Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Информация о результатах опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петербургском педагогическом колледже имени Н.А. Некрасова»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Количество участников опроса	308 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость.** Выбором колледжа полностью удовлетворены 76% первокурсников, ещё 19% — в основном; выбором специальности полностью уверены 83% (ещё 13% — в основном). Готовы рекомендовать колледж друзьям 71% (ещё 20% — «скорее порекомендую»). Ожидания оправдались у подавляющего большинства обучающихся.
2. **Комфортная адаптация и доброжелательная среда.** 62% отметили, что в колледже всегда комфортно, ещё 33% — в основном комфортно. Доброжелательность сотрудников при первом обращении высоко оценили 57% (ещё 35% — в основном). Атмосфера в группах благоприятная: 70% легко общаются с одногруппниками, 77% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 80% нашли друзей с первых недель.
3. **Понятная организация учебного процесса.** Расписание и нагрузка понятны 75% (ещё 19% — в основном понятны), помощь в навигации по колледжу высоко оценили 82%. Доступность учебных материалов высоко оценили 63%, требования преподавателей понятны большинству обучающихся.
4. **Сильная роль куратора.** Помощь куратора в первые недели высоко оценили 92% (ещё 4% — в основном помогал), готовность отреагировать на проблему — 93%, своевременность информирования — 89%. Куратор — один из самых сильных элементов адаптации первокурсников.
5. **Доступное психолого-педагогическое сопровождение.** 78% с первого дня знают, куда обратиться за психологической помощью (ещё 14% — в основном знают). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 87%, комфортность обращения — 78%.
6. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (ясность требований к отдельным заданиям, информированность о психологической помощи) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период — дальнейшее совершенствование информирования и методического обеспечения.

Результаты опроса обучающихся 1 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Первые впечатления о колледже		
1.1	Комфортность пребывания в колледже	5 — всегда комфортно — 49,7%; 4 — в основном комфортно — 31,2%; 3 — частично комфортно — 16,2%; 2 — часто некомфортно — 1,9%; 1 — совершенно некомфортно — 1,0%
1.2	Доброжелательность сотрудников при первом обращении	5 — всегда доброжелательны — 46,8%; 4 — в основном доброжелательны — 40,9%; 3 — частично — 11,0%; 2 — часто недоброжелательны — 1,0%; 1 — недоброжелательны или игнорируют — 0,3%
1.3	Достаточность информации на входе в учебный корпус	5 — сразу понятно — 55,8%; 4 — в основном понятно — 36,0%; 3 — частично понятно — 6,5%; 2 — многое осталось непонятным — 1,6%
2. Условия обучения и информирования об учебном процессе		
2.1	Понятность расписания и учебной нагрузки	5 — всегда понятное и удобное — 59,4%; 4 — в основном понятно — 26,0%; 3 — частично понятно — 14,0%; 2 — часто непонятно — 0,6%
2.2	Ясность требований преподавателей к предмету и заданиям	5 — чётко и понятно — 46,1%; 4 — в основном понятны — 39,9%; 3 — частично понятны — 9,7%; 2 — часто непонятны — 3,9%; 1 — не объясняются — 0,3%
2.3	Доступность учебных материалов (презентации, задания, учебники)	5 — по всем предметам понятно — 61,0%; 4 — в основном понятно — 29,5%; 3 — частично доступны — 8,4%; 2 — многие недоступны — 1,0%
2.4	Помощь в ориентации в колледже (навигация, правила)	5 — сразу объяснили — 71,1%; 4 — в основном помогли — 21,4%; 3 — частично помогли — 5,2%; 2 — многое осталось непонятным — 0,6%; 1 — помощь отсутствовала — 1,6%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	5 — всегда корректны — 52,9%; 4 — в основном корректны — 31,2%; 3 — частично — 12,3%; 2 — часто некорректны — 2,9%; 1 — бестактность, оскорбления — 0,6%
3.2	Ясность изложения учебного материала	5 — ясно и доступно — 46,4%; 4 — в основном понятно — 36,4%; 3 — частично понятно — 15,6%; 2 — часто непонятно — 1,3%; 1 — не объясняется — 0,3%
3.3	Готовность преподавателей ответить на вопросы	5 — всегда открыты — 70,8%; 4 — в основном отвечают — 23,1%; 3 — частично — 4,9%; 2 — редко отвечают — 0,6%;

		1 — игнорируют — 0,6%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Помощь куратора в первые недели	5 — активно помогал — 86,7%; 4 — в основном помогал — 10,7%; 3 — частично помогал — 1,3%; 2 — помощь минимальна — 1,0%; 1 — не оказывал помощи — 0,3%
4.2	Готовность куратора отреагировать на проблему	5 — всегда готов — 89,0%; 4 — в основном готов — 7,8%; 3 — частично готов — 2,6%; 2 — часто не готов — 0,6%
4.3	Информирование о правилах и мероприятиях	5 — всегда своевременно — 77,9%; 4 — в основном информирует — 15,9%; 3 — частично информирует — 3,6%; 2 — информирование слабое — 1,9%; 1 — не информирует — 0,6%
5. Атмосфера в учебной группе		
5.1	Комфорт в общении с одногруппниками	5 — всегда комфортно — 53,6%; 4 — в основном комфортно — 29,9%; 3 — частично комфортно — 13,6%; 2 — часто некомфортно — 1,6%; 1 — некомфортно или отсутствует — 0,6%
5.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи	5 — всегда чувствуется — 62,0%; 4 — в основном поддерживают — 20,1%; 3 — частично — 13,0%; 2 — редко — 3,9%; 1 — поддержки нет — 1,0%
5.3	Возможность найти друзей	5 — легко нашёл(ла) — 74,4%; 4 — в основном удалось — 13,3%; 3 — частично — 8,8%; 2 — друзей найти не удалось — 2,3%; 1 — не удалось наладить контакт — 1,3%
6. Администрация образовательной площадки		
6.1	Наличие возможности обратиться	5 — всегда можно — 72,4%; 4 — в основном можно — 18,8%; 3 — частично можно — 5,8%; 2 — сложно — 1,6%; 1 — практически недоступна — 1,3%
6.2	Помощь в решении первых вопросов	5 — всегда оперативно — 69,2%; 4 — в основном помогает — 24,0%; 3 — частично — 3,9%; 2 — редко или формально — 2,3%; 1 — не помогает — 0,6%
6.3	Понятность ответов	5 — всегда полные и понятные — 69,5%; 4 — в основном понятные — 22,7%; 3 — частично понятные — 5,2%; 2 — малопонятные — 1,3%; 1 — отсутствуют или непонятны — 1,3%
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
7.1	Информированность о возможности обратиться к психологу	5 — знаю с первого дня — 70,8%; 4 — в основном знаю — 11,7%; 3 — частично знаю — 6,8%; 2 — слабо информирован(а) — 6,2%;

		1 — совершенно не информирован(а) — 4,5%
7.2	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу	5 — есть всегда — 75,3%; 4 — в основном есть — 14,9%; 3 — частично — 5,2%; 2 — редко — 1,0%; 1 — практически нет — 3,6%
7.3	Комфортность обращения за психологической поддержкой	5 — комфортно и безопасно — 68,5%; 4 — в основном комфортно — 16,9%; 3 — частично комфортно — 5,2%; 2 — некомфортно, страх осуждения — 7,1%; 1 — совершенно некомфортно — 2,3%
8. Общая удовлетворённость		
8.1	Удовлетворённость выбором колледжа	5 — полностью удовлетворён(а) — 62,7%; 4 — в основном — 24,0%; 3 — частично — 12,0%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 1,0%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 0,3%
8.2	Удовлетворённость выбором специальности	5 — полностью удовлетворён(а) — 71,1%; 4 — в основном — 17,9%; 3 — частично — 9,7%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 0,6%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 0,6%
8.3	Готовность рекомендовать колледж друзьям	5 — обязательно порекомендую — 59,1%; 4 — скорее всего — 20,5%; 3 — затрудняюсь ответить — 17,9%; 2 — скорее не порекомендую — 2,3%; 1 — точно не порекомендую — 0,3%

