

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа
Е.Ю. Федотова
приказ от 04.09.2026 № 170-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог-организатор» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
4.	Учебный план.....	13
5.	Календарный учебный график.....	14
6.	Организационно-педагогические условия.....	16
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	17
8.	Методическое обеспечение программы.....	17
9.	Рабочие программы учебных дисциплин.....	18
10.	Программа практики.....	237
11.	Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты итоговой аттестационной работы	242

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

–письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

–приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;

–приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2 Цель программы:

Цель реализации программы: сформировать у слушателей способность овладеть дополнительными профессиональными знаниями по программе профессиональной переподготовки специалистов «Педагог-организатор».

Образовательные цели освоения программы: обеспечение профессионального дополнительного образования, способствующего осознанию социальной значимости выбранной профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способности использовать знания по повышению производительности труда и повышению мотивации к своему труду.

Профессиональным целям освоения программы являются предоставление слушателям теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения вопросов, связанных с организацией досуговой деятельности учащихся, с организацией культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники), с педагогическими технологиями работы с одарёнными детьми.

Задачи освоения программы - ознакомить слушателей с методикой организации досуговой деятельности учащихся; - ознакомить слушателей с содержанием, методикой и организацией культурномассовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники). Организация деятельности педагога - организатора по проведению профессиональной ориентации школьников. - ознакомить слушателей с содержанием, методикой и организацией туристскокраеведческой деятельности; - ознакомить слушателей с педагогическими технологиями работы с одарёнными детьми; - ознакомить слушателей с тьюторским сопровождением обучающихся с ОВЗ и др

1.3 Объем программы: 256 ч. (ауд. 92 ч., сам.раб. 92 ч. 36 ч практика, 36 ч ИАР).

1.4 Срок реализации программы: до 6 месяцев.

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.7 Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Педагог-организатор»

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)		Профессиональный стандарт	
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.		Обобщенная трудовая функция: Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Функция: Организационно-педагогическое обеспечение
Профессиональные компетенции:		Трудовые функции: Организационно-педагогическое проектирование и реализации программ воспитания	обеспечение
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		Трудовые действия: Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся;	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.		Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ;	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.		Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов, Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		Необходимые умения:	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		– проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		– разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;	
		– применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;	
		– организовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития обучающихся патриотизма, гражданской позиции;	
		– применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;	
		– организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;	
		– применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;	
		– организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;	

Вид деятельности: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Профессиональные компетенции:
 ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

– применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся; – организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия; – организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; – проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся; – применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы; – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации; – осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов; – применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. Необходимые знания: – приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; – методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся; – механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; – возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста; – методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; – формы и методы нравственного обучения обучающихся; – формы и методы развития этической культуры обучающихся; – методические основы воспитания экологической культуры обучающихся; – технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; – формы и методы развития эстетической культуры обучающихся; – методические основы трудового воспитания обучающихся; – формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью; – игровые технологии организации воспитательного процесса;	
---	--

	– методические основы организации проектной деятельности обучающихся; – формы и методы формирования информационной культуры обучающихся; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся; – механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; – методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ; – способы организации оценочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	Трудовые функции: Организация работы по направлениям внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции: ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Трудовые действия: – Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному; – Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; – Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности Необходимые умения: – Осуществлять разработку программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – Организовывать участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности; – Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности; – Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость ФРПВ, РПВ и программ внеурочной деятельности; – Применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности; – Проводить мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности; – Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности

	обучающихся по направлениям развития личности; – Осуществлять педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; – Проводить мероприятия информационно-просветительного характера по направлениям внеурочной деятельности; – Проводить мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности; – Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности; – Привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с обучающимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу; – Организовывать участие обучающихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки; – Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся. Необходимые знания: – Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся; – Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; – Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации; – Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время; – Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности; – Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; – Возрастные особенности обучающихся; – Формы и методы внеурочной деятельности; – Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности; – Методические основы проведения мероприятий по направлениям внеурочной деятельности; – Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;
--	---

	– Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения; – Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; – Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности; – Способы организации практической деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности; – Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – Формы участия обучающихся в подведении итогов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки; – Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности.
	Трудовые функции: Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
	Трудовые действия: – поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; – разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы; – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся; – организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; – организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий; – организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы. Необходимые умения: – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы; – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной работы; – разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; – разрабатывать информационно-методические материалы для

	воспитательной работы по основным направлениям воспитания; – осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы; – осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности; – осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся; – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией; – Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; – организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; – осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы; – разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах; – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; – работать в цифровой образовательной среде. Необходимые знания: – источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания; – подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; – подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; – подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности и повышения ее качества; – способы организации консультационной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;
--	--

	– способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста; – формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании; – теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; – особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; – теоретические и методические основы семейного воспитания; – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; – теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи; – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией; – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; – методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; – формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность; – подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах; – способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации; – нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения; – нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации; – современные цифровые технологии.
--	---

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК)	
ОК-1	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, владением культурой мышления
ОК-2	способностью логически верно, аргументировано, ясно и доходчиво излагать мысль, строить устную и письменную речь с учетом различий, характерных для возрастных категорий
ОК-3	способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе с учетом психологических и социальных особенностей его членов
ОК-4	способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ОК-5	способностью использовать в своей деятельности нормативные правовые акты
ОК-6	способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-7	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-8	способностью осознавать социальную значимость своей выбранной профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями	
ПК 2.1	способностью определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	способностью организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	способностью мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	способностью анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	способностью оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1	способностью разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	способностью создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	способностью систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, организации досуга на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	способностью оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	способностью участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего (академический час)	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"					
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	4	4	Диф. зачет
2 раздел "Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности"					
2	Основы педагогики и психологии	8	4	4	Диф. зачет
3	Основы специальной педагогики и психологии	8	4	4	Диф. зачет
4	Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-организатора	20	10	10	Диф. зачет
3 раздел «Организационно-педагогическая деятельность "Педагога-организатора"»					
5	Современные образовательные технологии	20	10	10	Диф. зачет
6	Подготовка и организация воспитательных мероприятий в различных формах	40	20	20	Диф. зачет
7	Организация добровольческой деятельности: создание волонтерского отряда, руководство командой и эффективное взаимодействие волонтерами	20	10	10	Диф. зачет
8	Организация органов ученического самоуправления и коллективно-творческих дел (КТД) в образовательных учреждениях школы и колледжа	12	6	6	Диф. зачет
9	Детские и молодежные общественные движения и конкурсные движения	16	8	8	Диф. зачет
10	Эффективное взаимодействие педагога-организатора с родителями и классными руководителями в воспитательной работе: стратегии, формы и методы	16	8	8	Диф. зачет
11	Практика	36			
12	Итоговая аттестация в форме защиты ИАР	36			
	Объем программы	256			

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"								
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ауд сам.раб	4 4					4 4
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»								
2	Основы педагогики и психологии	ауд сам.раб	4 4					4 4
3	Основы специальной педагогики и психологии	ауд сам.раб		4 4				4 4
4	Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-организатора	ауд сам.раб		10 10				10 10
3 раздел «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»								
5	Современные образовательные технологии	ауд сам.раб		10 10				10 10
6	Подготовка и организация воспитательных мероприятий в различных формах	ауд сам.раб		10 10	10 10			20 20
7	Организация добровольческой деятельности: создание волонтерского отряда, руководство командой и эффективное взаимодействие волонтерами	ауд сам.раб			10 10			10 10
8	Организация органов ученического самоуправления и коллективно-творческих дел (КТД) в образовательных учреждениях школы и колледжа	ауд сам.раб				6 6		6 6
9	Детские и молодежные общественные движения и конкурсные движения	ауд сам.раб				8 8		8 8
10	Эффективное взаимодействие педагога-организатора с родителями и классными руководителями в воспитательной работе: стратегии, формы и методы	ауд сам.раб				8 8		8 8
Практика								36
Итоговая аттестация								36
Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки		16	37	29	18	22	2	124
Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся		16	37	29	18	22	2	124
Всего часов в месяц		32	74	58	36	44	4	320

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

в соответствии с содержанием программы;

- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

2. Программное обеспечение:

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

– средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

– средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. Методическое обеспечение программы

Учебная литература представлена в рабочих программах дисциплин в разделе 4. «Методическое обеспечение программы».

