

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
Советом СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического
колледжа

Е.Ю.Фелотова

Приказ от 04.09.2026 № 170-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дефектолог».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
4.	Учебный план.....	21
5.	Календарный учебный график.....	23
6.	Организационно-педагогические условия.....	25
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	26
8.	Методическое обеспечение программы.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.2. Цель программы:

Основной целью программы является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

1.3. Объем программы: 502 ч. (ауд. 197 ч., сам.раб. 197 ч., практика 72 ч., итоговая аттестация 36 ч.).

1.4. Срок реализации программы: до 6 месяцев.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим обучения в соответствии с расписанием.

1.7. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8. Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца:

1.8.1. для слушателей с высшим образованием профессиональным образованием в рамках укрупненных групп направлений "Образование и педагогические науки" присвоение квалификации "Учитель логопед";

1.8.2. для слушателей со средним специальным образованием в дипломе прописывается освоение направление деятельности без присвоения квалификации «диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи».

2. Характеристика профессиональной деятельности

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и

возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с результатами к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обобщенная трудовая функция: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. Трудовые функции: - Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования; - Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития; - Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации. Трудовые действия: - Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; - Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; - Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; - Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; - Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; - Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; - Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей; - Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса; - Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; - Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса; - Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи; - Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи; - Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации; - Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи; - Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми; - Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	– Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий; – Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи. Необходимые умения: – Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса; – Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; – Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; – Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми; – Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации; – Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи; – Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; – Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач; – Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; – Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи; – Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот; – Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	- Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; - Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами; - Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования; - Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - Применять технологии профилактики нарушения речи, прогрессирования нарушения речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи; - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов; - Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей; - Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах профилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот; - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда); - Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи; - Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; - Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	нарушениями речи в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; – Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; – Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; – Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей; – Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; – Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи; – Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми; – Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению; – Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; – Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот; – Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда); – Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи – Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда). Необходимые знания: – Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; – Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; – Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи; – Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; – Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития; – Структура речевых нарушений, в том числе специфика; – нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Классификации нарушений речи; – Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; – Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; – Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; – Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; – Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации; – Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; – Нормы русского языка; – Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда); – Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда); – Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	– Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; – Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – Клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; – Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Классификация нарушений речи; – Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; – Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации; – Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации; – Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; – Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) – Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи; – (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); – Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; – Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи; – Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; – Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации; – Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; - Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; - Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения; - Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; - Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи; - Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; - Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи; - Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации; - Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии; - Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции			
		Практический опыт	Умения	Знания	
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогической помощи при освоении содержания образования на различных уровнях	- Организация специальной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; - Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой,	- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса; - Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; - Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми; - Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи; - Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	логопедической помощи; - Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов; - Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; - Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; - Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.	коммуникации; - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи; - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи; - Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач; - Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с нарушениями речи; - Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот.	нарушениями речи; - Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития; - Структура речевых нарушений, в том числе специфика; - нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Классификации нарушений речи; - Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; - Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, логопедической помощи; - Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с	

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
				нарушениями речи; – Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; – Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; – Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации; – Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; – Нормы русского языка; – Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда); – Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Показатели освоения компетенции	Знания
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, коррекции нарушений развития.	– Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; – Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей; – Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса; – Консультирование всех участников образовательных отношений, по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; – Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса;	– Выявление содержания, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; – Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами; – Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования; – Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;	– Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; – Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами; – Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования; – Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;	– Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; – Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; – Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		- Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого; - поведения обучающихся с нарушениями речи; - Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.	- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - Применять технологии и профилактики возникновения нарушений речи, прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи; - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов; - Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей; - Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; - Осуществлять документацию по вопросам педагогического сопровождения	развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; - Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Классификация нарушений речи; - Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностики, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации; - Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; - Клинические основы профессиональной деятельности

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
			обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот; - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда); - Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи.	учителя-логопеда (логопеда) - Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - Учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; - Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; - Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи; - Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; - Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации; - Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. - Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную
	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.	Определение направлений и средств содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;	- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; - Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Показатели освоения компетенции	Знания
	– Содействие активному включению в реабилитационный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи; – Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми; – Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения; – Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий; – Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи.	- психолого-педагогической (абилитации), реабилитации, профессиональной ориентации; – Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; – Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации; – Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей; – Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; – Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи; – Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми; – Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с	- деятельность; – Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); – Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи; – Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; – Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения; – Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; – Способы предупреждения и коррекции (минимизации)	

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
			потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению; – Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; – Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот; – Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда); – Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи – Использовать возможности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда).	нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи; – Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; – Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи; – Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации; – Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии; – Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Занятия с использов. ДОТ	Самостоятельн ая работа	Форма аттестации
1 раздел «Государственная политика в сфере образования»					
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6	6	Диф.зачет
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»					
2.	Основы педагогики и психологии	12	6	6	Диф.зачет
3.	Возрастная психология	12	6	6	Диф.зачет
4.	Педагогическая психология	12	6	6	Диф.зачет
5.	Психология общения	12	6	6	Диф.зачет
6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	6	6	Диф.зачет
3 раздел «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»					
7.	Основы специальной педагогики и психологии	20	10	10	Диф.зачет
4 раздел «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи»					
8.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	6	6	Диф.зачет
9.	Основы нейрофизиологии и ВНД	20	10	10	Диф.зачет
10.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	12	6	6	Диф.зачет
11.	Неврологические основы речевых нарушений	20	10	10	Диф.зачет
12.	Нейропсихология	20	10	10	Диф.зачет
13.	Теория речевой деятельности	20	10	10	Диф.зачет
14.	Онтогенез речи	20	10	10	Диф.зачет
15.	Виды речевых нарушений	80	40	40	Диф.зачет
16.	Логопсихология	20	10	10	Диф.зачет
17.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	20	10	10	Диф.зачет
18.	Организационные и общеметодические основы обучения лиц с речевыми нарушениями	20	10	10	Диф.зачет
19.	Организация и содержание логопедической помощи детям младшего и раннего возраста. Технологии раннего вмешательства	18	9	9	Диф.зачет

20.	Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в ОУ	20	10	10	Диф.зачет
Практика					72
Итоговая аттестация (в форме защиты ИА)					36
Объем программы		502	197	197	502

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1 раздел «Государственная политика в сфере образования»						Итого
		1	2	3	4	5	6	
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ауд сам.раб	6 6					6 6
2	Основы педагогики и психологии	ауд сам.раб	6 6					6 6
3	Возрастная психология	ауд сам.раб	6 6					6 6
4	Педагогическая психология	ауд сам.раб	6 6					6 6
5	Психология общения	ауд сам.раб	6 6					6 6
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ауд сам.раб	6 6					6 6
7	Основы специальной педагогики и психологии	ауд сам.раб	8 8	2 2				10 10
8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ауд сам.раб	6 6					6 6
9	Основы нейрофизиологии и ВНД	ауд сам.раб	6 6					6 6
10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	ауд сам.раб	6 6	8 8	2 2			10 10
11	Неврологические основы речевых нарушений	ауд сам.раб	6 6	10 10				10 10
12	Нейропсихология	ауд сам.раб	6 6	8 8	2 2			10 10
13	Теория речевой деятельности	ауд сам.раб	6 6	8 8	2 2			10 10
14	Онтогенез речи	ауд сам.раб	6 6	8 8	2 2			10 10
15	Виды речевых нарушений	ауд сам.раб	6 6	11 11	25 25	4 4		40 40

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
16	Логопсихология	ауд	10					10
		сам.раб	10					10
17	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	ауд					10	10
		сам.раб					10	10
18	Организационные и общепедagogические основы обучения лиц с речевыми нарушениями	ауд		4	6			10
		сам.раб		4	6			10
19	Организация и содержание логопедической помощи детям младшего и раннего возраста. Технологии раннего вмешательства	ауд		2	5	2		9
		сам.раб		2	5	2		9
20	Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в ОУ	ауд				10		10
		сам.раб				10		10
	Практика							72
	Итоговая аттестация							36
	Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки	36	48	26	36	37	14	
	Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся	36	48	26	36	37	14	
	Всего часов в месяц	72	96	52	72	74	28	502

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием программы;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

2. Программное обеспечение:

- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.
- средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: 0
2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами имеющие образование не ниже среднего профессионального образования.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. Методическое обеспечение программы

Учебная литература представлена в рабочих программах дисциплин в разделе 4. «Методическое обеспечение программы».

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Основы правового статуса педагога	2	1	1		Текущая аттестация
2	Законодательство о защите детей и права ребенка	2	1	1		Текущая аттестация
3	Профессиональная ответственность учителя и права ребенка	2	1	1		Текущая аттестация
4	Нормативно-правовая база образовательного процесса	2	1	1		Текущая аттестация
5	Правовое регулирование труда педагогов	2	1	1		Текущая аттестация
6	Безопасность образовательного учреждения и предупреждение правонарушений среди школьников	2	1	1		Текущая аттестация
7	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
8	Объем программы	12	6	5	5	

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основы правового статуса педагога	Содержание учебного материала	1
		Понятие педагогического работника и его правовой статус.	
		Правовые основы организации образовательной деятельности.	
		Трудовые права и обязанности педагогов.	
		Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками.	
2	Законодательство о защите детей и права ребенка	Ответственность педагогических работников перед законом	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Изучение региональных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную сферу	
		Содержание учебного материала	
		Основные международные и российские правовые акты, регулирующие защиту прав детей.	
3	Профессиональная ответственность учителя и права ребенка	Законодательство о правах ребенка в образовательных учреждениях.	1
		Организация воспитательной работы с детьми и подростками.	
		Предупреждение насилия над детьми в образовательном процессе.	
		Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
4	Нормативно-правовая база образовательного процесса	Правовое регулирование защиты прав детей	1
		Содержание учебного материала	
		Принцип ответственности педагога перед обществом и государством.	
		Обеспечение качественного образования учащимся согласно законодательству.	
		Современные проблемы взаимоотношений учителей и учеников.	
		Формирование безопасной среды в школе и защита здоровья обучающихся.	1
		Роль родителей и законных представителей в обеспечении соблюдения закона в школах.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Исследование реальных ситуаций и конфликтов в школах.	
		Содержание учебного материала	
		Законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	1
		Стандарты российского школьного образования и контроль качества.	
		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	
		Лицензионные требования и аккредитационные процедуры образовательных учреждений.	
		Международные стандарты в области защиты и поддержки профессиональных стандартов учителей.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составление реестра источников образовательного процесса.	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
5	Правовое регулирование труда педагогов	Содержание учебного материала	
		Режимы рабочего времени и отпуска преподавателей.	
		Оплата труда педагогических работников.	
		Гарантии социальных льгот и компенсаций педагогическим работникам.	
		Порядок привлечения педагогов к дисциплинарной ответственности.	
6	Безопасность образовательного учреждения и предупреждение правонарушений среди школьников	Практический опыт взаимодействия профсоюзов и администрации школ.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Составление памятки для педагогических работников о правовом регулировании труда.	1
		Содержание учебного материала	
		Правила охраны здоровья участников образовательного процесса.	
		Подготовка школьных сотрудников к чрезвычайным ситуациям.	
		Работа педагогов по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.	
		Формы профилактики наркомании, алкоголизма и курения среди подростков.	
		Регулирование вопросов воспитания культуры толерантности и межнационального согласия.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Создание проекта мероприятий по профилактике правонарушений	
		ВСЕГО:	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Часть 1. Терминология и базовые понятия (5 вопросов)

1. Какой международный акт является основным документом, гарантирующим права детей?

- A) Декларация прав народов мира
- B) Европейская хартия об образовании
- C) **Конвенция ООН о правах ребенка**
- D) Хартия о свободе совести

2. Согласно какому российскому закону определены права и обязанности педагогов?

- A) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- B) **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- C) ТК РФ
- D) КоАП РФ

3. Какой вид ответственности наступает за совершение учителем аморального поступка?

- A) Административная
- B) Материальная
- C) **Дисциплинарная**
- D) Уголовная

4. Чем отличается дисциплинарная ответственность от гражданской?

A) **Дисциплинарная связана с работой, гражданская — с нарушениями гражданских прав**

B) Гражданская применяется только судом

C) Гражданская влечет потерю лицензии

D) Дисциплинарная возможна только в суде

5. Может ли педагог привлекаться к материальной ответственности за ущерб имуществу школы?

- A) Нет, так как имущество принадлежит государству
- B) **Да, если доказано умышленное повреждение имущества**
- C) Только если произошло массовое хищение
- D) Всегда автоматически привлекает материальную ответственность

Часть 2. Законодательство и трудовые права (5 вопросов)

6. Сколько дней длится основной ежегодный оплачиваемый отпуск у педагогов?

- A) 28 дней
- B) **56 дней**
- C) 42 дня
- D) Количество дней варьируется по регионам

7. Что относится к обязательным условиям трудового договора с педагогом?

- A) Вид транспорта, которым добирается сотрудник до работы
- B) Размер районного коэффициента
- C) **Характеристика предметов, которые ведет педагог**
- D) Наличие медицинских противопоказаний

8. Когда возможно сокращение рабочего времени педагога?
- A) Если количество часов превышает установленный лимит
 - B) Если администрация школы пожелает сократить бюджет
 - C) Если ученик отсутствует на занятиях больше месяца подряд
 - D) Автоматически после трех лет непрерывной работы
9. Какая мера не может применяться к педагогу в качестве дисциплинарного взыскания?
- A) Замечание
 - B) **Штраф**
 - C) Выговор
 - D) Увольнение
10. В каком документе указаны минимальные требования к педагогическому образованию?
- A) Устав школы
 - B) **Стандарт педагога**
 - C) Учебный план
 - D) Программа повышения квалификации

Часть 3. Социальные гарантии и защита прав детей (5 вопросов)

11. Кто несет основную ответственность за обеспечение безопасности учащихся в школе?
- A) Учитель-предметник
 - B) **Администрация школы**
 - C) Родители учащихся
 - D) Школьный психолог
12. Педагог имеет право отказаться проводить занятие, если...
- A) Ученики ведут себя плохо
 - B) Класс переполнен учениками
 - C) **Нарушены санитарные нормы помещений**
 - D) Учитель чувствует усталость
13. За какое нарушение педагога могут привлечь к уголовной ответственности?
- A) Пропуск занятий без уважительных причин
 - B) Непредставление своевременного отчета руководству
 - C) **Насилие над ребёнком**
 - D) Низкая оценка ученикам
14. Имеет ли педагог право разглашать личную информацию ученика третьим лицам?
- A) Да, при любом удобном случае
 - B) Да, если посчитает нужным
 - C) **Нет, кроме оговоренных законом случаев**
 - D) Только при поддержке администрации школы
15. Что входит в понятие "психолого-педагогическое сопровождение"?
- A) Наблюдение за поведением учащихся в столовой
 - B) **Оказание помощи детям с проблемами в обучении и адаптации**
 - C) Проверка домашних заданий
 - D) Организация экскурсий и походов

4. Методическое обеспечение программы

1. Нормативные правовые акты

- 1.1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- 1.2. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.
- 1.3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
- 1.4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201312120003> (дата обращения: 10.10.2025).
- 1.5. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников: письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 // Вестник образования России. — 2014. — № 7. — С. 48–52.

2. Основная литература

- 2.1. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учеб. пособие для СПО / И. А. Гербер. — Москва: Юрайт, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-534-XXXX-X.
- 2.2. Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : учеб. пособие / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-16-019876-5.
- 2.3. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-9188-7.

3. Дополнительная литература

- 3.1. Толоконников, В. К. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» / В. К. Толоконников, С. В. Кожухова // Право и образование. — 2 Newton 2013. — № 5. — С. 23–30.
- 3.2. Федосеева, Л. А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации / Л. А. Федосеева // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 45–52.

4. Электронные ресурсы

- 4.1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2025).
- 4.2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека. — URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

2. Содержание рабочей программы

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основные понятия педагогики и психологии	2	1	1		Текущая аттестация
2.	Познавательные процессы и их особенности	2	1		1	Текущая аттестация
3.	Теория обучения	2	1	1		Текущая аттестация
4.	Методы обучения	2	1	1		Текущая аттестация
5.	Теория воспитания	3	1	1	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	12	5	4	3	

1.4. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основные понятия педагогики и психологии	Содержание учебного материала	1
		Основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук, основные подходы к определению понятий воспитания, обучение, образование	
		Информационные (лекционные) занятия	
2	Познавательные процессы и их особенности	Основные понятия педагогики	1
		Содержание учебного материала	
		Понятие познавательный психический процесс, функции (внимание, речь, воображение, восприятие, память, мышление)	
3	Теория обучения	Практические занятия	1
		Особенности организации образовательного процесса	
		Содержание учебного материала	
4	Методы обучения	Теория обучения, основные дидактические концепции, содержание обучения, особенности организации процесса обучения	1
		Практические занятия	
		Основные дидактические концепции	
5	Теория воспитания	Содержание учебного материала	1
		Методы обучения, основные подходы к классификации методов обучения, особенности использования различных методов обучения в педагогическом процессе	
		Практические занятия	
6	Дифференцированный зачет	Использование различных методов обучения в педагогическом процессе	1
		Содержание учебного материала	
		Методы воспитания, основные подходы к классификации методов воспитания, особенности использования различных методов воспитания в педагогическом процессе	
		Практические занятия	1
		Использование различных методов воспитания в педагогическом процессе	
		Дифференцированный зачет	
		ВСЕГО:	10

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Педагогическая ситуация № 1

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 2

Девочка Оля 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах.

Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 3

Мальчик Витя 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 4

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 5

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая ситуация № 6

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

1. **Целенаправленный систематический процесс приобщения дошкольников к труду взрослых это –**
 - А. трудовое воспитание;
 - Б. нравственное воспитание;
 - В. умственное воспитание;
 - Г. эстетическое воспитание.
2. **Теорию воспитания дошкольников в труде разрабатывали следующие ученые:**
 - А. К.Д. Ушинский;
 - Б. Р.С.Буре;
 - В. Ф. Фребель;
 - Г. Н.Я Михайленко.
3. **Основными функциями трудового воспитания является:**
 - А. развитие ловкости у дошкольников;
 - Б. развитие познавательных процессов;
 - В. воспитание потребности трудиться;
 - Г. целенаправленное обучение.
4. **Выбор содержания труда детей зависит от:**
 - А. предшествующего вида деятельности;
 - Б. желания воспитателя;
 - В. уровня развития ручной умелости детей;
 - Г. режима дня.
5. **Выбор вида труда детей зависит от:**
 - А. режима дня;
 - Б. возраста детей;
 - В. желания воспитателя;
 - Г. желания родителей.
6. **В младшей группе не используют следующий вид труда детей:**
 - А. ручной труд ;
 - Б. самообслуживание;
 - В. хозяйственно-бытовой;
 - Г. в природе.
7. **Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания детей:**
 - А. с 3 лет - 7 лет;
 - Б. с 4 лет до 8 лет;
 - В. с 5 лет до 7 лет;
 - Г. с 2лет до 7 лет.
8. **Книгу «Материнская школа» написал:**
 - А. Я.А.Коменский
 - Б. Ж-Ж Руссо
 - В. К.Д.Ушинский
 - Г. М.Монтессори
9. **Целенаправленный систематический процесс развития двигательных умений и навыков, формирования потребности к здоровому образу жизни это -**
 - А. трудовое воспитание;
 - Б. нравственное воспитание;
 - В. умственное воспитание;
 - Г. физическое воспитание.
10. **Теорию воспитания здорового дошкольника разрабатывали следующие ученые:**
 - А. К.Д. Ушинский;
 - Б. А.С. Макаренко;
 - В. Ф. Фребель;
 - Г. Г.В Хухлаева.
11. **Валеология - это наука о:**
 - А. здоровом человеке;
 - Б. о растениях;

- В. о познании себя;
 - Г. о влиянии на здоровье вредных факторов.
12. Основным направлением работы ДОУ по физическому воспитанию является:
- А. развитие любознательности у дошкольников;
 - Б. развитие познавательных процессов;
 - В. воспитание потребности к здоровому образу жизни;
 - Г. целенаправленное обучение.
13. Вопросы ребенка считаются основной формой проявления:
- А. развития логики;
 - Б. любознательности;
 - В. развития памяти
 - Г. приобщения к здоровому образу жизни.
14. Развивает умение экономить время:
- А. режим дня;
 - Б. занятие;
 - В. физкультурные упражнения;
 - Г. закаливание.
15. Больше всего времени на подготовку к прогулке в режиме дня отводится в:
- А. группе раннего возраста;
 - Б. младшей группе;
 - В. старшей группе;
 - Г. средней группе.
16. Выбор деятельности на прогулке зависит от:
- А. предшествующего вида деятельности;
 - Б. желания воспитателя;
 - В. уровня развития ручной умелости детей;
 - Г. режима дня.
17. Содержание прогулки зависит от:
- А. режима дня;
 - Б. темы занятий;
 - В. желания воспитателя;
 - Г. желания родителей.
18. Одной из составной частью прогулки является:
- А. режим дня;
 - Б. занятие;
 - В. трудовые поручения;
 - Г. алгоритм
19. Выносной материал с прогулки необходимо мыть:
- А. один раз в месяц;
 - Б. каждый день;
 - В. после каждой прогулки;
 - Г. только когда карантин.
20. Использование алгоритма действий способствует лучшему усвоению последовательности:
- А. одевания на прогулку;
 - Б. ухода за телом;
 - В. ухода за одеждой;
 - Г. культуры общения.
21. Основным методом воспитания КГН в группе раннего возраста считают:
- А. контроль;
 - Б. алгоритм;
 - В. песенки и потешки;
 - Г. напоминание.
22. Основным методом воспитания КГН в младшей группе является:
- А. контроль;
 - Б. алгоритм;
 - В. песенки и потешки;

- Г. напоминание.
23. Столовые приборы вилка и нож начинают использовать в:
- А. младшей группе;
 - Б. старшей группе;
 - В. подготовительной группе;
 - Г. средней группе.
24. Игры с куклой, разработанные Е.И.Тихеевой для воспитания КГН, используют в:
- А. подготовительной группе;
 - Б. старшей группе;
 - В. средней группе;
 - Г. раннего возраста.
25. Теорию воспитания дошкольника в игре разрабатывали следующие ученые:
- А. К.Д. Ушинский;
 - Б. А.С. Макаренко;
 - В. Ф. Фребель;
 - Г. Н.Я Михайленко.
26. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания это:
- А. демонстрация;
 - Б. упражнение;
 - В. опыты и экспериментирования;
 - Г. наблюдение.
27. Основная задача, направленная на развитие игры как деятельности дошкольников:
- А. развитие познавательного интереса;
 - Б. приобщение к систематическому выполнению упражнений;
 - В. развитие игровых умений детей;
 - Г. приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
28. Игрушки для ребенка являются:
- А. партнером по игре;
 - Б. занимательной вещью;
 - В. средством закаливания;
 - Г. художественным образом.
29. Выбор тематики театрализованных игр для детей зависит от
- А. предшествующего вида деятельности;
 - Б. желания воспитателя;
 - В. уровня развития детей;
 - Г. режима дня.
30. Эти игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность:
- А. словесные игры;
 - Б. типа «Лабиринт»;
 - В. разрезные картинки;
 - Г. игры с куклой.
31. Это особая группа игр, специально созданная народной и научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания:
- А. фантазирования;
 - Б. режиссерские игры;
 - В. с правилами;
 - Г. театрализованные.
32. В этой игре ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках:
- А. домино;
 - Б. би – ба – бо;
 - В. лото;

Г. типа «Лабиринт».