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Количество участников опроса	505 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость.** Выбором колледжа полностью удовлетворены 70% первокурсников, ещё 22% — в основном; выбором специальности полностью уверены 75% (ещё 17% — в основном). Готовы рекомендовать колледж друзьям 67% (ещё 20% — «скорее порекомендую»). Ожидания оправдались у подавляющего большинства обучающихся.
2. **Комфортная адаптация и доброжелательная среда.** 51% отметили, что в колледже всегда комфортно, ещё 37% — в основном комфортно. Доброжелательность сотрудников при первом обращении высоко оценили 46% (ещё 42% — в основном). Атмосфера в группах благоприятная: 60% легко общаются с одногруппниками, 70% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 76% нашли друзей с первых недель.
3. **Понятная организация учебного процесса.** Расписание и нагрузка понятны 59% (ещё 27% — в основном понятны), помощь в навигации по колледжу высоко оценили 72%. Доступность учебных материалов высоко оценили 69%, готовность преподавателей ответить на вопросы — 63% (ещё 28% — в основном).
4. **Сильная роль куратора.** Помощь куратора в первые недели высоко оценили 89% (ещё 7% — в основном помогал), готовность отреагировать на проблему — 90%,

своевременность информирования — 89%. Куратор — один из самых сильных элементов адаптации первокурсников.

5. **Доступное психолого-педагогическое сопровождение.** 76% с первого дня знают, куда обратиться за психологической помощью (ещё 15% — в основном знают). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 82%, комфортность обращения — 76%.

6. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (ясность требований к отдельным заданиям, отдельные аспекты корректности общения, информированность о психологической помощи) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период — дальнейшее совершенствование информирования и методического сопровождения.

Результаты опроса обучающихся 1 курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Первые впечатления о колледже		
1.1	Комфортность пребывания в колледже	5 — всегда комфортно — 50,5%; 4 — в основном комфортно — 37,4%; 3 — частично комфортно — 10,7%; 2 — часто некомфортно — 1,0%; 1 — совершенно некомфортно — 0,4%
1.2	Доброжелательность сотрудников при первом обращении	5 — всегда доброжелательны — 46,3%; 4 — в основном доброжелательны — 41,6%; 3 — частично — 11,3%; 2 — часто недоброжелательны — 0,6%; 1 — недоброжелательны или игнорируют — 0,2%
1.3	Достаточность информации на входе в учебный корпус	5 — сразу понятно — 58,6%; 4 — в основном понятно — 35,6%; 3 — частично понятно — 4,6%; 2 — многое осталось непонятным — 0,8%; 1 — информация отсутствует — 0,4%
2. Условия обучения и информирования об учебном процессе		
2.1	Понятность расписания и учебной нагрузки	5 — всегда понятное и удобное — 59,0%; 4 — в основном понятно — 26,5%; 3 — частично понятно — 12,3%; 2 — часто непонятно — 2,2%
2.2	Ясность требований преподавателей к предмету и заданиям	5 — чётко и понятно — 43,4%; 4 — в основном понятны — 42,6%; 3 — частично понятны — 11,3%; 2 — часто непонятны — 2,4%; 1 — не объясняются — 0,4%
2.3	Доступность учебных материалов (презентации, задания, учебники)	5 — по всем предметам понятно — 68,5%; 4 — в основном понятно — 25,3%; 3 — частично доступны — 5,9%; 2 — многие недоступны — 0,2%
2.4	Помощь в ориентации в колледже (навигация, правила)	5 — сразу объяснили — 72,1%; 4 — в основном помогли — 20,4%; 3 — частично помогли — 6,1%; 2 — многое осталось непонятным — 0,4%; 1 — помощь отсутствовала — 1,0%

3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	5 — всегда корректны — 48,7%; 4 — в основном корректны — 32,5%; 3 — частично — 16,8%; 2 — часто некорректны — 1,6%; 1 — бестактность, оскорбления — 0,4%
3.2	Ясность изложения учебного материала	5 — ясно и доступно — 45,7%; 4 — в основном понятно — 41,4%; 3 — частично понятно — 12,1%; 2 — часто непонятно — 0,4%; 1 — не объясняется — 0,4%
3.3	Готовность преподавателей ответить на вопросы	5 — всегда открыты — 63,2%; 4 — в основном отвечают — 27,9%; 3 — частично — 6,7%; 2 — редко отвечают — 2,2%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Помощь куратора в первые недели	5 — активно помогал — 89,3%; 4 — в основном помогал — 7,1%; 3 — частично помогал — 2,6%; 2 — помощь минимальна — 0,8%; 1 — не оказывал помощи — 0,2%
4.2	Готовность куратора отреагировать на проблему	5 — всегда готов — 89,9%; 4 — в основном готов — 7,1%; 3 — частично готов — 2,2%; 2 — часто не готов — 0,6%; 1 — не реагирует — 0,2%
4.3	Информирование о правилах и мероприятиях	5 — всегда своевременно — 89,1%; 4 — в основном информирует — 8,1%; 3 — частично информирует — 2,0%; 2 — информирование слабое — 0,8%
5. Атмосфера в учебной группе		
5.1	Комфорт в общении с одногруппниками	5 — всегда комфортно — 60,4%; 4 — в основном комфортно — 26,5%; 3 — частично комфортно — 10,9%; 2 — часто некомфортно — 1,0%; 1 — некомфортно или отсутствует — 0,6%
5.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи	5 — всегда чувствуется — 70,3%; 4 — в основном поддерживают — 20,4%; 3 — частично — 6,7%; 2 — редко — 1,8%; 1 — поддержки нет — 0,8%
5.3	Возможность найти друзей	5 — легко нашёл(ла) — 76,0%; 4 — в основном удалось — 12,7%; 3 — частично — 10,3%; 2 — друзей найти не удалось — 0,6%; 1 — не удалось наладить контакт — 0,4%
6. Администрация образовательной площадки		
6.1	Наличие возможности обратиться	5 — всегда можно — 72,5%; 4 — в основном можно — 21,4%; 3 — частично можно — 5,1%; 2 — сложно — 0,4%; 1 — практически недоступна — 0,6%
6.2	Помощь в решении первых вопросов	5 — всегда оперативно — 72,3%;

		4 — в основном помогает — 23,2%; 3 — частично — 3,8%; 2 — редко или формально — 0,4%; 1 — не помогает — 0,4%
6.3	Понятность ответов	5 — всегда полные и понятные — 73,5%; 4 — в основном понятные — 22,8%; 3 — частично понятные — 2,8%; 2 — малопонятные — 0,6%; 1 — отсутствуют или непонятны — 0,4%
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
7.1	Информированность о возможности обратиться к психологу	5 — знаю с первого дня — 76,2%; 4 — в основном знаю — 14,9%; 3 — частично знаю — 4,8%; 2 — слабо информирован(а) — 2,4%; 1 — совершенно не информирован(а) — 1,8%
7.2	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу	5 — есть всегда — 82,0%; 4 — в основном есть — 12,5%; 3 — частично — 3,8%; 2 — редко — 0,6%; 1 — практически нет — 1,2%
7.3	Комфортность обращения за психологической поддержкой	5 — комфортно и безопасно — 75,6%; 4 — в основном комфортно — 15,0%; 3 — частично комфортно — 5,3%; 2 — некомфортно, страх осуждения — 2,6%; 1 — совершенно некомфортно — 1,4%
8. Общая удовлетворённость		
8.1	Удовлетворённость выбором колледжа	5 — полностью удовлетворён(а) — 69,9%; 4 — в основном — 22,4%; 3 — частично — 6,3%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 0,8%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 0,6%
8.2	Удовлетворённость выбором специальности	5 — полностью удовлетворён(а) — 75,2%; 4 — в основном — 17,4%; 3 — частично — 6,1%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 0,6%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 0,6%
8.3	Готовность рекомендовать колледж друзьям	5 — обязательно порекомендую — 66,9%; 4 — скорее всего — 20,4%; 3 — затрудняюсь ответить — 10,5%; 2 — скорее не порекомендую — 0,6%; 1 — точно не порекомендую — 1,6%