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию	2	2	1	1	Самостоятельная работа
2.	Введение в педагогику	2	2	1	1	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	4	2	2	ВСЕГО: 8

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в психологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Личность. Индивидуальные особенности личности. Познавательные психические процессы.	1
		Практические занятия	
		Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		–Работа с дополнительной литературой (учебники, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления –письменная.	2
		–Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная.	
		Содержание учебного материала	
		Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Дидактика (теория обучения). Теория воспитания.	
2	Введение в педагогику	Практические занятия	1
		Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		–Работа с дополнительной литературой (учебники, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления –письменная.	
		–Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная.	2
		ВСЕГО	
			8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
5. Понятие о методе научного познания в психологии.
6. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
7. Основные методы психологических исследований.
8. Личность.
9. Индивидуальные особенности личности.
10. Познавательные психические процессы.
11. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
12. Структура педагогики.
13. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
14. Источники педагогики.
15. Этапы возникновения и развития педагогики.
16. Дидактика (теория обучения).
17. Теория воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - а. Мотивы самообразования;
 - б. Учебно-познавательные;
 - в. **Социального сотрудничества.**
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
 - а. **Развитию сенсорной сферы;**
 - б. Моторной сферы;
 - в. Познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
 - а. **Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
 - б. Этапу усвоения новых знаний;
 - в. Этапу закрепления новых знаний.

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
- Урок повторения;
 - Урок освоения новых знаний;
 - Комбинированный урок;**
 - Систематизации и обобщения нового материала.
5. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
- Неотомизм;
 - Неопозитивизм;
 - Бихевиоризм;**
 - Экзистенциализм.
6. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
- Запоминание;
 - Осмысление;
 - Восприятие;**
 - Ощущение;
7. Динамика реакций и переживаний личности это:
- Характер;
 - Темперамент;**
 - Способности;
 - Все ответы верны.
8. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:
- Абстрактно-логическое;
 - Наглядно-образное;**
 - Наглядно-действенное;
 - Теоретически-образное;
9. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- Ощущения;**
 - Восприятие;
 - Эмоции;
 - Все ответы верны.
10. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
- Восприятия;
 - Внимания;
 - Воли;**
 - Воображения.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и контекст; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Образовательное право	4	2	2		Устный опрос
2	Государственная политика в области образования	4	2	2		Устный опрос
3	Практика	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
5	Объем программы	8	4	4		

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Образовательное право	Содержание учебного материала Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет, методы, функции, задачи принципы и структура образовательного права. Источники образовательного права. Приоритетные направления модернизации российского образования. Понятие качества образования. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. Выделение задач и функций образовательного права. Изучение понятия нормы права и норм профессиональной педагогической этики. Правовая культура преподавателя. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Самостоятельная работа обучающихся Составление реестра источников образовательного права.	2
2	Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Система образования РФ. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, виды, цели. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Органы управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Самостоятельная работа обучающихся Моделирование стендового доклада по теме: «Международные исследования качества образования». ВСЕГО	2
			8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Образовательное право как комплексная отрасль права.
2. Предмет, методы, функции, задачи принципы и структура образовательного права.
3. Источники образовательного права.
4. Приоритетные направления модернизации российского образования.
5. Понятие качества образования.
6. Право на образование.
7. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.
8. Выделение задач и функций образовательного права.
9. Изучение понятия нормы права и норм профессиональной педагогической этики.
10. Правовая культура преподавателя.
11. Общая характеристика законодательства об образовании.
12. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- а. 1988 г.
- б. **1989 г.**
- в. 1990 г.
- г. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

- а. 16-летнего возраста;
- б. **18-летнего возраста;**
- в. 14-летнего возраста;
- г. 12-летнего возраста.

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

- а. с 14 лет;
- б. с 16 лет;
- в. **с 18 лет;**
- г. с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

- а. электронного журнала;
- б. электронного дневника;
- в. электронных форм учебной документации;
- г. **все ответы верны**

5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

- а. **Да;**
- б. Нет;
- в. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
- г. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

- а. Да;
- б. **Нет;**
- в. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
- г. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

- а. **Да;**
- б. Нет;
- в. В особых случаях, при наличии уважительных причин;
- г. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- а. **С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**
- б. С достижения детьми возраста семи лет;
- в. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- г. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- а. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- б. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- в. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
- г. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <i>Знания:</i> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7

4.2 Дополнительные источники:

1. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.	4	2	-	2	Самостоятельная работа
2.	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	8	4	2	2	ВСЕГО: 88

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.	Содержание учебного материала	2
		Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	
		Практические занятия	
		Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	2
2	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	2
		Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	
		Практические занятия	
		Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Разработка возможной индивидуальной траектории развития для определенного вида нарушения.	2
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Общие и специфические закономерности психического развития.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Причины и виды нарушений в развитии.
6. Классификация нарушений в развитии.
7. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.
8. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
9. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.
10. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг.
11. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Какая группа терминов является собственно педагогическим в специальной педагогике?

А. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

Б. *Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой (т.к. понятие из специальной педагогики).*

В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Владение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики

В. Предметом специальной педагогики;

4. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность»
- Д. Модель «Экономическая необходимость»
- Е. Модель «Интеграция»**

В. Хромотерапия.

5. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

А. Ароматерапия.

Б. Арттерапия

В. Хромотерапия.

6. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных поведенческих и иных навыков, личных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социализация.

7. Чья педагогическая система соотносится с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.

А. Сухомлинский В.А.

Б. Монтессори М.

В. Демолен Э.

Г. Песталоцци И.Г.

Д. Ушинский К.Д.

8. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии

Е. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями.

9. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

А. Классно-урочная.

Б. Индивидуальная

В. Индивидуально-групповая.

10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины 20 века, лежит идея...

А. О социальной полезности человека

Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.

В. Об изоляции инвалидов от общества.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития; <i>Знания:</i> – история становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – особенности психического развития	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

4.2 Дополнительные источники:

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области проектирования, организации и анализа воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными образовательными стандартами и нормативно-правовыми требованиями.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,
в том числе:

аудиторных занятий 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1.2. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в области современных образовательных технологий для эффективной педагогической деятельности педагога-организатора.

1.1. **Цель программы:** формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в области применения современных образовательных технологий в условиях дополнительного образования.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ПК-1	Умение применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности
ПК-2	Способность организовывать образовательный процесс с использованием инновационных методов
ПК-3	Владение навыками проектирования образовательных программ с учетом современных технологий
ПК-4	Умение оценивать эффективность применяемых образовательных технологий

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Теоретические основы современных образовательных технологий	6	3	3		тестирование
2	Инновационные методы в работе педагога-организатора	6	3		3	практикум
3	Цифровые инструменты в деятельности педагога	8	4	2	2	презентация
	Итоговая аттестация (в форме диф зачета)					дифзачет
	Объем программы	20	10	5	5	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы	Содержание учебного материала	3
		Понятие и классификация образовательных технологий. Особенности применения в работе педагога-организатора	
		Самостоятельная работа	
		Анализ образовательных технологий	
		Тестирование по разделу	
2	Инновационные методы	Содержание учебного материала	3
		Интерактивные формы работы. Игровые технологии. Проектная деятельность	
		Практические занятия	
		Разработка интерактивного занятия	
		Содержание учебного материала	
3	Цифровые инструменты	Современные платформы для организации мероприятий. Социальные сети в работе педагога	2
		Самостоятельная работа	
		Создание цифрового контента	
		Практическое занятие	
		разработка плана конспекта мероприятия	
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

3.1. Текущий контроль

Проводится в форме:

- Тестирования
- Практических заданий
- Презентаций

Практические задания

Задание 1. Анализ образовательных технологий

Проанализируйте конкретную образовательную технологию (по выбору):

- Опишите суть технологии
- Определите возможности применения в работе педагога-организатора
- Составьте план использования технологии на конкретном мероприятии

Задание 2. Разработка интерактивного занятия

Разработайте план-конспект мероприятия с использованием:

- Не менее 3 интерактивных методов
- Современных цифровых инструментов
- Ожидаемых результатов

Задание 3. Создание цифрового контента

Создайте:

- Презентацию мероприятия с использованием современных дизайнерских решений
- Квиз или тест по теме мероприятия
- Пост для социальных сетей с учетом принципов SMM

Критерии оценки практических заданий:

- Соответствие заданию – до 20 баллов
- Оригинальность решения – до 20 баллов
- Практическая значимость – до 20 баллов
- Качество исполнения – до 20 баллов
- Использование современных технологий – до 20 баллов

3.2. Промежуточная аттестация

Проводится в форме:

- Защиты практического задания
- Зачета

Итоговая работа

Разработайте проект мероприятия с применением современных образовательных технологий, включающий:

- Концепцию мероприятия
- Технологическую карту
- План реализации
- Ожидаемые результаты
- Критерии оценки эффективности

8. Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена:

