

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
Советом СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического
колледжа
Е.Ю. Федотова

Приказ от 04.09.2026 № 170-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

**ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Инструктор по физической культуре в ДОО» разработана на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование», в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 N 237н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Характеристика профессиональной деятельности.....
3. Планируемые результаты освоения программы.....
4. Учебный план.....
6. Тематическое планирование.....
7. Контроль и оценка результатов освоения программы.....
8. Методическое обеспечение программы.....

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 N 237н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

1.2 Цель программы:

Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков; создания педагогических условий для обеспечения достижения обучающимися результатов освоения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Объем программы: 256 ч. (ауд. 158 ч., сам. раб. 98 ч.).

1.3 Результаты освоения рабочей программы: Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4 Срок реализации программы: 6 месяцев.

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики по специальности физическая культура, или лица имеющие среднее профессиональное образование или высшее непрофильное.

1.7 Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Инструктор по физической культуре» и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в дошкольной образовательной организации.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план ДПП III «Инструктор по физической культуре в ДОО» для очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

№п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Виды учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий			Всего (час.)
		Лекционные занятия (лекции, презентации занятия, видеоуроки, инструкции и т.д.) (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен/зачет с оценкой)	
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	4	ДЗ	8
2	Основы педагогики	4	4	ДЗ	8
3	Основы психологии	6	6	ДЗ	12
4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	2	ДЗ	4
5	Медико-биологические и социальные основы здоровья	4	4	ДЗ	8
6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	20	20	ДЗ	40
7	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	12	ДЗ	24
8	Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	9	9	ДЗ	18
9	Организация физкультурно-массовых мероприятий.	12	12	ДЗ	24
10	Информационные технологии в физической культуре ДОО	9	9	ДЗ	18
11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре	10	10	ДЗ	20
12	Практика			ДЗ	36
13	Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен)			ДЗ	36
Итого		92	92		256

2. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатов итогового междисциплинарного экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов или экзаменов по каждому из модулей. Вопросы для диф. зачета и экзамена по каждому модулю определяет преподаватель, исходя из содержания модуля на любом этапе его освоения.

Оценка качества освоения программы переподготовки по программе «Инструктор по физической культуре в ДОО» осуществляется в виде итогового междисциплинарного экзамена, включающего вопросы из всех дисциплин учебного плана.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает в себя выполнение тестовых заданий.

Выполнение тестовых заданий междисциплинарного экзамена является формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки и имеет своей целью:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и умений;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы.

Тест состоит из 30 вопросов по следующим дисциплинам:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена,
- Основы педагогики,
- Основы психологии,
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности,
- Медико-биологические и социальные основы здоровья,
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,
- Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков,
- Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании,
- Организация физкультурно-массовой работы,
- Информационные технологии в физической культуре ДОО,
- Теоретические и прикладные аспекты работы инструктора по физической культуре в ДОО.

Тест проводится с использованием yandex forms. Слушателю предлагается ответить на 30 тестовых вопросов, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий.

За каждый правильный ответ тестового задания слушатель получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение тестирования – 30 баллов.

Оценка на экзамене в форме тестирования выставляется по следующей шкале:

Шкала оценивания для экзамена в форме тестирования:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 – отлично	4 – хорошо	3 – удовлетворительно	2 – неудовлетворительно
85-100 % правильных ответов	71-84 % правильных ответов	60-70 % правильных ответов	59% и менее правильных ответов

3. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н.Мисюк.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 379 с
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

дополнительные источники:

4. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с.
5. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.
6. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А.О.Дробинская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 342 с
7. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
8. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
11. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 256 ч

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 24 часа

в том числе:

аудиторных занятий 12 часов

самостоятельной работы 12 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (наименование)

ПК

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Организация физкультурно - массовой работы.	12	6	5	1	Текущая аттестация
2.	Малые формы активного отдыха	4	2	2	0	Текущая аттестация
3.	Оздоровительная работа в ДОО	7	3	3	1	
4.	Итоговая аттестация (в форме диф зачета)	1	1			Диф зачет
5.	Объем программы	24	12	10	2	

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
5	Организация физкультурно - массовой работы. Активные формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала	12
		Информационные (лекционные) занятия:	5
		Физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы - форма активного отдыха. Особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1
		Физкультурные праздники – форма активного отдыха. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника инструктором по ФК.	1
		Проектная деятельность в ДОУ. Виды проектов физкультурно-оздоровительной направленности, их содержание.	1
		Технология «Образовательное событие в ДОУ», как форма реализации детской инициативы	1
		Прогулки за пределы дошкольного учреждения, как элемент детского туризма. Организация туристические прогулки в детском саду	1
		Практические занятия	
		Практическое сравнение содержания различных форм физкультурно-массовых мероприятий Инструктора по ФК	1
		Самостоятельная работа	6
		Анализ форм активного отдыха детей в рабочей программе Инструктора по ФК	7
	Оздоровительная работа в ДОО	Содержание учебного материала	4
		Информационные (лекционные) занятия	1
		Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	1
		Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению.	1
		Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению.	1
		Практические занятия	
		Разработка содержания оздоровительной гимнастики для воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании в режиме дня дошкольника.	1
		Самостоятельная работа	
		Составление плана, по проведению, оздоровительной гимнастики с воспитанниками	3

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Малые формы активного отдыха	Содержание учебного материала	4
		Информационные (лекционные) занятия	2
		Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.	1
		Изучение содержания и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз	
		Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	
		Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1
		Самостоятельная работа	
		Составление плана, по проведению, малых форм активного отдыха с воспитанниками	2
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО: 24	

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Составление планов мероприятий по изученному материалу.

Этапы выполнения задания:

Выделение ключевых понятий: Определите основные термины, закономерности, концепции и идеи, которые необходимо включить в план.

Определение структуры: определите основные мероприятия их периодичность, ответственных, программный материал.

Оформление: Сделайте таблицу наглядной, читаемой, используемой в практических целях для разработки рабочей программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Тест

1. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) **физкультурное занятие**
- c) физкультминутка

2. Досуги, дни здоровья, каникулы как форма физического воспитания имеют свое специфическое назначение это-

- a) развитие сердечно-легочной функции
- b) закаливание организма
- c) **активный отдых**

3. Проводится ежедневно в течение 1-5 минут, при помощи нескольких гимнастических упражнений локального воздействия, решаются задачи по снятию утомления с мышц спины, кистей рук, напряжения глаз, мобилизация нервной системы детей на определённую работу. Укажите форму активного отдыха.

- a) день здоровья
- b) физкультурная пауза
- c) **физминутка**

4. Взрослый дает команды: «Ель!» – дети сводят лопатки, макушкой тянутся вверх, чуть разводят руки в стороны, ладони вверх; «ёлка» – дети выполняют полуприсед, колени в стороны, руки слегка отведены от туловища; «ёлочка» – дети выполняют полный присед, колени разведены, руки в стороны под углом 45°, а затем снова начинают движение. Отмечаются дети, сумевшие при выполнении задания удержать спину прямой. На что направленно данное упражнение?

- a) упражнения для формирования правильного свода стопы
- b) **упражнение для формирования правильной осанки**
- c) развитие внимания

5. Какого вида проведения досуга в ДОУ не существует?

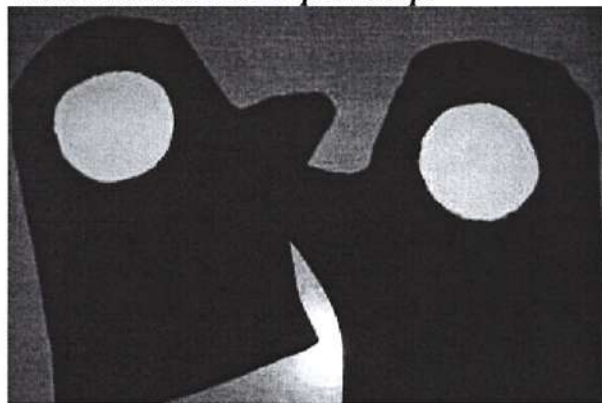
- a) построен на знакомых играх и игровых упражнениях
- b) построен на играх-эстафетах
- в) построен на элементах одной из спортивных игр

- г) театрально-хоровой
- д) музыкально-спортивный

6. *ЭТО - часть полноценного образовательного процесса, происходящее в течение длительного периода, нем есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.*

- а) физкультурный праздник
- б) проект
- с) образовательное событие

7. *Как называется тренажер:*



- а) «Солнышко»
- б) офтальмотренажер
- с) «Капелька»

8. *Укажите чем занимаются дети на втором этапе проектной деятельности?*

- а) получают информацию из различных источников, различными способами
- б) объединяются в рабочие группы
- в) представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
- г) вживание в игровую ситуацию, проникаются мотивацией

9. *Напишите последовательность расположение материалов на дорожке здоровья*
В, А, Б, Г

- а) мешочки с разными наполнителями (горох, фасоль, камушки, песок, крупы)
- б) коврики с высокими и жесткими шипами ("искусственные ежики"), ребристые дорожки, резиновые коврики "камешки"
- в) коврики с мягкими шипами или ворсом, травка
- г) невысокие бугорки, половинки каната, балансировочные кочки

10. *Выберите статическое упражнения для пальцев рук:*

- а) "Фонарики": Руки сжать в кулаки. На раз: резко разжать пальцы, растопырив их ("фонарик зажегся"). На два: медленно собрать обратно в кулак ("фонарик погас")
- б) "Бинокль": Большой палец отвести в сторону, а остальные пальцы сомкнуть и прижать друг к другу. Смотреть в "бинокль", поднося ладони к глазам.
- в) Надеть резинку на большой и указательный пальцы и растягивать ее, разводя пальцы.
- г) "Пальчики здороваются": Кончик большого пальца поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. Сначала медленно, затем быстрее. Можно делать двумя руками одновременно или попеременно

5. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 224 с. — (Солнечный круг).
2. Асачева Л. Ф., Горбунова О. В. "Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста" Детство-Пресс 2013г
3. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009. №9. С.33-40.
4. Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования. Выснова, 2022
5. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Аркти. М., 2010;.
6. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет. ФГОС «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.88с
7. Нищева Н.В.Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС. Детство-Пресс 2023г

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 256 ч

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных организациях.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе:

аудиторных занятий 9 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы: Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Трудовые функции	Обобщенная трудовая функция: 1. Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися и по программам детского и подросткового фитнеса.
Умения	1. Составлять отчеты по результатам исполнения программы, плана занятия по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса. 2. Пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.
Знания	1. Формы учета результатов исполнения программ занятий по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса, в том числе с использованием электронных средств. 2. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Лекции	ПЗ	
1	Информатизация физкультурного образования	2	1	1		Устный опрос
2	Информационные технологии в образовательном процессе по физической культуре в ДОО	16	9	4	4	Тестирование
3	Практика	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация в форме ДЗ					Дифф. Зачет
5	Объем программы	18	10	5	4	

2.2 Тематический план

№п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Информатизация физкультурного образования	Содержание учебного материала	
		Информационные (лекционные) занятия	1 час
		Информационные технологии в образовании. Основные направления использования ИКТ в физической культуре в ДОО.	1
		Практические занятия	-
		Самостоятельная работа	1 час
		Изучение требований к организации и методике использования ИКТ для детей дошкольного возраста	1
2.	Информационные технологии в образовательном процессе по физической культуре в ДОО	Содержание учебного материала	
		Информационные (лекционные) занятия	3 часа
		Интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1
		ИКТ в работе с родителями воспитанников и педагогическими работниками ДОО	1
		Документация инструктора по физической культуре ДОО с использованием электронных средств	1
		Практические занятия	4 часа
		Изучение технических и методических требований при создании, редактировании, оформлении, сохранении, передаче и поиске информации	1
		Технология создания образовательного и презентационного контента	1
		Технология создания мультимедийных презентаций	1
		Создание отчетных и информационных материалов о физическом развитии детей дошкольного возраста	1
		Самостоятельная работа	9 часов
		Технология мониторинга физической подготовленности с использованием ИКТ	1
		Создание обучающего или презентационного видео контента, мультимедийной презентации и т.п. (к различным формам работы по физической культуре в ДОО)	8
		ВСЕГО:	18 часов

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и тестирования по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Интерактивные образовательные технологии: характеристика, особенности.
2. Организационно-педагогические условия эффективного использования интерактивных технологий.
3. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.

3.1.2. Типовые задания для тестового контроля :

1. Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде:
 - а) Текста
 - б) Звука
 - в) Графического изображения
 - г) Все ответы верны
2. Рабочая область мультимедийной презентации называется...
 - а) Страница
 - б) Лист
 - в) Слайд
 - г) Поле
3. Виды видеоконтента
 - а) Обучающий
 - б) Презентационный
 - в) Рекламный
 - г) Разговорный
 - д) Вовлекающий
 - е) Бесполезный
 - ж) Социальный

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Видео-это просто [сайт]. - URL: <http://www.movavi.ru>
2. Дидактические материалы по информатике и математике: [сайт]. URL: <http://comp-science.narod.ru> . – Текст: электронный.
3. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование).
4. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П. К. Петров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> 1. Составлять отчеты по результатам исполнения программы, плана занятия по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса 2. Пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием	– Комплексное оценивание самостоятельных работ – Анализ материалов мониторинга уровня физической подготовленности дошкольников. – Экспертная оценка на практическом занятии.
<i>Знания:</i> 1. Формы учета результатов исполнения программ занятий по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса, в том числе с использованием электронных средств 2. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	– Комплексное оценивание самостоятельных работ – Экспертная оценка на практическом занятии – Оценка творческих работ обучающихся – Анализ умений интерпретировать результаты исследований, обобщать, делать выводы, оформлять полученные результаты (с использованием электронных средств).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

5.1. Цель программы: Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков; создания педагогических условий для обеспечения достижения обучающимися результатов освоения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

5.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:
Максимальная учебная нагрузка 40 часов
в том числе:

аудиторных занятий 20 часов
самостоятельной работы 20 часов.