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Количество участников опроса	115 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость.** Выбором колледжа полностью удовлетворены 60% первокурсников, ещё 29% — в основном; выбором специальности полностью уверены 76% (ещё 17% — в основном). Готовы рекомендовать колледж друзьям 56% (ещё 31% — «скорее порекомендую»). Большинство ожиданий обучающихся оправдались.
2. **Комфортная адаптация и доброжелательная среда.** 34% отметили, что в колледже всегда комфортно, ещё 46% — в основном комфортно. Доброжелательность сотрудников при первом обращении высоко оценили 30% (ещё 50% — в основном). Атмосфера в группах очень благоприятная: 71% легко общаются с одногруппниками, 77% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 74% нашли друзей с первых недель.
3. **Понятная организация учебного процесса.** Расписание и нагрузка понятны 49% (ещё 32% — в основном понятны), помощь в навигации по колледжу высоко оценили 54% (ещё 38% — в основном). Доступность учебных материалов высоко оценили 63%, готовность преподавателей ответить на вопросы — 49% (ещё 38% — в основном).
4. **Сильная роль куратора.** Помощь куратора в первые недели высоко оценили 89% (ещё 10% — в основном помогал), готовность отреагировать на проблему — 90%, своевременность информирования — 80% (ещё 17% — в основном). Куратор — один из самых сильных элементов адаптации первокурсников.
5. **Доступное психолого-педагогическое сопровождение.** 69% с первого дня знают, куда обратиться за психологической помощью (ещё 18% — в основном знают). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 76%, комфортность обращения — 76%.
6. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (первый контакт и доброжелательность сотрудников, ясность требований к отдельным заданиям, информированность о психологической помощи) сохраняют резерв. Это естественная задача на следующий период — дальнейшее совершенствование информирования и сопровождения первокурсников.

Результаты опроса обучающихся 1 курса по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Первые впечатления о колледже		
1.1	Комфортность пребывания в колледже	5 — всегда комфортно — 33,9%; 4 — в основном комфортно — 46,1%; 3 — частично комфортно — 16,5%; 2 — часто некомфортно — 3,5%
1.2	Доброжелательность сотрудников при первом обращении	5 — всегда доброжелательны — 29,6%; 4 — в основном доброжелательны — 49,6%; 3 — частично — 15,7%; 2 — часто недоброжелательны — 5,2%
1.3	Достаточность информации на входе в учебный корпус	5 — сразу понятно — 41,7%; 4 — в основном понятно — 44,3%; 3 — частично понятно — 11,3%; 2 — многое осталось непонятным — 2,6%
2. Условия обучения и информирования об учебном процессе		
2.1	Понятность расписания и учебной нагрузки	5 — всегда понятное и удобное — 48,7%; 4 — в основном понятно — 32,2%; 3 — частично понятно — 17,4%; 2 — часто непонятно — 0,9%
2.2	Ясность требований преподавателей к предмету и заданиям	5 — чётко и понятно — 40,9%; 4 — в основном понятны — 44,3%;

		3 — частично понятны — 11,3%; 2 — часто непонятны — 3,5%
2.3	Доступность учебных материалов (презентации, задания, учебники)	5 — по всем предметам понятно — 62,6%; 4 — в основном понятно — 30,4%; 3 — частично доступны — 7,0%
2.4	Помощь в ориентации в колледже (навигация, правила)	5 — сразу объяснили — 53,9%; 4 — в основном помогли — 38,3%; 3 — частично помогли — 7,0%; 1 — помощь отсутствовала — 0,9%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	5 — всегда корректны — 30,4%; 4 — в основном корректны — 36,5%; 3 — частично — 27,8%; 2 — часто некорректны — 5,2%
3.2	Ясность изложения учебного материала	5 — ясно и доступно — 31,3%; 4 — в основном понятно — 56,5%; 3 — частично понятно — 7,8%; 2 — часто непонятно — 4,3%
3.3	Готовность преподавателей ответить на вопросы	5 — всегда открыты — 48,7%; 4 — в основном отвечают — 38,3%; 3 — частично — 13,0%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Помощь куратора в первые недели	5 — активно помогал — 88,7%; 4 — в основном помогал — 10,4%; 3 — частично помогал — 0,9%
4.2	Готовность куратора отреагировать на проблему	5 — всегда готов — 90,4%; 4 — в основном готов — 8,7%; 3 — частично готов — 0,9%
4.3	Информирование о правилах и мероприятиях	5 — всегда своевременно — 80,0%; 4 — в основном информирует — 16,5%; 3 — частично информирует — 3,5%
5. Атмосфера в учебной группе		
5.1	Комфорт в общении с одногруппниками	5 — всегда комфортно — 71,3%; 4 — в основном комфортно — 22,6%; 3 — частично комфортно — 4,3%; 2 — часто некомфортно — 1,7%
5.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи	5 — всегда чувствуется — 77,4%; 4 — в основном поддерживают — 19,1%; 3 — частично — 1,7%; 2 — редко — 0,9%; 1 — поддержки нет — 0,9%
5.3	Возможность найти друзей	5 — легко нашёл(ла) — 73,9%; 4 — в основном удалось — 17,4%; 3 — частично — 5,2%; 2 — друзей найти не удалось — 2,6%; 1 — не удалось наладить контакт — 0,9%
6. Администрация образовательной площадки		
6.1	Наличие возможности обратиться	5 — всегда можно — 65,2%; 4 — в основном можно — 32,2%; 3 — частично можно — 0,9%; 2 — сложно — 1,7%
6.2	Помощь в решении первых вопросов	5 — всегда оперативно — 67,0%; 4 — в основном помогает — 28,7%;

		3 — частично — 3,5%; 2 — редко или формально — 0,9%
6.3	Понятность ответов	5 — всегда полные и понятные — 61,7%; 4 — в основном понятные — 33,0%; 3 — частично понятные — 3,5%; 2 — малопонятные — 0,9%; 1 — отсутствуют или непонятны — 0,9%
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
7.1	Информированность о возможности обратиться к психологу	5 — знаю с первого дня — 68,7%; 4 — в основном знаю — 18,3%; 3 — частично знаю — 7,0%; 2 — слабо информирован(а) — 5,2%; 1 — совершенно не информирован(а) — 0,9%
7.2	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу	5 — есть всегда — 75,7%; 4 — в основном есть — 21,7%; 3 — частично — 2,6%
7.3	Комфортность обращения за психологической поддержкой	5 — комфортно и безопасно — 75,7%; 4 — в основном комфортно — 16,5%; 3 — частично комфортно — 7,0%; 2 — некомфортно, страх осуждения — 0,9%
8. Общая удовлетворённость		
8.1	Удовлетворённость выбором колледжа	5 — полностью удовлетворён(а) — 60,0%; 4 — в основном — 28,7%; 3 — частично — 7,8%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 1,7%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 1,7%
8.2	Удовлетворённость выбором специальности	5 — полностью удовлетворён(а) — 75,7%; 4 — в основном — 17,4%; 3 — частично — 1,7%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 4,3%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 0,9%
8.3	Готовность рекомендовать колледж друзьям	5 — обязательно порекомендую — 55,7%; 4 — скорее всего — 31,3%; 3 — затрудняюсь ответить — 10,4%; 2 — скорее не порекомендую — 0,9%; 1 — точно не порекомендую — 1,7%

Специальность	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Количество участников опроса	168 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость.** Выбором колледжа полностью удовлетворены 76% первокурсников, ещё 19% — в основном; выбором специальности полностью уверены 83% (ещё 13% — в основном). Готовы рекомендовать колледж друзьям 71% (ещё 20% — «скорее порекомендую»). Ожидания оправдались у подавляющего большинства обучающихся.