- Учебно-методическими материалами
- Набором практических заданий
- Методическими рекомендациями по выполнению работ
- Доступными цифровыми ресурсами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области проектирования, организации и анализа воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными образовательными стандартами и нормативно-правовыми требованиями.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов
в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.1.	Проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности и воспитательной работы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Теоретико-педагогические основы деятельности педагога-организатора	6	3	2	1	Текущая аттестация
2.	Проектирование и организация воспитательной работы и внеурочной деятельности	8	4	3	1	Текущая аттестация
3.	Психолого-педагогические особенности работы с детскими коллективами	6	3	2	1	Текущая аттестация
4.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
5.	Объем программы	20	10	7	3	

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретико-педагогические основы деятельности педагога-организатора	Содержание учебного материала	6
		Сущность, цели и задачи деятельности педагога-организатора в современной образовательной организации. Понятие воспитательной системы школы: компоненты, связи, структура. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Ценностно-смысловые основы воспитания. Место педагога-организатора в системе педагогических взаимодействий. Разбор педагогических ситуаций. Моделирование воспитательной среды образовательной организации.	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3
		Анализ концепций воспитательных систем различных образовательных организаций. Составление структурно-логической схемы воспитательной системы школы.	
2	Проектирование и организация воспитательной работы и внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	8
		Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Сценарное мастерство и режиссура массовых мероприятий. Организация школьных праздников, акций, традиционных дел. Формы и методы организации досуга обучающихся. Критерии эффективности воспитательного мероприятия. Тренинг по ораторскому мастерству, сценической речи и приемам удержания внимания аудитории при проведении массовых мероприятий.	4
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		Разработка сценария комплексного школьного мероприятия (или цикла мероприятий) с учетом возрастных особенностей и целеполагания.	
3	Психолого-педагогические особенности работы с детскими коллективами	Содержание учебного материала	6
		Психология детского коллектива и закономерности групповой динамики. Этапы развития детского коллектива. Феномен лидерства и руководства в детской среде. Педагогические условия профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	3
		Самостоятельная работа обучающихся	3
		Презентация и защита проектов по развитию работы с детским коллективом.	
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Вопрос 1: Какова главная цель деятельности педагога-организатора в современной школе?

А. Контроль за успеваемостью обучающихся

В. Создание условий для развития социальной активности и творческого потенциала обучающихся

С. Преподавание внеурочных курсов

Д. Ведение документации школы

Вопрос 2: Что такое воспитательная система школы?

А. Расписание внеклассных мероприятий

В. Совокупность кружков и секций

С. Целостная педагогическая система, объединяющая цели, содержание, формы и методы воспитания в единый комплекс

Д. Перечень традиционных школьных праздников

Вопрос 3: Что является основным субъектом ученического самоуправления?

А. Педагогический совет

В. Родительский комитет

С. Совет обучающихся (ученический совет)

Д. Администрация школы

Вопрос 4: Какая технология наиболее эффективна для сплочения детского коллектива?

А. Лекционная

В. Тимбилдинг и игровые технологии

С. Репродуктивная

Д. Программированного обучения

Вопрос 5: Что должно быть учтено при планировании массового школьного мероприятия?

А. Только финансовые затраты

В. Возрастные особенности, интересы обучающихся и санитарные нормы

С. Личные предпочтения директора школы

Д. Погодные условия на неделю вперед

Вопрос 6: Какова роль педагога-организатора в детском проекте?

А. Полное выполнение работы за детей

В. Фасилитация, поддержка, консультирование и помощь в организации

С. Строгий контроль за каждым шагом

Д. Оценка только конечного результата

Вопрос 7: Какой метод лучше всего подходит для выявления скрытых лидеров в классе?

А. Анкетирование

В. Социометрия и наблюдение в неформальной обстановке

С. Прямой опрос

Д. Тестирование по учебнику

Вопрос 8: Что является признаком эффективно выстроенной воспитательной системы школы?

А. Большое количество отчетов

В. Сформированность единого коллектива, общие традиции и высокая социальная активность детей

С. Отсутствие дисциплинарных нарушений

D. Наличие дорогого оборудования

Вопрос 9: Как педагогу-организатору следует выстраивать взаимодействие с родителями?

A. Только через вызовы в школу за плохое поведение

B. **Через вовлечение в совместную деятельность, проекты и праздники**

C. Исключительно через родительские чаты в мессенджерах

D. Взаимодействие не входит в обязанности педагога-организатора

Вопрос 10: Какой вид деятельности наиболее способствует формированию гражданской позиции подростков?

A. Участие в конкурсах рисунков

B. **Социально значимая деятельность и волонтерство**

C. Посещение кино

D. Участие в олимпиадах по математике

Вопрос 11: Что такое «воспитательное событие»?

A. Плановое собрание учителей

B. **Кратковременное, ярко эмоционально окрашенное взаимодействие, несущее воспитательный смысл**

C. Написание отчета по воспитательной работе

D. Уборка школьной территории

Вопрос 12: Какой стиль общения педагога-организатора с детьми является наиболее продуктивным?

A. Авторитарный

B. **Демократический (стиль сотрудничества)**

C. Попустительский

D. Дистанционный

Вопрос 13: Что необходимо сделать педагогу при возникновении конфликтной ситуации между обучающимися во время мероприятия?

A. Публично наказать зачинщиков

B. **Оперативно разделить стороны, выслушать каждого и найти компромиссное решение**

C. Отменить мероприятие

D. Передать разрешение конфликта классному руководителю

Вопрос 14: Какой документ является основным для планирования воспитательной работы на учебный год?

A. Журнал внеурочной деятельности

B. **Рабочая программа воспитания и комплексная программа воспитания и социализации обучающихся**

C. Расписание уроков

D. Школьный устав

Вопрос 15: Что такое «коллективное творческое дело» (КТД) в методике И.П. Иванова?

A. Индивидуальное задание учащегося

B. **Совместная деятельность коллектива по решению значимой задачи с элементами творчества и самоуправления**

C. Конкурсная программа между классами

D. Репетиция школьного концерта

4. Методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Базулев Н.В., Иванова Л.В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие. — Москва: Издательство «Академия», 2023. — 256 с.
2. Горбунова В.В. Педагог-организатор: теория и практика воспитательной работы. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2022. — 320 с.
3. Иванова Н.В. Методика организации и проведения массовых мероприятий в школе: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2024. — 184 с.
4. Селевко Г.К. Педагогика воспитательной работы: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 412 с.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания: теория и практика. — Москва: Педагогическое общество России, 2022. — 288 с.

Дополнительная литература

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — Москва: Педагогика, 2020. — 384 с.
2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания // Воспитание школьников. — 2024. — № 3. — С. 12–18.
3. Фридман Л.М. Психология детского коллектива и школьные конфликты // Справочник заместителя директора школы. — 2023. — № 5. — С. 45–52.
4. Ясвин В.А. Социально-экологические проекты как форма внеурочной деятельности // Народное образование. — 2024. — № 1. — С. 88–95.

Электронные ресурсы

1. КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.08.2026).
2. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 24.08.2026).
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 24.08.2026).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий различной направленности.

1.1. Цель программы: формирование профессиональной компетентности в сфере подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий с использованием современных педагогических технологий.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 40 часов

в том числе:

аудиторных занятий 20 часов

самостоятельной работы 20 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ПК-1	Умение планировать и организовывать воспитательные мероприятия
ПК-2	Способность разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности
ПК-3	Владение методикой проведения массовых мероприятий
ПК-4	Умение оценивать эффективность воспитательных мероприятий
ПК-5	Способность к организации командной работы при подготовке мероприятий

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Нормативно-методологические основы воспитания	12	6	4	2	
2	Технология разработки сценария и режиссура события	14	7	4	3	
3	Игровые технологии и методы активизации аудитории	14	7	4	3	
	Объём программы	40	20	12	8	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Нормативно-методологические основы воспитания	Содержание учебного материала	4
		Стратегия развития воспитания в РФ. Роль классного руководителя. Классный час как форма воспитательной работы. Традиционные и инновационные форматы.	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Обзор нормативных документов. Психолого-педагогические особенности восприятия информации школьниками разных возрастов.	
		Практические занятия	
2	Технология разработки сценария и режиссура события	Анализ готовых планов воспитательной работы школы на соответствие современным трендам.	6
		Самостоятельная работа	
		Составление календаря государственных праздников и памятных дат России для планирования тематических недель. Изучение опыта Российского движения детей и молодежи (РДДМ).	
		Содержание учебного материала	
		Композиция массового мероприятия. Режиссура света, звука и пространства. Работа над идейно-тематическим замыслом.	
3	Игровые технологии и методы	Информационные (лекционные) занятия	4
		Основы драматургии праздника. Оформительские материалы (декорации, реквизит, костюмы) своими руками из доступных материалов.	
		Практические занятия	
		Разработка концепции общешкольного мероприятия ко Дню учителя. Написание экспликации и сценарного плана линейки 1 сентября. Создание сметы мероприятия.	
		Самостоятельная работа	
4		Полная разработка авторского сценария внеклассного мероприятия (например, квеста или фестиваля профессий) объемом не менее 10 страниц текста с приложением паспорта мероприятия.	7
		Содержание учебного материала	
5		Классификация игр (деловые, ролевые, народные). Технологии тимбилдинга. Управление конфликтами во время массовых сборов.	4