5.3. Результаты освоения рабочей программы:
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности: **Инструктор по физической культуре в ДОО**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

6. Содержание рабочей программы

6.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	40	20	17	3	Дифференцированный зачёт
.	Объем программы	40				

6.2. Тематический план «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

7.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	
Теоретические основы физической культуры дошкольников	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: СР№1. Связь теории и методики физической культуры дошкольников с другими научными дисциплинами	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	
Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: СР№2. Требования к отбору физических упражнений для занятий с детьми дошкольного возраста	1
Тема 1.3.	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	
Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	3. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств физического воспитания. Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: СР№3. Оформить таблицу: Ограниченные и запрещенные физические упражнения для детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	
Основы обучения детей двигательным умениям и навыкам	4. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1

Тема 1.5. Принципы и методы обучения детей движениям	самостоятельные работы:	
	ПЗ№1. Изучение способов организации детей при выполнении физических упражнений	1
	СР№4. Закономерности формирования двигательных навыков	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
Тема 1.6. Основы развития психофизических качеств	5. Принципы образования дошкольников в области физической культуры.	1
	6. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	СР№5. Принципы построения занятий физическим упражнениям с дошкольниками	1
	СР№6. Методы двигательного воспитания	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	7. Методика воспитания психофизических качеств	1
	8. Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	СР№7. Характеристика двигательных способностей.	1
Тема 1.7. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста	СР№8. Подбор физических упражнений на развитие физических качеств.	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	9. Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега.	1
	10. Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков и лазания.	1
	11. Изучение методики организации и проведения с детьми метания и упражнений в равновесии.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	СР№9. Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1
Тема 1.8. Подвижная игра:	СР№10. Подобрать картотеку подвижных игр с элементами основных движений.	1
	СР№11. Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей дошкольниками.	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	12. Подвижная игра. Виды подвижных игр. Организационно-методические аспекты	1

методика организации и проведения	проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	СР№12. Оформление карточки подвижных игр разной интенсивности, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей развития	1
Тема 1.9. Организация игр соревновательного характера.	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	13. Педагогические требования к организации игр-эстафет. Использование игр-эстафет в основной гимнастике. Игры-эстафеты как средство повышения интереса к физическим упражнениям. Использование игр соревновательного характера в режиме дня.	1
Тема 2.0. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	СР№13. Составление карточки и схематичное изображение организации эстафеты.	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	14. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части.	1
	15. Требования к подбору упражнений. Методика проведения УГ.	1
	16. Гимнастика после дневного сна. Значение, структура и методика проведения.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
Тема 2.1. Физкультурное занятие – основная форма организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	СР№14. Составление комплекта утренней гимнастики.	1
	СР№15. Составление комплекта бодрящей гимнастики.	1
	СР№16. Использование спортивного инвентаря в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	17. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	ПЗ№2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1
СР №17. Алгоритм оформления плана-конспекта для проведения физкультурного занятия сюжетного типа (вида) с детьми младшего дошкольного возраста		
	СР №18. Просмотр и анализ проведения физкультурных занятий с детьми	

дошкольного возраста разных типов.		
СР №19. Составление конспекта для проведения физкультурного занятия учебно-тренировочного типа с детьми старшего дошкольного возраста		1
СР №20. Составление конспекта для проведения физкультурного занятия игрового типа с детьми подготовительной к школе группе.		1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		1
Всего:		40

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: практической работы.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачёта

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации:

Тестовые задания:

1. Определите вид подвижной игры «У медведя во бору»

а. элементарная, бессюжетная

в. игра- аттракцион

б. сложная, сюжетная

г. элементарная, сюжетная

2. В какой возрастной группе используется объяснение игры параллельно с выполнением действий?

а. средняя

в. подготовительная

б. младшая

г. старшая

3. Выберите из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

а. футбол

в. «Кто первый добежит до флажка»

б. баскетбол

г. «Два мороза»

4. С какой возрастной группы учат строиться в колонку по два, по три, по четыре?

а. младшая

в. старшая

б. средняя

г. подготовительная

5. С какой возрастной группы при обучении общеразвивающим упражнениям используются обручи?

а. младшая

в. старшая

б. средняя

г. подготовительная

6. Какое упражнение направлено на укрепление мышц плечевого пояса?

а. наклоны

в. круговые движения рук

б. приседания

г. повороты

7. В какой возрастной группе не дается счет и музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ?

а. младшая

в. старшая

б. средняя

г. подготовительная

8. Выбрать путь развития быстроты:

а. ходьба между предметами

в. многократное повторение

б. бег с ускорением

упражнений

г. общеразвивающие упражнения

9. Физкультурное занятие – это...

а) форма физкультурно-оздоровительной работы;

б) форма самостоятельной двигательной деятельности детей;

в) форма организованного, систематического обучения детей двигательным умения и

навыкам

г) форма активного отдыха.

10. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

а. прыжки в длину с места

г. спрыгивание

б. метание в горизонтальную цель

д. бег друг за другом

в. ходьба

11. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

а. приставной способ

в. одноименный способ

б. переменный способ

г. поочередное переступание

12. Какое упражнение является подводящим к обучению детей метанию в цель?

а. приседание

в. наклоны

б. пролезание в обруч

г. упражнения с мячом

13. Какие из перечисленных игр относятся к играм средней подвижности:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| а. «Ловишки с мячом» | г. «Зайцы и волк» |
| б. «Колечко» | д. «Совушка» |
| в. «Каравай» | |

14. Положение туловища, ног, рук перед началом упражнения это -.....

15. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

- | | |
|---------------|------------------------------|
| а. приседания | в. круговые вращения головой |
| б. махи рукам | г. выпады |

16. Какой из перечисленных предметов влияет на развитие силы

- | | |
|------------|-------------|
| а. ленты; | в. гантели; |
| б. обручи; | д. кубики. |

17. Выбрать форму работы по физическому воспитанию, где разучивается комплекс

ОРУ:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а. прогулка | в. утренняя гимнастика |
| б. бодрящая гимнастика | г. физкультурное занятие |

18. Какие упражнения направлены на укрепление мышц туловища?

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а. наклоны в стороны | г. повороты |
| б. приседания | д. разведение и сведение рук |
| в. круговые движения рук | |

19. Выберите из перечисленных форм работы физкультурно-оздоровительные:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| а) спортивные праздники; | г) гимнастика после дневного сна; |
| б) прогулки за пределы ДОУ; | д) физкультурное занятие |
| в) утренняя гимнастика; | |

20. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с

детьми младшего дошкольного возраста:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| а. ходьба в полуприседе | в. ходьба с высоким подниманием бедра |
| б. ходьба на внешней стороне стопы | г. ходьба на носках |
| | д. ходьба приставными шагами |

21. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| а. прыжки в длину с места | г. бег |
| б. метание в горизонтальную цель | д. прыжки через скакалку |
| в. ходьба | |

22. Какие двигательные задания подходят для фронтальной организации детей:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| а) ходьба по скамейке; | в) подлезание под воротики; |
| б) подбрасывание мяча вверх; | д) прыжки через скакалку. |

23. Какие из перечисленных предметов можно использовать с детьми раннего

возраста:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| а. гимнастическая палка | г. кубики |
| б. обручи | д. набивные мячи |
| в. погремушки | |

24. Установите соответствие между элементами двух списков:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. упражнения для туловища | А. махи руками |
| 2. упражнения для рук | Б. приседания |
| 3. упражнения для ног | В. наклоны |
| 4. упражнения для шеи | Г. повороты головы |

25. Какой предмет при выполнении ОРУ будет способствовать развитию силы?

- | | |
|------------|-------------|
| а. гантели | в. мяч |
| б. флажки | г. ленточки |

26. Упражнения с гимнастической палкой способствуют

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| а. формированию быстроты | в. развитию равновесия |
| б. формированию осанки | г. укреплению брюшного пресса |

27. Установите соответствие между элементами двух списков:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. сюжетная игра | А. бадминтон |
|------------------|--------------|

2. бессюжетная игра

3. сложная игра

4. игра-аттракцион

Б. «Караси и щука»

В. «Кто быстрее соберёт пирамидку»

Г. «Прятки»

28. Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности:

а. «Ловишки с мячом»

г. «Зайцы и волк»

б. «Колечко»

д. «Найди, где спрятано»

в. «Каравай»

29. Какой практический метод используется при обучении ОРУ?

а. рассказ

в. имитация

б. выполнение упражнений

г. беседа

30. Какие двигательные задания подходят для поточной организации дошкольников:

а) прыжки из обруча в обруч;

в) ходьба по скамейке;

б) лазание по вертикальной

г) прыжки через скакалку

лестнице;

д) бросание и ловля мяча.

Оценка на дифференцированном зачёте в форме тестирования выставляется по следующей шкале:

Шкала оценивания:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 – отлично	4 – хорошо	3 – удовлетворительно	2 – неудовлетворительно
85–100 % правильных ответов	71–84 % правильных ответов	60–70 % правильных ответов	59% и менее правильных ответов

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

дополнительные источники:

13. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

14. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

16. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

17. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

1.1. Цель программы: Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков; создания педагогических условий для обеспечения достижения обучающимися результатов освоения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:
Максимальная учебная нагрузка 24 часов
в том числе:
аудиторных занятий 12 часов
самостоятельной работы 12 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности: **Инструктор по физической культуре в ДОО**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	24	12	2	10	Дифференцированный зачёт
.	Объем программы	24				

2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
Тема 1.1	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
Изучение методики организации и проведения строевых упражнений с детьми дошкольного возраста	1. Методика обучения строевым упражнениям. Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: ПЗ№1. Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений. СР№1. Подобрать пиктограммы (рисунки) - соблюдение правил нахождения в физкультурном зале. СР№2. Заполнить таблицу «Подбор строевых упражнений для разных возрастных групп»	1 1 1 1
Тема 1.2	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
Организация двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: ПЗ№2. Понятие – «Двигательный режим». Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности. ПЗ №3. Изучение моделей двигательного режима в ДОУ. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста. СР№3. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. СР№4. Рассмотреть самостоятельно тему: Организация двигательной деятельности для детей с разными уровнями двигательной активности.	1 1 1
Тема 1.3	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
Спортивные игры и упражнения	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: ПЗ№4 Спортивные игры. Видовое разнообразие. Методика обучения детей старшего	1

Тема 1.4. Организация физкультурных занятий на воздухе	дошкольного возраста элементам спортивных игр.	
	ПЗ№5. Организация и проведение подводных упражнений в освоении технических элементов спортивных игр. Подбор инвентаря, соблюдение техники безопасности.	1
	ПЗ№6. Летние и зимние виды спортивных упражнений в физической культуре дошкольников.	1
	ПЗ№7. Организация и проведение игр с элементами спортивных упражнений.	1
	ПЗ№8. Подбор инвентаря, соблюдение техники безопасности при его использовании.	1
	СР№5. Анализ и оценка элементов техники спортивных игр, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	1
	СР№6-7. Оформление плана-конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа (с элементами игры в баскетбол) для детей подготовительной к школе группе.	2
	СР№8. Подбор игровых заданий для обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах и оформить в виде карточки.	1
	СР№9. Подбор игр соревновательного характера с элементами зимних спортивных упражнений.	1
	СР№10. Подбор игр соревновательного характера с элементами летних спортивных упражнений.	1
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	
	2. Методика проведения и организации физкультурных занятий на воздухе.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	ПЗ№9. Содержание и структура занятия. Подготовка пособий для занятий. Медико-педагогический контроль на занятии.	1
	СР№11-12. Оформление плана-конспекта учебно-тренировочного вида с элементами спортивных упражнений (зима-лето) для детей старшей группы.	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		1
Всего:		24

5. Контроль и оценка результатов освоения программы

Практико-ориентированное задание выполняет вся группа одновременно, время выполнения – 30 мин.

Цель задания – проверка знаний и умений по практикуму совершенствования двигательных умений и навыков

Содержание задания:

- Методика организации физкультурного занятия в разных возрастных группах,
- Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.

Критерии оценки

«Отлично» - в полном объеме, аргументировано анализирует, предложенный фрагмент конспекта физкультурного занятия, правильно определяет возраст детей, демонстрирует знания структуры и содержания занятия. Грамотно формулирует четыре задачи, правильно определяет подгрупповой способ организации дошкольников, подбирает физические упражнения для вводной части занятия в соответствии с задачами, структурой занятия и возрастом детей. Проявляет профессиональную компетентность в подборе содержания занятия.

«Хорошо» - анализирует, предложенный фрагмент конспекта физкультурного занятия, демонстрируя знания структуры и содержания занятия, правильно определяет возраст детей. Владеет навыками планирования, допускает отдельные неточности в формулировке задач (3 задачи). В целом, грамотно подбирает содержание вводной части занятия в соответствии с задачами структурой занятия. Упражнения вводной части не являются подготавливающими к основной части занятия.

«Удовлетворительно» - затрудняется анализировать предложенный фрагмент, неправильно определяет возраст детей, формулирует только 2 задачи занятия. Упражнения для вводной части не соответствуют возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и не являются подготавливающими к основной части занятия.

«Неудовлетворительно» - знания структуры физкультурного занятия слабые, не умеет анализировать предложенный фрагмент, неправильно определяет возраст детей, не может сформулировать задачи занятия. Не знает педагогических требований к подбору упражнений. Не владеет навыками планирования.

Оценивается все задание в целом.

**Проанализировать фрагмент конспекта физкультурного занятия.
Определить задачи, составить содержание вводной части занятия физкультурного занятия.**

Фрагмент конспекта физкультурного занятия

	1. Отбивание мяча с продвижением вперёд между кубами. Один круг дети отбивают мяч правой рукой, второй круг - левой рукой.	3 раза	Группа делится на две подгруппы по команде: «Через середину зала парами - марш!»
	2. Ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков, обратно дети передвигаются прыжками из обруча в обруч на одной ноге.	3 раза	Каждая команда выполняет задание три раза, и дошкольники меняются местами. Задания выполняются поточным способом. Контроль за сохранением равновесия и мягким приземлением.
	Проведение подвижной игры «Невод»	3 минуты	Уточнить правила проведения игры. Для выбора первых водящих использовать считалку.

Рекомендации к выполнению задания

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите содержание фрагмента занятия.
2. Определите возраст дошкольников.
3. Сформулируйте и запишите задачи, которые будут решаться в ходе данного занятия.
4. Определите способ организации детей при проведении обучения основным движениям.
5. Подберите содержание вводной /заключительной части занятия в соответствии с поставленными задачами, структурой занятия.

