

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
Советом СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Некрасовского педагогического
колледжа
Е.Ю. Федотова

СПб ГБПОУ

Приказ от 04.09.2026 № 170-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Санкт-Петербург
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теоретические и методические основы преподавания английского языка для детей старшего дошкольного возраста» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовского Педагогического колледжа.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Учебный план.....	12
5. Календарный учебный график.....	14
6. Организационно-педагогические условия.....	16
7. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	17
8. Методическое обеспечение программы.....	17

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

–письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

–приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

–приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.2 Цель программы:

Целью освоения программы «Теоретические и методические основы преподавания английского языка для детей старшего дошкольного возраста» является приобретением компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.3 Объем программы: 256 ч. (ауд. 92ч., сам.раб. 92 ч., практика 36 ч., ИА 36 ч.).

1.4 Срок реализации программы: 6 месяцев

1.5 Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.7 Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования в области английского языка для детей старшего дошкольного возраста».

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в дошкольном образовании.	Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ дошкольного образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Трудовые действия: – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей развития старшего дошкольника; – Формирование у детей социальной позиции будущего школьника; – Формирование правильного понимания языка как общественного явления, развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональные способности; – Объективная оценка успехов и возможностей дошкольников с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – Организация учебного процесса с частой сменой видов деятельности в связи с учетом неустойчивости внимания малышей; создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе; – создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, возрастных особенностей и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования с позиции эффективности применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	Необходимые умения: – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – Дидактические основы, используемые в педагогическом процессе образовательных технологий; – Существо заложенных в содержании используемых в дошкольном образовании образовательных, развивающих и воспитательных задач и системы знаний о природе, обществе, человеке; – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая дополнительная образовательная программа дошкольного образования;

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вид деятельности: преподавание иностранного языка в дошкольном возрасте. Профессиональные компетенции: ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Необходимые знания: – Ставить различные виды образовательных, развивающих, воспитательных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста; – Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Английский язык» осуществлять через интегрированную общую образовательную деятельность; – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы дошкольного образования.

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительных образовательных программ дошкольного образования.	- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей развития психических функций старшего дошкольника и ведущей игровой деятельности; - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей старшего дошкольного возраста; - Формирование правильного понимания языка как общественного явления, развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей; - Объективная оценка успехов и возможностей дошкольников с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - Организация учебного процесса с частой сменой видов деятельности в связи с учетом неустойчивости внимания малышей; создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе; - создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-	- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста; - Федеральные государственные стандарты образовательных примерных и содержание дополнительных образовательных программ; - Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - Существо заложенных в содержание используемых в дошкольном образовании образовательных, развивающих и воспитательных задач и систем знаний о природе, обществе, человеке; - Особенности региональных условий, в которых реализуется исполнительная дополнительная образовательная программа дошкольного образования; - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	- Ставить различные виды образовательных, развивающих, воспитательных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста; - Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Английский язык» осуществлять через интегрированную общую образовательную деятельность; - Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы дошкольного образования.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать коррективный процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных обучающихся. ПК. 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт работы в области дошкольного образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.			

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Показатели освоения компетенции		
		Практический опыт	Умения	Знания
	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольником материала. языкового		

4. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего (академический час)	Занятия с использов. ДОТ	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"					
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	2	2	Диф. зачет
2 раздел "Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности"					
2	Возрастная психология	12	6	6	Диф. зачет
3 раздел «Преподавание иностранного языка в системе дополнительного образования»					
3	Практический курс иностранного языка	28	14	14	Диф. зачет
4	Страноведение Великобритании и США	32	16	16	Диф. зачет
5	Детская литература стран изучаемого языка	36	18	18	Диф. зачет
6	Методика обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста	72	36	36	Диф. зачет
7	Практика	36			
8	Итоговая аттестация в форме защиты ИАР	36			
	Объем программы	256			

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	Итого
1 раздел "Государственная политика в сфере образования"								
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ауд сам.раб	2 2					4 4
2 раздел «Теоретические основы профессиональной педагогической деятельности»								
2	Возрастная психология	ауд сам.раб		6 6				6 6
3 раздел «Преподавание иностранного языка в начальной школе»								
3	Практический курс иностранного языка	ауд сам.раб	2 2	12 12				14 14
4	Страноведение Великобритании и США	ауд сам.раб		10 10	6 6			16 16
5	Детская литература стран изучаемого языка	ауд сам.раб			4 4	14 14		18 18
6	Методика обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста	ауд сам.раб			10 10	8 8	8 8	36 36
Практика								
Итоговая аттестация								
Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки								
Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся								
Всего часов в месяц								
		8	44	52	48	16	16	256

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

в соответствии с содержанием программы;

- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

2. Программное обеспечение:

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

– средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

– средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. Методическое обеспечение программы

8.1 Перечень основной учебной литературы:

№ п/п	Учебная дисциплина	Основная литература
1	Теоретический курс иностранного языка	1. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542928 (дата обращения: 05.12.2024). 2. Воронцова, Ю.А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов / Ю.А. Воронцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544427 (дата обращения: 05.12.2024). 3. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н.Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558399 (дата обращения: 05.12.2024). 4. Грабарник, К.Л. Английский язык. Практическая фонетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.Л. Грабарник, И.И. Опешанская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556935 (дата обращения: 05.12.2024). 5. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931 (дата обращения: 05.12.2024).
2	Практическая грамматика	1. Архипович, Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1): учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931 (дата обращения: 05.12.2024).

№ п/п	Учебная дисциплина	Основная литература
		https://urait.ru/bcode/545067 (дата обращения: 05.12.2024). 2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485 (дата обращения: 05.12.2024). 3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541134 (дата обращения: 05.12.2024). 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544927 (дата обращения: 05.12.2024). 5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538160 (дата обращения: 05.12.2024).
3	Страноведение Великобритании и США	1. Голденков М.А. Юмор и ирония. — М.: чЕрО, 2005 с. 2. Коути Е. Великобритания. Страна замков, дворцов и парков. — М.: Вече, 2013. — 400 с. 3. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: учебное пособие. — 4-е изд. — М.: кду, 2009.- 254 с. 4. Остальский А. Иностранец Ее Величества: документальный роман. — СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013. — 412 с. 5. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. — М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. — 336 с. 6. Паксман Дж. Англия: Портрет народа [пер. с англ. И.Егорова]. — СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013. — 380 с. 7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — 2-е издание, доработанное. — М.: Изд-во МГУ, 2004. — 352 с. 8. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / К.Фокс; [пер. с англ. И.П.Новоселецкой]. — М.: РИПОЛ классик, 2008. — 512 с.
4	Детская литература стран изучаемого языка	1. Гюббенет И.В. К проблеме понимания литературно-художественного текста (на материале английского языка). М., 1981 2. Демурова Н.М. Английская детская литература 1740-1870 гг. Автореф дис. д-ра филол. наук. М., 1983. 3. Зарубежная детская литература : Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2000

№ п/п	Учебная дисциплина	Основная литература
		4.Зубарева, Е. Е.; Детская литература : [учебное пособие для педагогических училищ по специальности N 03.08 "Дошкольное воспитание"]; Просвещение, Москва; 1989 5.Лупанова И.П. Современная литературная сказка и ее критика// Проблемы детской литературы. М., 2001 6.Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. АСТ., 2023, 512 с. 7.Тубельская Г.Н.Зарубежные детские писатели. Сто имен:Библиографический справочник: Ч1. М., 2005 8.Шолпо, И. По Даунинг-стрит на одной ножке, или Размышления об английской классике / И. Шолпо // Литература. – 2011. – №10. – С. 28-32.
5	Методика обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста	1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015. 2. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002. 3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006. 4. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна –Дону: «Феникс», 2013. 5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011. 6. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993. 7. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002. 8. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000. 9. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998. 10. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: «Мнемозина», 1995. 11.Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М.: «Аквариум ЛТД», 2002 12.Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012. 13.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, М.: Росмэн, 2013.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы:

№ п/п	Учебная дисциплина	Дополнительная литература
----------	--------------------	---------------------------

№ п/п	Учебная дисциплина	Дополнительная литература
1	Практический курс иностранного языка	1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 225 с. 2. Головки, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головки // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66. 3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22. 4. 8. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
2	Методика преподавания иностранного языка	5. 14. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с. 6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы преподавания
английского языка для детей старшего дошкольного возраста»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель - формирование методически и педагогически грамотного учителя английского языка, способного работать в поликультурном и мультилингвальном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 28 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности: преподавание английского языка для детей старшего дошкольного возраста

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
--------	--

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Фонетический строй английского языка. Алфавит	1	0,5		0,5	Письменное выполнение упражнений
2.	Дифтонги, монофтонги, диграфы. Интонация. Словари.	1	0,5	-	0,5	Письменное выполнение упражнений
3.	Артикль	2	1	-	1	Лексический минимум по теме
4.	Времена английского глагола. Действительный и страдательный залого	2	1	-	1	Письменное выполнение упражнений
5.	Сослагательное наклонение	2	1	-	1	Письменное выполнение упражнений
6	Модальные глаголы	2	1		1	Лексический минимум по теме
7	Словообразование	2	1		1	Письменное выполнение упражнений
8	Фразовые Глаголы Идиомы И Идиоматические Выражения	2	1		1	Письменное выполнение упражнений
9	Практика	-	-	-	-	-
10	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	14	7		7	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Фонетический строй английского языка. Алфавит	Содержание учебного материала Органы речи и их работа. Алфавит. Понятие о транскрипции. Основные принципы классификации согласных. Буквосочетания. Основные принципы классификации гласных. Два типа чтения слога. Правила слогаделения. Ассимиляция. Редукция. Ударение.	0,5
		Практические занятия Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Отработка звуков. Транскрипция.	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа над произношением. Скороговорки. Транскрипционные обозначения звуков.	
		Содержание учебного материала Третий и четвертый тип чтения. Монофтонги. Дифтонги. Диграфы. Интонация в английском предложении.	
2.	Дифтонги, монофтонги, диграфы. Интонация. Словари.	Практические занятия Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Отработка звуков. Транскрипция. Интонационная разметка текста.	0,5
		Самостоятельная работа обучающихся Работа над произношением. Скороговорки. Транскрипционные обозначения звуков	
		Содержание учебного материала Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями.	
		Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по темам: «Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями».	
3.	Артикль	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по темам: «Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями».	1
		Содержание учебного материала Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями.	
		Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по темам: «Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями».	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по темам: «Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями».	
4.	Времена английского	Содержание учебного материала	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
5.	глагола. Действительный и страдательный залого	Времена группы Simple. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Выражение будущего времени в английском языке.	
		Практические занятия	1
		Выполнение грамматических упражнений по темам: «Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Выражение будущего времени».	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Выполнение грамматических упражнений по темам: «Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Выражение будущего времени».	
		Содержание учебного материала	
		Согласование времен. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Выражение команд, просьб в косвенной речи.	1
		Практические занятия	
		Выполнение грамматических упражнений по темам: «Согласование времен. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Выражение команд, просьб в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь».	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
6.	Модальные глаголы	Выполнение грамматических упражнений по темам: «Согласование времен. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Выражение команд, просьб в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь».	
		Содержание учебного материала	
		Глаголы, выражающие долженствование. Глаголы, выражающие предположение. Глаголы, выражающие возможность. Глаголы, выражающие совет.	
		Практические занятия	1
		Выполнение грамматических упражнений по темам: «Глаголы, выражающие долженствование. Глаголы, выражающие предположение. Глаголы, выражающие возможность. Глаголы, выражающие совет».	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Выполнение грамматических упражнений по темам: «Глаголы, выражающие долженствование. Глаголы, выражающие предположение. Глаголы, выражающие возможность. Глаголы, выражающие совет».	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
7.	Словообразование	Содержание учебного материала	
		Аффиксация. Словосложение. Конверсия. Сокращение. Блендинг.	
		Практические занятия	1
		Выполнение грамматических упражнений по теме.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
8.	Фразовые Глаголы Идиомы И Идиоматические Выражения	Выполнение грамматических упражнений по теме.	
		Содержание учебного материала	
		Лексемы. Фразы. Фраземы. Идиофраземы. Идиомы. Фразовая эквивалентность. Культурная интеграция. Эмоциональный подтекст. Юмор и образность.	
		Практические занятия	1
		Выполнение грамматических упражнений по теме.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Выполнение грамматических упражнений по теме.	
		ВСЕГО	14