л/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	активизации аудитории	Информационные (лекционные) занятия	3
		Артистизм ведущего. Техника речи и приемы удержания внимания большой аудиторией.	
		Безопасность жизнедеятельности при проведении выездных мероприятий.	
		Практические занятия	
		Импровизационный баттл ведущих. Моделирование ситуации ЧП (травма участника, отключение электричества) и отработка алгоритмов действий. Проведение разминочных упражнений.	
		Самостоятельная работа	7
		Сбор банка из 30 подвижных и интеллектуальных игр-ледоколов. Разработка чек-листа проверки готовности площадки к проведению спортивного праздника.	
		ВСЕГО:	40

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

3.1. Текущий контроль проводится в форме: экспертной оценки разработанных сценариев, наблюдения за проведением практических проб, решения педагогических ситуаций.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

- Предложить три варианта вовлечения «сложных» подростков в организацию школьного концерта.
- Рассчитать тайминг торжественной линейки на 800 человек так, чтобы она длилась не более 35 минут.
- Подобрать фоновую музыку для трех контрастных этапов одного мероприятия (торжественный вход, минута молчания, дискотека).

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: тестирования и зачета по итогам модулей.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации:

- Установить правильную последовательность этапов подготовки масштабного мероприятия (от идеи до анализа результатов).
- Соотнести форму мероприятия (слет, форум, фестиваль, акция) с его ключевой целью.
- Решить кейс: во время экскурсии класса младший школьник потерялся — составить пошаговый протокол действий сопровождающего.
-

Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим:

1. Электронное пособие «Режиссура школьных праздников».
2. Доступ к банку лучших практик Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» и методик советников директоров по воспитанию.
3. Фонд видеозаписей открытых воспитательных мероприятий образовательных организаций Санкт-Петербурга.
4. Доступ к электронной библиотечной системе Юрайт и профильным периодическим изданиям («Воспитание школьников», «Классный руководитель»).
5. Оборудование мастерских колледжа (проекционная техника, радиосистемы, базовый реквизит) для проведения репетиций.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОЗДАНИЕ
ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА, РУКОВОДСТВО КОМАНДОЙ И ЭФФЕКТИВНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЛОНТЁРАМИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания и управления деятельностью волонтерского отряда, организации социальных акций и развития культуры взаимопомощи в образовательной среде.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Социально-педагогическая деятельность	ПК 1. Способен создавать и регистрировать волонтерский отряд, вести учетную документацию движения.
Организационно-управленческая	ПК 2. Способен формировать команду волонтеров, распределять роли и осуществлять наставничество.
Проектная деятельность	ПК 3. Способен разрабатывать социальные проекты от идеи до отчета о реализации гранта или акции.
Коммуникативная деятельность	ПК 4. Способен выстраивать партнерские отношения с социальными учреждениями и бизнес-сообществом.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Нормативно-правовые основы волонтерства в РФ	4	2	1	1	
2	Технологии формирования и мотивации волонтерской команды	8	4	2	2	
3	Управление социальным проектом и медиасопровождение	8	4	2	2	
	Объем программы	20	10	5	5	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Нормативно-правовые основы волонтерства в РФ	Содержание учебного материала	1
		ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности...», Концепция развития добровольчества в РФ до 2025 года. Регистрация в системе DOBRO.RU. Виды волонтерства (социальное, экологическое, событийное, культурное). Безопасность волонтера.	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Правовой статус волонтера. Соглашение о сотрудничестве между школой и некоммерческой организацией (НКО). Оформление личной книжки волонтера.	
		Практические занятия	
2	Технологии формирования и мотивации волонтерской команды	Разбор кейсов юридической ответственности организатора при проведении массовых уличных акций. Заполнение профиля организации на платформе ДОБРО.РФ.	1
		Самостоятельная работа	2
		№ 1 Составить сравнительную таблицу прав и обязанностей волонтера согласно ФЗ	
		№ 2 Подготовить пакет учредительных документов для регистрации школьного волонтерского отряда как первичного отделения РДДМ.	
		Содержание учебного материала	
2	Технологии формирования и мотивации волонтерской команды	Этапы развития группы (по Такмену). Феномены лидерства в неформальных объединениях. Эмоциональное выгорание волонтеров и его профилактика. Система нематериальной мотивации (меры, благодарность, статусы).	2
		Информационные (лекционные) занятия	
		Психология подросткового активизма. Инклюзивное волонтерство (вовлечение детей с ОВЗ). Этика общения с благополучателями.	
		Практические занятия	
		Тренинг командообразования («Веревоочный курс»). Проведение социометрии для выявления скрытых лидеров в группе. Моделирование собеседования с кандидатом в волонтеры.	
4		Самостоятельная работа	4
		№ 1 Разработать систему геймификации (ранги, бейджи, доска почета) для удержания новичков в отряде.	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		№ 2 Написать сценарий мотивационной встречи-знакомства для привлечения школьников в новый отряд. № 3 Создать чек-лист профилактики выгорания для кураторов направления.	
		Содержание учебного материала Жизненный цикл социального проекта. Поиск партнеров и спонсоров. Краудфандинг. Работа со СМИ и ведение соцсетей отряда. Грантовая поддержка (Фонд президентских грантов, Росмолодежь. Гранты)	2
		Информационные (лекционные) занятия Основы фандрайзинга. Написание заявки на грант. Фото- и видеофиксация добрых дел: этика съемки уязвимых групп населения.	
		Практические занятия Воркшоп по написанию сметы проекта. Создание контент-плана для группы ВКонтакте на месяц. Упаковка социальной инициативы в питч-дек (презентацию для бизнеса).	2
3	Управление социальным проектом и медиасопровождение	Самостоятельная работа № 1 Полностью разработать паспорт социального мини-проекта (например, «Корзина добра» или эко-марафон #СдайМакулатуруСпасиДерево), включая цели, задачи, календарный план и ожидаемые результаты. № 2 Написать пресс-релиз об итогах прошедшей волонтерской акции для публикации на сайте школы/колледжа № 3 Составить базу данных из 10 потенциальных партнеров (местные кафе, магазины, библиотеки) с готовыми предложениями о сотрудничестве.	4
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

3.1. Текущий контроль проводится в форме: экспертной оценки практических заданий, защиты микропроектов, решения ситуационных задач.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

- Предложить три способа поощрения волонтера, который отработал более 100 часов бесплатно (помимо грамоты).
- Решить конфликт: благополучатель (пожилой человек) отказывается принимать помощь школьника — составить скрипт диалога.
- Рассчитать необходимое количество мусорных мешков и перчаток для уборки парка площадью 2 га силами отряда из 15 человек.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: тестирования и зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации:

Итоговое тестирование по программе «Организация добровольческой деятельности: создание волонтерского отряда, руководство командой и эффективное взаимодействие волонтеров».

Инструкция: выберите один наиболее правильный вариант ответа.

Блок 1. Нормативно-правовые основы (Вопросы 1–5)

1. Какой федеральный закон является основным документом, регулирующим деятельность волонтеров в Российской Федерации?

- А) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- Б) ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
- В) Конституция РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ

2. Какая единая информационная система в России служит для учета опыта и часов волонтеров, а также поиска мероприятий?

- А) Госуслуги
- Б) Дневник.ру
- В) Единая информационная система «DOBRO.RU»
- Г) Российская общественная инициатива

3. С какого возраста гражданин РФ может осуществлять волонтерскую деятельность без обязательного согласия родителей или законных представителей?

- А) С 12 лет
- Б) С 14 лет
- В) С 16 лет
- Г) С 18 лет (Примечание: согласно ст. 18 ФЗ-135, с 14 лет — при согласии законных представителей, самостоятельно — с 18 лет)

4. Что из перечисленного НЕ входит в основные принципы добровольчества согласно законодательству РФ?

- А) Безвозмездность
- Б) Добровольность выбора
- В) Обязательное наличие материального вознаграждения
- Г) Свобода определения целей и форм деятельности

5. Для проведения экологической акции по уборке лесопарка силами школьного отряда необходимо в первую очередь:

- А) Написать пост в социальных сетях
- Б) Получить официальное разрешение от администрации района или лесничества на проведение работ
- В) Купить форму для всех участников

Г) Найти спонсора для закупки инвентаря

Блок 2. Технологии формирования команды (Вопросы 6–10)

6. На какой стадии развития группы (по Б. Такмену), как правило, возникают открытые конфликты за лидерство внутри волонтерского отряда?