33. К косвенным приемам руководства сюжетно-ролевой игрой относятся:

- А. внесение игрового материала;
- Б. наблюдение за трудом взрослых;
- В. распределение ролей;
- Г. напоминание сюжета игры.

34. К прямым приемам руководства театрализованной игрой детей относится:

- А. контроль;
- Б. алгоритм;
- В. песенки и потешки;
- Г. распределение ролей.

35. Основным видом сюжетно-ролевой игры в младшей группе является:

- А. бытовые игры;
- Б. игры на тему труда взрослых ;
- В. песенки и потешки;
- Г. общественные игры.

36. В этой модели воспитания воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: « Не рядом и не над, а вместе»

- А. учебно-дисциплинарной модели;
- Б. либеральной модели;
- В. авторитарно-демократической модели;
- Г. личностно-ориентированной модели.

37. Принцип обучения, который предполагает необходимость развития у ребенка рефлексирующей позиции: как я узнал, что не знаю, почему ошибался и т.п. :

- А. систематичности обучения;
- Б. доступности обучения;
- В. наглядности обучения;
- Г. осознания процесса обучения.

38. Теневой театр начинают использовать в:

- А. младшей группе;
- Б. старшей группе;
- В. подготовительной группе;
- Г. средней группе.

39. Способ построения сюжета игры, посредством, которого ребенок выстраивает отдельные элементы сюжета в целое событие:

- А. имитирующие действия;
- Б. ролевое поведение;
- В. сюжетосложение;
- Г. последовательность предметно-игровых действий.

40. Принцип обучения, при котором предполагается соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей:

- А. систематичности обучения;
- Б. доступности обучения;
- В. наглядности обучения;
- Г. научности обучения.

41. Обучение будет удовлетворять личностные запросы, если оно, согласно Л.С.Выготскому, будет ориентировано:

- А. на зону ближайшего развития;
- Б. на зону актуального развития;
- В. на социально – нравственное воспитание;
- Г. на сенсорное воспитание.

42. Сущность этого типа обучения заключается в совместном поиске решения проблемной ситуации:

- А. прямое обучение;
- Б. опосредованное обучение;
- В. проблемное обучение;

Г. эвристическое обучение.

43. Воспитателю следует помнить, что для успешного взросления каждому ребенку хотя бы один раз в жизни нужно пережить ситуацию, когда он стал ... для других:
- А. примером;
 - Б. раздражителем;
 - В. партнером;
 - Г. другом.
44. С целью обучения детей сговору на игру педагог выступает в роли главного действующего лица, это характерно для:
- А. младшей группы;
 - Б. старшей группы;
 - В. подготовительной группы;
 - Г. средней группы.
45. Для ребенка раннего возраста характерно:
- А. быстрый темп физического и психического развития;
 - Б. развитие учебной деятельности;
 - В. развитие самосознания;
 - Г. словотворчество.
46. Эти игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов и т.п.):
- А. фантазирования;
 - Б. сюжетно-ролевые игры;
 - В. с правилами;
47. Упражнение, беседа, игра это:
- А. методы обучения;
 - Б. средства обучения;
 - В. формы обучения;
 - Г. принципы обучения.
48. Обучающая задача в дидактической игре реализуется с помощью:
- А. методов обучения;
 - Б. средств обучения;
 - В. игровых действий;
 - Г. игрового материала.
49. Дети часто повторяют в игре действия с игрушками, показанные взрослыми и связанные с бытом: покормил мишку – уложил спать, такие игры характерны для детей:
- А. младшей группы;
 - Б. старшей группы;
 - В. подготовительной группы;
 - Г. средней группы.
50. Игрушки, предназначенные для развития музыкального слуха:
- А. театрализованные игрушки;
 - Б. музыкальные игрушки;
 - В. игрушки - самоделки;
 - Г. игрушки-забавы.

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	А	26	Б
2	Б	27	В
3	В	28	А
4	В	29	В
5	Б	30	А

6	А	31	В
7	А	32	В
8	А	33	Б
9	А	34	Г
10	Г	35	А
11	А	36	Г
12	В	37	Г
13	Б	38	Б
14	А	39	В
15	А	40	Б
16	А	41	А
17	Б	42	В
18	В	43	А
19	В	44	А
20	А	45	А
21	В	46	Г
22	Б	47	А
23	Г	48	В
24	Г	49	А
25	Г	50	Б

2. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.
5. Сластенин В.А., Исаев В.Н., Шейнов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2014.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.

2. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

1. Бейкер, Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития / Л. Бейкер. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0451/1_0451-1.shtml
2. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0181/1_0181-1.shtml
3. Хуторской А.В. **Метапредметный подход в обучении** : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2022. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Хуторской А.В. **Системно-деятельностный подход в обучении** : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2022. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Главной целью учебной программы **Основы возрастной психологии** является освоение умений:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знаний:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения,
Ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
– психология обучения.
– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
– гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.
воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
– психология педагогической деятельности, специальные способности педагога.
– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования,
руководство детскими группами и коллективами.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 12

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.2. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	3	2	1		Промежуточная аттестация
2	2. Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	4	2	1	1	Промежуточная аттестация
3	Генетическая и функциональная периодизация. Периодизация возрастных периодов . Характеристика возрастных периодов	4	2	1	1	Текущая аттестация
4	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	12	6	3	3	

Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала Лекции Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Самостоятельная работа Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. Содержание учебного материала Лекции Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Самостоятельная работа Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. Практические занятия Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. Содержание учебного материала Лекция Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления Самостоятельная работа Периодизация возрастных периодов жизненного пути на периоды. Практические занятия Выполнение тестовой работы по теме Дифференцированный зачет	1 2 2 1 1 1 2 1 1
2	Условия психического развития		2
3	Периоды психического развития		1
4	Дифференцированный зачет		1
		ВСЕГО:	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме

:выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Тема:

Решение педагогических задач по условиям психологического развития

Задание:

1. Задание I. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть... 2. Чем младше ребенок, тем... темпы его физического развития.

3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью...

4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно... к определенному рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются... 5. Ускорение физического и психического развития называется...

6. Незрелость в..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это...

7. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него..., которые определяют процесс формирования личности.

8. Все факторы психического развития (.....) действуют во... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от...

9. Движущими силами развития ребенка в... являются назревающие в процессе развития... 10. Развитие высших психических функций идет по линии... и...

Задание 2

Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида;

б) развитие человека с возникновения homo sapiens и завершая сегодняшним днем

в) индивидуальное развитие человека;

- г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д)
все ответы верны;
е) все ответы неверны

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: теста

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Задание 1.

1. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

- А) Л.С. Выготский,
- Б) А.Н. Леонтьев,
- В) Д.Б. Эльконин.

Задание 2.

- А) проблема периодизации психического развития,
- Б) проблема периодизации физического развития,
- В) проблема периодизации умственного развития.

Задание 3.

3. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

- А) "ребенок в обществе",
- Б) "ребенок - вещь",
- В) "ребенок - отдельный взрослый".

Задание 4.

4. В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельности, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?

- А) "ребенок в обществе",
- Б) "ребенок - вещь",
- В) "ребенок - отдельный взрослый".

Задание 5.

5. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

- А) чтение,
- Б) общение со взрослым
- В) игра

Задание 6.

6. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:

- А) на бытовых,
- Б) на социально-исторических,
- В) исторических.

Задание 7.

7. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?

- А) ранний возраст,
- Б) младенчество,
- В) дошкольное детство.

Задание 8.

8. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?

- А) ранний возраст,
- Б) младенчество,
- В) дошкольное детство.

Задание 9.

9. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?

- А) юность,
- Б) младшее подростничество,
- В) младшее школьное детство.

Задание 10.

10. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?

- А) идущий по восходящей спирали,
- Б) линейный,
- В) скачкообразный.

Ключ:

Задание 1. Правильный ответ: В
Задание 2. Правильный ответ: А
Задание 3. Правильный ответ: А
Задание 4. Правильный ответ: В
Задание 5. Правильный ответ: В
Задание 6. Правильный ответ: Б
Задание 7. Правильный ответ: Б
Задание 8. Правильный ответ: А
Задание 9. Правильный ответ: В
Задание 10. Правильный ответ: А

4. Методическое обеспечение программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета « Психология и педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология :учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А.Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 359 с

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Главной целью учебной программы Педагогическая психология является освоение умений:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знаний: предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психология обучения.

– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

– гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.

воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

– психология педагогической деятельности, специальные способности педагога.

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования,

руководство детскими группами и коллективами.

4.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 12

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.1. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)

К 3.1 П Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

К 4.1 П Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Всего (академический час)
				Теоретическое обучение	Практическое обучение	
1.	Психология обучения. Обучение и психическое развитие личности. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий.	3	2	1		
2.	Психология воспитания. Психология процесса воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психологические аспекты воспитательных технологий.	4	2	1	1	
4	Психология педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	4	2	1	1	
3.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	12	6	3	3	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Педагогическая психология как наука.	Содержание учебного материала	3
		Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Задачи педагогической психологии как науки.	2
		Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.	
		История возникновения науки. Основные этапы. Вклад К.Д. Ушинского, И.М. Сеченова, П.Ф. Каптерева в становлении педагогической психологии как науки	
2	Культура педагогического общения	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Написание эссе «Роль общения в жизни человека».	4
		Содержание учебного материала	
		Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Учебные ситуации. Взгляды Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Дункера и др. на обучение.	
3	Психология воспитания	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации. Психологические основы образовательных технологий.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Анализ диагностических анкет, опросов	1
		Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4
		Содержание учебного материала	2
		Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		составление схемы Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	1
		Дифференцированный зачет	
		ВСЕГО:	12

3 Контроль и оценка результатов освоения программы

Тестовое задание

1. Педагогическая психология — это наука:

- 1 О закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 2 О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 3 Изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- 1 содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- 2 содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- 3 формирование умений и навыков

3. Под обучением понимают:

- 1 предпринимаемые учеником учебные действия
- 2 процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
- 3 процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- 1 научение
- 2 учение
- 3 обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1 принцип социального моделирования
- 2 принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3 принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

Варианты ответов

- 1 понимание
- 2 узнавание
- 3 усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- 1 методы педагогики
- 2 методы общей психологии
- 3 обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1 отождествляя процессы обучения и развития
- 2 полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- 3 полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1 низкий уровень знаний
- 2 недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- 3 недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

10. Целью развивающего обучения является:

- 1 формирование умственных действий и понятий
- 2 достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3 развитие ученика как субъекта учебной деятельности

11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1 потребность изменить социально-статусную позицию в общении

- 2 стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- 3 стремление приобрести новые знания и умения.

12 Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- 1 проблемного обучения
- 2 теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- 3 программированного обучения

13 Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- 1 зрелость психических функций и саморегуляция
- 2 развитие у ребенка мелкой моторики
- 3 овладение основными навыками чтения и счета

14 Понятие «обучаемость» определяется:

- 1 существующим уровнем знаний и умений учащегося
- 2 способностью учителя научить ребенка
- 3 психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

Ключ к тесту 2,2,3,2,3,3,3,2,3,2,1,1,3

1. Методическое обеспечение программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета « Психология и педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология :учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А.Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 359 с

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с.

3Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

3. Содержание рабочей программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию общения	4	2	2		Текущая аттестация
2.	Культура педагогического общения	8	4	4		Текущая аттестация
3.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
4.	Объем программы	12	6	6		

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	2
		Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Написание эссе «Роль общения в жизни человека».	4
2	Культура педагогического общения	Содержание учебного материала	4
		Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		Анализ диагностических анкет, опросов	2
		Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2
		ВСЕГО:	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Вопрос 1: Основной целью общения является:

- А. Передача информации
- В. Получение удовольствия
- С. Поддержание социальных связей
- **Д. Все вышеперечисленные цели**

Вопрос 2: Вероятно ли невербальное общение искажает смысл сказанного человеком?

- **А. Да, оно может усиливать или ослаблять значение слов**
- В. Нет, невербальная коммуникация всегда ясна
- С. Только если собеседник специально хочет исказить сообщение
- Д. Никогда не влияет на восприятие речи

Вопрос 3: Барьером в межличностном общении чаще всего выступает:

- А. Эмоциональный фон собеседника
- В. Отличие культурных традиций
- С. Отсутствие интереса к общению
- **Д. Любые вышеперечисленные факторы**

Вопрос 4: Способностью воспринимать чувства другого человека называют:

- **А. Эмпатия**
- В. Сочувствие
- С. Социальная адаптация
- Д. Коммуникативная компетентность

Вопрос 5: Эффективность коммуникации зависит от способности говорящего учитывать особенности восприятия слушателя, это свойство известно как:

- А. Адекватность сообщения
- В. Эффективность обратной связи
- **С. Приспособленность коммуникатора**
- Д. Контекстуальность взаимодействия

Вопрос 6: Коммуникационные стили общения классифицируются следующим образом:

- А. Открытый, закрытый, агрессивный
- **В. Конструктивный, деструктивный, манипулятивный**
- **С. Активный, пассивный, интерактивный**
- Д. Директивный, демократический, либеральный

Вопрос 7: Процесс передачи информации, при котором стороны одновременно являются отправителями и получателями сообщений, называется:

- А. Односторонняя коммуникация
- **В. Двусторонняя коммуникация**
- С. Обратная связь
- Д. Синхронная коммуникация

Вопрос 8: Выделяют три основных типа коммуникаций:

- А. Устная, письменная, визуальная
- В. Формальная, неформальная, виртуальная
- **С. Интерперсональная, групповая, массовая**
- Д. Непосредственная, дистанционная, смешанная

Вопрос 9: Осознанное изменение поведения или реакции на воздействие окружающих называют:

- А. Реакцией
- В. Манипуляцией
- **С. Перцепцией**

- **D. Комплаенс**
Вопрос 10: Человек, способный быстро устанавливать контакт с людьми разных культур и социального положения, обладает развитой способностью к:
 - A. Коммуникативной толерантности
 - **B. Межкультурной адаптации**
 - C. Психологической устойчивости
 - D. Критическому мышлению
- Вопрос 11: Поддерживающая обратная связь направлена на:
 - A. Понимание чувств партнера
 - B. Развитие конструктивного диалога
 - **C. Укрепление позитивных качеств партнёра**
 - D. Исправление недостатков партнера
- Вопрос 12: Проявления агрессии в общении свидетельствуют о:
 - **A. Низком уровне эмоционального контроля**
 - B. Высоких коммуникативных компетенциях
 - C. Отсутствии эмпатии
 - D. Ограниченном социальном опыте
- Вопрос 13: Согласно теории психолога Роберта Розенталя, ожидание успеха формирует поведение человека, называемое эффектом:
 - **A. Пигмалиона**
 - B. Барнума
 - C. Галатеи
 - D. Самоисполняющегося пророчества
- Вопрос 14: Социально-психологический феномен, при котором мнение большинства воспринимается как единственно правильное, называется:
 - **A. Конформизм**
 - B. Авторитетность
 - C. Инновационность
 - D. Индивидуальность
- Вопрос 15: Проблемы понимания возникают чаще всего вследствие:
 - A. Незнания лексики
 - B. Несоответствия культурного уровня участников
 - C. Невнимательного отношения друг к другу
 - **D. Любых перечисленных факторов**

4. Методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект-Пресс, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1143-8.
2. Биркенбил, В. Практическое руководство по эффективному общению. — Москва: Генезис, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-548-7.
3. Борисов, Б.Л. Искусство убеждения: Как влиять на людей словами и делом. — Москва: Альпина Пабlishер, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-2673-6.
4. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. — Москва: МГУ, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-907284-34-6.
5. Горелов, И.Н., Седых, В.И. Невербальные средства общения. — Москва: Либроком, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-397-07158-2.

6. Земская, Е.А. Общение и коммуникативная культура. — Москва: URSS, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9710-6743-7.

7. Леонгард, К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-222-31867-6.

8. Морозов, В.П. Техника и практика общения. — Москва: Высшая школа, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-06-006735-6.

9. Петрова, Е.А. Этика делового общения. — Москва: Инфра-М, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-16-014895-4.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-4468-7493-5.

Дополнительная литература

1. Кондаков, И.М. Логика: учебно-методическое пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-392-27857-4.

2. Корнеев, С.С. Психология общения и управления конфликтами. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-94869-156-3.

3. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-222-31532-1.

4. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогика и психология воспитания школьника. — Санкт-Петербург: Речь, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9268-2947-6.

5. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. — Москва: Астрель, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-17-084092-8.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». — ISSN 0130-3687.

2. Газета «Учительская газета». — ISSN 0130-1671.

3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». — ISSN 0201-7382.

Интернет-ресурсы

1. Портал психологической науки PSYCHOLOG.RU. — URL: <https://psycho-log.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
5.	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	4	2	2		Текущая аттестация
6.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	4	2	2		Текущая аттестация
7.	Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	4	2	2		Текущая аттестация
8.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
9.	Объем программы	12	6	6		

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2
		Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Изучение различных видов тканей человека.	
2	Основные закономерности роста и онтогенеза, роста и развития детей	Изучения анатомо-физиологических особенностей детей	2
		Содержание учебного материала	
		Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом: генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.	
		Понятие акселерации, её значение.	
3	Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Самостоятельная работа обучающихся	2
		Составление таблицы «Характеристика возрастных периодов».	
		Содержание учебного материала	
		Формы поведения организма: Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация. Типы высшей нервной деятельности. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	
		ВСЕГО:	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Вопрос 1: Какой период развития ребёнка характеризуется наибольшими темпами роста?

А. Новорождённый возраст

В. Подростковый возраст

С. Раннее детство

Д. Школьный возраст

Вопрос 2: Что такое акселерация?

А. Замедленное развитие организма

В. Повышенная активность нервной системы

С. Опережающее физическое и половое созревание детей и подростков

Д. Ослабленный иммунитет

Вопрос 3: Какие органы чувств развиваются раньше всего у новорождённого?

А. Осязание и вкус

В. Обоняние и слух

С. Зрение и осязание

Д. Равновесие и слух

Вопрос 4: Почему грудничкам рекомендуется спать преимущественно на спине?

А. Чтобы предотвратить проблемы с позвоночником

В. Это способствует развитию мышц шеи

С. Из-за риска синдрома внезапной детской смерти (SIDS)

Д. Так легче контролировать дыхание ребенка

Вопрос 5: До какого возраста продолжается активное формирование костной ткани у детей?

А. До 10 лет

В. До окончания подросткового периода

С. До совершеннолетия

Д. Процесс формирования костей длится всю жизнь

Вопрос 6: Как называется процесс укрепления иммунитета путем введения антигенов искусственно?

А. Иммунизация

В. Санитария

С. Акклиматизация

Д. Физиотерапия

Вопрос 7: При какой температуре окружающей среды ребенок теряет больше тепла?

А. +25°C

В. +18°C

С. +30°C

Д. +10°C

Вопрос 8: Почему детям младшего школьного возраста противопоказаны интенсивные физические нагрузки?

А. Их кости недостаточно крепкие

В. У них слабая нервная система

С. Интенсивные тренировки подавляют рост

D. Всё вышеперечисленное

Вопрос 9: Какие вещества обеспечивают правильное питание мозга ребёнка?

A. Белки и жиры

B. Углеводы и витамины

С. Железо и кальций

D. Омега-3 жирные кислоты и витамин D

Вопрос 10: Для профилактики кариеса у детей рекомендуют ограничить потребление продуктов с высоким содержанием:

A. Витамина C

B. Сахара

С. Кальция

D. Жиров

Вопрос 11: Какие изменения происходят в организме подростка в результате полового созревания?

A. Рост волос на лице и теле

B. Увеличение массы тела

С. Изменение голоса

D. Всё перечисленное

Вопрос 12: Почему прогулки на свежем воздухе важны для детей?

A. Улучшают работу сердечно-сосудистой системы

B. Способствуют укреплению иммунной системы

С. Помогают развивать двигательную активность

D. Всё вышеуказанное

Вопрос 13: Какие гигиенические процедуры необходимы ежедневно ребёнку?

A. Мытьё рук

B. Чистка зубов

С. Умывание лица

D. Всё указанное

Вопрос 14: Что означает термин «гиперстеник» применительно к телосложению ребёнка?

A. Худощавый ребёнок

B. Ребёнок нормального телосложения

С. Тучный, полный ребёнок

D. Спортивное телосложение

Вопрос 15: Почему важно соблюдать режим сна у школьников младших классов?

A. Недостаточный сон ухудшает память и внимание

B. Регулярный недостаток сна снижает успеваемость

С. Сон важен для восстановления сил

D. Всё перечисленное

4. Методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9.
2. Белоусова Н.А., Григорьева Е.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-19-3.
3. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции.
4. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-534-10759-3.
5. Мальцев В.П., Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-534-17278-2.
6. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-0657-7.
7. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.
9. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.

Дополнительная литература

1. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена // Научное обозрение. Реферативный журнал. — 2015. — № 1. — С. 27–28.
2. Лобанов Р.К. Особенности возрастной анатомии и физиологии // Актуальные исследования. — 2024. — № 2 (184). Часть II. — С. 14–17.
3. Павлова Н.Н. Возрастная анатомия и физиология // Международный журнал экспериментального образования. — 2020. — № 12. — С. 39–42.

Электронные ресурсы

1. КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2025).
2. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 05.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основные категории специальной педагогики и психологии	3	2	1		Текущая аттестация
2.	Проблемы нормы развития	4	2	1	1	Текущая аттестация
3.	Понятия реабилитация и абилитация	4	2	1	1	Текущая аттестация
4.	Формы коррекционно-развивающей работы с детьми	4	2	1	1	Текущая аттестация
5.	Особенности психического развития детей с особенностями развития речи	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	20	10	5	5	

2.2. Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основные категории специальной педагогики и педагогики и психологии	Содержание учебного материала	3
		Основные категории специальной педагогики и психологии: развитие, отклонение в развитии, коррекция развития, медико-социальный патронаж, ранняя помощь	
		Информационные (лекционные) занятия	
2	Проблемы нормы развития	Основные категории специальной педагогики и психологии: медико-социальный патронаж, ранняя помощь	1
		Содержание учебного материала	
		Проблемы нормы развития: среднестатистическая норма, функциональная норма, дефект	
3	Понятия реабилитации и абилитации	Практические занятия	2
		Решение практических задач	
		Содержание учебного материала	
4	Формы коррекционно-развивающей работы с детьми	Этапы и содержание абилитации и реабилитации	2
		Практические занятия	
		Структура и содержание работы ПМПК	
5	Особенности психического развития детей с особенностями развития речи	Содержание учебного материала	2
		Формы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ	
		Практические занятия	
6	Дифференцированный зачет	Использование различных методов обучения в педагогическом процессе	2
		Содержание учебного материала	
		Особенности психического развития детей с особенностями развития речи	
		Практические занятия	2
		Развитие речевой деятельности в онтогенезе	
		Дифференцированный зачет	
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Кейс 1

Ситуация: ребенок 4 лет испытывает трудности с произношением звуков [с], [з], [ш]. При этом у него ограниченный словарный запас и проблемы с построением предложений.

Вопросы:

- Какие виды нарушений речи можно предположить?
- Какие методы диагностики необходимо провести?
- План коррекционной работы.