Пример ответа на задание

Данное занятие для детей старшей группы. Упражнения (отбивание мячей, прыжки на одной ноге, ходьба по скамейке с перешагиванием кубов); методические приемы (команда «через середину зала шагом марш», деление группы на команды) соответствуют программе и возрастным возможностям детей шестого года жизни

1. Оздоровительные: формировать правильную осанку, предупреждать плоскостопие, укреплять различные мышцы тела.
2. Образовательные:
 - закреплять умение ходить по скамейке перешагивая кубики, сохраняя равновесие.
 - совершенствовать навыки прыжков из обруча в обруч, продвигаясь вперёд поочередно на правой и левой ноге.
3. Развивающие: развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве
4. Воспитательные: воспитывать организованность, самостоятельность, умение работать в команде.

Для организации детей использован подгрупповой способ. Каждая подгруппа выполняет задание три раза, затем меняются местами.

Содержание вводной части занятия

1. Построение в шеренгу по росту
2. Поворот за направляющим, ходьба между кубами.
3. Задание на внимание: на сигнал «Вперёд-назад» менять направление движения, сохраняя равновесие.
4. Профилактика плоскостопия: ходьба с перекатом с пятки на носок, руки на поясе, ходьба в полуприседе.
5. Бег между кубами друг за другом.
6. Ходьба с заданиями для рук (на каждый шаг – руки в стороны, руки вверх, руки в стороны)
7. Ходьба с упражнением на дыхание.
8. Перестроение в колонну по три по команде.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

дополнительные источники:

18. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

19. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

20. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

21. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

22. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

№ п/п	Наименование раздела	8	4	3	1	Дифференцированный зачет	Итоговая аттестация (в форме дифференцированного зачета)	Объем программы	8
		Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Теоретическое обучение	Практические занятия	Аудиторная учебная нагрузка	Форма аттестации		

2.1. Учебный план

2. Содержание рабочей программы

ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинское работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид деятельности Инструктор по физической культуре в ДОО

соответствующими видами деятельности. Инструктор по физической культуре в ДОО

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК),

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

самостоятельной работы 4 часа.

аудиторных занятий 4 часа

в том числе:

Максимальная учебная нагрузка 8 часов

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

культуры и спорта.

результатов освоения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры; создания педагогических условий для обеспечения достижения обучающимися для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений

1.1. Цель программы: Приобретение профессиональных компетенций, необходимых

2.2. Тематический план «Основы педагогики»

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Информационные (лекционные) занятия Требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации Практические занятия Самостоятельная работа №1. Заполнение содержания в «Рабочей тетради по педагогике»	1
2.	Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Тема 2.1 Цели, задачи и движущие силы воспитания; формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала Сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности Информационные (лекционные) занятия понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания; физического воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия с учетом требований ФГОС ДО Практические занятия Самостоятельная работа №2. Заполнение содержания в «Рабочей тетради по педагогике»	2
3.	Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Тема 3.1. Цели и задачи обучения, формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала Сущностное понятие «обучение»; принципы обучения Информационные (лекционные) занятия Ребенок как субъект и объект обучения; движущие силы обучения, подборе методов обучения с учетом требований ФГОС ДО Практические занятия Самостоятельная работа №3. Заполнение содержания в «Рабочей тетради по педагогике» Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программ
В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: практической работы

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета
3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Тестовое задание:

1. Педагогика - это наука ...
- а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта
- б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира
- в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и функционировании психики
- г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей

2. К постоянной задаче педагогики относятся:

- а. задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания
- б. задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека)
- в. задача изучения всех факторов в обществе
- г. задача формирования полноценной картины мира

3. К педагогическим категориям относятся:

- а. образование, воспитание, обучение
- б. развитие, обучение, понимание
- в. образование, идеология, управление
- г. воспитание, понимание, управление

4. Воспитание - это ...

- а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности
- б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
- в. целенаправленное воздействие на личность ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и социального окружения
- г. отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результаты познания объективной действительности

5. Наблюдение, беседа, анкетирование - это ...

- а. методы исследования
- б. способы изучения природных явлений
- в. этапы исследования
- г. воспитание разносторонне развитой личности

6. Какая цель является идеалом воспитания?

- а. Воспитание разносторонне развитой личности
- б. Воспитание совершенного человека
- в. Воспитание многоязычного индивида

13. Навык - это ...

- г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования умений и навыков
- г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования умений и навыков
- в. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- б. готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных умений и навыков
- а. отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результаты познания объективной действительности
- б. готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных умений и навыков
- в. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования умений и навыков

12. Знание - это ...

- г. желания
- в. возможности
- б. потребности
- а. противоречия
- 1. Движущей силой развития человека является:

- г. объект деятельности
- в. индивидуальность
- б. личность
- а. индивидуальность

10. Неповторимость, уникальность человека - это ...

- г. индивидуальность
- в. объект деятельности
- б. индивид
- а. субъект деятельности
- ...

9. Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности - это

- г. индивидуальность
- в. индивидуальность
- б. личность
- а. индивид

8. Биологические признаки человека как природного создания - это ...

- г. целенаправленное воздействие на личность ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и социального окружения
- г. целенаправленное воздействие на личность ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и социального окружения
- в. отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результаты познания объективной действительности
- б. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности
- а. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования умений и навыков
- г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования умений и навыков
- в. отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результаты познания объективной действительности
- б. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности
- а. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования умений и навыков

7. Обучение - это ...

- а. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- б. отражение человеком объективной деятельности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человека, результаты познания объективной деятельности
- в. готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
- г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе ...

- а. методов воспитания
- б. среды воспитания
- в. принципов воспитания
- г. средств воспитания

15. Умение - это ...

- а. это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
- б. это отражение человеком объективной деятельности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человека, результаты познания объективной деятельности
- в. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

- 16. Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется ...
- а. фактором
- б. жизнь
- в. практика
- г. зов

17. Общая диалектика изучает ...

- а. процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит
- б. закономерности протекания процесса обучения, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов
- в. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- г. отражение человеком объективной деятельности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человека, результаты познания объективной деятельности

18. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общиепринципы.

- а. наглядность
- б. самоконтроль
- в. прочность
- г. эмоциональность

19. Частная дидактика изучает ...

- а. закономерности протекания процесса обучения, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов
- б. процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит
- в. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- г. отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективные опыт человечества, результат познания объективной действительности

20. Критерий - это ...

- а. показатель качества
- б. оценка
- в. событие
- г. база

21. Дифференцированный подход в образовательном процессе - это ...

- а. учет педагогом индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения
- б. целенаправленное воздействие на личность ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и социального окружения
- в. организация обучения в группах разнородных без общего признака
- г. работа с группой обучающихся одновременно, не разделяя на подгруппы

22. Индивидуальный подход в образовательном процессе - это ...

- а. целенаправленное воздействие на личность ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и социального окружения
- б. учет педагогом индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения
- в. работа с группой обучающихся одновременно, не разделяя на подгруппы
- г. организация обучения в группах разнородных без общего признака

23. Данный компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что

- а. оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами обучения.
- б. оценочно-результативный компонент
- в. личностный компонент
- г. целевой компонент

24. Данный компонент обуславливается тем, что успешность обучения напрямую

- зависит от того, насколько продуктивно в ходе обучения будут взаимодействовать учитель и учащиеся.
- а. личностный компонент
- б. деятельностно-операционный
- в. целевой компонент

- г. оценочно-результативный компонент
25. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития - это ...
- а. педагогический процесс
б. образование
в. деятельность
г. дидактика
26. К наглядным приемам обучения относятся:
- а. демонстрация
б. беседа
в. поощрение
г. рассказ
27. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный - это компоненты ...
- а. целостного педагогического процесса
б. системы образования
в. педагогической системы
г. системы воспитания
28. Восторженное развитие личности - это ...
- а. цель воспитания
б. задача развития
в. принцип воспитания
г. метод воспитания
29. Данный компонент обучения объединяет совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.
- а. целевой компонент
б. мотивационный компонент
в. личностный компонент
г. содержательный компонент
30. Фронтальная, групповая, индивидуальная - это ...
- а. формы организации обучения
б. методы воспитания
в. средства обучения
г. принципы обучения
31. Основной формой обучения в ДОО является...
- а. занятия
б. игра
в. прогулка
г. урок
32. Составная часть метода обучения - это ...
- а. прием обучения
б. способ обучения
в. форма обучения
г. средство обучения
33. Объективная и устойчиво повторяющаяся зависимость между явлениями - это ...

а. закономерность

б. закон

в. норма

г. правило

34. Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания - это ...

а. эмпатия

б. рефлексия

в. сострадание

г. жалость

35. Основоположающие идеи, ценности, основания воспитания человека - это ...

а. принципы воспитания

б. теория воспитания

в. методика воспитания

г. средства воспитания

36. Отечествонная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание

о ...

а. индивидуальных особенностях

б. личности

в. здоровье

г. наследственности

37. Основоположающий принцип воспитания - это ...

а. принцип гуманистической направленности

б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики

в. принцип многомерности истины

г. принцип отражения

38. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание.

а. положительный пример

б. убеждение

в. требование

г. одобрение

39. Приемы, которые относятся к методам стимулирования.

а. наказание, поощрение

б. воспитывающая ситуация

в. упражнение, приучение

г. беседы, лекции

40. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность,

одобрение, награда, забота и внимание.

а. поощрение

б. наказание

в. соревнование

г. убеждение

Критерии оценки:

23 - 28 баллов - 3 удовлетворительно

29 - 34 баллов - 4 хорошо

35 - 40 баллов - 5 отлично

4. Методическое обеспечение программ
Описывается обеспеченность программ учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представляемые в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4.

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6.

4. Дошкольная педагогика: С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 18-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-0054-1045-0

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0

электронные ресурсы:

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586588>

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218>

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

№ п/п	Наименование раздела	8	4	3	1	Дифференцированный зачет	Объем программы физиология и гигиена	8
		Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Теоретическое обучение	Практические занятия	Аудиторная учебная нагрузка		
1.								

2.1. Учебный план

2. Содержание рабочей программы

- ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинское работника об изменениях в их самочувствии.
- ПК 1.2. Обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Вид деятельности (наименование)**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности: *Инструктор по физической культуре в ДОО*

- 1.3. Результаты освоения рабочей программы:
- самостоятельной работы 4 часов.
- аудиторных занятий 4 часов
- в том числе:
- Максимальная учебная нагрузка 8 часов
- 1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:
- детей разного возраста
- здоровьесберегающих аспектов, необходимых для развития, воспитания и образования
- 1.1. Цель программы: овладение знаниями анатомо-физиологических и гигиенических особенностей детского организма, динамики жизненных процессов ребенка, а также
1. Пояснительная записка

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов
1	2	3
УД/МДК		
Раздел 1.		
Тема	Содержание учебного материала (лекции)	1
Дыхательная система	Строение и функции дыхательной системы	
	Самостоятельная работа №1 Исследование функциональных резервов дыхательной системы. Гигиенические требования	1
Тема	Содержание учебного материала (лекции)	1
Опорно-двигательный аппарат	Строение и функции опорно-двигательного аппарата	
	Практическое занятие №1: Составить комплекс гимнастики на определенные мышечные группы с дыханием	1
	Самостоятельная работа №2 Активная часть опорно-двигательного аппарата. Виды мышц	1
	Гигиенические требования	1
Тема	Содержание учебного материала (лекции)	
Сердечно-сосудистая система	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	
	Самостоятельная работа №3 Основные показатели сердечной деятельности. Гигиенические требования	1
ДЕФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Всего:		8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы
 В соответствии с учебным планом рабочей программой предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Составить по 4 упражнения

- 4 упражнения на плечевой пояс — пояснить, как работает дыхание; какие задействованы мышцы, какие суставы
- Например: руки в стороны - вдох; руки опущены - выдох
- 4 упражнения туловище (работа дыхания, какие мышцы, какие суставы)
- 4 упражнения ноги (работа дыхания, какие мышцы, какие суставы)
- Например: руки в стороны - вдох; руки опущены - выдох

Мышцы: передняя дельтовидная, малая грудная, мышца поднимающая лопатку и т.д.

Назвать мышцы (одну-две), которые задействованы в упражнении (название мышц в презентации «Опорно-двигательный аппарат»)

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Дифференцированного зачета

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

1. Развитие это

А. процесс количественных и качественных изменений, приводящих к повышению сложности организации живой системы

Б. процесс, характеризующийся непрерывным увеличением размера и массы органов и организма в целом

2. Акселерация это

А. ускорение темпов роста и развития детей по сравнению с предшествующими поколениями.

Б. замедление темпов роста и развития подрастающего поколения.

3. Гуморальная регуляция это

А. головной и спинной мозг, где расположены нервные клетки (нейроны).

Б. биологически активные вещества, которые образуются в организме и оказывают влияние через кровь на другие ткани и органы.

4. Гормоны –

А. это биологически активные вещества, которые образуются в железах внутренней секреции, поступают в кровь и оказывают регулирующее влияние на функции органов и систем организма.

Б. особенность роста и развития в зависимости от пола.

5. Орган чувств –

А. это нервное окончание или специализированная клетка, которая способна воспринимать раздражение и преобразовывать энергию раздражения в нервный импульс

Б. Восприятие раздражителей, преобразование и кодирование в нервный импульс, передача по нервным путям в подкорковые корковые центры головного мозга, анализ информации и преобразование в ощущения

6. Что не является анализатором

А. Зрительный

Б. скелетно-мышечный

В. волосистой покров

7. Периферический отдел анализатора

А. Речепторы

Б. нервы

В. кора головного мозга

8. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:

А. Проводящие пути

Б. Кора головного мозга

В. Речепторы

9. Анализ внешних раздражителей происходит в:

А. Проводящих путях

Б. Коре головного мозга

В. Речепторах

10. Каждый анализатор состоит

А. только из проводникового отдела

Б. только из речептора

В. только из коркового отдела

Г. из периферического, проводникового, центрального отдела

11. Центральная нервная система – это

А. головной и спинной мозг, где расположены нервные клетки (нейроны),

объединенные в нервные центры.