А) Формирование

Б) Шторм (конфронтация)

В) Нормализация

Г) Функционирование

7. Наиболее эффективный способ профилактики эмоционального выгорания у активных волонтеров:

А) Увеличение количества смен до ежедневных

Б) Четкое распределение ролей, ротация задач, регулярные встречи поддержки и признание вклада

В) Полный запрет на общение между волонтерами вне акций

Г) Игнорирование жалоб на усталость

8. Что такое инклюзивное волонтерство?

А) Волонтерство только для людей с высшим образованием

Б) Организация добровольческой деятельности с участием людей с инвалидностью и ОВЗ на равных условиях со всеми участниками

В) Волонтерство исключительно в закрытых учреждениях

Г) Деятельность, требующая специальной физической подготовки

9. При собеседовании кандидата в волонтерский отряд выяснилось, что он хочет участвовать ради получения льгот при поступлении в вуз, но равнодушен к самой помощи. Ваша стратегия как руководителя:

А) Отказать сразу, обвинив в корысти

Б) Принять без условий, так как руки нужны любые

В) Объяснить ценности движения, предложить пробное участие; если мотивация не изменится — перенаправить его в другие формы активности (например, разовую помощь на форуме событийному волонтерству)

Г) Выдать ему самую грязную работу в наказание

10. Инструмент выявления межличностных симпатий, антипатий и лидеров в закрытом детском коллективе называется:

А) Анкетирование о хобби

Б) Социометрия

В) ЕГЭ

Г) Хронометраж рабочего времени

Блок 3. Управление проектами и медиасопровождение (Вопросы 11–15)

11. В паспорте социального проекта раздел, где описывается, каким именно станет мир после реализации вашей идеи (измеримые изменения), называется:

А) Бюджет проекта

Б) Календарный план

В) Цель и задачи проекта (а также ожидаемые социальные результаты)

Г) Риски проекта

12. Краудфандинг — это:

А) Сбор средств на реализацию проекта через массовые пожертвования большого числа людей на специальных онлайн-платформах

Б) Получение кредита в банке под залог имущества

В) Выплата государственных субсидий

Г) Продажа мерча отряда

13. При публикации фотографий детей из детского дома в соцсетях волонтерскому отряду необходимо соблюдать главное этическое правило:

А) Обязательно отмечать геолокацию учреждения

Б) Не публиковать лица детей без письменного согласия опекунов/администрации и не использовать жалость для сбора лайков («бедрэйдинг»)

В) Писать текст максимально мелким шрифтом

Г) Использовать максимальное количество фильтров

14. Фандрайзинг в контексте волонтерства — это:

А) Процесс привлечения ресурсов (денежных, материальных, информационных) для реализации социально значимого проекта

Б) Поиск новых членов в команду

В) Написание отчета о проделанной работе

Г) Проведение инструктажа по технике безопасности

15. Что обязательно должно быть указано в благодарственном письме партнеру (например, магазину, предоставившему воду для акции)?

А) Личные номера телефонов всех волонтеров

Б) Конкретика: название мероприятия, дата, сколько человек участвовало и какую именно помощь оказали, с печатью организации

В) Критика их конкурентов

Г) Просьба оплатить еще и аренду помещения

Шкала оценивания:

13–15 правильных ответов — «Отлично» (компетенции сформированы).

10–12 правильных ответов — «Хорошо» (допущены незначительные неточности).

7–9 правильных ответов — «Удовлетворительно» (требуется дополнительное изучение тем блока 2 или 3).

Менее 7 правильных ответов — «Неудовлетворительно» (программа требует повторного прохождения).

Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим:

1. Электронный практикум «Школа социального проектирования».
2. Доступ к обучающей платформе волонтеров DOBRO.RU и базе знаний Фонда президентских грантов.
3. Сборники лучших практик Всероссийского конкурса «Большая перемена» в треке «Делай добро».
4. Доступ к электронной библиотечной системе Лань и профильным периодическим изданиям («Вестник молодежной политики»).
5. Телекоммуникационная система колледжа для проведения дистанционных встреч с представителями региональных ресурсных центров добровольчества.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И
КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ (КДТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания системы ученического самоуправления, организации совместной деятельности педагогов и детей в формате КТД, а также развития лидерского потенциала обучающихся.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка: **12 часов**

в том числе:

аудиторных занятий (теория + практика): **6 часов**

самостоятельной работы: **6 часов**

1.3. Результаты освоения рабочей программы: Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Вид деятельности (наименование)	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность	ПК 1. Способен проектировать структуру ученического самоуправления с учетом специфики образовательной организации.
Организационно-управленческая	ПК 2. Способен применять технологию И.П. Иванова при подготовке и проведении коллективно-творческих дел.
Методическая работа	ПК 3. Способен разрабатывать локальные акты (Положение об УСУ), регламентирующие детское самоуправление.
Коммуникативная деятельность	ПК 4. Способен фасилитировать групповую работу и разрешать конфликты внутри детского актива.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Нормативно-педагогические основы ученического самоуправления	4	2	1	1	диф зачет
2	Технология коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову)	4	2	1	1	диф. зачет
3	Психология детского коллектива и развитие лидерства	4	2	1	1	диф.зачет
	Объём программы	12	6	3	3	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Нормативно-педагогические основы ученического самоуправления	Содержание учебного материала	2
		Стратегия развития воспитания в РФ. Роль Совета обучающихся. Модели школьного самоуправления (парламентская, школьная дума, республика). Связь УСУ с Первичным отделением РДЦМ.	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Правовые основания создания УСУ. Взаимодействие совета с администрацией школы и родительским комитетом.	
		Практические занятия	
2	Технология коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову)	Анализ Положения об УСУ конкретной школы на предмет соответствия ФГОС. Проектирование схемы структуры самоуправления (от микрогрупп до общешкольного уровня).	1
		Самостоятельная работа	1
		№ 1 Составить сравнительную таблицу моделей ученического самоуправления. Разработать проект Положения о Совете старшеклассников для своего образовательного учреждения	
2		Содержание учебного материала	2
		Шесть стадий КТД (предварительная работа, старт-план, подготовка, проведение, последствие, анализ). Виды КТД (познавательные, художественные, трудовые, общественно-политические, спортивные)	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Принципы чередования традиционных поручений. Роль дежурных командиров. Отличие КТД от обычного мероприятия-концерта.	
		Практические занятия	
1		Мозговой штурм идей для осеннего КТД. Распределение творческих заданий по микроколлективам. Импровизированная защита сценариев этапов проведения дела.	1
		Самостоятельная работа	1
		Написать полный сценарий одного этапа КТД (например, «Творческий сюрприз» или «Разведка дел и друзей»)	
3	Психология детского коллектива и	Содержание учебного материала	1
		Этапы сплочения группы. Неформальные лидеры и вожаки. Стили педагогического	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	развитие лидерства	руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Управление конфликтами в детском совете.	
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Методы выявления лидеров (социометрия, методика К. Томаса поведения в конфликте).	
		Делегирование полномочий.	
		Практические занятия	1
		Тренинг-игра «Катастрофа в пустыне» (принятие группового решения). Упражнение на отработку навыков активного слушания при разборе претензий активистов друг к другу.	
		Самостоятельная работа	1
		Подготовить памятку для лидера отряда «Как провести экстренную планерку за 5 минут».	
		ВСЕГО:	12

Итоговое тестирование с ответами

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос 1. Кто является основоположником методики Коллективно-творческого дела (КТД)? А) А.С. Макаренко Б) И.П. Иванов В) В.А. Сухомлинский Г) Л.С. Выготский

Вопрос 2. Какая стадия НЕ входит в классическую схему шести стадий КТД? А) Предварительная работа Б) Старт-педсовет (коллективное планирование) В) Государственная аккредитация образовательного учреждения Г) Коллективное подведение итогов

Вопрос 3. Высшим органом ученического самоуправления в школе обычно является: А) Педагогический совет Б) Общее собрание (Конференция) представителей классов / Совет школы В) Родительский комитет Г) Методическое объединение учителей

Вопрос 4. Основная задача стадии «Коллективное подведение итогов» в технологии КТД: А) Выставление оценок учителем Б) Открытый разговор о том, что получилось, что нет и почему, без перехода на личности В) Сбор денег на следующее мероприятие Г) Награждение только самых активных участников грамотами

Вопрос 5. Какой стиль взаимодействия педагога с органами УСУ наиболее продуктивен согласно современным стандартам? А) Авторитарный (приказы сверху вниз) Б) Демократический (партнерство, сотрудничество, позиция старшего товарища) В) Попустительский (полное невмешательство) Г) Административный (формально-бюрократический)

Вопрос 6. Что такое социометрия в контексте работы с детским коллективом? А) Измерение роста учеников Б) Диагностическая процедура для выявления системы симпатий и антипатий в группе В) Проверка знаний по математике Г) Подсчет количества проведенных мероприятий

Вопрос 7. Главное отличие КТД от обычного школьного праздника заключается в: А) Стоимости декораций Б) Обязательном участии самих детей во всех этапах подготовки и реализации (субъектность ребенка) В) Присутствии телевидения Г) Длительности более 3 часов

Вопрос 8. При возникновении конфликта между двумя лидерами в Совете обучающихся педагог-организатор должен: А) Исключить обоих из состава совета Б) Взять вину на себя перед директором В) Организовать медиацию, выслушать позиции сторон и перевести энергию конфликта в конструктивное русло через общее дело Г) Назначить третьего человека главным без обсуждения

Ключи к тестированию: 1 — Б; 2 — В; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — В.