Кейс 2

Ситуация: девочка 5 лет с диагнозом дизартрия. Наблюдается смазанность речи, вялая артикуляция, трудности с мелкой моторикой.

Вопросы:

- Какие специалисты должны участвовать в коррекции?
- Какие упражнения включить в план занятий?
- Как организовать взаимодействие с родителями?

Кейс 3

Ситуация: мальчик 3 лет не говорит, хотя понимает обращенную речь. В анамнезе – осложненные роды.

Вопросы:

- Какое нарушение речи можно предположить?
- План обследования ребенка.
- Рекомендации для родителей по развитию речи.

Кейс 4

Ситуация: ребенок 6 лет с заиканием. Заикание усиливается в стрессовых ситуациях, при общении со сверстниками.

Вопросы:

- Какие факторы могли спровоцировать заикание?
- Методы коррекции заикания.
- Работа с коллективом детского сада.

Кейс 5

Ситуация: девочка 5 лет с ринолалией. Речь имеет носовой оттенок, нарушено произношение большинства звуков.

Вопросы:

- План логопедической работы.
- Взаимодействие с медицинскими специалистами.
- Развитие фонематического восприятия.

Кейс 6

Ситуация: Ребенок 4 лет с общим недоразвитием речи. Бедный словарный запас, нарушение грамматического строя.

Вопросы:

- Этапы коррекционной работы.
- Развитие связной речи.
- Работа над словообразованием.

Кейс 7

Ситуация: мальчик 5 лет с дисграфией. Смешивает буквы при письме, пропускает элементы букв.

Вопросы:

- Диагностика причин дисграфии.
- Коррекционная работа по развитию письменной речи.
- Взаимодействие с педагогами.

Кейс 8

Ситуация: ребенок 3 лет с алалией. Отсутствуют речевые реакции, понимание речи снижено.

Вопросы:

- План развития речевой активности.
- Развитие неречевых функций.
- Работа с родителями.

Кейс 9

Ситуация: девочка 6 лет с дислексией. Трудности с чтением, путается в буквах, не может сливать их в слоги.

Вопросы:

- Методы коррекции дислексии.
- Развитие зрительного восприятия.
- Подготовка к школе.

Кейс 10

Ситуация: ребенок 5 лет с фонетико-фонематическим нарушением речи. Не различает звуки на слух, искажает их при произношении.

Вопросы:

- План развития фонематического восприятия.
- Работа над звукопроизношением.
- Развитие артикуляционной моторики.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

1. Что является **объектом** специальной дошкольной педагогики?

- А) Процесс обучения детей школьного возраста
- Б) Процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями
- В) Система образования в целом

2. **Предмет** специальной дошкольной педагогики включает:

- А) Только практические аспекты обучения
- Б) Только теоретические аспекты воспитания
- В) Вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

3. **Основная цель** специальной педагогики заключается в:

- А) Лечении физических заболеваний
- Б) Создании условий для максимального развития проблемных детей
- В) Подготовке к школе

4. Кто является **субъектом** специальной дошкольной педагогики?

- А) Ребенок школьного возраста
- Б) Ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями
- В) Педагоги дошкольных учреждений

5. **Компенсация** в специальной педагогике – это:

- А) Процесс наказания
- Б) Процесс восстановления и замещения утраченных функций
- В) Процесс обучения

6. **Социализация** ребенка с ОВЗ – это:

- А) Процесс изоляции от общества
- Б) Процесс введения ребенка в общество
- В) Процесс медицинского лечения

7. **Специальная психология** изучает:

- А) Психическое развитие нормальных детей
 - Б) Закономерности развития детей с отклонениями
 - В) Педагогические методики
8. **Комплексный подход** в изучении детей с ОВЗ предполагает:
- А) Изучение только познавательных функций
 - Б) Всестороннее обследование всех сфер развития
 - В) Только медицинскую диагностику
9. **Дифференциальная диагностика** направлена на:
- А) Выявление уровня интеллекта
 - Б) Определение структуры нарушения
 - В) Постановку медицинского диагноза
10. **Раннее начало** коррекционной работы важно потому что:
- А) Позволяет полностью вылечить заболевание
 - Б) Способствует более эффективной коррекции
 - В) Экономит средства
11. **Деятельностный принцип** в коррекционной работе учитывает:
- А) Только игровую деятельность
 - Б) Ведущую деятельность возрастного периода
 - В) Только учебную деятельность
12. **Интеграция** дошкольников с ОВЗ возможна при условии:
- А) Отсутствия коррекционной помощи
 - Б) Наличия ранней коррекции
 - В) Отсутствия медицинских показаний
 - Г) Желания родителей
13. **Амплификация развития** означает:
- А) Ускорение развития
 - Б) Обогащение развития
 - В) Замедление развития
14. **Коррекционно-развивающая программа** должна учитывать:
- А) Только возраст ребенка
 - Б) Индивидуально-личностные особенности
 - В) Только диагноз
15. **Психолого-педагогическая диагностика** включает:
- А) Только тестирование
 - Б) Комплекс методов изучения
 - В) Только наблюдение
16. **Принцип гуманности** в работе с детьми с ОВЗ предполагает:
- А) Строгую дисциплину
 - Б) Уважение личности ребенка
 - В) Ограничение активности
17. **Междисциплинарный подход** в работе с детьми с ОВЗ означает:
- А) Работу только психолога
 - Б) Взаимодействие разных специалистов
 - В) Работу только педагога
18. **Социальная адаптация** ребенка с ОВЗ включает:
- А) Только обучение навыкам самообслуживания
 - Б) Формирование социальных навыков и умений
 - В) Только медицинскую реабилитацию
19. **Коррекционная работа** должна быть направлена на:
- А) Полное излечение
 - Б) Максимально возможное развитие
 - В) Только на устранение симптомов

20. **Индивидуальный подход** в работе с детьми с ОВЗ предполагает:

- А) Одинаковые задания для всех
- Б) Учет индивидуальных особенностей
- В) Работу только педагога

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	Б
3	Б
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	Б
10	Б
11	Б
12	Б
13	Б
14	Б
15	Б
16	Б
17	Б
18	Б
19	Б
20	Б

4. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. 0-75 Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006 — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

5. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 12

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности (наименование)</i>	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
4.	Здоровье. Факторы здоровья детей	3	2	1		Текущая аттестация
5.	Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	4	2	1	1	Текущая аттестация
6.	Медицинские основы здоровья	4	2	1	1	Текущая аттестация
7.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
8.	Объем программы	12	6	3	3	

2.2. Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание учебного материала Понятие «здоровье». Критерии и группы здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
2	Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала Теоретические основы режима дня. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Организация прогулки, питания, сна детей в ДОО. Закаливание детей в ДОО. Практические занятия Решение педагогических задач по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	1
3	Медицинские основы здоровья	Содержание учебного материала Детские инфекционные заболевания. Аллергические заболевания у детей. Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Неврозы у детей. Понятие о детском травматизме, его виды, профилактика.	1
4	Дифференцированный зачет	Практические занятия Выполнение тестовой работы по теме Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	6

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Тема: Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов

Задание:

1. Проанализируйте представленные педагогические задачи по организации и проведению умывания, одевания, питания в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.

2. Представить краткое сообщение по результатам выполнения практического задания.: выскажите своё мнение, правильно ли организованы режимные моменты, что нужно изменить или добавить.

Образец задач:

Задача №1

1. Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.
2. Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время подготовки ко сну молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Дети очень быстро разделись и с нетерпением стали ждать обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, спали неглубоко, беспокойно.

Задача №2

1. Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.
2. Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время мытья рук после дневной прогулки молодая воспитательница привлекла внимание детей к режимному процессу, рассказав весёлую сказку про дружбу мыла с полотенцем. Зайдя в умывальную комнату, она предложила детям подойти по одному к раковинам, а те, кому не хватило места у раковин, встали вокруг воспитательницы слушать сказку. Очень быстро все вымыли руки, сказка закончилась, дети пошли обедать. Во время обеда оказалось, что у многих детей мокрые рукава. Позже помощник воспитателя обнаружила на большинстве полотенец грязные разводы от плохо вымытых рук.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: теста

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Задание 1.

Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

- А) поддерживать своё самочувствие в норме
- Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах
- В) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний
- Г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения

Задание 2.

Адаптацией называется...

- А) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды
- Б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды**
- В) обмен веществ и энергии в организме
- Г) ускоренное физическое развитие

Задание 3.

Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье

- А) развитие
- Б) среда обитания**
- В) рост

Задание 4.

Каким методом изучается физическое развитие детей?

- А) изометрии
- Б) наглядным методом
- В) методом антропометрии**

Задание 5.

На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение?

- А) на сверстника**
- Б) на взрослого
- В) на незнакомых людей

Задание 6.

За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры?

- А) за два часа
- Б) за час
- В) за полчаса**

Задание 7.

Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- А) аллергия
- Б) детские страхи**
- В) гиперактивность

Задание 8.

Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- А) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения
- Б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка**
- В) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу

Задание 9.

Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса

- А) пневмония
- Б) ларингит**
- В) бронхит

Задание 10.

К детским инфекциям относятся...

- А) СПИД, гепатит В
- Б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина
- В) гастрит, холецистит, панкреатит

Задание 11.

При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

- А) при заболеваниях органов дыхания
- Б) при острых болях в животе
- В) при заболеваниях сердца

Задание 12.

Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

- А) иммунопрофилактика
- Б) закаливание
- В) сбалансированное питание

Задание 13.

Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?

- А) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи
- Б) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение
- В) все ответы верны

Задание 14.

Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки?

- А) через час
- Б) 20 минут
- В) 10-15 минут

Задание 15.

Укажите пути распространения ОРВИ

- А) пищевой и контактно- бытовой
- Б) воздушно-капельный и контактно-бытовой
- В) водный и пищевой

Задание 16.

Когда лучше начинать приучение детей к босоножию?

- А) летом
- Б) весной
- В) осенью

Задание 17.

Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?

- А) за 2 часа до возвращения с прогулки
- Б) за 5 минут
- В) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий

Задание 18.

Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок заболевает в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?

- А) легкая
- Б) средняя
- В) тяжелая

Задание 19.

При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые?

- А) громко звать на помощь
- Б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно
- В) бежать за врачом в поликлинику

Ключ:

Задание 1. Правильный ответ: В
Задание 2. Правильный ответ: Б
Задание 3. Правильный ответ: Б
Задание 4. Правильный ответ: В
Задание 5. Правильный ответ: А
Задание 6. Правильный ответ: В
Задание 8. Правильный ответ: Б
Задание 9. Правильный ответ: Б
Задание 10. Правильный ответ: Б

Задание 11. Правильный ответ: Б
Задание 12. Правильный ответ: А
Задание 13. Правильный ответ: В
Задание 14. Правильный ответ: В
Задание 15. Правильный ответ: Б
Задание 16. Правильный ответ: А
Задание 18. Правильный ответ: В
Задание 19. Правильный ответ: Б
Задание 20. Правильный ответ: А

4. Методическое обеспечение программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями».

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. —2-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

5.1. Цель программы:

Цель: сформировать у студентов знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

5.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 20

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

5.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)	
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

6. Содержание рабочей программы

6.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
	Анатомия и физиология нервной системы	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Формы речевой деятельности	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Этиология и клинические проявления алалии	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Этиология и клиническая симптоматика дизартрии	2	1	1		Текущая аттестация
	Заикание: причины и механизм возникновения	2	1		1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)		10	5	5	
	Объем программы	20				

2.2 Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2
		Эволюция нервной системы	
		Самостоятельная работа № 1	2
2	Неврологические механизмы речи в норме и патологии	Содержание учебного материала	2
		Формы речевой деятельности	
		Практические занятия	
3		Строение и функционирование речедвигательного анализатора	2
		Строение и функционирование речеслухового анализатора	
		Содержание учебного материала	1
4		Практические занятия	1
		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология нервной системы

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Эволюция нервной системы

Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

Задание №1. Составьте тезаурус по теме занятия

Задание №2. Посмотреть к/ф «Звёздочки на земле» (Индия, 2007) и написать эссе с опорой на следующие пункты:

- 1) О чем, по-вашему мнению, этот фильм? Его основная идея.
 - 2) Чем главный герой отличается от сверстников? Обозначьте его трудности.
 - 3) Как члены семьи относились к особенностям Ишана?
 - 4) Пытались ли педагоги школы помочь Ишану в учебном процессе? И если «да», то каким образом они это делали?
 - 5) Как вы думаете, почему воспитательные воздействия родителей Ишана и педагогические усилия учителей школы не принесли положительных результатов?
 - 6) Почему главный герой болезненно воспринял известие о том, что ему предстоит учиться в интернате?
 - 7) Правильным ли было решение отца перевести Ишана в интернат? Обоснуйте свое мнение.
 - 8) Отличались ли педагогические воздействия учителей школы от действий учителей интерната? Как бы вы повели себя с таким ребенком?
 - 9) Что послужило переломным моментом в обучении Ишана?
 - 10) Можете ли предположить, какие чувства испытывал главный герой до встречи с учителем рисования? Как изменились его эмоции после общения с этим педагогом? Попробуйте назвать новые чувства Ишана.
- Постарайтесь подвести итог своих рассуждений в контексте изучаемой дисциплины и сформулируйте выводы.

РАЗДЕЛ 2. Неврологические механизмы речи в норме и патологии

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.1. Формы речевой деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

Задание №1. Проведите письменный анализ главы XVI *Функции и формы речи* (А. А. Леонтьев) из книги *Основы теории речевой деятельности* под редакцией А.А. Леонтьева-Москва, 1974 <https://iling-ran.ru/library/psylingva/OTRD.pdf>

Задание №2. Разработайте схему: «Строение и функционирование речедвигательного анализатора».

Задание №3 Разработайте схему: «Строение и функционирование речеслухового анализатора».

Самостоятельная работа № 3

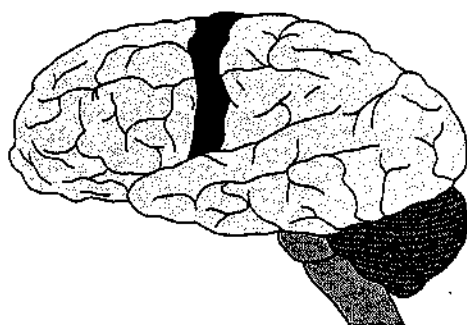
Тема 2.2. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии

Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

Задание №1. Составьте схему причины возникновения афазий

Задание №2 Определите места локализации поражений КГМ при различных формах афазий



Тема 2.3. Этиология и клинические проявления алалии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

Задание №1. Заполните таблицу Этиологические факторы алалии

Биологические причины			Социальные причины
Пренатальный период	Натальный период	Постнатальный период	

Задание № 2 Заполните таблицу Сравнительная характеристика алалии и афазии

Время возникновения	алалия	афазия
Причины		
Механизмы		
Локализация		

Задание № 3. Законспектируйте статью Н.Н. Заводенко Нарушения развития речи при неврологических заболеваниях у детей // Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum, 2019 с.101-107 <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-razvitiya-rechi-pri-nevrologicheskikh-zabolevaniyah-u-detey>

Самостоятельная работа № 5

Тема 2.4. Этиология и клиническая симптоматика дизартрии.

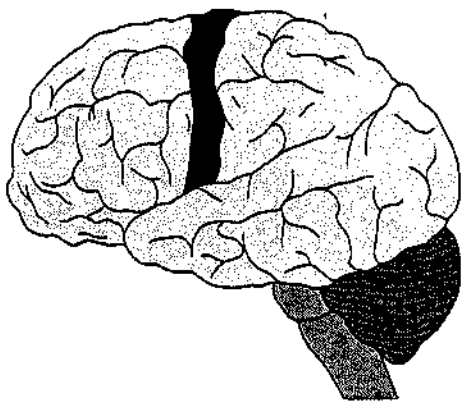
Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

Задание №1. Заполните таблицу: “ Уровни построения речевых движений”

Уровень по Бернштейну	Анатомическая локализация	Компонент движения
А	Спинной мозг и ядра продолговатого мозга	Тонус мышц

Задание №2 Определите на рисунке место локализации различных видов дизартрий



Самостоятельная работа № 6

Тема 2.5. Заикание: причины и механизм возникновения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

Задание №1. Уточните/выпишите/ из словаря определения понятий: темп речи, ритм речи, тахилалия, брадилалия, полтерн, баттаризм, клаттеринг -синдром, логоневроз, заикание

Задание № 2. «Известные «заики»» (используя ресурс Интернета и др. информационные источники приведите примеры известных/популярных имен, которые имели(ют) заикание).

4. Методическое обеспечение программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ, ЗРЕНИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 12 часов

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов

самостоятельной работы 6 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)	
ПК-12	способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
ОПК-8.1	знание особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.
УК-8.1	способность применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Анатомия, физиология и патология слухового анализатора	4	2	1	1	Текущая аттестация
2.	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	3	2	1		Текущая аттестация
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	12	6	3	3	

2.2. Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Анатомия, физиология и патология слухового анализатора	Содержание учебного материала	
		Анатомия слухового анализатора. Строение наружного уха. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо. Барабанная полость. Слуховые косточки. Евстахиева труба. Сосцевидный отросток. Внутреннее ухо. Преддверие. Полукружные каналы. Отолитовый аппарат. Строение улитки. Кортиев орган. Бинауральный слух	
		Адекватные раздражители для слухового анализатора. Физические свойства волны: частота, амплитуда. Основные свойства звука. Сила звука. Высота звука. Тембр звука. Громкость звука. Единицы измерения. Порог слышимости речи. Слуховая адаптация. Слуховое утомление.	
		Физиология слухового восприятия. Возрастные особенности становления слуховой чувствительности	
		Формы нарушения слуха. Нарушение проведения звука. Накопление ушной серы. Инородные тела. Разрыв барабанной перепонки. Потеря эластичности барабанной перепонки. Воспаление среднего уха. Хронический средний отит. Отосклероз. Нарушение восприятия звука. Воспаление внутреннего уха. Повышение давления эндолимфы. Невриты слухового нерва	
2.	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	Информационные (лекционные) занятия	1
		Слуховой анализатор: анатомия, физиология и основные виды патологии	
		Практические занятия	
		Формы нарушения слуха	
		Содержание учебного материала	
	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	Зрение человека, его значение. Строение глаза. Склера. Роговица. Сосудистая оболочка. Радужка. Зрачок. Мышцы зрачка. Сужение и расширение зрачка. Хрусталик. Камеры глаза. Стекловидное тело. Внутренняя оболочка глаза. Светочувствительные рецепторы.	1
		Структурные основы зрительной рецепции. Формирование изображения на сетчатке. Аккомодация. Оптические недостатки глаза. Гиперметропия. Миопия. Астигматизм. Остро́та зрения. Фоторецепция. Фоторецепторные клетки. Цветовое зрение. Основоложники «трехкомпонентной теории». Типы нарушения цветового зрения. Переработка информации нейронами сетчатки. Биполярные нейроны. Горизонтальные нейроны. Амакриновые нейроны.	
		Центральные механизмы зрения. Четверохолмие среднего мозга. Хиазма. Латеральные колленчатые тела промежуточного мозга. Бинокулярное зрение. Движения глаз.	
		Патология оптической системы глаза. Дальнозоркость. Близорукость. Дегенеративная миопия. Астигматизм. Амблиопия. Косоглазие. Нистагм. Бельмо. Катаракта. Врожденная катаракта.	
		Травматическая катаракта. Аномалии развития роговицы. Патология сетчатки. Первичная отслойка сетчатки. Вторичная отслойка сетчатки. Дистрофические изменения. Помутнение сетчатки.	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи	Нарушения цветового зрения	1
		Информационные (лекционные) занятия	
		Зрительный анализатор: анатомия, физиология и основные виды патологии	
		Содержание учебного материала	
		Периферические и центральные отделы речевого аппарата. Кортиковые концы анализаторов. Сенсорный речедвигательный аппарат. Афферентные проводящие пути. Кортиковые центры речи. Черепно-мозговые нервы. Периферический речевой аппарат. Дыхательный отдел. Голосовой отдел. Мышцы связок. Артикуляционный аппарат.	
		Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Механизм голосообразования. Характеристика голоса.	
		Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы развития произношения у ребенка.	
		Основные виды речевых нарушений. Алалия. Афазия. Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Заикание.	
		Нарушение голоса. Дислексия и дисграфия. Патология дыхательного отдела речевого аппарата.	
		Аномалии верхних дыхательных путей. Патология голосообразующего аппарата. Острый ларингит. Фиброма. Папиллома гортани. Параличи и парезы гортанных мышц. Патология артикуляционного аппарата. Щелевые дефекты верхней губы и носа. Аномалии прикуса. Неврит.	
	Дифференцированный зачет	Информационные (лекционные) занятия	1
		Органы речи: анатомия, физиология и патология	
		Практические занятия	1
		Периферический речевой аппарат	
		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	6

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме решения ситуационных задач.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

№ 1. Ребенок 4 лет болен ОРВИ. Внезапно среди ночи развился приступ удушья, ребенок с трудом делает вдох, появляется синюшность кожных покровов, приступ продолжается несколько минут, появляется лающий кашель. Какой диагноз можно поставить? Какие меры помощи следует предпринять?

№ 2. Больной во время автомобильной катастрофы получил удар в область гортани. Жалуется на резкую боль в месте ушиба, нарушение звучности голоса, затруднение дыхания, которое быстро прогрессирует. Условий для проведения трахеотомии нет. Каким методом горлосечения нужно воспользоваться, и какими подручными средствами можно его производить?

№ 3. Больной 27 лет жалуется на сильную боль в горле справа, гнусавый голос, обильное слюновыделение, невозможность открыть рот. Неделью назад перенес ангину, по поводу которой лечился антибиотиками. Больной держит голову, склонив ее к правому плечу, на шее справа определяется резкая болезненная припухлость, располагающаяся позади угла челюсти. Какой предполагаемый диагноз можно поставить?

№ 4. Вы работаете в летнем спортивном лагере. Воспитатель попросил оказать помощь ребенку 10 лет, которого в течение суток беспокоит ухудшение состояния, слабость, затруднение носового дыхания, чихание, обильное прозрачное отделяемое из носа. Ребенок взволнован тем, что изменение в состоянии здоровья не позволит ему принять участие в соревнованиях через 10 дней, в связи с чем он категорически отказывался от обращения в медпункт.

№ 5. В гостях у знакомой вы стали свидетелем следующего случая: ребенок 2,5 лет играл мелкими предметами и заложил в нос бусинку. Мать стала ругать ребенка, сделала попытку извлечь инородный предмет из носа пинцетом. Ребенок испуган, плачет.

№ 6. К вам за советом обратилась родственница. У ее 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 3 метрам, разговорная – 5 метрам.

№ 7. Ночью соседи попросили вас оказать помощь двухлетнему ребенку. В течение последних трех дней у него отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания. При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, втяжение межреберной мускулатуры. В момент осмотра у ребенка наступила внезапная остановка дыхания.

№ 8. У одного из взрослых членов вашей семьи, работающего преподавателем в школе, в течение трех дней отмечался насморк, субфебрильная температура, лечился домашними средствами. К вечеру четвертого дня появился сухой, болезненный кашель, выраженная осиплость голоса, дыхание свободное. Нагрузка на очередной рабочий день – 6 уроков.

