ГОВОРЕНИЮ (ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ)**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 часов

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения иностранному языку, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

1.2. Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2.Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение говорению (диалогической и монологической речи)	40	20	20		Текущая аттестация
2	Итоговая аттестация					Диф.зачет
	Объем программы	40				

2. Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение говорению (диалогической и монологической речи)	Содержание учебного материала Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Технология обучения как виду речевой деятельности.	
		Практические занятия Теоретические основы обучения говорению. Принципы обучения говорению. Коммуникативный подход в обучении говорению. Характеристика диалогической и монологической речи. Виды монологической речи и диалогических единств. Технология обучения говорению.	20
		Самостоятельная работа обучающихся Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Структура и механизмы говорения. Лингвистические характеристики монологической и диалогической речи. Экстралингвистическая характеристика монологической и диалогической речи. Психологическая характеристика монологической и диалогической речи. Опоры при говорении, текст как опора. Практическая подготовка и апробация элемента урока по обучению говорению.	20
		ВСЕГО	40

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.3. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала. Типовые задания текущего контроля:

Опишите основы формирования умения монологической речи.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений монологической речи.

Опишите основы формирования умения диалогической речи.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений диалогической речи.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений монологической речи.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений диалогической речи.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Тестовые задания промежуточной аттестации.

1. Какое из следующих утверждений верно описывает ключевое отличие диалогической речи от монологической? а) Диалогическая речь всегда спонтанна, а монологическая — подготовлена. б) В диалоге происходит обмен репликами между участниками, а в монологе мысль излагает один человек. в) Монологическая речь требует умения быстро реагировать на реплики партнёра. г) Диалог не предполагает использования речевых клише. edsoo.ru

Ответ: б)

2. Какой вид диалога предполагает обмен мнениями, выражение точки зрения и аргументацию? а) Диалог-расспрос б) Диалог этикетного характера в) Диалог — обмен мнениями г) Комбинированный диалог

Ответ: в)

3. Что из перечисленного НЕ является этапом работы над диалогом в методике? а) Заучивание микродиалогов б) Трансформация заученных реплик в соответствии с новой ситуацией в) Написание эссе по теме диалога г) Инсценировка диалога

Ответ: в)

4. Какое упражнение наиболее эффективно для развития диалогической речи? а) Пересказ текста б) Ролевая игра с обменом репликами в) Составление плана выступления г) Упражнение на подстановку грамматических структур

Ответ: б)

5. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам монологической речи? а) Целенаправленность (решение коммуникативной задачи) б) Структурное оформление (вступление — основная часть — заключение) в) Спонтанность и быстрая реакция на реплики собеседника г) Логичность и связность высказывания

Ответ: в)

6. Какой из методов НЕ используется для обучения монологической речи? а) Работа с картинкой или текстом б) Составление плана высказывания в) Ролевая игра с обменом ролями г) Описание картинки или текста по плану

Ответ: в)

7. Что является главной задачей при обучении диалогической речи? а) Научить строить сложные синтаксические конструкции б) Развить умение быстро и адекватно

реагировать на реплики партнёра в) Запомнить большой объём лексики г) Освоить все времена английского глагола

Ответ: б)

8. Какое упражнение лучше всего подходит для развития умения вести диалог-расспрос? а) Дать ученику текст для пересказа б) Предложить ученику задать партнёру вопросы на основе картинки и дать развёрнутые ответы в) Попросить ученика описать предмет г) Попросить ученика составить план выступления

Ответ: б)

9. Что из перечисленного НЕ является видом диалога по коммуникативной задаче? а) Диалог-побуждение к действию б) Диалог-расспрос в) Диалог-описание г) Диалог — обмен мнениями

Ответ: в)

10. Что из перечисленного НЕ является этапом работы над монологическим высказыванием? а) Работа с ключевыми словами и выражениями б) Составление плана высказывания в) Инсценировка диалога по этому плану г) Свободное высказывание без опор

Ответ: в)

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Academia, 2024.
3. Городилова Н. В. Практикум по методике обучения иностранному языку / Н. В. Городилова, К. А. Луговская. 2021.
4. Колесникова И. А. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / И. А. Колесникова, Н. М. Нечаева. 2020.
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина [и др.]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 300 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. М.: АСТ : Lingua, 2023. 240 с.
8. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

13. Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для СПО / С.В. Боголепова, М.А. Кирсанова, А.С. Родоманченко; под редакцией С.В. Боголеповой. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 180 с.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
15. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 часов

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения иностранному языку, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
--------	--

2.Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение чтению	40	20	20		Текущая аттестация
2	Итоговая аттестация					Диф.зачет
	Объем программы	40	20	20		

2. Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Содержание учебного материала Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Технология обучения чтению как виду речевой деятельности.	
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение чтению	Практические занятия Понятия «чтение» и «техника чтения». Навыки чтения: две группы. Этапы работы над техникой чтения. Методическая система обучения технике чтения. Основные трудности формирования навыков чтения на английском языке. Практические аспекты обучения технике чтения на английском языке. Анализ учебников и УМК на наличие упражнений на формирование навыков чтения. Пути обучения чтению. Разработка фрагмента урока по обучению чтению. Анализ фрагментов уроков по обучению чтению.	20
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Знакомство с учебными пособиями и просмотр видеоматериалов с фрагментами уроков по обучению чтению. Подбор упражнений на формирование умения чтения. Подготовка фрагментов уроков по обучению чтению и их презентация.	20
		ВСЕГО	40

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1 Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала. Типовые задания текущего контроля:

Опишите основы формирования умения чтения.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений чтения.

Опишите основы формирования умения чтения.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений чтения.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Тестовые задания промежуточной аттестации.

1. Что является ведущей задачей при обучении чтению на начальном этапе?

а) Овладение техникой чтения вслух и про себя с полным пониманием текста, содержащего 2–4% незнакомых слов.

б) Умение переводить текст со словарём.

в) Чтение с полным пониманием всех деталей и нюансов.

г) Освоение грамматического материала через чтение.

nsportal.ru

2. Какой вид чтения предполагает извлечение основной информации и понимание лишь главного?

а) Ознакомительное чтение.

б) Изучающее чтение.

в) Поисковое чтение.

г) Просмотровое чтение.

3. Что из перечисленного НЕ относится к подготовительным упражнениям перед чтением текста на начальном этапе?

а) Чтение слов с изученными буквами.

б) Фонетическая зарядка.

в) Перевод всего текста без понимания смысла.

г) Упражнения на догадку по контексту.

4. Почему на начальном этапе важно ограничивать количество незнакомых слов в тексте?

а) Чтобы не перегружать память ребёнка и не отбивать у него желание читать.

б) Чтобы не отвлекать внимание от грамматики.

в) Чтобы ребёнок мог понять весь текст дословно.

г) Чтобы сразу научить пользоваться словарём.

5. Какой приём НЕ способствует развитию языковой догадки на начальном этапе?

а) Перевод всех незнакомых слов.

б) Использование наглядности (картинки, предметы).

в) Упражнение на угадывание значения по контексту.

г) Работа с тематической лексикой через иллюстрации.

6. Что НЕ входит в структуру умения читать?

а) Восприятие графических знаков.

б) Понимание содержания.

в) Умение писать под диктовку.

г) Умение осмысливать информацию.

7. Какой из перечисленных текстов будет наиболее подходящим для первого чтения на уроке в начальной школе?

- a) Неадаптированный художественный текст.
- b) Адаптированный текст с 2–4% незнакомой лексики.
- c) Текст со сложной грамматикой.
- d) Текст с большим количеством профессиональной терминологии.

8. Что НЕ является ошибкой при работе с текстом на начальном этапе?

- a) Слишком детальный разбор каждого слова.
- b) Использование только переводных упражнений.
- c) Предоставление времени на догадку.
- d) Чередование чтения вслух и про себя.

9. Какой метод НЕ используется для семантизации лексики (объяснения значения слова)?

- a) Перевод слова.
- b) Использование наглядности.
- c) Речевая догадка через контекст.
- d) Заучивание слова без контекста.

10. Что НЕ является целью дотекстовых упражнений?

- a) Снятие лексических трудностей.
- b) Развитие техники чтения.
- c) Мотивация к чтению.
- d) Проверка понимания основного содержания.

Ответы

№	Правильный ответ
1	a
2	a
3	c
4	a
5	d
6	c
7	b
8	d
9	d
10	c

4.Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2015. 160 с.

2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Academia, 2024.

3. Городилова Н. В. Практикум по методике обучения иностранному языку / Н. В. Городилова, К. А. Луговская. 2021.

4. Колесникова И. А. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / И. А. Колесникова, Н. М. Нечаева. 2020.

5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.

6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина [и др.]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 300 с.

7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. М.: АСТ : Lingua, 2023. 240 с.

8. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

16. Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для СПО / С.В. Боголепова, М.А. Кирсанова, А.С. Родоманченко; под редакцией С.В. Боголеповой. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 180 с.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

18. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 часов

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения иностранному языку, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2.Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение письму	40	20	20		Текущая аттестация
2	Итоговая аттестация					Диф.зачет
	Объем программы	40	20	20		

2. Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Содержание учебного материала	
		Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Технология обучения письму как виду речевой деятельности.	
		Практические занятия	
		Понятие «письмо», особенности письма, функции и структура. Письмо как цель и как средство обучения.	
		Содержание обучения письму. Трудности в овладении письмом. Использование игровых приемов для развития умений письма в начальной школе. Развитие умений письма на начальном этапе обучения английскому языку. Анализ УМК на наличие упражнений по обучению письму.	
1	Технология формирования речевой компетенции: обучение письму	Принципы обучения школьников технике письма. Особенности формирования навыков письма на уроках английского языка в начальной школе. Упражнения, направленные на формирование навыков техники иноязычного письма.	20
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Работа с дополнительной литературой. Подбор упражнений на формирование умений письма.	
		Разработка фрагмента урока по английскому языку по формированию умений письма.	
		Анализ фрагментов урока по английскому языку с точки зрения целесообразности методов обучения письму.	20
		ВСЕГО	40

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала. Типовые задания текущего контроля:

Опишите основы формирования умения письма.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений письма.

Опишите основы формирования умения письма.

Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений письма.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Тестовые задания промежуточной аттестации.

Вопрос 1. Что является ведущей целью обучения письму на начальном этапе?

А) Овладение сложной грамматической системой языка.

Б) Формирование начальных навыков и умений письменно выражать мысли, важные для общения.

В) Подготовка к сдаче письменных экзаменов.

Г) Изучение всех правил орфографии изучаемого языка.

Ответ: Б

Вопрос 2. Какие виды заданий наиболее эффективны для формирования навыков письма у младших школьников?

А) Только письменные диктанты.

Б) Задания на списывание готовых текстов без понимания смысла.

В) Творческие задания: составление коротких рассказов, подписей к картинкам, написание простых писем или открыток.

Г) Исключительно заучивание правил грамматики.

Ответ: В

Вопрос 3. Что из перечисленного НЕ относится к задачам начального этапа обучения письму?

А) Научить графически правильно воспроизводить буквы и слова. Б) Сформировать умение фиксировать звуковой состав слова с помощью букв и условных графических символов. В) Развить умение понимать и формулировать простые инструкции в письменном виде. Г) Сформировать навык свободного письма без опоры на зрительный образ слова.

Ответ: Г

Вопрос 4. Какой методический приём НЕ способствует формированию каллиграфических навыков?

А) Регулярное выполнение упражнений на безотрывное написание букв. Б) Использование специальных разлинок в тетрадях. В) Чередование заданий с разным темпом письма (быстрый — медленный). Г) Сопровождение письма игровыми элементами (рисунками, ассоциативными картинками).

Ответ: Б

Вопрос 5. Что такое «графический образ слова» в контексте обучения письму?

А) Это только само начертание буквы.

Б) Это её зрительный образ, который ребёнок запоминает и затем воспроизводит на бумаге.

В) Это только название буквы, которое даётся в учебнике. Г) Это фонетическое значение буквы (звука), которое она передаёт.

Ответ: Б

Вопрос 6. Какой вид письма обычно осваивается детьми раньше других?

А) Написание сложных текстов с использованием всех времён и правил. Б) Списывание с доски или учебника. В) Запись своих мыслей и коротких фраз, составленных с опорой на наглядность или знаковый опорный материал. Г) Написание длинных эссе.

Ответ: В

Вопрос 7. Что НЕ является типичной ошибкой при обучении письму на начальном этапе?

А) Слишком быстрый темп подачи материала. Б) Чрезмерная опора на зрительный образ без связи с звучанием слова. В) Использование игровых, занимательных заданий. Г) Игнорирование связи письма с другими видами речевой деятельности (аудирование, чтение).

Ответ: В

Вопрос 8. Что из перечисленного НЕ входит в содержание начального этапа обучения письму?

А) Освоение графического образа букв. Б) Формирование умения различать и воспроизводить буквы и буквосочетания. В) Овладение умением правильно списывать текст. Г) Умение самостоятельно составлять небольшие тексты по аналогии или с опорой на картинку.

Ответ: В

Вопрос 9. Какой принцип НЕ характерен для системы упражнений при обучении письму на начальном этапе?

А) Постепенное усложнение заданий.

Б) Связь с жизненным опытом ребёнка (например, использование тем, близких его опыту). В) Многократное повторение одних и тех же ошибок без коррекции. Г) Связь с другими видами речевой деятельности (аудирование, чтение).

Ответ: В

Вопрос 10. Что из перечисленного НЕ способствует развитию творческого начала в письме у младших школьников?

А) Задания на придумывание собственных подписей к рисункам. Б) Составление коротких историй по серии картинок. В) Списывание готового текста без изменений. Г) Создание подписей к фотографиям или рисункам с творческим дополнением.

Ответ: В

4.Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Academia, 2024.
3. Городилова Н. В. Практикум по методике обучения иностранному языку / Н. В. Городилова, К. А. Луговская. 2021.
4. Колесникова И. А. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / И. А. Колесникова, Н. М. Нечаева. 2020.
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина [и др.]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 300 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. М.: АСТ : Lingua, 2023. 240 с.
8. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

19. Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для СПО / С.В. Боголепова, М.А. Кирсанова, А.С. Родоманченко; под редакцией С.В. Боголеповой. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 180 с.
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
21. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе, 320 часов

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения иностранному языку, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2.Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Организация процесса обучения иностранному языкам: планирование и контроль	20	10	10		Текущая аттестация
2	Итоговая аттестация					Диф.зачет
	Объем программы	20	10	10		

2. Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Содержание учебного материала	
		Урочная деятельность, внеурочная деятельность, самостоятельная работа. Характеристика процесса контроля	
1	Организация процесса обучения иностранным языкам: планирование и контроль	Практические занятия ФГОС НОО, Примерная рабочая программа по иностранному языку. Примерная рабочая программа по ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС НОО. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальной школе. Цели и задачи современного урока. Структура (этапы) урока по ФГОС. Критерии современного урока по ФГОС. Технологическая карта урока по ФГОС. Контроль и оценивание на уроках иностранного языка в начальной школе. Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры и содержания ФГОС НОО, примерной рабочей программы НОО Сравнение различных рабочих программ. Анализ и сравнение структур и содержания примерных рабочих программ. Современные УМК по английскому языку для начальных классов. Отработка постановки цели урока и задач к разным типам урока. Примеры этапов урока в начальной школе, тайминг урока. Планирование урока изучения нового материала. Составление технологической карты урока.	10
		ВСЕГО	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала. Типовые задания текущего контроля:

Перечислите особенности урока иностранного языка в начальной школе.

Перечислите особенности урока иностранного языка в начальной школе.

Назовите особенности проведения занятий на английском языке с младшими школьниками.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Тестовые задания промежуточной аттестации.

1. В каком году были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования?

А) 2020 год В) 2021 год (приказы №286 и №287 от 31 мая) С) 2022 год

2. Когда вступили в силу обновленные ФГОС?

А) 1 сентября 2021 года В) 1 сентября 2022 года С) 1 января 2022 года

3. Какова главная цель инновационного иноязычного образования согласно ФГОС 2021?

А) Развитие грамматических навыков

В) Формирование коммуникативной компетенции, включающей речевые, языковые, социокультурные и компенсаторные компоненты

С) Обучение переводу текстов

4. Какие три основных педагогических подхода лежат в основе обновленных ФГОС?

А) Грамматико-переводной, натуральный и аудиolingвальный

В) Компетентностный, системно-деятельностный и межкультурный подходы

С) Традиционный, коммуникативный и лингвистический

5. На какой принцип строятся примерные рабочие программы по английскому языку?

А) Линейный принцип

В) Концентрический принцип, предусматривающий постепенное усложнение лексики и грамматических структур

С) Модульный принцип

6. В каком году были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования?

А) 2020 год В) 2021 год (приказы №286 и №287 от 31 мая) С) 2022 год

7. Когда вступили в силу обновленные ФГОС?

А) 1 сентября 2021 года В) 1 сентября 2022 года С) 1 января 2022 года

8. Какова главная цель инновационного иноязычного образования согласно ФГОС 2021?

А) Развитие грамматических навыков

В) Формирование коммуникативной компетенции, включающей речевые, языковые, социокультурные и компенсаторные компоненты

С) Обучение переводу текстов

9. Какие три основных педагогических подхода лежат в основе обновленных ФГОС?

А) Грамматико-переводной, натуральный и аудиolingвальный

В) Компетентностный, системно-деятельностный и межкультурный подходы

С) Традиционный, коммуникативный и лингвистический

10. На какой принцип строятся примерные рабочие программы по английскому языку?