Шкала оценивания:

- 8 правильных ответов — «Отлично»
- 6–7 правильных ответов — «Хорошо»
- 4–5 правильных ответов — «Удовлетворительно»
- Менее 4 — «Неудовлетворительно»

Список литературы

Основная литература:

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 2020. — 384 с. (Классическое издание дополнено комментариями современных методистов).
2. Волохов А.В. Теория и методика детских общественных организаций. — М.: Владос, 2023. — 256 с.
3. Куприянов Б.В. Программы организации внеурочной деятельности школьников: пути обновления // Воспитание школьников. — 2024. — № 2. — С. 15–22.
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. — М.: Педагогическое общество России, 2022. — 288 с.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2023. — 223 с.

Дополнительная литература:

1. Российская электронная школа (РЭШ). Курс «Воспитание и социализация»: модуль «Детское самоуправление».

2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. — Кострома: КГУ, 2021. — 198 с.

3. Фридман Л.М. Психология воспитания: книга для всех, кто любит детей. — М.: ТЦ «Сфера», 2023. — 320 с.

4. Официальный портал Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (раздел «Методические материалы»). Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ст. 26. Щуркова Н.Е. Программа воспитания: теория и практика. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Морено Дж. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. Гришина Н.В. Психология конфликта.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КОНКУРСНЫЕ
ДВИЖЕНИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для интеграции обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений (РДДМ), а также для подготовки детей к участию во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и других федеральных инициативах.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка: **16 часов**

в том числе:

аудиторных занятий (теория + практика): **8 часов**

самостоятельной работы: **8 часов**

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Вид деятельности (наименование)	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность	ПК 1. Способен сопровождать участие школьников в проектах Российского движения детей и молодежи (РДДМ).
Организационно-управленческая	ПК 2. Способен организовывать первичные отделения общественных движений на базе образовательной организации.
Методическая работа	ПК 3. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты участников конкурса «Большая перемена».
Наставническая деятельность	ПК 4. Способен осуществлять тьюторское сопровождение команд при подготовке к очным этапам конкурсов.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Государственная политика РФ в сфере детских движений	4	2	1	1	диф зачет
2	Технология сопровождения Всероссийского конкурса «Большая перемена»	6	3	2	1	диф. зачет
3	Организация проектной деятельности и грантовой поддержки в РДДМ	6	3	2	1	диф.зачет
	Объем программы	16	8	5	3	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Государственная политика РФ в сфере детских движений	Содержание учебного материала	2
		Создание РДДМ «Движение первых». Направления деятельности (образование, наука, труд, волонтерство, туризм, патриотизм). Взаимодействие с Росмолодежью и Роспатриотцентром.	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Нормативно-правовая база создания первичных отделений. Структура управления движением.	
		Практические занятия	
2	Технология сопровождения Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Регистрация наставника на платформе РДДО.РФ. Разбор структуры сайта «Большой перемены».	1
		Самостоятельная работа	
		№ 1 Составить карту-навигатор всех направлений РДДМ с примерами проектов, подготовить аналитическую справку о мерах поддержки талантливых детей в регионе проживания слушателя.	
3	Организация проектной деятельности и	Содержание учебного материала	2
		Специфика треков конкурса (школьники, СПО, студенты вузов, иностранцы). Этапы отбора: тест ценностей, кейс-чемпионат, полуфиналы, финал. Навигатор профессий	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Критерии оценки видеоролика самопрезентации («Расскажи о себе»). Работа с большой системой платформ. Психология публичного выступления подростка.	
		Практические занятия	
2	Технология сопровождения Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Решение конкурсного кейса (разработка концепции школьного медиацентра или эко-проекта). Тренинг питчинга (защиты идеи за 3 минуты). Разбор ошибок прошлых сезонов.	1
		Самостоятельная работа	
		№ 1 Записать пробный видеоролик самопрезентации по критериям конкурса № 2 Проанализировать топ-5 лучших решений прошедшего сезона «Большой перемены» по выбранному направлению и составить чек-лист успеха.	
3	Организация проектной деятельности и	Содержание учебного материала	1
		Жизненный цикл социального проекта. Поиск идей через платформу «Россия — страна возможностей». Грантовая поддержка от Росмолодежь. Гранты. Оформление сметы.	

ш/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	грантовой поддержки в РДДМ	Информационные (лекционные) занятия	1
		Оформление паспорта проекта. Командообразование внутри первичной ячейки движения. Бюджетирование акции (откуда взять инвентарь бесплатно).	
		Практические занятия	1
		Упаковка школьной инициативы в заявку на микрогрант. Проведение установочной сессии для актива школы. Мастер-класс по созданию лендинга проекта на Тильде.	
		Самостоятельная работа	3
		№ 1 Полностью заполнить черновик заявки на сайте Росмолодежь. Гранты для школьного проекта.	
		№ 2 Разработать сценарий торжественного посвящения первоклассников/первокурсников в участники РДДМ с привлечением старшеклассников/старшекурсников	
		ВСЕГО:	16

Итоговое тестирование с ответами

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос 1. В каком году было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»?

- А) 2018 Б) 2020 В) 2022 Г) 2024

Вопрос 2. Какой из перечисленных этапов НЕ является обязательным отборочным этапом Всероссийского конкурса «Большая перемена»?

- А) Тест-диагностика ценностей
Б) Решение кейсов
В) ЕГЭ по обществознанию
Г) Очный полуфинал

Вопрос 3. Сколько основных направлений деятельности установлено в РДДМ «Движение первых»?

- А) 7 Б) 12 В) 5 Г) 9

Вопрос 4. Какая платформа объединяет большинство государственных конкурсов и проектов для молодежи (включая «Большую перемену», «Твой ход»)?

- А) Госуслуги
Б) РОССИЯ — СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ
В) Дневник.ру
Г) Президентская библиотека

Вопрос 5. Что является ключевым элементом самопрезентационного видео для «Большой перемены» согласно методическим рекомендациям?

- А) Демонстрация дорогих гаджетов
Б) Раскрытие личной истории, мотивации и ценностей участника
В) Чтение биографии с листа
Г) Участие профессиональных актеров массовки

Вопрос 6. Кто может стать наставником первичного отделения РДДМ в школе?

- А) Только директор школы
Б) Любой педагогический работник или сотрудник образовательной организации старше 18 лет

- В) Только родители учеников
Г) Только представители политических партий

Вопрос 7. Максимальный размер гранта направления «Росмолодежь.Гранты» для физических лиц обычно составляет:

- А) 10 000 рублей
Б) 1 000 000 рублей (для крупных проектов; школьные микро-гранты могут быть меньше, но лимит системы позволяет до миллиона)

- В) 50 000 рублей
Г) Сумма не ограничена

Вопрос 8. Главная цель трека «Студенты» в конкурсе «Большая перемена»:

- А) Помочь найти первую работу
Б) Раскрыть лидерский потенциал и сформировать кадровый резерв страны
В) Заставить студентов бросить учебу ради шоу
Г) Продажа образовательных курсов

Ключи к тестированию: 1 — В; 2 — В; 3 — А; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б.

Шкала оценивания:

- 8 правильных ответов — «Отлично»
- 6–7 правильных ответов — «Хорошо»
- 4–5 правильных ответов — «Удовлетворительно»
- Менее 4 — «Неудовлетворительно»

Список литературы

Основная литература:

Распоряжение Правительства РФ от 11.10.2022 № 2936-р (Об утверждении Стратегии развития воспитания...).

Официальный сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена». Методические рекомендации участникам (Сезон 2025–2026).

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Киселева Е.В. Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования. — М.: Юрайт, 2024. — 210 с.

Куприянов Б.В. Настольная книга вожатого и куратора студенческой группы. — СПб.: Лань, 2023. — 352 с.

Дополнительная литература:

Портал «Россия — страна возможностей». Библиотека знаний: сборник кейсов и практик личностного роста.

Степанов П.В., Григорьев Д.В. Воспитание в современной школе: от программы к реализации. — М.: Просвещение, 2023. — 176 с.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М: Смысл, 2021. — 365 с.