№ 9. Молодой человек в драке получил удар кулаком в нос. Обратился за помощью спустя 3 часа. При внешнем осмотре носа отмечаются его утолщение и деформация, носовое кровотечение. Пальпация спинки носа болезненна, ощущается подвижность костных отломков. Каков наиболее вероятный диагноз? Как остановить кровотечение?

№ 10. Двухлетнего ребенка принесла мать с жалобами на дурной запах из носа. Последние два дня ребенок плохо спит, часто плачет без видимых причин, трет кулаком нос. Со слов матери, ребенок засунул в нос кусочек поролона. При внешнем осмотре нос отечный. Левая половина носа не дышит. Гнойные выделения из носа. Подняв кончик носа 1 пальцем и поворачивая голову ребенка влево-вправо, в глубине левой ноздри вы видите инородный предмет. Ваш диагноз? Как удалить инородный предмет?

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Возможно несколько вариантов ответов.

1) К преломляющим средам глаза относятся:

- a) роговица, радужка, стекловидное тело
- b) влага передней и задней комиссур глаза, хрусталик, зрачок
- c) роговица, хрусталик, стекловидное тело
- d) хрусталик, стекловидное тело, сетчатка.

2) Оптическая система глаза предназначена для:

- a) защиты сетчатки
- b) проведение света к сетчатке
- c) преломление лучей света
- d) фокусировки преломленных лучей света на сетчатке.

3) При рассматривании разноудаленных предметов включается механизм:

- a) адаптации
- b) аккомодации
- c) рефракции
- d) сужение глазной щели.

4) Слезотечение необходимо для :

- a) смывания инородных частиц с поверхности глазного яблока
- b) смачивание роговицы
- c) промывание слезных каналов
- d) для заполнения влагой передней и задней камер глаза.

5) К периферическому отделу зрительного анализатора относится:

- a) цилиарное тело
- b) сетчатка
- c) радужка
- d) стекловидное тело.

6) Причиной дальнозоркости является :

- a) удлинение оптической оси глаза
- b) укорочение оптической оси глаза
- c) а и b не имеют значения
- d) большее количество рецепторов на сетчатке.

7) Рецепторный потенциал возникает в следующих клетках сетчатки:

- a) в пигментных
- b) в палочках
- c) в ганглиозных
- d) в биполярных.

8) Укажите пропущенную структуру в проводниковой части зрительного анализатора: сетчатка, верхние бугры четверохолмия, -.....-, зрительная кора;

- a) медиальное коленчатое тело
- b) латеральное коленчатое тело
- c) хвостатое ядро
- d) вестибулярное ядро.

9) Люди, в сетчатке которых отсутствуют воспринимающие синий цвет колбочки, называются:

- a) миопы
- b) протанопы
- c) дейтеранопы
- d) тританопы.

10) В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается первичная зрительная зона:

- a) в лобной
- b) в височной
- c) в затылочной
- d) в теменной.

11) В состав центральной ямки сетчатки входят только:

- a) палочки
- b) волосковые клетки
- c) колбочки
- d) опорные клетки.

12) Перепончатый лабиринт улитки заполнен

- a) перилимфой
- b) эндолимфой
- c) спинномозговой жидкостью
- d) тканевой жидкостью.

13) Частотный анализ звука осуществляется в:

- a) преддверии улитки
- b) кортиевом органе
- c) полукружных каналах
- d) среднем ухе.

14) Колбочки расположены

- a) на периферии сетчатки
- b) в желтом пятне
- c) в слепом пятне
- d) в сосудистой оболочке.

15) Первые два нейрона зрительного анализатора располагаются:

- a) между сетчаткой и верхними буграми четверохолмия
- b) между сетчаткой и латеральным коленчатым телом
- c) в буграх четверохолмия
- d) в сетчатке.

16) Людей, которые не воспринимают зеленый цвет называют:

- a) миопами
- b) протанопами
- c) дейтеранопами
- d) тританопами.

17) Цветовое зрение обеспечивают:

- a) палочки
- b) ганглиозные клетки
- c) колбочки
- d) биполярные клетки.

18) Вставьте пропущенное слово.

- a) Световой поток проходит последовательно через оптические среды глаза:, переднюю камеру глаза, хрусталик, стекловидное тело.
- b) склере
- c) роговицу
- d) сетчатку
- e) заднюю камеру глаза.

19) Вставьте пропущенное слово.

- a) При изображение предмета находится за сетчаткой:
- b) дальнозоркости
- c) близорукости
- d) астигматизме
- e) аккомодации.

20) Вставьте пропущенное слово.

- a) При изображении предмета находится перед сетчаткой:
- b) - дальнозоркости
- c) близорукости
- d) астигматизме
- e) аккомодации.

21) Вставьте пропущенное слово.

- a) Костная проводимость звука воздушной.
- b) выше
- c) ниже
- d) равна.

22) Какой из перечисленных пигментов содержится в палочках:

- a) меланин
- b) йодопсин
- c) родопсин
- d) хлоролаб.

23) Укажите правильную последовательность распространения возбуждения в сетчатке:

- a) палочки – биполярные нейроны – ганглиозные нейроны
- b) - ганглиозные нейроны – палочки – биполярные нейроны
- c) палочки – ганглиозные нейроны – биполярные нейроны.

24) Причиной астигматизма является:

- a) увеличение кривизны хрусталика
- b) искривление поверхности роговицы
- c) отсутствие хрусталика
- d) изменение продольной оси глаза.

25) При развитии дальнозоркости ближайшая точка ясного видения:

- a) приближается к глазу
- b) удаляется от глаза
- c) не изменяется.

26) При развитии миопии ближайшая точка ясного видения

- a) приближается к глазу
- b) удаляется от глаза
- c) не изменяется.

27) К периферическому отделу слухового анализатора относится:

- a) наружное ухо
- b) барабанная перепонка
- c) рецепторы улитки
- d) система косточек среднего уха.

28) Действие светового раздражителя приводит к формированию в палочках:

- a) рецепторного потенциала
- b) генераторного потенциала
- c) потенциала действия
- d) потенциала покоя.

29) Коррекцию дальнозоркости проводят с помощью линз:

- a) двояковыпуклых
- b) двояковогнутых
- c) цилиндрических
- d) круглых.

30) Звуки низкой частоты вызывают колебания основной мембраны:

- a) на вершине улитки
- b) на всем ее протяжении
- c) в средней ее части.

31) Действие звуковых колебаний воспринимают:

- a) волосковые клетки
- b) опорные клетки
- c) первичночувствующие рецепторы.

32) Сила звука кодируется:

- a) числом возбужденных нейронов
- b) величиной ушной раковины
- c) зоной колебания основной мембраны
- d) амплитудой колебания молоточка.

33) Бинауральный слух – это слух:

- a) одним ухом

- b) двумя ушами
- c) с помощью слухового аппарата
- d) при повреждении барабанной перепонки.

34) Слуховая кора располагается в:

- a) в прецентральной извилине
- b) постцентральной извилине
- c) височной зоне
- d) затылочной зоне.

35) Вербальный способ передачи информации осуществляется с помощью:

- a) жестов
- b) мимики
- c) символов
- d) слов.

36) Критический период для овладения основами языка соответствует возрасту:

- a) от рождения до года
- b) от 1,5 до 3 лет
- c) от 3 до 5 лет
- d) 5 – 10 лет.

37) Центр Брока находится в коре больших полушарий:

- a) в затылочной области
- b) у основания нижней лобной извилины
- c) в височной области
- d) в теменной области.

38) Центр Вернике находится в коре больших полушарий:

- a) затылочной области
- b) у основания нижней лобной извилины
- c) в височной области
- d) в теменной области.

39) Косвенное повреждение барабанной перепонки возникает при:

- a) переломе основания черепа
- b) баротравме
- c) проведении туалета уха
- d) аудиотравма
- e) при извлечении инородного тела
- f) сильном ударе по уху.

40) Какие стадии относятся к острому риниту:

- a) первичная стадия
- b) стадия сухого раздражения
- c) латентная стадия
- d) слизисто-гнойная стадия
- e) стадия серозной экссудации.

41) Воспаление решетчатых пазух называется:

- a) фронтит

- b) максиллит
- c) этмоидит
- d) гайморит
- e) сфеноидит.

42) Симптомами фолликулярного тонзиллита являются:

- a) температура 39-40 С°
- b) боль в пояснице и суставах
- c) помрачение сознания
- d) глубокое поражение лимфоидных фолликулов
- e) нейтрофильный лейкоцитоз
- f) умеренная боль при глотании.

43) Причинами логоневроза являются:

- a) судорожные расстройства дыхательных мышц
- b) судороги артикуляционных мышц
- c) парез мягкого неба
- d) паралич круговой мышцы рта
- e) рассогласованность в работе артикуляционных, голосовых и дыхательных мышц
- f) перевозбуждение коры головного мозга.

44) Слабость дифференцировочного торможения в речедвигательном и речеслуховом анализаторах наблюдается при:

- a) механической дислалии
- b) органической дислалии
- c) центральной дислалии
- d) функциональной дислалии.

45) Псевдобульбарная дизартрия наблюдается при:

- a) поражении моторных зон коры головного мозга
- b) мозжечковых нарушениях
- c) поражении черепно-мозговых нервов
- d) нарушении рубро-фациальных путей
- e) патологиях базальных ганглиев
- f) поражении пирамидных путей.

46) Для моторной афазии характерны следующие симптомы:

- a) речь больного беглая, бессмысленная
- b) речь больного замедленная, немногословная
- c) больные сильно возбуждены, наблюдается параноидальное состояние.
- d) в речи присутствуют в основном глаголы и существительные
- e) больные не понимают простые вопросы, но понимают несложные двигательные команды
- f) оральная апраксия.

47) К нарушениям рефракции относят:

- a) астигматизм
- b) глаукому
- c) амблиопию
- d) миопию
- e) гиперметропию
- f) афакию.

48) Неврологическими причинами косоглазия могут быть поражения следующих черепномозговых нервов:

- a) II
- b) V
- c) III
- d) IV
- e) XI
- f) VI.

49) При каких значениях внутриглазное давление является повышенным?:

- a) 22 мм. рт.ст.
- b) 33 мм. рт.ст
- c) 36 мм. рт.ст
- d) 25 мм. рт.ст
- e) 30 мм. рт.ст
- f) 35 мм. рт.ст.

50) Причинами блефарита могут быть:

- a) инфекции
- b) авитаминозы
- c) анемия
- d) сахарный диабет
- e) глистные инвазии
- f) болезни ЖКТ.

Критерии оценивания результатов тестирования:

5 («отлично»): 90 – 100% верных ответов

4 («хорошо»): 71 – 89 % верных ответов

3 («удовлетворительно»): 50 – 70 % верных ответов

2 («неудовлетворительно»): менее 49% верных ответов

4. Методическое обеспечение программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, подборка презентаций по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Томова, Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие / Т. А. Томова. — Томск: ТГПУ, 2025. — 160 с. — Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://el.anbook.com/book/157366>

Дополнительные источники:

Владимирова, Т. Ю. Анатомия, физиология, патология гортани. Голос: учебное пособие / Т. Ю. Владимирова, С. Н. Чемидронов, А. В. Куренков. — Москва: Ай Пи Ар

Медиа, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-2656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136115.html>

Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для вузов/ Н.А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541523>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - систематизация знаний о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, а также освоение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Вид деятельности (наименование)	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология нервной системы Тема 1.1. Эволюция нервной системы	4	2	2		Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
2	РАЗДЕЛ 2. Неврологические механизмы речи в норме и патологии Тема 2.1. Формы речевой деятельности.	2	1	1		Заполнение таблицы
3	Тема 2.2. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии	4	2	2	1	Проверка содержания конспекта
4	Тема 2.3. Этиология и клинические проявления алалии.	3	2	1	1	Проверка содержания конспекта
5	Тема 2.4. Этиология и клиническая симптоматика дизартрии.	4	2	1	1	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
6	Тема 2.5. Заикание: причины и механизм возникновения	2	1	1	1	
7	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1			1	Коллоквиум
8	Объем программы	20	10	5	5	

2.1. Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология нервной системы	2
1.	Тема 1.1. Эволюция нервной системы	Содержание учебного материала Понятие о филогенезе. Основные этапы развития нервной системы человеческого эмбриона.	2
		Информационные (лекционные) занятия Развитие центральной нервной системы в детском возрасте. Критические периоды развития	2
		Самостоятельная работа анализ видеоматериала	2
		РАЗДЕЛ 2. Неврологические механизмы речи в норме и патологии	8
2.	Тема 2.1. Формы речевой деятельности.	Содержание учебного материала Экспрессивная и импрессивная речь. Понятие о речевой функциональной системе. Мозговая организация речеслухового анализатора.	1
		Информационные (лекционные) занятия Формы речевой деятельности. Мозговая организация речеслухового анализатора.	1
	Тема 2.2. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии	Самостоятельная работа работа с таблицами	1
		Содержание учебного материала Клинико-неврологическая характеристика афазий.	2
		Информационные (лекционные) занятия Методы обследования больных с афазией (клинико-неврологические).	1
		Практическая работа №1 Из лекционного курса и материалов учебника по невропатологии повторить методы клинического неврологического обследования больного. Обратит внимание на принципы исследования двигательной сферы (методы и приёмы исследования пирамидной, экстрапирамидной, мозжечковой систем и функции черепно-мозговых нервов). Записать в тетрадь план клинического неврологического обследования.	1
		Самостоятельная работа составление схем	1
		Содержание учебного материала Алалия как проявления речевых расстройств при корковых поражениях ЦНС	2
	Тема 2.3. Этиология и клинические проявления алалии.	Информационные (лекционные) занятия Патогенез различных форм алалии Речевые и неречевые симптомы алалий.	1
		Практическая работа №2 Дифференциальная диагностика с тугоухостью и интеллектуальными нарушениями	1
		Самостоятельная работа заполнение таблиц, конспектирование статьи	1
	Тема 2.4. Этиология и	Содержание учебного материала	2

клиническая симптоматика дизартрии.	Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата.	
Тема 2.5. Заикание: причины и механизм возникновения	Информационные (лекционные) занятия Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии	1
	Практические занятия №3. Методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы.	1
	Самостоятельная работа со схемами и таблицами	2
	Содержание учебного материала Этиопатогенез заикания., классификация Значение наследственной предрасположенности к данной патологии.	1
	Информационные (лекционные) занятия Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевых нарушений	1
	Практические занятия № 4. Проанализировать данные литературы по проблеме и отметить зависимость между характером течения заикания и личностными особенностями заикающегося.	1
	Самостоятельная работа составление тезауруса	1
	дифференцированный зачет	1
	Итоговая аттестация	
	ВСЕГО:	20

Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: анализ работы на занятиях. дискуссий, выполнения практических заданий .

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

тема 1.1. - Анализ видеоматериала, дискуссия тема

тема 2.1.. - Составление таблиц, конспектирование

тема 2.2.- Составление схемы

тема 2.3.- Конспектирование статьи

тема 2.4. Составление таблиц

тема 2.5.- Составление словаря специальных терминов дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета:

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум состоит из 15 вопросов относящихся к 2 разделам учебной дисциплины

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать гугл форму, в которой вопросы будут в randomном порядке выдаваться обучаемым;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

Обучающимся на 1 занятии даются вопросы для подготовки. сообщаются условия проведения коллоквиума.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в начале дифференцированного зачета, обучающиеся получают ссылку на гугл форму, где в randomном порядке распределены вопросы. на ответ дается **45 минут**.

Критерии формирования оценки промежуточной аттестации

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные , последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,

- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- незнание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

Вопросы к коллоквиуму

1. Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ.
2. Корковые речевые зоны.
3. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного.
4. Критические периоды развития центральной нервной системы в детском возрасте.
5. Основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
6. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов.
7. Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ.
8. Развитие экспрессивной речи.
9. Определение понятия «Афазия». Причины возникновения у детей и взрослых.
10. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
11. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи.
12. Этиология и клинические признаки алалии. Речевые и неречевые симптомы.
13. Дифференциальная диагностика алалий от тугоухости и интеллектуальных нарушений.
14. Этиология и клиническая симптоматика дизартрии.
15. Нарушения дыхания, голосообразования, неречевые расстройства при дизартрии.
16. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами.
17. Непаретичные формы дизартрии.
18. Нарушения речи при минимальной мозговой дисфункции

4.Методическое обеспечение программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неврологические основы тяжелых нарушений речи Гравицкая Е.Г., Уклонская Д. В., НИЦ ИНФРА-М 2025. 328 с.

Дополнительные источники:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003 - 368 с.
2. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1 Неврология : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 640 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009 – 703 с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики [Текст] : учебник / С. С. Ляпидевский; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2000 - 384с.
5. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Политехника, 2007 - 397, [2] с.
6. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 296 с.

Информационные ресурсы

<http://0ddd.ru/> - Позвоночник. Анатомия. Болезни. Лечение.
<http://95.31.1.68/list-c-anatomy.html> - Возрастная анатомия
<http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm>- Физиология. База знаний по биологии человека.
<http://library.uspu.ru> – ИИЦ “Научная библиотека УрГПУ»
<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
<http://e.lanbook.com> – Издательство «Лань»
<http://elibrary.ru> – Научная библиотека «ELIBRARY»
<http://ebiblioteka.ru> – East view information services
<http://grebennikon.ru> – Издательский дом «Гребенников»
<http://digital.1september.ru> – Общероссийский проект «Школа цифрового века»
<http://opac.urfu.ru/consensus/> - Корпоративная сеть библиотек урала «Consensusomnium»
<http://www.vlibrary.ru/> - ИС Экбсон\
<http://polpred.com/news/> - Обзор СМИ
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская Информационная система «Россия»

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения; ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Вид деятельности (наименование)	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	РАЗДЕЛ 1. Нейропсихология, наука о мозговых механизмах высших психических функций Тема 1.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	4	2	1		Анализ работы на занятиях, работа с таблицами
2.	РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга Тема 2.1. Сенсорные и гностические расстройства	4	2	1	1	Дискуссии
3.	Тема 2.2. Нарушения речи и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. при локальных повреждениях мозга	4	2	1	1	анализ схем и проверка конспектов

4.	Тема 2.3. Нарушения памяти при и внимания при локальных поражениях мозга	4	2	1	1	Проверка содержания конспекта, анализ дидактических игр
5.	Тема 2.4. Нарушения мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга	4	2	1	1	Анализ работы на занятиях, дискуссия
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1			1	тестирование
	Объем программы	20	10	5	5	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	РАЗДЕЛ 1. Нейропсихология, наука о мозговых механизмах высших психических функций		4
2.	Тема 1.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	Содержание учебного материала Нейропсихология наука о мозговых механизмах высших психических функций. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Информационные (лекционные) занятия Развитие нейропсихологии. Исследование Л.С. Выготского. А.Р. Лурия - основоположников отечественной нейропсихологии и их вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Самостоятельная работа №1 Анализ видеоролика, заполнение таблицы	2
3	РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга		16
	Тема 2.1. Сенсорные и гностические расстройства	Содержание учебного материала Сенсорные и гностические слуховые и зрительные расстройства. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Информационные (лекционные) занятия. Особенности строения слухового, зрительного анализатора. Неречевой и речевой слух. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового и зрительного анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Практические занятия №1 подбор и демонстрация игр на развитие сенсорной сферы у дошкольников	2
4.	Тема 2.2. Нарушения речи и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. при локальных повреждениях мозга.	Самостоятельная работа №2 Конспектирование статьи Содержание учебного материала Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов Информационные (лекционные) занятия Структура речи. Экспрессивная и интенси́вная речь. Механизмы речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Афа́зии и их классификация (по А.Р. Лурия). Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности.	2
			1

		Практические занятия №1. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. Центры речи в коре левого полушария (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазий. Анализ видеоматериала и составление схем	1
		Самостоятельная работа №3 Работа со схемами	2
Тема 2.3. Нарушения памяти и внимания при повреждениях мозга.		Содержание учебного материала Виды и формы памяти. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Психологическая структура внимания. Формы внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	1
		Информационные (лекционные) занятия Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Механизмы забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.	1
		Практические занятия №3 подбор и демонстрация игр на развитие памяти и внимания у дошкольников	
		Самостоятельная работа №4 Заполнение таблицы	2
Тема 2.4. Нарушения мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.		Содержание учебного материала Структура мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	2
		Информационные (лекционные) занятия Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей.	1
		Практические занятия №4 подбор и демонстрация игр на коррекцию мышления и эмоционально-личностной сферы дошкольников	
		Самостоятельная работа №5 Работа с таблицами, конспектирование	2
Итоговая аттестация		дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: анализ работы на занятиях. дискуссий, выполнения практических заданий .

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

тема 1.1. - Составление таблицы “Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р.Лурия)” конспектирование

тема 2.1.- Составление схемы “Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы”.

тема 2.3.- Анализ видеоматериала, дискуссия

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета:

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум состоит из 15 вопросов относящихся к 2 разделам учебной дисциплины
Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать гугл форму, в которой вопросы будут в случайном порядке выдаваться обучаемым;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

Обучающимся на 1 занятии даются вопросы для подготовки. сообщаются условия проведения коллоквиума.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в начале дифференцированного зачета, обучающиеся получают ссылку на гугл форму, где в случайном порядке распределены вопросы. на ответ дается 45 минут.

Критерии формирования оценки промежуточной аттестации

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,

- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- незнание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

Вопросы к коллоквиуму

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
4. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
6. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
7. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
8. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.
9. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
11. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.
12. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы.
13. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта.
14. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
15. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии /Москва: 2025. -348 с.
2. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / Москва: МЕДпресс-информ, 2017.

Дополнительные источники:

1. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга /А.Р. Лурия: Санкт-Петербург: Питер - 2008.-387 с.
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .? 3-е изд.,стер. ? СПб. : Питер, 2007 .- 960 с.
3. Карвасарского Б.Д. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .? 3-е изд.,стер.:СПБ. : Питер, 2007 .- 960 с.
4. Нейропсихология: учеб. для вузов/ Е.Д. Хомская: -Санкт-Петербург: Питер 2005- 496 с.
5. Самусев Р. П. Атлас анатомии человека : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Р.П. Самусев, В.Я. Липченк: 7-е изд., перераб. Москва: ОНИКС : Мир и Образование, [2009] .- 542 с.

Информационные ресурсы

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей;
- <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование системных знаний, умений и навыков по теории речевой деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

В теории речевой деятельности понятие «профессиональные компетенции» (профессионально-речевая компетентность) означает способность специалиста использовать знания, умения и навыки речевой деятельности для решения профессиональных задач. Это интегративное свойство личности, которое обеспечивает регуляцию речевой деятельности специалиста в процессе решения профессиональных задач, позволяет успешно выполнять профессионально-коммуникативные функции в коллективе.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Психолингвистика как наука	6	4	2		Текущая аттестация
2.	Виды речевой деятельности. Производство и восприятие речи	8	4	2	2	Текущая аттестация
3.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	5	2	1	2	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	20	10	5	5	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Психолингвистика как наука	Содержание учебного материала	
		Причины и история возникновения теории речевой деятельности, определение психолингвистики. Объект, предмет теории речевой деятельности	
		Эксперимент как метод психолингвистики	
		Связь теории речевой деятельности с другими науками.	
2.	Виды речевой деятельности. Производство и восприятие речи	Информационные (лекционные) занятия	6
		Теория речевой деятельности (психолингвистика) как наука	
		Содержание учебного материала	6
		Речь и речевая деятельность. Речевые действия в структуре неречевой деятельности. Характеристики речевой деятельности. Речевые процессы как процессы психические. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).	
		Производство речи. Модели производства (стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского; теория модель Т-О-Т-Е; модель Л.С. Выготского; модель А.А. Леонтьева).	
		Восприятие речи. Осмысленность. Восприятие и понимание. Восприятие букв и слов, понимание многозначных слов, восприятие предложений, соотнесение с действительностью. Модели восприятия речи. Модели восприятия речи Ч. Осгуда, Л.А. Чистович. Речевое общение. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и в процессе овладения языком.	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Характеристика видов речевой деятельности	
		Практические занятия	
		Модель восприятия речевого высказывания	
		Модель порождения речевого высказывания	
3.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	Содержание учебного материала	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-маугли. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Специфика формирования речи в онтогенезе	
		Практические занятия	2
		Ошибки в речи детей	
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	20

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

- Назовите причины появления теории речевой деятельности, дайте определение психолингвистики.
- Дайте определение объекта, предмета психолингвистики и методов исследования.
- Раскройте вопрос «Эксперимент как метод психолингвистики», приведите пример эксперимента.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

1. Наука о закономерностях усвоения и использования языка называется
 - 1.1. Психолингвистика
 - 1.2. Социолингвистика
 - 1.3. Онтолингвистика
 - 1.4. Методика развития речи
2. Монография «Вопросы изучения детской речи» - первое серьезное исследование речи русского ребенка принадлежит
 - 2.1. К.И. Чуковскому
 - 2.2. Л.В.Щербе
 - 2.3. А.Н. Гвоздеву
 - 2.4. Ф. де Соссюру
3. Отметьте правильное утверждение
 - 3.1. Порядок и темп усвоения всех языковых форм и категорий повторяется в речи всех нормально развивающихся детей
 - 3.2. Основной способ усвоения языка – имитация слов и фраз из речи взрослого собеседника.
 - 3.3. В ходе общения с взрослым ребенок не только имитирует слова и фразы взрослых, но и обобщает речевой опыт, самостоятельно конструируя систему родного языка.
 - 3.4. Порядок и темп усвоения языковых форм и категорий носит отчетливо выраженный индивидуальный характер и не поддается научному обобщению.
4. Определите, в каком случае верно указан порядок следования фаз доречевого развития ребенка
 - 4.1. Крик, гуление, лепет, первые слова, первые жесты
 - 4.2. Крик, гуление, лепет
 - 4.3. Крик, лепет, гуление
 - 4.4. Гукание, гуление, бормотание
5. Этапом голофраз называется
 - 5.1. Этап в речевом развитии ребенка, когда высказывание состоит из двух компонентов, один из которых – жест.
 - 5.2. Этап в речевом развитии ребенка, продолжающийся от двух до пяти лет.
 - 5.3. Этап в речевом развитии ребенка, на котором общий объем словаря не превышает десяти слов.
 - 5.4. Этап в речевом развитии ребенка, на котором высказывание носит ситуативный характер и обычно состоит из одного слова
6. В начальный детский лексикон входят протослова. Протословами называются
 - 6.1. Искаженные фонетически слова из языка взрослых

- 6.2. Устойчивые вокализации, содержащие постоянный состав звуков и употребляемые в постоянных ситуациях
- 6.3. Слова из языка нянь, состоящие из повторяющихся открытых слогов (типа баба)
- 6.4. Выражения, состоящие более чем из одного слова, которые ребенок воспринимает и воспроизводит как единое целое.
7. Определите, когда можно утверждать, что ребенок начал осваивать значение грамматической категории в русском языке, отметив нужное утверждение. «Об усвоении значения форм именительного падежа мы можем говорить, когда
 - 7.1. в речи ребенка появились первые слова в форме именительного падежа
 - 7.2. в речи ребенка появились первые существительные
 - 7.3. в речи ребенка появились слова, которые употребляются им как в форме именительного, так и в форме другого (чаще всего винительного падежа).
 - 7.4. Данное утверждение бессмысленно, так как ребенок всегда правильно конструирует формы именительного падежа единственного и множественного числа
8. Отметьте, какие особенности освоения звуковой стороны речи ребенком нельзя наблюдать на примере произношения «макайка» - морковка:
 - 8.1. Метатеза
 - 8.2. Субституция гласных звуков
 - 8.3. Субституция согласных звуков
 - 8.4. Ассимиляция согласных звуков
 - 8.5. Упрощение кластера
9. Найдите пример, в котором замена вызвана не неумением артикулировать звуки (субституция), а влиянием соседних звуков (ассимиляция)
 - 9.1. *Ся́ня* (цапля)
 - 9.2. *Ма́тик* (мячик)
 - 9.3. *Гага́* (нога)
 - 9.4. *Ся́пка* (шапка)
10. Определите, в каком случае при изменении родовых характеристик существительных среднего рода не происходит изменение типа склонения.
 - 10.1. А где другая уха?
 - 10.2. Ябло́к кислый попался.
 - 10.3. Зашли в боло́ту и утонули.
 - 10.4. К ти́анине подойди и увидишь подарок!
11. Определите, в каком случае при употреблении существительного третьего склонения ребенок изменяет его родовую принадлежность.
 - 11.1. Ладо́ня у дедушки шершавая.
 - 11.2. Не надо пе́да́лем так крути́ть!
 - 11.3. Посо́ли ово́щи со́лей.
 - 11.4. Вытащи́ла ма́зю из коробочки.
12. Определите, в каком случае правило образования формы предложного падежа существительных мужского рода находится в самом начале освоения (ребенок еще не знает общего правила выбора окончаний -у и -е, а не частных случаев выбора окончания).
 - 12.1. Ча́й в ста́кану.
 - 12.2. У те́бя на жи́воту шовчик бу́дет?
 - 12.3. Мы на тру́ду пугови́цы пришива́ли.
 - 12.4. Зо́лушка вспо́минала о ба́лу.
13. Определите, в каком случае ошибка не свидетельствует о том, что правила выбора окончаний при образовании формы родительного падежа множественного числа еще не освоены ребенком.
 - 13.1. Смотрите, сколько ве́рблюд!

- 13.2. Сколько *собачков* выскочило!
- 13.3. У рыб не бывает таких *зубей*.
- 13.4. Большая куча *камнев*!
14. Определите, в каком слове ошибка заключается в неправильном конструировании глагольной основы.
 - 14.1. Я тебе этот потом *даду*.
 - 14.2. А они куда *бежут*?
 - 14.3. *Расставу* тут сетку для ловли зайцев.
 - 14.4. Заколки надо *заколить*.
15. Ниже приведены глагольные формы, образованные ребенком. Определите, в каком слове ошибка заключается в неправильном выборе формообразовательной морфемы (окончания или суффикса).
 - 15.1. Нельзя на дорогу *плють*!
 - 15.2. Нажми на эту кнопку. *Нажмал*?
 - 15.3. *Сломатый* автобус дальше не поедет.
 - 15.4. Мы на папе *едем*, как на коне.
16. Определите, каким способом образовано слово «обпиться» (Я уже обпилась, больше не хочу).
 - 16.1. Префиксально-постфиксальный
 - 16.2. Префиксально-суффиксальный
 - 16.3. Префиксальный
 - 16.4. Постфиксальный
17. Определите, в каком случае верно указано, какой модель воспользовался ребенок, сказавший «Я буду покупатель, а ты продаватель!»
 - 17.1. Нарушить – нарушитель
 - 17.2. Растворить – растворитель
 - 17.3. Проигрывать – проигрыватель
 - 17.4. Выключать – выключатель
18. Ниже даны примеры изменения объема лексического значения слов в детской речи. Отметьте пример, в котором отразилось сужение лексического значения слова.
 - 18.1. Вот такая *толпа* бананов.
 - 18.2. Тетя красивая, *волос* нет, одни кудри!
 - 18.3. Почему так долго доктор *чинит* маму?
 - 18.4. Бабушка, *шей* мне носки и варежки.
19. Определите, почему ребенок испытывает затруднение и говорит: «Дедушка говорит, что сыр острый, а я не порезался».
 - 19.1. Ребенок не сталкивался с прилагательным «острый» и не знает его значения.
 - 19.2. Ребенок задумывается над «нелогичностью» употребления слов во фразеологизме.
 - 19.3. Ребенок освоил слово «острый» в одном из переносных значений «суживающийся к концу», но пока не сталкивался с прямым значением слова – «отточенный, хорошо режущий, колющий».
 - 19.4. Ребенку неизвестно переносное значение «сильно действующий на вкус или обоняние», а прямое «отточенный, хорошо режущий, колющий» уже прочно освоено им.
20. Тип двуязычия, при котором человек с рождения осваивает два языка в процессе коммуникации, называется
 - 20.1. Естественным билингвизмом
 - 20.2. Смешанным билингвизмом
 - 20.3. Маргинальным билингвизмом
 - 20.4. Искусственным билингвизмом

Критерии оценивания результатов тестирования:

5 («отлично»): 90 – 100% верных ответов

4 («хорошо»): 71 – 89 % верных ответов

3 («удовлетворительно»): 50 – 70 % верных ответов

2 («неудовлетворительно»): менее 49% верных ответов

8. Методическое обеспечение программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, подборка презентаций по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568646> (дата обращения: 20.10.2025).

Дополнительные источники:

Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебник для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562650> (дата обращения: 20.10.2025).

Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560940> (дата обращения: 20.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: сформировать у слушателей представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать трудовыми функциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовые функции (наименование)

А / 01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка	4	2	2	0	Текущая аттестация
2.	Раздел 2. Этапы развития речевой деятельности	15	8	4	3	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме диф зачета)	1			1	Диф зачет
	Объем программы	20	10	6	4	

2.2. Тематический план

2.2. Тематический план			
п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка	Содержание учебного материала	2
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Психологические и социальные предпосылки нормального развития речи у ребенка.	1
		Психологические и психолингвистические закономерности развития языка и речи.	2
		Самостоятельная работа	2
		Анатомо-физиологические основы механизмов речи	
2.	Раздел 2. Этапы развития речевой деятельности	Содержание учебного материала	4
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Основные этапы развития речевой деятельности.	1
		Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.	1
		Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.	1
		Развитие связной речи в онтогенезе.	3
		Практические занятия	1
		Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.	1
		Основные этапы развития детского словаря.	1
		Основные этапы развития грамматического строя речи.	1
		Самостоятельная работа	8
		Овладение интонационным строем речи.	4
		Патологическое развитие речи	4
		Дифференцированный зачет	1
		Итоговая аттестация	ВСЕГО:

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Составление опорных схем по изученному материалу.

Этапы выполнения задания:

Выделение ключевых понятий: Определите основные термины, концепции и идеи, которые необходимо включить в схему.

Определение структуры: Решите, какая форма схемы лучше всего подойдет для представления данной информации (ментальная карта, блок-схема, таблица и т.д.).

Визуализация связей: Обозначьте связи между понятиями, используя стрелки, линии, комментарии или другие визуальные элементы. Объясните характер этих связей.

Оформление: Сделайте схему понятной, наглядной и легко читаемой. Используйте разные цвета, шрифты и графические элементы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Тест

1. Какая из перечисленных предпосылок является ключевой для нормального развития речи у ребенка?

- а) Высокий социальный статус семьи
- б) Наличие дорогостоящих игрушек
- в) Нормальный слух и сохранность центральной нервной системы**
- г) Раннее обучение чтению и письму

2. Какую роль играет эмоциональное общение с родителями в развитии речи ребенка?

- а) Не имеет значения
- б) Стимулирует развитие речевых навыков благодаря подражанию и взаимодействию**
- в) Заменяет необходимость обучения речи
- г) Может негативно влиять на развитие речи, если родители излишне эмоциональны

3. Что подразумевается под "благоприятной речевой средой"?

- а) Постоянный шум телевизора или радио
- б) Регулярное чтение ребенку книг, общение с ним в понятной и доступной форме**
- в) Использование только сложных и витиеватых предложений при разговоре с ребенком
- г) Полное отсутствие общения, чтобы не перегружать ребенка информацией

4. Какое значение имеет развитие мелкой моторики для становления речи?

- а) Не имеет никакого значения
- б) Развитие мелкой моторики косвенно стимулирует развитие речевых центров в мозге**
- в) Развитие мелкой моторики необходимо только для письма, но не для устной речи
- г) Мелкая моторика важна только для музыкантов и художников

5. В каком возрасте следует начинать беспокоиться, если у ребенка отсутствует лепет?

- а) В 3 месяца
- б) В 6-8 месяцев
- в) В 1 год**
- г) В 2 года

6. Какой этап онтогенеза речи является самым первым?

- а) Лепет
- б) Гуление**
- в) Первые слова
- г) Фразовая речь

7. В каком возрасте обычно появляется гуление?

- а) 0-2 месяца
- б) 2-4 месяца**
- в) 6-8 месяцев
- г) 10-12 месяцев

8. Что характеризует этап гуления?

- а) Произнесение первых слов
- б) Нечленораздельные звуки, похожие на гласные**
- в) Повторение слогов
- г) Построение фраз

9. Какой этап следует за гулением?

- а) Первые слова
- б) Лепет**
- в) Фразовая речь
- г) Автономная речь

10. Что такое лепет?

- а) Бессвязный набор звуков
- б) Повторение одинаковых слогов (ма-ма, ба-ба) или их сочетаний**
- в) Использование сложных грамматических конструкций
- г) Отсутствие речи

11. В каком возрасте обычно появляется лепет?

- а) 1-3 месяца
- б) 4-7 месяцев
- в) 6-12 месяцев**
- г) 12-18 месяцев

12. После какого этапа ребенок начинает произносить первые слова?

- а) После гуления
- б) После лепета**
- в) После фразовой речи
- г) После предложений из двух слов

13. Когда дети обычно произносят свои первые слова?

- а) 3-6 месяцев
- б) 6-10 месяцев
- в) 10-18 месяцев**
- г) 18-24 месяца

14. Какой этап онтогенеза речи характеризуется использованием предложений из двух слов?

- а) Гуление
- б) Лепет
- в) Первые слова
- г) **Фразовая речь**

15. Что характеризует фразовую речь?

- а) **Простое объединение двух и более слов**
- б) Использование сложных грамматических конструкций
- в) Четкое произношение всех звуков
- г) Полное понимание окружающих

16. В каком возрасте дети обычно начинают использовать фразовую речь?

- а) 8-12 месяцев
- б) 12-18 месяцев
- в) **18-30 месяцев**
- г) 30-36 месяцев

17. Что происходит на этапе развития грамматического строя речи?

- а) **Дети овладевают правилами построения предложений и словоизменения**
- б) Дети начинают говорить только односложными словами
- в) Речь становится неразборчивой
- г) Полностью исчезает лепет

18. Когда в основном завершается формирование грамматического строя речи?

- а) К 3 годам
- б) **К 5-7 годам**
- в) К 10 годам
- г) После 12 лет

19. Какой этап предполагает совершенствование связной речи и умение строить развернутые высказывания?

- а) Этап первых слов
- б) Этап лепета
- в) **Этап развития грамматики и связной речи**
- г) Этап гуления

20. Какой этап из перечисленных не относится к основным этапам онтогенеза речи?

- а) Гуление
- б) Лепет
- в) Первые слова
- г) **Автономная речь (детский язык)**

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Онтогенез речевой деятельности: учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с.

дополнительные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева - М.: Академия, 2000 – 400с.
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017.
3. Шешукова, Н. Н. Логопедическая помощь детям с дизонтогенетическим развитием: учебное пособие / Н. Н. Шешукова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2022. — 172 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушениями речи

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: сформировать у слушателей представления в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при различных речевых нарушениях.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 80 часов

в том числе:

аудиторных занятий 40 часов

самостоятельной работы 40 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать трудовыми функциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовые функции (наименование)	
А / 01.6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
А / 02.6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации
А / 03.6	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические основы логопедии	4	2	1	1	Текущая аттестация
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические и психолингвистические характеристики речи	6	4	1	1	Текущая аттестация
3.	Раздел 3. Виды речевых нарушений	63	30	25	8	Текущая аттестация
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России	6	4	1	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме диф зачета)	1			1	Диф зачет
	Объем программы	80	40	28	12	

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы логопедии	Содержание учебного материала	
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Определение понятия логопедии, структура, цели и задачи	1
		Практические занятия	1
		Этиология нарушений речи	1
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические и психолингвистические характеристики речи	Самостоятельная работа	2
		Современный категориальный аппарат логопедии.	2
		Содержание учебного материала	
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Классификация звуков по месту и способу образования.	1
		Практические занятия	1
		Анатомо-физиологические особенности образования звуков	1
		Самостоятельная работа	4
		Фонетические особенности русского языка	2
		Физиологические несовершенства произношения звуков у детей дошкольного возраста	2
3.	Раздел 3. Виды речевых нарушений	Содержание учебного материала	
		Информационные (лекционные) занятия	25
		Классификация нарушений речи	1
		Дислалия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2
		Ринолалия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2
		Дизартрия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2
		Нарушения голоса. Современный клинико-психолого-педагогический подход к классификации нарушений голоса.	2
		Брадилалия. Тахилалия. Причины, патогенез, симптоматика.	2
		Заикание. Причины, патогенез, симптоматика.	2
		Алалия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2
		Афазия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2
		Дислексия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Дисграфия. Причины, патогенез, симптоматика, классификация.	2
		Общее недоразвитие речи	2
		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2
		Практические занятия	8
		Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.	4
		Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников на разных уровнях речевого развития.	4
		Самостоятельная работа	30
		Методика логопедической работы, содержание этапов коррекции звукопроизношения, особенности коррекции при дислалии, ринолалии, дизартрии.	6
		Коррекция нарушений голоса.	4
		Система логопедической работы при нарушениях темпа речи.	6
		Система логопедической работы при алалии.	4
		Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии.	4
		Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	6
		Содержание учебного материала	
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России	Информационные (лекционные) занятия	1
		Содержание работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения	1
		Практические занятия	1
		Создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи	1
		Самостоятельная работа	4
		Организация логопедической помощи в России	2
		Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в ДОУ	2
	Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	80

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме:

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Составление опорных схем по изученному материалу.

Этапы выполнения задания:

Выделение ключевых понятий: Определите основные термины, концепции и идеи, которые необходимо включить в схему.

Определение структуры: Решите, какая форма схемы лучше всего подойдет для представления данной информации (ментальная карта, блок-схема, таблица и т.д.).

Визуализация связей: Обозначьте связи между понятиями, используя стрелки, линии, комментарии или другие визуальные элементы. Объясните характер этих связей.

Оформление: Сделайте схему понятной, наглядной и легко читаемой. Используйте разные цвета, шрифты и графические элементы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания

1. Дислалия это....

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) нарушение звукопроизношения при тотальном нарушении слуха и сохранной иннервации речевого аппарата;

в) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;

г) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

2. Алалия -

а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем;

б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;

в) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

г) Общее название аномалий развития, возникающих в период эмбрионального развития.

3. Брадилалия -

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) тяжелая форма дизартрии;

в) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;

г) патологически замедленный темп речи.

4. Афазия -

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) **полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;**

в) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

г) тяжелая форма дизартрии.

5. Анартрия -

а) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;

б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

в) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

г). **тяжелая форма дизартрии.**

6. Брадилексия -

а) **патологическая замедленность темпа чтения;**

б) тяжелая форма дизартрии;

в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

г) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

7. Афония -

а) **отсутствие звучности голоса при сохранности шепотной речи;**

б) совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц;

в) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

г) **патологическая замедленность темпа чтения.**

8 Гипоксия -

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) **кислородное голодание организма;**

в) патологическая замедленность темпа чтения;

г) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

9. Дисграфия -

а) патологическая замедленность темпа чтения;

б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

- в) **частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений;**
- г) **тяжелая форма дизартрии.**

10. Дислексия -

- а) **отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;**
- б) **тяжелая форма дизартрии;**
- б) **патологическая замедленность темпа чтения;**
- г) **частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги.**

11. Височная доля доминантного полушария, обеспечивающая понимание речи -

- а) **Брока центр;**
- б) **Вернике центр;**
- в) **лобные доли;**
- г) **затылочные доли.**

12. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи -

- а) **совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц;**
- б) **нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем;**
- в) **общее название аномалий развития, возникающих в период эмбрионального развития;**
- г) **различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.**

13. Общее недоразвитие речи -

- а) **патологическая замедленность темпа чтения;**
- б) **фонетико-фонематическое недоразвитие речи;**
- в) **различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;**
- г) **тяжелая форма дизартрии.**

14. Совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц

- а) **прогноз;**
- б) **диагноз;**
- в) **анамнез;**
- г) **прогнозирование.**

15. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата-

- а) **Тахилалия;**

- б) Афония;
- в) Брадилалия;
- г) Заикание.

16. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:

- а) Дисфония;
- б) Дизартрия;
- в) Дислалия;
- г) Дислексия.

17. Патологически ускоренный темп речи - это

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) дисфония;
- г) заикание.

18. Локализация речевых судорог:

- а) судороги дыхательного аппарата, голосового, артикуляционного;
- б) судороги голосового аппарата;
- в) судороги артикуляционного аппарата;
- г) судороги рук.

19. Нарушение понимания и употребление грамматических средств языка – это:

- а) агнозия
- б) аграфия
- в) аграмматизм
- г) апраксия

20. Участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи – это

- а) Брока центр;
- б) Вернике центр;
- в) лобные доли;
- г) затылочные доли.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 484 с.
2. Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения: учебно-методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собянина. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 144 с.
3. Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск: ТГПУ, 2021. — 96 с.
4. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия: хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с.
5. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия: хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с.

дополнительные источники:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва: МПГУ, 2016. — 104 с.
2. Бабина, Г. В. Практикум по дизартрии: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Прометей, 2020. — 122 с.
3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия: 2019-12-06 / А. С. Балакирева. — 3-е изд. (эл.). — Москва: В. Секачев, 2019. — 205 с.
4. Китик, Е. Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 194 с.
5. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. (эл.). — Москва: В. Секачев, 2019. — 184 с.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 256 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия: учебное пособие / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва: Академический Проект, 2020. — 431 с.
8. Мурашова, И. Ю. Логопедия. Подготовка к обучению грамоте. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с.
9. Мурашова, И. Ю. Логопедия. Развитие лексико-грамматической стороны речи: учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 332 с.
10. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2018. — 96 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: Цели освоения дисциплины формирование знаний о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними.

- познакомить студентов с теоретическими основами логопсихологии;
- познакомить с классификацией речевых нарушений;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с методами изучения психики детей с речевыми

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)	
ПК-5	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6	способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для дифференциальной диагностики
ПК-8	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Введение в логопсихологию	4	2	2		реферат
2	Раздел 2. Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии	4	2	2		Доклад, творческая работа
3	Раздел 3. Самосознание или личностное развитие детей с речевой патологией	4	2	2		тест
4	Раздел 4. Практическая психология в логопсихологии	6	3	3		реферат
	Итоговая аттестация (в форме дифзачета)	2	1	1		Реферат(электронная презентация)
	Объем программы	20	10	10		

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1 Введение в логопсихологию	Содержание учебного материала 1. Информационные (лекционные) занятия 2. Самостоятельная работа обучающихся	4
		Информационные (лекционные) занятия Логопсихология как наука История становления логопсихологии Методологические основы логопсихологии	2
		Самостоятельная работа Общая характеристика психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление) Особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения у детей с речевыми нарушениями готовят доклад по I психическому процессу). Составить список вопросов по изучаемой теме.	2
		Содержание учебного материала 1. Информационные (лекционные) занятия 2. Самостоятельная работа обучающихся	4
2.	Раздел 2 Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии	Информационные (лекционные) занятия Концептуальные основы логопсихологии Психолингвистические основы логопсихологии Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией	2
		Самостоятельная работа 1. Подготовить и оформить в виде электронной картотеки 5 коррекционных упражнений по развитию различных видов памяти; 5 коррекционных упражнений по развитию внимания; 5 коррекционных упражнений по развитию восприятия; 5 коррекционных упражнений по развитию мышления.	2
		Содержание учебного материала 1. Информационные (лекционные) занятия 2. Самостоятельная работа обучающихся	4
		Содержание учебного материала 1. Информационные (лекционные) занятия 2. Самостоятельная работа обучающихся	4
3	Раздел 3 Самосознание и личностное	Содержание учебного материала 1. Информационные (лекционные) занятия 2. Самостоятельная работа обучающихся	4

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	развитие детей с речевой патологией	Информационные (лекционные) занятия	
		1. Особенности развития личности детей с речевой патологией	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
		1. Подготовка презентации по теме «Особенности развития личности детей с речевой патологией»	2
		Содержание учебного материала	6
		1. Информационные (лекционные) занятия	
4	Раздел 4. Практическая психология в логопсихологии	2. Самостоятельная работа обучающихся	
		Информационные (лекционные) занятия	
		1. Общие вопросы психологической диагностики в работе с детьми с речевой патологией	3
		Коррекционная а с детьми, страдающими речевой патологией	
		Методы опосредованной коррекции и профилактики вторичных отклонений	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		1. Подобрать по 5 игр для формирования адекватной самооценки и улучшения межличностных отношений.	3
		Подготовить 3 варианта беседы с родителями в зависимости от стиля воспитания .	
		Дифференцированный зачет	2
		ВСЕГО	20

Демонстрация дидактического теста

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- а) внутренняя речь;
- б) пассивная речь;
- в) автономная речь;
- г) эгоцентрическая речь.

2. Что не характерно для развития речи в раннем детстве: а) гуление;

- б) совершенствование понимания речи;
- в) формирование собственной активной речи ;
- г) общение с взрослыми.

3. Переходной фазой между пассивной и активной речью является: а) эгоцентрическая речь;

- б) внутренняя речь;
- в) автономная речь;
- г) внешняя речь.

4. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:

- а) наглядно-образном мышлении;
- б) наглядно-действенном мышлении;
- в) словесно-логическом мышлении;
- г) правильный ответ отсутствует.

5. Основным мотивом в дошкольном возрасте является мотив:

- а) достижения;
- б) одобрения;
- в) определения;
- г) соперничества.

Ключи к тесту: 1-В; 2-А; 3-В; 4-А; 5-Б

1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы «Логопсихология»

1. История становления логопсихологии.
2. Основные методологические принципы логопсихологии.
3. Характеристика методов логопсихологии.
4. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
5. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
6. Структура дефекта психического развития.
7. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
8. Общие закономерности аномального развития.
9. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
10. Психолингвистические основы логопсихологии.
11. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
12. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
13. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
14. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
15. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
16. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
17. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
19. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
20. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной апапии и нарушений слуха.
21. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
22. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
23. Методы диагностики психического развития ребенка.
24. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
25. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
26. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
27. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
28. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.
29. Особенности работы специального психолога с педагогами.

30. История становления логопсихологии.
31. Основные методологические принципы логопсихологии.
32. Характеристика методов логопсихологии.
33. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
34. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
35. Структура дефекта психического развития.
36. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
37. Общие закономерности аномального развития.
38. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
39. Психолингвистические основы логопсихологии.
40. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
41. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
42. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
43. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
44. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
45. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
46. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.
47. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
48. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
49. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной апапии и нарушений слуха.
50. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
51. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
52. Методы диагностики психического развития ребенка.
53. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
54. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
55. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
56. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
57. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.
58. Особенности работы специального психолога с педагогами.

Критерии оценки знаний студентов.

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на занятиях (выступить с сообщением, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Незачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста.

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Демонстрация дидактического теста

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- а) внутренняя речь;
- б) пассивная речь;
- в) автономная речь;
- г) эгоцентрическая речь.

2. Что не характерно для развития речи в раннем детстве:

- а) гуление;
- б) совершенствование понимания речи;
- в) формирование собственной активной речи;
- г) общение с взрослыми.

3. Переходной фазой между пассивной и активной речью является:

- а) эгоцентрическая речь;
- б) внутренняя речь;
- в) автономная речь;
- г) внешняя речь.

4. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:

- а) наглядно-образном мышлении;
- б) наглядно-действенном мышлении;
- в) словесно-логическом мышлении;
- г) правильный ответ отсутствует.

5.Основным мотивом в дошкольном возрасте является мотив:

- а) достижения;
- б) одобрения;
- в) определения;
- г) соперничества.

Ключи к тесту: 1-В; 2-А; 3-В; 4-А; 5-Б

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

основная литература:

1. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2959, Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/О.А.Денисова. – Изд-во: Владос, 2010. – URL:
2. <https://elib.bibliotech.ru>, Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» /Денисова О.А. и др. М.: Владос, 2008. 176 с.
Электронно-библиотечная система БиблиоТех
3. http://pedlib.ru/Books/1/0417/index.shtml?from_page=1, Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
4. Логопсихология : учебное пособие для вузов /В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. М.: Академия, 2009. 320 с. (7 экз.)
5. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. – М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
2. Капустина Р. И., Грицук В.А. Подготовка к самостоятельной жизни детей – инвалидов.... Журн. Коррекцион. педагогика: теор и практ № 6, 2012г.
3. Косякова О.О. Логопсихология.
4. Логопсихология: учебно-мет. пособие /авт.-сост. С.В.Лауткина. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. - 173 с. ISBN 978-985- 425-845-4/
5. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Издательство: "Юрайт". ISBN: 978-5-9916-1662-1. 2012 г.: 2- е изд., перераб. и доп. 424 стр.
6. 12. Мухина, В.С. Личность:Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) [Текст] /В.С. Мухина.- Екатеринбург:ИнтелФлай, 2007,-1072с. УДК 159.9.01.ББК88.8ISBN 978-5-903747-01-6.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- 1.Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002[http:](http://)

//pedib.ru/Books/3/0031/3 0031 1stml/

2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998. № 1. <http://pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 - 1stml/>

3. Сайт института языкознания РАН

[http // www/iling – run.ru/](http://www/iling-run.ru/)

4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. В процессе освоения дисциплины «Логопсихология» студент обращается к учебникам ведущих специалистов в области специального (дефектологического) образования Лубовского В.И., Назаровой Н.М., Шипиловой Е.В., Кузнецовой Л.В., Косяковой О.О.

2. Студент использует информационные справочные системы, составляет реферативный обзор по актуальным проблемам, использует дидактический тест для самопроверки.

3. Студент использует сюжеты фильмов, художественных литературных произведений для анализа конкретных ситуаций (фильм «Человек дождя», реж. Левинсон; «От двух до пяти», К. Чуковский и др.).

10. Перечень информационных технологий

При проведении занятий по дисциплине «Логопсихология» используются следующие образовательные технологии:

-проведение практических занятий с использованием конференц-связи.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Логопсихология».

Методическое обеспечение:

учебники по психокоррекции и другим отраслям психологии;

- хрестоматии и труды классиков психологии;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска. Документ-камера

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: сформировать у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую деятельность с лицами, имеющими речевые нарушения в рамках их комплексного психолого-педагогического сопровождения; а также оказывать консультативную помощь их родителям, семьям и педагогам.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать трудовыми функциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовые функции (наименование)

А / 01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией	4	2	1	1	Текущая аттестация
2.	Раздел 2. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития	4	2	1	1	Текущая аттестация
3	Раздел 3. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.	11	6	4	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме диф зачета)	1			1	Диф зачет
	Объем программы	20	10	6	4	

2.2. Тематический план			
п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Методы и приёмы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией	Содержание учебного материала	4
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией	1
		Практические занятия	1
		Методические требования к средствам психолого-педагогического исследования	2
		Самостоятельная работа	2
		Общие представления о психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями: задачи, принципы, значение.	4
		Содержание учебного материала	1
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией	1
2.	Раздел 2. Дифференциальная диагностика различных типов нарушений вариантов нарушений речевого развития	Практические занятия	1
		Разграничение специфических расстройств речевого развития	2
		Самостоятельная работа	2
		Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики	11
		Содержание учебного материала	4
3.	Раздел 3. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.	Информационные (лекционные) занятия	4
		Логопедические технологии обследования речи	1
		Практические занятия	1
		Логопедическое заключение	6
		Самостоятельная работа	4
	Итоговая аттестация	Особенности логопедического обследования детей раннего возраста	4
		Нейропсихологический подход к обследованию речи	2
		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Составление опорных схем по изученному материалу.

Этапы выполнения задания:

Выделение ключевых понятий: Определите основные термины, концепции и идеи, которые необходимо включить в схему.

Определение структуры: Решите, какая форма схемы лучше всего подойдет для представления данной информации (ментальная карта, блок-схема, таблица и т.д.).

Визуализация связей: Обозначьте связи между понятиями, используя стрелки, линии, комментарии или другие визуальные элементы. Объясните характер этих связей.

Оформление: Сделайте схему понятной, наглядной и легко читаемой. Используйте разные цвета, шрифты и графические элементы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Тест

1. Какой из перечисленных аспектов не является объектом логопедической диагностики?

- а) Состояние артикуляционного аппарата.
- б) Фонематическое восприятие.
- в) Лексический запас.
- г) Математические способности.

2. Что такое анамнез в контексте логопедической диагностики?

- а) Оценка словарного запаса ребенка.
- б) Сбор информации о развитии ребенка и его речевых особенностях.
- в) Проверка артикуляционной моторики.
- г) Анализ письменной речи.

3. Какие навыки оцениваются при исследовании фонематического восприятия?

- а) Умение различать звуки речи на слух.
- б) Умение правильно произносить звуки.
- в) Умение читать слова.
- г) Умение писать слова под диктовку.

4. Какой метод диагностики наиболее эффективен для выявления дизартрии?

- а) Анализ письменных работ.
- б) Оценка артикуляционной моторики и звукопроизношения.
- в) Тестирование фонематического восприятия.
- г) Изучение анамнеза.

5. Что такое логопедическое заключение?

а) Диагноз, поставленный врачом-неврологом.

б) Краткое описание особенностей речевого развития ребенка и рекомендации по коррекционной работе.

- в) Психологическая характеристика ребенка.
- г) Медицинская карта ребенка.

6. Что такое анамнез в контексте психолого-педагогической диагностики?
- а) Оценка словарного запаса ребенка.
 - б) Сбор сведений об истории развития ребенка (биологический и социальный анамнез).**
 - в) Проверка артикуляционной моторики.
 - г) Анализ письменных работ.
7. Что такое дифференциальная диагностика?
- а) Определение уровня развития ребенка.
 - б) Разграничение сходных по проявлениям нарушений с целью постановки точного диагноза.**
 - в) Определение индивидуального подхода к обучению.
 - г) Оценка эффективности коррекционной работы.
8. Что такое валидность диагностического инструмента?
- а) Точность измерения.
 - б) Соответствие измеряемого качества тому, для чего он предназначен.**
 - в) Простота использования.
 - г) Доступность.
9. Что такое надежность диагностического инструмента?
- а) Точность измерения (стабильность результатов при повторном исследовании).**
 - б) Соответствие измеряемого качества тому, для чего он предназначен.
 - в) Простота использования.
 - г) Доступность.
10. Основной целью психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи является:
- а) Определение уровня интеллекта.
 - б) Выявление особенностей развития познавательной сферы.**
 - в) Определение степени тяжести речевого нарушения.
 - г) Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с.
2. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с.
3. Подольская О.А., Яковлева И.В. Логопедические технологии: учебное пособие. — Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021 – 70 с.
4. Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. — эл. изд. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с.

дополнительные источники:

1. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – 312 с.
2. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 216 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи, 502 ч.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы является формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

1.3.Результаты освоения рабочей программы «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Тема 1. Методические основы обучения лиц с нарушениями речи	6	3	3	-	доклад
2	Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг	6	3	3	-	доклад
3	Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях	6	3	3	-	доклад
4	Итоговая аттестация (в форме дифзачета)	1	1	1		тест
	Объем программы	20	10	10		

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Тема 1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях	Содержание учебного материала	6
		Информационные (лекционные) занятия	
		Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нормативно-правовая база обучения детей с НР. Вариативные организационные формы оказания логопедической помощи.	3
		Самостоятельная работа	
2.	Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг	Подготовка доклада по теме	3
		Содержание учебного материала	6
		Информационные (лекционные) занятия	
		Современная система специальных образовательных услуг. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации	3
3	Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях	Самостоятельная работа	
		1. Подготовка сообщения по теме	3
		Содержание учебного материала	6
		Информационные (лекционные) занятия	
		Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях	3
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Подготовка доклада по теме	3
		Дифференцированный зачет	2
		Всего:	20

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

3.1. Промежуточный тест

1. Одной из задач специальной педагогики является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка: (один ответ)
 - а) Педагогического
 - б) Физического
 - в) Речевого
 - г) Сенсорного
2. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:
 - а) с психическими нарушениями
 - б) с особыми образовательными потребностями
 - в) с одаренностью
 - г) с хроническими соматическими заболеваниями
3. Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья: (один ответ)
 - а) Социальных
 - б) Гуманитарных
 - в) Коррекционно-педагогических
 - г) Экономических
4. К биологическим факторам риска не относятся: (один ответ)
 - а) патология родовой деятельности
 - б) пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - в) биохимические вредности
 - г) инфекционные и вирусные заболевания матери
5. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по: (один ответ)
 - а) Полу
 - б) Ведущему нарушению
 - в) Возрасту
 - г) Типу высшей нервной деятельности
6. Первичные дефекты возникают в результате (один ответ)
 - а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - б) нарушений социального поведения
 - в) психического недоразвития
7. Для детей с задержкой психического развития характерны (один ответ)
 - а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - в) двигательные расстройства
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
8. Как называет ребенка с ЗПР психолог (один ответ)
 - а) Ребенок с ЗПР
 - б) «отстающим»
 - в) Задержка психического развития
 - г) Имеющий трудности в обучении

9. опедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения: (несколько вариантов ответа)
- а) лечении
 - б) обучении**
 - в) воспитании
 - г) преподавании
10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение (один ответ)
- а) V вида
 - б) VIII вида
 - в) VII вида**
 - г) IV вида
11. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – это (один ответ)
- а) учреждение специальных способностей
 - б) образовательное учреждение, созданное для лиц с ОВЗ**
 - в) образовательное учреждение для детей
 - г) учреждение для лиц с ВВР
12. Как называет ребенка с ЗПР педагог: (один ответ)
- а) «имеющий трудности в обучении»**
 - б) «задержка психического развития»
 - в) «отстающим»
 - г) «минимальная мозговая дисфункция»
13. Как называет ребенка с ЗПР клиницист: (один ответ)
- а) «имеющий трудности в обучении»
 - б) «задержка психического развития»
 - в) «отстающим»
 - г) «минимальная мозговая дисфункция»**
14. ... – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период: (один ответ)
- а) педагогика одаренных детей**
 - б) специальная педагогика
 - в) этнопедагогика
 - г) дефектология
15. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения: (один ответ)
- а) Тифлопедагогика**
 - б) Олигофренопедагогика
 - в) Логопедия
 - г) коррекционная педагогика
16. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, – это: (один ответ)
- а) Логопедия
 - б) Коррекционная педагогика
 - в) Олигофренопедагогика**
 - г) Тифлопедагогика
17. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации, – это: (один ответ)
- а) Логопедия
 - б) Коррекционная педагогика**
 - в) Олигофренопедагогика
 - г) Тифлопедагогика
18. Специальная педагогика решает широкий круг задач, каких: (один ответ)

- а) Теоретических
 - б) верно только «1»
 - в) практических
 - г) верно только «2»
 - д) оба верны
19. Сложный недостаток – это (один ответ)
- а) **Совокупность физических и (или) психических недостатков**
 - б) Выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными)
 - в) Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени
 - г) Совокупность физических недостатков
20. Английский корень special в переводе с английского значит: (один ответ)
- а) **Особый, индивидуальный**
 - б) Креативный
 - в) Личный
 - г) Универсальный
21. Физическое или психическое нарушение, подтверждённое психолого-медико-биологической комиссией в отношении ребёнка, взрослого, – это: (один ответ)
- а) Брак
 - б) Недочёт
 - в) **Недостаток**
 - г) ошибка
22. Термин «лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» означает: (один ответ)
- а) **Лицо с ОВЗ**
 - б) Гений
 - в) Инвалид
 - г) Индиго
23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: (один ответ)
- а) Экскурсии
 - б) Кружки
 - в) **Уроки**
24. На протяжении скольких лет в России использовался термин «дефектология»: (один ответ)
- а) 20
 - б) **70**
 - в) 13
 - г) 30
25. Какая терминология использовалась первоначально для обозначения лиц с ОВЗ (один ответ)
- а) **Медицинская**
 - б) Архитектурная
 - в) Строительная
 - г) Художественная
26. Какой российский термин является синонимом зарубежного «лица с особыми потребностями» (один ответ)
- а) Социолог

- б) Инвалид
- в) Индивид
- г) Социофоб

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются:
текущий контроль и промежуточная аттестация
Текущий контроль проводится в форме: теста.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно- методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5- 00091-136-5.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-
3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ах-метовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с.
4. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно- методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490— (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713>
5. Специальная психология : учебное пособие / редакторы: Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – ISBN 978-985-06-2186-3.
6. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.- ISBN: 5-7695-0551-6.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
МЛАДШЕГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование системных знаний, умений и навыков по содержанию и организации логопедической помощи детям младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 18 часов

в том числе:

аудиторных занятий 9 часов

самостоятельной работы 9 часов.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Специфика речевого онтогенеза у детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста	5	3	1	1	Текущая аттестация
2.	Признаки риска речевой патологии у детей от 0 до 4 лет	4	2	1	1	Текущая аттестация
3.	Организация ранней логопедической помощи	4	2	1	1	Текущая аттестация
4.	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими задержку в речевом развитии	4	2	1	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	18	9	4	5	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Специфика речевого онтогенеза у детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
		Особенности речевого развития детей по периодам: 0-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9 месяцев – 1 год, 1 год – 1 год 3 месяца, 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев, 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев, 1 год 9 месяцев – 2 года, 2 года – 2 года 6 месяцев, 2 года 6 месяцев – 3 года, 3-4 года	
		Информационные (лекционные) занятия	
		Основные вехи речевого развития детей от 0 до 4 лет	
		Практические занятия	
2.	Признаки риска речевой патологии у детей от 0 до 4 лет	Сравнительная характеристика речевых возможностей детей	1
		Содержание учебного материала	
		Симптомы нарушений речевого развития во младенческом, раннем и младшем школьном возрасте	
		Особенности психолого-педагогической диагностики задержки речевого развития	
		Информационные (лекционные) занятия	
3.	Организация ранней логопедической помощи	Задержка речевого развития: понятие, причины, симптоматика	1
		Практические занятия	
		Разбор типичных вопросов родителей (законных представителей)	
		Содержание учебного материала	
		Обзор программ, направленных на организацию ранней логопедической помощи. Понятие о комплексном подходе.	
4.	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими задержку в речевом развитии	Информационные (лекционные) занятия	1
		Обзор программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений речи у детей раннего возраста	
		Практические занятия	
		Модель организации логопедической помощи детям первого года жизни	
		Содержание учебного материала	
		Имитационные техники. Программное содержание по периодам: 0-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9 месяцев – 1 год, 1 год – 1 год 3 месяца, 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев, 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев, 1 год 9 месяцев – 2 года, 2 года – 2 года 6 месяцев, 2 года 6 месяцев – 3 года, 3-4 года	1
		Информационные (лекционные) занятия	

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Технологии и методики работы по стимулированию речи детей от 0 до 4 лет	
		<u>Практические занятия</u>	1
		Разработка конспекта занятия с ребенком младенческого возраста	
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	9

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

- Опишите особенности речевого развития детей по периодам:

0-3 месяца,

3-6 месяцев,

6-9 месяцев,

9 месяцев – 1 год,

1 год – 1 год 3 месяца,

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев,

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев,

1 год 9 месяцев – 2 года,

2 года – 2 года 6 месяцев,

2 года 6 месяцев – 3 года,

3-4 года.

- Опишите признаки риска отставания в речевом развитии во младенческом, раннем, младшем дошкольном возрасте.

- Опишите особенности логопедической работы с детьми по периодам:

0-3 месяца,

3-6 месяцев,

6-9 месяцев,

9 месяцев – 1 год,

1 год – 1 год 3 месяца,

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев,

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев,

1 год 9 месяцев – 2 года,

2 года – 2 года 6 месяцев,

2 года 6 месяцев – 3 года,

3-4 года.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

№1. Ранний возраст – это

А. первые три года жизни ребенка

Б. первый год жизни ребенка

В. первые два года жизни ребенка

Г. первые пять лет жизни ребенка.

№2. В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как

А. гуканье

Б. певучее гуление

В. лепет

№3. Лепетные «диалоги» появляются

А. в 8 месяцев

Б. в 6 месяцев

В. в 10 месяцев

Г. в 12 месяцев

№4. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют

А. яркую игрушку (без звука)

Б. яркую звучащую игрушку

- В. обязательно погремушку
 - Г. серию сюжетных картинок
- №5. Подготовительные этапы развития речи характеризуются у ребенка в возрасте 1 месяц
- следующим:
- А. ребенок издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним
 - Б. ребенок по – разному кричит в присутствии матери и в ее отсутствие
 - В. ребенок откликается на свое имя
 - Г. ребенок лепечет
- №6. Подготовительные этапы развития речи: в 2 месяца ребенок
- А. издает отдельные гласноподобные и согласноподобные звуки
 - Б. четко произносит звуки родного языка
 - В. сам звуки не произносит, но может повторить по подражанию
- №7. Ребенок узнает мать или знакомого человека
- А. около 4 мес
 - Б. если его позвать по имени
 - В. сразу после рождения
 - Г. около 1 года
- №8. Гуление возникает у ребенка в возрасте
- А. 2 мес.
 - Б. 1 мес
 - В. 3 мес
- №9. Если гуление не возникло,
- А. ребенка надо показать неврологу и логопеду (специалисту по ранней коммуникации).
 - Б. у ребенка надо проверить слух
 - В. ребенка надо показать неврологу
 - Г. надо подождать до 1 года
- №10. Ребенок начинает по-разному реагировать на лицо знакомого и незнакомого человека, начиная с
- А. 5 мес.
 - Б. рождения
 - В. 1 мес.
 - Г. 3 мес.
- №11. Ребенок по разному реагирует на свое и чужое имя, начиная с
- А. 6 мес.
 - Б. рождения
 - В. с 3 мес.
 - Г. 8 мес.
 - Д. 10 мес.
- №12. Появление лепета связано с
- А. психофизическим созреванием ребенка
 - Б. нормальным слухом
 - В. нормальным зрением
 - Г. с развитием тактильных ощущений
 - Д. ни с чем не связано
- №13. В лепете выделяют
- А. 2 стадии (ранний, поздний лепет)
 - Б. 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
 - В. 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)
- №14. Звуковую основу лепета (на первой стадии) составляют звуки:

- А. присутствующие в языках разных народов.
 - Б. русского языка
 - В. только гласные звуки
 - Г. только согласные звуки
 - Д. раннего онтогенеза
- №15. Начальный детский лексикон – это
- А. достаточной большой перечень слов из различных лексических и морфологических групп, которые
 - Б. ребенок сначала учится понимать, а затем начинает говорить сам
 - В. первые 5-10 слов, которые говорит ребенок
 - Г. первые 50 слов, которые говорит ребенок
- №16. Ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами (типа «упал» – «бух», «кушать» – «ам-ам»), потому что
- А. ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем
 - Б. многосложное
 - В. лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
 - Г. так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
 - Д. потому что так принято в русском языке
- №17. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:
- А. А.Н. Гвоздева
 - Б. Р.Е. Левиной
 - В. Н.С. Жуковой
 - Г. О.В. Правдиной
- №18. Формирование слоговой структуры в норме завершается
- А. к 3 годам
 - Б. к 4 годам
 - В. к 5 годам
- №19. Пропуски звуков и слогов в слове (элизии) в норме характерны для
- А. доречевого периода
 - Б. младшего дошкольного возраста
 - В. всего периода дошкольного детства
 - Г. преддошкольного возраста
- №20. Формирование интонационной стороны речи заканчивается
- А. к 5 годам
 - Б. к 3 годам
 - В. к 4 годам

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 5 («отлично»): 90 – 100% верных ответов
- 4 («хорошо»): 71 – 89 % верных ответов
- 3 («удовлетворительно»): 50 – 70 % верных ответов
- 2 («неудовлетворительно»): менее 49% верных ответов

4. Методическое обеспечение программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для

актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, подборка презентаций по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 20.10.2025).

Дополнительные источники:

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 — 96 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОУ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование системных знаний, умений и навыков по реализации индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 20 часов

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	3	2	1		Текущая аттестация
2.	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста	9	4	3	2	Текущая аттестация
3.	Индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста	7	4	1	2	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)	1			1	
	Объем программы	20	10	5	5	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	Содержание учебного материала Варианты оказания логопедической помощи детскому населению. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в образовательных учреждениях. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.	1
		Информационные (лекционные) занятия Принципы организации индивидуальной работы с детьми.	
		Содержание учебного материала Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание. Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы.	
2.	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста	Информационные (лекционные) занятия Методика проведения логопедических занятий при разных видах речевой патологии	3
		Практические занятия Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы	
		Разработка конспекта индивидуального конспекта занятия по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте	
		Содержание учебного материала Отбор детей на индивидуальные логопедические занятия. Дифференцированный подход при организации логопедической помощи учащимся 1-4 классов	
3.	Индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста	Информационные (лекционные) занятия Методика проведения логопедических занятий при нарушениях устной и письменной речи в младшем школьном возрасте	1
		Практические занятия Составление расписания индивидуальных занятий	
		Разработка конспекта индивидуального конспекта занятия по коррекции нарушений письменной речи	
		Дифференцированный зачет	
		ВСЕГО:	10

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

- Варианты оказания логопедической помощи детскому населению.
- Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
- Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в образовательных учреждениях.
- Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими заикание.
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
- Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы.
- Отбор детей на индивидуальные логопедические занятия.
- Дифференцированный подход при организации логопедической помощи учащимся 1-4 классов

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

1. О каком термине идет речь: основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе?

- а) логопедическое занятие
- б) логопедические технологии
- в) логопедические методы обследования
- г) логопедические приемы

2. Выберите верное высказывание:

- а) На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями артикуляционных упражнений в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы.
- б) Дозировка количества одного и того же артикуляционного упражнения не должна быть строго индивидуальной для каждого ребенка, есть общие нормативы.
- в) В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят движения губ и челюстей.
- г) При коррекции отдельных звуков используются основные движения для упражнения артикуляционного аппарата

3. Выберите правильный вариант ответа

При отслеживании качества выполнения движений ребенком логопед обращает внимание на:

- а) точность и чистоту движений
- б) их плавность и силу
- в) темп, устойчивость перехода от одного движения к другому
- г) все вышеперечисленное

4. Выберите правильный вариант ответа

На развитие фонематического слуха и фонематического восприятия направлены:

- а) Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи,
- б) различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки,
- в) упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза

г) все вышеперечисленное

5. Выберите правильный вариант ответа

Процесс исправления неправильного звукопроизношения подразумевает:

а) постановку звука,

б) автоматизацию звука

в) дифференциацию смешиваемых звуков

г) все вышеперечисленное

6. Выберите правильный вариант ответа

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков:

а) дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

б) дифференциация в слогах, затем в словах и наконец, во фразах

в) дифференциация в слогах, фразах и различных видах развернутой речи.

г) дифференциация в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

7. Выберите правильный вариант ответа

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР положены следующие принципы:

а) раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений и связь речи с другими сторонами психического развития ребенка;

б) взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

в) дифференцированный подход в логопедической работе

к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения

г) все вышеперечисленное

8. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальное логопедическое занятие может быть направлено на:

а) развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;

б) формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);

в) развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;

г) все вышеперечисленное

9. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальное логопедическое занятие также может быть направлено на:

а) совершенствование лексико-грамматических конструкций;

б) развитие неречевых психических процессов;

в) развитие мелкой моторики пальцев рук.

г) все вышеперечисленное

10. Выберите правильный вариант ответа

Что обеспечивает интерес детей на протяжении занятия?

а) занимательная форма занятия и игровые приемы,

б) смена видов заданий,

в) система поощрений

г) все вышеперечисленное

Критерии оценивания результатов тестирования:

5 («отлично»): 90 – 100% верных ответов

4 («хорошо»): 71 – 89 % верных ответов

3 («удовлетворительно»): 50 – 70 % верных ответов

2 («неудовлетворительно»): менее 49% верных ответов

4. Методическое обеспечение программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, подборка презентаций по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедийный планшет (доска).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565317> (дата обращения: 20.10.2025).

Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559246> (дата обращения: 20.10.2025).

Дополнительные источники:

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422> (дата обращения: 20.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

методические указания

**по прохождению практики с применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения (ДОТ)**

**по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

**«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушениями речи»**

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушениями речи»**

Санкт-Петербург
2026 г.

Общие положения и требования к отчету по практике

1.1 Практика является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи». Практика представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.2 Цель практики - совершенствование профессиональных компетенций и навыков целеполагания, планирования и анализа деятельности педагога в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

1.3 Основные задачи практики:

- Формирование у обучающихся навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях освоения профессиональных компетенций и выполнения итоговой аттестационной работы;

- Формирование у обучающихся умений, необходимых для разработки учебно-методической документации, необходимой для планирования, организации и проведения занятий и мероприятий в рамках осваиваемой квалификации.

1.4 Программа практики определяет выполнение ежедневных заданий и формирование отчета.

1.5 Итоговая оценка за практику учитывает:

1. Качество выполнения заданий практики;
2. Качество устного доклада на конференции по итогам практики;
3. Качество оформления документации отчета.

1.6 По окончании практики обучающейся сдает отчет о прохождении практики оформленный в текстовом редакторе MS Word. Все страницы отчета, кроме титульного листа, и приложения должны быть пронумерованы (титульный лист считается первым, но не нумеруется). Титульный лист оформляется по типовой форме (приложение 7). Содержание цели, основных задач, программы и итогов практики оформляется по типовой форме (приложение 8). Объем отчета – не более 25 страниц. Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, сохранен в формате pdf. Цвет шрифта — черный, межстрочный интервал — 1,15 pt. Выравнивание: по ширине строки. Первая строка, отступ – 1,25 см., гарнитура — Times New Roman, размер шрифта — 12 кегль.

1.7 Отчет по практике, организованной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание, цель, задачи и задания практики, планируемые результаты практики;
- Программа практики;
- Организационный раздел;
- Основной раздел;
- Приложения.

Требования к докладу по практике

2.1 Помещение, в котором находится обучающийся, должно соответствовать следующим требованиям: помещение должно быть со стенами, закрытой дверью; в помещении не должны находиться посторонние лица; веб-камера не должна располагаться напротив источника освещения. На рабочем столе допускается наличие документов, удостоверяющих личность обучающегося, конспекта доклада, чистых листов бумаги и ручки. Перед докладом обучающийся имеет право подготовить заранее в помещении, в котором он находится, демонстрационные материалы. Демонстрационные материалы должны быть визуально четко воспринимаемы.

2.2 На доклад каждого обучающегося отводится до 4 минут. Для сопровождения доклада необходимо подготовить презентацию на 5-10 слайдов. Примерное содержание слайдов:

- 1-й слайд: титульный лист;
- 2-й слайд: содержание;
- 3-й слайд: цели и задачи практики;
- 4-8 -й слайды: фрагменты выполненных заданий;
- 9-й слайд: выводы по практике;
- 10-й слайд: прочее.

В презентации к докладу необходимо излагать материал просто и понятно, текст презентации должен без труда читаться, должны присутствовать иллюстрации по теме, оформление не должно мешать восприятию материала.

Требования к содержанию отчета по практике

ЗАДАНИЕ № 1.

1. Изучите нормативно-правовую документацию логопеда/учителя-логопеда; (Приложение 1)
2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Перечень нормативно-правовой документации логопеда

№ п/п	Наименование документа (полное название)	Описание (характеристика документа, 3-5 предложений)	Актуальность (сроки действия документа)
1.	<i>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</i>	<i>Закон об образовании - комплексный базовый акт, интегрирующий в себе как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования. Призван построить качественно новую систему образования, соответствующую современным тенденциям и требованиям международных норм. Предмет документа носит комплексный характер и охватывает собой различные правоотношения в области образования.</i>	<i>Принят 29 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г. Актуален по настоящий момент.</i>

3. Составьте перечень региональных нормативно-правовых актов Санкт-Петербурга, регулирующих работу логопеда/учителя-логопеда (пример: Приложение 2).

ЗАДАНИЕ № 2.

1. Изучите и проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями интернет-ресурсов (на выбор) (Приложение 3).
2. Разработайте картотеку материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Не менее 10 дидактических упражнений (Приложение 4).
3. Разработайте картотеку материалов для развития фонематического слуха и восприятия детей с речевыми нарушениями. Не менее 5 дидактических упражнений (Приложение 4).

ЗАДАНИЕ № 3.

Разработайте конспект консультации для родителей, содержащей рекомендации по коррекции звуков дома (Приложении 5.)

План консультации:

1. Тема;
2. Подготовительный этап;

3. *Основной этап;*
4. *Игры по коррекции звуков;*
5. *Заключительный этап(рефлексия).*

ЗАДАНИЕ № 4

Составьте кластерную схему организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (схема в Приложении 6).

ЗАДАНИЕ № 5.

Разработайте конспекты занятий по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. (Приложение 7). Не менее 2 конспектов:

- индивидуального логопедического занятия;
- подгруппового логопедического занятия.

Перечень действующих нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда

Нормативно-правовая база – это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом. Под правовой нормой следует понимать общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера».

Основное назначение нормативно-правовых документов состоит в закреплении правовой информации, придании словам юридического значения и в доведении правил поведения до адресата.

Международные правовые акты по защите прав ребенка

1. Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990;
2. Декларация прав ребёнка Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959;
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990;
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985г. (Пекинские правила и др.);
5. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9.12.1975);

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. от 13.07.2015 г.);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);
6. закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» Принят Государственной Думой 2.06.1999;
7. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»;
8. постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
9. постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

10. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

11. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

12. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015);

13. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 г. № 31823);

14. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

15. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

16. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);

17. приказ Минздравмедпрома Российской Федерации от 14.03.1995 г. № 60 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»;

18. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

19. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2015 г. № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01. 2014 г. № 14;

20. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

21. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.10. 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебнометодических объединениях в системе общего образования»;

22. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1917 от 26.06.2000 г. «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

23. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 129-23-16 от 29.06.1999 г. «Об организации в ДОУ групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»;

24. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 1.07.1995 г. № 677, с изменениями и дополнениями утвержденными постановлениями от 14.02.1997 г. № 179, от 23.12.2002 г. № 919);

25. постановление Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г., 18.08.2008 г., 10.03.2009 г.). «Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

26. постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10.04. 2000 г., 23.12. 2002;

27. постановление Правительства РФ от 31.07. 1998 г. №867 (с изменениями от 23.12. 2002 г., 18.08.2008 г., 10.03.2009 г.). «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

28. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03. «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

29. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.04.2003 г. №27/2722-6. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

30. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. №28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

31. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

32. методические рекомендации для работников органов и учреждений социального обеспечения. «Организация работы логопеда в детском домеинтернате» Министерство социального обеспечения РСФСР. 1985;

33. «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии» (утверждено Постановлением Совета Министров СССР от 8.12. 1990 г. № 1238);

Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда как сотрудника дошкольного общеобразовательного учреждения:

34. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогахпсихологах учреждений образования";

35. Министерство образования и науки Российской Федерации Инструктивное письмо от 14.12.2000 №2 Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения Текст документа по состоянию на июль 2011 года;

36. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

37. инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова Москва Когито -Центр 1996;

38. методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т. П. Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008;

39. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

40. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

41. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 г. № 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

42. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

43. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

44. Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило (ведомственные приказы от 19 декабря 2014 г. №№ 1598 и 1599) стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), которые вступят в силу с 01 сентября 2016;

45. «Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра» (основные положения) О.С. Никольская Москва 2010;

46. приказ Минздрава СССР от 30.08.1991 г. № 245. «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»;

Документы, регулирующие, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника:

47. приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

48. постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

49. постановление Минтруда Российской Федерации от 11.11.1992 г. № 33 (ред. от 20.04.1993) «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифноквалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации»;

50. постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

51. постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 №724 «О Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. №

08-415, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

52. приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 г. № 32408);

53. приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 07.12.2000 г. №3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года»;

54. приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образования»;

55. приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

56. письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 25.08.1998 г. №05-51-66/98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников»;

57. постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 г. №781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия»;

58. постановление Минтруда Российской Федерации от 21.04.1993 г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»;

59. приложение к письму Министерство образования и науки Российской Федерации от 12.01.1993 г. № 10/32-Т «Перечень компенсационных доплат и повышения ставок заработной платы (должностных окладов) работников образовательных учреждений»;

60. приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 13.09.1994 г. № 1052 «Перечень образовательных и других учреждений, предприятий и организаций, и должностей, работа в которых дает право на ежегодные удлиненные оплачиваемые отпуска».

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Региональные документы Смоленской области

1. закон Смоленской области от 31.10.2013 г. № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (ред. от 08.07.2015 г.);
2. Примерное временное положение «Об организации логопедического пункта в ДООУ Смоленской области от 10.09.03 г. № 1880. Начальник Департамента по образованию и молодёжной политике Смоленской области В.И. Захаренков;
3. письмо Департамента Смоленской области по образованию и молодёжной политики от 10.09.2003 г. за № 1880 руководителям муниципальных органов управления образованием об использовании в работе по организации логопедического пункта в ДООУ «Примерного временного положения»;
4. положение о дошкольном логопедическом пункте в системе образования г. Смоленска. Утверждено начальником управления образования администрации г. Смоленска И.В. Хриптуловым;
5. положение о логопедическом пункте в МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. (Рассмотрено на заседании Городского методического совета г. Смоленска, протокол №4 от 23.04.2012 г.).

Региональные документы г. Москва

1. Инструктивное письмо Департамента образования г. Москвы «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» от 11.08.2005 № 2-34-20;
2. «Положение об организации учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24.02. 2000 г.).

Рекомендуемые сайты:

1. www.logozavr.ru — развивающие онлайн игры для детей.
2. www.logoped-sfera.ru — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.
3. www.kindereducation.com — в помощь родителям. Интересные статьи, развивающие игры для детей.
4. www.adalin.mospsy.ru — в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.
5. www.pedlib.ru — он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.
6. www.danilova.ru — портал для будущих родителей. Полезные советы для развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. www.logopediya.com — полезная информация для родителей дошкольников и школьников. Информация для тех, чьи родные перенесли инсульты или травмы, приведшие к распаду речи — Афазии. Полезная информация для специалистов.
8. www.lychik.ru — сайт образовательного центра Лучик Москва. Центр раннего развития, детские сады, школа, центр развития личности.
9. www.maminsite.ru — клуб мам. Семейный сайт — полезные советы, рекомендации по отдыху, советы для мам по вопросам красоты.
10. www.defectolog.ru — полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы — в помощь родителям.
11. www.friendship.com.ru — сайт в помощь родителям и детям. Познавательные статьи для взрослых и детей по кулинарии, литературе, зоологии, детским болезням и т.д.
12. www.rebenok.com — полезные советы для родителей. Интернет-магазин развивающих игр и пособий.
13. www.logopedspb.ru — сайт по логопедии. Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
14. www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Статьи и публикации по логопедии. Рекомендации родителям.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА

анализа логопедического занятия

1. Тема занятия, его место в общей системе логопедического воздействия. Соответствие занятия этапу коррекционной работы, возрастным и речевым особенностям учеников.
2. Правильность постановки целей занятия, их комплексность и соответствие теме занятия.
3. Наглядно-дидактическое оформление занятия: качество используемого оборудования, адекватность выбора дидактического и речевого материала целям занятия.
4. Структура занятия: его основные этапы, их взаимосвязь и логическая последовательность. Соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых (устных и письменных) и неречевых заданий. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
5. Анализ этапов занятия. Реализация принципов логопедического воздействия; соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов, приемов, средств. Направленность каждого раздела на развитие неречевых психических функций и речевой функции. Контроль за речью детей.
6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии. Причины отклонений в деятельности и поведении детей.
7. Характеристика деятельности логопеда: знание материала занятия, манера поведения, владение собой и детским коллективом, проявление педагогического такта, доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, правильность, эмоциональность и выразительность его речи, соотношение речи учителя-логопеда и детей (ребенка).
8. Результативность занятия: достижение целей, выполнение плана, эффективность использованных методов, приемов, средств. Качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.
9. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогов.
10. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Пример анализа подгруппового логопедического занятия с детьми подготовительной группы с ФФНР

Тема: «Поможем Соне правильно произносить звук С»

Цель: «Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях»

Задачи:

1. коррекционно-логопедические:

- Закреплять формирование артикуляционного уклада в самостоятельном произношении в слогах, словах, предложениях;
- Закреплять знания о правильной артикуляции звука, его характеристике
- Закреплять умение составлять предложения по образцу
- Продолжать формировать умение составлять предложения по опорным картинкам с заданным количеством слов

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику
- развивать фонематический слух и навыки звукового анализа
- развивать общую моторику, пространственную ориентировку
- развивать память, мышление, произвольное внимание
- развитие интонационной выразительности;

3. Коррекционно-воспитательные:

- способствовать формированию у детей целеустремлённости и самоконтроля.

Тема занятия соответствует плану коррекционной работы и требованиям программы, рассчитано на детей седьмого года жизни. Длительность занятия - 25 мин. Количество детей: 2 (Один ребенок с межзубным сигматизмом, другой - с шипящим сигматизмом).

Форма организации занятия - подгрупповая, что способствует реализации индивидуального и дифференциального подхода.

На занятии логопед сочетала разные виды деятельности - игровую, коммуникативную, познавательную, двигательную, это позволяло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и способствовало профилактике переутомления. Снятию усталости и напряжения, поддержанию интереса детей помогало использование сюжетно-игровой основы на протяжении всего занятия (Дети помогали Соне правильно произносить звук). Сюжетно-игровая основа позволяла связать между собой отдельные компоненты занятия. Содержание занятия соответствовало целям, задания были понятны детям, словесные инструкции и вопросы формулировались логопедом точно и четко.

Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. При затруднении детей использовалась стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок, схем предложений, фишек).

С целью развития артикуляционной моторики и включения детей в занятие была использованная игровая гимнастика в стихотворной форме с предъявлением иллюстрированных карточек, затем дети дали характеристику звука с опорой на алгоритм. Для развития зрительного внимания, памяти, автоматизации звука при составлении предложений по образцу проводилась игра «В гостях у Сони», «Чего нет у Сони?».

С целью формирования у детей умения составлять предложения по опорным картинкам с заданным количеством слов использовалось упражнение «Помоги Соне придумать предложение». Дети, используя предложенные картинки и полоски-слова, составляли предложения вначале совместно с логопедом, затем самостоятельно по индивидуальным картинкам, выкладывали схемы предложений, обозначали фишками положение звука С в словах (начало, середина, конец).

В качестве динамической паузы логопед использовала игру «Куда пойдешь, что найдешь?» с использованием игрушек со звуком С, что параллельно с профилактикой переутомления помогало реализовывать основную цель занятия - автоматизацию звука.

На протяжении всего занятия у детей сохранялся интерес, внимание, положительная мотивация, чему способствовал благоприятный эмоциональный фон, поощрение правильно выполненных заданий, соревновательные элементы. Речь детей была достаточно эмоциональной, дети стремились четко проговаривать звук, контролировать свою речь.

Логопед реализовал поставленные перед занятием цели. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Пример анализа индивидуального логопедического занятия с ребенком с ТНР старшего дошкольного возраста

Тема: «Звуки А-У»

Цель: Дифференциация звуков А-У

Задачи:

1. Коррекционно-логопедические:

- Закреплять четкое произнесение звуков в слогах, словах, предложениях;
- Закреплять знания о правильной артикуляции звуков, их характеристике, способе обозначения (красный кружок)
- Формировать умение сопоставлять и различать звуки А - У
- Продолжать формировать умение выделять начальный ударный и безударный гласный;
- Формировать навыки звукового анализа на примере звукосочетаний АУ. УА

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику
- развивать фонематический слух
- развивать общую моторику
- развивать память, мышление, речевое внимание
- упражнять в постановке вопросов к картинкам и ответам на них

3. Коррекционно-воспитательные:

- способствовать формированию у ребенка целеустремленности и самоконтроля.

Тема занятия соответствует календарно-тематическому плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР, рассчитано на детей шестого года жизни. Длительность занятия - 15 мин. Количество детей: 1 (Заключение: ОНР III ур, СДВГ).

Форма организации занятия - индивидуальная.

Логопед выстраивала образовательный процесс с учетом неврологических и психологических особенностей ребенка, поэтому продолжительность занятия была сокращена на 5 минут, на занятии была использована частая смена видов деятельности, многие игры и упражнения сопровождались двигательной активностью. При этом логопед уделяла внимание развитию усидчивости, речевого внимания.

Поддержанию интереса к занятию и созданию положительной мотивации способствовала знаковая оценка результатов деятельности ребенка (в конце занятия за старание ребенок мог выбрать наклейку).

Занятие проведено в игровой форме, использовалась наглядность (предметные и сюжетные картинки). На занятии были выдержаны все этапы по формированию фонетической стороны речи: артикуляционная гимнастика (с использованием сопутствующих движений рук), припоминание и называние картинок (слов) на заданные звуки (игра с мячом), произнесение и сопоставление звуков (с использованием тактильных, зрительных анализаторов), дифференциация звуков на слух в звуковом ряду, слогах, словах (игра «Топни-хлопни») и по картинкам (игра «Поезд» - рассадить картинки по 2 вагонам).

В качестве динамической паузы использовалась игра на развитие речевого внимания и памяти «Бывает - не бывает», когда ребенок должен был прослушать фразу логопеда и подпрыгнуть, если фраза соответствует действительности, и присесть, если нет.

На занятии были использованы словесные, наглядные и игровые приемы. Хороший эмоциональный настрой занятия способствовал хорошему усвоению материала ребенком. Познавательная и речевая активность ребенка была достаточно высокой.

Речь логопеда была эмоционально выразительной, доброжелательной, спокойной.

Цели занятия были достигнуты, ребенок справился с большинством предложенных заданий.

Образец оформления картотеки дидактических упражнений

При подборе дидактического упражнения учитывайте, что необходимо будет указать следующее:

Упражнение «Название» (указать примерный возраст)

Дидактическая задача - малое количество

Материалы и оборудование - например, наглядный материал (если есть)

Игровые действия – немного, поэтапное описание

Игровая задача - одна

Примечание - если предусмотрено

Обратите внимание!

Дидактические упражнения, как правило, просты, не имеют игровых правил, а содержат одну игровую задачу или одно игровое действие.

Пример оформления

1. Упражнение «Летает – не летает» (4-5 лет)

Дидактическая задача: развивать переключение внимания, произвольность выполнения движений.

Игровое действие: дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены.

Игровая задача: поднять руки только если предмет может летать.

Примечание: Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать руку, когда назван нелетающий предмет.

2. Упражнение «Сложи картинку» (4-5 лет)

Дидактическая задача: развивать логику путем составления целого из частей, воспитывать усидчивость, закреплять знания о животном мире.

Материалы и оборудование: комплекты разрезных картинок по количеству детей.

Игровое действие: Педагог раздает детям по комплекту разрезных картинок. Каждый ребенок должен сложить целую картинку из частей, назвать получившийся предмет.

Игровая задача: сложить картинку из частей.

Примечание. Игру можно усложнить за счет увеличения количества частей картинок (от 2 до 6).

Памятка «Правила проведения консультаций для родителей»

Какой бы вид консультации ни выбрал педагог, следует придерживаться некоторых правил:

- консультация должна запомниться;
- должно заставить задуматься;
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;
- информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- уважайте свое время и время родителей – консультация не должна затягиваться.

Основные этапы подготовки родительского собрания:

1. Анкетирование родителей по теме консультации.
2. Приглашение каждой семье. Приглашения раздаются за неделю до консультации.
3. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему консультации.
 1. Распределение обязанностей по подготовке консультации.
 2. Подготовить визитки с именами родителей, особенно если они ещё не знают друг друга.

Основные этапы проведения консультации:

1. Выступление короткое, эмоциональное.
2. Дискуссия. Важно, чтобы ведущий не затягивал беседу, не просил обязательно всех присутствующих высказать своё мнение по вопросу, а спрашивал ни более 2-3-х человек.
3. Не следует упрекать и поучать родителей.
4. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их имён.
5. Обратная связь. Чтобы узнать, насколько темы и содержания родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету.

Секреты успешности консультации:

1. Перед началом собрания «оставить за дверью» плохое настроение.
2. Положить перед собой список с именами и отчествами родителей.
3. Определить регламент консультации, не более 1,5 часов.
4. Поблагодарить всех, кто нашёл время прийти.
5. Тема консультации должна учитывать возрастные особенности детей.
6. Консультация должна носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
7. Можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга.
8. Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.
9. Дать почувствовать родителям Ваше уважение к ним.
10. Не забывать про правило педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
11. Дать понять родителям, что вы хорошо понимаете, как тяжело ребёнку учиться.
12. Консультация не должна заниматься обсуждением и осуждением личности учащегося.
13. Доведите до родителей мысль, что плохой ученик не означает «плохой человек».

14. Постараться понять родителей. Важно чтобы родители уходили с консультации с верой в своего ребёнка, положительно настроенный и с ощущением, что если у его ребёнка какие-либо сложности, то он сможет ему помочь.

15. А также, следует помнить, что безусловная любовь не зависит, ни от внешности ребенка, ни от его достоинств и недостатков, ни от его способностей, ни от сегодняшнего поведения.

Консультация для родителей «Познавательно-речевое развитие детей»

Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребенку первые знания и умения.

Семья и детский сад выполняют каждая свою функцию и не могут заменить друг друга. Однако во имя полноценного развития ребенка они должны взаимодействовать. Только совместными усилиями родителей и детского сада можно решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка и достичь определенных результатов.

В настоящее время логопедами, дефектологами, психологами рассматривается тема о взаимопомощи в формировании у детей познавательных и речевых процессов. Наиболее благополучное влияние в этом формировании могут оказать родители. Среди детей встречаются такие дошкольники, которые не могут без помощи близких справиться с проблемами или успешно развиваться в плане познавательного и речевого развития. Одно из важнейших познавательных процессов — человека-это речь. Сам ребенок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми. Речевое развитие, которое ребенок получает в семье, является одной из основ для перехода к обучению в школе. Недостаточно развитая речь часто тормозит всю учебную деятельность школьника.

Речь дошкольника развивается по двум взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности, меняется характер общения с взрослыми, значительное место занимают познавательные контакты.

Общаясь с родителями, другими членами семьи ребенок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет свой личный опыт. Познавательный интерес ребенка отражается в его играх, рисунках, рассказах и в других видах деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. Познавательный интерес и любознательность заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний. Воспитание любознательности, не требует каких – либо специальных занятий и осуществляется в играх, в труде, в общении. Основное условие развития любознательности - широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой.

Памятка для родителей по развитию любознательности

Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них.

Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.

Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

Всё время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.

Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.

Организовывайте совместные прогулки по улицам родного города, походы в театры, на выставки, в музеи.

Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.

Мастерите с детьми поделки из природного и бросового материала.

Беседуйте с детьми, создавайте вместе фотоальбомы, маленькие книжечки.

Поощряйте экспериментирование детей.

Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию, внимательно рассматривайте иллюстрации.

Предоставляйте детям возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликациях.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Знакомьте детей с трудом взрослых: врач, шофёр, повар, лётчик, воспитатель. Расскажите о профессиях.

Учите детей узнавать и называть различные предметы и вещи, которые нас окружают, группировать их по признакам.

Знакомьте детей с дикими и домашними животными, их детёнышами. С окружающими их деревьями, кустами, птицами. Учите наблюдать и любоваться ими.

Знакомьте детей с овощами, фруктами, ягодами. Учить различать их цвет, запах, определять на вкус, на осязание. Правильно называть их, и знать где они растут.

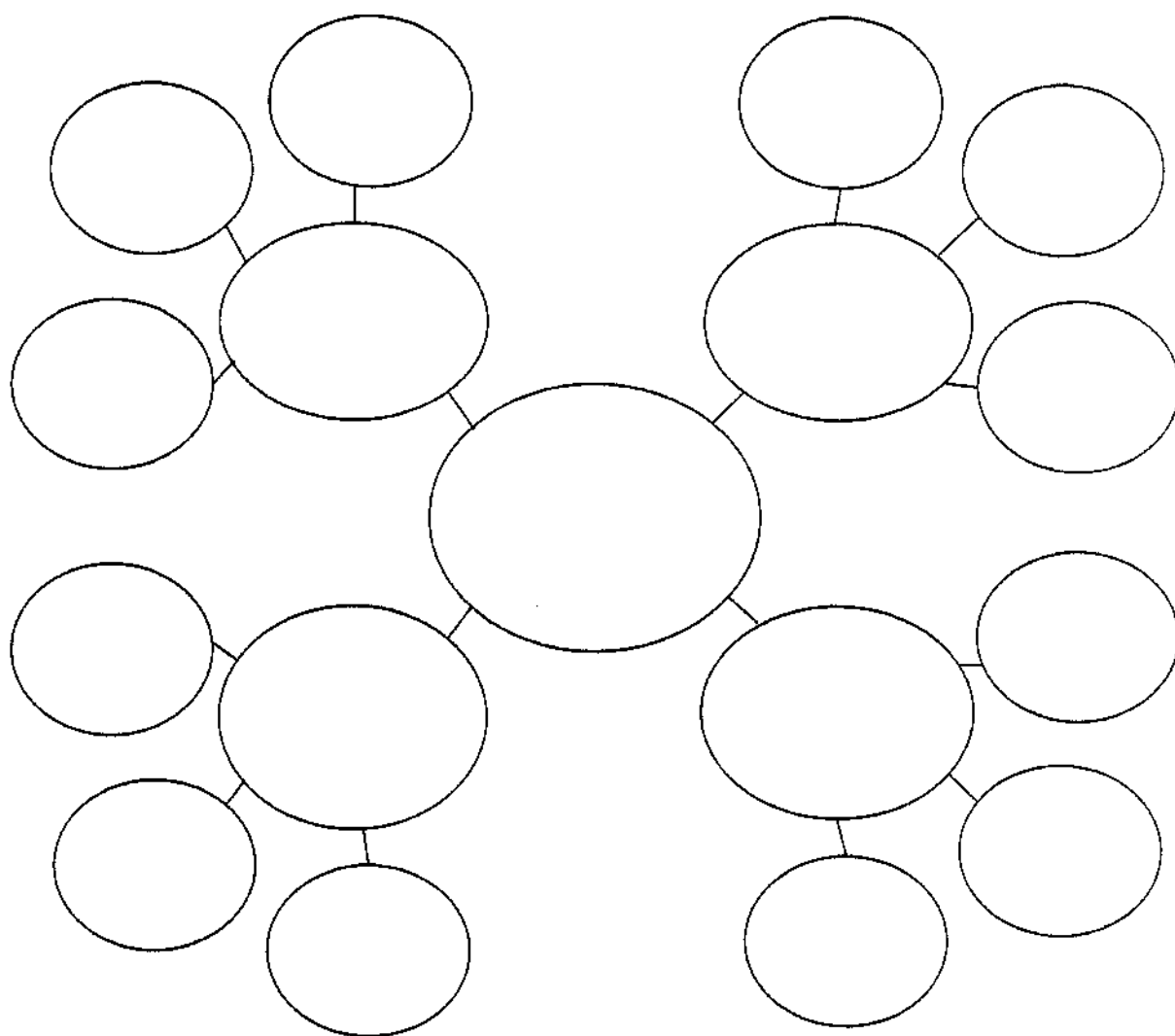
В играх вместе с детьми подбирайте к словам-существительным слова-прилагательные, признаки.

Учите детей образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Учите выражать свою просьбу спокойно, глядя в глаза собеседнику. Отвечать на простейшие вопросы.

Рассказывать несложные рассказы, сказки и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Инструкция по заполнению кластера: Заполнить кластер «схема организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи».



Структура и оформление конспекта логопедического занятия

Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком старшей группы на тему «Подготовка к постановке звука

/ Постановка звука...

/Автоматизация звука ... в изолированной позиции/словах/фразах/связной речи

Дифференциация звуков ... и ... в изолированной позиции/словах/фразах/связной речи»

- этап и подэтап выбирает слушатель (патология)

Цель – .

Оборудование:.

Ход:

1.

2. ... везде название игры (в скобках на что направлена), ее описание.

Список литературы:

- Фамилия И.О. Название. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Фамилия И.О. Название / Под ред. И.О. Фамилия. - СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Фамилия И.О. Название // Название журнала. – 2015. - №2.

Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми старшей группы/2 класса/другой вариант на тему «Название» (патология)

Используемая современная образовательная технология:

Цель – коррекция нарушений в речи и

Задачи:

• **Познавательные:**

– *познакомить детей с ...;*

– *учить... .*

• **Коррекционно-развивающие:**

– *совершенствовать словарный запас, навыки словоизменения;*

– *развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.*

• **Воспитательные:**

– *развивать у детей коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;*

– *воспитывать чувство сопереживания к автору письма, присланного в детский сад.*

Предварительная работа:

Оборудование:

Ход:

Организационный момент

Вводная часть

Основная часть

Заключительная часть

Список литературы:

- Фамилия И.О. Название. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Фамилия И.О. Название / Под ред. И.О. Фамилия. - СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Фамилия И.О. Название // Название журнала. – 2015. - №2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Обучающейся
Дополнительной профессиональной
программы профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы
коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи»
учебной группы № ПП-ЛОГ-26-01/01

(Ф.И.О. полностью)

Отметка за практику _____

Подпись руководителя практики _____ / /

Санкт-Петербург
2026 г.

Цель практики:

Совершенствование профессиональных компетенций и навыков целеполагания, планирования и анализа деятельности педагога в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Основные задачи практики:

1. Приобрести навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях освоения профессиональных компетенций и выполнения итоговой аттестационной работы;
2. Изучить нормативные правовые акты, учебно-методические материалы, локальные акты, регламентирующие деятельность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
3. Разработать учебно-методическую документацию, необходимую для планирования, организации и проведения коррекционных мероприятий в рамках осваиваемой квалификации;
4. Составить отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов.

Программа практики (выполненные задания из методических рекомендаций):

1. Знакомство с нормативно-правовой документацией логопеда/учителя-логопеда;
2. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
3. Разработка картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков;
4. Разработка картотеки материалов для развития фонематического слуха и восприятия;
5. Разработка консультации для родителей по работе по коррекции звуков дома;
6. Составление кластерной схемы по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи;
7. Разработка конспектов занятий по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

Итоги практики (выводы, чему научились):

1. Изучен и проанализирован педагогический процесс и нормативно-правовая документация по материалам интернет-ресурсов;
2. Разработана картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха и восприятия;
3. Разработан конспект консультации для родителей по работе над коррекцией звуков дома;
4. Составлен и разработан кластер по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи;
5. Составлены и разработаны конспекты занятий и презентация по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

методические указания

**выполнению итоговой аттестации работы обучающихся с применением дистанционных
образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ)
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушениями речи»**

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушениями речи»**

Санкт-Петербург
2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме защиты итоговой аттестационной работы. Защита итоговой аттестационной работы проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ),

Итоговая аттестационная работа (далее – ИАР) – это итоговая самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Аттестационной комиссией (далее АК). Защита ИАР является обязательным испытанием итоговой аттестации всех выпускников, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Цель защиты ИАР - выявление уровня сформированности у выпускников профессиональных компетенций и готовности к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

ИАР выполняется в форме проектной работы.

Проектная работа включает 2 этапа:

1 Составление логопедической характеристики на ребенка дошкольного или младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

2 На основе логопедической характеристики составляется консультация для родителей.

Формы и сроки проведения итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации: *защита итоговой аттестационной работы*.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение итоговой аттестационной работы: 36 часов.

Обучающиеся предоставляют результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в электронную папку на Яндекс Диск.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИАР

К ИАР предъявляются следующие требования:

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы, которые включены в итоговую аттестационную работу.

2 Полное соблюдение требований к построению текстового документа:

- шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; либо кегль 12, интервал полуторный;
- поля: левое поле – 3 см; правое поле – 2 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см;
- отступ (красная строка) – 1,25 см.

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Страницы ИАР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ИАР.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.
3 Сдача документа в формате pdf.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ИАР

1. Требования к составлению логопедической характеристики на ребенка дошкольного или младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Логопедическая характеристика на ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста с речевыми нарушениями должна быть комплексной и отражать состояние всех компонентов речевой системы, а также сопутствующие особенности развития.

Логопедическая характеристика – это не речевая карта! (см. шаблон и пример заполнения; в примере представлены данные по итогу коррекции, задача слушателя -написать про воображаемого ребенка, у которого речь еще не скорректирована). Данный документ во многих регионах является обязательным для предоставления в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) перед определением индивидуального маршрута (курсом коррекции) и после него для оценки динамики развития.

Основные требования к составлению логопедической характеристики:

Полнота и системность. Необходимо оценить все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связную речь, а также состояние артикуляционного аппарата и моторных навыков. Анализ должен проводиться с учётом принципов системности, развития и взаимосвязи речи с другими психическими функциями.

Конкретность и объективность. Характеристика должна содержать чёткие описания выявленных нарушений с указанием их характера, степени выраженности и влияния на речевую деятельность. Избегать общих фраз, использовать конкретные примеры ошибок или особенностей речи.

Структурированность. Документ обычно включает несколько разделов, каждый из которых посвящён определённому аспекту речевого развития. Например: общие сведения, состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, моторные навыки и др.

Критерии оценивания:

1 балл — оформление логопедической характеристики в соответствии с шаблоном.

1 балл — информация подана последовательно, без противоречий.

1 балл — используются профессиональные термины, но без избыточной сложности.

1 балл — приведены конкретные примеры ошибок или особенностей (например, «пропускает слоги», «заменяет [р] на [л]»).

1 балл — формулируется логопедическое заключение (например, ОНР, ФНР, ФФНР) с указанием уровня нарушения (если применимо).

2. Требования к составлению консультации для родителей.

Эстетично оформленная консультация на 1 страницу А4 для родителей ребенка с речевыми нарушениями:

1. Формат и структура

Формат: А4 (вертикальная ориентация).

Объём: до 1 800 знаков (включая пробелы).

Структура: чёткое деление на блоки: заголовок → вводная часть → основная информация → практические рекомендации → заключение/призыв к действию.

2. Визуальное оформление

Фон: светлый, нейтральный (белый, пастельные тона). Избегайте пёстрых узоров — они мешают восприятию текста.

Композиция: сбалансированная, с логичным распределением текста и визуальных элементов.

Выравнивание: основной текст — по ширине; заголовки — по центру.

Отступы: между блоками — 1–2 пустые строки.

3. Текст

Заголовок:

- крупный, заметный шрифт (16-20);
- сформулирован как вопрос, совет или интригующее утверждение (например, «Как помочь ребёнку полюбить чтение?», «5 простых шагов к спокойному сну»);
- может содержать эмоцию или образ.

Основной текст:

- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 12–14 пт;
- язык: простой, без профессиональных терминов и канцеляризмов;
- тон общения: доброжелательный, поддерживающий, без нравоучений.

Акценты:

- ключевые фразы выделяйте полужирным или курсивом;
- используйте маркированные или нумерованные списки для структурирования информации;
- короткие абзацы (2–4 предложения).

4. Визуальные элементы

Иллюстрации:

- уместные, тематические изображения (фото, иконки, рисунки);
- размер: не более 10×15 см;
- качество: высокое разрешение, без пикселизации;
- соответствие: картинки должны иллюстрировать текст, а не быть просто «украшением».

Иконки и разделители: небольшие графические элементы для разделения блоков или выделения пунктов списка.

Цветовые акценты: 1–2 дополнительных цвета (помимо чёрного) для выделения заголовков, рамок, маркеров. Цвета должны гармонировать с фоном.

Рамки и блоки: лёгкие рамки или фоновые заливки для выделения цитат, советов или важных замечаний.

5. Содержание

Актуальность: тема должна быть значимой для родителей на текущем этапе развития ребёнка.

Конкретика: избегайте общих фраз. Давайте чёткие, выполнимые рекомендации.

Практичность: включите 3–5 конкретных действий, которые родитель может применить сразу.

Критерии оценивания:

1 балл — охватывает одну из проблем, сформулированных в логопедической характеристике.

1 балл — содержит рекомендации, которые могут помочь в развитии/коррекции речи ребенка в домашних условиях.

1 балл — имеет крупное, выделяющееся название, привлекающее внимание читателя.

1 балл — текст консультации доступен для чтения со стенда (не менее 14 шрифта, на контрастном фоне).

1 балл — используется лексика, понятная родителям без специального образования.

Оформление титульного листа ИАР

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дополнительное профессиональное образование

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Обучающейся дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы
коррекционно-развивающей работы с детьми
с нарушениями речи»
учебной группы № ПП-ЛОГ-25-01

(Ф.И.О.)

Санкт-Петербург
2026 г.

Шаблон оформления логопедической характеристики на ребенка

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО/МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дата рождения:

Домашний адрес

Родители:

Анамнез:

Интеллект:

Состояние общей моторики:

Строение речевого аппарата:

Состояние артикуляторной моторики:

Поведенческие особенности:

Особенности звукопроизношения:

Состояние фонематического слуха

Состояние словаря

Грамматический строй речи

Связная речь

Состояние письменной речи (чтение, письмо)*

только для обучающихся 2 классов и старше

Логопедическое заключение: _____

Логопед ФИО

Дата

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Матвея П.**

Дата рождения: 10.01.2020 г.

Домашний адрес: г. Санкт-Петербург, улица Тельмана, 38к1, кв.214.

Родители: Мать: Анна Ивановна П.

Отец: Сергей Петрович П.

Анамнез: Мальчик от первой беременности, токсикоз в 1 триместре, роды в срок, асфиксия во время родов. Родился с весом 3900, 58 см. Закричал сразу, 7-8 баллов по шкале Апгар. Раннее психомоторное развитие протекало с задержкой.

Интеллект: Норма.

Состояние общей моторики: Отмечается двигательная неловкость, медлительность. Отстает в темпе, ритме, переключаемости движений.

Строение речевого аппарата: Без патологий.

Состояние артикуляторной моторики: Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий, прикус правильный. Страдает объем, точность выполняемых движений. Движения языка замедлены, с затруднениями. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена, тонус низкий; при выполнении артикуляционных упражнений мышцы языка слабые.

Поведенческие особенности: Внимание неустойчивое, часто отвлекается. Приходится несколько раз повторить инструкции по выполнению заданий.

Особенности звукопроизношения:

Изолированно произносит правильно следующие группы звуков: губно-губные (Б – Б", П – П", М – М"); губно-зубные (В – В", Ф – Ф"); язычно-зубные (Д – Д", Т – Т", Н – Н"); язычно-нёбные (Г – Г", К – К", Х – Х"); гласные (А, О, У, И, Ы); йотированные (Я, Ю, Ё, Е), но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Состояние фонематического слуха: Недостаточно сформирован, отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

Состояние словаря: Словарь беден, ограничен обиходно – бытовой тематикой; не всегда точно использует слова. В речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия.

Грамматический строй речи: Недостаточно сформирован для данного возраста. Не владеет навыками словообразования. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм. Не согласует прилагательные с существительными, числительные с существительными, существительные и глаголы. Допускает ошибки в употреблении предлогов.

Связная речь: Наблюдается недостаточное развитие связной речи. Имеет бедный опыт речевого общения.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития), моторная алалия.

Логопед

Иванова А.Т.

03.06.2025