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме: тестирования.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант теста:

- I. Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Kare	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

- II. Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	air	a)	[h]
2	alk	b)	[ʒn]
3	kn	c)	[o:k]
4	wh	d)	[kwo:]
5	-sion	e)	[wə:]
6	war	f)	[oə]
7	who	g)	[w]
8	wor	h)	[n]
9	ow в конце слова	i)	[wə:]
10	quar	j)	[ou]
11	ea	k)	[ʃ]
12	tch	l)	[ei]

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.1.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационные варианты заданий для дифференцированного зачета:

- I. Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown
funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

- II. Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	au	a)	[ou]
2	ei	b)	[auə]
3	у в начале слова	c)	[oi]
4	oa	d)	[au]
5	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[f]
7	our	g)	[u:]
8	qua	h)	[ai]
9	ou, ow в середине слова	i)	[kwo]
10	sh	j)	[ju:]
11	ph	k)	[j]
12	oo	l)	[ei]

1. Поставьте в предложения глаголы say или tell в правильной форме.
 - a) Jack ... that he was at work in the morning. (Джэк сказал, что был на работе утром.)
 - b) Sandra ... the teacher that she was ill. (Сандра сказала учителю, что заболела.)
 - c) Alice ... it was windy in the garden. (Алиса сказала, что в саду было ветрено.)
 - d) Nick ... Bob that he didn't see the Tower Bridge. (Ник сказал Бобу, что не видел Тауэрский мост.)
 - e) Have you ... Frank about the news? (Ты рассказал Фрэнку про новость?)
2. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.
 - a) Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
 - b) Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
 - c) They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
 - d) She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
3. Измените вопросы на косвенную речь.
 - a) "Where has Jim gone?" («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know
 - b) "What did the workers eat?" («Что ели рабочие?») – They asked
 - c) «Have you ever been to China, Sam?» («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked
4. Выберите подходящую форму глагола в каждом предложении.
 - a) Paul asked me whether I liked travelling. - "... (Do you like/Did you like) travelling?" asked Paul.
 - b) He asked me if I had finished the essay. - "... (Did you finish/Had you finished) the essay?" he asked me.
 - c) Helen asked me if she could leave. - "... (Can/Could) I leave?" asked Helen.
 - d) I asked Sam where we were going. - "Where ... (are we/were we/we were) going?" I asked.
 - e) Mark asked Liz if she had met anyone the previous Sunday. - "... (Did you meet/Have you met) anyone last Sunday?" asked Mark.
5. Измените предложения с общими вопросами на косвенную речь.

I asked him, "Have you seen my dog?" (Я спросил его: «Ты видел мою собаку?»)

 - a) "Can you give me an ice-cream?" asked the little girl. («Вы можете дать мне мороженое?» - спросила маленькая девочка.)
 - b) "Do you know when she will return?" he asked. («Ты знаешь, когда она вернется?» - спросил он.)
 - c) The teacher said to the girls, "Have you done your homework?" (Учитель сказал девочкам: «Вы сделали домашнее задание?»)
 - d) The little boy asked the man, "Will you help me?" (Маленький мальчик попросил мужчину: «Вы поможете мне?»)
 - e) "Are you coming home with me?" he asked me. («Ты пойдешь со мной домой?» - спросил он меня.)

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационные варианты заданий для дифференцированного зачета:

Задание 1: Поставьте следующие предложения во множественное число. (Помните: глагол тоже будет изменяться.) Перепишите предложения, следуя примеру.

Example: A train is much quicker than a bus. - Trains are much quicker than buses.

- a) A lion is a dangerous animal.
- b) A lawyer generally earns more than a teacher.
- c) A computer is an expensive piece of equipment.
- d) A student has to work hard.

Задание 2. Выберите правильные варианты глаголов и перепишите предложения.

- a) My hair is / are blond.
- b) Gymnastics is / are my favourite subject.
- c) My favourite TV series is / are "The X-Files".
- d) My favourite clothes is / are expensive designer clothes.

Задание 3. Перепишите предложения, правильно употребляя притяжательный падеж существительных (Fill in ('s), ('), (s) or no ending (-).

- a) Mrs Fletcher..dog always sleeps in the kitchen.
- b) Let's ask Nina..... friendsto join the party.
- c) The teachers...computer room is on the right.
- d) The neighbour new car was a bargain (выгодная покупка).
- e) The children... ..schoolbags..... are upstairs in their room.
- f) Someone stole one of the reportercameras
- g) The tourists..... suitcases..... are too heavy.
- h) The policeman..... phone is ringing.
- i) The Mitchells.want to buy a new car, too.
- j) All these passengers.are taking the same ferry.

Задание 4. Вставьте артикль, где необходимо. Перепишите предложения, подчеркивая артикль.

1. Everyone in our country knows Lomonosov, ... founder of ... first Russian university. 2. Nekrasov, ... famous Russian poet, described ... life of ... Russian peasants. 3. I don't want to miss ... concert which will take place at ... Philharmonic on ... 15th of ... April. 4. He graduated from ... university of ... London six years ago. Now he is ... scientist. And though he is ... young scientist, his name is well known. 5. My aunt is ... teacher of ... physic. 6. Yesterday I read ... book by Dickens, ... famous English writer. 7. I am sorry, I don't know ... way to ... nearest cafe. I am ... stranger here myself. 8. ... town I was born in is on ... Volga. 9. Who is author of this book? 10. ... quarter of ... hour was left before ... beginning of ... concert. We entered ... hall and saw ... group of ... pupils of our school. We joined them

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <i>Знания:</i> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку.	– Решение тестовых заданий; – Оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Английский язык : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкорвайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 272 с
3. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 05.12.2024)
4. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558399> (дата обращения: 05.12.2024).
5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
6. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556935> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542928> (дата обращения: 05.12.2024).
10. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2018. - 225 с.
2. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.

3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.
4. 8. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
5. 14. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы преподавания
английского языка для детей старшего дошкольного возраста»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование и совершенствование профессиональной компетенции студентов, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности: ознакомление с социокультурными особенностями, обучение речевому поведению на английском языке в условиях формального и неформального общения; изучение общественной жизни и культуры Великобритании и США как члена мирового сообщества; расширение кругозора учащихся за счёт сведений о странах изучаемого языка, науке, культуре, искусстве, истории народа, быте, экономическом развитии, достопримечательностях, традициях.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 15 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<i>Вид деятельности: преподавание английского языка для детей старшего дошкольного возраста</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в дошкольном учреждении на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	

	РАЗДЕЛ 1 : ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И СЕВЕРНАЯ ИРЛАНДИЯ					
1	Введение. Исторические особенности развития Великобритании и Северной Ирландии.	2	1		1	
2	Географическое положение	1	0,5		0,5	
3	Государственное устройство. Политическая система. Символика	2	1		1	
4	Экономика. Отрасли промышленности. Транспорт.	2	1		1	
5	Крупнейшие города и их достопримечательности.	2	1		1	
6	Культура и искусство.	2	1		1	
7	Система образования.	2	1		1	
8	Традиции и обычаи. Праздники.	2	1		1	
9	Спорт .	1	0,5		0,5	
10	Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет.	2	1		1	
	РАЗДЕЛ 2: СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ					
11	Географическое положение США. Климат.	2	1		1	
12	Государственное устройство. Американская национальная символика (герб, флаг)	2	1		1	
13	Английские переселенцы в Америке. Борьба за независимость	2	1		1	
14	Штаты, выдающиеся деятели. Президенты США.	2	1		1	
15	Праздники США.	2	1		1	
16	РАЗДЕЛ 3: Канада	2	1		1	
17	РАЗДЕЛ 4: Австралия и Новая Зеландия	2	1		1	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	диф.зачет
	Объем программы	32	16	-	16	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Введение. Исторические особенности развития Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала Введение. Исторические особенности развития Великобритании и Северной Ирландии. Образование государства в 1707 году в результате объединения Королевства Англии (в которое уже входил Уэльс) и Королевства Шотландия. Расцвет Британской империи в XIX веке. Ослабление роли Великобритании как мировой державы в XX веке. Распад колониальной системы во второй половине XX века.	
		Практические занятия Исторические особенности развития Великобритании и Северной Ирландии. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Аудирование.	1
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий.	1
		Содержание учебного материала Географическое положение. Природно-климатические условия. Население. Британские острова: формы рельефа. Полезные ископаемые. Энергоресурсы. Почвенно-климатические условия. Погода. Культурный ландшафт.	0,5
2.	Географическое положение.	Практические занятия Географическое положение. Погода. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Аудирование.	
		Самостоятельная работа обучающихся уметь работать с физической и географической картами Великобритании и Северной Ирландии; находить и показывать крупнейшие города, реки, озёра, горные вершины, низменности. – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	0,5