2. **Комфортная адаптация и доброжелательная среда.** 62% отметили, что в колледже всегда комфортно, ещё 33% — в основном комфортно. Доброжелательность сотрудников при первом обращении высоко оценили 57% (ещё 35% — в основном).

Атмосфера в группах благоприятная: 70% легко общаются с одногруппниками, 77% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 80% нашли друзей с первых недель.

3. **Понятная организация учебного процесса.** Расписание и нагрузка понятны 75% (ещё 19% — в основном понятны), помощь в навигации по колледжу высоко оценили 82%. Доступность учебных материалов высоко оценили 63%, требования преподавателей понятны большинству обучающихся.

4. **Сильная роль куратора.** Помощь куратора в первые недели высоко оценили 92% (ещё 4% — в основном помогал), готовность отреагировать на проблему — 93%, своевременность информирования — 89%. Куратор — один из самых сильных элементов адаптации первокурсников.

5. **Доступное психолого-педагогическое сопровождение.** 78% с первого дня знают, куда обратиться за психологической помощью (ещё 14% — в основном знают). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 87%, комфортность обращения — 78%.

6. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (ясность требований к отдельным заданиям, информированность о психологической помощи) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период — дальнейшее совершенствование информирования и методического обеспечения.

Результаты опроса обучающихся 1 курса по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Первые впечатления о колледже		
1.1	Комфортность пребывания в колледже	5 — всегда комфортно — 61,9%; 4 — в основном комфортно — 33,3%; 3 — частично комфортно — 4,2%; 2 — часто некомфортно — 0,6%
1.2	Доброжелательность сотрудников при первом обращении	5 — всегда доброжелательны — 57,1%; 4 — в основном доброжелательны — 34,5%; 3 — частично — 7,7%; 2 — часто недоброжелательны — 0,6%
1.3	Достаточность информации на входе в учебный корпус	5 — сразу понятно — 64,9%; 4 — в основном понятно — 31,5%; 3 — частично понятно — 3,0%; 2 — многое осталось непонятным — 0,6%
2. Условия обучения и информирования об учебном процессе		
2.1	Понятность расписания и учебной нагрузки	5 — всегда понятное и удобное — 75,0%; 4 — в основном понятно — 18,5%; 3 — частично понятно — 6,0%; 2 — часто непонятно — 0,6%
2.2	Ясность требований преподавателей к предмету и заданиям	5 — чётко и понятно — 50,0%; 4 — в основном понятны — 41,1%; 3 — частично понятны — 8,3%; 2 — часто непонятны — 0,6%
2.3	Доступность учебных материалов (презентации, задания, учебники)	5 — по всем предметам понятно — 63,1%; 4 — в основном понятно — 32,1%; 3 — частично доступны — 4,8%
2.4	Помощь в ориентации в колледже (навигация, правила)	5 — сразу объяснили — 82,1%; 4 — в основном помогли — 14,9%; 3 — частично помогли — 3,0%
3. Преподаватели		

3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	5 — всегда корректны — 61,3%; 4 — в основном корректны — 27,4%; 3 — частично — 11,3%
3.2	Ясность изложения учебного материала	5 — ясно и доступно — 47,0%; 4 — в основном понятно — 43,5%; 3 — частично понятно — 9,5%
3.3	Готовность преподавателей ответить на вопросы	5 — всегда открыты — 73,8%; 4 — в основном отвечают — 23,8%; 3 — частично — 2,4%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Помощь куратора в первые недели	5 — активно помогал — 92,3%; 4 — в основном помогал — 4,2%; 3 — частично помогал — 1,8%; 2 — помощь минимальна — 1,8%
4.2	Готовность куратора отреагировать на проблему	5 — всегда готов — 92,9%; 4 — в основном готов — 4,8%; 3 — частично готов — 2,4%
4.3	Информирование о правилах и мероприятиях	5 — всегда своевременно — 88,7%; 4 — в основном информирует — 9,5%; 3 — частично информирует — 1,2%; 2 — информирование слабое — 0,6%
5. Атмосфера в учебной группе		
5.1	Комфорт в общении с одногруппниками	5 — всегда комфортно — 70,2%; 4 — в основном комфортно — 22,6%; 3 — частично комфортно — 6,5%; 2 — часто некомфортно — 0,6%
5.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи	5 — всегда чувствуется — 76,8%; 4 — в основном поддерживают — 19,6%; 3 — частично — 1,8%; 2 — редко — 1,8%
5.3	Возможность найти друзей	5 — легко нашёл(ла) — 79,8%; 4 — в основном удалось — 12,5%; 3 — частично — 7,1%; 2 — друзей найти не удалось — 0,6%
6. Администрация образовательной площадки		
6.1	Наличие возможности обратиться	5 — всегда можно — 75,6%; 4 — в основном можно — 22,0%; 3 — частично можно — 2,4%
6.2	Помощь в решении первых вопросов	5 — всегда оперативно — 73,2%; 4 — в основном помогает — 23,8%; 3 — частично — 3,0%
6.3	Понятность ответов	5 — всегда полные и понятные — 71,4%; 4 — в основном понятные — 27,4%; 3 — частично понятные — 0,6%; 2 — малопонятные — 0,6%
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
7.1	Информированность о возможности обратиться к психологу	5 — знаю с первого дня — 78,0%; 4 — в основном знаю — 13,7%; 3 — частично знаю — 3,6%; 2 — слабо информирован(а) — 3,6%; 1 — совершенно не информирован(а) — 1,2%
7.2	Наличие возможности обратиться к	5 — есть всегда — 86,9%;

	педагогу-психологу	4 — в основном есть — 11,9%; 3 — частично — 1,2%
7.3	Комфортность обращения за психологической поддержкой	5 — комфортно и безопасно — 78,0%; 4 — в основном комфортно — 15,5%; 3 — частично комфортно — 3,0%; 2 — некомфортно, страх осуждения — 3,6%
8. Общая удовлетворённость		
8.1	Удовлетворённость выбором колледжа	5 — полностью удовлетворён(а) — 76,2%; 4 — в основном — 19,0%; 3 — частично — 3,6%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 0,6%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 0,6%
8.2	Удовлетворённость выбором специальности	5 — полностью удовлетворён(а) — 82,7%; 4 — в основном — 13,1%; 3 — частично — 2,4%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 0,6%; 1 — совершенно не удовлетворён(а) — 1,2%
8.3	Готовность рекомендовать колледж друзьям	5 — обязательно порекомендую — 70,8%; 4 — скорее всего — 19,6%; 3 — затрудняюсь ответить — 7,1%; 2 — скорее не порекомендую — 2,4%

Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Количество участников опроса	94 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость.** Выбором колледжа полностью удовлетворены 62% первокурсников, ещё 34% — в основном; выбором специальности полностью уверены 74% (ещё 19% — в основном). Готовы рекомендовать колледж друзьям 59% (ещё 30% — «скорее порекомендую»). Ожидания оправдались у подавляющего большинства обучающихся.
2. **Комфортная адаптация и доброжелательная среда.** 37% отметили, что в колледже всегда комфортно, ещё 48% — в основном комфортно. Доброжелательность сотрудников при первом обращении высоко оценили 49% (ещё 42% — в основном). Атмосфера в группах благоприятная: 69% легко общаются с одногруппниками, 73% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 75% нашли друзей с первых недель.
3. **Понятная организация учебного процесса.** Расписание и нагрузка понятны 55% (ещё 33% — в основном понятны), помощь в навигации по колледжу высоко оценили 72% (ещё 21% — в основном). Доступность учебных материалов высоко оценили 64%, требования преподавателей понятны большинству обучающихся.
4. **Сильная роль куратора.** Помощь куратора в первые недели высоко оценили 88% (ещё 10% — в основном помогал), готовность отреагировать на проблему — 83% (ещё 16% — в основном), своевременность информирования — 79% (ещё 19% — в основном). Куратор — один из самых сильных элементов адаптации первокурсников.
5. **Доступное психолого-педагогическое сопровождение.** 84% с первого дня знают, куда обратиться за психологической помощью (ещё 13% — в основном знают). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 86%, комфортность обращения — 71% (ещё 22% — в основном комфортно).