Электронный журнал «Справочник заместителя директора школы» (разделы по внеурочной деятельности и конкурсному движению).

Электронные ресурсы:

Официальный сайт РДДМ «Движение первых» — будвдвижении.рф.

Платформа Конкурс.Россия.рф (единая точка входа для участников).

Сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) — росмолгранты.рф. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Официальные регламенты Всероссийского конкурса «Большая перемена» (сезон 2025–2026 гг.). Указ Президента РФ о создании автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей». Положения о грантовых конкурсах Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА С
РОДИТЕЛЯМИ И КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СТРАТЕГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций по выстраиванию системы партнерских отношений между школой и семьей, а также навыков командного взаимодействия педагогического коллектива для реализации рабочей программы воспитания.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка: 16 часов

в том числе:

аудиторных занятий (теория + практика): 8 часов

самостоятельной работы: 8 часов

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Вид деятельности (наименование)	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность	ПК 1. Способен проектировать совместные мероприятия педагогов, детей и родителей
Организационно-управленческая	ПК 2. Способен координировать действия классных руководителей через методические объединения.
Методическая работа	ПК 3. Способен применять медиативные технологии для разрешения конфликтов «учитель — родитель».
Наставническая деятельность	ПК 4. Способен разрабатывать локальные акты и памятки по организации эффективного взаимодействия.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические детерминанты взаимодействия	4	2	1	1	диф зачет
2	Стратегии построения единого образовательного пространства «Школа — Семья»	6	3	2	1	диф. зачет
3	Управление конфликтами и профилактика профессионального выгорания при работе с родителями	6	3	2	1	диф.зачет
	Объем программы	16	8	5	3	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические детерминанты взаимодействия	Содержание учебного материала	2
		ФЗ «Об образовании», Концепция преподавания родных языков, ФГОС. Типология семей (неполные, многодетные, замещающие). Социальный портрет современного родителя.	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Права и обязанности участников образовательных отношений. Этика общения педагога с законными представителями.	
		Практические занятия	
2	Стратегии построения единого образовательного пространства «Школа — Семья»	Разбор кейсов нарушения этики общения в родительских чатах. Анализ статьи 44 ФЗ-273.	2
		Самостоятельная работа	
		№ 1 Составить глоссарий современных терминов семейного воспитания, провести микро-опрос среди коллег о главных трудностях в общении с родителями.	
		Содержание учебного материала	
		Формы взаимодействия (традиционные и инновационные). Родительское собрание как тренинг. Проект «Цифровой классный руководитель». Школьные советы отцов и бабушек.	
3	Управление конфликтами и	Информационные (лекционные) занятия	3
		Алгоритм подготовки нетворкинг-встреч. Использование мессенджеров без нарушения личных границ. Вовлечение бизнеса в школьную/колледжную жизнь	
		Практические занятия	
		Мастерская «Педагогический пробег»: разработка сценария собрания-марафона. Создание чек-листа идеального родительского комитета. Тренинг публичного выступления перед сложной аудиторией.	
		Самостоятельная работа	
3	Управление конфликтами и	№ 1 Написать сценарий совместного праздника (например, «День семьи, любви и верности») с распределением ролей между учителем и родителями.	1
		№ 2 Создать макет ежемесячной электронной рассылки-блога для родителей своего класса/группы	
3	Управление конфликтами и	Содержание учебного материала	1
		Треугольник Карпмана в школьной среде. Медиация. Жалобы в прокуратуру: алгоритм	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	профилактика профессионального выгорания	действий администратора. Синдром эмоционального истощения педагога.	1
		Информационные (лекционные) занятия	
		Психологические защиты агрессивного родителя. Как сказать «нет» необоснованным требованиям. Делегирование ответственности.	
		Практические занятия	
		Ролевой тренажер «Разговор с разъяренным отцом». Супервизия сложных случаев из практики слушателей. Круглый стол «Как спасти учителя от выгорания силами педагога-организатора».	
		Самостоятельная работа	3
		№ 1 Разработать памятку для классного руководителя «Первые признаки буллинга со стороны родителей: что делать?».	
		№ 2 Составить карту ресурсов школы (психолог, социолог, юрист), куда можно перенаправить родителя до начала открытого конфликта.	
		ВСЕГО:	16

Итоговое тестирование с ответами

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос 1. Согласно ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ», родители (законные представители) обязаны:

- А) Выполнять домашние задания за ребенка
- Б) Ликвидировать академическую задолженность ребенка
- В) Ежедневно посещать школу
- Г) Обеспечивать ремонт кабинета

Вопрос 2. Какая форма родительского собрания считается наиболее эффективной в современной педагогике?

- А) Монолог директора на 2 часа
- Б) Интерактивный тренинг или мастер-класс с элементами совместной деятельности
- В) Чтение нотаций завучем
- Г) Зачитывание списка двоечников под роспись

Вопрос 3. Что такое «Треугольник Карпмана» в контексте школьного конфликта?

- А) Геометрическая фигура в кабинете математики
- Б) Модель созависимых отношений: «Жертва — Преследователь — Спасатель»
- В) Тип родительского чата
- Г) Название методики рисования

Вопрос 4. Основная задача педагога-организатора во взаимодействии с классными руководителями:

- А) Контроль их успеваемости
- Б) Координация воспитательных усилий и обмен лучшими практиками через МО
- В) Замещение уроков физкультуры
- Г) Проверка журналов только по понедельникам

Вопрос 5. При получении официальной письменной жалобы от родителя педагогу-организатору следует:

- А) Удалить сообщение и заблокировать автора
- Б) Немедленно ответить публично в общем чате
- В) Сохранить спокойствие, зафиксировать обращение и передать его администрации согласно регламенту
- Г) Написать жалобу в ответ родителям этого родителя

Вопрос 6. Какой инструмент лучше всего подходит для оперативного информирования родителей без вторжения в личное время (вечером)?

- А) Телефонный звонок в 22:00
- Б) Закрытая Telegram-группа или канал с правилами публикаций в рабочее время
- В) Визит домой к каждому ученику
- Г) Сообщение на личной странице педагога в соцсетях с открытым доступом

Вопрос 7. Главный признак начинающегося профессионального выгорания педагога при общении с родителями:

- А) Желание внедрять новые проекты
- Б) Цинизм, раздражительность и ощущение бессмысленности коммуникации
- В) Любовь к проверке дневников
- Г) Покупка нового костюма

Ключи к тестированию: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — В; 6 — Б; 7 — Б.

Шкала оценивания:

- 7 правильных ответов — «Отлично»
- 5–6 правильных ответов — «Хорошо»
- 4 правильных ответа — «Удовлетворительно»
- Менее 4 — «Неудовлетворительно»

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области воспитания и социализации детей, а также создание условий для подготовки выпускника, способного к самостоятельной профессиональной деятельности в должности педагога-организатора.

1.2. Результаты прохождения практики:

Программа направлена на освоение профессиональных компетенций (ПК):

ВД 1: Организация социально значимой деятельности обучающихся.

ПК 1.1. Планировать деятельность детских общественных объединений.

ПК 1.2. Организовывать массовые мероприятия (КТД, акции, фестивали).

ВД 2: Взаимодействие с субъектами образовательных отношений.

ПК 2.1. Координировать работу органов ученического самоуправления.

ПК 2.2. Осуществлять взаимодействие с родителями и классными руководителями.

ВД 3: Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать сценарии и методические материалы.

ПК 3.2. Оформлять отчетную документацию.

2. Структура и содержание практики

№ п/п	Содержание (виды работ)	Объём часов
раздел 1	Организационный этап	8
1.1.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Знакомство с базой практики. Изучение локальных актов (Рабочая программа воспитания).	4
1.2.	Диагностика интересов школьников/студентов (социометрия). Анализ плана работы предыдущего педагога-организатора.	4
раздел 2	Проектировочный этап	8
2.1.	Разработка годового плана-сетки работы педагога-организатора.	2
2.2.	Проектирование структуры Совета обучающихся (УСУ). Составление Положения об УСУ.	2
2.3.	Разработка сценариев трех разноплановых КТД (спортивное, патриотическое, творческое).	4
раздел 3	Основной (исполнительский) этап	8
3.1.	Проведение установочного сбора актива школьного самоуправления	1
3.2.	Организация и проведение общешкольного дела (реализация одного из написанных сценариев)	1
3.3.	Подготовка команды школы к участию в муниципальном конкурсе/фестивале	1
3.4.	Помощь классным руководителям в проведении родительских собраний (подготовка памяток, выступления).	2
3.5.	Оформление информационного стенда или ведение группы движения «Движение первых».	3
раздел 4	Аналитико-отчетный этап	12
4.1.	Самоанализ проведенного массового мероприятия	4
4.2.	Написание отчета по практике. Формирование портфолио достижений	4
4.3.	Итоговая конференция. Защита проекта развития школьной/студенческой жизни	4
ИТОГО:		36

Дневник практики с методическими рекомендациями

Ф.И.О. обучающегося: _____ **Цель практики:**
Совершенствование профессиональных компетенций педагога-организатора.