А) Линейный принцип

В) Концентрический принцип, предусматривающий постепенное усложнение лексики и грамматических структур

С) Модульный принцип

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие. СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Academia, 2024.
3. Городилова Н. В. Практикум по методике обучения иностранному языку / Н. В. Городилова, К. А. Луговская. 2021.
4. Колесникова И. А. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / И. А. Колесникова, Н. М. Нечаева. 2020.
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина [и др.]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 300 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. М.: АСТ : Lingua, 2023. 240 с.
8. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

22. Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для СПО / С.В. Боголепова, М.А. Кирсанова, А.С. Родоманченко; под редакцией С.В. Боголеповой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с.
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
24. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**Методические указания
по прохождению практики с применением дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения (ДОТ)
по дополнительной профессиональной
программе профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе»**

Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности.....	4
Виды деятельности.....	9
Профессиональные компетенции или трудовые функции	9
Практический опыт	9
Умения	9
Знания	9
6. Организационно-педагогические условия	15
7. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	16
8. Методическое обеспечение программы	16
3. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	21
3. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	19
2. Методическое обеспечение программы	28
3. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	21
1. Методическое обеспечение программы	22
3. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	27
3. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	19
2 Тематический план	19
3. Контроль и оценка результатов освоения программы	19
4. Методическое обеспечение программы	21
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:	20
2 Тематический план	19
3. Контроль и оценка результатов освоения программы	19
4.Методическое обеспечение программы	21
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:	23
2. Тематический план	19
3.Контроль и оценка результатов освоения программы	19
4. Методическое обеспечение программы	20
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:	22
2. Тематический план	19
3.Контроль и оценка результатов освоения программы	19
4.Методическое обеспечение программы	20
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:	22
2. Тематический план	19
3.Контроль и оценка результатов освоения программы	19
4.Методическое обеспечение программы	20
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:	23
2. Тематический план	19
3.Контроль и оценка результатов освоения программы	19

4.Методическое обеспечение программы	21
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:	23
2. Тематический план	19
3.Контроль и оценка результатов освоения программы	20
4.Методическое обеспечение программы	21
Общие положения и требования к отчету по практике.....	25
Оценка за выполненные на практике работы учитывает:.....	25
Требования к докладу по практике	26
Требования к содержанию отчета по практике.....	30
ЗАДАНИЕ № 1.....	30
ЗАДАНИЕ № 2.....	30
ЗАДАНИЕ № 3.....	30
Приложение 1	31
Приложение 2.	25
Приложение 3.	31

Общие положения и требования к отчету по практике

Практика является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе», представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся и имеет целью совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов. Практика с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ) развивает в обучающихся дополнительного профессионального образования такие качества как ответственность, самоконтроль и инициативность столь необходимые будущим специалистам в профессиональной деятельности.

По окончании практики обучающейся сдает отчет о прохождении практики оформленный в текстовом редакторе MS Word. Все страницы отчета, кроме титульного листа, и приложения должны быть пронумерованы (титульный лист считается первым, но не нумеруется). Объем отчета – не более 25 страниц. Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, сохранен в формате pdf. Цвет шрифта — черный, межстрочный интервал — 1,15 pt. Выравнивание: по ширине страницы. Первая строка, отступ – 1,25 см., гарнитура — Times New Roman, размер шрифта — 12 кегль.

Основные задачи практики:

1. Приобрести навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях освоения профессиональных компетенций и выполнения итоговой аттестационной работы.
2. Изучить нормативные правовые акты, учебно-методические материалы, локальные акты, регламентирующие деятельность начальной школы.
3. Изучить и проанализировать целостный педагогический процесс в выбранной организации начального образования.
4. Разработать учебно-методическую документацию, необходимую для планирования, организации и проведения занятий и мероприятий в рамках осваиваемой квалификации.
5. Составить отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов.

Структура отчета:

Отчет по практике, организованной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), состоит из:

1. Титульный лист.
2. Содержание цели, программы и итогов практики.
3. Программа практики.
4. Организационный раздел.
5. Основной раздел.
6. Приложения.

Оценка за выполненные на практике работы учитывает:

1. Насколько точно обучающейся выполнил задание, сформулированное в задании на практику.
2. Качество устного доклада.
3. Качество оформления документации отчета по решению поставленных задач.

Титульный лист оформляется по типовой форме.

Содержание цели, основных задач, программы и итогов практики оформляется по типовой форме.

Программа практики определяет выполнение ежедневных заданий, соответствующих дате, и заполнение отчета, согласно выполненным заданиям. (приложение 3).

Требования к докладу по практике

Помещение, в котором находится обучающийся, должно соответствовать следующим требованиям: помещение должно быть со стенами, закрытой дверью; в помещении не должны находиться посторонние лица; веб-камера не должна располагаться напротив источника освещения. На рабочем столе допускается наличие документов, удостоверяющих личность обучающегося, конспекта доклада, чистых листов бумаги и ручки.

Перед докладом обучающийся имеет право подготовить заранее в помещении, в котором он находится, демонстрационные материалы. Демонстрационные материалы должны быть визуально четко воспринимаемы.

На доклад каждого обучающегося отводится до 3 минут. Для сопровождения доклада необходимо подготовить презентацию на 4-5 слайдов.

1-й слайд: ФИО обучающегося

2-й слайд: тема Итоговой аттестационной работы, возрастная группа, цели занятий, задачи, используемые методы и приемы, подготовительная работа, планируемый результат, материалы и оборудование.

3-й слайд: фрагмент части задания № 5.

4-й слайд: выводы по практике

5-й слайд: прочее.

В презентации к докладу необходимо:

1. изложить материал просто и понятно;
2. текст должен без труда читаться;
3. иллюстрации по теме;
4. красивое оформление, помогающее раскрыть тему;
5. оформление не должно мешать восприятию материала.

План учебной практики

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной
школе» в учебной группе

№ ПП-ИЯ-24/12-04 в структурном подразделении «Центр платного обучения»
в период с 02.04.2025 по 16.04.2025

№ п/п	Дата	Содержание практики	Кол. часов
1.	02.04.2025	Установочная конференция по практике Знакомство с нормативно-правовой документацией	2
2.	03.04.2025	Наблюдение и анализ урока иностранного языка в начальной школе по материалам интернет-ресурсов по разным схемам анализа урока	4
3.	04.04.2025	Наблюдение и анализ урока иностранного языка в начальной школе по материалам интернет-ресурсов по разным схемам анализа урока	4
4.	07.04.2025	Разработайте картотеку материалов для работы с лексикой (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).	4
5.	08.04.2025	Разработайте картотеку материалов для работы с лексикой (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).	4
6.	09.04.2025	Разработка технологических карт урока иностранного языка в начальной школе	4
7.	10.04.2025	Разработка технологических карт урока иностранного языка в начальной школе	4
8.	11.04.2025	Разработка технологических карт урока иностранного языка в начальной школе	4
9.	14.04.2025	Разработка технологических карт урока иностранного языка в начальной школе	4
10	16.04.2025	Итоговая конференция по практике.	2

Список тем итоговых аттестационных работ обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе»

в учебной группе № ПП-ИЯ-24/12-04

Тема итоговой аттестационной работы
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Знакомство" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Знакомство" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Выходные" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Выходные" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Выходные" в 4 классе
"Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" в 4 классе
"Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Дом, квартира" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Дом, квартира" в 3 классе
"Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Дом, квартира" в 4 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мои животные" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Веселые животные" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Животные" в 4 классе
Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" во 2 классе
Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" в 3 классе
Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" в 4 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мир моих увлечений" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мир моих увлечений" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мир моих увлечений" в 4 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мои игрушки" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мои

игрушки" в 4 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "День рождения" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя школа" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя школа" в 4 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" в 3 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" в 4 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" во 2 классе
Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна" в 4 классе

Требования к содержанию отчета по практике

ЗАДАНИЕ № 1.

1. Наблюдение и анализ урока иностранного языка в начальной школе по материалам интернет-ресурсов (на выбор). Схемы анализа уроков представлены в Приложении 1.

- 1) <https://ya.ru/video/preview/16990973801225606942>
- 2) <https://ya.ru/video/preview/7908488998107827076>
- 3) <https://ya.ru/video/preview/15469094524649725283>

ЗАДАНИЕ № 2.

Разработайте картотеку материалов для работы с лексикой (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Таблица 2.

Табл. 2

Картотека материалов для работы с лексикой

Тема	Возраст	Задачи	Содержание работы с детьми

ЗАДАНИЕ № 3.

1. Разработайте технологическую карту урока иностранного языка в начальной школе. (Приложение 2).
2. Создание презентации.
3. Написание Отчета по практике (приложение 3).

Схемы анализа урока

Анализ урока №1

<https://ya.ru/video/preview/16990973801225606942>

(класс, предмет, тема, учитель)

1. Средства, используемые на уроке

наглядные	ТСО	Раздаточный материал	практические	словесные	другие

2. Чередование форм деятельности учащихся

формы									
Индив									
Парная									
Групповая									
Фронт									
время	0-5	10	15	20	25	30	35	40	45

3. Учебные действия, предлагаемые учащимся. Актуализированные психические процессы

Процессы действия	внимание	память	мышление	воображение	речь	чувства	воля

4. Вопросы для общего обзора по уроку

Какие вопросы возникали у учащихся? _____

Какими средствами и способами учитель осуществлял поддержку учащихся на уроке? _____

Как была организована обратная связь? _____

Как учитель реагировал на неверные ответы учащихся? _____

Как была организована рефлексия учащихся? _____

Дополнительные вопросы.

1. Вопросы по формированию фонетических навыков

-определите какие задания прямо или косвенно способствуют формированию фонетических навыков _____

-использует ли учитель фонетическую зарядку, если да, то где и с какой целью _____

- какие ошибки допускают учащиеся: артикуляционные или на интонирование? _____

Исправляет ли ошибки учитель и почему? _____

2. Вопросы по формированию лексических навыков

-какие приемы работы на уроке использует учитель для отработки лексики? _____

-определите, обеспечивают ли предлагаемые задания возможность ротации ранее изученной лексики, если да, то за счет чего это происходит _____

3. Вопросы по формированию грамматических навыков

-какие задания помогают учащимся отрабатывать и совершенствовать грамматические навыки, являются ли они чисто тренировочными _____

_____ как учитель контролирует правильность использования грамматического материала _____

-какой подход /метод работы с грамматикой использует учитель? _____

4 .Общий вопрос

Какие приемы и задания вам понравились больше(меньше) всего и что вы хотели бы взять для использования на собственном уроке ? _____

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение</u> , повторение, <u>пересказ</u> , ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование <u>диалога в качестве формы общения</u> . • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок,	

	решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например,

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Анализ уроков

Анализ урока № 3

<https://ya.ru/video/preview/15469094524649725283>

Схема анализа урока по ФГОС

дата	класс	ФИО учителя	ФИО посетившего

Цель посещения _____
Тема урока _____

Цели урока _____

	Параметры	Критерии	+
1.	Мотивация	<u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) <u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
2.	Целеполагание	<u>1 уровень</u> Цель урока определяется учителем <u>2 уровень</u> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень</u> Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)	
3.	Характер учебных заданий	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий	
4.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная	

5.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы <u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. <u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.	
6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный	
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская	
8.	Коммуникация учащихся	<u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе <u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. <u>3 уровень</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	

9.	Формирование УУД	<u>1 уровень</u> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; <u>2 уровень</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы <u>3 уровень</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер	
10.	Организация обратной связи на уроке	<u>1 уровень</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) <u>2 уровень</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. <u>3 уровень</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.	
11.	Система оценивания достижений учащихся	<u>1 уровень</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики <u>2 уровень</u> Включение учащихся в обсуждение ответа <u>3 уровень</u> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.	
12.	Рефлексия	<u>1 уровень</u> Ученики высказываются по поводу результата урока <u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности <u>3 уровень</u> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
13.	Результативность урока	<u>1 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем <u>2 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками <u>3 уровень</u> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	

14.	Домашнее задание	<u>1 уровень</u> Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы <u>2 уровень</u> Задания, дифференцированного характера. <u>3 уровень</u> Контекстные задания, для решения которых необходима информация.	
-----	------------------	--	--

Выводы и рекомендации:

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: Английский язык

Класс: 4

Тема урока: "The best day of the year." (Лучший день в году)

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

УМК: «Spotlight» (Английский в фокусе) - 4 класс, Н.И.Быкова, Дж. Дули

Тема	"The best day of the year." (Лучший день в году)		
Цель и задачи	- Тренировать учащихся в употреблении правильных и неправильных глаголов в Past Simple - Закрепить грамматические и лексические структуры модуля 7 - Развивать умения учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом - Развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. 1. <u>Образовательная</u>: формировать навыки употребления прошедшей формы глагола и лексики по данной теме, умения высказываться по теме, составлять связный рассказ о событии в прошлом. 2. <u>Развивающая</u>: Развивать навыки, аудирования, чтения, говорения и письма. Развивать речемыслительные и познавательные способности. 3. <u>Воспитательная</u>: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа и к языку, в том числе иностранному, как основному средству общения между людьми		
Основные понятия	Простое прошедшее время (Past Simple): правильные и неправильные глаголы. Лексические единицы и фразы по теме «The best day of the year. Past Simple Tense»		
Организация пространства			
Основные ресурсы	Дополнительные ресурсы	Формы работы	
- Учебник - Рабочие тетради	- Книга для учителя - DVD-приложение - Презентация - Карточки глаголов прошедшего времени - Карточки для составления предложений - Карточки для составления рассказа	Фронтальная работа Работа в парах Групповая работа	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Время
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне			1 мин
Цель – настроить на общение на английском языке. - Good morning, children!	Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав реплику учителя	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия	

- I am glad to see you! - How are you, boys and girls? (no спрашиваю) - Sit down, please! - Let's begin our lesson!	согласно коммуникативной задаче. • Good morning! • I am glad to see you too! • I'm fine, thank you! (Fine, thanks!)	Личностные: мотивация учебной деятельности	
II. Постановка цели и задача урока. Цель этапа: установить цель и задачи урока			4 мин
Цель – поставить познавательную задачу • Я сегодня получила письмо с фотографией • Look at the screen. (Слайд 2) • What are their names? • Where did they go? • Were they angry? • Why were they happy? • I think I know why they were happy, because it was the best day of the year. (заголовок на слайде) • What is our topic today? • Мы читаем письмо, узнаем, как провели свой день наши друзья. А что ещё предстоит нам сделать сегодня на уроке, как вы считаете? • What is the aim of our lesson?	Цель – сформулировать задачу урока - Larry and Paco - They went to the funfair. - No. They were happy. - They liked the scary rides. (дать ответы на вопросы, закончив предложения и выбрав правильный вариант) • дают варианты перевода темы урока • ответить на письмо • составить свой рассказ	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи; Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы Личностные: мотивация учебной деятельности	
III. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося			6 мин

Цель – развивать умения и навыки владения грамматическим материалом. - Now Let's try to read the beginning of the letter. (Слайд 3) - На этом наше письмо обрывается. А кто заметил, в каком времени Пако начал описывать свой лучший день? Что подсказало? - Правильно. Значит, чтобы описать события в прошлом мы используем Past Simple. А какие формы имеют глаголы в прошедшем времени? - Look at the screen and read after me. (Слайд 4) - Мы прочитали глаголы прошедшего времени? - Look at the blackboard. Let's find the right forms of the verbs. Who wants to go to the board? (Слайд 4) Ещё раз возвращаемся к слайду и теперь прочитываем две формы глаголов хором и индивидуально. - Well done!	Цель – повторить пройденный материал. • начало письма прочитывается вслух разными учениками • Past Simple. Есть глаголы прошедшего времени. • had, went • Правильные – окончание ed, а неправильные – свои формы (вторая форма глагола) • Чтение первой формы глаголов с экрана хором вместе с учителем • Нет. • Дети работают у доски с карточками, подбирая к каждому глаголу вторую форму, читают и переводят	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: формировать умения поддерживать разговор, Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	
4. Первичное закрепление Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию			8 мин
Цель – развивать умения и навыки владения грамматическим материалом, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. - And now let's read our letter. But first of all try to read and translate these phrases (Слайд 5) - Nice! Open your books (p.111 ex.5).	Цель – использовать пройденный материал в речевых структурах. • Читают хором после учителя и ищут варианты перевода - Работа в парах по составлению рассказа - называют	Познавательные: осуществлять актуализацию грамматических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы Личностные: формировать	

Пако решил немного отдохнуть над вами и перепутал предложения в тексте. • Try to find the right order. - Let's check up. The first paragraph is D. The next one ... (Слайд 6) - Read the text one by one. - Мы сделали всё правильно, а теперь давайте вернёмся к нашим глаголам. - Что такое глагол, что он означает? - Давайте попробуем восстановить последовательность действий Пако и Ларри на аттракционах. Например, чтобы оказаться в парке, они что сделали? - Make up the sentence with this word. - Так, они в парке. Чтобы воспользоваться аттракционами, надо было ... - All right - Они посетили много аттракционов и у них возникло чувство ... - глагол - Наступил вечер. Уходить не хотелось и они остались ... - It was the best day of the year. С помощью наших глаголов мы смогли сами рассказать о лучшем дне Ларри и Пако. - Well done. Let's have a rest. Stand up, please.	получившиеся варианты (правильный вариант – D A C B); проверяют свои варианты. Читают текст. - действие - went (1) - They went to the funfair. - bought (2) - They bought tickets for all rides. - голода. - ate (3) - They ate burgers and chips. The waiter gave them a free Coke. - stayed to watch - They stayed to watch the fireworks. (4)	навыки сотрудничества в разных ситуациях	
5. Динамическая пауза			1 мин
Цель этапа: смена учебной деятельности на уроке	Цель – сделать	Коммуникативные: понимать	

возможность отвлечения и перерыв в учебной деятельности. (выполняют физкультмин.)	на слух английскую речь	
6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации		15
Цель – продолжить работу по закреплению употребления глаголов Past Simple и создание условий для творческого применения знаний. - Мы смогли рассказать о лучшем дне Ларри и Пако. А сможем ли мы составить ответ на их письмо? Давайте попробуем. - У вас на столах 2 набора карточек, соедините их так, чтобы получилось правильное словосочетание. (работа в группах по рядам) - Listen to each group and check up. - And now let's make up the text about the best day of the year. - Tell us about your best day of the year.	Цель – применить знания в новой ситуации. Учащиеся делятся на 4 группы по рядам и составляют словосочетания. У каждой группы словосочетания, которые относятся к определённому месту отдыха: Zoo, Circus, Concert, Cinema Слушают все группы и стараются понять, где происходят действия и назвать место, проверяют друг друга. Работа в группах на карточках по составлению текста, с подстановкой полученных словосочетаний в опорный текст. читают текст	Познавательные: формировать навыки чтения, говорения и письма, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания; понимать на слух речь учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
7. Итог урока (рефлексия деятельности)		3
Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса		мин
Цель – подведение итога урока, установление соответствия полученного результата к поставленной цели - Thank you for your work! Давайте вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Получилось? Что вызвало затруднения? - Your marks ...	Цель – осуществить самоконтроль по результату и способу действия Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы (учащиеся проводят самооценку своих знаний)	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			2
Цель этапа: сообщить и объяснить учащимся домашнее задание			мин
Цель – развитие навыков составления собственного письменного высказывания о событиях в прошлом. - <i>Open your diaries, please. Write down your homework. It will be your own letter to Larry and Paco. (WB portfolio)</i> (слайд 7) • <i>The lesson is over. Goodbye.</i>	Цель – осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают) • <i>Goodbye.</i>	Познавательные: осуществлять анализ информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия	

ОТЧЕТ

о прохождении практики

Обучающейся
Дополнительной профессиональной
программы профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты
преподавания иностранного языка в начальной
школе»
учебной группы № ПП-ИЯ-24/12-04

(Ф.И.О. полностью)

Отметка за практику _____

Подпись руководителя практики _____ / /

Санкт-Петербург
2025 г.

Фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью):

Цель практики:

Основные задачи практики:

Программа практики (выполненные задания из методических рекомендаций):

Итоги практики (выводы, чему научились):

Подпись руководителя практики _____ / /

Рекомендуемые сайты:

1. <https://www.bistroenglish.com/> - богатая коллекцию уроков английского языка для начинающих.
2. <https://englex.ru/> - Полезные статьи об английском. Здесь вы найдете все, что необходимо новичку — практичные советы, разговорники, объяснения грамматики с тестами, разборы песен и популярных сериалов.
3. <https://lingualeo.com/> - знаменитый онлайн-ресурс с запомнившимся многим пользователям львенком Лео, которого нужно кормить фрикадельками, выполняя различные задания.
4. <https://www.study.ru/> - справочник по грамматике английского языка, структурированные разговорники для любых ситуаций, тесты и другая полезная информация для начального уровня.
5. www.kindereducation.com — в помощь родителям. Интересные статьи, развивающие игры для детей.
6. www.adalin.mospsy.ru — в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.
7. www.pedlib.ru — он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема:

Выполнила:

Группа

Руководитель:

Санкт-Петербург

2026

ВВЕДЕНИЕ

В реалиях сегодняшнего дня трудно представить себе жизнь без иностранных языков (ИЯ), будь то работа, отдых, общение на улице или в социальных сетях. Везде и каждый день от человека требуется, если не глобальное, то хотя бы минимальное знание иностранного языка, поскольку сегодня все больше иностранных слов проникает в наш родной язык и постепенно вытесняют понятные нам слова. Поэтому изучение английского языка очень важно начинать с самого детства, уроки английского языка в школах очень важны и должны быть.

Тема исследования: Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «День рождения» в 3 классе.

Цель исследования: создание методической разработки по развитию и формированию лексических и грамматических навыков при изучении темы «День рождения» на уроках английского языка в третьем классе.

Актуальность исследования: заключается в том, что дети расширяют лексический запас, формируют грамматические навыки, развивают коммуникативные навыки и понимают культурные навыки.

Новизна исследования: данная тема может быть изучена с использованием современных методик, игровых подходов и интерактивных технологий, что способствует более эффективному усвоению материала. Также возможно проведение сравнительного анализа различных методов обучения, что добавляет новизны исследованию.

Объект исследования: развитие и формирование лексических и грамматических навыков у детей в третьем классе.

Предмет исследования: изучение темы «День рождения» для развития и формирования лексических и грамматических навыков при изучении темы в третьем классе.

Гипотеза исследования: Изучение темы «День рождения» в 3 классе будет способствовать развитию и формированию лексических и грамматических навыков младших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по развитию и формированию лексических и грамматических навыков детей в третьем классе при освоении темы «День рождения».
2. Определить методические принципы разработки упражнений и уроков для развития лексических и грамматических навыков в начальной школе.
3. Разработка и обоснование эффективности использования комплекса упражнений и уроков для развития лексических и грамматических навыков при освоении по теме «День рождения» в третьем классе.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы по развитию лексических и грамматических навыков.
2. Изучение научной литературы по теме «День рождения»
3. Наблюдение за проведением урока английского языка в начальной школе.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДУЕМОЙ РАБОТЫ.

1.1 Процесс развития и формирования лексических и грамматических навыков по английскому языку.

Лексический навык — это синтезированный процесс выбора лексической единицы на основе её значения и сочетания с другими лексическими единицами языка.

Лексические навыки принято классифицировать на две группы:

1. Продуктивные лексические навыки — навыки выбора и употребления слов при говорении и письме.
2. Рецептивные лексические навыки — навыки узнавания и понимания слов при чтении и аудировании.

В основе лексического навыка находится связь формы и значения. В сознании учащихся воспринятое слово или его форма мгновенно вызывает его значение. И наоборот, необходимое значение вызывает соответствующую форму.

Принимая во внимание, что лексические навыки – сложное действие, которое состоит из целого комплекса отдельных простых действий – операций, их отработка должна приводиться на основе использования специальных упражнений.

Каждое упражнение должно быть направлено на овладение соответствующей операцией, хорошо сочетаться с предыдущими и последующими, быть оптимальным по объему и структуре, укладываться в общую схему обучения лексике.

Лексически направленные упражнения в форме игры способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса, помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке.

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции.

Согласно источнику, процесс развития и формирования лексических навыков по английскому языку включает следующие этапы:

1. Ознакомление с новым материалом (включая семантику).
2. Первичное закрепление.
3. Развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения.

Для развития лексических навыков используются следующие приёмы:

- проговаривание слова, словосочетания и предложения за учителем или диктором;
- зрительное восприятие слова, сочетание его с другими словами в контексте, чтение за учителем или диктором;
- выполнение лексических упражнений с опорой на печатный текст;
- запись слов;
- письменное выполнение заданий в классе и дома.

Грамматический навык — это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

Процесс формирования грамматических навыков проходит следующие этапы:

1. Подготовительный этап: знакомство с грамматическими явлениями.
2. Элементарный этап: усвоение отдельных действий по использованию грамматических конструкций.
3. Совмещающий этап: закрепление серии действий в условиях координации с другими действиями.
4. Этап систематизирующего обобщения: освоение обобщений при помощи сравнений и классификаций.
5. Включение грамматических навыков в речевую деятельность.

Для автоматизации навыков требуется многократное повторение одного и того же действия на изменяющейся лексике.

1) подготовительный. Этот этап призван создать у учащихся

ориентировочную основу действия, т.е. объяснить и показать, как им следует действовать с данным материалом, что соответствует процессу презентации материала (в зависимости от грамматического материала и стадии обучения, презентация предполагает либо сообщение правила-инструкции, либо предъявление речевого образца.) Подготовительный этап должен занимать минимум времени.

2) элементарный этап. Этот этап предполагает первичную обработку грамматической формы в сочетании с лексикой. Этому этапу соответствуют

различные упражнения в подстановке (устная подстановка с голоса учителя или при помощи звукозаписи, подстановка с наглядной опорой).

3) совмещающий. Этот этап предполагает связь между речевой ситуацией и грамматическими средствами. В этом случае учащиеся становятся в условия, близкие к реальным. Хотя основной задачей таких упражнений является отработка формы, доведение умения употреблять данное грамматическое явление до автоматизации, учащиеся не должны концентрировать свои мыслительные усилия на содержательной стороне говорения. Раз главной целью является автоматизация грамматического материала (образца), то необходимо снять содержательную трудность говорения, т.е. предложить им ту или иную речевую ситуацию. Для этой цели можно эффективно использовать картинную наглядность (например: дать задание описать картинку, задать по ней вопросы [тренировка вопросительной формы предложения] и т.д.)

4) систематизирующий. Этот этап может проходить как попутно с формированием грамматических умений и навыков, так и на определенной стадии завершения работы с тем или иным грамматическим материалом. Этот этап предполагает то, что когда созданы автоматизированные навыки употребления отдельных грамматических явлений, необходимо сделать определенные обобщения, т.е. систематизировать усвоенное

Выделяют и другие этапы формирования грамматического навыка

1) восприятие речевого образца. Цель данного этапа - научить учащихся узнавать определенную грамматическую конструкцию среди других.

2) этап имитации. Этот этап предполагает просто повторение грамматического образца за учителем, диктором или друг за другом.

3) подстановка. Данный этап связан со схематичной или картинной наглядностью. На данном этапе могут использоваться различные подстановочные таблицы, эти таблицы хороши тем, что они не допускают грамматических ошибок, но в то же время, тренируют данный грамматический материал и не имеют механический характер.

4) трансформация. Этот этап предполагает условно-коммуникативные упражнения. Это упражнения на образование отрицательной, вопросительной формы предложения. На данном этапе также может быть

использована наглядность, но не схематичная, а картинная (по картинкам ученики могут задавать вопросы или говорить о том, чего на картинке нет).

5) целенаправленное, изолированное употребление. Этот этап предполагает самостоятельное употребление данного грамматического материала. Наглядность на этом этапе снимает содержательную трудность говорения, ученик концентрируется лишь на употреблении грамматически правильной формы.

6) переключение с модели на модель. Этот этап предполагает обучение реплицированию. На данном этапе наглядность также находит широкое применение, т.к. здесь могут быть эффективны такие упражнения как:

- опишите картинку по цепочке;
- составьте диалог по схеме (это диалог с символами вместо большинства реплик)

1.2 Методические разработки

Игровое обучение младших школьников

Многие учителя, которые давно работают в младших классах, хорошо знакомы с психофизиологическими особенностями малышей и применяют только игровой метод. Игра практически никогда не пойдет не так, в отличие от всех остальных подходов, где предполагается планирование урока.

Новый материал ученики лучше воспринимают, когда педагог придерживается такой схемы:

- демонстрация и зрительная опора,
- озвучивание и многократное повторение,
- закрепление письмом,
- практические действия, которые будут ассоциироваться с новой информацией.

Каждый пункт имеет свои особенности. Так, при демонстрации действует правило: иллюстрация в книге – это мало, поэтому можно использовать дополнительные картинки, видео, рисунки, плакаты, проектор, компьютер, или тематические предметы.

Озвучивание не должно превышать по длительности 60 секунд – после минуты ребенок начинает хуже воспринимать аудио или видео не на русском. Можно использовать не только технику, но и рассказывать стишки, потешки, скороговорки или петь песни.

Письмо отрабатывается на доске или в тетради, или на общем ватмане.

Для отработки практических действий преподаватели чаще всего прибегают к таким вариантам:

- «Снежный шар» - первый ученик говорит новое выученное слово, второй повторяет его и добавляет свое и так далее, пока не получится набор из 10 и более слов. Вместо слов можно использовать выученные правила или грамматические примеры – все зависит от фантазии педагога. Дети сидят в кружке или стоят – не обязательно находиться за партами.
- «Говорящий мяч» - учитель кидает мячик и говорит слово, а ученик должен кинуть ему обратно мяч с переводом.
- «Переделки» - можно использовать мяч, а можно импровизированную волшебную палочку или игрушку. Преподаватель дает малышу палочку и называет слово, например, *a baby*, а ребенок должен взмахнуть палочкой и превратить его во множественное число. Вариантов много.

Классическая методика.

Суть заключается в изучении за один-два занятия грамматического правила с объяснениями на русском и закреплении с помощью письменных и устных упражнений. Учитель активно работает с детьми, подбирает разные виды деятельности: письмо, чтение, пересказ. Однако, недостаток в том, что проверить степень успешности выученного материала из-за большого количества учеников не всегда получается точно.

Для комплексного оценивания часто применяют однообразные тесты, которые не дают наглядного результата. Только разноплановые контрольные работы в нескольких вариантах могут быть показательными. Зачастую на это у педагога нет времени.

К тому же, при применении только этой методики заметно «хромеет» устная речь. Ребенок может отлично знать грамматику и грамотно писать, но испытывать трудности с общением на английском на свободную тему.

В начальных классах данный подход реализуется в виде:
чтения специализированной адаптированной литературы,
выполнения письменных упражнений в Work book или Activity book,
прослушивания роликов, короткометражек, мультфильмов.
работа с картинками, карточками, иллюстрациями.

Коммуникативный метод

Коммуникативная методика – одно из наиболее перспективных направлений. Приобрела популярность в конце 20 века и до сих пор является самой действенной альтернативой привычному заучиванию правил.

Основная идея заключается в погружении малышей в языковую среду и традиционный быт страны. В начальной школе эта методика включает:

- чтение и работу с детской художественной литературой в оригинале,
- чтение книг-билингв или мультилингв,
- просмотр мультфильмов в оригинале,
- активная работа в парах и мини-группах,
- проработка реальных жизненных ситуаций на иностранном языке,
- большое количество разговорной практики.

Учителя ведут занятие на английском, как правило, в свободной форме. Например, урок полностью посвящен традициям и истории праздника День Благодарения, который отмечается в США 25 ноября. Тематика занятий может пересекаться с другими предметами – это распространенная практика для частных школ. Кроме этого, на уроках дети активно общаются друг с другом, рисуют, выполняют творческие задания и учатся взаимодействию между собой и с преподавателем.

Для успешной практики в рамках коммуникационной методики учитель должен опираться на такие ключевые аспекты:

- работа с мотивацией детей с помощью вовлекающего контента,
- использование актуальных тем или интеграция английского и других предметов,
- формирование активного лексического запаса,
- поддержание здоровой и дружелюбной атмосферы, способствующей взаимодействию и общению,

- наделение учеников личной ответственностью за уровень владения речью,
- снятие барьеров и страхов, связанных со свободным общением на английском.

При правильном распределении аудиторного времени дети хорошо усваивают грамматику, учатся свободно общаться, развивают социальные и творческие навыки, применяя и закрепляя все грамматические конструкции в ходе живой беседы.

Дети на уроках английского языка изучая тему «День рождение» могут узнать лексику и грамматику, которая относится к данной теме. Так же они могут играть в разные игры по этой теме. Узнать новые слова по теме, такие как:

birth date – дата рождения

jubilee – юбилей

birthday boy – именинник

birthday girl – именинница

I was born in... – Я родился в (год рождения).

I was born on ... – Я родился (дата рождения).

birthday invitation – приглашение на день рождения
to send invitations – рассылать приглашения
to invite you to my birthday party – пригласить тебя на мой день рождения

birthday card – открытка на день рождения

birthday gift / birthday present – подарок на день рождения

to get (receive) a present – получать подарок

to give a present – дарить подарок и др.

Так же дети могут узнавать новую лексику прослушивая диалоги и смотря видео по теме.

1.3 Урок английского языка

Основная цель занятий по английскому языку, согласно стандартам ФГОС, — это формирование коммуникативной компетентности, что означает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. Грамотно организованный урок должен иметь логическое начало и такое же окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учеников, четко сформулировать тему, цель, задачи лекции; также должны быть организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирована деятельность учащихся. Вывод учащиеся должны сделать сами. Максимум участия учеников и только направляющая деятельность учителя. Что касается форм и методики работы по проведению урока, то здесь уместно говорить об индивидуальных, групповых, дифференцированно-групповых, фронтальных, академических, досуговых, интерактивных формах работы. Важно применять методику проблемного, исследовательского, проектного, развивающего, личностно-ориентированного, продуктивно-технологического, рефлексивного обучения. Средства обучения должны быть современными. Это и компьютер, и проектор, интернет, аудио-видео материалы. И, конечно, наглядность: картинки, иллюстрации, карточки, книги и т.д. здесь придут на помощь всевозможные фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги, физкультминутки также помогут вам в вашей работе.

Урок иностранного языка состоит из структурных и содержательных элементов.

К структурным элементам относятся: начало урока, центральная часть и завершение урока.

Начало должно включать в себя организационный момент, различные речевые упражнения, постановку цели урока и его темы.

В центральной части урока обучающиеся выполняют задания для достижения цели урока, а учитель только контролирует. На этом этапе происходит выполнение

упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, технические средства обучения, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы. Это может быть:

- ознакомление с соответствующей лексикой по теме урока;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования текста для обучающихся;
- организация монологических, диалогических высказываний;
- организация чтения текста вслух, про себя.

Что касается, завершения, то сюда должно входить подведение итогов урока обучающимися, рефлексия достигнутых результатов на уроке, оценивание, информация о домашнем задании и его объяснение.

Все структурные элементы урока взаимодействуют и дополняют друг друга, в структуре урока обязательно должны прослеживаться логичность и последовательность элементов урока. И если нарушается хоть одна составляющая, то цель может быть не достигнута, или достигнута, но частично. Поэтому очень важно соблюдать структуру урока.

Содержание урока также должно быть увлекательным и интересным, так как, только учебные действия, совершаемые с мотивацией успешны, и имеют результат. На уроке должны применяться приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Вывод к первой главе

Важно развивать лексические и грамматические у детей. Лексические упражнения помогают развивать внимание, интерес и создают комфортный психологический климат. Грамматические упражнения помогают детям развивать грамматику на английском языке. Важно преподносить детям упражнения и темы самих занятий так, что у них была заинтересованность в работе. Уроки по каждой новой теме должны начинаться с введения детей в тему, по каждой теме должны быть выучены новые слова, пройдена грамматика, выполнены упражнения, игры, чтобы у детей закреплялись знания по теме.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Лексика и грамматика на тему « День рождение»

Моя тема заключается в разработки лексики и грамматике на тему «День рождение» для третьего класса.

Английская лексика на тему дня рождения

1. День рождения и именинники

birth date – дата рождения

jubilee – юбилей

birthday boy – именинник

birthday girl – именинница

I was born in... . – Я родился в (год рождения).

I was born on – Я родился (дата рождения).

I am... (years old). –

2. Приглашения и открытки

birthday invitation – приглашение на день рождения

to send invitations – рассылать приглашения

to invite you to my birthday party – пригласить тебя на мой день рождения

birthday card – открытка на день рождения

to send a birthday card – отправить поздравительную открытку

3. Подарки на день рождения

birthday gift / birthday present – подарок на день рождения

to get (receive) a present – получать подарок

to give a present – дарить подарок

to open a present – открыть подарок

4. Вечеринка по случаю дня рождения

birthday party – вечеринка по случаю день рождения

to have a party – провести вечеринку

to throw a party – организовывать вечеринку

to invite guests – приглашать гостей

a birthday bash – вечеринка

5. Декорации на день рождения

decorations – украшения

put up decorations – вешать украшения (украшать)

the house is decorated with... – дом украшен...

candles – свечи

put up candles – поставить свечи

to light the candles – зажечь свечи

blow out the candles – задуть свечи

balloons – шарик

sparklers – бенгальские огни

fireworks – фейерверк

to watch a fireworks display – смотреть фейерверк

confetti – конфетти

party favours – подарки (сувениры) для гостей

bunch of flowers – букет цветов

6. Еда на день рождения

icing/frosting – глазурь

birthday cake – торт на день рождения

cupcake – кекс

cookie – печенье

candy – конфеты

sweets – сладости

lollipop – леденец

ice cream – мороженое

chocolate – шоколад

crisps – чипсы

pizza – пицца

hot dog – хот дог

hamburger – гамбургер

fruit bowl – ваза с фруктами

to cut the cake – разрезать торт

7. Напитки

juice – сок

coca – кола

soft drinks – газированные напитки

lemonade – лимонад

cocktails – коктейли

Let's raise a toast to you and your life! – Поднимем тост за вас и вашу жизнь

8. Действия

to congratulate you – поздравить тебя

congratulation – поздравление

to entertain – развлекать

to have fun – развлекайся

to celebrate – праздновать

celebration – праздник

9. Поздравления с днем рождения

Happy Birthday!

Have a great birthday!

Happy, Happy to you!

Enjoy your special day!

Enjoy every moment.

Грамматика на тему «День Рождение»

Упражнение 1. Underline the things you can see at a birthday party.

Cake, school, candles, sweets, fox, bear, juice, present, crocodile, friend, doctor, pilot, guests, balloon.

Упражнение 2. Complete the text with the following words

Makes, on, party, candles, invite, sing, cake, decorates, happy

_____ my birthday, I _____ my friends and cousins. My mother _____ a delicious _____.

My sister _____ the cake with _____. We dance and _____ «Happy Birthday»

Everyone is _____. The guests enjoy the _____

Упражнение 3. Read and complete the table.

MY BIRTHDAY

Today is my birthday. I'm very nervous and excited. Today is a special day for me. I'm glad because it is a time to get together with my friends and my family and celebrate the life that I'm living.

Today is my birthday. I cut the cake. My Dad got me a bicycle. My Mom got me a red book about animals.

My friends got me a lot of funny things. I love my parents. I love my friends. I'm very happy, It was a great day.

2.2 Комплекс упражнений на тему «День Рождение»

тема	возраст	задачи	Содержание работы с детьми
День рождения	3 класс	Активизация лексики и грамматики по теме «день рождения»	Дети работают индивидуально. У каждого ребёнка лежит кроссворд по теме «день рождения». Дети должны найти слова такие как: cake, birthday, balloon, party и тд.
День рождения	3 класс	Активизация лексики и грамматики по теме «день рождения»	Дети работают индивидуально, каждому даётся карточка с картинкой и словами по теме. Ученик должен найти

			картинку с соответствующим словом.
День рождения	3 класс	Активизация лексики и грамматики по теме «день рождения»	Дети работают индивидуально с карточками. На карточке написан список слов по теме, но все буквы в словах перемешены, ученики должны написать слова правильно.
День рождения	3 класс	Активизация лексики и грамматики по теме «день рождения»	Дети работают в парах. Засекается время 1 минута, дети поочередно должны называть слова по теме, выигрывает тот кто больше вспомнит слов.

2.3 Проведение уроков английского языка по теме «День Рождение»

Тема раскрывается на пяти уроках во время выполнения упражнений.

На первом уроке ученики начинают знакомиться с лексикой по теме «День Рождение»

Дети слушают диалог через который они узнают тему урока.

Пример:

Учитель: Close your eyes and listen to the music. (Слушаем аудиозапись к УМК «Spotlight-5» с. 100)

Where are you? What are you doing? Who else is with you?

(Ребята рассказывают о своих впечатлениях)

Учитель: What do you think? What is the theme of our lesson?

Ребята называют тему урока Happy Birthday

You are right! Сегодня мы с вами отправимся на день рождения нашего друга Джима, выберем подарок, изготовим поздравительную открытку, прочтем стихотворение и споем песни.

Так же происходит активизация устной речи по теме.

Учитель: Do you like birthday parties? (ответ учащихся)

When is your birthday?

(На доске: My birthday is on the 21st of February)

(Ребята по порядку называют свои дни рождения)

Учитель: What do you usually do at birthday party? (ответ учащихся)

Учитель: My dear friends, I have got a letter from jim. \Lets read and translate it.

(На доске записан текст письма. Один учащийся читает)

Dear friends,

Today I have got a birthday. Would you like to visit me?

Please come and see me.

Your friend, Jim.

Учитель: - Would you like to go to jim's birthday? (учащиеся отвечают)

Учитель: What can we do at birthday party? (Dance! Sing songs! Play games!)

Let's start our trip. We'll go to jim by a fairy tale train.

На втором уроке дети уже более углубленно начинают узнавать новые слова по теме, проходят их узнают перевод слов и запоминают их.

На третьем уроке происходит изучение грамматики, дети вспоминают как образуются порядковые числительные

А теперь давайте вспомним, как в английском языке образуются порядковые числительные.

Формула: the + количественное числительное + the

four – the fourth

seven – the seventh

fifteen – the fifteenth

twenty six – the twenty sixth

Исключения:

one – the first

two – the second

three – the third

На четвёртом уроке дети изучают лексику про подарки, чтобы они хотели получить на свой день рождения.

Ребята, скажите, без чего не обходится ни один день рождения. Конечно же, без подарков. Каждый из вас мечтает о каком-нибудь подарке на день рождения. Вот и Джим сегодня в предвкушении, что ему подарят гости. Look at the screen and name the presents: scooter, puzzle, doll, computer, player, computer game, ball, book, bike, roller skates, teddy bear.

Ребята, а что мы подарим Джиму на день рождения? Дело в том, что Джиму пришла очень странная открытка: она зашифрована. Джиму очень интересно, что же там написано, и он попросил нас расшифровать эту открытку. Поможем Джиму? Это и будет наш общий подарок.

На пятом уроке дети повторяют весь пройденный материал по теме «День рождения»

Учитель предлагает написать детям приглашение на свой день рождения лучшему другу.

Вывод ко второй главе

Развитие лексики и грамматики по теме «День рождения» в третьем классе важно, дети во время уроков узнают много слов, слушают диалоги, играют в игры и выполняют разные интересные занятия. Чтобы детям было интересно на уроках и они хотели изучать английский язык педагог должен уметь заинтересовать учеников, подготовить уроки так, чтобы дети хотели выполнять всё, что предлагает педагог.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нельзя отрицать, что иностранный язык сегодня стал частью жизни каждого человека. Он вторгается к нам из нашего окружения, социальных сетей, телевидения. Фирмы, компании, крупные и мелкие предприятия работают с иностранными компаниями, отсюда возникает большой спрос на специалистов, владеющих иностранными языками. Соответственно, увеличивается количество предложений на их услуги и с каждым годом спрос на специалистов подобного плана будет только расти. Именно поэтому детей начинают обучать английскому языку ещё в школе и этот урок идёт на протяжении обучения в школе.

Актуальность моей работы заключается в том, что дети узнают много лексики и грамматики по теме «День рождение». Эта тема и правда очень актуальна, потому проходя эту тему, дети узнают, как они могут использовать данные знания в разговорах или при письме на английском языке.

По итогам проведения выпускной квалификационной работы нам удалось достичь поставленной цели – создание методической разработки по развитию и формированию лексических и грамматических навыков при изучении темы «День рождение» на уроках английского языка в третьем классе.

Всеми созданными разработками педагоги могут использовать на своих уроках, когда будут с детьми проходить тему «День рождение»

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы состояла в разработке методического комплекса для 3 класса, способствующих успешному формированию лексического и грамматического навыка.

В заключении можно сказать, что поставленная перед нами цель достигнута, задачи выполнены. Подводя итог исследованию, касающемуся формированию и развитию грамматических и лексических навыков на тему «День рождение» у третьего класса, нами сделан вывод о том, что основной задачей для учителя при формировании иноязычного лексического навыка в начальной школе является использование лексических игровых технологий с учетом психологических особенностей младших школьников, а также с учетом этапов формирования иноязычных лексических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Развитие и формирование лексических навыков| Образовательная социальная сеть <https://kigetss.com/birthday-party-vocabulary/>
2. Развитие и формирование грамматических навыков| Образовательная социальная сеть https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23265/1/RSVPU_2017_708.pdf

3. Формирование лексических навыков | Образовательная социальная сеть https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41318/1/RSVPU_2019_594.pdf
4. Особенности формирования грамматического навыка на уроках английского языка | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/11/28/tehnologicheskaya-karta-uroka-0>
5. Лексические и грамматические навыки | Образовательная социальная сеть <https://www.urok.ru/categories/2/articles/64190>
6. Методическая разработка урока английского языка | Образовательная социальная сеть <https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-angliiskogo-iaz-53.html>
7. Урок английского языка | Образовательная социальная сеть <https://urok.1sept.ru/articles/618958>
8. Лексика и грамматика по английскому языку по теме «День рождения» | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2023/01/25/rolevaya-igra-happy-birthday>
9. Лексика и грамматика на тему «День рождения» | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2023/01/25/rolevaya-igra-happy-birthday>
10. Конспект игр по английскому языку | Образовательная социальная сеть <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-den-rozhdeniya-klass-3634174.html>
11. Конспект урока по английскому языку | Образовательная социальная сеть https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41318/1/RSVPU_2019_594.pdf
12. Конспект урока на тему «День рождения» | Образовательная социальная сеть https://infourok.academy/course/internet-marketolog?utm_source=infourok&utm_medium=banner-info&utm_campaign=academy_new_4034
13. Картотека игр по английскому языку | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/11/28/tehnologicheskaya-karta-uroka-0>
14. Картотека упражнений по английскому языку | Образовательная социальная сеть <https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-angliiskogo-iaz-53.html>

15. Картотека упражнений по английскому языку на тему «День рождения»

| Образовательная социальная сеть

https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23265/1/RSVPU_2017_708.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Технологическая карта на тему «День Рождение»

Тема	День рождение
цель	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, закрепление и совершенствование лексического и грамматического материала по теме «День рождения. Подарки»
результат	Предметные: Знать лексику по изучаемой теме, способы образования порядковых числительных, правило построения повествовательных предложений в настоящем простом времени. Уметь использовать изученный лексический, грамматический материал для решения различных коммуникативных речевых ситуациях. Метапредметные: - познавательные УУД: систематизировать языковой материал, сравнивать и рассуждать, осуществлять поиск заданной информации; - регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности; - личностные УУД: формирование интерес к предмету, понимание культуры страны изучаемого языка через её познание и сравнение с родной культурой, формировать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - коммуникативные УУД: тренировать коммуникативные умения- слушать друг друга, строить речевые высказывания, работать в парах и группах;
Основные понятия	(Порядковые числительные, название месяцев, имена существительные-обозначающие подарки
Организация пространства	Работа в парах, группах, работа по цепочке, индивидуальная самостоятельная работа, мебель расставлена так, чтобы было удобно работать в парах и

	группах.
оборудование	УМК «Английский язык с удовольствием», мультимедийная установка, презентация, индивидуальный раздаточный материал, аудиоматериал

Ход урока

Техно логия проведения	Деятел ьность ученик ов	Деятел ьность учител я	Задан ия для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирова нных результатов	Планир уемые результаты (Предм етные)	Плани руемые результаты (УУД)
I. Мобилизиру ющий этап Вводн ая беседа Фонет ическая зарядка	Готовя тся к восприятию информации, проговаривае т фонетические упражнения	Созда ние атмосферы психологичес кого комфорта на основе вступительно й беседы.	Учите ль обращает внимание на ценность фонетически х упражнений.	Органи зация активной рече- мыслительной деятельности учащихся.	Комм уникативные УУД Уметь слушать собеседника и себя Позна вательные УУД Уметь применять пройденный материал на практике. Регул ятивные

					УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУД Нравственно-этическое оценивание
II. Акт уализация знаний и использования их в учебной деятельности - через повторение пройденного выйти на проблему образования порядка овых числительных, а также на необходимость повторения	Вспом инают и употребляют в устной речи запомнившиеся им прилагательные и глаголы по теме «Мой друг». Строят монологическое высказывание о Джиме с опорой на схемы	Орган изует работу, задаёт наводящие вопросы, предлагает предложения на перевод	Переч исляют все известные им качества человека. Стоят предложения с опорой на схемы. Переводят предложения	Знание лексики по пройденной теме, способы образования порядковых числительных, правило построения повествовательных предложений в настоящем простом времени.	Позна вательные УУД Постановка и формулировка проблемы, выбор эффективных способов решения. Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на

лексики по теме «Название месяцев»					вопросы учителя, слышать и понимать речь других. Регул ятивные УУД Уметь определять цель деятельности в сотрудничес тве с учителем. Уметь выделять главное Лично стные УУД Нравс твенно- этическое оценивание
III.Цел еполагание Форму лирование темы урока уч-ся (с опорой на слайд) А актуа лизация и	Уч-ся определят основную и промежуточн ые цели овладения речевой деятельность ю с учетом конечного	Ната кивает учащихся на повторения ранее пройденного лексического материала, необходимог о для	Актив изация числительны х при осуществлен ии самостоятель ного поиска заданной информации.	Исполь зование изучен ного лексич еского, грамматическ ого материала для решения различных	Позна вательные УДД Уметь применять знания на практике Комм уникативные

фиксируются затруднения Постановка проблемы.	результата. плану. Выполняют самостоятельный поиск и запись порядковых числительных. Осуществляют взаимопроверку.	успешного решения коммуникативной задачи «Дата и месяц рождения». Организует игру «Двенадцать месяцев»	Активизация лексического материала «Название месяцев» в совместной игровой деятельности	коммуникативных речевых ситуациях.	УДД Уметь построить речевое высказывание Познавательные УУД Уметь ориентироваться, подбирать нужную информацию, обрабатывать её. Регулятивные УУД Уметь строить высказывание Личностные УДД Уметь проводить нравственно-этическое оценивание.
IV. Предъявление нового	Осуществление постановки	Организует работу в группах.	Построение и реализация	Профилектика умственного	

лексического материала по теме «Подарки».	учебной познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить и уметь;	Дает установку на поиск новой лексики	выхода из затруднения при овладения новыми лексическим и единицами. (алгоритм	перенапряжения.	
V. Динамическая пауза.	Делаю зарядку	Орган изучает зарядку.	Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться	Организация активной мыслительной деятельности учащихся.	Коммуникативные УУД Уметь работать в команде, определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные УУД Уметь ориентироваться в тексте, находить

					нужную информацию, обрабатывать её. Коммуникативные УУД Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли
VI. Включение нового материала в систему знаний	Выполнение тренировочных и развивающих упражнений: работа со словарем, аудирование, работа с текстом	Оказание индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся-42 Организация самопроверки и по ключу	Самостоятельная работа с англо-русским словарем. Поиск и запись транскрипции и новых слов по теме «Подарки» Чтение текста. Выполняют задания по тексту. Осуществляют	Дает установку перед прослушиванием песенки в аудиозаписи. Организует прослушивание	Познавательные УУД Уметь выполнять творческое задание

			поиск заданной информации		
Музыкальное пауза	Поют детскую песенку «День рождение».	Объясняет сходство подобных явлений в русском и английском языках	Поют песенку- поздравлени я с днем рождения для Джима.		
VII. Итог учебной деятельност и 1.Реф лексия 2.Дом ашнее задание	Оценив ают результаты собственной деятельности на уроке. Осознание того, чему научился на уроке.	Заполняют листы самооценк и	Информирование учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению Благо дарит учащихся за работу	Побуждает к самооценки учебной деятельности	Регулятивные УУД Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности в группе, анализировать собственную работу.