Б. innervirует внутренние органы и регулирует системы органов пищеварения,

кровообращения, дыхания, выделения, размножения и обмен веществ.

12. Сосуды, несущие кровь от сердца

А. Вены

Б. Капилляры

В. Артерии

Г. Венулы

13. Сосуды, несущие кровь к сердцу

А. Артериолы

Б. Вены

В. Капилляры

Г. Артерии

14. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..

А. Гортань

Б. Бронхи

В. Трахею

Г. Носоглотку

15. Газообмен происходит ..

А. В трахее

Б. В бронхах

В. В легких

Г. В бронхиолах

16. Важно, чтобы ребенок дышал носом..

А. Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется

Б. Потому что воздух проходя через носоглотку согревается

В. Потому что воздух проходя через носоглотку очищается

Г. Все ответы верны

17. Пища источник..

А. Энергии

Б. Строительного материала..

В. Витаминов и минеральных солей

Г. Все ответы верны

18. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ проис-

ходит...

А. В желудке

Б. В ротовой полости

В. В слепой кишке

Г. В тонком кишечнике

19. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

А. Частота дыхательных движений больше чем у взрослого

Б. Кислородная емкость крови больше чем у взрослого

В. Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Г. Все ответы верны

20. Биологическая функция ОДА

А. Кровятворную, запасающую

Б. Опорная, передвижение, рессорная, защитная

21. Активная часть ОДА

А. Скелет, образованный костями и их соединениями.

Б. Скелетные мышцы, образованные поперечнополосатой мышечной тканью,

диафрагмой, стенками внутренних органов

22. Дено крови

А. Система органов, обеспечивающая циркуляцию крови в организме человека.
Б. Селезенка, печень, подкожные сосуды, легкие

№	вопроса	ответ	№	вопроса	ответ
1		А	12		В
2		А	13		В
3		Б	14		Г
4		А	15		В
5		А	16		Г
6		В	17		Г
7		А	18		Г
8		В	19		Г
9		Б	20		А
10		Г	21		Б
11		А	22		Б

Критерии оценивания тестового задания

За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. Максимум 22 балла за тест.

22 - 20 баллов – отлично

19 - 17 баллов – хорошо

16 - 12 баллов – удовлетворительно

менее 15 баллов не удовлетворительно

4. Методическое обеспечение программ
Описывается обеспеченность программами учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представляемые в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие / М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов – М.: Издательский центр «Академия» 2021.
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, учебник /Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов – М.: Издательский центр «Академия» 2022.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е издание): учебник /И.В.Гайворонский – М.: Издательский центр «Академия» 2022.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М., Просвещение, 2021.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2022.32.
3. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. – М., Просвещение, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.tsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

1.1. Цель программы: Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков; создания педагогических условий для обеспечения достижения образовательных результатов освоения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Максимальная учебная нагрузка 8 часов

аудиторских занятий 4 часов

самостоятельной работы 4 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы: Выпускник должен обладать про-

ТОР по физической культуре в ДОО

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного

Возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнобразную двигательную активность детей раннего и дошкольного

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей

раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процес

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Медико-биологические и социальные основы	здоровья	Объем программы	8
Форма аттестации	Всего (академический час)	8	4	2	2
		Самостоятельная работа	2	2	2
	Теоретическое обучение	2	2	2	2
	Практические занятия	2	2	2	2
					Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Тема Здоровья сберегающая среда дошкольных образовательных организаций	Содержание учебного материала	1
		Санитарное содержание ДОО (место занятия, инвентарь, одежда)	
		Нормирование физических нагрузок. Качественные и количественные характеристики физических нагрузок	
		Реализации оздоровительной направленности физическими упражнениями.	
		Практические занятия	
	Самостоятельная работа №1 Педагогический и медицинский контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями	1	
2.	Тема Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	1
		Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика	
		Особенности и профилактика детского травматизма.	
		Практические занятия	
		Практическое занятие №1. Составление правил безопасного поведения детей в спортивной зале и на спортивной площадке детского сада	
	Самостоятельная работа №2 Составить комплексы для профилактики правильной осанки и плоскостопия	2	
		ВСЕГО:	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			

3. Контроль и оценка результатов освоения программы
 В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: практической работы.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачёта

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Тестовые задания:
Темы по теме «Виды нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика».

1. Почему осанка считается важным показателем для оценки состояния ребёнка?
 а) Она определяет уровень интеллекта.
 б) Позволяет выявить ортопедические заболевания и оценить эффективность лечения.
 в) Влияет только на внешний вид.
 г) Не имеет значения для здоровья.

2. Как определяется понятие «осанка»?
 а) Любая поза человека.
 б) Привычная поза непринуждённо стоящего человека без изгибов мышечного напряжения.
 в) Поза во время сна.
 г) Поза при выполнении физических упражнений.

3. Какие факторы являются ведущими в формировании осанки?
 а) Только форма позвоночника.
 б) Положение и форма позвоночника, угол наклона таза, степень развития мускулатуры.
 в) Только развитие мышц ног.
 г) Только развитие мышц ног.

4. Какую функцию выполняют физиологические изгибы позвоночника?
 а) Уменьшают подвижность тела.
 б) Обеспечивают ресурсные свойства, защищают мозг от сотрясений, увеличивают устойчивость и подвижность.

в) Не влияют на функции организма.
 г) Только увеличивают рост человека.

5. Почему в дошкольном возрасте осанка ребёнка неустойчива?
 а) Из-за недостатка витаминов.
 б) В период интенсивного роста наблюдается диссоциация в развитии костей, суставов, связок и мышц.
 в) Из-за неадекватного питания.
 г) Потому что дети мало двигаются.

6. Что происходит с осанкой по мере завершения роста ребёнка?
 а) Она становится ещё более неустойчивой.
 б) Остаётся такой же, как в раннем возрасте.
 в) Стабилизируется.
 г) Зависит только от наследственности.

7. Какие варианты нарушения осанки связаны с увеличением физиологических изгибов позвоночника?
 а) сутуловатость, круглая спина, кругло-вогнутая спина;
 б) плоская спина, плоско-вогнутая спина;
 в) только круглая спина;
 г) только сутуловатость.

8. Чем характеризуется сутуловатость?

а) увеличением грудного кифоза и уменьшением поясничного лордоза;

б) уплощением всех изгибов позвоночника;

в) увеличением поясничного лордоза;

г) уменьшением грудного кифоза.

9. Какой признак отличает кругло-вогнутую спину?

а) все изгибы позвоночника увеличены, углол наклона таза;

б) грудная клетка узкая, мышцы живота ослаблены;

в) поясничные лордоз уплощен;

г) грудной кифоз выражен плохо.

10. Что характерно для плоской спины?

а) уплощение поясничного лордоза, уменьшение наклона таза, плохо выраженный

грудной кифоз;

б) увеличение всех изгибов позвоночника;

в) увеличение грудного кифоза и уменьшение поясничного лордоза;

г) уменьшение грудного кифоза при нормальном поясничном лордозе.

11. Какой вариант нарушения осанки сопровождается узкой грудной клеткой и

ослабленными мышцами живота?

а) плоско-вогнутая спина;

б) кругло-вогнутая спина;

в) круглая спина;

г) сутуловатость.

12. При каком нарушении осанки ребёнок стоит с согнутыми в коленных суставах

ногами для компенсации отклонения центра тяжести?

а) круглая спина (тотальный кифоз);

б) плоская спина;

в) плоско-вогнутая спина;

г) кругло-вогнутая спина.

13. Что такое плоскостопие?

а) увеличение высоты свода стопы.

б) деформация стопы с уменьшением высоты свода и пронацией пятки.

в) искривление пальцев ног.

г) воспаление суставов стопы.

14. Какой вид плоскостопия встречается наиболее часто?

а) врождённое.

б) Рахитическое.

в) Паралитическое.

г) Статическое.

15. Какие симптомы характерны для приобретённого плоскостопия?

а) увеличение физической работоспособности.

б) Повышение утомляемости при ходьбе, боли в икроножных мышцах, головные боли.

в) Только боли в спине.

г) Только увеличение размера стопы.

16. Каким методом подтверждается диагноз плоскостопия?

а) Только осмотром.

б) Плантографии (отпечатком стопы) и иногда рентгенографией.

в) Анализом крови.

г) УЗИ стопы.

17. Какая обувь считается оптимальной для профилактики плоскостопия?

а) На плоской подошве.

б) На высоком каблуке.

в) С каблуком высотой 3-4 см.

г) Тесная обувь.
18. Какие упражнения рекомендуются для профилактики и лечения плоскостопия?

- а) Только бег на длинные дистанции.
- б) Ходьба босиком по скошенной траве, упражнения для укрепления мышц стопы и голени, ходьба на носках и пятках.
- в) Упражнения стоя на одной ноге.
- г) Прыжки на одной ноге.

Тесты по теме «Нормирование физических нагрузок»

1. От чего зависит количественные характеристики двигательной активности дошкольника?

- а) Только от возраста.
- б) От возраста, пола, типа высшей нервной деятельности, сезона года и климата-географических условий.
- в) Только от времени года.
- г) Только от пола ребёнка.

2. Что означает объём двигательной нагрузки?

- а) Только скорость выполнения упражнений.
- б) Длительность выполнения упражнений и суммарное количество физической работы за определённое время.
- в) Только количество шагов в минуту.
- г) Только частоту сердечных сокращений.

3. Сколько шагов в сутки должен совершать ребёнок 5 лет в дошкольном учреждении?

- а) 9-9,5 тыс.
- б) 10-10,5 тыс.
- в) 11-12 тыс.
- г) 13-13,5 тыс.

4. Какую часть времени бодрствования должна составлять двигательная активность дошкольника?

- а) Не менее 20%.
- б) Не менее 30%.
- в) Не менее 50%.
- г) Не менее 70%.

5. Что такое интенсивность двигательной нагрузки?

- а) Общее количество движений за день.
- б) Сила воздействия физической работы на организм в данный момент, её напряжённость и степень концентрации объёма во времени.
- в) Только количество шагов
- г) Только время, проведённое на свежем воздухе.

6. По какому показателю судят об интенсивности двигательной деятельности?

- а) По количеству выполненных физических упражнений.
- б) По характеру пульса (частоте сердечных сокращений).
- в) По росту ребёнка.
- г) По количеству сна.

7. Как проявляется утомление у детей после физкультурного занятия?

- а) Повышением работоспособности.
- б) Временным снижением работоспособности.
- в) Увеличением роста.
- г) Улучшением настроения.

8. Как следует поступить, если у отдельных детей появились признаки средней степени утомления?

- а) Увеличить нагрузку.
- б) Ограничить нагрузку; уменьшить число повторений, исключить трудные упражнения, удлинить отдых.
- в) Прекратить занятие.
- г) Не обращать внимания.

9. Какой диапазон частоты сердечных сокращений соответствует нагрузке средней интенсивности?

- а) 120–130 ударов в минуту.
- б) 131–140 ударов в минуту.
- в) 140–160 ударов в минуту.
- г) Свыше 160 ударов в минуту.

10. Какая классификация интенсивности двигательной деятельности используется в упрощённой практике?

- а) 100–120, 120–140, 140–160 ударов в минуту.
- б) 110–130, 130–150, 150–170
- в) Только 150–170 ударов в минуту.
- г) Только до 110 ударов в минуту.

11. Какой вид отдыха наиболее эффективен для дошкольников при длительной мышечной деятельности?

- а) Только пассивный.
- б) Активный (например, спокойная ходьба после бега).
- в) Отсутствие отдыха.
- г) Только сон.

12. Сколько времени требуется для полного восстановления у дошкольников после максимальной нагрузки?

- а) 10–15 минут.
- б) 3–5 минут.
- в) 1 час.
- г) Более суток.

13. Что необходимо сделать, если у большинства детей появились выраженные признаки утомления?

- а) Продолжать занятие в том же темпе.
- б) Перестроить занятие, чтобы нагрузка соответствовала уровню физической подготовленности детей.
- в) Увеличить сложность упражнений.
- г) Уменьшить время отдыха.

Тесты по теме «Особенности и профилактика детского травматизма»
1. Что такое травматизм?

- а) Любое повреждение организма.
- б) Совокупность травм, возникших в определённой группе населения за определённый отрезок времени.
- в) Заболевание, вызванное инфекцией
- г) Травма, полученная на производстве.

2. В каких возрастных группах отмечается наибольший уровень травматизма у мужчин и женщин?

- а) Мужчины 20–49 лет, женщины 30–59 лет
- б) Мужчины 30–59 лет, женщины 20–49 лет.
- в) У мужчин и женщин одинаково в возрасте 20–49 лет.
- г) У мужчин и женщин одинаково в возрасте 30–59 лет.

3. Какой вид травматизма встречается чаще всего в России?

- а) Отравления.
- б) Другие несчастные случаи.
- в) Травмы.
- г) Авиационный травматизм.

4. Какой средний уровень травматизма в России (на 1000 населения)?

- а) 50–60 случаев.
- б) 80–90 случаев.
- в) 120–130 случаев.
- г) 150–160 случаев.

5. Какие виды повреждений выделяют в зависимости от характера внешнего фактора? (выберите все верные варианты)

- а) Механические.
- б) Физические.
- в) Химические.
- г) Биологические.
- д) Психические.

6. Какой вид травматизма связан с воздействием на организм бактериальных токсинов?

- а) Механический.
- б) Физический.
- в) Химический.
- г) Биологический.

7. Какая основная причина детского травматизма связана с поведением взрослых?

- а) Недисциплинированность детей.
- б) Халатность взрослых.
- в) Несчастные случаи.
- г) Прочие причины.

8. К какому виду детского травматизма относятся травмы, полученные на уроках физкультуры?

- а) Бытовой.
- б) Уличный (нетранспортный).
- в) Школьный.
- г) Спортивный.

9. На сколько уровней делят профилактику детских травм?

- а) Один.
- б) Два.
- в) Три.
- г) Четыре.

10. Что является одним из путей предупреждения травм у детей?

- а) Ограничение общения со сверстниками.
- б) Систематическое формирование у детей полезных навыков и правильного поведения.
- в) Запрет на занятия спортом.
- г) Изоляция ребенка от внешней среды.

Тесты по теме «Реализация оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями»

1. Какие задачи по укреплению здоровья ставятся для костно-мышечной системы дошкольников?

- а) Только укрепление мышц ног.
- б) Содействие правильному окостенению, формирование изгибов позвоночника и свода стопы, укрепление связок и мышц.

в) Только развитие гибкости.

г) Только закаливание.

2. Какое средство является основным для воздействия на системы жизнеобеспечения ребёнка?

а) Лекарства.

б) Физические упражнения и режим их применения.

в) Диета.

г) Только массаж.

3. Какой вид эффекта от физических упражнений проявляется после длительного периода занятий?

а) Текущий (отставленный).

б) Кумулятивный (суммарный).

в) Мгновенный.

г) Отрицательный.

4. Почему важно чередовать напряжение и расслабление мышц у детей?

а) Чтобы мышцы всегда были в тонусе.

б) Для улучшения кровообращения и питания мышц, предотвращения микротравм.

в) Чтобы ребёнок быстрее устал.

г) Это не имеет значения.

5. Какая функция позвоночника заключается в защите спинного мозга?

а) Опорная.

б) Двигательная.

в) Амортизационная.

г) Защитная.

6. Какой режим работы мышц считается неблагоприятным для детей?

а) Динамический.

б) Статический.

в) Чередующийся.

г) Пассивный.

7. Почему упражнения на расслабление важны для дошкольников?

а) Они не нужны.

б) Способствуют улучшению кровообращения, развитию подвижности, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

в) Только для отдыха.

г) Для увеличения нагрузки.

8. Какое упражнение рекомендуется заменить для снижения нагрузки на позвоночник при растяжке задней поверхности бедра?

а) Наклоны вперёд с прямыми ногами до касания пола руками лучше заменить наклоном вперёд с опорой на пятку выставленной вперёд ноги.

б) Приседания.

в) Прыжки.

г) Бег.

9. Какой интервал отдыха между прыжковыми упражнениями обеспечивает восстановление свода стопы у дошкольников?

а) 1 минута.

б) 3 минуты.

в) 5-7 минут.

г) 10 минут.

10. Почему беговые упражнения у дошкольников рекомендуется выполнять в спортивной обуви с супинаторами?

а) Для красоты.

- б) Для хорошей амортизации и профилактики плоскостопия.
- в) Чтобы ребёнок не уставал.
- г) Это не имеет значения.

Тесты по теме «Сочетание педагогических

и медицинских мероприятий в процессе оздоровления

дошкольников»

1. Какова основная цель интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении?

- а) Снижение нагрузки на педагогов.
- б) Обеспечение полноценного воспитания и развития здорового ребёнка.
- в) Выполнение санитарных норм.
- г) Организация досуга детей.

2. Что из перечисленного относится к задачам медицинских работников?

- а) Обучение детей катанию на велосипеде.
- б) Проведение закалывающих процедур (воздушные ванны, обливание стоп).
- в) Организация физкультурных праздников.
- г) Хронометрирование физкультурных занятий.

3. Какой метод используется для коррекции обмена витаминов у детей?

- а) Кварцевание помещений.
- б) Широкое использование овощей и фруктов в рационе.
- в) Полоскание горла настоями трав.
- г) Обеспечение воздушно-теплого режима.

4. Кто осуществляет педагогический контроль за состоянием здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями?

- а) Только врач.
- б) Только медицинская сестра.
- в) Педагоги (руководитель физического воспитания).
- г) Родители.

5. На каком этапе контроля здоровья руководителя физического воспитания зна- комится с результатами медицинского обследования детей?

- а) На этапе планирования занятий.
- б) На этапе подготовки мест занятий.
- в) На 1-м этапе (ежегодное обследование).
- г) На этапе анализа занятия.

6. Какой показатель используется для определения тренирующего эффекта физ- культурного занятия?

- а) Температура воздуха в зале.
- б) Средняя частота сердечных сокращений (пульс).
- в) Количество присутствующих детей.
- г) Время проведения занятия.

7. Что является задачей руководителя физического воспитания на 3-м этапе (пла- нирование)?

- а) Проведение влажной уборки зала.
- б) Определение конкретных задач на учебный год и подбор упражнений.
- в) Осуществление страховки при выполнении упражнений.
- г) Анализ результатов тестирования физической подготовленности.

8. Какова рекомендуемая температура воздуха в физкультурном зале во время за- нятий?

- а) Не выше 17 °С.
- б) Не ниже 20 °С.

- в) Ровно 22 °С.
г) Зависит от времени года.
- 9. Каким образом педагоги взаимодействуют с семьёй для сохранения здоровья детей?**
а) Только через выдачу справок.
б) Информирова о лечебно-профилактической работе, консультируя и привлекая к участию в мероприятиях.
в) Отграничивая контакты с родителями.
г) Не взаимодействуют, это задача только медиков.
- 10. Что такое «физиологическая кривая», используемая при анализе занятий?**
а) График посещаемости детей.
б) График изменения пульса ребёнка в ходе занятия.
в) Схема расстановки оборудования в зале.
г) План проведения подвижных игр.
- Тесты по теме «Условия, способствующие реализации потребности детей в движении»

1. Кто входит в состав комиссии по технике безопасности, проверяющей готовность учреждения к занятиям физическими упражнениями?

- а) Только заведующая и врач.
б) Заведующая, заместитель по хозяйственной работе, заместитель по учебно-методической работе, врач и руководитель физического воспитания.

2. Каковы основные требования к естественному освещению физкультурного зала?

- а) Световой коэффициент 1/4—1/5, отсутствие штор и занавесок, чистота стёкол.
б) Световой коэффициент 1/6, отсутствие штор и занавесок, чистота стёкол.
в) Световой коэффициент 1/2, наличие штор.
г) Световой коэффициент не важен.

3. Какой температурный режим должен поддерживаться в физкультурном зале?
а) 18–19 °С.
б) 20–22 °С.
в) 16–17 °С.
г) 10–12 °С.

4. Каковы требования к спортивной обуви для детей на занятиях физическими упражнениями?

- а) Любая обувь.
б) Обувь должна быть спортивной, с резиновой подошвой, обеспечивать правильное формирование стопы и безопасность движений.
в) Только чешки.
г) Только кроссовки.

5. Как часто должны проводиться занятия физическими упражнениями в режиме дня дошкольника?

- а) Не реже одного раза в неделю.
б) Перерыв между занятиями не должен составлять более 4 дней (включая выходные).
в) Только по желанию детей.
г) Каждый день по два часа.

6. Каковы требования к организации зоны двигательной активности в группе?
а) Она не нужна.

6) Должна быть оборудована соответствующим физкультурным инвентарем, который можно использовать по назначению.

в) Должна быть только для игр.

г) Должна быть закрыта для детей.

7. Каковы основные требования к занятиям с дошкольниками?

а) Не менее 2 м в ширину, 4 м в длину, 1 м в глубину.

б) Не менее 1 м в ширину, 2 м в длину, 0,5 м в глубину.

в) Размеры не важны.

г) Только наличие воды.

8. Как осуществляется допуск детей к занятиям физическими упражнениями после перенесённых заболеваний?

а) Автоматически.

б) Только врачом дошкольного учреждения с указанием особенностей двигательного режима и рекомендациями по подбору упражнений.

в) По желанию родителей.

г) Без контроля.

Оценка на дифференцированном зачёте в форме тестирования выставляется по следующей шкале:

Шкала оценивания:

Повышенный уровень	5 – отлично	85-100 % правильных ответов
Базовый уровень	4 – хорошо	71-84 % правильных ответов
Пороговый уровень	3 – удовлетворительно	60-70 % правильных ответов
Ниже порогового уровня	2 – неудовлетворительно	59% и менее правильных ответов

4. Методическое обеспечение программ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литератур:

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г.Т. и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 416 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика / под ред. Фирлиевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Т. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы: Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков; создания педагогических условий для обеспечения достижения обучающимися результатов освоения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 18 часов

в том числе:

аудиторных занятий 9 часов

самостоятельной работы 9 часов.

1.4. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК),

соответствующими виду деятельности: *Инструктор по физической культуре в ДОО*

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Теоретическое обучение	Практические занятия	Аудиторная учебная нагрузка	Форма аттестации
	Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании	18	9	6	3		Дифференцированный зачет
	Объем программы	18					

**2.2. Тематический план: «Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании»
8.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 4.	Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.	
Тема 4.1. Ритмическая гимнастика.	Содержание учебного материала Значение, виды гимнастики. Классификация: аэробика, ритмопластика, степ-гимнастика. Практические занятия ПЗ№ Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста. ПЗ№ Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста. ПЗ№ Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста. ПЗ№ Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>
Тема 4.2. Футбол-гимнастика.	Содержание учебного материала История возникновения, значение, подбор инвентаря. Информационные (лекционные) занятия Требования к составлению комплексов, структура и содержание занятия, музыкальное сопровождение. Практические занятия ПЗ№ Выполнение, анализ и оценка упражнений футбол-гимнастики ПЗ № Выполнение, анализ и оценка упражнений футбол-гимнастики Самостоятельная работа, консультации Составление комплексов для разных этапов обучения	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>
Тема 4.3. Игровой стретчинг	Содержание учебного материала История возникновения, значение, подбор инвентаря. Информационные (лекционные) занятия	<i>1</i>

	Требования к составлению комплексов, структура и содержание занятий, музыкальное сопровождение.	1
	Практические занятия	
	ПЗ№ Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1
	ПЗ№ Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1
	Самостоятельная работа, консультации	
	Составление комплексов для разных этапов обучения	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2
Всего:		18

3. Контроль и оценка результатов освоения программ
В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий

контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: практической работы.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачёта

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации:

Тестовые задания

1. Что такое футбол?

А) Мяч для фитнеса большого размера.

Б) Гимнастическая палка.

В) Скакалка.

Г) Обруч.

2. Какой диаметр футбольного мяча используется для человека с ростом от 160 до 180?

А) 45 см

Б) 55 см

В) 65 см

Г) 75 см

3. Какое основное преимущество футбола-гимнастики для дошкольников?

А) Развитие мелкой моторики.

Б) Формирование правильной осанки и укрепление мышц спины.

В) Развитие речи.

Г) Улучшение зрения.

4. Какие из перечисленных эффектов не относятся к результатам занятий футболо-гимнастикой?

А) Улучшение координации движений.

Б) Развитие вестибулярного аппарата.

В) Увеличение роста.

Г) Снижение гиперактивности.

5. Какое упражнение на футболе способствует развитию равновесия у дошкольника?

А) Сидя на мяче, покачиваясь вперед-назад.

Б) Лежа на спине, держа мяч в руках.

В) Прыжки на месте.

Г) Ходьба по линии.

6. Какое упражнение развивает мышцу живота у ребенка?

А) Лежа на спине, поднимать ноги, зажав мяч между ними.

Б) Сидя на мяче, покачиваясь вперед-назад.

В) Стоя, мяч в руках перед собой, удерживать 5 секунд.

Г) Ходьба с мячом в руках.

7. Можно ли использовать футбол для групповых игр в детском саду?

А) Да, это способствует развитию коммуникативных навыков.

Б) Нет, только индивидуально.

В) Только для соревнований.

Г) Только для девочек.

8. Что такое ритмическая гимнастика?

А) Гимнастика с предметом.

Б) Комплекс упражнений под музыку.

В) Силовые упражнения.

Г) Гимнастика под ритм.

9. Какова основная цель ритмической гимнастики в дошкольном возрасте?

А) Развитие музыкальных навыков.

Б) Развитие музыкальности, чувства ритма, укрепление здоровья.

В) Обучение танцам.

Г) Подготовка к выступлениям.

10) Какие качества развивает ритмическая гимнастика у детей?

- А) Только силу.
- Б) Гибкость, выносливость, координацию, музыкальность.
- В) Только память.
- Г) Только скорость.

11. Что такое «Ритм» в контексте ритмической гимнастики?

- А) Скорость выполнения упражнения.
- Б) Ритмичность музыки.
- В) Чередование движений во времени под музыку.
- Г) Количество повторений.

12. Что нужно учитывать при подборе музыки для занятий?

- А) Только громкость.
- Б) Темп, характер, соответствие возрасту и задачам занятия.
- В) Любую популярную песню.
- Г) Отсутствие слов в песне.

13. Сколько основных частей занятия?

- А) 1.
- Б) 2.
- В) 4.
- Г) 3.

14. Какая продолжительность занятия ритмической гимнастикой для средней группы детского сада?

- А) 5 минут.
- Б) 15-20 минут.
- В) 1 час.
- Г) Весь.

15. Как ритмическая гимнастика способствует социализации детей?

- А) Никак.
- Б) Развивает индивидуализм.
- В) Чит взаимодействовать в группе.
- Г) Чит работать над дисциплиной.

16. Что такое игровой стретчинг?

- А) Игровые упражнения на растяжку и гибкость.
- Б) Танцевальное занятие.
- В) Силовые упражнения для детей.
- Г) Эстафеты.

17. Какой элемент обязательно присутствует в игровом стретчинге?

- А) Использование спортивного инвентаря.
- Б) Сюжетно-ролевая игра.
- В) Соревнования на скорость.
- Г) Групповые танцы.

18. Какую основную задачу решает игровой стретчинг в дошкольном возрасте?

- А) Развитие речи.
- Б) Обучение счету.
- В) Формирование правильной осанки.
- Г) Развитие музыкального слуха.

19. Какую пользу приносит игровой стретчинг для психоэмоционального состояния ребенка?

- А) Способствует расслаблению.
- Б) Снимает напряжение.
- В) Улучшает настроение.
- Г) Все выше перечисленное.

20. Какой должна быть интенсивность упражнений в игровом стретчинге для дошкольников?

- А) Максимальная.
- Б) Умеренная, без болевых ощущений.
- В) Статическая нагрузка.
- Г) Динамическая нагрузка.
- 21. В чем преимущество использовать игровых технологий на физкультурных занятиях?
- А) Дисциплина.
- Б) Повышает интерес и мотивацию детей.
- В) Используется только для отдыха.
- 22. Напишите противопоказания при занятии игровым спортом.
- 23. Опишите пользу занятий футбол- гимнастикой. (Своими словами)
- 24. Опишите пользу занятий ритмической гимнастикой. (Своими словами)
- 25. Опишите пользу занятий игровым спортом. (Своими словами)

Оценка на дифференцированном зачёте в форме тестирования выставляется по следующей шкале:

Шкала оценивания:

Повышенный уровень	5 – отлично	4 – хорошо	удовлетворительно	Ниже порогового уровня
правильных ответов 85–100 %	правильных ответов 71–84 %	правильных ответов 60–70 %	правильных ответов 59% и менее	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

- 1. Латушко, Л. А. (2018). Физическая культура и оздоровление детей в дошкольном возрасте. Москва: Академия.
- 2. Иванова, И. И. (2020). Инновационные технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург: Интер.
- 3. Петрова, А. С. (2019). Физическая культура и здоровье дошкольников. Москва: Просвещение.

дополнительные источники:

- 1. Воробьева, Е. В. (2017). О новых трендах в физической культуре в ДОУ // Дошкольное образование и воспитание, №4, с. 45–50.
- 2. Методические рекомендации Министрства образования РФ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. (2019). Москва.
- 3. CyberLeninka — Электронная научная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru>

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В ДОО

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель программы:
Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных организациях.
- 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов, в том числе:
аудиторных занятий 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.
- 1.3. Результаты освоения рабочей программы: Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Функции	Умения	Знания
Обобщенная трудовая функция: 2. Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися и по программам детского и подросткового фитнеса.	3. Оценивать уровень физического развития и физической подготовленности детей. 4. Применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий. 5. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразную двигательную активность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников для выявления индивидуальных особенностей физического развития детей, а также проводить просветительскую работу по вопросам формирования у детей культуры здорового образа жизни. 7. Консультировать педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы. 8. Составлять отчеты по результатам исполнения программ, плана занятия по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса.	3. Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность в ДОО (включая требования ФГОС ДО), education.ru 4. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективность организации образовательного процесса, education.ru 5. Санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности при проведении занятий. 6. Формы учета результатов исполнения программ занятий по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса, в том числе с использованием электронных средств. 7. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

2. Содержание рабочих программ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Устный опрос	Тестирование	Дифф. Зачет	Объем программы
				Лекции	ПЗ				
1	Программно-нормативное обеспечение и планирование физкультурно-оздоровительной работы	5	6	5	-	Устный опрос	Тестирование		
2	Педагогическая диагностика, мониторинг результатов и методическая работа специалиста	3	1	2	1	Тестирование	Тестирование		
3	Самообразование и профессиональное развитие	2	3	2	-	Тестирование	Тестирование		
4	Практика	-	-	-	-	-	-		
5	Итоговая аттестация в форме ДЗ							Дифф. Зачет	
6	Объем программы	10	10	9	1				

2.3 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Программно-нормативное обеспечение и планирование физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала	
		Информационные (лекционные) занятия	5 часов
		Нормативно-правовая база и основы планирования инструмента в ДОО	1
		Особенности планирования инструмента ИФК	1
		Организационно-методическая документация инструмента ИФК	1
		Виды планирования деятельности инструмента ИФК	1
		Планирование работы с подопечными и педагогами ДОО	1
		Практические занятия	-
		Самостоятельная работа	6 часов
		Изучение нормативно-правовой базы	1
		Инструмента ИФК	1
		Создание годового плана	1
		Создание тематического плана	1
		Создание перспективного плана	1
		Создание плана работы взаимодействия с подопечными	1

3.1.3. Типовые задания для устного опроса:

1. Какой нормативный документ является основополагающим при разработке рабочей программы инструктора по физической культуре в ДОО и определяет обязательные целевые ориентиры для образовательной области «Физическое развитие»?
2. Какое распределение времени отводится непосредственно на организованную двигательную деятельность (физкультурные занятия) согласно современному методическим рекомендациям и ФГОС ДОО в рамках режима для дошкольника?
3. При составлении календарно-тематического плана инструктор планирует занятие по обучению метанию мешочка вдаль. Для обеспечения принципа систематичности и последовательности какой этап обучения должен предшествовать этому занятию в плане?

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и тестирования по содержанию учебного материала.

3. Контроль и оценка результатов освоения программы
В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
2.	Педагогическая диагностика, мониторинг результатов и методическая работа специалиста	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия 2 часа Профессиональная рефлексия и исследовательская деятельность 1 Особенности взаимодействия с родителями и педагогами ДОО 1 Практические занятия 1 час Заполнение электронной таблицы результатов диагностики 1 Самостоятельная работа 1 час Изучение методики проведения диагностики двигательной подготовленности детей дошкольного возраста 1 Документация инструктора по результатам диагностики двигательной подготовленности детей дошкольного возраста 1 Информационные (лекционные) занятия 2 часа Педагогическая диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста 1 Мониторинг результатов и методическая работа 1 Самостоятельная работа 1 час Заполнение электронной таблицы результатов диагностики 1 Изучение методики проведения диагностики двигательной подготовленности детей дошкольного возраста 1 Документация инструктора по результатам диагностики двигательной подготовленности детей дошкольного возраста 1 Информационные (лекционные) занятия 2 часа Содержание учебного материала Создание плана работы взаимодействия с педагогами ДОО 1	20 часов
3.	Самоеобразование и профессиональное развитие	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия 2 часа Профессиональная рефлексия и исследовательская деятельность 1 Особенности взаимодействия с родителями и педагогами ДОО 1 Практические занятия - Самостоятельная работа 3 часа Изучение методической папки инструктора ИФК 2 Создание методической папки инструктора ИФК используя ИКТ (к различным формам работы по физической культуре в ДОО) 1	20 часов

3.1.4. Типовые задания для тестового контроля:

1. Какой документ определяет стратегические цели и задачи физического воспитания на весь учебный год?
 - а) План-конспект занятия
 - б) Годовой план
 - в) Календарный план.
 - г) Журнал учета посещаемости

2. Что является основой для разработки рабочих программ и календарного планирования инструктора по физической культуре?

- а) Личный опыт педагога
- б) Запросы родителей
- в) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФООП)

ДО)

3. Какова основная цель диагностики физической подготовленности дошкольников?
 - а) Выставление оценок детям
 - б) Отбор детей в спортивные секции.
 - в) Выявление индивидуальных особенностей и динамики развития для коррекции образовательного процесса.

4. Какой документ является подробной «шпаргалкой» для проведения одного конкретного физкультурного занятия?

- а) Годовой план
- б) План-конспект занятия
- в) Календарный план-график
- г) Протокол диагностики

5. Какая форма методической работы позволяет инструктору по ФК передать свой опыт воспитателям групп?

- а) Проведение утренней гимнастики в своей группе.
- б) Консультация или мастер-класс для педагогов на педсовете.
- в) Заполнение журнала учета.
- г) Индивидуальная беседа с ребенком.

3.1.5. Типовые задания для тестового контроля:

1. Какова основная цель ведения индивидуального плана самообразования инструктора по физической культуре?

- А) Формальное предоставление отчетности старшему воспитателю для прохождения аттестации.

- Б) Систематическое повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов и устранение собственных педагогических дефицитов для улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы.
- В) Увеличение количества спортивного инвентаря за счет бюджетных средств

ДОО.

- Г) Сокращение времени на подготовку к занятиям путем использования готовых шаблонов прошлых лет.

2. Какой метод педагогической диагностики является наиболее приоритетным и объективным при оценке уровня физического развития дошкольников в рамках самоанализа деятельности?

А) Проведение строгих нормативов (сдача тестов типа ГТО) с выставлением оценок «зачтено» или «не зачтено».

Б) Естественное наблюдение за техникой выполнения основных видов движений в свободной двигательной деятельности и на занятиях без создания стрессовых ситуаций.

В) Опрос родителей о том, какие спортивные секции посещает ребенок вне детского сада.

Г) Сравнение антропометрических данных (роста и веса) детей со стандартными таблицами школьной медицинской карты.

3. Инструктор планирует включить в план самообразования изучение фитнес-технологий. Какие направления являются наиболее целесообразными и безопасными для адаптации в работе с детьми старшего дошкольного возраста?

А) Кроссфит высокой интенсивности, пауэрлифтинг и тяжелая атлетика.

Б) Игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, степ-аэробика с элементами сюжетной игры и детская йога.

В) Профессиональный бодибилдинг и подготовка к соревнованиям по тяжелой атлетике.

Г) Сложнокоординационные элементы спортивной гимнастики (упражнения на брусьях, кольцах) без предварительной страховки.

4. В чем заключается ключевое отличие курсов повышения квалификации от процесса профессионального самообразования инструктора?

А) Курсы проводятся только очно, а самообразование — исключительно дистанционно через интернет-ресурсы.

Б) Курсы завершаются выдачей официального документа установленного образца и имеют четкий академический объем (в часах), тогда как самообразование — это непрерывный внутренний процесс совершенствования навыков, инициированный самим специалистом исходя из его практических потребностей.

В) Самообразование не требует финансовых затрат, поэтому оно менее эффективно, чем платные курсы.

Г) На курсах дают теоретические знания, а самообразование ограничивается только механическим повторением упражнений перед зеркалом

5. При анализе своей методической работы инструктор выявил проблему: дети быстро теряют интерес к упражнениям основной части занятия. Какую тему самообразования целесообразно выбрать для решения этой проблемы в первую очередь?

А) «Нормативно-правовые основы охраны труда при эксплуатации спортивных снарядов».

Б) «Игровые методы и приемы удержания внимания дошкольников: использование нестандартного оборудования, квест-технологий и сторителлинга на физкультуре».

В) «История возникновения Олимпийских игр и биография великих спортсменов древности».

Г) «Правила составления годового финансового отчета материально ответственного лица».

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации:

Создание папки «Методическая копилка ИФК»

В этой папке собраны методические материалы для детей, воспитателей и родителей, направленные на физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание папки:

- Карточка пальчиковой гимнастики. Иллюстрированная карточка с описанием упражнений для развития мелкой моторики.
- Карточка дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для укрепления дыхательной системы и профилактики заболеваний.
- Карточка глазной гимнастики. Упражнения для снятия зрительного напряжения и профилактики нарушений зрения.
- Упражнения самомассажа. Описание и иллюстрации приёмов самомассажа для детей (ладоней, ушей, лица и др.).
- Подвижная игра. Карточка с описанием правил подвижной игры для одной возрастной группы детей.
- Видео мастер-класс для родителей по выполнению любого вида физических упражнений.
- Материалы для сайта или соцсети ДОО. Наглядный материал для воспитателей тема на выбор (рекомендации, игры или презентация по одной актуальной теме).
- Интерактивная дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» на любую тему.
- Видео мастер-класс на любую тему связанную с физическим воспитанием детей дошкольного возраста адресованный родителям детей или педагогам ДОО:

Описание: В видео демонстрируется последовательность движений и методика проведения для детей дошкольного возраста. Упражнения направлены на развитие чувства ритма, координации и эмоциональной отзывчивости.

Это видео должно быть не просто набором упражнений, а увлекательным и полезным мини-тренингом, который мотивирует родителей заниматься с детьми. Структура, содержание и подача материала играют ключевую роль.

- Вводная часть (1–2 минуты)

- Примерная речь для представления инструктора «Здравствуйте, дорогие родители и дети! Меня зовут [Имя], я инструктор по физической культуре в нашем детском саду. Сегодня мы с вами научимся.....Всего 10 минут в день помогут вашему ребенку проснуться, зарядиться энергией и развить координацию. Приготовьтесь к выполнению (проговорить инвентарь, форму одежды). Присоединяйтесь, будем заниматься вместе!»

- Основная часть (3–4 минуты). Это ядро мастер-класса. Продемонстрировать методику проведения (физического упражнения).

- Заключительная часть (1–2 минуты). Примерная речь инструктора: «Молодцы! Вы отлично справились! Помните, регулярность — залог успеха. Включайте эти упражнения в ваш режим дня. А мы ждем ваших детей в спортивном зале! До новых встреч!»

Формат: МР4, длительность до 5 минут.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка 5 «Отлично»

Папка содержит все 10 обязательных элементов. Содержание полностью соответствует заявленной теме физического воспитания детей дошкольного возраста. Карточки (пальчиковая, дыхательная, глазная гимнастика, самомассаж) выполнены в едином стиле, эстетично оформлены, содержат четкие авторские иллюстрации или качественные фото без нарушения авторских прав. Текст лаконичен, написан доступным языком для целевой

аудитории. Описание подвижной игры включает не только правила, но и педагогическую ценность, задачи и варианты усложнения/упрощения правил для разных возрастных групп. Видео мастер-класс для родителей строго соответствует заданному регламенту (до 5 минут), имеет логичную структуру (вводная часть со вступительной речью — основная — заключительная). Речь инструктора уверенная, доброжелательная, мотивирующая. Качество звука и изображения высокое, ракурс съемки позволяет видеть технику выполнения упражнений целиком. Интерактивная дидактическая игра работает корректно на всех этапах, интерфейс интуитивно понятен детям старшего дошкольного возраста, отсутствуют технические сбои. Материалы для сайта/соцсетей ДОО представлены в виде готового публикации макета (например, PDF-презентация или инфографика), адаптированы под формат экрана смартфона, легко читаются. Все материалы имеют практико-ориентированную направленность, соответствуют требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Присутствует список использованных источников.

Оценка 4 «Хорошо»

Папка содержит все обязательные элементы, однако один из пунктов может быть представлен формально (например, описание игры слишком краткое). Карточки информативны, но дизайн выполнен по шаблону из интернета без глубокой переработки или имеются незначительные орфографические ошибки. В материалах для воспитателей тема раскрыта поверхностно (менее 3-х конкретных рекомендаций). Видео мастер-класс соблюдает временные рамки и структуру, но присутствуют недочеты: речь звучит неуверенно или заучено, есть посторонние шумы, либо камера захватывает только верхнюю часть тела ребенка при выполнении движений ногами. Интерактивная игра функционирует, но имеет простой дизайн (2–3 слайда) или ограниченный функционал (отсутствует звуковое сопровождение или обратная связь на действия пользователя). Задания подобраны верно, но отсутствует обоснование их выбора именно для данной возрастной группы.

Оценка 3 «Удовлетворительно»

Отсутствуют 1–2 ключевых элемента (чаще всего интерактивная игра или видео мастер-класс заменены ссылкой на чужой ролик, а не созданы самостоятельно). Карточки представляют собой сплошной мелкий текст без визуализации или скопированы из открытых источников без адаптации под дошкольников. Описание упражнений самомассажа дано текстом без иллюстраций, что затрудняет понимание техники родителями. Видео мастер-класс нарушает тайминг (слишком короткое — менее 2 минут, или затянутое — более 7 минут), структура смазана (смешаны вводная и основная части). Инструктор редко появляется в кадре, техника выполнения демонстрируется неполно. Материалы для соцсетей выглядят как черновик (набросок текста в Word без верстки). Цели занятий сформулированы размыто («развитие ловкости»), нет конкретики. Материал требует существенной доработки перед использованием в работе.

Оценка 2 «Неудовлетворительно»

Представлено менее половины требуемых материалов. Папка выглядит фрагментарной. Большинство карточек заполнены некорректно (например, упражнения дыхательной гимнастики вызывают гипервентиляцию у детей; пальчиковая гимнастика состоит из сложных скороговорок вместо координации пальцев). Видео мастер-класс отсутствует, либо представляет собой запись чужого телевизионного урока или нарезку фрагментов мультфильмов. Интерактивная игра не открывается, файлы повреждены или являются просто набором статичных картинок в презентации PowerPoint без анимации и триггеров. Выявлены фактические ошибки в описании физиологии движений или грубые нарушения требований. Использован контент, пропагандирующий опасные трюки или несоответствующий законодательству РФ.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Нормативно-правовые акты и федеральные программы:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями). Определяет правовой статус педагогических работников и требования к образовательным программам.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО). Основной документ, регламентирующий содержание образовательного процесса, включая образовательные области «Физическое развитие» и «Здоровье».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Регламентирует нормы площади на одного ребенка, продолжительность прогулок, режим проветривания и требования к микроклимату спортивных залов.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта...» (требования к мебели, инвентарю и оборудованию).
6. Профессиональный стандарт «Инструктор по физической культуре», утвержденный Приказом Минтруда России. Описывает трудовые функции, необходимые знания и умения специалиста.
3. Основная учебная литература
1. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2018 (и переиздания). Классический академический учебник, раскрывающий биомеханику движений и основы методики обучения.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2020. Фундаментальный труд для понимания общих закономерностей спортивной тренировки, адаптированных под возрастные особенности дошкольников.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Юрайт, 2022. Современное издание с акцентом на интеграцию физического воспитания с познавательным и социальным развитием.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пособие посвящено диагностике двигательной активности и методам ее регулирования в течение дня.
5. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. — М.: Просвещение, 2019. Сборник практических методик по развитию основных физических качеств.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Система работы во всех возрастных группах. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. Наиболее востребованное практическое пособие в российских ДОО, содержащее подробные конспекты занятий на весь учебный год.
4. Интернет-ресурсы и профессиональные порталы
1. Российская государственная библиотека (РГБ) и eLibrary.ru: Для поиска актуальных диссертационных исследований и научных статей по теме теории и методики физического воспитания.

2. Журнал «Справочник педагога-психолога» и «Справочник старшего воспитателя» (на портале *e.psihologspravochnik.ru*): Разделы, посвященные нормативному регулированию, аттестации педагогов и организации медико-педагогического контроля.

3. Портал «Инфоурок» (*infourok.ru*) и МААМ.RU (*maam.ru*): Крупнейшие базы данных готовых конспектов, сценариев спортивных праздников, мастер-классов и проектов от практикующих инструкторов со всей России.

4. Официальный сайт Министерства просвещения РФ (*edu.gov.ru*): Раздел «Документы» для отслеживания изменений в федеральных образовательных стандартах и программах.

5. Издательство «ТЦ Сфера» (*sfera-book.ru*) и «Мозаика-Синтез» (*mosaicapress.ru*): Электронные версии журналов («Инструктор по физкультуре», «Дошкольное воспитание») и анонсы новых методических пособий.

6. Сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: Видеозаписи вебинаров, открытых уроков и семинаров ведущих специалистов отрасли.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> 1. Оценивать уровень физического развития и физической подготовленности детей. Применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразную двигательную активность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников для выявления индивидуальных особенностей физического развития детей, а также проводить просветительскую работу по вопросам формирования у детей культуры здорового образа жизни. 4. Консультировать педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы. 5. Составлять отчеты по результатам исполнения программы, плана занятия по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса.	– Комплексное оценивание самостоятельных работ – Анализ материалов мониторинга уровня физической подготовленности дошкольников. – Экспертная оценка на практическом занятии.
<i>Знания:</i>	– Комплексное оценивание самостоя-

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность в ДОО (включая требования ФГОС ДО). eduregion.ru 2. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса. eduregion.ru 3. Санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности при проведении занятий. 4. Формы учета результатов исполнения программ занятий по физической подготовке, по программам детского и подросткового фитнеса, в том числе с использованием электронных средств. 5. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	тельных работ – Экспертная оценка на практическом занятии – Оценка творческих работ обучающихся – Анализ умений интерпретировать результаты исследований, обобщать, делать выводы, оформлять полученные результаты (с использованием электронных средств).
--	---

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 4 часа

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа

самостоятельной работы 2 часа

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основы правового статуса педагога	2	1	1		Текущая аттестация
2.	Правовое регулирование труда педагогов	2	1	1		Текущая аттестация
3.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
4.	Объем программы	4	2	2		

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основы правового статуса педагога	Содержание учебного материала	1
		Понятие педагогического работника и его правовой статус.	
		Правовые основы организации образовательной деятельности.	
		Трудовые права и обязанности педагогов.	
		Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками.	
2	Правовое регулирование труда педагогов	Ответственность педагогических работников перед законом	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Изучение региональных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную сферу	
		Содержание учебного материала	
		Режимы рабочего времени и отпуска преподавателей.	
		Оплата труда педагогических работников.	1
		Гарантии социальных льгот и компенсаций педагогическим работникам.	
		Порядок привлечения педагогов к дисциплинарной ответственности.	
		Практический опыт взаимодействия профсоюзов и администрации школ.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Составление памятки для педагогических работников о правовом регулировании труда.	4
		ВСЕГО:	

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Часть 1. Терминология и базовые понятия (5 вопросов)

1. Какой международный акт является основным документом, гарантирующим права детей?

- A) Декларация прав народов мира
- B) Европейская хартия об образовании
- C) **Конвенция ООН о правах ребенка**
- D) Хартия о свободе совести

2. Согласно какому российскому закону определены права и обязанности педагогов?

- A) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- B) **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- C) ТК РФ
- D) КоАП РФ

3. Какой вид ответственности наступает за совершение учителем аморального поступка?

- A) Административная
- B) Материальная
- C) **Дисциплинарная**
- D) Уголовная

4. Чем отличается дисциплинарная ответственность от гражданской?

- A) **Дисциплинарная связана с работой, гражданская — с нарушениями гражданских прав**
- B) Гражданская применяется только судом
- C) Гражданская влечет потерю лицензии
- D) Дисциплинарная возможна только в суде

5. Может ли педагог привлекаться к материальной ответственности за ущерб имуществу школы?

- A) Нет, так как имущество принадлежит государству
- B) **Да, если доказано умышленное повреждение имущества**
- C) Только если произошло массовое хищение
- D) Всегда автоматически привлекает материальную ответственность

Часть 2. Законодательство и трудовые права (5 вопросов)

6. Сколько дней длится основной ежегодный оплачиваемый отпуск у педагогов?

- A) 28 дней
- B) **56 дней**
- C) 42 дня
- D) Количество дней варьируется по регионам

7. Что относится к обязательным условиям трудового договора с педагогом?

- A) Вид транспорта, которым добирается сотрудник до работы
- B) Размер районного коэффициента
- C) **Характеристика предметов, которые ведет педагог**
- D) Наличие медицинских противопоказаний

8. Когда возможно сокращение рабочего времени педагога?

- A) **Если количество часов превышает установленный лимит**
- B) Если администрация школы пожелает сократить бюджет
- C) Если ученик отсутствует на занятиях больше месяца подряд
- D) Автоматически после трех лет непрерывной работы

9. Какая мера не может применяться к педагогу в качестве дисциплинарного взыскания?

- A) Замечание
- B) **Штраф**
- C) Выговор

D) Увольнение

10. В каком документе указаны минимальные требования к педагогическому образованию?

A) Устав школы

B) Стандарт педагога

C) Учебный план

D) Программа повышения квалификации

Часть 3. Социальные гарантии и защита прав детей (5 вопросов)

11. Кто несет основную ответственность за обеспечение безопасности учащихся в школе?

A) Учитель-предметник

B) Администрация школы

C) Родители учащихся

D) Школьный психолог

12. Педагог имеет право отказаться проводить занятие, если...

A) Ученики ведут себя плохо

B) Класс переполнен учениками

C) Нарушены санитарные нормы помещений

D) Учитель чувствует усталость

13. За какое нарушение педагога могут привлечь к уголовной ответственности?

A) Пропуск занятий без уважительных причин

B) Непредставление своевременного отчета руководству

C) Насилие над ребёнком

D) Низкая оценка ученикам

14. Имеет ли педагог право разглашать личную информацию ученика третьим лицам?

A) Да, при любом удобном случае

B) Да, если посчитает нужным

C) Нет, кроме оговоренных законом случаев

D) Только при поддержке администрации школы

15. Что входит в понятие “психолого-педагогическое сопровождение”?

A) Наблюдение за поведением учащихся в столовой

B) Оказание помощи детям с проблемами в обучении и адаптации

C) Проверка домашних заданий

D) Организация экскурсий и походов

4. Методическое обеспечение программы

1. Нормативные правовые акты

1.1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

1.2. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.

1.3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

1.4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201312120003> (дата обращения: 10.10.2025).

1.5. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников : письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 // Вестник образования России. — 2014. — № 7. — С. 48–52.

2. Основная литература

2.1. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учеб. пособие для СПО / И. А. Гербер. — Москва : Юрайт, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-534-XXXX-X.

2.2. Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : учеб. пособие / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-16-019876-5.

2.3. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-9188-7.

3. Дополнительная литература

3.1. Толоконников, В. К. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» / В. К. Толоконников, С. В. Кожухова // Право и образование. — 2 Newton 2013. — № 5. — С. 23–30.

3.2. Федосеева, Л. А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации / Л. А. Федосеева // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 45–52.

4. Электронные ресурсы

4.1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

4.2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека. — URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО

Санкт-Петербург
2026 г.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ИНСТРУКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Обучающейся(гося)
Дополнительной профессиональной
программы профессиональной переподготовки
«Инструктор физической культуры
в дошкольном учреждении »
учебной группы № _____

(Ф.И.О.)

Отметка за практику _____

Подпись руководителя практики _____ /Павлова М.Н./

Санкт-Петербург
2026

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Дневник составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

В пособии рассматриваются задачи и содержание производственной практики, отражена ее структура и принципы организации.

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание практики	Количество часов
18.05.2026- 20.05.2026	Установочная конференция. Составление плана работы. Ознакомление с выбранной дошкольной образовательной организацией, изучение педагогического процесса нормативно-правовой документации в образовательном учреждении по материалам интернет-ресурса. Подготовить консультации для родителей о факторах здорового образа жизни и об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка	6
25.05.2026- 27.05.2026	Проанализировать «Физкультурное занятие» по предложенному плану	6
01.06.2026- 03.06.2026	Разработать технологическую карту организованной образовательной деятельности для детей 4 года жизни	6
08.06.2026- 10.06.2026	Разработать технологическую карту организованной образовательной деятельности для детей 6 года жизни	6
15.06.2026- 17.06.2026	Составить сценарий физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста по теме «Спортивные игры»	6
18.06.2026- 20.06.2026	Составить сценарий прогулки за пределами ДОУ Сдача отчета о прохождении практики. Дифференцированный зачет.	6

ЗАДАНИЕ № 1. ЗНАКОМТСТВО С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Ознакомьтесь с сайтом дошкольной образовательной организации, изучите педагогический процесс и нормативно-правовую документацию в образовательном учреждении по материалам интернет-ресурса.

1.	Название ДОУ:	
2.	Адрес ДОУ:	
3.	Официальный сайт ДОУ:	
4.	Характеристика основных услуг:	
5.	Характеристика дополнительных услуг:	
6.	Заведующий ДОУ:	
7.	Старший воспитатель:	
8.	Вид учебного заведения:	
9.	Виды групп и их режим работы	
10.	Количество воспитателей:	
11.	Из них имеющих категории и звания:	
12.	Режим работы учебного заведения:	
13.	Основные направления работы:	
14.	Инновации, используемые в работе учреждения:	
15.	Традиции учебного заведения/ проведенные за последний учебный год мероприятия:	
16.	Материальная база:	
17.	Образовательная область физическое развитие	

ЗАДАНИЕ № 1.1 ПОДГОТОВИТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ФАКТОРАХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

План-конспект тематической беседы с родителями на тему: « _____ »

Под- готови- тельный этап	Определение темы и цели беседы	
	Составление плана мероприятия	
	Подготовка материалов и наглядных пособий	
	Выбор даты и времени проведения	
	Оповещение родителей	
Ввод- ная часть (5-7 минут)	Приветствие участников	
	Представление ведущего	
	Обоснование актуальности темы	
	Формулировка целей встречи	
	Правила проведения беседы	
Снов- ная часть 05.30	Теоретический блок:	
	Краткое изложение темы	
	Презентация основных понятий	

	Демонстрация наглядных материалов	
	Практический блок:	
	Анализ конкретных ситуаций	
	Разбор примеров	
	Ответы на вопросы родителей	
	Интерактивная часть:	
	Групповое обсуждение	
	Обмен опытом	
	Практические упражнения	
Заключительная часть (8-10 минут)	Подведение итогов	
	Выделение ключевых моментов	
	Рекомендации для родителей	
	Сбор обратной связи	
	Планирование следующих встреч	
	Взаимодействие с методическими материалами	
	Презентационные материалы	
	Раздаточные материалы	
	Контактные данные специалистов	
Ожидае- мые результаты	Список рекомендуемой литературы	
	Повышение компетентности родителей	
	Улучшение взаимодействия семьи и учреж- дения	
	Формирование единого подхода к воспита- нию	
	Создание благоприятной атмосферы сотру- дничества	

ЗАДАНИЕ № 2. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ» ПО ПРЕДЛОЖЕННОМУ ПЛАНУ

Анализ физкультурного занятия

	Основные показатели оценки занятия	Оценка деятельности +/-
1.	Соответствие цели занятия данной возрастной группе	
2.	Соответствие поставленных задач занятия данной возрастной группе	
3.	Соответствие содержания уровню физической подготовленности детей данной возрастной группы	
4.	Соблюдение структуры занятия в соответствии с методическими рекомендациями к проведению физкультурного занятия	
5.	Использование методов и приемов обучения детей движениям в соответствии с поставленными задачами физкультурного занятия	
6.	Использование приёмов регулирования физической нагрузки в соответствии со структурой занятия	
7.	Использование приёмов регулирования физической нагрузки в соответствии с психоэмоциональным состоянием	
8.	Достижение оптимального уровня двигательной активности в соответствии с типом физкультурного занятия	
9.	Рациональное использование приёмов осуществления индивидуально-дифференцированного подхода	
10.	Рациональное использование физкультурно-игрового оборудования и инвентаря	
11.	Организация физкультурного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	
12.	Выполнение физических упражнений детьми в соответствии с правилами техники безопасности	

ЗАДАНИЕ № 3. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шаблон технологической карты занятия по физическому воспитанию.

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Воспитательная:

Оздоровительная:

Методы и приемы:

Инвентарь и способ его раздачи:

Способ организации детей нарисовать схему для (ОРУ и ОВД):

Части занятия	Содержание	Дозировка	Методы и приемы обучения
Вводная часть	Построение: Перестроение: Виды ходьбы: Виды бега: Раздача оборудования: Перестроение:		
Основная часть: 1.ОРУ	1.«Название упражнения» И.П: 1. 2. 3. 4. 2. «Название упражнения»		
2. ОВД	Прыжки: Метание, бросание, катание: Ползание, лазание, перелезание: Упр. В равновесии: -ходьба по..... -ходьба перешагивая через.....		
3.Подвижная игра	Сбор детей на игру: Название игры: Объяснение правил игры: Вопросы детям: Выбор ведущего: Руководство игрой: Рефлексия:		
4. Заключит. часть	Вариант заключительной части: Построение: Подведение итогов занятия: Рефлексия: Прощание:		
Схема Основных видов движения (их расположение)			

ЗАДАНИЕ № 4. РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ

Шаблон технологической карты занятия по физическому воспитанию.

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Воспитательная:

Оздоровительная:

Методы и приемы:

Инвентарь и способ его раздачи:

Способ организации детей нарисовать схему для (ОРУ и ОВД):

Части занятия	Содержание	Дозировка	Методы и приемы обучения
Вводная часть	Построение: Перестроение: Виды ходьбы: Виды бега: Раздача оборудования: Перестроение:		
Основная часть: 1.ОРУ	1.«Название упражнения» И.П: 1. 2. 3. 4. 2. «Название упражнения»		
2. ОВД	Прыжки: Метание, бросание, катание: Ползание, лазание, перелезание: Упр. В равновесии: -ходьба по..... -ходьба перешагивая через.....		
3.Подвижная игра	Сбор детей на игру: Название игры: Объяснение правил игры: Вопросы детям: Выбор ведущего: Руководство игрой: Рефлексия:		
4. Заключит. часть	Вариант заключительной части: Построение: Подведение итогов занятия: Рефлексия: Прощание:		

Схема Основных видов движения (их расположение)	
--	--

ЗАДАНИЕ № 5. СОСТАВИТЬ СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

ЗАДАНИЕ № 6. СОСТАВИТЬ СЦЕНАРИЙ ПРОГУЛКИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ДОУ
(тема по выбору обучающегося)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание:

1. Введение
2. Постановка задачи
3. Описание решения поставленных задач
4. Полученные результаты
5. Выводы
6. Список используемой литературы
7. QR-код на папку с методическими материалами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие /М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под. ред. С.А. Козловой-2-е., переработано и доп._М: ИНФРА-М,2016.-508с.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
С ПРИМИНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ДОТ)**

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Порядком организации и проведения Итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения в рамках внеаудиторного образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» и адресованы обучающимся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

ВВЕДЕНИЕ

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме защиты итоговой аттестационной работы. Защита итоговой аттестационной работы проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ),

Итоговая аттестационная работа (далее – ИАР) – это итоговая самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Аттестационной комиссией (далее АК). Защита ИАР является обязательным испытанием итоговой аттестации всех выпускников, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Цель защиты ИАР - выявление уровня сформированности у выпускников профессиональных компетенций и готовности к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

ИАР выполняется в форме дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность:

Формы и сроки проведения итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации: защита итоговой аттестационной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение итоговой аттестационной работы: 36 часов.

Обучающиеся отправляют на электронную почту eknk19@yandex.ru, единым письмом или ссылкой :

1. электронный вариант ИАР в формате pdf;
2. презентацию ИАР;
3. видео защиту ИАР (длительностью от 3 до 5 минут) не позднее 2 суток до даты проведения заседания Аттестационной комиссии по 12.06.2026 г включительно.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ИАР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИАР

К ИАР предъявляются следующие требования:

- педагогический и практико-ориентированный характер темы;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций.

-

Требования к объему ИАР

Объем ИАР составляет от 25 до 35 страниц без учета Приложений.

СТРУКТУРА ИАР

1. Введение

Объем введения 2-3 страницы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения ИАР. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Введение должно раскрывать следующие методологические характеристики:

- проблема исследования;
- актуальность и новизна исследования;
- тема исследования;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;

Проблема исследования отвечает на вопрос *что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?*

Во введении должны быть обоснованы и сформулированы **актуальность** и **новизна** темы ИАР, отвечающие на вопрос: *почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучить?*

В соответствии с актуальностью и новизной исследования формулируется **тема исследования** (ответ на вопрос: – как это назвать?). Формулировка темы должна в себя включать **объект** и исследуемую **проблему** в **предмете**.

Цель и задачи исследования

Цель исследования отвечает на вопрос: *какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?*

Цель работы должна четко отражать ее тему и, как правило, отражает проблемную ситуацию, выявленную при оценке актуальности темы (недопустимо расхождение между смыслом названия темы и целью работы). Например, если темой работы является современное состояние рынка образовательных услуг, то целью работы не может являться анализ предложений на рынке образовательных услуг. В данном случае, тема становится более широкой, чем цель работы, что приведет к неполному ее раскрытию в процессе написания. Цель формулируется через отглагольное существительное (преимущественно) или через глагол (изучение, выявление, анализ, сравнение).

Задачи работы должны последовательно вытекать из ее цели. Обычно это делается путем перечисления тех вопросов, которые необходимо решить, чтобы достигнуть поставленной цели. При этом, важно соблюдать логичность постановки задач (от общих (например, теоретических) вопросов, необходимо переходить к частным (например, практическим), от простых категорий (понятий, определений), к сложным (зависимости, анализ, материалов). Задачи исследования отвечают на вопрос: *что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?* Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.)

Объект и предмет исследования

Объект исследования – что рассматривается?

Предмет исследования – как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?

Объект	Предмет
Объективен	Субъективен
Весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя	То, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание
	Указание на аспект или способ рассмотрения фрагмента объекта
	Конкретная часть объекта

Один и тот же объект может рассматриваться с разных позиций (предмет исследования). Например:

Объект исследования	Предмет исследования
УЧЕБНИК	- как эффективное средство для повышения качества образования; - как средство индивидуального подхода; - как средство активизации познавательного интереса к изучаемому предмету; - И т.д.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	- как средство формирования ключевых компетентностей; - как способ формирования универсальных учебных действий; - как инструмент получения новых знаний; - как метод организации групповой работы; - И т.д.

2. Основная часть

Основная часть, представляет собой последовательное решение поставленных в работе задач. Основная часть структурируется в виде глав, а также параграфов и пунктов в их рамках.

Структурно содержание основной части итоговой аттестационной работы должно включать не менее 2-х и не более 3-х глав. В таблице 1 представлена типовая структура основной части итоговой аттестационной работы и рекомендуемое соотношение объемов глав.

Таблица 1

Содержание и структурное соотношение разделов основной части итоговой аттестационной работы

Типовая структура основной части ИАР	Рекомендуемый объем, стр.
Глава 1. (теоретическая)	7-10

Глава 2 (практическая)	13-18
Всего	20-28

В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы.

- анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для проведения собственного исследования;
- выводы по главе 1, на основании которых будет строиться констатирующий эксперимент и дальнейшая экспериментальная работа (практическая разработка или формирующий и контрольный эксперименты).

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ИАР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ИАР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

В теоретической части можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы. Должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Кроме того, в теоретической части можно остановиться на тенденциях развития тех или иных инновационных процессов. При этом целесообразно использовать справочные и обзорные таблицы, графики.

Во второй главе представлена практическая часть ИАР в соответствии с темой ИАР, выводы по второй главе, содержащие основные результаты практического исследования.

Во второй главе выпускник должен продемонстрировать свои практические знания и умения.

Практическая часть ИАР состоит из комплекса мероприятий в соответствии с темой ИАР определяемой дополнительной профессиональной программой. Каждый параграф ИАР должен заканчиваться краткими выводами. Количество параграфов определяется спецификой темы. Во второй главе итоговой аттестационной работы, в практической части, в соответствии с темой ИАР разрабатывается комплекс мероприятий), который включает в себя:

1. Паспорт проекта, образовательного события, каникул здоровья на выбор обучающегося
2. Конспект спортивного праздника
3. Конспект досугового мероприятия
4. Две - три технологических карт занятий (в зависимости от темы ИАР) с постепенным усложнением учебного материала.

3. Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе. Должны быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение лежит в основе доклада студента на защите. Объем заключения – 1 страница.

4. Список используемой литературы

Список используемой литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ИАР (не менее 15 источников), составленный в следующем порядке:

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке)
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Книга одного автора	Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении: методические рекомендации к курсу по выбору / И.Ю. Гутник. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2024. – 206 с.
Книга двух или трех авторов	Богданова Р.У. Современный студент и значимые для него проблемы: учебно-методическое пособие № 6 / Р.У. Богданова, Е.Н. Глубокова – СПб.: Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования «КИО», 2024. – 86 с.
Книга четырех и более авторов	Педагогика текста: опыт семиотического решения: коллективная монография / М.А. Афанасьева, Н.В. Васильева, М.И. Гринева, Е.В. Кореневская и др.; автор-составитель и научный редактор Т.Г. Галактионова. – СПб.: Издательство ЛЕМА, 2023. – 379 с.
Сборник статей или материалов конференции	Чтение детей и взрослых: учебный, научный и научно-популярный тексты: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / ред.-сост. Т.Г. Браже, Т.И. Полякова. – СПб.: СПб АППО, 2024. – 186 с.
Диссертация или автореферат диссертации (в печатном виде)	Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: диссертация канд. пед. наук / Т.Г. Галактионова. – Санкт-Петербург, 2018. – 430 с.
Статья из журнала авторская (1, 2 или 3 автора)	Гузев В. Оценочные шкалы в образовательной технологии// Народное образование. – 2022. – №5. – с. 115-120.
Статья из сборника авторская (1, 2 или 3 автора)	Орлов А.А. Специфика применения качественных методов в педагогическом исследовании / А.А. Орлов // Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных статей, материалы Всероссийского семинара по методологии. – М.: ИТИП, 2020. – с. 102-106.
Статья из журнала или сборника безавторская (4 и более авторов)	Диагностика обученности как способ управления качеством образования / Н. Яшина [и др.] // Народное образование. – 2024. – № 7. – с. 66-68.
Электронный ресурс удаленного доступа (монографическое описание)	Чувахина В.А. Формирование читательской компетентности студентов/ В.А. Чувахина./ http://www.spk-instruch.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=168&Itemid=90

Электронный ресурс удаленного доступа (аналитическое описание)	Фролова Н.Г. Воспитание культуры толерантности: герменевтический аспект/ Н.Г. Фролова // Письма в Emissia.Offline [Электронный ресурс] . – 2022. – Режим доступа: http://www.emissia.spb.su/offline/a870.htm , свободный. – Заглавие с экрана. – На русском языке.
--	---

5. Приложения

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ и т.п.

На каждое Приложение должна быть ссылка в тексте ИАР.

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова **Приложение** следует цифра, обозначающая его последовательность.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы, указания *вверху справа страницы* слово **Приложение и его номер**. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь *Содержание*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИАР

Общие требования

ИАР должна быть выполнена с учетом требований:

- в электронном виде в формате Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; либо кегль 12, интервал полуторный;
- поля: левое поле – 3 см; правое поле – 2 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см;
- отступ (красная строка) – 1,25 см.

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Нумерация страниц, перечисления

Страницы ИАР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, при этом *номер страницы на титульном листе не проставляют.*

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ИАР.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

ПЛАН ЗАЩИТЫ ИАР

Для защиты обучающийся готовит видеоролик (длительностью от 3 до 5 минут), включающий *электронную презентацию, и речь защиты.*

Речь (примерная структура).

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии. Я обучающаяся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «.....» (ФИО), хочу представить итоговую аттестационную работу на тему

Целью работы

Основные понятия, раскрываемые в моей работе ...

В практической части работы ...

Далее я хочу предложить вашему вниманию примеры ... (демонстрируем, рассказываем).

В качестве рекомендаций по применению материалов работы я предлагаю

В ходе работы я пришла к выводу, что... (итоги).

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИАР

К защите ИАР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки без академических и финансовых задолженностей.

Обучающиеся размещают видеоролик защиты ИАР и электронную копию работы в формате pdf на электронную почту ekbr19@yandex.ru, единым письмом или ссылкой :

Результаты защиты ИАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протокола заседания Аттестационной комиссии.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: _____

Выполнила:
Иванова Ольга Павловна,
обучающаяся по дополнительной
профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«_____»
учебной группы № _____

Санкт-Петербург
2026 г.