Основные задачи практики:

1. Приобрести навыки планирования внеурочной деятельности.
2. Изучить нормативные акты, регламентирующие деятельность детских движений (РДДМ).
3. Разработать учебно-методическую документацию (сценарии, планы).
4. Составить отчет о прохождении практики.

ЗАДАНИЕ № 1. Информационная справка Ознакомьтесь с сайтом образовательной организации. Изучите Рабочую программу воспитания. *(Форма таблицы аналогична вашему образцу Задания №1).*

ЗАДАНИЕ № 2. Разработка документации

1. Разработайте годовой план работы педагога-организатора.
2. Разработайте Положение об органах ученического самоуправления (УСУ).

ЗАДАНИЕ № 3. Картотека мероприятий Составьте картотеку из 10 игр на сплочение коллектива и 10 сценарных заготовок для школьных линеек.

ЗАДАНИЕ № 4. Наблюдение и анализ Посмотрите видео лучших практик конкурсов «Большая перемена» или РДДМ. Подготовьте аналитическую справку: что можно применить в вашей школе?

ЗАДАНИЕ № 5. Практическая реализация Самостоятельно проведите фрагмент игры на знакомство или разминку перед мероприятием. Создайте видеоролик-отчет.

ЗАДАНИЕ № 6. Педагогический проект Разработайте паспорт социального проекта от лица волонтерского отряда школы *(форма паспорта соответствует вашему образцу Задания №6).*

ЗАДАНИЕ № 7. Работа с семьей Разработайте тематическую беседу для родителей «Безопасность ребенка в социальных сетях» + макет буклета для родительского чата.

ЗАДАНИЕ № 8. Технологические карты Составьте технологическую карту сценария торжественной линейки 1 сентября (цель, задачи, ход мероприятия, реквизит).

ЗАДАНИЕ № 9. Отчет о прохождении практики *(Инструкция по оформлению папки в облаке идентична вашему образцу Задания №9).*

Наименование заданий в папке «Практика»:

- **ЗАДАНИЕ № 1:** Справка об ОУ, копия РПВ.
- **ЗАДАНИЕ № 2:** План работы, Положение об УСУ.
- **ЗАДАНИЕ № 3:** Картотека игр и линеек.
- **ЗАДАНИЕ № 4:** Аналитическая справка по конкурсам.
- **ЗАДАНИЕ № 5:** Видеоролик проведения игры.
- **ЗАДАНИЕ № 6:** Паспорт соцпроекта.
- **ЗАДАНИЕ № 7:** Конспект беседы для родителей, буклет.
- **ЗАДАНИЕ № 8:** Техкарта линейки 1 сентября.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2023.
3. Куприянов Б.В. Программы воспитания и социализации в современной школе. — М.: Русское слово, 2022.
4. Фришман И.И. Методика работы педагога-организатора. — М.: Академия, 2021.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025.

Дополнительные источники:

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 2020.
2. Школа вожакого: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.И. Фришман. — М.: Академия, 2021.
3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. — Кострома: КГУ, 2021.
4. Щуркова Н.Е. За гранью урока. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2020.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт РДДМ «Движение первых» (будвдвижении.рф).
2. Платформа «Россия — страна возможностей» (Конкурс.Россия.рф).
3. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru) — раздел «Воспитание и социализация».

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В
ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1. Организация оценивания и правила определения результатов: Программа итоговой аттестации является неотъемлемой частью ДПП переподготовки «Педагог-организатор». Итоговая аттестация обязательна для обучающихся, завершающих обучение. Форма ИА — защита итоговой аттестационной работы (ИАР). На подготовку к ИА отводится **36 часов**.

При выполнении ИАР обучающиеся должны продемонстрировать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать точку зрения. ИАР способствует систематизации знаний выпускника при решении конкретных задач и выяснению уровня подготовки к самостоятельной работе. Обучающемуся предоставляется право выбора темы с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика должна соответствовать профессиональным компетенциям педагога-организатора (ПК 1–4). К защите допускается обучающийся без академических задолженностей в полном объеме выполнивший учебный план.

2. Критерии оценивания результатов защиты

«Неудовлетворительно» – не показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, ПК), допущены серьезные ошибки в заданиях или самой работе.

«Удовлетворительно» – показано частичное освоение результатов, не в полной мере сформированы компетенции; присутствует знакомство с литературой, допущены погрешности в работе.

«Хорошо» – показано полное освоение результатов, изучена рекомендованная литература, показана способность к самостоятельному пополнению знаний.

«Отлично» – полное освоение результатов, всестороннее изучение литературы, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, проявлены творческие способности в применении содержания обучения.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Оценка текста ИАР		
Содержание итоговой аттестационной работы	Обоснование актуальности тематики	Тема отражает проблему воспитания/самоуправления; обоснована во введении.
	Методологический аппарат	Выявлены противоречия, сформулирована проблема; определены объект и предмет; цель соответствует проблеме; задачи позволяют достичь цели.
	Понятийный аппарат	Проведен теоретический анализ понятий; сформирован глоссарий основных терминов.
	Соответствие содержания теме	Работа отражает готовность к решению задач видов проф. деятельности согласно ФГОС и Профстандарту.
	Степень разработанности проблемы	Продемонстрирован ретроспективный анализ литературы; критическая оценка концепций авторов; ссылки на передовой опыт РФ.
	Логичность изложения	Теоретическое обоснование системно; язык соответствует жанру научно-методической

		работы.
	Методы исследования	Корректность использования методов диагностики интересов детей, анализа документации, проектирования КТД.
	Анализ результатов и выводы	Выводы после глав и общие выводы обоснованы содержанием; прослеживается личностная позиция автора.
	Практическая значимость	Наличие рекомендаций по использованию материалов; предложены конкретные сценарии/модели самоуправления.
	Практическая часть	Наличие разработанного продукта (сценария, положения об УСУ, программы смены).
Оформление ИАР		Четкая структура, компьютерный набор, соответствие стандарту колледжа.
Оценка защиты ИАР		
Защита	Качество устного доклада	Использование презентации, владение терминологией («социализация», «модерация», «субъектность»), обоснование позиции.
	Свободное владение материалом	Использование наглядности (фотоотчеты, скриншоты групп, макеты сценариев).
	Ответы на вопросы	Прослеживается взаимосвязь теории и практики; приведены примеры реальных школьных ситуаций.

3. Подготовка и защита проекта (исследования)

Примерная тематика:

(Темы ориентированы на реальную деятельность школы/колледжа)

1. Модель ученического самоуправления как ресурс профилактики девиантного поведения подростков.
2. Технология организации коллективного творческого дела (КТД) в условиях современной цифровой школы.
3. Проектирование системы наставничества «Старший — младшему» на базе школьного волонтерского отряда.
4. Интеграция Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в календарный план воспитательной работы образовательной организации.
5. Игровые технологии сплочения классного коллектива в период адаптации пятиклассников.
6. Разработка модели взаимодействия педагога-организатора с родительским комитетом через цифровые платформы.
7. Формирование лидерских качеств старшеклассников через организацию школьной лиги КВН.

8. Социальное проектирование как средство формирования гражданской идентичности обучающихся.
9. Организация конкурсного движения в школе: от внутришкольного этапа до участия во Всероссийской уровне.
10. Создание медиастудии школы силами актива учащихся: управленческий и творческий аспекты.
11. Педагог-организатор как модератор разрешения конфликтов в детской среде.
12. Внеурочная деятельность как инструмент профессионального самоопределения школьников (Навигатор профессий).

Требования к структуре и оформлению:

Объем: 20–30 страниц печатного текста (без приложений).

Структура:

Введение (2–3 стр.): Актуальность создания условий для развития социальной активности детей сегодня.

Глава 1 (Теоретическая): Нормативная база (ФЗ-273, Стратегия воспитания), психолого-педагогические основы детского активизма.

Глава 2 (Практическая): Описание собственной разработки. Например: «Разработка сценария общешкольной игры "Зарница"» или «Проект Положения о Совете обучающихся».

Целевой компонент (цель мероприятия).

Инструментальный (задачи, ресурсы).

Организационно-деятельностный (ход мероприятия, роли участников).

Заключение (2–3 стр.): Краткие выводы о том, как данная разработка решит проблему пассивности детей.

Список источников: Не менее 10 (законы, учебники по педагогике, методички РДДМ).

Приложения: Сценарии, фотографии проведенных дел, анкеты мониторинга.

Председатель АК: _____/ФИО/

Секретарь АК: _____/ФИО/

Дата утверждения: