

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа

Е.Ю. Федотова

Приказ от 04.09.2026 № 170-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Учебный план.....	53
5. Календарный учебный график.....	55
6. Организационно-педагогические условия.....	57
7. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	58
8. Методическое обеспечение программы.....	58
9. Рабочие программы учебных дисциплин.....	59
10. Программа практики.....	283
11. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты Итоговой аттестационной работы	291

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

–письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

–приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

–приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2 Цель программы:

Целью освоения программы «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» является приобретение общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.3. Срок реализации программы: до 6 месяцев.

1.4. Объем программы: 320 ч. (ауд. 124 ч., сам.раб. 124 ч., практика 36 ч., итоговая аттестация 36 ч.).

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим обучения в соответствии с расписанием.

1.7. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.8. Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца:

1.8.1. для всех слушателей с высшим или средним профессиональным образованием присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»;

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Обобщенная трудовая функция: проектирование и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Трудовые функции: Развивающая деятельность; Трудовые действия: – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – Оказание адресной помощи обучающимся; – Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного общества.
Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) ДОО по вопросам развития и образования детей.	Профессиональный стандарт
	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Профессиональные компетенции: ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Необходимые умения: – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий; – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – Формировать детско-взрослые сообщества. Необходимые знания: – Педагогические закономерности организации образовательного процесса; – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; – Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Профессиональные компетенции: ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Трудовые действия: – Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; – Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; – Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; – Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; – Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; – Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; – Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – Формирование психологической готовности к школьному обучению; – Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; – Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Необходимые умения: – Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; – Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Необходимые знания: – Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - Современные тенденции развития дошкольного образования.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным программам общеобразовательным программам дошкольного образования.	Обобщенная трудовая функция: проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования.
Профессиональные компетенции: ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным программам общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Планирование и проведение учебных занятий; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование универсальных учебных действий; - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - Формирование мотивации к обучению; - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Необходимые умения: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	–Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; –Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития; –личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); –Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимые знания: – Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт	
	иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – Конвенция о правах ребенка. – Трудовое законодательство.	
Вид деятельности: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Трудовые функции: Воспитательная деятельность.	
Профессиональные компетенции: ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Трудовые действия: – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)	

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимые умения: – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.); – Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Необходимые знания: – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
	– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половине дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка концепта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка концепта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка концепта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка концепта проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка концепта	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы,	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные стандарты образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;	документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания организуемых воспитателем режимных мероприятий в 1 и	развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции			
		Практический опыт	Умения	Знания	
		- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	- II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень	- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени	реализации целей и задач в процессе проведения мероприятий разнообразного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики после (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания воспитателем организуемых мероприятий разнообразных режимов с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики после (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, досуговых, досуговых физминуток, индивидуальной работы с детьми, досуговых, досуговых самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, на физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, досуговых, досуговых физминуток, индивидуальной работы с детьми, досуговых, досуговых самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, на физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренняя гимнастика (зарядка), гимнастика после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного	том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в просторстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программными нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии	режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения	– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных	физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе	

Показатели освоения компетенции			
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения
			выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые,

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
			нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени	

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
			полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации,	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			учреждения; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста	– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректровке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в	– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать	– виды планирования, содержания и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
	различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной	разнообразные формы и средства организации различных видов деятельности (игры, труд, лепку, рисование, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные формы и средства организации и проведения	применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах	праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах	дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды,

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции						
		<table><tr><th>Практический опыт</th><th>Умения</th><th>Знания</th></tr><tr><td> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. </td><td> деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах </td><td> трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. </td></tr></table>	Практический опыт	Умения	Знания	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах	трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Практический опыт	Умения	Знания						
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах	трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.						

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
	правилами.	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с	его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальное	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса	возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельности современного педагогического технологического подхода; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		педагогической (мониторинга), диагностике позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-	обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		пространственной среды, позволяющей организовать раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов	дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части	возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодиагностики, поликультурного

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства	образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческие исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации	организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные

Показатели освоения компетенции			
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения
			Знания технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
организация воспитательного процесса о детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного,

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации совместного проведения проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий	этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патристическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать	физического и оздоровительного, трудового, эстетического раннего и дошкольного возраста; – формы патристического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана работы воспитательной возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и	процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ	деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки;

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в	- условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
организация взаимодействия с родителями (законными представителями и) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в	– объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять проблему и формулировать ее в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения	– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое общество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		<i>соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</i> – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного	проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности воспитания взрослых в информационном человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, при использовании мероприятий с родителями современными образовательными технологиями; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;	– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, деятельность; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
		возраста.	– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации	– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», основа законодательная социальная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; – характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
			совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика,

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
				структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: - информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях

Показатели освоения компетенции				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
				инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи,

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
				содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
				педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
				организации работающих с группой детей.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Занятия с использов. ДОТ	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"					
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	2	2	Диф. зачет
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»					
2	Основы педагогики и психологии	4	2	2	Диф. зачет
3	Дошкольная педагогика	4	2	2	Диф. зачет
4	Основы возрастной и педагогической психология	4	2	2	Диф. зачет
5	Психология общения	4	2	2	Диф. зачет
6	Детская психология	4	2	2	Диф. зачет
7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	2	2	Диф. зачет
3 раздел «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования»					
8	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	8	4	4	Диф. зачет
9	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	4	4	Диф. зачет
10	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	8	4	4	Диф. зачет
11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	Диф. зачет
12	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	6	6	Диф. зачет
13	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	12	6	6	Диф. зачет
14	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	6	6	Диф. зачет
15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	12	6	6	Диф. зачет

	деятельности детей дошкольного возраста				
16	Теория и методика развития речи	12	6	6	Диф. зачет
17	Музыка и методика музыкального воспитания	12	6	6	Диф. зачет
18	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8	4	4	Диф. зачет
19	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	16	8	8	Диф. зачет
20	Теория и методика экологического образования дошкольников	14	7	7	Диф. зачет
21	Теория и методика математического развития дошкольников	16	8	8	Диф. зачет
22	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	12	6	6	Диф. зачет
23	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12	6	6	Диф. зачет
24	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	12	6	6	Диф. зачет
25	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	8	4	4	Диф. зачет
26	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	8	4	4	Диф. зачет
27	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	10	5	5	Диф. зачет
28	Практика	36			Диф. зачет
29	Итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы	36			
	Объем программы	320	124	124	

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Итого					
		1	2	3	4	5	6
Итого							
Раздел "Государственная политика в сфере образования"							
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ауд сам. раб	2 2				2 2
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»							
2	Основы педагогики и психологии	ауд сам. раб	2 2				2 2
3	Дошкольная педагогика	ауд сам. раб	2 2				2 2
4	Основы возрастной и педагогической психологии	ауд сам. раб	2 2				2 2
5	Психология общения	ауд сам. раб	2 2				2 2
6	Детская психология	ауд сам. раб	2 2				2 2
7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ауд сам. раб	2 2				2 2
3 раздел «Преподавание иностранного языка в начальной школе»							
8	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ауд сам. раб			4 4		4 4
9	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ауд сам. раб	4 4				4 4
10	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ауд сам. раб	4 4				4 4
11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ауд сам. раб	4 4				4 4
12	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ауд сам. раб	6 6				6 6
13	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ауд сам. раб	4 4	2 2			6 6
14	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ауд сам. раб			4 4	2 2	6 6
15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ауд сам. раб	6 6				6 6
16	Теория и методика развития речи у детей	ауд сам. раб		4 4	2 2		6 6

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
17	Музыка и методика музыкального воспитания	ауд			4		2	6
		сам.раб			4		2	6
18	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ауд				4		4
		сам.раб				4		4
19	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ауд			4			8
		сам.раб			4			8
20	Теория и методика экологического образования дошкольников	ауд					4	7
		сам.раб					4	7
21	Теория и методика математического развития дошкольников	ауд	4		4			8
		сам.раб	4		4			8
22	Практикум по современному педагогическому, интерактивному, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	ауд	2		4			6
		сам.раб	2		4			6
23	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего дошкольного возраста	ауд	4		2			6
		сам.раб	4		2			6
24	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ауд	4		2			6
		сам.раб	4		2			6
25	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ауд			4			4
		сам.раб			4			4
26	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ауд					4	4
		сам.раб					4	4
27	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ауд				5		5
		сам.раб				5		5
	Практика							36
	Итоговая аттестация							36
	Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки	34	26	33	16	8	7	124
	Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся	34	26	33	16	8	7	124
	Всего часов в месяц	68	52	66	32	16	14	320

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;

– магнитно-маркерная доска;

– интерактивная доска;

– экран;

– комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием программы;

– дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;

– комплект мультимедийных средств;

– акустическая система.

2. Программное обеспечение:

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

– средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

– средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. Методическое обеспечение программы

Учебная литература представлена в рабочих программах дисциплин в разделе 4. «Методическое обеспечение программы».

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию	2	1	1		Самостоятельная работа
2.	Введение в педагогику	2	1		1	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	2	1	1	ВСЕГО: 4

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в психологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Личность. Индивидуальные особенности личности. Познавательные психические процессы.	1
		Самостоятельная работа обучающихся –Составление тезауруса	
		Практические занятия Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Дидактика (теория обучения). Теория воспитания.	
2	Введение в педагогику	Самостоятельная работа обучающихся –Заполнение таблицы: Этапы возникновения и развития педагогики.	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
5. Понятие о методе научного познания в психологии.
6. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
7. Основные методы психологических исследований.
8. Личность.
9. Индивидуальные особенности личности.
10. Познавательные психические процессы.
11. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
12. Структура педагогики.
13. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
14. Источники педагогики.
15. Этапы возникновения и развития педагогики.
16. Дидактика (теория обучения).
17. Теория воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - а. Мотивы самообразования;
 - б. Учебно-познавательные;
 - в. **Социального сотрудничества.**
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
 - а. **Развитию сенсорной сферы;**
 - б. Моторной сферы;
 - в. Познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
 - а. **Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
 - б. Этапу усвоения новых знаний;
 - в. Этапу закрепления новых знаний.

4. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

- а. Неотомизм;
- б. Неопозитивизм;
- в. **Бихевиоризм;**
- г. Экзистенциализм.

5. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

- а. Запоминание;
- б. Осмысление;
- в. **Восприятие;**
- г. Ощущение;

6. Динамика реакций и переживаний личности это:

- а. Характер;
- б. **Темперамент;**
- в. Способности;
- г. Все ответы верны.

7. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- а. Абстрактно-логическое;
- б. **Наглядно-образное;**
- в. Наглядно-действенное;
- г. Теоретически-образное;

8. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а. **Ощущения;**
- б. Восприятие;
- в. Эмоции;
- г. Все ответы верны.

9. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- а. Восприятия;
- б. Внимания;
- в. **Воли;**
- г. Воображения.

10. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а. **непроизвольность**
- б. произвольность
- в. инертность
- г. послепроизвольность

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. <i>Знания:</i> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Складоро, Т. В. Общя, возржстнй и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складоро, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоро. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	2	1	1		Устный опрос
2	Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	2	1		1	Устный опрос
3	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
4	Объем программы	4	2	1	1	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1. Изучение различных видов тканей человека.	1
2	Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала Формы поведения организма: Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация. Типы высшей нервной деятельности. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Практические занятия Практическая работа 1: Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы». Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2. Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.

2. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.

3. Понятие «онтогенез».

4. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.

5. Постнатальный период онтогенеза.

6. Возрастная периодизация.

7. Характеристика возрастных периодов развития.

8. Понятие роста и развития.

9. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды.

10. Характерные особенности роста и развития.

11. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация.

12. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.

13. Понятие акселерации, её значение.

14. Понятие о высшей нервной деятельности.

15. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.

16. Типы высшей нервной деятельности.

17. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.

18. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову.

19. Типы высшей нервной деятельности.

20. Первая и вторая сигнальные системы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Что означает слово «анатомия»

А) Рассекаю;

Б) Природа;

В) Здоровье;

- Г) Душа.
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
- А) ДНК;
Б) Клетка;
В) Орган;
Г) Органоид.
3. Ученый – создатель современной анатомии.
- А) Герофил;
Б) Гиппократ;
В) Везалий;
Г) Павлов.
4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
- А) Аппарат Гольджи;
Б) Мембрана;
В) Эндоплазматическая сеть шероховатая;
Г) Митохондрии.
5. К соединительной ткани относятся:
- А) Мышечная;
Б) Нервная;
В) Эпителиальная;
Г) Костная.
6. Две системы управления организмом человека:
- А) Нервная и Эндокринная системы;**
Б) Нервная и Кровеносная системы;
В) Нервная и Пищеварительная системы;
Г) Нервная и Опорно-двигательная системы.
7. Серое вещество нервной системы это:
- А) Совокупность глиальных клеток;
Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке;
В) Совокупность дендритов;
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов.
8. Белое вещество нервной системы это:
- А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке;**
Б) Совокупность дендритов;
В) Совокупность глиальных клеток;
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов.
9. Серое вещество в спинном мозге:
- А) имеет форму бабочки на срезе;**
Б) оформлено в виде слоев нервных клеток;
В) располагается в виде ядер;
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер.
10. Серое вещество в стволе головного мозга:
- А) имеет форму бабочки на срезе;
Б) располагается в виде ядер;
В) оформлено в виде слоев нервных клеток;
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <i>Знания:</i> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540814> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562055> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565371> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561211> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561210> (дата обращения: 22.01.2025).

6. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945> (дата обращения: 22.01.2025).

7. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560569> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20320-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557944> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 5 часов;

самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	5	3	1	1	Самостоятельная работа
2.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	5	3	1	1	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	10	6	2	2	ВСЕГО: 10

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.	Содержание учебного материала	1
		Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	
		Практические занятия	1
		Плюсы и минусы инклюзивного образования.	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
		Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	
		Содержание учебного материала	1
		Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
2	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Практические занятия	1
		Составление тематического планирования по работе с родителями.	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
		Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	
		ВСЕГО	10

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Общие и специфические закономерности психического развития.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Причины и виды нарушений в развитии.
6. Классификация нарушений в развитии.
7. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.
8. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
9. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.
10. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг.
11. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Выберите правильный ответ: *Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) - это:*

- 1) процесс создания оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) процесс создания оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- 3) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- 4) процесс создания новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном сообществе.

2. Выберите ответы, в которых перечислены принципы инклюзивного образования:

- 1) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 2) Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 4) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

3. Выберите правильный ответ: дети с ограниченными возможностями здоровья – это:

- 1) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;
- 2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;
- 3) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии;
- 4) дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

4. Выберите правильный ответ: Адаптированная основная образовательная программа - это:

- 1) образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ;
- 2) разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- 3) образовательная программа, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- 4) образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

5. Выберите правильный ответ: К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- 2) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- 4) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии. <i>Знания:</i> – социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

4.2 Дополнительные источники:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	2	1	1		Устный опрос
2	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2	1	1		Устный опрос
3	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Самостоятельная работа обучающихся Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1
2	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. Самостоятельная работа обучающихся Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	1
3	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Научное исследование. Классификация научных исследований. Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Практические занятия Анализ методов педагогического исследования.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
2. Различие проектной и исследовательской деятельности.
3. Принципы проектной деятельности. Виды педагогических проектов.
4. Учебные проекты. Досуговые проекты.
5. Проекты в системе профессиональной подготовки.
6. Социально-педагогические проекты.
7. Сетевые проекты. Международные проекты.
8. Наука и научное исследование
9. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
10. Научное исследование.
11. Классификация научных исследований.
12. Методология исследования.
13. Понятие о методологии.
14. Компоненты методологического знания.
15. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) **педагогическое проектирование.**
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) **проект;**
 - б) план;
 - в) программа .
3. Тип педагогического проекта
 - а) **исследовательский, творческий, игровой;**
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - а) методика;
 - б) **деятельность;**

- в) проектирование.
- 5. Проектная деятельность – это...
 - а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - б) **план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;**
 - в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- 6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
 - а) **педагогическое моделирование;**
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
- 7. План – это
 - а) **схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;**
 - б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
- 8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - а) **подготовительный этап;**
 - б) основной этап;
 - в) заключительный этап.
- 9. Что входит в основной этап
 - а) анализ результатов проекта;
 - б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 - в) **ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.**
- 10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) **педагогическая диагностика;**
 - в) педагогическое конструирование.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – Разрабатывать и оформлять педагогический проект. <i>Знания:</i> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

4.2 Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	1	1		Устный опрос
2	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	2	1	1		Устный опрос
3	Профессиональная коммуникация и ее функции	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1
		Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1
		Содержание учебного материала	
		Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	
3	Профессиональная коммуникация и ее функции	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Самостоятельная работа №1. Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	
		Содержание учебного материала	
3	Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций.	2
		Практические занятия	
		Профессии группы «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Самостоятельная работа №2. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятие «современный русский литературный язык».
2. Основные функции языка.
3. Различия между языком и речью.
4. Понятие «культура речи».
5. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
6. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
7. Профессии группы «человек – человек» и их особенности.
8. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
9. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
10. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.

Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

А) орфографический

Б) орфоэпический

В) этимологический

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Каким способом образовано слово *потемнеть*:

А) приставочным Б) суффиксальным В) сложением

4. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления? **А. официально-деловой** Б. разговорный В. публицистический

5. К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:

А) рода Б) падежа В) времени

6. В каком прилагательном пишется –нн ?

А) кожа...ый

Б) ледя...ой

В) обеде...ый

7. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:

А) орфографический

Б) словарь иностранных слов

В) этимологический

8. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

9. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте? Через несколько минут Колька был у дома, где жил Серега. Он быстро вбежал на шестой этаж и позвонил. Дверь не открывали. Он позвонил еще. Еще. Никто не открывал. «Что с ним» - с тревогой подумал Колька. Он подбежал к окну лестничной площадки, раскрыл его и выскочил на подоконник. Ухватившись руками за низ рамы, Колька вылез в окно и нащупал ногами карниз. (В. Малыхин)

10. Каким способом образовано слово *лесной*:

А) приставочным

Б) сложением

В) суффиксальным

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
— находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); — анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Знания: — основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; — орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; — нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560752> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559658> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788> (дата обращения: 05.02.2025).

5. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541783> (дата обращения: 05.02.2025).

6. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703> (дата обращения: 05.02.2025).

7. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562749> (дата обращения: 05.02.2025).

8. Педагогическая риторика. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562750> (дата обращения: 05.02.2025).

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565782> (дата обращения: 05.02.2025).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939> (дата обращения: 05.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 05.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Специфика детской литературы. Средства интонационной выразительности.	2	1	1		Устный опрос
2	Устное народное творчество. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок.	2	1	1		Устный опрос
3	К.И. Чуковский. Стихи и сказки С.Я. Маршака.	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Введение в курс детской литературы	Содержание учебного материала	2
		Введение в курс детской литературы. Фольклор: понятие, виды, значение.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Детская литература разных веков	Русские народные сказки. Подборка и заучивание фольклора	2
		Содержание учебного материала	
		Детская литература XIX века. Детская литература XX века	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Сказки А.С. Пушкина (анализ; наизусть). Природоведческая литература для детей (воспитательный смысл)	
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение».
2. Специфика детской литературы.
3. Функции детской литературы.
4. Значение иллюстрации в книге для детей.
5. Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора.
6. Детский фольклор – группы и жанры.
7. Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. **Найдите неверное утверждение:**
 - а. Сказка – эпическое прозаическое произведение с фантастическим сюжетом.
 - б. Сюжет детского произведения характеризуется динамичностью и занимательностью.
 - в. Роман – традиционный жанр детской прозы.
 - г. Автором рассказа «Ванька» является А.П. Чехов.
2. **Укажите жанр фольклора, наиболее сориентированный на детское восприятие.**
 - а. Былина
 - б. Сказка
 - в. Сказание
 - г. Предание
3. **Определите жанр данного высказывания: «Белый свет не околица, а пустая речь не пословица».**
 - а. Загадка
 - б. Поговорка
 - в. Пословица
 - г. Закличка
4. **Укажите основную функцию иллюстраций в детской книге.**
 - а. Идейно-художественная
 - б. Информационная
 - в. Эстетическая
 - г. Репродуктивная
5. **Укажите неверное соотнесение произведения и автора.**
 - а. «Сказка о рыбаке и рыбке» - А.С. Пушкин
 - б. «Ворона и лисица» - И.А. Крылов
 - в. «Городок в табакерке» - В.Ф. Одоевский
 - г. «Ванька» - Л.Н. Толстой
6. **Укажите неверное соотнесение произведения с жанром.**
 - а. А.С. Пушкин «Зимнее утро» - стихотворение

- б. И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» - басня
 в. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» - рассказ
 г. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»- рассказ
 7. **Укажите автора, который считается основоположником дидактического рассказа для детей.**
 а. Д.Н. Мамин-Сибиряк
 б. Л.Н.Толстой
 в. К.Д. Ушинский
 г. И.С.Тургенев
 8. **Какое произведение не является текстом А.С. Пушкина?**
 а. «Сказка о царе Салтане»
 б. «Сказка о Жабе и Розе»
 в. «Руслан и Людмила»
 г. «Зимнее утро»
 9. **Какое произведение не является текстом А.П. Чехова?**
 а. «Ванька»
 б. «Мальчики»
 в. «Детвора»
 г. «История одной яблоньки»
 10. **Какое произведение не является текстом Д.Н. Мамина-Сибиряка?**
 а. «Приёмыш»
 б. «Умнее всех»
 в. «Серая Шейка»
 г.«Золотой петушок»

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – Различать жанры фольклора. – Определять художественные особенности произведений. – Видеть особенности композиции произведений разных жанров. – Производить анализ сказок разных видов, делать обобщающий анализ произведения. – Анализировать поэтический текст, рецензировать прозаические произведения; – Составлять книжную выставку. – Интерпретировать произведения поэтов и писателей. – Аннотировать детские журналы. – Владеть речевым дыханием, правильно пользоваться голосом, четко артикулировать, ясно, чисто произносить звуки речи, слова, предложения, чистоговорки и скороговорки. – Определять цели и задачи НОД, планировать его с учетом возрастных особенностей детей; – Использовать различные средства, методы и формы организации НОД, строить их с учетом особенностей дисциплины, возраста и уровня подготовленности детей; – Находить и использовать методическую литературу и	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения НОД. Знания: – Особенности традиционных и современных жанров фольклора, характерные особенности былин, разных видов сказок. – Особенности истоков развития литературы XV - XX вв. – Специфику основных жанров детской прозы. – Биографию писателей и поэтов и содержание их произведений, вошедших в круг детского чтения. – Знание критических статей теоретиков детской литературы. – Основные классификационные и композиционные особенности художественных произведений для детей. – Особенности творческой манеры писателей. – Основные компоненты интонации: пауза, фразовое ударение, логическое ударение, темп, ритм, мелодия речи. – Содержание предмета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562129> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536372> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566057> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561893> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-19667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560749> (дата обращения: 05.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568513> (дата обращения: 05.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Периодизация психического развития.	2	1	1		Самостоятельная работа
2.	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.	2	1		1	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	2	1	1	ВСЕГО: 4

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Предмет и задачи возрастной психологии. Периодизация психического развития.	Содержание учебного материала Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Отечественные периодизации психического развития: Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	
2	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.	Практические занятия Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.	
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опрос по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.
2. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
3. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).
4. Основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
5. Генетическая и функциональная периодизация.
6. Пренатальное развитие, его особенности.
7. Общая характеристика периода новорожденности.
8. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.
9. Общая характеристика кризиса 3 лет.
10. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
11. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
12. Психологическая готовность к школьному обучению.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это
 - А) общая психология.
 - Б) философия.
 - В) возрастная психология.**
 - Г) спортивная психология.
2. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это
 - А) общая психология.
 - Б) педагогическая психология.**
 - В) социальная психология.
 - Г) философия.
3. Выберите правильный ответ, хронологическая длительность существования от момента возникновения – это
 - А) возрастной кризис.
 - Б) психофизиология.
 - В) моделирование.
 - Г) возраст.**

4. Выберите правильный ответ, к какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

А) разделы возрастной психологии.

Б) разделы социальной психологии.

В) разделы общей психологии.

Г) нет верных ответов.

5. Выберите правильный ответ, эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

А) пассивная речь.

Б) комплекс оживления.

В) ведущий тип деятельности.

Г) моделирование.

6. Выберите правильный ответ, пассивная речь - это

А) умение ребенка понимать то, что ему говорят.

Б) стадия развития интеллекта.

В) проговаривание чистоговорок и пословиц

Г) нет правильного ответа.

7. Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

А) Ж. Пиаже.

Б) Д. Б. Эльконина.

В) М. Шичида.

Г) З. Фрейд.

8. Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

А) до 3 лет.

Б) до 11 лет.

В) до 5 лет.

Г) до 7 лет.

9. Выберите правильный ответ, младший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал...

А) от 2 лет до 7 лет.

Б) от 7 лет до 11 лет.

В) от 3 лет до 5 лет.

Г) от 11 лет до 17 лет.

10. Выберите правильный ответ, средний и старший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. интервал ...

А) от 3 лет до 9 лет.

Б) от 7 лет до 11 лет.

В) от 3 лет до 5 лет.

Г) от 11 лет до 17 лет.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <i>Знания:</i> – предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения; – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога; – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 06.02.2025).
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 06.02.2025).
7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скларовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа,
в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования.	2	1	1		Самостоятельная работа
2.	Образовательная программа дошкольного образования. Основы развивающего обучения дошкольников. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования.	2	1	1		Самостоятельная работа
3.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	2	2		ВСЕГО: 4

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования.	Содержание учебного материала Сущность дошкольной педагогики, ее категории и методы исследования. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»). Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	1
2	Образовательная программа дошкольного образования. Основы развивающего обучения дошкольников. Образовательный процесс в ДОО.	Содержание учебного материала Характеристика образовательной программы дошкольного образования, история ее появления. Вариативные образовательные программы дошкольного образования. Сущность развивающего обучения. Организация развивающего обучения дошкольников. Роль мотивации и способностей в обучении. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Образовательный процесс ДОО, его особенности. Самостоятельная работа обучающихся Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»). Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Сущность дошкольной педагогики, ее категории и методы исследования.
2. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
3. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России.
4. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом.
5. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.
6. Характеристика образовательной программы дошкольного образования, история ее появления.
7. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.
8. Сущность развивающего обучения.
9. Организация развивающего обучения дошкольников.
10. Роль мотивации и способностей в обучении.
11. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.
12. Образовательный процесс ДОО, его особенности.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Источником дошкольной педагогики как науки является...
 - а) религия;
 - б) экспериментальные исследования;**
 - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
 - г) взгляды разных семей на воспитание;
 - д) игры детей.
2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
 - а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
 - б) наука об организации целостного педагогического процесса;
 - в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
 - г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
 - д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.**
3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
 - а) воспитать послушного ребенка;
 - воздействовать на дошкольников методом внушения;
 - в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;**
 - г) исследование конфликтов;
 - д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
- а) Методы педагогического исследования;
 - б) начальное образование;
 - в) воспитание, обучение, развитие, социализация;**
 - г) предметная деятельность;
 - д) музыкальное образование.
5. Дайте определение понятию «образование».
- а) процесс и результат обучения;**
 - б) учение;
 - в) результат обучения;
 - г) результат воспитания;
 - д) цель воспитания.
6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?
- а) центры наставничества;
 - б) народные детские сады для детей бедноты;**
 - в) экспериментальные школы;
 - г) гимназии для одаренных детей;
 - д) родильные дома.
7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...
- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
 - б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;**
 - в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
 - г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
 - д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица;
 - д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица.
8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.
- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
 - б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
 - в) процесс философского осмысления жизни;
 - г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;**
 - д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.
9. Найдите верное утверждение.
- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
 - б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
 - в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;**
 - г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
 - д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) **Т.С.Комарова.**

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> –ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; –находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; –отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; –находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; –определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; –анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; –проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; –ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; –ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; –определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; –ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; –определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; –ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; –анализировать информацию, необходимую для	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
повышения эффективности педагогической деятельности; –определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; –находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; –сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; –определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. <i>Знания:</i> –сущность дошкольной педагогики; –категории дошкольной педагогики; –методы исследования в дошкольной педагогике как науке; –современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; –становление системы дошкольного воспитания за рубежом; –становление системы дошкольного воспитания в России; –современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; –современные проблемы отечественного дошкольного образования; –дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; –формы дошкольного образования в РФ; –нормативно-правовые основы дошкольного образования; –педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; –мониторинг образовательного процесса в ДОО; –характеристика образовательной программы дошкольного образования; –история появления программы дошкольного образования; –вариативные образовательные программы дошкольного образования; –образовательный процесс ДОО, его особенности; –модели построения образовательного процесса в ДОО;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
–принципы построения образовательного процесса в ДОО; –сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; –функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; –компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; –принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; –способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; –дошкольная дидактика, ее историческое развитие; –сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; –принципы обучения детей дошкольного возраста; –типы обучения детей дошкольного возраста; –модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; –специфика целей и задач обучения дошкольников; –содержание обучения детей дошкольного возраста; –средства обучения дошкольников; –методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; –технологии обучения дошкольников; –формы обучения дошкольников, их специфика; –сущность развивающего обучения; –роль мотивации и способностей в обучении; –организация развивающего обучения дошкольников; –проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; –сущность воспитания детей дошкольного возраста; –закономерности воспитания дошкольников; –принципы воспитания дошкольников; –документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; –направления воспитания детей дошкольного возраста; –цель и задачи воспитания дошкольников; –содержание воспитания дошкольников; –средства осуществления воспитательного процесса; –методы воспитания дошкольников;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
–формы организации воспитательного процесса; –понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; –создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; –создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; –инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; –образовательный процесс ДОО как объект планирования; –виды планирования образовательного процесса; –требования к планированию образовательного процесса в ДОО; –технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; –технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; –сущность преемственности в системе образования; –принципы преемственности в системе образования РФ; –сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; –направления реализации преемственности ДОО и школы; –формы организации преемственности между ДОО и школой; –сущность готовности детей к школьному обучению; –виды готовности к школьному обучению; –сущность подготовки к обучению в школе; –направления подготовки детей к обучению в школе; –возрастная периодизация раннего возраста; –особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; –образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; –содержание обучения детей раннего возраста; –виды занятий с детьми раннего возраста; –организация занятий с детьми раннего возраста; –содержание воспитания детей раннего возраста; –организация совместной деятельности воспитателя с детьми;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561489> (дата обращения: 06.02.2025).
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561893> (дата обращения: 06.02.2025).
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 06.02.2025).
5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562222> (дата обращения: 06.02.2025).
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727> (дата обращения: 06.02.2025).
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 06.02.2025).
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543444> (дата обращения: 06.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533909> (дата обращения: 06.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	4	2		2	Самостоятельная работа
3.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	8	4	2	2	ВСЕГО: 8

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
		Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Интерактивное оборудование. Проекционное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Интерактивные доски. Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.	
		Самостоятельная работа обучающихся Интерактивные столы, песочницы и пр. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской.	
2	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Практические занятия	2
		Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	
		Самостоятельная работа обучающихся Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Назначение и возможности программы Microsoft Power Point. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.	
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в самостоятельной работы.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской.

2. Настройка анимации, переходов.

3. Вставка звука в презентацию.

4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).

5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в Microsoft Word. Создание списков. Работа с таблицами.

6. Создание автособираемого оглавления.

7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.

8. Обработка данных с использованием встроенных функций Microsoft Excel.

Графическая визуализация табличных данных.

9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.

10. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета (защита индивидуального проекта).

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ

2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования

3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации

4. Тенденции современного визуального дизайна

5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)

6. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними

7. Интернет-сервисы для создания презентаций

8. Интернет-сервисы для совместной работы

9. Использование интернета в профессиональной деятельности

10. Создание сайта с помощью конструктора

11. SMM продвижение кружка, студии, группы.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности – самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. <i>Знания:</i> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. – основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; – технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566681> (дата обращения: 06.02.2025).

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537592> (дата обращения: 06.02.2025).

3. Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559020> (дата обращения: 06.02.2025).

4. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебник для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566961> (дата обращения: 06.02.2025).

5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

7. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545440> (дата обращения: 06.02.2025).

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN

4.2 Дополнительные источники:

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562713> (дата обращения: 06.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Общие вопросы детской психологии. Основные закономерности психического развития.	2	1	1		Самостоятельная работа
2.	Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	2	1		1	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	4	2	1	1	ВСЕГО: 4

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Общие вопросы детской психологии. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Стадиальность психического развития. Самостоятельная работа обучающихся Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Закономерность смены детерминант. Пластичность психического развития. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	1
2	Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Практические занятия Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте. Предметная – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности. Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1
		ВСЕГО	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.
2. Методологические основы детской психологии.
3. Методы детской психологии.
4. Связь детской психологии с другими науками. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Стадиальность психического развития.
5. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.
6. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
7. Развитие ориентировки в пространстве и времени.
8. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
9. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
10. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.
11. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
12. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.
13. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.
14. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.
15. Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Автором культурно-исторической теории развития психики является:
а) **Л.С. Выготский;**
б) А.Н. Леонтьев;
в) Д.Б. Эльконин.
2. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:
а) **смена ведущих видов деятельности и характер общения;**
б) отношение с социальной средой и типы общения;
в) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
3. Факторами психического развития ребёнка являются:
а) наследственность;

- б) среда;
- в) все ответы верны.**

4. Направленность познавательной деятельности в младшем школьном возрасте:

- а) на познание отношений;
- б) на познание профессий;
- в) на познание начал наук.**

5. Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе:

- а) личностная, волевая готовность;
- б) интеллектуальная готовность;
- г) все ответы верны.**

6. Новообразования в раннем детстве по Д.Б. Эльконину:

- а) наглядно-действенное мышление;**
- б) самооценка;
- в) произвольность.

7. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) зрелость психических функций и саморегуляция.**

8. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) эмоциональное общение со взрослыми;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;**
- в) игра.

9. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития обучаемого.**

10. Форма общения ребёнка со взрослыми в младенческом возрасте:

- а) ситуативно-деловое общение;
- б) ситуативно-личностное общение;**
- в) внеситуативно-познавательное общение.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> –анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; –применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <i>Знания:</i> –детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; –основные закономерности психического развития; –развитие деятельности –в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем –и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; –развитие деятельности –в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) –развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; –развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; –психологическая готовность к обучению в школе.в работе педагогического коллектива.	–устный опрос по темам; –решение тестовых заданий; –подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565003> (дата обращения: 06.02.2025).

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564779> (дата обращения: 06.02.2025).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536372> (дата обращения: 06.02.2025).

4. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559060> (дата обращения: 06.02.2025).

5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512> (дата обращения: 06.02.2025).

6. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559130> (дата обращения: 06.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 06.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Понятие об общении. Коммуникативные навыки дошкольников.	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Средства и методы развития общения дошкольников	4	2		2	Самостоятельная работа
3.	Практика	-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	8	4	2	2	ВСЕГО: 8

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Понятие об общении. Коммуникативные навыки дошкольников.	Содержание учебного материала	2
		Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Средства и методы развития общения дошкольников.	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	2
		Практические занятия	
		Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОО.	
2		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Составление карточки игры и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Понятие об общении.
2. Общение как деятельность.
3. Цели, функции, виды и уровни общения.
4. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция.
5. Механизмы взаимопонимания в общении.
6. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения.
7. Вербальные средства общения.
8. Техники и приемы ведения беседы, убеждения.
9. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.
10. Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка.
11. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста.
12. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОО.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд
- Б. ролевую игру
- В. соревнование?

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: —Определять педагогические условия организации общения детей; —Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; —Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Знания: —основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; —теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; —диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; —требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; —создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»; —формирование психологической готовности к школьному обучению.	—устный опрос по темам; —решение тестовых заданий; —подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565003> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564779> (дата обращения: 06.02.2025).
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536372> (дата обращения: 06.02.2025).

4. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559060> (дата обращения: 06.02.2025).

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512> (дата обращения: 06.02.2025).

6. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559130> (дата обращения: 06.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 06.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,
в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Современные педагогические технологии в ДОО	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Интерактивное оборудование	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Цифровые и мультимедийные технологии	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Практика					-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12				ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология «ГРИЗ», моделирование, робототехника, Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демозамена.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий.	2
		Содержание учебного материала Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны. Песочницы, столы, полы. Интерактивные кубы и пр. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.	2
2	Интерактивное оборудование	Самостоятельная работа обучающихся Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.).	2
		Содержание учебного материала Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя. Мультимедийная проектная деятельность в ДОО - Создание мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр.	1
3	Цифровые и мультимедийные технологии	Практические занятия Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Современные педагогические технологии в ДОО.
2. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование.
3. Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО.
4. Интерактивные доски. Устройство и принцип работы.
5. Интерактивные экраны.
6. Интерактивные песочницы, столы, полы.
7. Интерактивные кубы и пр.

Подключение и настройка интерактивного оборудования.

8. Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя.
9. Мультипликация.
10. Проектная деятельность в ДОО.
11. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Какой метод интерактивного обучения предполагает разбиение учебного материала на небольшие блоки и предоставление обучающимся возможности самостоятельного усвоения материала на своем темпе?

1. Дискуссия

2. Флип-класс

3. Кейс-метод

2. Какой способ интерактивного обучения предполагает включение обучающихся в решение реальных или вымышленных проблем с использованием знаний и навыков, полученных на занятиях?

1. Игровой метод

2. Кейс-метод

3. Проектное обучение

3. Какой способ интерактивного обучения позволяет представить себя в роли определенных персонажей или профессионалов и решать задачи, схожие с реальными профессиональными ситуациями?

1. Дискуссия

2. Ролевая игра

3. Кейс-метод

4. Какой способ интерактивного обучения предполагает включение обучающихся в активное обсуждение проблемы, предмета или ситуации с целью выработки совместного решения?

1. **Дискуссия**
2. Ролевая игра
3. Кейс-метод

5. Какие задачи решает интерактивное обучение?

1. Интерактивные методы основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением

2. Все ответы верны

3. Субъективный опыт учащегося служит не просто вспомогательным материалом и иллюстрацией к основному содержанию образования, а центральным источником учебного познания

4. Активность педагога уступает место активности школьника, что стимулирует самоактуализацию в плане ревизии наличных способов организации работы

Правильный ответ: все ответы верны

6. Метод, в котором участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи - это метод.....

1. **«Мозговой штурм»**
2. Деловая игра
3. «Дискуссии в малых группах»

7. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. **Наглядные**

2. Определённые поощрения в формировании мотивации

3. Определённые поощрения в формировании чувства ответственности

8. Инновации – это...

1. **Нововведение, изменение внутри системы**

2. Проведение занятия нетрадиционным способом

3. Внесение новшеств в занятие

9. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам интерактивного метода обучения?

1. **Активация скрытых резервов обучаемого**

2. Работа над творческими заданиями

3. Взаимодействие обучаемых в группах

4. Определённое расположение мебели в аудитории

10. Что из перечисленного не относится к кейс-методу?

1. Возможность работать в группах на едином проблемном поле

2. Использование принципов проблемного обучения

3. **Воздействие на биоритмику человека монотонными низкочастотными импульсами звука**

4. Выработка навыков простейшего обобщения информации

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: –применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования; –реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий; –разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; –реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста; –находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах; –разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; –использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход; –организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов; –использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования. Знания: –цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста; –основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием; –научные представления о результатах использования цифровых информационных	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
технологий в процессе формирования информационной культуры; –законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; –педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; –теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды; –педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов; –основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534322> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565580> (дата обращения: 18.02.2025).
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383> (дата обращения: 18.02.2025).
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567042> (дата обращения: 18.02.2025).
8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19930-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557345> (дата обращения: 18.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Кортаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564042> (дата обращения: 18.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Общие основы педагогики раннего возраста	2	1	1		Устный опрос
2	Социальная адаптация детей раннего возраста	2	1	1		Устный опрос
3	Организация обучения детей первого, второго, третьего года жизни	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание учебного материала История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	1
2	Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Самостоятельная работа обучающихся Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1
3	Организация обучения детей первого, второго, третьего года жизни	Содержание учебного материала Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. Практические занятия Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.
2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
3. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.
4. Понятие социальной адаптации.
5. Формы адаптации.
6. Значение адаптационного периода.
7. Причины и признаки адаптации.
8. Этапы адаптационного периода.
9. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.
10. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.
11. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение
- б) речь
- в) игра
- г) учебная деятельность
- д) предметная деятельность**

2. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 3 лет
- б) от 1,5 года до 3 лет**
- в) от 1 года до 2 лет

3. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего

- а) впечатлительностью
- б) недостаточной подвижностью нервных процессов**
- в) недостаточной выносливостью нервной системы
- г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения

4. Чем заканчивается развитие движений младенцев:

- а) стоит у опоры
- б) удерживает голову, лежа на животе**

в) ходит самостоятельно

г) переворачивается со спины на живот

д) переворачивается с живота на спину

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого

б) используемое орудие

в) собственное действия

6. Психологические границы раннего возраста:

а) от кризиса рождения до кризиса "Я сам"

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от кризиса прямохождения до кризиса "Я сам"

г) от комплекса оживления до кризиса "Я сам"

7. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является :

а) наглядно – действенное

б) наглядно – образное

в) творческое

8. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется:

а) двигательной активностью

б) режимом

в) закаливанием

г) бодрствованием

9. Как младенец начинает понимать речь:

а) приближается на словесный призыв взрослого

б) поворачивается в сторону зовущего

в) ищет голос зовущего

10. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

а) Л.С. Выготскому

б) Н.М. Щелованову

в) Н.М. Аксариной

г) Н.Н. Поддякову

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта – с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. <i>Знания:</i> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
семье; —психолого-педагогические основы материнства; —содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	

5. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568424> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебник для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567882> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568513> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566982> (дата обращения: 18.02.2025).
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566241> (дата обращения: 18.02.2025).
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566298> (дата обращения: 18.02.2025).

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563641> (дата обращения: 18.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567824> (дата обращения: 18.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

2. Пояснительная записка

1.3 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.4. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Теоретические основы физической культуры дошкольников	2	1	1		Устный опрос
2	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1		Устный опрос
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	4	2		2	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	8	4	2	2	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала	1
		Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Предмет теории и методики физического воспитания в системе образования и воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Актуальные проблемы в области физической культуры дошкольников на современном этапе, причины, их порождающие. Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования.	1
		Содержание учебного материала	
		Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход к их решению.	
		Содержание учебного материала	
2	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Педагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	2
		Практические занятия	
		Составление таблицы «Показатели развития движений детей раннего и дошкольного возраста».	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	
		ВСЕГО	8

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Предмет теории и методики физического воспитания в системе образования и воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Спортивно-игровую деятельность характеризует:

- а) **стремление к максимальному результату**
- б) конфликтность ситуаций поединков
- в) наличие конкретного сюжета
- г) высокая значимость качества исполнения роли

2. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:

- а) колонна
- б) **шеренга**
- в) ряд

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна:

- а) практические;
- б) вербальные
- в) **наглядные**

4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:

- а) **наглядные**
- б) специальные
- в) дидактические

5. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:
- индивидуальный
 - специальный
 - фронтальный**
6. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:
- обычное
 - исходное**
 - простое
7. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:
- спорт
 - движение
 - упражнение**
8. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:
- образовательные задачи**
 - оздоровительные задачи
 - воспитательные задачи
9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:
- физическая культура
 - физическое воспитание
 - физическая подготовленность**
10. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:
- задачи физического воспитания
 - система физического воспитания**
 - средства физического воспитания

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. Знания: – Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – Теоретические основы двигательной активности; – Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – Методику проведения диагностики физического развития детей.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2019- 320 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566221> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566243> (дата обращения: 18.02.2025).

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567022> (дата обращения: 18.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564644> (дата обращения: 18.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Обучение дошкольников гимнастике. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Практика					-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12				ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»	2
		Содержание учебного материала Обобщающие упражнения. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.	2
2	Обучение дошкольников гимнастике. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Виды основных движений – ходьба, бег».	2
		Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание, лазанье. Подлезание»	
		Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»	
3	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание учебного материала Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.	1
		Практические занятия	1
		Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры.	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям.
2. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания.
3. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.
4. Общеразвивающие упражнения.
5. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазанье.
6. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании.
7. Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках.
8. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках.
9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.
10. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.
11. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста.
12. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

- а. внутримышечная координация
- б. реактивность самой мышцы
- в. межмышечная координация
- г. биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.
- д. все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

- а. общая сила
- б. специальная сила
- в. абсолютная сила
- г. относительная сила
- д. скоростная сила
- е. взрывная сила
- ж. все ответы верны

3. Абсолютная сила -

а. это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным

б. характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств

в. сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочей усилении. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т. е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.

а. абсолютная сила

б. относительная сила

в. скоростная сила

г. взрывная сила

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

а. волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях

б. внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.)

в. потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование)

г. электрический шок

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

а. имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером

б. для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера

в. для мышц плечевого пояса и кистей рук

7. В младших группах наиболее часто используются:

а. сюжетные игры

б. простейшие несюжетные игры типа «ловишек»

в. игры-забавы

г. эстафеты

д. все ответы верны

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

а. продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя

б. чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации

в. ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами

г. на роль и игровую ситуацию

д. игровую деятельность каждого ребенка

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <i>Знания:</i> – Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; – Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
использования; – Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – Особенности адаптации детского органи – Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. — М.:Академия, 2019- 320 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566221> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566243> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567022> (дата обращения: 18.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Япиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564644> (дата обращения: 18.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,
в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3.Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Методы, формы и средства для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Практика					-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12				ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала Основные понятия, актуальность вопроса. Влияние трудовой деятельности на формирование личностных качеств ребенка. Задачи, содержание работы по освоению основ трудовой деятельности дошкольниками. Виды труда. Особенности хозяйственно-бытового труда. Особенности труда в природе и ручного труда. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в вариативных программах.	2
		Содержание учебного материала Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста и у детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.	2
2	Методы, формы и средства для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта занятия с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушки(предмета)	2
		Содержание учебного материала Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.	1
3	Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей	Практические занятия Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Влияние трудовой деятельности на формирование личностных качеств ребенка.

2. Задачи, содержание работы по освоению основ трудовой деятельности дошкольниками.

3. Виды труда. Особенности хозяйственно-бытового труда.

4. Особенности труда в природе и ручного труда.

5. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.

6. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста и у детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.

7. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

8. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.

9. Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.

10. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Направлен на создание для растений и животных благоприятных условий жизни – это?

А) ручной труд

Б) сельскохозяйственный труд

В) бытовой труд

2. Во второй младшей группе труд может организовываться в форме:

А) подгрупповых поручений

Б) индивидуальных поручений

В) коллективное поручение

3. В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?

А) 5-6 лет

Б) 3-4 лет

В) 7 лет

4. Какой вариант не относится к видам труда в ДОУ:
А) самообслуживание
Б) земельный труд
В) ручной труд
5. Кому принадлежит цитата: « Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой....»
А) К.Д. Ушинский
Б) С.С. Моложавый
В) Н.К. Крупская
6. Что собой представляет процесс трудового воспитания?
А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали
Б) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
В) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника
Г) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения
7. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:
А) средства морального и материального поощрения
Б) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях
В) активное и широкое использование различных способов наказания
Г) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания
8. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?
А) волевой
Б) практический
В) эстетический
Г) социально-психологический
9. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?
А) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
Б) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду
В) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
10. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам

необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.

- А) коллектив на личность
- Б) личность на личность
- В) личность на коллектив
- Г) коллектив на коллектив

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <i>Знания:</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Декман И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е. Декман, О.В. Громоздина // Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 9 (38). - С. 18-26. - <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-interesa-k-trudu-v-protsesse-kollektivnoj-trudovoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
2. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38510538_62595345.pdf - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация
3. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00497-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560770> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Сазонова, Н. П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292157>
5. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

4.2 Дополнительные источники:

1. Лошкарева, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Лошкарева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195997>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный //
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,
в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста.	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Графика как вид искусства. Живопись как вид искусства. Скульптура как вид искусства. Архитектура и дизайн как вид искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Практика					-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12	6	5	1	ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Продуктивная деятельность как факторы сенсорного развития ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
		Продуктивная деятельность как факторы сенсорного развития ребёнка дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий по продуктивной деятельности в ДОО	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Написание эссе «роль продуктивной деятельности в психологическом развитии».	2
		Содержание учебного материала	
		Методика организации и проведения занятий по продуктивным видам деятельности: рисование, аппликация	
2	Методика организации и проведения занятий по продуктивным видам деятельности	Самостоятельная работа обучающихся	2
		Анализ перспективного плана по продуктивной деятельности	
		Создание картотеки: нетрадиционные виды рисования	1
		Выполнение тестовой работы по теме: «Продуктивные виды деятельности»	1
		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Виды изобразительной деятельности в детском саду.
2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности.
3. Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста.
4. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.
5. Искусство как философская категория.
6. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
7. Организация занятий в разных возрастных группах.
8. Подготовка к занятиям.
9. Подбор материалов.
10. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это ...
 - а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;
 - б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;
 - в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;**
 - г) графика, лепка, макраме, конструирование.
2. *Выберите верный ответ. ...* — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.
 - а) Детское творчество;**
 - б) Детское изобретательство;
 - в) Детская самодеятельность;
 - г) Творческое становление.

3. В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста:

- а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
- б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)
- в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)
- г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)
- д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)
- е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)**

ж) «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

к) «Малыш» (В.А. Петрова)

4. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей не используются инструменты:

а) нож

б) кисти

в) карандаш

г) мелки

5. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы:

а) Бумага

б) Стекло

в) Пластмасса

г) Металл

6. К видам изобразительной деятельности не относятся:

а) рисование

б) архитектура

в) аппликация

г) лепка

7. Небольшая доска для смешивания красок это...

а) мольберт

б) станок

в) палитра

г) контур

8. Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:

а) рисование

б) лепка

в) аппликация

г) конструирование

9. Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету:

а) ручной труд

б) конструирование

в) аппликация

г) лепка

10. К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся:

а) наглядные

б) словесные

в) эвристические

г) игровые

д) практические

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение	- устный опрос по темам; - решение тестовых заданий; - подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
праздников и развлечений; Знания: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Декман И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е. Декман, О.В. Громоздина // Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 9 (38). - С. 18-26. - <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-interesa-k-trudu-v-protsesse-kollektivnojtrudovoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561619> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562222> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
6. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

4.2 Дополнительные источники:

1. Лошкарева, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Лошкарева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/195997> 3. Методика воспитания и обучения в области
дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ;
под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-
3. — Текст : электронный //

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	

ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Теоретические основы игровой деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры дошкольников	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Режиссерские игры дошкольников. Театрализованные игры дошкольников. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Практика					-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12				ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы игровой деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры дошкольников	Содержание учебного материала Игра как социокультурное явление. Функции игры. Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей. Классификация игр.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры. Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.	2
		Содержание учебного материала Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр. Педагогическое сопровождение режиссерской игры. Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение. Театрализованные игры как художественная деятельность. Условия для развития театрализованных игр. Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие. Педагогические условия возникновения и развития.	2
2	Режиссерские игры дошкольников. Театрализованные игры дошкольников. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика видов строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация. Развивающие игры.	2
		Содержание учебного материала Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	1
3	Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Игра как социокультурное явление. Функции игры.
2. Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей.
3. Классификация игр.
4. Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.
5. Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.
6. Педагогическое сопровождение режиссерской игры.
7. Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение.
8. Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.
9. Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация.
10. Развивающие игры.
11. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
12. Создание развивающей среды ДОО.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Игра в дошкольном возрасте - это:
А) Способ овладения навыками трудовой деятельности;
Б) Ведущий вид деятельности дошкольника;
В) Способ позабавить малыша.
2. Дидактические игры – это
А) вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения;
Б) не систематическая учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш;
В) пассивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процесс.
3. Под детским конструированием принято понимать:
А) создание разных конструкций и моделей из строительного материала;
Б) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора и разнообразного материала;
В) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора.
4. Компьютерное конструирование может носить как:

- А) художественный характер;
- Б) технический характер;
- В) технический и художественный характер.

5. Для переключения детей на новую тематику в случае, если ребенок «застрял» на одной и той же теме, воспитатель организует конструирование по:

- А) замыслу;
- Б) образцу;
- В) теме.

6. Игрушка – это:

- А) Результат творчества отдельного человека;
- Б) Уменьшенная модель предметов и орудий труда;
- В) Специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых.

7. Кем впервые в педагогической литературе было высказано понимание игры как отражения действительной жизни:

- А) К.Д.Ушинским;
- Б) Н.К.Крупской;
- В) А.С.Макаренко

8. Определите главный учебной деятельности:

- А) учебная задача;
- Б) все ответы верны;
- В) игровая задача.

9. В чем заключается социальный характер игры?

- А) В передаче социальных отношений;
- Б) В образном отражении реальной жизни в играх детей;
- В) В том, что она возникла в человеческом обществе

10. Самый идеальный способ передачи игровой культуры- это:

- А) Овладение игровой деятельностью через игры в разновозрастном детском коллективе;
- Б) Прямое руководство игрой взрослого;
- В) Овладение игровой деятельностью через игры в детском коллективе сверстников.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – анализировать приемы организации и руководства игровой деятельностью. <i>Знания:</i> – теоретические основы и методику планирования различных игровой деятельности детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561619> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563605> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568924> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 18.02.2025).

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053> (дата обращения: 20.02.2025).

8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560756> (дата обращения: 20.02.2025).

9. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 20.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Дидактические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста	6	3	3		Самостоятельная работа
2.	Основные направления речевого развития дошкольников	6	3	2	1	Самостоятельная работа
3.	Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	4	2	1	1	Тестовый опрос
4.	Практика					-
5.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	16				ВСЕГО: 16

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Дидактические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3
		Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Задачи методики обучения	
		Понятие и особенности развития связной речи	
2	Основные направления речевого развития дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся	3
		Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития личности ребёнка в зависимости от формы речи.	
		Содержание учебного материала	
		Обучение диалогической речи, Формирование монологической речи, приёмы рассказывания (по игрушкам, по картине, творческое, из опыта)	
		Методические особенности пересказа литературных произведений	
3	Методические основы развития речи в разных возрастных группах	Практическое занятие	16
		Беседа как средство развития диалогической речи	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Методы исследования в методике развития речи. Написание конспекта беседы.	
		Содержание учебного материала	
		Сушность словарной работы и её значение.	
		Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста	
		Практические занятия	
		Дидактические игры и игровые упражнения по развитию речи	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Написание плана конспекта по рассматриванию игрушки.	
		ВСЕГО	

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий по содержанию учебного материала.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Направление работы, не принадлежащее к методике развития речи...

- а) развитие связной речи;
- б) развитие лексической стороны речи;
- в) формирование грамматического строя речи;
- г) развитие представлений о себе, о людях, о детском саде, о стране;
- д) развитие звуковой культуры речи.

2. Приёмы формирования монологической речи:

- а) Рассказывание
- б) Описание
- с) Пересказ
- д) Беседа
- е) Рассказ

3. В какой деятельности будете вести работу по закреплению звуков?

- а. Игровые упражнения
- б. Выработка умения выделять нужный звук в слове
- с. Деятельность в режимные моменты
- д. Повседневное общение с ребёнком
- е. Расширение активного словаря
- ф. Игры -драматизации

4. Какие формы работы используются по формированию связной речи?

- а. Обучение пересказу, рассказыванию
- б. Расширение активного словаря
- с. Игровые упражнения

5. Назовите формы речи

6. Словообразование это компонент

- а. Связной речи
- б. Грамматической
- с. Звуковой культуры речи
- д. Образной речи

7. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи

- а. Синтаксис
- б. Интонационная культура речи
- с. Морфология
- д. Словообразование

8. В каком возрасте начинается работа над диалогической речью?

9. Ведущий приём обучению правильному произношению

10. В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Знания: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения – детей на занятиях;	– Выполнение практических заданий; – решение тестовых заданий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561619> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 18.02.2025).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566132> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 20.02.2025).

6. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563459> (дата обращения: 20.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 20.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3.Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	

ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Основы патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Основы познавательного, физического, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Практика					-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	12				ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание учебного материала Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).	2
		Самостоятельная работа обучающихся Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	2
		Содержание учебного материала Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
2	Основы патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
		Содержание учебного материала Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
3	Основы познавательного, физического, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия Цель, задачи и содержание трудового, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
		Самостоятельная работа обучающихся Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.
2. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).
3. Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества
4. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Цель, задачи и содержание трудового, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
10. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это
 - а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 - б) процесс формирования моральных ценностей
 - в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
 - а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии;
 - б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи;
 - в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре.

3. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста
- а) активность самого ребенка;
 - б) потребность ребенка в любви;
 - в) личность эффективно развивается в ситуации успеха;
 - г) соблюдение прав ребенка.
4. К условиям эффективности применения методов воспитания не относится:
- а) тактичность применения метода;
 - б) реальность метода в) гуманность применения метода;
 - г) изолированность методов.
5. Применение каких методов следует использовать с особой осторожностью в дошкольном возрасте:
- а) практические методы;
 - б) методы формирования сознания;
 - в) методы убеждения;
 - г) методы наказания.
6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
- а) аттестация;
 - б) лицензирование;
 - в) рецензирование программ;
 - г) аккредитация.
7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
- а) на педагогическую деятельность;
 - б) на открытие детского сада;
 - в) на прием детей в детский сад;
 - г) на финансирование.
8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
- а) на открытие детского сада;
 - б) на защиту прав и достоинств ребенка;
 - в) на финансирование и гарантии родителя в воспитании детей.
9. Каким образом реализуется региональный компонент в содержании дошкольного образования?
- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок;
 - б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
 - в) изучения интересов родителей;
 - г) обновления технологий воспитания ребенка.
10. Выберите правильный ответ:
- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;
 - б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Знания: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения – детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми;	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.	

5. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561619> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563459> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 18.02.2025).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 20.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»**

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	2	1	1		Устный опрос
2	Семья как социальный институт, задачи и содержание семейного воспитания	4	2	2		Устный опрос
3	Содержание и формы работы с семьей	6	3		3	Устный опрос
4	Практика	-	-	-	-	-
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
6	Объем программы	12	6	3	3	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание учебного материала	1
		Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Трудности процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	
		Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	
2	Семья как социальный институт, задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи. Характеристика современных детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Показатели психологического благополучия ребенка в семье. Проблемы семейного воспитания.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания	
		Содержание учебного материала Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями.	
3	Содержание и формы работы с семьей	Практические занятия Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	3
		Самостоятельная работа обучающихся Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество».
2. Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.
3. Трудности процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
4. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.
5. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи.
6. Характеристика современных детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.
7. Показатели психологического благополучия ребенка в семье. Проблемы семейного воспитания.
8. Задачи семейного воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста для дифференцированного зачета:

1. Семья, в научной литературе определяется как
 - А) социальный институт
 - Б) пространство жизнедеятельности
 - В) нет единого определения
 - Г) малая группа
2. Основная функция семьи:
 - А) досуговая
 - Б) статусная
 - В) воспитательная
 - Г) первичного социального контроля
3. Педагогический потенциал семьи составляют:
 - А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
 - Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
 - В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
 - Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:

- А) одобрение
- Б) наказание
- В) требование
- Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) физические наказания
- Г) положительный пример родителей

7. Семья со скрытой формой неблагополучия:

- А) недоверчивая
- Б) конфликтная
- В) проблемная
- Г) асоциальная

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) обеспечить получение детьми основного общего образования
- Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

9. Семейные традиции – это:

- А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени
- Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
- Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

- А) остаются неизменными
- Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения
- В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными

Г) меняются по усмотрению нового поколения

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: – планировать работу с родителями (законными представителями); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, консультации, беседы и другие), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; Знания: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками.	– устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Семействедение: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559837> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семействедение: возрастное консультирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17529-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566218> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482> (дата обращения: 20.02.2025).

6. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557191> (дата обращения: 20.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568513> (дата обращения: 05.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 14 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 7 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	5	2	1	2	Устный опрос
5.	Практика					-
6.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					-
	Объем программы	14				ВСЕГО: 14

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
		Природа как самодостаточность. Роль природы в формировании личности дошкольника.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2
		Содержание учебного материала	
		Современные подходы к теории и методике экологического образования. Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Концепция экологического образования. Принципы отбора экологического содержания. Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников. Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.	
3	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Самостоятельная работа обучающихся	2
		Анализ концепции экологического образования дошкольников.	
		Содержание учебного материала	
4	Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Экологические пространства в дошкольном учреждении. Уголок природы- традиционное экологическое пространство. Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.	1
		Практические занятия	
		Содержание животных в ДОО. Экологические пространства участка. Древесные породы. Огород. Цветник ДОО.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.	
5	Содержание учебного материала	Содержание учебного материала	2
		Общая характеристика методов и форм экологического образования. Занятия как форма организации экологического образования. Наблюдение- основной метод экологического образования. Виды наблюдения. Приемы, используемые в процессе наблюдения. Требования к организации и проведению наблюдений в разных возрастных группах. Методика организации и проведения по рассматриванию природных объектов растительного происхождения. Экскурсии природоведческого содержания.	
		Практические занятия	
6	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	2

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Использование иллюстративно-наглядного материала.	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	
		Модели и моделирование. Значение. Виды. Труд детей в природе. Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах. Использование игр экологического содержания в процессе занятий. Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания. Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания. Использование нетрадиционных методов экологического содержания.	2
		ВСЕГО	12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Общая характеристика методов и форм экологического образования.
2. Занятия как форма организации экологического образования.
3. Наблюдение - основной метод экологического образования.
4. Виды наблюдения.
5. Приемы, используемые в процессе наблюдения.
6. Требования к организации и проведению наблюдений в разных возрастных группах.
7. Методика организации и проведения по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.
8. Экскурсии природоведческого содержания.
9. Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.
10. Использование иллюстративно-наглядного материала.
11. Модели и моделирование. Значение. Виды.
12. Труд детей в природе. Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах.
13. Использование игр экологического содержания в процессе занятий.
14. Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.
15. Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) **формирование начал экологической культуры;**
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;

в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.**

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.**

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;**
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;**
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.**

9. К практическим методам относится:

- а) игра;**
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;**
- в) наблюдение.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; - формировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Знания: - основы организации дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - развитие естественнонаучных представлений.	– устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562329> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567783> (дата обращения: 24.02.2025).

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563465> (дата обращения: 24.02.2025).

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563645> (дата обращения: 24.02.2025).

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 18.02.2025).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 20.02.2025).

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 20.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Познание формы, размера, количества в процессе сравнения. Сериация как способ познания размера, количества, чисел. Классификация как способ познания свойств и отношений.	4	2	2		Самостоятельная работа
3.	Средства выражения и познания отношений: логические операции, схематизация, моделирование. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Методика работы по освоению формы предметов в младшем дошкольном возрасте.	4	2	1	1	Устный опрос
4.	Развитие первоначальных математических знаний о множестве, числе и счете.	6	2	2	2	Устный опрос
5.	Практика					-
6.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					-
	Объем программы	18				ВСЕГО: 18

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений	Содержание учебного материала Теоретическая и методическая система Анны Михайловны Леушиной. Занятие – ведущая форма организации работы педагога. Повседневная жизнь – источник элементарных математических представлений. Самостоятельная работа обучающихся Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.	1
2	Познавание форм, размера, количества в процессе сравнения. Сериация как способ познания размера, количества, чисел. Классификация как способ познания свойств и отношений.	Содержание учебного материала Понятие «Сравнение». Приемы посредственного (наложение, приложение, соединение линиями) и опосредованного сравнения (условная мерка – предмет-посредник). Понятие «Сериация». Условия для овладения сериацией. Палочки Дж. Кюизенера, варианты построения сериационных рядов. Построение сериационных рядов: по нарастанию признака, убывание признака, с заданными крайними точками, от заданной начальной точки. Самостоятельное построение сериационных рядов. Исправление неправильных рядов. Самостоятельная работа обучающихся Понятие «Классификация» Механизмы классификации. Классификация по признакам: образование групп предметов, распределение предметов с разными свойствами в разные группы, самостоятельное обнаружение общих свойств классов, самостоятельное нахождение оснований классификации.	2
3	Средства выражения и познания отношений: логические операции, схематизация, моделирование. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	Содержание учебного материала Содержание работы по математическому развитию. Основные разделы логики-математических игр по А. А. Столяру. Задачи логики-математического мышления (Ф. Паппи, Р. Грин, В. Лаксон). Знаки и символы в обучении. Этапы обучения графическому моделированию множеств (Федерик и Жорж Паппи). Классификация моделей. Условия для овладения моделированием. Этапы по формированию способов моделирования. Практические занятия Опознавание образца путем сравнения. Способы ознакомления с геометрической формой. Самостоятельная работа обучающихся Знакомство и различие круга и шара, квадрата и куба. Обследование формы. Упражнения на сопоставление и группировку, уравнивание предметов по заданному признаку. Различение геометрических фигур и ознакомление со свойствами. Сопоставление формы предметов с дошкольным возрастом.	1
			2

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		геометрическими образцами. Развитие представлений о форме в процессе игр и упражнений.	
		Содержание учебного материала	
		Диффузное представление о множестве. Формирование структурно-целостном единстве, обучение видеть и четко воспринимать каждый элемент множества. Этапы формирования представлений о множестве по А. М. Леушиной, А. А. Столяру. Этапы счетной деятельности в классической методике обучения: различение большего и меньшего множества и определение количества их элементов числом, установление на основе счета элементов; сам процесс счета как средство достижения цели, процесс счета.	1
4	Развитие первоначальных математических знаний о множестве, числе и счете.	Практические занятия Формирование представлений о множестве как конечном, восприятие всех промежуточных элементов множества между крайними. Дочисловой период. Значение операций с множествами в дочисловой период. Освоение множества в раннем возрасте. Опыт Г. Домана, П. Тюленева.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Операции группировки совокупностей по признаку цвета, принадлежности, величины и др.	
		ВСЕГО	16

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Занятие – ведущая форма организации работы педагога.
2. Повседневная жизнь – источник элементарных математических представлений.
3. Понятие «Сравнение». Приемы посредственного (наложение, приложение, соединение линиями) и опосредованного сравнения (условная мерка – предмет-посредник).
4. Понятие «Сериация». Условия для овладения сериацией. Палочки Дж. Кюизенера, варианты построения сериационных рядов.
5. Построение сериационных рядов: по нарастанию признака, убывание признака, с заданными крайними точками, от заданной начальной точки.
6. Понятие «Классификация» Механизмы классификации.
7. Классификация по признакам: образование групп предметов, распределение предметов с разными свойствами в разные группы, самостоятельное обнаружение общих свойств классов, самостоятельное нахождение оснований классификации.
8. Диффузное представление о множестве.
9. Формирование структурно- целостном единстве, обучение видеть и четко воспринимать каждый элемент множества.
10. Этапы счетной деятельности в классической методике обучения: различение большего и меньшего множества и определение количества их элементов числом, установление на основе счета элементов; сам процесс счета как средство достижения цели, процесс счета.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
 - г) процесс усвоения знаний детьми.
2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.
 - а) физическое воспитание;
 - б) умственное воспитание;
 - в) эстетическое воспитание;
 - г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является
- а) самостоятельная деятельность;
 - б) игра;
 - в) занятие;
 - г) досуг.
4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:
- а) принцип развивающего обучения;
 - б) принцип научности;
 - в) индивидуальный подход;
 - г) принцип наглядности.
5. Исключите лишнее слово:
- а) объяснение;
 - б) рассказ;
 - в) вопросы;
 - г) дидактическая игра.
6. К демонстрационным материалам не относится:
- а) магнитная доска;
 - б) объёмные фигуры;
 - в) счётные палочки;
 - г) приборы.
7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:
- а) перспективное;
 - б) календарное;
 - в) индивидуальное;
 - г) комплексное.
8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:
- а) знание слов-числительных;
 - б) умение делить множество на классы;
 - в) умение составлять и решать арифметические задачи;
 - г) владение арифметическими действиями.
9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:
- а) сравнения;
 - б) наложения;
 - в) уравнивания;
 - г) нет правильного ответа.
10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:
- а) вторая младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа;
 - г) подготовительная группа.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <i>Знания:</i> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одарёнными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- устный опрос по темам; - решение тестовых заданий; - подготовка доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 20.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МУЗЫКА И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		Самостоятельная работа
2.	Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	2	1	1		Самостоятельная работа
3.	Методика организации и руководства слушания дошкольников. Методика организации и руководства пения дошкольников. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	3	1	1	1	Устный опрос
4.	Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	3	1	1	1	Устный опрос
5.	Практика					-
6.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					-
	Объем программы	12				ВСЕГО: 12

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
		Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание индивидуальной работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
		Самостоятельная работа обучающихся	
2	Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	2
		Содержание учебного материала	
		Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	
3	Методика организации и руководства слушания дошкольников. Методика организации и руководства пения дошкольников. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	
		Содержание учебного материала	
4	Методика организации и руководства слушания дошкольников. Методика организации и руководства пения дошкольников. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Методика слушания музыки. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
		Практические занятия	
		Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	
5	Методика организации и руководства пением дошкольников. Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	
		Содержание учебного материала	
6	Методика организации и руководства игрой на детских музыкальных инструментах	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и	1

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах Практические занятия Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. ВСЕГО	1
			12

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию учебного материала.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Темы для устного опроса:

1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.
2. Музыкальные способности дошкольников.
3. Содержание музыкального воспитания дошкольников.
4. Музыкальная культура дошкольников.
5. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
7. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
8. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.
9. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.
10. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.
11. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.
12. Методика слушания музыки.
13. Характеристика музыкального репертуара по пению.
14. Комплекс певческих навыков.
15. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант теста:

1. Композитор, написавший «Бабу Ягу»:
 - а. Д. Шостакович;
 - б. **П.И. Чайковский**
 - в. С. Прокофьев;
 - г. Д. Кабалевский.
2. Основная форма организации музыкальной деятельности в ДОУ:
 - а. праздники и развлечения
 - б. самостоятельная музыкальная деятельность
 - в. **занятия**
 - г. музыка в повседневной жизни
3. В музыкальном воспитании детей главным методом является:
 - а. **образный рассказ;**
 - б. художественное слово;
 - в. беседа;
 - г. наблюдение.

4. Какие игры наиболее эффективны для музыкального развития дошкольника.
 - а. **Музыкальные**
 - б. Подвижные
 - в. Игры-драматизации
 - г. Режиссерские
 - д. Обрядовые.
5. Музыкально-дидактические игры способствуют :
 - а. развитие звуковысотного слуха, чувства ритма
 - б. развитие тембрового, диатонического слуха
 - в. развитие восприятия музыки
 - г. развитие музыкальной памяти
 - д. **все ответы верны**
6. Б. М. Теплов выделял следующие основные музыкальные способности:
 - а. **ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма**
 - б. интонационный слух, чувство ритма, аналитический слух
 - в. мелодический слух, гармонический слух, чувство ритма, музыкальное мышление
 - г. все ответы верны
7. Эмоциональная отзывчивость на музыку определяется как главный признак музыкальности в исследованиях:
 - а. Н.А.Ветлугиной
 - б. **Б.М. Теплова**
 - в. В.М. Бехтерева
 - г. К.Сишора
 - д. В.Н.Мясищева
8. Детям, какого возраста предлагается для слушания музыкальное произведение, в котором представлено взаимодействие двух-трех музыкальных образов?
 - а. детям 7-го года
 - б. детям 4-го года
 - в. **детям 5-го года**
 - г. детям 6-го года
 - д. детям раннего возраста
9. Сколько песен, как правило, планируется для работы с детьми средней группы на одном традиционном музыкальном занятии?
 - а. одна песня
 - б. три песни
 - в. **две песни**
 - г. четыре песни
10. Допишите правильный ответ. Какие виды музыкально-ритмической деятельности используются в работе с детьми дошкольного возраста?
 - а. танцы, пляски, хороводы
 - б. музыкальные игры
 - в. **музыкально-ритмические движения**

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> - организовать музыкальную деятельность детей в различных формах (в процессе музыкальных занятий различных видов и типов, во время праздников, развлечений, в самостоятельной художественной деятельности, в играх, во время утренней гимнастики и на физкультурных занятиях, на прогулке, во время других режимных моментов); - применять современные методы и приёмы музыкального развития ребёнка. <i>Знания:</i> - теоретические и методические основы «Теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста»; - особенности музыкально-творческого развития детей и организации процесса музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; - основные функции педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по организации музыкального образования детей (заведующего детским садом, методиста, музыкального руководителя, воспитателя).	- устный опрос по темам; - решение тестовых заданий; - подготовка доклада.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563197> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561619> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565169> (дата обращения: 24.02.2025).

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565207> (дата обращения: 24.02.2025).

4.2 Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 20.02.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 4 часа

в том числе:

аудиторных занятий 2 часа

самостоятельной работы 2 часа

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
К 1.3.	П Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
К 1.6.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
К 1.7.	П Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
К 1.8.	П Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
К 2.3.	П Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
К 2.5.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
К 3.1.	П Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
К 3.2.	П Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
К 3.3.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
К 3.5.	П Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
К 3.6.	П Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Основы правового статуса педагога	2	1	1		Текущая аттестация
2.	Правовое регулирование труда педагогов	2	1	1		Текущая аттестация
3.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
4.	Объем программы	4	2	2		

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Содержание учебного материала	
	Основы правового статуса педагога	Понятие педагогического работника и его правовой статус.	1
		Правовые основы организации образовательной деятельности.	
		Трудовые права и обязанности педагогов.	
		Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками.	
		Ответственность педагогических работников перед законом	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Изучение региональных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную сферу	
		Содержание учебного материала	
	Правовое регулирование труда педагогов	Режимы рабочего времени и отпуска преподавателей.	1
		Оплата труда педагогических работников.	
		Гарантии социальных льгот и компенсаций педагогическим работникам.	
		Порядок привлечения педагогов к дисциплинарной ответственности.	
		Практический опыт взаимодействия профсоюзов и администрации школ.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составление памятки для педагогических работников о правовом регулировании труда.	
		ВСЕГО:	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Часть 1. Терминология и базовые понятия (5 вопросов)

1. Какой международный акт является основным документом, гарантирующим права детей?

- A) Декларация прав народов мира
- B) Европейская хартия об образовании
- C) **Конвенция ООН о правах ребенка**
- D) Хартия о свободе совести

2. Согласно какому российскому закону определены права и обязанности педагогов?

- A) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- B) **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- C) ТК РФ
- D) КоАП РФ

3. Какой вид ответственности наступает за совершение учителем аморального поступка?

- A) Административная
- B) Материальная
- C) **Дисциплинарная**
- D) Уголовная

4. Чем отличается дисциплинарная ответственность от гражданской?

A) **Дисциплинарная связана с работой, гражданская — с нарушениями гражданских прав**

- B) Гражданская применяется только судом
- C) Гражданская влечет потерю лицензии
- D) Дисциплинарная возможна только в суде

5. Может ли педагог привлекаться к материальной ответственности за ущерб имуществу школы?

- A) Нет, так как имущество принадлежит государству
- B) **Да, если доказано умышленное повреждение имущества**
- C) Только если произошло массовое хищение
- D) Всегда автоматически привлекает материальную ответственность

Часть 2. Законодательство и трудовые права (5 вопросов)

6. Сколько дней длится основной ежегодный оплачиваемый отпуск у педагогов?

- A) 28 дней
- B) **56 дней**
- C) 42 дня
- D) Количество дней варьируется по регионам

7. Что относится к обязательным условиям трудового договора с педагогом?

- A) Вид транспорта, которым добирается сотрудник до работы
- B) Размер районного коэффициента
- C) **Характеристика предметов, которые ведет педагог**
- D) Наличие медицинских противопоказаний

8. Когда возможно сокращение рабочего времени педагога?

- A) **Если количество часов превышает установленный лимит**
- B) Если администрация школы пожелает сократить бюджет
- C) Если ученик отсутствует на занятиях больше месяца подряд
- D) Автоматически после трех лет непрерывной работы

9. Какая мера не может применяться к педагогу в качестве дисциплинарного взыскания?

- А) Замечание
- В) **Штраф**
- С) Выговор
- Д) Увольнение

10. В каком документе указаны минимальные требования к педагогическому образованию?

- А) Устав школы
- В) **Стандарт педагога**
- С) Учебный план
- Д) Программа повышения квалификации

Часть 3. Социальные гарантии и защита прав детей (5 вопросов)

11. Кто несет основную ответственность за обеспечение безопасности учащихся в школе?

- А) Учитель-предметник
- В) **Администрация школы**
- С) Родители учащихся
- Д) Школьный психолог

12. Педагог имеет право отказаться проводить занятие, если...

- А) Ученики ведут себя плохо
- В) Класс переполнен учениками
- С) **Нарушены санитарные нормы помещений**
- Д) Учитель чувствует усталость

13. За какое нарушение педагога могут привлечь к уголовной ответственности?

- А) Пропуск занятий без уважительных причин
- В) Непредставление своевременного отчета руководству
- С) **Насилие над ребёнком**
- Д) Низкая оценка ученикам

14. Имеет ли педагог право разглашать личную информацию ученика третьим лицам?

- А) Да, при любом удобном случае
- В) Да, если посчитает нужным
- С) **Нет, кроме оговоренных законом случаев**
- Д) Только при поддержке администрации школы

15. Что входит в понятие “психолого-педагогическое сопровождение”?

- А) Наблюдение за поведением учащихся в столовой
- В) **Оказание помощи детям с проблемами в обучении и адаптации**
- С) Проверка домашних заданий
- Д) Организация экскурсий и походов

4. Методическое обеспечение программы

1. Нормативные правовые акты

1.1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

1.2. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.

1.3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

1.4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201312120003> (дата обращения: 10.10.2025).

1.5. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников : письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 // Вестник образования России. — 2014. — № 7. — С. 48–52.

2. Основная литература

2.1. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учеб. пособие для СПО / И. А. Гербер. — Москва : Юрайт, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-534-XXXX-X.

2.2. Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : учеб. пособие / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-16-019876-5.

2.3. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-9188-7.

3. Дополнительная литература

3.1. Толоконников, В. К. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» / В. К. Толоконников, С. В. Кожухова // Право и образование. — 2 Newton 2013. — № 5. — С. 23–30.

3.2. Федосеева, Л. А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации / Л. А. Федосеева // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 45–52.

4. Электронные ресурсы

4.1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

4.2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека. — URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка 4 часов

в том числе:

аудиторных занятий 2 часов

самостоятельной работы 2 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	
К 1.3.	П Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
К 1.6.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
К 1.7.	П Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
К 1.8.	П Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
К 2.3.	П Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
К 2.5.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Вид деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
К 3.1.	П Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
К 3.2.	П Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
К 3.3.	П Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
К 3.5.	П Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
К 3.6.	П Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в психологию общения	2	1	1		Текущая аттестация
2.	Культура педагогического общения	2	1	1		Текущая аттестация
3.	Итоговая аттестация (в форме ДЗ)					
4.	Объем программы	4	2	2		

2.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	
		Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	Культура педагогического общения	Написание эссе «Роль общения в жизни человека».	
		Содержание учебного материала	
		Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Анализ диагностических анкет, опросов	1
		ВСЕГО:	4

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: выполнения заданий

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Вопрос 1: Основной целью общения является:

- А. Передача информации
- В. Получение удовольствия
- С. Поддержание социальных связей
- **D. Все вышеперечисленные цели**

Вопрос 2: Вероятно ли невербальное общение искажает смысл сказанного человеком?

- **A. Да, оно может усиливать или ослаблять значение слов**
- В. Нет, невербальная коммуникация всегда ясна
- С. Только если собеседник специально хочет исказить сообщение
- D. Никогда не влияет на восприятие речи

Вопрос 3: Барьером в межличностном общении чаще всего выступает:

- А. Эмоциональный фон собеседника
- В. Отличие культурных традиций
- С. Отсутствие интереса к общению
- **D. Любые вышеперечисленные факторы**

Вопрос 4: Способностью воспринимать чувства другого человека называют:

- **A. Эмпатия**
- В. Сочувствие
- С. Социальная адаптация
- D. Коммуникативная компетентность

Вопрос 5: Эффективность коммуникации зависит от способности говорящего учитывать особенности восприятия слушателя, это свойство известно как:

- А. Адекватность сообщения
- В. Эффективность обратной связи
- **C. Приспособленность коммуникатора**
- D. Контекстуальность взаимодействия

Вопрос 6: Коммуникационные стили общения классифицируются следующим образом:

- А. Открытый, закрытый, агрессивный
- В. Конструктивный, деструктивный, манипулятивный
- **C. Активный, пассивный, интерактивный**
- D. Директивный, демократический, либеральный

Вопрос 7: Процесс передачи информации, при котором стороны одновременно являются отправителями и получателями сообщений, называется:

- А. Односторонняя коммуникация
- **B. Двусторонняя коммуникация**
- С. Обратная связь
- D. Синхронная коммуникация

Вопрос 8: Выделяют три основных типа коммуникаций:

- А. Устная, письменная, визуальная
- В. Формальная, неформальная, виртуальная
- **C. Интерперсональная, групповая, массовая**
- D. Непосредственная, дистанционная, смешанная

Вопрос 9: Осознанное изменение поведения или реакции на воздействие окружающих называют:

- А. Реакцией
- В. Манипуляцией
- **C. Перцепцией**

- **D. Комплаенс**

Вопрос 10: Человек, способный быстро устанавливать контакт с людьми разных культур и социального положения, обладает развитой способностью к:

- A. Коммуникативной толерантности
- **B. Межкультурной адаптации**
- C. Психологической устойчивости
- D. Критическому мышлению

Вопрос 11: Поддерживающая обратная связь направлена на:

- A. Понимание чувств партнера
- B. Развитие конструктивного диалога
- **C. Укрепление позитивных качеств партнёра**
- D. Исправление недостатков партнера

Вопрос 12: Проявления агрессии в общении свидетельствуют о:

- **A. Низком уровне эмоционального контроля**
- B. Высоких коммуникативных компетенциях
- C. Отсутствии эмпатии
- D. Ограниченном социальном опыте

Вопрос 13: Согласно теории психолога Роберта Розенталя, ожидание успеха формирует поведение человека, называемое эффектом:

- **A. Пигмалиона**
- B. Барнума
- C. Галатеи
- D. Самоисполняющегося пророчества

Вопрос 14: Социально-психологический феномен, при котором мнение большинства воспринимается как единственно правильное, называется:

- **A. Конформизм**
- B. Авторитетность
- C. Инновационность
- D. Индивидуальность

Вопрос 15: Проблемы понимания возникают чаще всего вследствие:

- A. Незнания лексики
- B. Несоответствия культурного уровня участников
- C. Невнимательного отношения друг к другу
- **D. Любых перечисленных факторов**

4. Методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект-Пресс, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1143-8.
2. Биркенбил, В. Практическое руководство по эффективному общению. — Москва: Генезис, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-548-7.
3. Борисов, Б.Л. Искусство убеждения: Как влиять на людей словами и делом. — Москва: Альпина Пабlisher, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-2673-6.
4. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. — Москва: МГУ, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-907284-34-6.
5. Горелов, И.Н., Седых, В.И. Невербальные средства общения. — Москва: Либроком, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-397-07158-2.
6. Земская, Е.А. Общение и коммуникативная культура. — Москва: URSS, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9710-6743-7.
7. Леонгард, К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-222-31867-6.

8. Морозов, В.П. Техника и практика общения. — Москва: Высшая школа, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-06-006735-6.

9. Петрова, Е.А. Этика делового общения. — Москва: Инфра-М, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-16-014895-4.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-4468-7493-5.

Дополнительная литература

1. Кондаков, И.М. Логика: учебно-методическое пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-392-27857-4.

2. Корнеев, С.С. Психология общения и управления конфликтами. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-94869-156-3.

3. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-222-31532-1.

4. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогика и психология воспитания школьника. — Санкт-Петербург: Речь, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9268-2947-6.

5. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. — Москва: Астрель, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-17-084092-8.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». — ISSN 0130-3687.

2. Газета «Учительская газета». — ISSN 0130-1671.

3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». — ISSN 0201-7382.

Интернет-ресурсы

1. Портал психологической науки PSYCHOLOG.RU. — URL: <https://psycho-log.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также создание условий для подготовки выпускника, способного вести профессиональную деятельность в сфере образования.

1.2. Результаты прохождения практики:

Программа практика направлена на освоение профессиональных компетенций:

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Вид деятельности: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК.5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
Вид деятельности: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность), организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.3. Общий объем времени, предусмотренный для практики: 36 часов.

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Дневник составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

В пособии рассматриваются задачи и содержание производственной практики, отражена ее структура и принципы организации.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

№ ПК	Характеристика ПК, ОК	Задания по практике
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Проектирование и реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности Проведение физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проектирование и реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Проектирование и реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью):

Цель практики:

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста

Основные задачи практики:

1. Приобрести навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях освоения профессиональных компетенций и выполнения итоговой аттестационной работы.
2. Изучить нормативные правовые акты, учебно-методические материалы, локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.
3. Изучить и проанализировать целостный педагогический процесс в выбранной дошкольной образовательной организации.
4. Разработать учебно-методическую документацию, необходимую для планирования, организации и проведения занятий и мероприятий в рамках осваиваемой квалификации.
5. Составить отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов.

Программа практики:

1. Знакомство с организацией работы в дошкольной образовательной организации.
2. Изучение педагогического процесса и нормативно-правовой документации в образовательном учреждении.
3. Изучение мероприятий, проводимых в ДООУ.
4. Изучение методического обеспечения образовательного процесса.
5. Сбор, обработка, систематизация и анализ информации для разработки плана непрерывной образовательной деятельности.
6. Сбор, обработка, систематизация и анализ информации для разработки консультации для родителей.
7. Анализ занятия.

Итоги практики:

1. Проанализирована структура, материально-техническое обеспечение ДООУ.
2. Изучены методические материалы, нормативно-правовая документация ДООУ, планы работы воспитателей и другое.
3. Разработан паспорт и дорожная карта проектной деятельности.
4. Разработана технологическая карта организованной образовательной деятельности в рамках темы проектной деятельности.
5. Составлен конспект консультации и наглядная информация для родителей или педагогов по теме проектной деятельности.
6. Разработаны и проведены комплексы утренней гигиенической гимнастики, комплексы бодрящей гимнастики.
7. Проведены наблюдение и анализ режимных моментов, проведения занятия, анализ деятельности педагога на занятии.
8. Составлены картотека подвижных игр для разных возрастных групп и картотека потешек, стихов для организации и проведения режимных моментов (подъем, умывание, одевание, завтрак, утренний круг)

Подпись руководителя практики:

/ _____ /

ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Дата	Содержание практики	Кол. часов
1.		Установочная конференция. Составление плана работы. Ознакомление с выбранной дошкольной образовательной организацией, изучение педагогического процесса инормативно-правовой документации в образовательном учреждении по материалам интернет-ресурса. (ЗАДАНИЕ № 1.) Разработка комплексов утренней гигиенической гимнастики и бодрящей гимнастики на период практики. (ЗАДАНИЕ № 2.) Составление картотеки подвижных игр для разных возрастных групп(ЗАДАНИЕ № 3.)и картотеки потешек, стихов для организации и проведения режимных моментов (подъём, умывание, одевание, завтрак, утренний круг) (ЗАДАНИЕ № 4.)	6
2.		Наблюдение и анализ режимных моментов, проведения занятия, анализ деятельности педагога на занятии по материалам-интернет-ресурсов, составление аналитической справки и самоанализа деятельности. (ЗАДАНИЕ № 5.) Корректировка паспорта проектной деятельности и дорожной карты. (ЗАДАНИЕ № 6.)	6
3.		Отработка комплекса утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Создание видеоролика отчета «Утренняя гимнастика». Разработка конспекта и наглядной информации по выбранной теме и групповой консультации для родителей. (ЗАДАНИЕ № 7.) Заполнение отчета о прохождении практики	6
4.		Разработка технологических карт организованной образовательной деятельности, согласно дорожной карте проектной деятельности - подбор заданий, игр, упражнений; (ЗАДАНИЕ № 8.) Заполнение отчета о прохождении практики.	6
5.		Разработка комплекса бодрящей гимнастики с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики. Создание видеоролика отчета «Бодрящая гимнастика». Работа над ИАР.	6
6.		Подведение итогов. Сдача отчета о прохождении практики. (ЗАДАНИЕ № 9.) Дифференцированный зачет.	6
ИТОГ:			36

Подпись руководителя практики _____ /

/ дата

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАНИЕ № 1.

Ознакомьтесь с сайтом дошкольной образовательной организации, изучите педагогический процесс и нормативно-правовую документацию в образовательном учреждении по материалам интернет-ресурса.

1.	Название ДОУ:	
2.	Адрес ДОУ:	
3.	Официальный сайт ДОУ:	
4.	Характеристика основных услуг:	
5.	Характеристика дополнительных услуг:	
6.	Заведующий ДОУ:	
7.	Старший воспитатель:	
8.	Методист:	
9.	Вид учебного заведения:	
10.	Количество и контингент воспитанников:	
11.	Количество воспитателей:	
12.	Из них имеющих категории и звания:	
13.	Режим работы учебного заведения:	
14.	Основные направления работы:	
15.	Реализуемые УМК:	
16.	Инновации, используемые в работе учреждения:	
17.	Традиции учебного заведения/ проведенные за последний учебный год мероприятия :	
18.	Материальная база:	

Название
группы _____
 Возрастная _____ группа
 Воспитатель _____ (и)
 Пом. _____ воспитателя

РЕЖИМ ДНЯ

	Содержание режима	Время

ЗАДАНИЕ № 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСОВ УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ И БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

План-конспект по проведению утренней гигиенической гимнастики (зарядки)

Время проведения гимнастики: _____
 Дата проведения гимнастики _____
 Место проведения (групповая комната или спортивный, музыкальный зал): _____
 Цель: _____
 Задачи: _____
 Образовательная: _____
 Воспитательная: _____
 Оздоровительная: _____
 Методы и приемы: _____
 Инвентарь и способ его раздачи: _____
 Способ размещения детей: _____

Части УГ длительность	№ п/ п	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
вводная				
основная				
заключительная				

План-конспект гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики)

Время проведения гимнастики: _____
 Дата проведения гимнастики _____
 Место проведения (групповая комната или спальня): _____
 Оздоровительная: _____
 Образовательная: _____
 Воспитательная: _____
 Физкультурный инвентарь, пособия: _____

Части БГ длительность	Содержание	Дозировка
вводная	Упражнения в кровати (потягивание, самомассаж)	
основная	Упражнения на около кровати	
заключительная	Ходьба по «дорожке здоровья» (схема) Водные, закаливающие процедуры	

ЗАДАНИЕ № 3 СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОТЕКИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Задание:

Составить и оформить картотеку считалок и подвижных игр в соответствии с требованиями для детей дошкольного возраста: 3 игры для детей раннего возраста с 1,5-3 лет, 3 игры для детей младшей группы, 3 игры для детей средней группы, 3 игры для детей старшей и 3 игры подготовительной к школе группы, 3 считалки любой сложности (1 с окончанием, «а водить то будешь ты»), 3 заклички-зазывалки на игру.

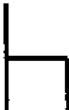
Структура картотеки подвижных игр:

- Название игры;
- Возраст;
- Инвентарь (если он используется в игре);
- Цель игры;
- Содержание (правила);
- Методические указания;
- Схема игры;

Требования к оформлению картотеки подвижных игр и считалок:

1. Текст подвижной игры в карточке должен быть напечатан крупно.
2. Карточки с подвижной игрой должна быть, размером 10X15 (формат А7) или в формате А 5 (15X21), все карточки картотеки должны быть - одного размера.
3. Схема игры в конспекте и карточке должна быть выполнена в графическом редакторе.
4. Карточка должны содержать в себе все структурные части (см. выше и пример).
5. ВСЯ Картотека должна быть подписана на отдельном листе - общим названием «Картотека подвижных игр и считалок», каждый возраст и разделы картотеки и подписаны.
6. Карточки в картотеке должны быть **сохранены в формате PDF** и быть готовыми к печати

Образец карточки подвижной игры

МЫШКИ И КОШКА	
  	Возраст: 4-5 лет Инвентарь: скамейка или стульчики по количеству играющих, стульчик для водящего, маска кошки. Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях; развивать пространственные представления. Правила: — Мышки сидят в норках, кошка ходит по комнате. — Кошка засыпает, мышки вылезают из норок и бегают по комнате и произносят следующие слова: <i>Кот мышей сторожит, притворился, будто спит. Тихие мыши не шумите котика не разбудите.</i> — Кошка просыпается, мяукает и начинает ловить мышей. — Мышки убегают свою норку, (сажаются на скамейку или стульчики), кошка их пятает, затем возвращается на свое место (на стульчик) и засыпает. — Те мышки кого кошка запятнала, уходит к ней в домик (за стульчик). Методические указания: игра повторяется 2-3 раза.
	Считалка: Кошка села на окно, Позвала: "Всё равно, Хоть сижу я не на крыше,

Всех, кто есть вокруг, я выше.
И никто со мной не спорит!
Тот, кому скажу, тот водит!"

ЗАДАНИЕ № 4 КАРТОТЕКА ПОТЕШЕК, СТИХОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (ПОДЪЁМ, УМЫВАНИЕ, ОДЕВАНИЕ, ЗАВТРАК, УТРЕННИЙ КРУГ)

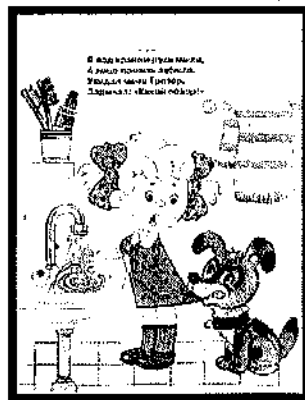
Задание:

Составить и оформить картотеку режимных моментов, с различными вариантами художественного слова (стихотворение, пестушки, потешки, пословицы) на каждый вид деятельности: 3 стихотворения на утренний круг, 3 потешки для приема пищи, 3 стихотворные формы для мытья рук, 3 для одевания и раздевания на прогулку, 3 для создания атмосферы при подготовке ко сну.

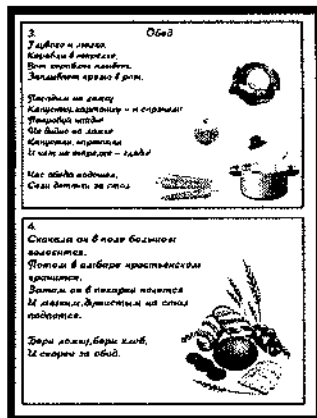
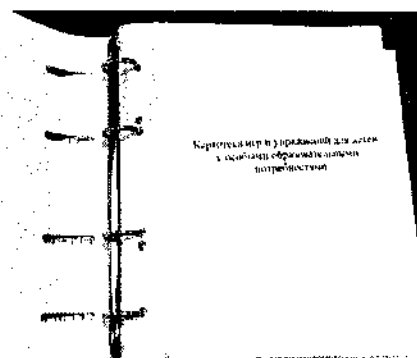
Требования к оформлению картотеки режимных моментов:

1. Текст должен быть напечатан крупно.
2. Карточки должны быть, размером 10X15 (формат А7) или в формате А 5 (15X21), все карточки картотеки должны быть - **одного размера**.
3. Если стихотворение большое его можно разместить на двух сторонах карточки.
4. На одной карточке должно быть размещено не более 2х стихотворных форм!
5. ВСЯ Картотека должна быть подписана на отдельном титульном листе - общим названием «КАРТОТЕКА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ», каждый раздел картотеки подписан.
6. Карточки в картотеке должны быть **сохранены в формате PDF** и быть готовыми к печати

Образец карточки ЗАДАНИЕ № 5



И



МОМЕНТОВ, ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ, АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО МАТЕРИАЛАМ-ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Задание:

Посмотрите и подготовьте анализ видео-занятия с детьми дошкольного возраста опытным педагогом по материалам интернет-ресурса или в ДОУ, в котором вы работаете, заполните аналитическую справку

Анализ проведение режимных моментов

Умывание		Выполнил	Не выполнил
1	Организует умывание по подгруппам		
2	Обучает детей (осуществляет контроль) правильной последовательности умывания		
3	Осуществляет обучение детей правильной последовательности умывания (в соответствии с алгоритмом)		
4	Использует в процессе умывания словесные, наглядные, игровые приемы, художественное слово в соответствии с возрастом детей (перечислить их)		
5	Контролирует правильность выполнения действий (намыливать руки, стряхивать воду с рук, снимать полотенце с крючка, вытирать руки полотенцем)		
6	Осуществляет индивидуальный подход		
7	Использует педагогическую оценку		
Питание			
1	Создает положительный настрой, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья		
2	Следит за осанкой детей во время еды		
3	Использует игровые и словесные приемы в соответствии с возрастом детей		
4	Осуществляет индивидуальный подход по воспитанию навыков культуры еды, соблюдения правил этикета (есть бесшумно, с закрытым ртом, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой)		
5	Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды		
6	Использует словесные, наглядные, игровые приемы, художественное слово в соответствии с возрастом детей (перечислить их)		
Одевание/раздевание			
1	Обращает внимание на последовательность одевания и раздевания (в соответствии с алгоритмом)		
2	Осуществляет индивидуальный подход		
3	Использует словесные, наглядные, игровые приемы, художественное слово в соответствии с возрастом детей (перечислить их)		
4	Дает оценку деятельности детей		
5	Обращает внимание на аккуратное складывание одежды на стульчике и в шкафчике		
6	Дает педагогическую оценку		

Выводы и предложения:

Анализ утренней гигиенической и бодрящей гимнастики

п/п	Показатели	Вып олнил	Не выполнил
Утренняя гимнастика			
1	Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды педагога.		
2	Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.		
3	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики.		
4	Проводит разные способы ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение.		
5	Грамотно использует словесные, наглядные приемы проведения упражнений (показ, объяснение, указания, пример ребенка).		
6	Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений.		
7	Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми.		
8	Соответствие содержания, методов и приемов обучения возрастным особенностям детей.		
Бодрящая гимнастика			
9.	Создает гигиенические условия для проведения бодрящей гимнастики: соответствие одежды, проветривание помещения.		
10.	Проводит упражнения направленные на укрепление сводов стопы и закаливание организма детей.		
11.	Грамотно использует словесные, наглядные приемы проведения упражнений (показ, объяснение, указания, пример ребенка).		
12.	Соблюдает дозировку и темп выполнения упражнений.		
13.	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей		

Выводы и предложения:

Анализ физкультурного занятия

Основные показатели оценки занятия	Оценка деятельности
1. Соответствие цели занятия данной возрастной группе	
2. Соответствие поставленных задач занятия данной возрастной группе	
3. Соответствие содержания уровню физической подготовленности детей данной возрастной группы	
4. Соблюдение структуры занятия в соответствии с методическими рекомендациями к проведению физкультурного занятия	

5. Использование методов и приемов обучения детей движениям в соответствии с поставленными задачами физкультурного занятия	
6. Использование приёмов регулирования физической нагрузки в соответствии со структурой занятия	
7. Использование приёмов регулирования физической нагрузки в соответствии с психо-эмоциональным состоянием	
8. Достижение оптимального уровня двигательной активности в соответствии с типом физкультурного занятия	
9. Рациональное использование приёмов осуществления индивидуально-дифференцированного подхода	
10. Рациональное использование физкультурно-игрового оборудования и инвентаря	
11. Организация физкультурного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	
12. Выполнение физических упражнений детьми в соответствии с правилами техники безопасности	

Анализ занятия по (развитию речи, художественно-продуктивной деятельности, ознакомлению с окружающим миром)

Цель:

Программное содержание: задачи

- Образовательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Интеграция в другие образовательные области:

Формы работы:

К концу занятия дети должны

- иметь представления:
- уметь:

Оборудование:

- Для воспитателя:
- Для детей:

Предварительная работа:

Ход занятия

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

ЗАДАНИЕ № 6 ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование проекта				
Актуальность проекта				
Проблема проекта				
Проблемный вопрос				
Практическая значимость проекта				
Участники проекта				
Цель проекта				
Задачи проекта	Для детей:			
	I.			
	Для родителей:			
	I.			
	Для педагогов:			
	I.			
Сроки реализации				
Вид проекта				
Продукт проекта				
Особенности проекта				
Планируемые результаты				
Ресурсы	Информационные: Материально-технические: Финансовые: Человеческие:			
Этапы работы над проектом				
Подготовительный этап				
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов		
Основной этап				
Заключительный этап				

Заключительный этап:

ЗАДАНИЕ № 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Разработайте тематическую беседу для родителей по теме проектной деятельности, приложите фото информационного материала, для размещения в родительском уголке (папка-передвижка, брошюра, буклет)

План-конспект тематической беседы с родителями

на тему: « _____ »

Подготовительный этап	Определение темы и цели беседы	
	Составление плана мероприятия	
	Подготовка материалов и наглядных пособий	
	Выбор даты и времени проведения	
	Оповещение родителей	
Вводная часть (5-7 минут)	Приветствие участников	
	Представление ведущего	
	Обоснование актуальности темы	
	Формулировка целей встречи	
	Правила проведения беседы	
Основная часть (25-30 минут)	Теоретический блок:	
	Краткое изложение темы	
	Презентация основных понятий	
	Демонстрация наглядных материалов	
	Практический блок:	
	Анализ конкретных ситуаций	
	Разбор примеров	
	Ответы на вопросы родителей	
	Интерактивная часть:	
	Групповое обсуждение	
	Обмен опытом	
	Практические упражнения	
Заключительная часть (8-10 минут)	Подведение итогов	
	Выделение ключевых моментов	
	Рекомендации для родителей	
	Сбор обратной связи	
	Планирование следующих встреч	
	Взаимодействие с методическими материалами	
	Презентационные материалы	
	Раздаточные материалы	
	Контактные данные специалистов	
	Список рекомендуемой литературы	
Ожидаемые результаты	Повышение компетентности родителей	
	Улучшение взаимодействия семьи и учреждения	
	Формирование единого подхода к воспитанию	
	Создание благоприятной атмосферы сотрудничества	

ЗАДАНИЕ № 8 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шаблон технологической карты занятия по физическому воспитанию.

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Воспитательная:

Оздоровительная:

Методы и приемы:

Инвентарь и способ его раздачи:

Способ организации детей нарисовать схему для (ОРУ и ОВД):

Части занятия	Содержание	Дозировка	Методы и приемы обучения
Вводная часть	Построение: Перестроение: Виды ходьбы: Виды бега: Раздача оборудования: Перестроение:		
Основная часть: 1.ОРУ	1.«Название упражнения» И.П: 1. 2. 3. 4. 2. «Название упражнения»		
2. ОВД	Прыжки: Метание, бросание, катание: Ползание, лазание, перелезание: Упр. В равновесии: -ходьба по..... -ходьба перешагивая через.....		
3.Подвижная игра	Сбор детей на игру: Название игры: Объяснение правил игры: Вопросы детям: Выбор ведущего: Руководство игрой: Рефлексия:		
4. Заключит.часть	Вариант заключительной части: Построение: Подведение итогов занятия: Рефлексия: Прощание:		

Схема Основных видов движения (их расположение)	
--	--

Шаблон технологической карты занятия по речевому развитию

ФИО участника:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия: *(обучающая, развивающая, воспитательная)*
 -
 -
 -
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование для занятия:
Дидактическая игра «Название»
Дидактическая задача:
Игровая задача:
Игровые правила:
Игровые действия:
Материалы и оборудование для дидактической игры:

Ход занятия

№	Этап	Продолжительность этапа (время)	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап занятия						
2.	Основной этап занятия						
2.1	Этап актуализации имеющихся знаний						

	по теме занятия								
2.2	Этап ознакомления с новым материалом								
	Динамическая пауза								
2.3	Этап применения полученных знаний в дидактической игре								
2.3.	Озвучивание игровой задачи, объяснение игровых правил и игровых действий								
2.3.	Процесс дидактической игры								
2.3.	Окончание дидактической игры, подведение итогов								
3.	Заключительный этап занятия								

ЗАДАНИЕ № 9 ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для получения оценки за практику вам необходимо:

- в облачном хранилище создать папку назвать ее «Практика»
- в папке «Практика» создать папку с «номером задания», и вложить задание только по этому номеру
- после выполнения всех заданий, вы отправляете ССЫЛКУ на вашу папку «ПРАКТИКА», руководителю практики Брызгаловой Екатерине Николаевне на почту eknk19@yandex.ru с названием письма «ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ФИО»

Наименование заданий в папке «Практика»:

ЗАДАНИЕ № 1	Анализ информационной странички ДОУ
ЗАДАНИЕ № 2	Режим дня одной возрастной группы
	Комплекс утренней гигиенической гимнастики
	Видео ролик проведения утренней гигиенической гимнастики (зарядки) в детском саду или дома
	Комплекс бодрящей гимнастики
ЗАДАНИЕ № 3	Видео ролик проведения гимнастики после сна (бодрящей гимнастики) в детском саду или дома
ЗАДАНИЕ № 4	Картотека подвижных игр
ЗАДАНИЕ № 5	Картотека режимных моментов
	Анализ проведения режимных моментов (в детском саду или по ролику из интернет ресурсов)
	Анализ проведение утренней гигиенической гимнастики (зарядки) и гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики) (в детском саду или по роликам из интернет ресурсов)
	Анализ физкультурного занятия (в детском саду или по роликам из интернет ресурсов)
	Анализ занятия по развитию речи (в детском саду или по роликам из интернет ресурсов)
	Анализ занятия по художественно-продуктивной деятельности (в детском саду или по роликам из интернет ресурсов)
ЗАДАНИЕ № 6	Анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром (в детском саду или по роликам из интернет ресурсов)
ЗАДАНИЕ № 7	Паспорт педагогического проекта
ЗАДАНИЕ № 8	План-конспект тематической беседы с родителями
	Информационно наглядный материал в родительский уголок
	Технологическая карта организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию
	Технологическая карта организованной образовательной деятельности по речевому развитию

ЗАДАНИЕ № 5.

Посмотрите и подготовьте анализ видео-занятия (НОД) с детьми дошкольного возраста опытным педагогом по материалам интернет-ресурса.

Анализ занятия НОД

«_____»
тема

Анализ целей и задач.

Характеристика основной части занятия.

Анализ деятельности воспитателя.

Выводы:

ЗАДАНИЕ № 6. Разработайте комплекс утренней гимнастики.

Самостоятельно проведите утреннюю гимнастику. Создайте видео ролик отчет «Утренняя гимнастика».

ЗАДАНИЕ № 7. Разработайте комплекс бодрящей гимнастики с элементами самомассажа.

Самостоятельно проведите бодрящую гимнастику. Создайте видеоролик отчет «Бодрящая гимнастика».

ЗАДАНИЕ № 8. Составьте картотеку подвижных игр для разных возрастных групп.

ЗАДАНИЕ № 9. Составьте картотеку потешек, стихов для организации и проведения режимных моментов (подъём, умывание, одевание, завтрак и пр.).

ЗАДАНИЕ № 10. Примите участие в вебинаре офлайн.

1. Вебинар «Детский сад с доставкой на дом».

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16730784043724998703&from=tabbar&parent-reqid=1648843902876130-6206687280763547422-sas2-0481-644-sas-l7-balancer-8080-BAL-9733&text=Проект+«Практика+с+доставкой+на+дом».+Встреча+первая>

2. Вебинар «Организация адаптивного физического воспитания в условиях дистанционного образовательного процесса: из опыта работы школы «Центр «Динамика» Адмиралтейского района».

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7898126261545522505&from=tabbar&parent-reqid=1648844010587722-59558070423214617-vla1-4626-vla-l7-balancer-8080-BAL-8846&text=Проект+«Практика+с+доставкой+на+дом».+Встреча+вторая>

ПРИЛОЖЕНИЯ

2. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 22.01.2025).

4.3 Дополнительные источники:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 22.01.2025).

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации
в форме защиты итоговой аттестационной работы

по дополнительной профессиональной программе
программе профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Организация оценивания и правила определения результатов оценивания:

Программа итоговой аттестации является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования».

Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования».

Формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» является защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Всего на подготовку к итоговой аттестации отводится 36 часов.

При выполнении итоговой аттестационной работы обучающиеся должны продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Итоговая аттестационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по программе переподготовки при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ИАР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу переподготовки.

Итоговая аттестация выпускников дополнительной программы профессиональной переподготовки не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования».

1.2. Критерии оценивания результатов защиты итоговой аттестационной работы.

Отметка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Не показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допущены серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, выполнении итоговой аттестационной работы.
«Удовлетворительно»	Показано частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не в полной мере сформированы новые компетенции и профессиональные умения для осуществления профессиональной деятельности, присутствует знакомство с литературой, публикациями по программе, допущены погрешности в итоговой аттестационной работе.
«Хорошо»	Показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучена литература, рекомендованная программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению

	знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«Отлично»	Показано полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучена литература, публикаций; показано умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявлены творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Оценка итоговой аттестационной работы		
Содержание итоговой аттестационной работы.	Обоснование актуальности тематики работы.	Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы.
	Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования.	Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ИАР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования
	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования.	Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ИАР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий).
	Соответствие содержания работы теме исследования.	Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС и профессиональном стандарте.
	Отражение степени разработанности проблемы.	Продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.

	Ясность, логичность и научность изложения содержания.	Теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС и профессионального стандарта.
	Уровень и корректность использования методов исследования.	Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования.
	Анализ результатов и выводы.	Имеются выводы после каждой главы заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.
	Практическая значимость результатов.	Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ИАР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.
	Практическая часть.	Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности.
Оформление итоговой аттестационной работы.	Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа.	
Оценка защиты итоговой аттестационной работы		
Защита итоговой аттестационной работы.	Качество устного доклада выпускника.	Использование компьютерных технологий; владение специальной терминологией, грамотное раскрытие содержания терминов на примерах и комментирование их содержания; обосновывается собственная позиция по отдельным проблемам.
	Свободное владение материалом ИАР.	Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ИАР.

	Глубина и точность ответов на вопросы.	При ответе прослеживается взаимосвязь основных понятий освоенных дисциплин и их значение для приобретаемой профессии; выпускник способен привести практические примеры, иллюстрирующие понимание сути вопросов.
--	--	---

2. Подготовка и защита проекта (исследования)

2.1. Примерная тематика:

1. 1. Дидактическая игра как средство формирования представлений о животных у детей третьего года жизни
2. Дидактические игры как средство формирования представлений о времени у детей пятого года жизни.
3. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры детей старшего дошкольного возраста.
4. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей шестого года жизни.
5. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
6. Использование игр-головоломок как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование квиллинга как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
9. Использование литературных произведений о природе в процессе формирования экологических представлений о животных у старших дошкольников.
10. Использование мнемотехники как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Использование народных сказок в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста.
12. Использование развивающей предметно-пространственной среды как средства экологических представлений о животных у детей среднего дошкольного возраста.
13. Использование театра теней как средства развития мелкой моторики рук детей пяти лет.
14. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
15. Конструирование из бумаги как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Логоритмические упражнения как средство развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
17. Мнемотаблицы как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.
18. Музыкальная игра-сказка как средство развития творческих способностей у детей четвертого года жизни.
19. Музыкально-дидактические игры как средство развития чувства ритма у детей младшего дошкольного возраста.

20. Наглядное моделирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
21. Нетрадиционные техники аппликации как средство развития воображения старших дошкольников.
22. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики у детей третьего года жизни.
23. Подвижные игры как средство гармоничного развития детей пятого года жизни.
24. Робототехника как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
25. Русская народная сказка как средство развития патриотизма старших дошкольников
26. Сказка как средство развития духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.
27. Театрализация как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников.
28. Физкультурный досуг как средство развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
29. Фитбол - гимнастика как средство развития функции равновесия у детей старшего дошкольного возраста.
30. Экскурсия в природу как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Требования к структуре и оформлению проекта:

Объем ИАР должен составлять 20-30 страниц печатного текста (без приложений). Текст ИАР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Требования к оформлению ИАР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32. - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ИАР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

Основная часть ИАР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ИАР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ИАР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ИАР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава представляет собой практическую часть ИАР, содержащую описание завершенной методической разработки (комплекса уроков), в которой отражены:

- анализ конкретного практического материала по выбранной теме (анализ существующих разработок и педагогических подходов к проблеме ИАР, обоснование новизны собственной методической разработки);

- целевой компонент разработки (цель, планируемые результаты внедрения комплекса уроков/внеурочных занятий/воспитательных мероприятий и т.д.);

- инструментальный компонент разработки (описание задач и типов элементов методической разработки)

- организационно-деятельностный компонент разработки (описание форм, методов и средств, необходимых для реализации комплекса уроков/внеурочных занятий/воспитательных мероприятий и т.д.).

Технологические карты уроков /конспекты внеурочных занятий/сценарии воспитательных мероприятий выносятся в приложение.

Завершающей частью ИАР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 2-3 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада, обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ИАР (не менее 10), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;

- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

- иностранная литература;

- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.