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		–Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. –Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная.	
		Содержание учебного материала Государственное устройство. Политическая система. Символика. Великобритания - парламентская монархия. Государственная символика Великобритании (герб, флаг, небесные заступники Великобритании). Соединенное Королевство (Англия, Уэльс, Шотландия Северная Ирландия) Глава государства. Правительство. Кабинет министров. Партии. Парламент Великобритании (открытие Парламента, всеобщие выборы). Знаменитые премьер-министры (Роберт Уолпол, Уильям Питт, Бенджамин Дизраэли, Уинстон Черчилль, Маргарет Тэтчер). Королевская семья Великобритании (Елизавета II, Герцог Эдинбургский, принц Уэльский). Династия Великобритания (Порки, Ланкастеры, Тюдоры, Плантагенеты) Военные события Англии (война Алой и Белой Розы, Столетняя война) Великобритания с XVII по XXI века (история, культура, основные события, выдающиеся деятели).	1
3.	Государственное устройство. Политическая система. Символика	Практические занятия Государственное устройство. Политическая система. Символика. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Аудирование. Самостоятельная работа обучающихся знать символику не только Великобритании, но и конкретно Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, рассказывать об особенностях их политического устройства, знать политические партии. –Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. –Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. –Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. –Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. –Выполнение лексико-грамматических заданий. - Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний.	1
4.	Экономика. Отрасли промышленности. Транспорт.	Содержание учебного материала Экономика. Отрасли промышленности. Транспорт. Экономика. Отрасли промышленности. Экономические районы Великобритании и их крупнейшие центры.	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Общественный транспорт (городской и пригородный). Частный транспорт. Строительство туннеля.	
		Практические занятия	1
		Экономика. Отрасли промышленности. Транспорт. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Аудирование. Выполнение письменных упражнений.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		знать и уметь рассказывать об экономических особенностях страны, а также показывать на физической карте экономические районы и их крупнейшие центры. Знать и уметь рассказывать о видах транспорта и их использовании.	
		– Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная.	
		– Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	
		– Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная.	
		– Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	
		Содержание учебного материала	
		Крупнейшие города и их достопримечательности. Лондон - столица Великобритании (его история). Глазго. Белфаст. Кардиф. Эдинбург. Манчестер. Ливерпуль и др.	
		Практические занятия	1
		Крупнейшие города и их достопримечательности. Аудирование. Выполнение письменных упражнений.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
5.	Крупнейшие города и их достопримечательности.	знать крупнейшие города Великобритании и Северной Ирландии, но и их историю и достопримечательности, они также должны находить и показывать эти города на карте.	
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	
		– Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная.	
		– Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	
6.	Культура и искусство.	Содержание учебного материала	
		Культура и искусство. Театр и кино. Музыка. Изобразительное искусство. Литература.	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Выдающиеся деятели искусства и науки.	1
		Практические занятия Культура и искусство. Театр и кино. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Выдающиеся деятели искусства и науки. самостоятельно готовят сообщения, подбирают дополнительный и иллюстративный материал.	
		Самостоятельная работа обучающихся знать не только о выдающихся деятелях литературы, искусства и науки, но также и историю театра, кино, музыки, изобразительного искусства страны изучаемого языка. –Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. –Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. –Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. –Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	1
		Содержание учебного материала Система образования. Ступени образования. Система дошкольного образования Великобритании. Виды школ и университетов. Политика и образование.	
		Практические занятия Система образования. Ступени образования. Система дошкольного образования Великобритании. Виды школ и университетов. Политика и образование. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лекско-грамматических заданий. Аудирование.	1
7.	Система образования.	Самостоятельная работа обучающихся знать и уметь рассказывать об образовании в Великобритании, а также об особенностях образования в Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии. –Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления –письменная. –Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. –Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. –Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная.	1
8.	Традиции и обычаи. Праздники.	Содержание учебного материала Традиции и обычаи. Праздники. Общество Великобритании. Британский национальный характер. Традиции и обычаи. Национальные праздники: религиозные и светские праздники, современные праздники. Отдых.	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Практические занятия	1
		Традиции и обычаи. Праздники. Общество Великобритании. Британский национальный характер. Традиции и обычаи. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лекстико-грамматических заданий. Аудирование.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		После изучения данной темы студенты должны знать и уметь рассказывать о традициях страны, её обычаях, праздниках. составить сценарий проведения одного из праздников для старших дошкольников. – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	
		Содержание учебного материала	
		Спорт. Виды спорта. Социальная значимость спорта. Национальные виды спорта. Профессиональный и любительский спорт.	0,5
		Практические занятия	
		Спорт. Виды спорта. Социальная значимость спорта. Национальные виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование.	
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5
		знать и уметь рассказывать не только о видах спорта, но также изучить историю их создания. – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	
		Содержание учебного материала	
9.	Спорт	Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, история их создания.	
10.	Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение,	Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение Великобритании и Северной Ирландии, история их создания.	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Интернет.		
		Практические занятия Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение Великобритании и Северной Ирландии, история их создания. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1
		Самостоятельная работа обучающихся В качестве наглядного материала студентам предлагаются для изучения настоящие британские издания – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная.	1
		Содержание учебного материала Географическое положение США. Климат.	
		Практические занятия Географическое положение США. Климат. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование.	1
11.	Географическое положение США. Климат.	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	1
		Содержание учебного материала Государственное устройство. Американская национальная символика (герб, флаг)	
12.	Государственное устройство. Американская национальная символика (герб, флаг)	Практические занятия Государственное устройство. Американская национальная символика (герб, флаг). Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование. Самостоятельная работа обучающихся – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная.	1
13.	Английские переселенцы в Америке.	Содержание учебного материала Английские переселенцы в Америке. Борьба за независимость	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Борьба за независимость	Практические занятия Английские переселенцы в Америке. Борьба за независимость. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.	1
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела;	1
		Содержание учебного материала Штаты, выдающиеся деятели. Президенты США.	
		Практические занятия Штаты, выдающиеся деятели. Президенты США. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование.	1
14.	Штаты, выдающиеся деятели. Президенты США.	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	1
		Содержание учебного материала Праздники США.	
		Практические занятия Праздники США. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование.	1
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий.	1
		Содержание учебного материала Канада. География. Символы. Праздники. Выдающиеся люди.	
16.	Канада	Практические занятия	1

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Канада. География. Символы. Праздники. Выдающиеся люди. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование.	
		Самостоятельная работа обучающихся знать краткую историю страны, её географические и политические особенности, уметь рассказывать о системе образования, праздниках, искусстве и выдающихся людях страны изучаемого языка; уметь находить и показывать на карте столицу, основные города, экономические центры, географические точки: реки, озёра, горные вершины и низменности. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	1
		Содержание учебного материала Австралия и Новая Зеландия. География. Символы. История. Политическая система. Столица и крупнейшие города. Система образования. Праздники. Искусство. Выдающиеся люди.	
		Практические занятия Австралия и Новая Зеландия. География. Символы. История. Политическая система. Столица и крупнейшие города. Система образования. Праздники. Искусство. Выдающиеся люди. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование.	1
17.	Австралия и Новая Зеландия	Самостоятельная работа обучающихся знать краткую историю страны, её географические и политические особенности, уметь рассказывать о системе образования, праздниках, искусстве и выдающихся людях страны изучаемого языка; уметь находить и показывать на карте столицу, основные города, экономические центры, географические точки: реки, озёра, горные вершины и низменности. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам.	1

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.2. Текущий контроль проводится в форме: тестирования.

3.2.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант теста:

Test

Выберите правильный вариант ответа.

1. What age do children in Britain go to school at?

a. 5 b) 4 c) 6

2. Over 85 % of secondary school pupils attend

a. grammar schools b) nursery schools c) comprehensive schools

3. The USA is washed by

a. one ocean b) two oceans c) three oceans

4. The Great Lakes are situated in

a. Russia b) the USA c) the UK d) China

5. The United States of America is headed by

a. the President b) a monarch c) the State Duma d) by people

6. The Capitol is the place where

a. the President lives b) the Congress meets c) the library of Congress is situated d) people can have a rest

7. The climate of Great Britain is ... the whole year round.

a. mild b) cold c) rainy d) frosty

8. Great Britain is a country with ... cultural traditions and customs.

a. old b) new c) modern d) international

9. The oldest and the most famous universities of Great Britain are ... universities.

a. Manchester & Liverpool b) Oxford & Cambridge c) London & Edinburgh d) Belfast & Cambridge

10. Hyde Park is situated in

- a. Newcastle b) Cambridge c) Bristol d) London

11. St. Paul's Cathedral was built by ...

- a. Christopher Wren b) Sir Benjamin Hault c) Rastrelly

12. Moscow stands on the ... river.

- a. Neva b) Lena c) Moskva d) Kuban

13. The President of the USA is elected for a ... term.

- a) 4 year b) 5 years c) 6 years d) 8 years

14. The prince Yuri Dolgoruky founded Moscow in ...

- a. 1140 b) 1147 c) 1250 d) 1380

15. ... is the heart of Moscow.

- a. Manezhnaya square b) Trafalgar square c) Red Square d) Victory square

16. ... stands at one end of Red Square.

- a. St. Paul's Cathedral b) St. Basil's Cathedral c) the Hermitage
d) St. Alexander's Cathedral

17. The 22nd Olympic Games were held in 1980 in ...

- a. London b) Leningrad c) Moscow d) Canberra

18. The President of Russia is elected for a ... term.

- a. 4 year b) 5 year c) 6 year d) 8 year

19. Moscow is a port of ... seas.

- a. 3 b) 4 c) 5 d) 6

20. The UK is washed by the ... ocean.

- a. Pacific b) Atlantic c) Arctic d) Indian

21. There are ... states in the USA.

- a. 50 b) 49 c) 51 d) 52

22. Great Britain is separated from the continent by ...

- a. the Pacific ocean b) the Irish sea c) the Bristol Channel d) the English Channel

23. The head of the UK is ...

- a. the Prime Minister b) the President c) the Queen d) the Speaker

24. The Union Jack is

- a. the flag of the UK b) the flag of Scotland c) the flag of Wales
d) the flag of England

25. A red rose is a symbol of

- a. England b) Scotland c) Wales d) Northern Ireland

26. The school year in Great Britain is usually divided into ... terms.

- a. 2 b) 3 c) 4 d) 5

27. Christmas Day in Great Britain is celebrated on the 25th of

- a. December b) January c) February d) March

28. The Statue of Liberty is situated on Liberty Island in ... Harbour.

- a. Washington b) New York c) Los Angeles d) Olympia

29. A new National Emblem of Russia is a

- a. two-headed eagle b) matryoshka c) a red star d) a red flag

30 ... is the biggest bell in Britain.

- a. the Clock b) the Clock Bell c) Big Ben

3.3. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние географического положения на индустриально-экономическое развитие Великобритании.
2. Положение Великобритании в Европейском Союзе.
3. История королевской семьи: Тюдоры и Стюарты.
4. Эпоха Просвещения в Англии (XVII–XVIII вв.).
5. Англия: народ с традициями и обычаями.
6. Внешняя политика Великобритании.
7. Культура и искусство в Великобритании.
8. Государственный строй Великобритании.
9. Перспективы развития системы образования Великобритании/ США.
10. Британский импорт – экспорт: природные ресурсы и ископаемые.
11. Взаимоотношения народов, представленных на островах Великобритании: англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы, жители острова Мэн.

12. Женщины викторианской Англии (семейная жизнь, домашнее хозяйство, здоровье, гигиена, красота, профессии, борьба за равноправие)
13. Недобрая старая Англия (повседневная жизнь английских бедняков, профессии, семья)
14. Национальный характер жителей Великобритании (американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев).
15. Жизнь молодежи в Великобритании.
16. Институт семьи. Изменения в устройстве британской семьи за последние десятилетия.
17. Мифы и легенды Великобритании (король Артур, Стоунхендж и др.)
18. Разнообразный климат и география Соединенных Штатов Америки.
19. Американский импорт – экспорт: природные ресурсы и ископаемые.
20. Война за освобождение Америки от Великобритании.
21. Гражданская война в США: ее причины и решение.
22. Внешняя политика Соединенных Штатов Америки.
23. Государственный строй США: федеральный и "штатский".
24. Традиции и обычаи американцев. Американский образ жизни.
25. Американские территории, не входящие в составе 50 штатов (бывшие колонии, протекторы, и др.). Их важность для США.
26. Главные волны эмиграции в "Страну свободы": вчера и сегодня.
27. Этнографические проблемы, включая дискриминацию, в современных Соединенных Штатах Америки: причины и пути решений.
28. Наука и медицина в Америке: изобретения и открытия.
29. Культура и искусство в США.
30. Роль Соединенных Штатов Америки в НАТО и ООН.
31. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка.
32. Этнографические реалии (пища, напитки, бытовые заведения) страны/стран.
33. Речевой этикет британцев (американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев).

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;	– Решение тестовых заданий; – Оценка результатов выполнения практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
уметь находить и показывать на карте столицу, основные города, экономические центры, географические точки: реки, озёра, горные вершины и низменности. Знания: – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов страноведческой направленности; - краткую историю страны, её географические и политические особенности, - о системе образования, праздниках, искусстве и выдающихся людях страны изучаемого языка.	

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

9. Голденков М.А. Юмор и ирония. – М.: чЕрО, 2005 с.
10. Коути Е. Великобритания. Страна замков, дворцов и парков. – М. : Вече, 2013. – 400 с.
11. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: кду, 2009.- 254 с.
12. Остальский А. Иностранец Ее Величества: документальный роман . – СПб. :ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013. – 412 с.
13. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. – 336 с.
14. Паксман Дж. Англия: Портрет народа[пер. с англ. И.Егорова]. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013. – 380 с.
15. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – 2-е издание, доработанное. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.
16. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения/ К.Фокс; [пер. с англ. И.П.Новоселецкой]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 512 с.

4.2 Дополнительные источники:

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы преподавания
английского языка для детей старшего дошкольного возраста»

Санкт-Петербург
2026 г

2. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование и развитие у обучающихся интереса к основам художественной литературы, знакомство с известными произведениями и персонажами, народным фольклором; приобщение к культуре англоязычных стран и обогащение знаниями о культуре, истории, традициях народов этих стран.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1.3 Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<i>Вид деятельности: преподавание английского языка для детей старшего дошкольного возраста.</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в дошкольном учреждении на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторн ая учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Англоязычный фольклор. Устное народное творчество. Малые формы английского фольклора.	7	4	-	3	тестирование
2.	Англоязычная детская литература 17-18 веков.	7	4	-	3	тестирование
3.	Англоязычная литература 19 века	7	4	-	3	тестирование
4.	Англоязычная литература 20 века	6	3	-	3	тестирование
5.	Современная англоязычная детская литература.	6	3	3	3	тестирование
6.	Практика	-	-	-	-	-
7.	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	36	18	12	6	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Англоязычный фольклор. Устное народное творчество. Малые формы английского фольклора.	Содержание учебного материала Введение . Детская англоязычная литература. Устное народное творчество. Английский фольклор. Баллады. Стихи. Народная сказка (английская, шотландская, уэльская, ирландская). Сказки о Ленивом Джеке. Малые формы английского фольклора. «Песенки Матушки Гусыни». Издательство детской книги Дж. Ньюбери.	
		Практические занятия Лексический минимум по теме. Диалоги с использованием лексических единиц по теме. Устное и письменное высказывание по теме. Аудирование по теме.	3
		Самостоятельная работа обучающихся – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий.	4
		Содержание учебного материала Английская детская литература 17-18 веков. Роман (приключенческий, героико-романтический). Д. Дефо. Дж. Свифт.	
2.	Англоязычная детская литература 17-18 веков.	Практические занятия 1. Занести в читательские дневники сведения о содержании, жанровой структуре (в отдельных случаях привести дословно весь английский нонсенс), по возможности высказать своё отношение к тому или иному произведению. 2. Занести в читательский дневник свои впечатления от художественного произведения. 3. Составить вопросы для обсуждения на практическом занятии.	3
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	4
3.	Англоязычная литература 19 века	Содержание учебного материала Английская литература 19 века. Э. Лир. Лимерики. Р. Стивенсон, сказки Океани. Английская литература конца 19-начала 20 века. С. Моэм. О. Уайльд	

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Практические занятия 1. Прочитать произведение на языке оригинала и в русскоязычных переводах. 2. Занести в читательские дневники сведения о содержании, жанровой структуре (в отдельных случаях привести дословно весь английский нонсенс), по возможности высказать своё отношение к тому или иному произведению. 3. Занести в читательский дневник свои впечатления от художественного произведения. 4. Составить вопросы для обсуждения на практическом занятии.	3
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий.	4
4.	Англоязычная литература 20 века	Содержание учебного материала Английская детская литературная сказка Л. Кэрролла. Тюлень и плотник. Сказка абсурда. К. Грэхем. Ветер в ивах. Р. Киплинг. Маугли. Кошка, которая гуляла сама по себе. Откуда у леопарда пятна. Фантастические сказки. Д. Барри. Питер Пэн. Поэтесса, сказочница и иллюстратор Б. Поттер. Сказка о Питере Кролике. Мифологические сказки Э. Несбит. Принцесса и еж. Анималистическая сказка Х. Лофтинга. История доктора Дулиттла. Отец - сыну. Алан Милн. Винни Пух и все-все-все. Стихотворные сборники. П. Тревенс. Мэри Поппинс. Практические занятия 1. Прочитать произведение на языке оригинала и в русскоязычных переводах. 2. Занести в читательские дневники сведения о содержании, жанровой структуре (в отдельных случаях привести дословно весь английский нонсенс), по возможности высказать своё отношение к тому или иному произведению. 3. Выучить наизусть одно из стихотворных произведений (например, лимерик Эдварда Лира), по	3

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		возможности на языке оригинала и в русскоязычных переводах. 4. Занести в читательский дневник свои впечатления от художественного произведения. 5. Составить вопросы для обсуждения на практическом занятии.	
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний.	3
		Содержание учебного материала Современная английская детская литература. Журнал «Джунитор Букшелф» Филолог и писатель Д. Толкиен. Хоббит. Сказки-аллегории. Письма от Деда Мороза. Сказки из телевизора Д. Биссета. Дерево желаний. Сказочные притчи К. Льюиса. Хроники Нарнии. Английская детская поэзия. Основные средства художественной выразительности. Х. Белок. Э. Фарджон. Э. Риу. У. Деламер Американская детская литература. Американский фольклор. Сказки афро-американцев Сборник «Сказки Дядюшки Римуса». Современная американская литература.	
5.	Современная англоязычная детская литература.	Практические занятия 1. Прочитать произведение на языке оригинала и в русскоязычных переводах. 2. Занести в читательские дневники сведения о содержании, жанровой структуре (в отдельных случаях привести дословно весь английский нонсенс), по возможности высказать своё отношение к тому или иному произведению. 3. Выучить наизусть одно из стихотворных произведений (например, лимерик Эдварда Лира), по возможности на языке оригинала и в русскоязычных переводах. 4. Занести в читательский дневник свои впечатления от художественного произведения. 5. Составить вопросы для обсуждения на практическом занятии.	3

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. – Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний.	3

3 Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме:

Устный опрос по темам.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

TEST

Translate the names of the books by famous British writers.

“Treasure Island”
“Alice’s Adventures in Wonderland”
“The House At Pooh Corner “
“The Jungle Book”
“The Adventures of Sherlock Holmes”
“Harry Potter and the Secret Room”
“The Lord of the Rings”
“Life and Adventures of Robinson Crusoe”
“Ten Little Negroes”
“Romeo and Juliet”
«Остров сокровищ»
«Приключения Алисы в стране чудес»
«Дом на углу Пуха»
«Книга джунглей»
«Приключения Шерлока Холмса»
«Гарри Поттер и секретная комната»
«Властелин колец»
«Жизнь и приключения Робинзона Крузо»
«Десять маленьких негров»
«Ромео и Джульетта»

And now Match the names of the books with the names of their authors. Please, find the author for each book given in the left column. Try to do it correctly as quickly as possible. And let us know when you’re ready. For this activity, you have only 3 minutes.

“Treasure Island”
“Alice in Wonderland”
“A House At Pooh Corner“
“The Jungle Book”
“The Adventures of Sherlock Holmes”
“Harry Potter and the Secret Room”
“The Lord of the Rings”
“ Robinson Crusoe”
“Ten Little Negroes”
“Romeo and Juliet”
A.C. Doyle
R. Kipling
L. Carroll
J.R.R. Tolkien

A.A. Milne
D. Defoe
R.L. Stevenson
W. Shakespeare
A. Christie
J.K. Rowling

Answers: 1)g, 2)c, 3)e, 4)b, 5)a, 6)j, 7)d, 8)f, 9)i, 10)h

Here are some riddles for fun. Try and guess.

I know everything,
I teach everybody.
But to make friends with me
You must first learn. (a book)
The field is white,
Black is the seed,
The man who sows it
Is clever indeed.(a page of a book)
I'm neither a rhyme nor a song,
I can be short or very long,
I can be funny or quite sad,
But to read me you'll be glad (a story)

Переведите названия книг известных британских писателей.

"Остров сокровищ"
"Алиса в Стране Чудес"
«Дом на углу Пуха»
"Книга джунглей"
«Приключения Шерлока Холмса»
«Гарри Поттер и секретная комната»
"Властелин колец"
«Жизнь и приключения Робинзона Крузо»
«Десять маленьких негров»
"Ромео и Джульетта"

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.1.1. Типовые задания промежуточной аттестации. Подготовка реферата объемом 10-15 страниц.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Малые жанры английского фольклора в сопоставлении с аналогичными жанрами русского фольклора.
2. Английские народные сказки, их своеобразие и отличия от русских народных сказок.
3. Переводы «Стихов матушки Гусыни» на русский язык.
4. Стихотворные и прозаические пересказы английских народных баллад.
5. Исторический роман Вальтера Скотта и развитие его поэтики в творчестве А.С. Пушкина.
6. Российские Оливеры Твисты в произведениях писателей конца XIX - начала XX вв.

7. Традиции английского фольклорного и авторского нонсенса в русской поэзии для детей.
8. Стихотворные вставки к повестям Льюиса Кэрролла и их переводы на русский язык.
9. Стихотворения Р.Л. Стивенсона для детей и их переводы на русский язык.
10. Неоромантические веяния в произведениях для детей в английской и в русской литературе.
11. Христианские мотивы в сказках Оскара Уайльда.
12. Авторская анималистическая сказка в английской и в русской детской литературе.
13. Отражение в сказках Оскара Уайльда его эстетических взглядов и противоречия этим взглядам.
14. Интеграция жанровых структур в произведениях Эдит Несбит.
15. Переосмысление традиционных образов и сюжетов в сказках Эдит Несбит.
16. Детская утопия Джеймса Барри в сопоставлении с детскими утопиями в русской литературе.
17. Своеобразие поэтики кипплинговских сказок.
18. Образ детства в повестях А.А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях.
19. Стихотворные вставки в повестях А.А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях и их переводы на русский язык.
20. «Хоббит, или Туда и обратно» Дж.Р.Р. Толкиена как фэнтези.
21. Отражение богословских воззрений К.С. Льюиса в «Хрониках Нарнии».
22. Использование приёма романтического двоемирия в «Хрониках Нарнии» К.С. Льюиса.
23. Интеграция жанров в сказках Элинон Фарджон.
24. Кэрролловское «безумное чаепитие» в произведениях английских писателей XX века.
25. Робинзонада как жанр приключенческой зарубежной детской литературы.
26. Новизна положительного героя в романе Д.Дефо "Приключения Робинзона Крузо".
27. История Англии, запечатленная в сборнике «Песни Матушки гусыни».
28. Приемы сатирического изображения действительности в романе Д.Свифта о Гулливере.
29. Аллегорические образы и сюжеты в романе Дж. Свифта "Путешествия Гулливера".
30. "Приключения Тома Сойера". Образ Тома Сойера - сочетание реализма и романтизма.
31. Романы Ф.Купера "Пионеры", "Зверобой", "Следопыт".
32. Приемы игры и парадокса в книгах Л.Кэрролла "Алиса в Стране чудес" и "Алиса в Зазеркалье".
33. Поэзия абсурда и "чепухи" в творчестве Э.Лира. Д.Р.Киплинг.
34. "Книга джунглей". Сборник сказок "Просто так". "Рикки-Тикки-Тави". Л.Стивенсон. "Остров сокровищ".
35. Юмор и смех в сказках А.А.Милна "Винни-Пух" и "Дом на Пуховой опушке".
36. Характер и индивидуальность героя в сказке М.Эме "Сказки кота-мурлыки".
- Переводы на русский язык произведений А.А.Милна.
37. Волшебная сказка "Золотого века" английской детской литературы.
38. Анималистическая лексика в англоязычной детской поэзии.
39. Английская история в детском фольклоре.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.2. Текущий контроль проводится в форме:

Опроса по заданиям:

1. Прочитать произведение на языке оригинала и в русскоязычных переводах.
2. Занести в читательские дневники сведения о содержании, жанровой структуре (в отдельных случаях привести дословно весь английский нонсенс) произведений фольклора, по возможности высказать своё отношение к тому или иному произведению.
3. Выучить наизусть одно из стихотворных произведений (например, лимерик Эдварда Лира), по возможности на языке оригинала и в русскоязычных переводах.
4. Занести в читательский дневник свои впечатления от художественного произведения.
5. Составить вопросы для обсуждения на практическом занятии.

Схема выполнения задания:

№ п/п	Пункт плана	Содержание
1.	Общая информация о произведении.	Нужно указать название, автора, жанр, по возможности — историю создания, сведения о том, где, когда и кем опубликовано.
2.	Тема и основная мысль	Следует описать, о чём идёт повествование, какую мысль или идею автор хочет донести до читателя.
3.	Сюжет.	Нужно кратко описать, о чём говорится в произведении (2–3 предложения).
4.	Главные герои	Следует рассказать, кто из них вызвал симпатию или антипатию, почему, какие поступки героев впечатлили, как влияют на взаимоотношения между героями или на развитие событий.
5.	Впечатления	Нужно описать, чем книга понравилась, а чем — нет, рассказать, что думаешь о произведении.
6.	Запомнившиеся моменты	Следует описать, какие моменты в книге особенно запомнились, почему.
7.	Над чем заставляет задуматься произведение	
8.	Кому можно посоветовать прочитать эту книгу.	Например, друзьям, одноклассникам, родителям.
9.	Дополнительные пункты.	Можно выписать из произведения понравившиеся цитаты или сделать иллюстрацию к прочитанному произведению.

Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для промежуточной аттестации

- **Новизна текста и оригинальность исследования.** Автор представляет собственное видение проблемы, анализирует предшествующие работы и добавляет собственные выводы и предложения.
- **Актуальность темы исследования.** Реферат затрагивает насущные вопросы и связан с современными тенденциями и развитием области знания.
- **Степень раскрытия сущности вопроса.** Важно анализировать различные аспекты проблемы, приводить примеры, аргументировать выводы и рекомендации.
- **Обоснованность выбора источников.** Следует использовать надёжные и актуальные источники информации, которые отражают последние научные достижения.
- **Соблюдение требований к оформлению.** Это включает правильное оформление заголовков, шрифта, отступов, цитат и ссылок, списка литературы.
- **Правильность и полнота использования литературы.** Это подразумевает не только ссылки на источники, но и умение адекватно интерпретировать и анализировать информацию, полученную из источников.
- **Правильность и полнота разработки поставленных задач.** Результаты должны быть достаточно подробными и детализированными, чтобы позволить полное понимание и оценку выполненной работы.
- **Глубина проработки материала.** Автор должен детально исследовать тему, анализировать различные аспекты, приводить аргументы и примеры, чтобы подтвердить выводы.
- **Соответствие содержания теме.** Студенту следует строго придерживаться выбранной темы, избегая отклонений и размытости.
- **Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.** Реферат имеет практическую значимость и предлагает рекомендации, которые могут использоваться в дальнейшей практической деятельности.

баллы	Выполнение
11-15	работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ней. Четко сформулирована проблема с обоснованием ее актуальности. Приведен развернутый критический анализ сведений из большого объема источников, на основании чего выдвинута собственная гипотеза и поставлены задачи для её проверки. Выводы по работе имеют практическую значимость. Работа в положенном объеме и оформлена в полном соответствии со стандартом.
10-7	содержание реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям и его плану. Могут быть допущены один значительный или несколько незначительных недочетов в самом реферате, невелик объем использованных источников, есть незначительные нарушения в оформлении и др.
6-4	содержание реферата не полностью соответствует предъявляемым требованиям, допущены значительные недочеты, недостаточен объем использованных источников, выводы по работе не в полной мере отражают её суть, обнаруживают лишь поверхностное понимание материала
3-0	содержание реферата не соответствует предъявляемым требованиям.
Критерии оценивания устного задания: Максимум баллов за реферат – 15 баллов 11-15 баллов – оценка «отлично»; 10-7 баллов – оценка «хорошо»; 6-4 балла – оценка «удовлетворительно»; 3-0 баллов – оценка «неудовлетворительно».	

По структуре реферат состоит из:
введения, в котором необходимо обосновать актуальность и практическую

значимость выбранной темы, круг рассматриваемых проблем, *основной части, заключения*, в котором содержатся основные выводы; *списка использованных источников*, содержащего не менее 5 источников; *приложения* (вспомогательные таблицы, рисунки, наглядный материал и др.).

Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.

В работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30% из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).

Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем работы.

Избранные литературные источники, которые составляют основу работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).

- **Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом.** При наличии 5 авторов более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

№ п/п	Кол-во авторов/эл. ресурс	Примероформлениялитературногоисточника
КНИГИ		
Правила: - библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов не более трех. - библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана четырьмя авторами. - при наличии информации о пяти и более авторах приводят имена первых трех авторов и в квадратных скобках указывают «[и др.]»		
1.	Книга с ОДНИМ АВТОРОМ	Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили – Москва: Изд-во Советский спорт, 2009. – 224 с. – ISBN 978-5-9718-0421-5. – Текст: непосредственный
2.	Книга с ДВУМЯ АВТОРАМИ	Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва: Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534- 02989-5. – Текст : непосредственный.
3.	Книга с ТРЕМЯ АВТОРАМИ	Караулова, Л. К. Физиология воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 4-е изд. : стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-44-68-3270-5
4.	Книга с ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ	История сервиса: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, М.В. Катагошина, С.А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 337 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012845-0. – Текст : непосредственный.
5.	Книга с ПЯТЬЮ И БОЛЕЕ АВТОРАМИ	Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9018-4
СТАТЬИ		
Правило: библиографическое описание составной части документа начинается с фамилии автора, если авторов не более трех или начинается с заглавия, если авторов четыре или более		
1	Статья из учебника, учебного пособия	Аннушкина, В.В. Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В.В. Аннушкина. – Текст : непосредственный // История экономических учений: учебное пособие / В. В. Аннушкина. – Саратов : Орион, 2018. – С. 18-29.
2	Статья из материалов конференции	Калинина, Г.П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г.П. Калинина, В.П. Смирнова. – Текст: непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное

		будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата»; под общ. ред. К. М. Сухорукова. - Москва: РКП, 2017. - С. 61-78.
3	Статья из журнала	<i>От 4-х авторов и более:</i> Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. - Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 4. - С. 136-144. <i>В других случаях:</i> Скрипник, К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. - Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Фило-софия. Психология. Педагогика. - 2017. - Т. 27, вып. 2. - С. 139-146.
4	Статья с сайта в сети Интернет (электронный журнал)	Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация] : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18-19 апреля 2017 г. / Т. А. Бахтурина. - Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов: электронный журнал. - URL: http://www.nilc.ru/journal/ . - Дата публикации: 21 апреля 2017.
5	Статья с сайта в сети Интернет (сайт)	Грязев, А. «Пустое занятие» : кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. - Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. - 2018. - 2 февр. - URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.08.2019).
	Статья с сайта без авторства	План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». - Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017).
АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ, ДИССЕРТАЦИЯ		
1.	Автореферат диссертации, диссертация	Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 44 с. - Библиогр.: с. 37-44. - Место защиты: Ин-т психологии РАН. - Текст : непосредственный.
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		
1		Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон No 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный.
2		Российская Федерация. Законы. Об образовании : Федеральный закон No 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Москва: Легион, 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-9966-0716-7. - Текст : непосредственный.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Учебник, учебное пособие	Кетриш Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания): учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 127 с. – ISBN 978-5-8050-0622-8. – URL: https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891 (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: Электронный архив РГППУ. – Текст: электронный.
2	Материалы конференций	Экспериментальная и инновационная деятельность – потенциал развития отрасли физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экспериментальная и инновационная деятельность – потенциал развития отрасли физической культуры и спорта» (Чайковский, 18-19 сентября 2020 г.) / редкол. Ф.Х. Зекрин. – Чайковский : Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – 282 с. ISBN 978-5-947-054-6. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43954485 (дата обращения: 02.12.2021). – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.
3	Сборник	Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленным предприятием : межвузовский сборник научных трудов / редкол. : Н. В. Никитина, отв. ред. А. А. Чудаева - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-94622-896-1. – URL: http://lib1.sseu.ru/MegaPro (дата обращения: 21.06.2019). – Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МegaПро»; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. – Текст: электронный.
4	Статья из журнала	Бгуашев, А. Б. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике / А. Б. Бгуашев, Карягина Н. В., Гунажоков И. К., Иоакимиди Ю. А. – Текст : электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – Вып. 2 (238). – С. 27. – URL: http://pedagog.adygnet.ru/?2019 (дата обращения: 02.12.2021). Султонов, Б. А. Значение учебно-тренировочного процесса в футболе / Б. А. Султонов, Ш. Г. Соатов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 452-453. – URL: https://moluch.ru/archive/114/29257/ (дата обращения: 02.12.2021).
1	Сайты сети Интернет	Официальный сайт Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017). – Текст : электронный. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 09.08.2019). –

		Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
		Электроннаябиблиотека:библиотекадиссертаций:сайт/ Российскаягосударственнаябиблиотека.-Москва:РГБ,2003.- URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (датаобращения:20.07.2018).-Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

Приложения (поГОСТ Р 7.32–2017)

Приложениямогутсостоятьиздополнительныхсправочныхматериалов,имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

НакаждоеПриложениедолжнабытьссылкавтекстедипломногопроекта(работы). Приложениярасполагаютвпорядкессылкнаннихвтекстедиплома.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, жирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложенияобозначаютпрописнымибуквамикириллическогоалфавита,начиная с А, заисключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ.Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ»следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Есливдипломномпроекте(работе)одноприложение,онообозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании дипломного проекта (работы) (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Общие требования

- Выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- На одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, заисключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ.Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ»следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте(работе) одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании дипломного проекта (работы) (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

- TimesNewRoman, кегль 12, интервал полуторный или шрифт 14, через 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов;
- поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см;
- отступ (красная строка) – 1,25 см.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, **ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ**.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Языковая личность современного дошкольника

Прецедентные феномены. Понятие

2. КРУГ ЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

2.1...

2.2...

2.3...

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы. Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц, перечисления

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную

нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например:

Пункт...	Виды повторения
а) _____	а) Обобщающее повторение:
б) _____	1) повторение изученного материала в предыдущем классе;
1) _____	2) повторение изученного материала в данном классе;
2) _____	3) повторение материала по разделам.
в) _____	б) Сопутствующее повторение:

Ссылки
(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить в квадратных скобках.

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.

Использование библиографических ссылок в работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- При цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- При перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- При анализе в тексте содержания других публикаций;
- При необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем вне учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> - рассказать об эпохе, в которой жил писатель или поэт; рассказать биографию писателя или поэта; выразительно исполнять фольклорные и литературные тексты; анализировать отдельные произведения англоязычной детской литературы; работать с учебной и научно-популярной литературой, пользоваться справочной литературой, библиотечными каталогами; составлять устные и письменные сообщения с элементами научного аппарата (ссылок на использованную литературу). <i>Знания:</i> – факты истории страны изучаемого языка; сведения биографии изучаемых писателей и поэтов, их основные произведения для детей; основные признаки литературоведческих понятий: художественный образ, тема, идея, сюжет, композиция художественного произведения; основные признаки родов литературы (эпос, лирика, драма) и наиболее распространенные жанры; изобразительно-выразительные средства языка. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	– решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Брандис Е. Щт Эзоппа до Джанни Родари: Зарубежная литература в детском и юношеском чтении. М., 1980
2. Будур, Н. Великобритания / Н. Будур // Зарубежная детская литература: учебное пособие. – М., 1998. – С. 88-142.
3. Гюббенет И.В. К проблеме понимания литературно-художественного текста (на материале английского языка). М., 1981
4. Демурова Н.М. Английская детская литература 1740-1870 гг. Автореф дис. д-ра филол. наук. М., 1983.
5. Зарубежная детская литература : Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2000

6. Зубарева, Е. Е.; Детская литература : [учебное пособие для педагогических училищ по специальности N 03.08 "Дошкольное воспитание"].; Просвещение, Москва; 1989
7. Лупанова И.П. Современная литературная сказка и ее критика// Проблемы детской литературы. М., 2001
8. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. АСТ., 2023, 512 с.
9. Тубельская Г.Н.Зарубежные детские писатели. Сто имен:Библиографический справочник: Ч1. М., 2005
10. Шолпо, И. По Даунинг-стрит на одной ножке, или Размышления об английской классике / И. Шолпо // Литература. – 2011. – №10. – С. 28-32.

4.2 Дополнительные источники:

1. Garner A.A. Bit More Practice // The Times Literary Supplement, 1968.
2. Hunt P. An introduction to children's literature. Oxford University Press, 1994
3. Lewis C.S. On Three Ways of Writing for Children. Bournemouth, 1952
4. Pafford J.H.P. Introduction to new edition of Divine Songs. Oxford University Press, 1971
5. Salmon E., Juvenile Literature As It is. 1888
6. Sutherland J. Early Eighteenth-Century Poetry. 1965
7. The Times Literary Supplement. 28 April 1972
8. Townsend John R. Written for children: An Outline of English –Language Children`s Literature. Lanham;MA.2006.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж
имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические основы преподавания
английского языка для детей старшего дошкольного возраста»

Санкт-Петербург
2026 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – проектирование создания условий для интеллектуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; способствовать формированию предпосылок к овладению иноязычной культуры.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.3 Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<i>Вид деятельности: преподавание английского языка для детей старшего дошкольного возраста</i>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в дошкольном учреждении на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Формы обучения и организация общения на иностранном языке	4	2	2		тестирование
2.	Языки и люди	4	2	2		тестирование
3.	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников	12	6	6		тестирование
4.	Содержание методики обучения иностранному языку. Методические основы обучения второму языку.	28	12	8	8	Составление картотеки игр (8-10) по 3 темам (на выбор)
5.	Рекомендации по проведению занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста	16	8	-	8	Отбор и анализ занятия
6.	Работа с родителями в процессе обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста	8	4	2	2	Проектирование работы с родителями
	Практика	-	-	-	-	-
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					диф.зачет
	Объем программы	72	34	20	18	

2.2 Тематический план

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Формы обучения и организация общения на иностранном языке.	Содержание учебного материала Формы обучения. Организация общения . Другие типы двуязычных дошкольных учреждений	1
		Особенности общения в детском саду. Многоязычие в детском возрасте.	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – письменная. Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. Тестирование.	
		Содержание учебного материала Причины появления двуязычия и естественные принципы. Разнообразие языков в мире. Опасности и его формирования. Особенности повседневной речи. Разнообразие языков в мире. Опасности и выгоды владения иным языком. Европейская языковая политика. Общие документы. Европейский языковой портфель. Языковой паспорт.	
2	Языки и люди	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – письменная. Тестирование.	1
		Содержание учебного материала Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Возрастной фактор в овладении иностранным языком. Объем владения иностранным языком. Развитие двуязычия в естественном общении и в обучении. Интеркультурная педагогика. Позиция педагога. Коммуникативный минимум.	
3	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – письменная. Тестирование.	4
		Содержание учебного материала История преподавания иностранных языков. Современные методы преподавания иностранных языков. Новые тенденции обучения. Начальный уровень владения языком. Организация занятия. Технологическая карта занятия. Этапы занятия и их планирование. Использование игр детей при	
4	Содержание методики обучения иностранному языку Методические основы		8

п/п	Наименования разделов и тем обучения второму языку	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		обучении иностранному языку. Игры с карточками. Использование компьютера и ИКТ в обучении. Закономерности усвоения элементов коммуникации в разных видах деятельности. Проведение занятий с организацией речевого общения на изучаемом языке. Общие принципы речевого общения с дошкольниками. Проверка уровня усвоения языка. Вариативность процесса обучения. Учебные пособия по иностранному языку для дошкольников. Формы организации занятий с дошкольниками. Примеры практической работы с дошкольниками. Планирование работы. Общие принципы. Характеристика речевого общения. Современные педагогические технологии и их использование на занятиях по английскому языку в ДОУ. Обучение говорению (диалогическая, монологическая речь). Работа с видео. Говорение. Диалогическая и монологическая речь, спонтанная и подготовленная речь. Типология заданий по овладению устной речью. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения говорению. Обучение грамматике. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Игровые методы и приёмы, способы развития грамматических навыков. Повторение и систематизация грамматических знаний. Обучение лексике. Отбор и методическая организация лексического материала. Способы семантизации. Основные этапы работы над лексическим материалом. Типология лексических упражнений. Методы, приёмы, способы развития лексических навыков. Обучение фонетике. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Типология фонетических упражнений. Анализ конспектов занятий. Профессионально-значимые качества и умения. Вербальное и невербальное поведение педагога. Культура невербального общения. Стилистика и речевой этикет в обучении. Пути повышения профессиональной квалификации. Коммуникативные технологии обучения иностранному языку. Классификация игр. Требования к организации игровой деятельности детей. Страноведческий материал. Требования к отбору и использованию страноведческого материала.	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.), а также с электронной информацией сети Интернет по темам раздела; форма представления – письменная. Разработка карточки игр с наглядным материалом; форма представления – письменная, виртуальная.	8

п/п	Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
5	Рекомендации по проведению занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала Формулирование целей и задач к занятию по английскому языку в ДОУ. Принципы подачи материала на занятиях. Критерии организации занятий. Создание условий для высокой мотивации дошкольников в процессе проведения занятий. Вариативные методики обучения английскому языку. Методы и приемы обучения. Подвижные игры, фонетические зарядки и физкультурминутки. Развивающая предметно-пространственная среда и ее роль. Работа над лексико-грамматическими темами (Семья. Посуда. Одежда. Еда. Транспорт. Погода. И др.). Требования к составлению рабочей программы по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).	6
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.), а также с электронной информацией сети Интернет по темам раздела; форма представления – письменная. Составление серии занятий по 3 темам (на выбор). Отбор и анализ занятий с педагогического портала или сайта; форма представления – письменная, виртуальная.	
6	Работа с родителями в процессе обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала Правила обучения детей иностранному языку дома для родителей. Игра как способ создания положительной мотивации при обучении. Мультфильмы и музыка на английском языке как средства постижения иностранного языка. Английский клуб. Совместные праздники и развлечения. Конкурсная деятельность. Выставки. Родительские собрания.	4
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта работы с родителями в рамках Английского клуба/кружка в форме презентации.	
		ВСЕГО	48

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме: тестирования.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант теста:

Тест

1. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
 - a) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
 - b) учебник, написанный зарубежными авторами для дошкольников в России
 - c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
2. Ведущей целью обучения иностранным языкам в ДОО в рамках ФГОС является:
 - a) коммуникативная
 - b) образовательная
 - c) развивающая
 - d) воспитательная
3. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
 - a) пресс-конференция
 - b) круглый стол
 - c) диалог-расспрос
 - d) телемост
4. Требования к подготовке основного общего образования: говорение, диалогическая речь. Указать правильный вариант:
 - a) диалог-побуждение
 - b) диалог-расспрос
 - c) диалог-обмен мнениями
 - d) все варианты верны
5. Урок иностранного языка необходимо начинать с:
 - a) краткой беседы
 - b) создания установки на общение на иностранном языке
 - c) разбора домашнего задания
 - d) фонетической гимнастики
6. Требования к уровню подготовки детей в ДОО :Говорение,монологическая речь. Указать неправильный вариант:
 - a) описание предмета, картинки
 - b) кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - c) писать сочинение
7. Образование включает в себя по отношению к ребёнку следующие аспекты:
 - a) развитие, воспитание, обучение
 - b) воспитание, развитие, учение
 - c) развитие, воспитание, обучение
 - d) обучение, общение, воспитание
8. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
 - a) чтение про себя
 - b) просмотровое
 - c) изучающее
 - d) ознакомительное чтение
9. Основное значение лингвистики текста для теории обучения иностранным языкам состоит в:

- a) изучении средств, обеспечивающих связность и понятность текста
 - b) разработке сложных методов анализа древних и художественных текстов
 - c) изучении средств, обеспечивающих связность и понятность текста
10. Новый материал в каждом занятии:
- a) желательно вводить в начале
 - b) не обязателен
 - c) должен присутствовать всегда, но не обязательно языковой
 - d) должен быть всегда, особенно языковой
11. Требования к подготовке детей к письму в ДОО . Указать неправильный вариант:
- a) писать краткое поздравление с опорой на образец
 - b) писать письмо
 - c) писать текст, вставлять пропущенные слова
12. Требования к уровню подготовки детей в ДОО : Фонетика. Указать правильный вариант:
- a) алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - b) все варианты верны
 - c) основные правила чтения
 - d) особенности интонации
13. Изучение иностранных языков на современном этапе:
- a) сохраняет общеобразовательное значение
 - b) сохраняет общеобразовательное значение, так как обучение языку способствует развитию коммуникативной компетенции
 - c) потеряло общеобразовательное значение, так как теперь приоритетными являются коммуникативные цели
14. Основным способом осознанного запоминания является:
- a) механическое повторение
 - b) повторение, включающее в себя активные творческие действия с материалом
 - c) заучивание наизусть
 - d) многократное переписывание
15. Требования к уровню подготовки детей в ДОО : Аудирование. Указать правильный вариант:
- a) все варианты верны
 - b) одnogруппников
 - c) понимать на слух речь учителя.

Примерный конспект занятия по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста.

План-конспект занятия по английскому языку в старшей группе на тему «Домашние животные»

Цель: презентация и первичная отработка лексических единиц по теме «Домашние животные»

Задачи:

1. Способствовать повышению мотивации к изучению языка.
2. Научить детей новой лексике в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig.
3. Продолжать учить детей употреблять речевые образцы: «I can see...», «Let's go to ...».

Языковой материал для активного употребления:

-названия домашних животных (a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig)

Языковой материал для узнавания:

- clap, sad, flower, good, day, ground, cloud, friend, house, happy
- команды («Look!», «Let's go», «Welcome to the farm», «That's right!», «Look at me», «Let's find them», «Very well!»)

Ожидаемые результаты:

1. Дети познакомятся и первично отработают новые лексические единицы: a lamb, a pig, a horse, a sheep, a cow.
2. Дети научатся употреблять грамматические конструкции: «Let's go to ...» и « I can see...».

Оснащение: магнитная доска, игрушка – собака, карточки с рисунками животных, картинка с изображением фермы, картинки с изображением домашних животных.

Этапы занятия	Время	Виды деятельности	Режим работы	Примечание
1.Организационный момент	3 минуты	T: Hello, boys and girls! How are you? CH: Hello, I am fine. And you? T: I am fine too. T: Чтоб по-английски говорить, язычок нам надо с вами разбудить. Проснулся язычок, потянулся [æ] clap, sad. Выглянул в окошко, услышал ветерок [w] flower. Удивился [o:] autumn. Решил язычок погулять, свежим воздухом подышать, побежал по дорожке [d] good day, ground, cloud, friend. Наш язычок гуляет, он быстро замерзает, задрожал [ð] with. Бежит и греется [h] house, happy.	-T. -Ch. -T, Ch	Приветствие Фонетическая зарядка. Отработка звуков, развитие фонематического слуха.
2. Основной этап	19 минут	T: Children, look! Посмотрите, у нас на занятии новый гость. Давайте с ним познакомимся. CH: Hello! Who are you? What's your name? T: I'm a dog. My name is Sharik. Вы узнали его? Да, это собака. Давайте теперь расскажем ему, как нас с вами зовут! My name is! Теперь вы! CH: My name is! T: He is very sad. Он очень грустный. Может ему не с кем поиграть? Давайте пригласим его на	-T. -Ch. -Sh. -T. -Ch. -T. -Ch -T -Ch -T. -Ch. -T, Ch -T. -T,Ch -T,Ch -T.	Сюрпризный момент Повторение грамматической конструкции «Let's go to the...» Закрепление грамматической конструкции « I can see...» Введение новых лексических единиц Физминутка. Дети поют песенку и выполняют движения, согласно тексту. Первичная отработка новых

		нашу веселую ферму, покажем, какие животные на ней живут и что они умеют делать. Let's go to the farm! CH: Let's go to the farm! T: Пригласим друг друга. CH: Let's go to the farm! (5 мин) T: Very well! Welcome to the farm. Look! What can you see? (картинка с изображением фермы). I can see the cloud. CH: I can see the sun. CH: I can see the tree. CH: I can see the sky. T: That's right! What animals can you see? (на магнитной доске размещены картинки домашних животных) CH: Это домашние животные! T: Okey! Сегодня мы узнаем их название по-английски. Listen carefully and repeat after me. Слушаем внимательно и повторяем за мной. It's a cow (a lamb, a horse, a sheep, a pig). (Далее повторение хором и индивидуально) (7 мин) T: My dear friends! Мне кажется, наш новый друг уже немножко повеселел! Чтобы ему стало совсем весело, давайте споем ему нашу любимую песенку и покажем, как мы умеем танцевать. Let's sing and dance! Физкультминутка: Two little feet go tap, tap, tap, Two little hands go clap, clap, clap, A quick little leap up from the chair; Two little hands fly up in the air. Two little fist go	лексических единиц.
--	--	---	---------------------

		bump, bump, bump, Two little feet go jump, jump, jump, One little body turns round, round, round, And one little child sits quietly down. (2 раза) (3 мин) T: Very good! Ребята, пока мы с вами танцевали, наши друзья с фермы разбежались! Нам нужно собрать их всех вместе! Только они откликнутся, если мы их назовем на английском языке. Look at me, It is a pig! Let's find them! (Далее дети действуют по образцу). T: That's right! Вы всех собрали! Well done! (4 мин)		
3.Заключительный этап	4 минуты	T: Вот все животные у нас на месте! Давайте узнаем у нашего друга Шарика, понравилось ли ему у нас на ферме? T: Yes! I'm very happy! Thank you! T: My friends, Шарик благодарит нас и говорит, что он очень счастлив! Что ж, будем прощаться с нашим гостем? CH: Good bye,Sharik! T: Good bye, my dears! T: Ребята, каких домашних животных мы сегодня с вами узнали? CH: A cow, a sheep, a lamb, a horse, a pig. T: Very well! Вам понравилось занятие? CH: Yes! T: А что больше всего понравилось? CH: Петь песенку, искать животных. T: Our lesson is over! Good bye, boys and girls! CH: Good bye!	-T. -T -T -Ch -T -Ch. -T. -Ch -T -Ch. -T. -Ch.	Подведение итогов. Рефлексия.

План-конспект занятия по английскому языку в старшей группе

Тема занятия: «Toys»

Цель занятия: Формирование слухопроизносительных навыков с использованием рифмовок по теме «Toys».

Задачи:

1. Способствовать развитию памяти и логического мышления.
2. Научить детей новым лексическим единицам: a toy, a ball, a doll, a balloon, a car.
3. Продолжать учить детей употреблять РО «I have»;

Ожидаемые результаты:

1. Дети овладеют новыми лексическими единицами по теме «Игрушки».
2. Дети научатся правильно употреблять РО «I have».

Оснащение: макет автобуса, мягкая игрушка (плюшевый мишка), игрушки (куклы, разноцветный мячи, машины разного размера), компьютер, медиапроектор, видеоклип «Clap your hands» .

Этапы занятия	Время	Виды деятельности	Режимы работы	Примечание
1.Организационный момент	1 минута	T: Hello. Good afternoon, children. I'm glad to see you. How are you? CH: Hello, teacher. I'm glad to see you too. I'm fine! T: Let's begin our English lesson. Ваши глазки готовы? CH: Yes. T: Ваши ушки готовы? CH: Yes. T: Ваши язычки готовы? CH: Yes.	-T, Ch	Приветствие педагогом детей.
2. Основной этап	19 минут	T: My dears, а вы любите ходить в гости? CH: Да T: Сегодня нам очень повезло - нас на день рождения пригласил мишка Teddy bear. All together repeat after me, please! CH: Teddy Bear. T: А отправимся мы в гости на автобусе! Автобус наш едет, и мотор рычит "r-r-r". Say after me: [r], [r]. А вот мы на горку взбираемся, и нашему автобусу тяжело и он говорит: "t-t-t". Say after me: [t], [t]. И чуть не заглох мотор и он говорит :[d-d-d]. Say after me: [d], [d]. А мы, ребята, с вами со страха стали произносить звук [au] .Say after me: [au], [au]. Well done! (4 мин) Вот мы с вами едем в автобусе и	-T,Ch	Дети выполняют упражнения и повторяют песенку из видео. Игра на закрепление новой лексики.

		чуть не забыли о самом главном. Ребята, без чего нам не обойтись ни на одном Дне Рождения? СН: Без подарков. Т: That's right! Я думаю, Teddy очень обрадуется новеньким игрушкам, но он понимает только по-английски, поэтому нам следует подготовиться! Listen carefully and repeat after me. 1)Паровозик этот мой! Игрушка по-английски ... toy 2)Мы идем играть в футбол, мячик по-английски ball. 3)Я в словаре вчера нашел, что кукла по-английски doll. 4)Поиграть решил шалун с красным шариком, balloon. 5)Мы поехали, пока, машина по-английски car. (3 мин) Т: Что-то мы с вами засиделись! Делаем остановку и немножечко разомнемся! Физминутка: Clap, clap, clap your hands as slowly as you can. (очень медленно) Clap, clap, clap your hands as quickly as you can. (очень быстро) Tap, tap, tap your knees as slowly as you can. Tap, tap, tap your knees as quickly as you can. Shake, shake, shake your hips as slowly as you can. Shake, shake, shake your hips as quickly as you can. Stamp, stamp, stamp your feet as slowly as you can. Stamp, stamp, stamp your feet as quickly as you can. Т: «Well done!» (3 мин) Т: Двигаемся дальше! Ребята, я нашла наш волшебный мешочек. Посмотрим что внутри? Только давайте вспомним, как мы по-английски говорим «у меня есть...» СН: I have! Т: That's right! (Дети по очереди опускают руку в волшебный мешочек и на ощупь пытаются	
--	--	---	--

		определить, какая игрушка попалась, называя ее по-английски). (2 мин) Т: Мы с вами долго ехали на автобусе, долго выбирали подарки и, конечно же, устали. Давайте пойдем на полянку возле магазина. и немного поиграем. Let's jump, run, sit down, stand up. (1 мин) Т: А вот за магазином и дом виднеется. Let's go, say hello and wish Teddy Bear a happy birthday! Давайте зайдем, поздороваемся и пожелаем Teddy Bear счастливого Дня рождения. СН: «Hello, Teddy Bear » (Дети несколько раз повторяют хором.) Happy birthday to you! Т: Ребята, нам пора возвращаться в группу, давайте подарим наши подарки и отправимся в путь! (Дети дарят медведю подарки) (3 мин)		
3.Заключительный этап	4 минуты	Т: Close your eyes, please! Open your eyes! Вот мы и вернулись! Do you like our traveling? Вам понравилось наше путешествие? Что мы с вами узнали нового? Какие игрушки мы подарили Мишке? СН: Понравилось, мишке мы подарили: a ball, a doll, a balloon, a car (с опорой на картинки или игрушки). Т: Good job! That's all for today. Now it's time to say good-bye. Good-bye, children! СН: Good-bye!	-Т. -Ch. -Т. -Ch.	Подведение итогов, рефлексия.

План – конспект занятия по английскому языку в старшей группе (первый год обучения) по теме: «Winnie the Pooh is our guest»

Цель: развитие артикуляторных способностей на основе комплекса артикуляционных упражнений.

Задачи:

- Активизировать лексику детей по теме: «Animals» (cat, elephant, fox, hare, mouse);
- Продолжать учить детей употреблять ранее усвоенные речевые образцы: «It is a ...», «I am a ... ».
- Развивать артикуляционный аппарат;

Ожидаемые результаты: Дети будут использовать в речи речевые образцы: «It is a ...», «I am a ...»;

Оснащение занятия: аудиозапись Say - hello, Изображение Vinny the Pooh, картинки с животными (cat, elephant, fox, hare, mouse.), видеозапись «If you happy | Super Simple Songs», Head Shoulders Knees & Toes (SpeedingUp) | Super Simple Songs)

Ход:

Этапы занятия	Время	Виды деятельности	Режимы работы	Примечание
Орг. момент	3 мин	T: Good morning, children! I'm glad to see you, let's begin our lesson! Ch: Good morning, teacher. T: Сегодня к нам в гости пришел Vinny the Pooh, давайте с ним поздороваемся и споем ему песню. (звучит аудиозапись Say-hello) Hello, Hello, hello Hello! How are you? I like to be with you, And you, and you, and you! Hello, Hello, hello Hello! How are you? I like to be with you, And you, and you, and you! T: Ребят, Vinny the Pooh хочет правильно и красиво говорить на английском языке, и он знает, что вы ему в этом точно поможете. Поможем ему? Ch: Да!	T-Gr	аудиозапись Say-hello
Основной этап	15 мин	Артикуляционная гимнастика: T: для этого нам с вами нужно показать интересные упражнения, которые ему обязательно помогут заговорить правильно и красиво, look at me and repeat after me. (дети выполняют упражнение «Swing» качели. Рот открыт, напряженным языком тянемся к носу и подбородку.) T: Okey, very good, and the next exercise is called tiger and elephant, children, who is a tiger and elephant, you know? CH: это тигр и слон! T: Good, you're right! So, look at me and repeat after me. (упражнение «tiger and elephant» Рот закрыт, губы сильно растянуты в улыбке, верхние и нижние зубы обнажены - тигр показывает зубы, (дети не должны рычать, ведь так тигр распугает всю добычу) Сомкнутые губы вытянуты вперед – хобот слона. Тигр и слон чередуются 3-5 раз. Остопус (осьминожка) Рот открыт, язык присосать к небу на 3-5 сек, можно не отрывая языка от неба, опускать нижнюю челюсть. (затем педагог просит повторить это упражнение 2-3 чел)	T-Gr T-Ch	Изображение Vinny the Pooh видеозапись «If you happy Super Simple Songs», Head Shoulders Knees & Toes (Speeding Up) Nursery Rhyme Super Simple Songs) картинки с животными (cat, elephant, fox, hare, mouse.)

		Horse (присосать язык к небу, медленно и сильно цокать языком, растягивая подъязычную связку.) (затем педагог просит повторить это упражнение 2-3 чел) T- Good job, children! Ребята, Vinny the Pooh так понравилось с вами играть, что он забыл про подарок, в гости же не приходят с пустыми руками, он приготовил для вас видео, хотите посмотреть? Ch- yes! T- stand up and look at the screen. (педагог показывает видеозапись «If you happy Super Simple Songs», Head Shoulders Knees & Toes (Speeding Up) Nursery Rhyme Super Simple Songs) «Head, shoulders knees and toes» Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. And eyes, and ears, and mouth, and nose. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. «If you're happy!» If you're happy happy, happy clap your hands. If you're happy happy, happy clap your hands. If you're happy, happy, happy Then, your face will surely show it If you're happy happy, happy clap your hands. T: good job! Ребята, а кто же был на видео, какие животные, давайте их перечислим (по мере называния, педагог достает карточки с изображениями животных) Ch; cat, elephant, fox, hare, mouse. T: Anya, come to me and show me, please where is the cat? Ch: It is a cat. (и тд опрашивая 6-7 чел) T : Yes, Good, you're right! Vinny the Pooh предлагает немного поиграть. Согласны? Ch: Yes! Игра «Funny Animals» Участники игры делятся на команды и «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I am a cat, I am a fox, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.		
Заключ. этап	2 мин	T: Great! Наше занятие подошло к концу и нам пора прощаться с нашим гостем. Ему очень понравилось с вами играть, будем ждать его в гости в следующий раз? Ch: Yes, Goodbye, Vinny the Pooh!	T-Cr	

		It's time to say «Good-bye!»		
--	--	------------------------------	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников - представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Учебный материал подается в игровой форме, неумотительной для ребенка.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое.

На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи **коммуникативного метода** у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование работы

для детей старшей группы (5-6 лет)

Тематический план

тема цель

«Hello» «Good bye»

«Знакомство»

Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good bye», развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.

«Animals»

«Животные»

Познакомить детей с новой лексикой по темам: «Animals» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия животных.

«Colors»

«Цвета»

Познакомить детей с новой лексикой по темам: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия животных и цветов.

«My family»

«Моя семья»

Повторение и закрепление лексики по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.

«My body»

«Мое тело»

Знакомство с новой лексикой по темам: «My body », повторение лексики по теме «Colors», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.

«My clothes»

«Моя одежда»

Знакомство с новой лексикой по темам: «My clothes»

, повторение лексики по теме «Colors», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоциональноположительного отношения к

английскому языку.

«Seasons»

«Сезон»

Изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти.

ю

2.3. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№

занятия

тема цель

1. «Hello» Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания « Good bye».

2. «Hello» Продолжать знакомить детей с английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка.

Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания « Good bye».

3. «Good morning» Дать сведения страноведческого характера. Научить детей пользоваться простейшей формой

приветствия: Good morning. Учить воспринимать на слух лексический материал: a doll, a ball. Учить понимать на слух вопрос: «What is this?» и ответ: «It is a doll (a ball).

Научить детей здороваться по - английски.

4. «Good morning» Продолжать учить детей пользоваться простейшей формой приветствия: Good morning. Учить воспринимать на слух

лексический материал: a doll, a ball. Учить понимать на слух вопрос: «What is this?» и ответ: «It is a doll (a ball).

Научить детей здороваться по - английски.

5. «How are you?» Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца - How are you? - (- O.K. And you?).

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

6. «How are you?» Продолжать развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.

Тренировка речевого образца - How are you? - (- O.K. And you?). Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

7. «How are you?» Активизация общения по теме: «How are you?», умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.

Тренировка речевого образца - How are you? - (O.K. And you?).

8. «What is your name?»

Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца - My name is... Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

9. «What is your name?»

Продолжать развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.

Тренировка речевого образца - My name is...

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

10. «Who are you?» Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования. Введение новой лексики a boy, a girl, she, he.

11. «Who are you?» Продолжать развитие у детей этикетной функции общения И

и навыков аудирования. Введение новой лексики a boy, a girl, she, he.

12. «What can you do?»

Развитие у детей этикетной функции общения и зрительной памяти. Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца I can run.

Введение новой лексики -to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly.

13. «What can you do?»

Продолжать развитие у детей этикетной функции общения и зрительной памяти. Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца I can run.

Введение новой лексики -to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly.

14. «Polite words» Познакомить детей с новой лексикой: «Polite words» (вежливые слова) thank you, I am sorry, please good bye.

Учить внимательно слушать учителя. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.

15. «Polite words» Продолжать знакомить детей с новой лексикой: «Polite words»: thank you, I am sorry, please good bye. Учить внимательно слушать учителя. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.

16. «Polite words» Активизировать слова по теме: «Polite words», thank you, I am sorry, please good bye. Учить внимательно слушать педагога. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.

17. «About myself» Закрепить лексику на тему «Вежливые слова». Учить понимать на слух выражение «Glad to see you», узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What is your name», отвечать на вопрос «What is your name?», учить сообщать, что они умеют делать, учить спрашивать о том, что умеют делать другие, отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you run?», выполнять команды «Clap your hands», «Stamp your feet», «Nod your head», «Dance a dance».

18. «Toys» Познакомить детей с новой лексикой по теме «Toys» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек.

Закрепление лексики предыдущего занятия по теме:

«Вежливые слова»

19. «Toys» Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме «Toys» и тренировать в употреблении новой лексики.

Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек.

Закрепление лексики предыдущего занятия по теме:

«Вежливые слова».

20. «My toys» Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a balloon, a ship, a bike». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

21. «My toys» Продолжать вводить речевые обороты: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

22. «My favorite toy» Закрепление лексики по теме: «Toys» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

23. «My favorite toy» Активизация лексики по теме: «Toys». Продолжать тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

24. «Numbers to five »

Формирование навыков устной речи.

Введение новой лексики по теме «цифры ». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

25. «Numbers to five »

Продолжение изучения темы «цифры ». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

26. «Numbers to five »

Активизация темы «цифры 1-5». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

27. «Numbers to ten» Введение и обработка новой лексики по теме «цифры 1-10». Закрепление лексики по теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

28. «Numbers to ten» Продолжение изучения новой лексики по теме «цифры 1-10». Закрепление лексики по теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

29. «Numbers to ten» Активизация темы «цифры 1-10». Закрепление лексики по

теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

30. «Wild animals» Закрепление пройденного материала по теме: «счет до 10», изучение новой лексики по теме:

«Domestic animals», Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

31. «Wild animals» Продолжение изучения новой лексики по теме: «Domestic animals». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.

32. «Domestic animals»

Введение новой лексики по теме «Wild animals», повторение пройденного материала по теме «Domestic animals», дать понятие о множественном числе в Английском языке, знакомство с новой песенкой «The Bus»

33. «Domestic animals»

Продолжение изучения новой лексики по теме «Wild animals», повторение пройденного материала по теме «Domestic animals», дать понятие о множественном числе в английском языке, знакомство с новой песенкой «The Bus»

34. «Rainbow.Colors» Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.

35. «Rainbow.Colors» Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.

36. «All colors » Закрепление лексики по теме Colors , продолжать активизировать речевые образцы, формировать желание общаться на иностранном языке, получая при этом радость и положительные эмоции.

Введение новой лексики по теме «Colors»: pink purple grey brown black white.

37. «All colors» Активизация лексики по теме Colors , продолжать активизировать речевые образцы, формировать желание общаться на иностранном языке, получая при этом радость и положительные эмоции.

Введение новой лексики по теме «Colors»: pink purple grey brown black white.

38. «My family» Введение новой лексики по теме: «My family», продолжать формировать навыки монологической речи, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.

39. «My family» Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «My family», продолжать формировать навыки монологической речи, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.

40. «My sister and brother»

Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.

41. «My sister and brother»

Активизация лексики по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.

42. «My grandmother and grandfather»

Повторение лексики по теме «domestic animals», закрепление пройденного материала по теме «Family», учить воспроизводить диалогическую речь на английском языке, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.

43. «My grandmother and grandfather»

Активизация лексики по теме «domestic animals», закрепление пройденного материала по теме «Family», учить воспроизводить диалогическую речь на английском языке, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.

44. «Закрепление по теме My family»

Повторить лексические единицы по теме «My family», повторить использование глагола to have got, продолжать формировать навыки монологической речи, развивать использовать известную информацию для высказывания на английском языке. Воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.

45. «My body» Знакомство с новой лексикой по теме «My body».

Повторение пройденного материала по теме «My family», развитие навыков диалогической речи. Разучивание зарядки.

46. «My body» Активизация лексики по теме: «My body», учить детей правильно произносить звуки. Тренировать их употребление.

47. «Clothes» Повторение пройденного материала по теме «My body», повторение лексики по теме «Colors», изучение новой лексики по теме «Clothes», учить детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков

диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.

48. «Clothes» Изучение новой лексики по теме «Clothes», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.

49. «Clothes» Активизация лексики по теме «Clothes», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.

50. «Winter clothes» Закрепление изученного материала по теме «Clothes», изучение новой лексики по теме «Winter clothes»

51. «Winter clothes» Изучение новой лексики по теме «Winter clothes», формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи

52. «Summer clothes» Изучение новой лексики по теме «Summer clothes», формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи

53. «Seasons» повторение пройденного материала по теме «Clothes», изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти.

54. «Spring» закрепление лексических единиц по теме «Seasons», повторение цветов. Введение новой лексики, формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти

55. «Spring» Введение новой лексики «Spring», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти

56. «Summer» Закрепление лексики по теме «Seasons», введение новой лексики про погоду, формирование монологической речи, формирование долговременной памяти. Развитие внимательности.

Требования к усвоению разделов программы

Старшая группа

1. *Запоминание* - умение слушать и понимать устную речь.

Описание умений и навыков:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины;
- узнавать в незнакомом контексте слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игр и занятий.

2. *Владение устной речью.*

Описание умений и навыков:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться
- представиться и представить кого-либо;

- поблагодарить кого-либо;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о себе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий:

- столы и стулья для педагога и воспитанников,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- компьютер,
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия),
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые),
- карта мира,
- карточки с изображением достопримечательностей Англии,
- доска, маркер,
- алфавит английского языка,
- Картотеки игр.

Методическое обеспечение:

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения.

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после педагога.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)

6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

3.3. Время и сроки реализации Программы

Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия составляет:

Один год дети 5-6 лет Старший 25 минут
обучения дошкольный (один академический час)
возраст

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость - 3, 4, 5 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

План разработки проекта работы с родителями в рамках Английского клуба/кружка:

1. Оформить паспорт проекта.

2. Подобрать содержание для оформления презентации в соответствии с темой и возрастом детей.

3. Оформить презентацию с использованием ИКТ.

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Актуальность проекта	

Проблема проекта, проблемный вопрос		
Участники проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Сроки реализации проекта		
Вид проекта		
Продукт проекта		
Особенности проекта	Обеспеченность различными ресурсами и умение их использовать: -Человеческие ресурсы: -Материально-технические ресурсы: - Финансовые ресурсы: -Информационные ресурсы: -Временные ресурсы:	
Итоги проекта: ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта		
Этапы работы над проектом		
Подготовительный этап		
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Основной этап		
Заключительный этап		

Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования

1. Презентация оформлена в едином стиле или едином фоне
2. В презентации использовано два – три базовых цвета
3. Заголовки в презентации оформлены в едином стиле
4. Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации
5. Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс)
6. Единство стиля (рисунков, фотографий)
7. Наличие кнопок, перемещения по слайдам или гиперссылок
8. В презентации отсутствуют орфографические ошибки
9. Размер шрифта в заголовках слайдов 24-54

10. Размер шрифта основного текста 18-36

11. Тип шрифта для основного текста Times New Roman

12. Цвет шрифта и цвет фона контрастирует (текст хорошо читается), но не режет глаза

13. При оформлении презентации используются элементы инфографики

14. Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации

В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: 1. должны обладать знаниями в области технологии обучения английскому языку, понимать специфику его преподавания и трудности овладения им. 2. Быть компетентными в области обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста, в том числе, владеть методологией, то есть способностью выбора Программ, учебных пособий, технологий обучения на основе теоретических знаний. 3. Обладать рядом профессиональных умений: планировать и анализировать учебно-воспитательную работу, владеть приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и т.д. – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; Знания: – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку; – цели обучения (результат), – содержание обучения (чему учить), – приёмы и методы как обеспечить овладение языком (как учить), – средства для достижения поставленной цели (с помощью чего учить).	– решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической и проектной работ.

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). С.-Петербург: 2010.472с.
2. Бабинская П.К., Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько, И. В. Чепик. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Издательство: ТетраСистемс, 2009г.
3. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001. - 318-333с.
4. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: 2011. 166 с.
6. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб.: 2004.- 18-89с.
7. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. Сост. Леонтьев А.А. М.: 1991.358с.
8. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. Бухбиндера В.А. Киев: 1986.336с.
9. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: 2012. 216 с.
10. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М. 2010. 160с.
11. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Владос, 2010. – 301с.
12. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. М: ЧеРо, 2015. - 524 с.
13. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 232с.
14. Сергеева О.Е. Обучение дошкольному речевому этикету на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2003. - №3. – 73с.
15. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: 2011.
16. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. М. 2009.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: Владос, 1999. – 228с.

Дополнительные:

1. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
2. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.: 2000, 316с.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. Сост. Симкин В.Н. М.: 2001,
5. Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углублённым изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа М.: 2000. 128с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/s-g-ter-minasova-yazyk-i-mezhkulturnayakommunikatsiya> Дата посещения 28.04.2024 г.
7. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.
8. Glenn Doman Method of Learning with Flashcards [Электронный ресурс]. URL: <https://flashcard.online/glenn-doman-method/> (дата обращения: 19.04.2024).