6. Зоны планового развития. Отдельные показатели (ясность требований к отдельным заданиям, отдельные аспекты корректности общения, комфортность обращения за психологической помощью) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период — дальнейшее совершенствование информирования и методического сопровождения.

Результаты опроса обучающихся 1 курса по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Первые впечатления о колледже		
1.1	Комфортность пребывания в колледже	5 — всегда комфортно — 37,2%; 4 — в основном комфортно — 47,9%; 3 — частично комфортно — 11,7%; 2 — часто некомфортно — 2,1%; 1 — совершенно некомфортно — 1,1%
1.2	Доброжелательность сотрудников при первом обращении	5 — всегда доброжелательны — 48,9%; 4 — в основном доброжелательны — 41,5%; 3 — частично — 9,6%
1.3	Достаточность информации на входе в учебный корпус	5 — сразу понятно — 56,4%; 4 — в основном понятно — 39,4%; 3 — частично понятно — 4,3%
2. Условия обучения и информирования об учебном процессе		
2.1	Понятность расписания и учебной нагрузки	5 — всегда понятное и удобное — 55,3%; 4 — в основном понятно — 33,0%; 3 — частично понятно — 10,6%; 2 — часто непонятно — 1,1%
2.2	Ясность требований преподавателей к предмету и заданиям	5 — чётко и понятно — 39,4%; 4 — в основном понятны — 54,3%; 3 — частично понятны — 5,3%; 2 — часто непонятны — 1,1%
2.3	Доступность учебных материалов (презентации, задания, учебники)	5 — по всем предметам понятно — 63,8%; 4 — в основном понятно — 31,9%; 3 — частично доступны — 4,3%
2.4	Помощь в ориентации в колледже (навигация, правила)	5 — сразу объяснили — 72,3%; 4 — в основном помогли — 21,3%; 3 — частично помогли — 5,3%; 2 — многое осталось непонятным — 1,1%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	5 — всегда корректны — 55,3%; 4 — в основном корректны — 31,9%; 3 — частично — 12,8%
3.2	Ясность изложения учебного материала	5 — ясно и доступно — 44,7%; 4 — в основном понятно — 40,4%; 3 — частично понятно — 12,8%; 2 — часто непонятно — 2,1%
3.3	Готовность преподавателей ответить на вопросы	5 — всегда открыты — 63,8%; 4 — в основном отвечают — 29,8%; 3 — частично — 5,3%; 1 — игнорируют — 1,1%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Помощь куратора в первые недели	5 — активно помогал — 88,3%; 4 — в основном помогал — 9,6%; 3 — частично помогал — 2,1%

4.2	Готовность куратора отреагировать на проблему	5 — всегда готов — 83,0%; 4 — в основном готов — 16,0%; 3 — частично готов — 1,1%
4.3	Информирование о правилах и мероприятиях	5 — всегда своевременно — 78,7%; 4 — в основном информирует — 19,1%; 3 — частично информирует — 2,1%
5. Атмосфера в учебной группе		
5.1	Комфорт в общении с одногруппниками	5 — всегда комфортно — 69,1%; 4 — в основном комфортно — 22,3%; 3 — частично комфортно — 6,4%; 2 — часто некомфортно — 1,1%; 1 — некомфортно или отсутствует — 1,1%
5.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи	5 — всегда чувствуется — 73,4%; 4 — в основном поддерживают — 14,9%; 3 — частично — 10,6%; 1 — поддержки нет — 1,1%
5.3	Возможность найти друзей	5 — легко нашёл(ла) — 74,5%; 4 — в основном удалось — 11,7%; 3 — частично — 13,8%
6. Администрация образовательной площадки		
6.1	Наличие возможности обратиться	5 — всегда можно — 73,4%; 4 — в основном можно — 22,3%; 3 — частично можно — 2,1%; 2 — сложно — 2,1%
6.2	Помощь в решении первых вопросов	5 — всегда оперативно — 71,3%; 4 — в основном помогает — 26,6%; 3 — частично — 2,1%
6.3	Понятность ответов	5 — всегда полные и понятные — 66,0%; 4 — в основном понятные — 28,7%; 3 — частично понятные — 5,3%
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
7.1	Информированность о возможности обратиться к психологу	5 — знаю с первого дня — 84,0%; 4 — в основном знаю — 12,8%; 3 — частично знаю — 2,1%; 2 — слабо информирован(а) — 1,1%
7.2	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу	5 — есть всегда — 86,2%; 4 — в основном есть — 11,7%; 3 — частично — 2,1%
7.3	Комфортность обращения за психологической поддержкой	5 — комфортно и безопасно — 71,3%; 4 — в основном комфортно — 22,3%; 3 — частично комфортно — 5,3%; 2 — некомфортно, страх осуждения — 1,1%
8. Общая удовлетворённость		
8.1	Удовлетворённость выбором колледжа	5 — полностью удовлетворён(а) — 61,7%; 4 — в основном — 34,0%; 3 — частично — 3,2%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 1,1%
8.2	Удовлетворённость выбором специальности	5 — полностью удовлетворён(а) — 74,5%; 4 — в основном — 19,1%; 3 — частично — 6,4%
8.3	Готовность рекомендовать колледж друзьям	5 — обязательно порекомендую — 58,5%; 4 — скорее всего — 29,8%;

		3 — затрудняюсь ответить — 9,6%; 2 — скорее не порекомендую — 1,1%; 1 — точно не порекомендую — 1,1%

Специальность	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Количество участников опроса	108 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость.** Выбором колледжа полностью удовлетворены 73% первокурсников, ещё 20% — в основном; выбором специальности полностью уверены 80% (ещё 19% — в основном). Готовы рекомендовать колледж друзьям 69% (ещё 22% — «скорее порекомендую»). Ожидания оправдались у подавляющего большинства обучающихся.
2. **Комфортная адаптация и доброжелательная среда.** 57% отметили, что в колледже всегда комфортно, ещё 34% — в основном комфортно. Доброжелательность сотрудников при первом обращении высоко оценили 57% (ещё 34% — в основном). Атмосфера в группах благоприятная: 70% легко общаются с одногруппниками, 69% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 76% нашли друзей с первых недель.
3. **Понятная организация учебного процесса.** Расписание и нагрузка понятны 61% (ещё 32% — в основном понятны), требования преподавателей чётко объясняются для 57% (ещё 37% — в основном понятны). Доступность учебных материалов высоко оценили 68%, помощь в навигации по колледжу — 69%.
4. **Сильная роль куратора.** Помощь куратора в первые недели высоко оценили 84% (ещё 13% — в основном помогал), готовность отреагировать на проблему — 87%, своевременность информирования о правилах и мероприятиях — также 87%. Куратор — один из самых сильных элементов адаптации первокурсников.
5. **Доступное психолого-педагогическое сопровождение.** 82% с первого дня знают, куда обратиться за психологической помощью (ещё 16% — в основном знают). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 75%, комфортность обращения — 76%.
6. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (ясность изложения материала, доступность материалов по отдельным предметам) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период — дальнейшее совершенствование информирования и методического обеспечения.

Результаты опроса обучающихся 1 курса по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Первые впечатления о колледже		
1.1	Комфортность пребывания в колледже	5 — всегда комфортно — 56,5%; 4 — в основном комфортно — 34,3%; 3 — частично комфортно — 6,5%; 1 — совершенно некомфортно — 2,8%
1.2	Доброжелательность сотрудников при первом обращении	5 — всегда доброжелательны — 56,5%; 4 — в основном доброжелательны — 34,3%; 3 — частично — 7,4%; 1 — недоброжелательны — 1,9%
1.3	Достаточность информации на входе в учебный корпус	5 — сразу понятно — 63,0%; 4 — в основном понятно — 30,6%; 3 — частично понятно — 5,6%;

		1 — информация отсутствует — 0,9%
2. Условия обучения и информирования об учебном процессе		
2.1	Понятность расписания и учебной нагрузки	5 — всегда понятное и удобное — 61,1%; 4 — в основном понятно — 31,5%; 3 — частично понятно — 7,4%
2.2	Ясность требований преподавателей к предмету и заданиям	5 — чётко и понятно — 57,4%; 4 — в основном понятны — 37,0%; 3 — частично понятны — 3,7%; 2 — часто непонятны — 0,9%; 1 — не объясняются — 0,9%
2.3	Доступность учебных материалов (презентации, задания, учебники)	5 — по всем предметам понятно — 67,6%; 4 — в основном понятно — 28,7%; 3 — частично доступны — 2,8%; 2 — многие недоступны — 0,9%
2.4	Помощь в ориентации в колледже (навигация, правила)	5 — сразу объяснили — 68,5%; 4 — в основном помогли — 25,9%; 3 — частично помогли — 5,6%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	5 — всегда корректны — 55,6%; 4 — в основном корректны — 38,9%; 3 — частично — 4,6%; 1 — бестактность, оскорбления — 0,9%
3.2	Ясность изложения учебного материала	5 — ясно и доступно — 56,5%; 4 — в основном понятно — 37,0%; 3 — частично понятно — 5,6%; 1 — не объясняется — 0,9%
3.3	Готовность преподавателей ответить на вопросы	5 — всегда открыты — 64,8%; 4 — в основном отвечают — 30,6%; 3 — частично — 3,7%; 1 — игнорируют — 0,9%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Помощь куратора в первые недели	5 — активно помогал — 84,3%; 4 — в основном помогал — 13,0%; 3 — частично помогал — 2,8%
4.2	Готовность куратора отреагировать на проблему	5 — всегда готов — 87,0%; 4 — в основном готов — 12,0%; 3 — частично готов — 0,9%
4.3	Информирование о правилах и мероприятиях	5 — всегда своевременно — 87,0%; 4 — в основном информирует — 11,1%; 3 — частично информирует — 1,9%
5. Атмосфера в учебной группе		
5.1	Комфорт в общении с одногруппниками	5 — всегда комфортно — 70,4%; 4 — в основном комфортно — 22,2%; 3 — частично комфортно — 5,6%; 2 — часто некомфортно — 0,9%; 1 — некомфортно — 0,9%
5.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи	5 — всегда чувствуется — 68,5%; 4 — в основном поддерживают — 22,2%; 3 — частично — 8,3%; 2 — редко — 0,9%
5.3	Возможность найти друзей	5 — легко нашёл(ла) — 75,9%; 4 — в основном удалось — 19,4%;

		3 — частично — 4,6%
6. Администрация образовательной площадки		
6.1	Наличие возможности обратиться	5 — всегда можно — 73,1%; 4 — в основном можно — 24,1%; 3 — частично можно — 1,9%; 2 — сложно — 0,9%
6.2	Помощь в решении первых вопросов	5 — всегда оперативно — 72,2%; 4 — в основном помогает — 25,9%; 3 — частично — 0,9%; 2 — редко — 0,9%
6.3	Понятность ответов	5 — всегда полные и понятные — 69,4%; 4 — в основном понятные — 28,7%; 3 — частично понятные — 1,9%
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
7.1	Информированность о возможности обратиться к психологу	5 — знаю с первого дня — 81,5%; 4 — в основном знаю — 15,7%; 3 — частично знаю — 2,8%
7.2	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу	5 — есть всегда — 75,0%; 4 — в основном есть — 20,4%; 3 — частично — 3,7%; 2 — редко — 0,9%
7.3	Комфортность обращения за психологической поддержкой	5 — комфортно и безопасно — 75,9%; 4 — в основном комфортно — 18,5%; 3 — частично комфортно — 4,6%; 2 — некомфортно — 0,9%
8. Общая удовлетворённость		
8.1	Удовлетворённость выбором колледжа	5 — полностью удовлетворён(а) — 73,1%; 4 — в основном — 20,4%; 3 — частично — 5,6%; 2 — в основном не удовлетворён(а) — 0,9%
8.2	Удовлетворённость выбором специальности	5 — полностью удовлетворён(а) — 79,6%; 4 — в основном — 18,5%; 3 — частично — 1,9%
8.3	Готовность рекомендовать колледж друзьям	5 — обязательно порекомендую — 68,5%; 4 — скорее всего — 22,2%; 3 — затрудняюсь ответить — 8,3%; 2 — скорее не порекомендую — 0,9%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КУРСОВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Количество участников опроса	608 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы:

1. **Высокая общая удовлетворённость обучением.** Доступность и ясность объяснения материала высоко оценили 43% (ещё 40% – в основном), соответствие требований на зачётах и экзаменах изученному материалу – 55% (ещё 37% – в основном), аргументированность оценок – 47% (ещё 37% – в основном). Обучающиеся хорошо информированы о критериях и объёме заданий.
2. **Сильная практическая подготовка.** Уверенность в применении теоретических знаний на практике высоко оценили 50% (ещё 35% – в основном), поддержку руководителя практики от колледжа – 63% (ещё 27% – в основном), обратную связь от наставников на местах – 60% (ещё 30% – в основном). Общая удовлетворённость качеством практической подготовки – 57% (ещё 34% – в основном).
3. **Профессиональный и доброжелательный преподавательский состав.** Профессионализм преподавателей на максимум оценили 53% (ещё 35% – в основном), открытость к диалогу – 57% (ещё 32% – в основном), объективность оценок – 48% (ещё 38% – в основном). Корректность общения высоко оценили 47% (ещё 35% – в основном).
4. **Активная роль куратора.** Информированность куратора о жизни группы высоко оценили 65% (ещё 20% – в основном), регулярность встреч – 68% (ещё 20% – в основном), готовность отреагировать на проблему – 73% (ещё 18% – в основном). Деятельность куратора в целом оценивается положительно – 70% (ещё 20% – в основном).
5. **Доступная администрация и благоприятная атмосфера в группах.** Возможность обратиться к администрации на максимум оценили 57% (ещё 34% – в основном), оперативность решения вопросов – 52% (ещё 30% – в основном), качество разъяснений – 53% (ещё 33% – в основном). Атмосфера в группах комфортная: 65% легко общаются с одногруппниками, 60% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 57% – сплочённость.
6. **Доступное информационное и психолого-педагогическое сопровождение.** Доступность информации об успеваемости высоко оценили 52% (ещё 36% – в основном), своевременность информации о событиях – 55% (ещё 31% – в основном). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 59% (ещё 29% – в основном), информированность о психологической помощи – 58% (ещё 29% – в основном). Общая удовлетворённость сопровождением – 59% (ещё 28% – в основном).
7. **Хорошая обеспеченность учебными материалами.** Доступ к материалам в любое время и с любого устройства высоко оценили 59% (ещё 30% – в основном), полноту печатной литературы – 59% (ещё 32% – в основном), электронной литературы – 58% (ещё 33% – в основном). Большинство (52%) не нуждаются в сторонних ресурсах – библиотека покрывает потребности. Общее впечатление о доступности информационных ресурсов – 58% (ещё 33% – в основном).
8. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (разнообразие форм и методов на занятиях, использование мультимедийных средств, отдельные аспекты информирования) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период – дальнейшее совершенствование методического обеспечения и информирования.

Результаты опроса обучающихся 2–4 курсов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Учебные занятия		
1.1	Доступность и ясность объяснения материала на занятиях	○ Всегда доступен и понятен – 42,8%; ○ в основном доступен – 39,8%; ○ иногда доступен, но не всегда понятен – 15,3%; ○ редко доступен – 1,3%; ○ не доступен – 0,7%
1.2	Интересная и увлекательная подача материала	○ Всегда интересна и увлекательна – 33,8%; ○ в основном интересна – 37,0%; ○ иногда интересна – 21,7%; ○ редко интересна – 6,2%; ○ никогда не интересна – 1,3%
1.3	Разнообразие форм и методов работы на занятиях	○ Всегда разнообразны и эффективны – 40,0%; ○ в основном разнообразны – 36,3%; ○ иногда применяются – 17,2%; ○ редко – 5,0%; ○ никогда – 1,5%
1.4	Использование мультимедийных и технических средств	○ Всегда используются – 44,0%; ○ в основном используются – 38,7%; ○ иногда – 11,8%; ○ редко – 4,3%; ○ никогда – 1,2%
1.5	Соответствие требований на зачёте/экзамене изученному материалу	○ Всегда соответствует – 55,2%; ○ В основном – 36,8%; ○ иногда – 6,5%; ○ редко – 0,8%; ○ никогда – 0,7%
1.6	Однозначность критериев оценивания, аргументированность позиции преподавателя	○ Всегда аргументирует, критерии понятны – 46,5%; ○ в основном – 37,2%; ○ иногда – 13,2%; ○ редко – 1,2%; ○ не аргументирует – 2,0%
1.7	Информированность о количестве учебных заданий для текущей аттестации	○ Всегда точно знаю – 47,7%; ○ в основном осведомлён – 35,7%; ○ частично – 11,5%; ○ редко – 3,0%; ○ совершенно не осведомлён – 2,2%
2. Практическая подготовка		
2.1	Уверенность в возможности применения теоретических знаний на практике	○ Всегда уверен(а) – 50,0%; ○ в основном – 34,8%; ○ иногда – 11,7%; ○ редко – 2,7%; ○ никогда – 0,8%
2.2	Уровень поддержки и включённости руководителя практики от колледжа	○ Всегда доступен и поддерживает – 62,7%; ○ в основном – 26,7%; ○ иногда – 7,7%; ○ редко – 1,3%; ○ никогда – 1,7%
2.3	Доступность и обратная связь от наставников на	○ Всегда доступны и понятны – 59,8%; ○ В основном – 29,8%;

	местах практики	○ иногда – 8,7%; ○ редко – 0,8%; ○ никогда – 0,8%
2.4	Соответствие методических материалов (дневники по практике) содержанию практики	○ Всегда соответствует – 51,7%; ○ в основном – 31,7%; ○ иногда – 11,3%; ○ редко – 4,5%; ○ никогда – 0,8%
2.5	Общая удовлетворённость качеством практической подготовки	○ Всегда удовлетворён(а) – 56,5%; ○ в основном – 33,8%; ○ иногда – 7,3%; ○ редко – 1,5%; ○ никогда – 0,8%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	○ Всегда корректны – 46,8%; ○ в основном – 35,0%; ○ частично – 15,7%; ○ часто некорректны – 1,3%; ○ бестактность, оскорбления – 1,2%
3.2	Объективность и справедливость оценок	○ Всегда объективны – 47,5%; ○ в основном – 38,0%; ○ иногда – 12,5%; ○ редко – 0,8%; ○ никогда – 1,2%
3.3	Готовность преподавателей разрешать конфликтные ситуации	○ Всегда эффективно – 49,8%; ○ в основном – 34,0%; ○ иногда – 12,2%; ○ редко – 2,5%; ○ никогда – 1,5%
3.4	Открытость к диалогу и возможность задавать вопросы	○ Всегда открыты – 57,2%; ○ в основном – 32,0%; ○ иногда – 8,8%; ○ редко – 1,2%; ○ никогда – 0,8%
3.5	Общее впечатление о профессионализме преподавателей	○ Всегда высокопрофессиональны – 53,0%; ○ в основном – 35,0%; ○ иногда – 9,8%; ○ редко – 1,2%; ○ никогда – 1,0%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Информированность куратора о жизни и проблемах группы	○ Всегда хорошо информирован(а) – 65,3%; ○ в основном – 20,2%; ○ иногда – 10,7%; ○ редко – 3,0%; ○ никогда – 0,8%
4.2	Регулярность проведения встреч и собраний с группой	○ Всегда регулярно – 67,7%; ○ в основном – 20,2%; ○ иногда – 7,0%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 1,3%
4.3	Готовность куратора отреагировать на проблему	○ Всегда готов – 73,3%; ○ в основном – 18,0%; ○ частично – 6,3%;

		○ часто не готов – 1,0%; ○ не реагирует – 1,3%
4.4	Общее впечатление о деятельности куратора	○ Всегда профессионален и внимателен – 70,3%; ○ в основном – 19,8%; ○ иногда – 7,2%; ○ редко – 1,5%; ○ никогда – 1,2%
5. Администрация образовательной площадки		
5.1	Наличие возможности обратиться к администрации	○ Возможно по всем каналам – 56,7%; ○ в основном – 33,5%; ○ частично – 7,3%; ○ фактически недоступна – 2,5%
5.2	Оперативность решения вопросов	○ В день поступления или на следующий день – 52,0%; ○ в течение 2–3 дней – 30,2%; ○ сроки варьируются – 12,3%; ○ затягивается – 2,8%; ○ более недели – 2,7%
5.3	Качество разъяснений	○ Всегда полные и понятные – 52,7%; ○ в основном – 33,0%; ○ частично – 9,0%; ○ расплывчатые – 3,3%; ○ отсутствуют – 2,0%
5.4	Информированность администрации о текущих проблемах студентов	○ Хорошо осведомлена – 55,7%; ○ в основном – 27,7%; ○ частично – 9,8%; ○ слабо – 3,7%; ○ не осведомлена – 3,2%
5.5	Своевременность предоставления информации	○ Всегда заранее и по всем каналам – 53,3%; ○ в основном – 27,3%; ○ частично – 13,0%; ○ с опозданием – 3,2%; ○ не поступает – 3,2%
5.6	Общая удовлетворённость работой администрации	○ Полностью удовлетворён(а) – 53,2%; ○ в основном – 30,3%; ○ частично – 10,8%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 3,3%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,3%
6. Атмосфера в учебной группе		
6.1	Комфорт в общении с одногруппниками	○ Всегда комфортно – 64,5%; ○ в основном – 22,5%; ○ частично – 9,7%; ○ часто некомфортно – 2,0%; ○ некомфортно или отсутствует – 1,3%
6.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи в группе	○ Всегда ощущается – 60,3%; ○ в основном – 28,5%; ○ иногда – 7,0%; ○ редко – 2,5%; ○ никогда – 1,7%
6.3	Присутствие лидера (лидеров), организующих взаимодействие	○ Всегда присутствуют – 60,0%; ○ в основном – 28,8%; ○ иногда – 8,2%; ○ редко – 1,3%; ○ никогда – 1,7%

6.4	Чувство принадлежности и сплочённости в группе	○ Всегда ощущается – 57,2%; ○ в основном – 27,0%; ○ иногда – 9,8%; ○ редко – 3,7%; ○ никогда – 2,3%
6.5	Общая удовлетворённость атмосферой внутри группы	○ Всегда высокая – 60,0%; ○ в основном – 25,8%; ○ иногда – 10,0%; ○ редко – 2,5%; ○ никогда – 1,7%
7. Информационное сопровождение образовательного процесса		
7.1	Доступность информации об успеваемости	○ Всегда доступна и понятна – 52,3%; ○ в основном – 35,8%; ○ иногда – 7,8%; ○ редко – 2,8%; ○ никогда – 1,2%
7.2	Информированность об изменениях в расписании	○ Всегда доступна и своевременна – 55,0%; ○ в основном – 30,3%; ○ иногда – 9,5%; ○ редко – 3,7%; ○ никогда – 1,5%
7.3	Полнота информационного сопровождения при дистанционном обучении	○ Всегда полное – 60,2%; ○ в основном – 31,0%; ○ иногда – 6,2%; ○ редко – 1,7%; ○ никогда – 1,0%
7.4	Своевременное информирование о событиях и мероприятиях колледжа	○ Всегда доступна и своевременна – 54,8%; ○ в основном – 30,5%; ○ иногда – 10,0%; ○ редко – 3,2%; ○ никогда – 1,5%
7.5	Общая удовлетворённость информационным сопровождением	○ Всегда высокая – 53,7%; ○ в основном – 34,8%; ○ иногда – 8,8%; ○ редко – 1,7%; ○ никогда – 1,0%
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
8.1	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу (график, доступность записи)	○ Легко записаться, удобный график – 59,2%; ○ в основном есть возможность – 28,8%; ○ частично – 7,0%; ○ редко – 1,7%; ○ фактически не обратиться – 3,3%
8.2	Информированность о возможности получить психологическую помощь	○ Точно знаю – 57,8%; ○ в основном осведомлён(а) – 29,2%; ○ частично – 6,7%; ○ слабо – 2,7%; ○ совершенно не осведомлён(а) – 3,7%
8.3	Качество психологической поддержки	○ Поддержка всегда профессиональная, тактичная – 58,3%; ○ в основном качественная – 28,5%; ○ частично качественная – 7,8%; ○ поддержка слабая – 2,3%; ○ поддержка отсутствует – 3,0%
8.4	Общая	○ Полностью удовлетворён(а) – 59,2%;

	удовлетворённость психолого-педагогическим сопровождением	○ в основном – 27,8%; ○ частично – 7,3%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 2,8%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,8%
9. Доступность учебных материалов		
9.1	Доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства	○ Всегда доступны и понятны – 58,8%; ○ в основном – 29,8%; ○ иногда – 8,3%; ○ редко – 1,8%; ○ никогда – 1,2%
9.2	Доступность и полнота учебной литературы в печатном виде	○ Всегда доступна и в полном объёме – 58,7%; ○ в основном – 32,2%; ○ иногда – 6,7%; ○ редко – 1,5%; ○ никогда – 1,0%
9.3	Доступность и полнота учебной литературы в электронном виде	○ Всегда доступна, полна и понятна – 58,0%; ○ в основном – 32,8%; ○ иногда – 6,2%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 0,8%
9.4	Необходимость обращения к сторонним информационным ресурсам из-за дефицита литературы	○ Никогда не возникает – 51,7%; ○ в основном минимальна – 34,3%; ○ иногда – 9,3%; ○ часто – 3,0%; ○ всегда – 1,7%
9.5	Общее впечатление о доступности и достаточности информационных ресурсов	○ Всегда доступны, полны и понятны – 58,2%; ○ в основном – 32,8%; ○ иногда – 7,0%; ○ редко – 1,0%; ○ никогда – 1,0%

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Количество участников опроса	872 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость обучением.** Доступность и ясность объяснения материала высоко оценили 30% (ещё 49% – в основном), соответствие требований на зачётах и экзаменах изученному материалу – 47% (ещё 39% – в основном), аргументированность оценок – 38% (ещё 41% – в основном). Обучающиеся в целом хорошо информированы о критериях и объёме заданий.

2. **Сильная практическая подготовка.** Уверенность в применении теоретических знаний на практике высоко оценили 41% (ещё 40% – в основном), поддержку руководителя практики от колледжа – 52% (ещё 32% – в основном), обратную связь от наставников на местах – 48% (ещё 36% – в основном). Общая удовлетворённость качеством практической подготовки – 46% (ещё 37% – в основном).

3. **Профессиональный и доброжелательный преподавательский состав.** Профессионализм преподавателей на максимум оценили 44% (ещё 43% – в основном), открытость к диалогу – 48% (ещё 38% – в основном), объективность оценок – 35%

(ещё 46% – в основном). Корректность общения высоко оценили 40% (ещё 38% – в основном).

4. **Активная роль куратора.** Информированность куратора о жизни группы высоко оценили 64% (ещё 20% – в основном), регулярность встреч – 63% (ещё 23% – в основном), готовность отреагировать на проблему – 71% (ещё 16% – в основном). Деятельность куратора в целом оценивается положительно – 68% (ещё 18% – в основном).

5. **Доступная администрация и благоприятная атмосфера в группах.** Возможность обратиться к администрации на максимум оценили 56% (ещё 34% – в основном), оперативность решения вопросов – 48% (ещё 34% – в основном), качество разъяснений – 52% (ещё 35% – в основном). Атмосфера в группах комфортная: 60% легко общаются с одногруппниками, 60% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 57% – сплочённость.

6. **Доступное информационное и психолого-педагогическое сопровождение.** Доступность информации об успеваемости высоко оценили 53% (ещё 33% – в основном), своевременность информации о событиях – 58% (ещё 27% – в основном). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 59% (ещё 30% – в основном), информированность о психологической помощи – 58% (ещё 28% – в основном).

7. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (разнообразие форм и методов на занятиях, интересность подачи материала, отдельные аспекты информирования) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период – дальнейшее совершенствование методического обеспечения и информирования.

Результаты опроса обучающихся 2–4 курсов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Учебные занятия		
1.1	Доступность и ясность объяснения материала на занятиях	○ Всегда доступен и понятен – 29,7%; ○ в основном доступен – 49,1%; ○ иногда доступен, но не всегда понятен – 19,8%; ○ редко доступен – 1,1%; ○ не доступен – 0,2%
1.2	Интересная и увлекательная подача материала	○ Всегда интересна и увлекательна – 24,7%; ○ в основном интересна – 38,3%; ○ иногда интересна – 28,2%; ○ редко интересна – 8,4%; ○ никогда не интересна – 0,5%
1.3	Разнообразие форм и методов работы на занятиях	○ Всегда разнообразны и эффективны – 34,1%; ○ в основном разнообразны – 36,8%; ○ иногда применяются – 24,7%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 0,1%
1.4	Использование мультимедийных и технических средств	○ Всегда используются – 42,4%; ○ в основном используются – 40,9%; ○ иногда – 13,0%; ○ редко – 3,3%; ○ никогда – 0,3%
1.5	Соответствие требований на зачёте/экзамене изученному материалу	○ Всегда соответствует – 46,6%; ○ в основном – 39,1%; ○ иногда – 12,8%; ○ редко – 1,5%
1.6	Однозначность критериев оценивания,	○ Всегда аргументирует, критерии понятны – 37,6%; ○ в основном – 41,2%;

	аргументированность позиции преподавателя	○ иногда – 17,9%; ○ редко – 2,3%; ○ не аргументирует – 1,0%
1.7	Информированность о количестве учебных заданий для текущей аттестации	○ Всегда точно знаю – 45,2%; ○ в основном осведомлён – 37,4%; ○ частично – 13,2%; ○ редко – 3,2%; ○ совершенно не осведомлён – 1,0%
2. Практическая подготовка		
2.1	Уверенность в возможности применения теоретических знаний на практике	○ Всегда уверен(а) – 41,4%; ○ в основном – 39,8%; ○ иногда – 15,5%; ○ редко – 2,6%; ○ никогда – 0,7%
2.2	Уровень поддержки и включённости руководителя практики от колледжа	○ Всегда доступен и поддерживает – 51,9%; ○ в основном – 32,3%; ○ иногда – 11,1%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 1,1%
2.3	Доступность и обратная связь от наставников на местах практики	○ Всегда доступны и понятны – 48,4%; ○ в основном – 35,7%; ○ иногда – 13,0%; ○ редко – 1,8%; ○ никогда – 1,1%
2.4	Соответствие методических материалов (дневники по практике) содержанию практики	○ Всегда соответствует – 46,8%; ○ в основном – 35,6%; ○ иногда – 13,8%; ○ редко – 2,9%; ○ никогда – 1,0%
2.5	Общая удовлетворённость качеством практической подготовки	○ Всегда удовлетворён(а) – 46,4%; ○ в основном – 37,4%; ○ иногда – 13,2%; ○ редко – 1,6%; ○ никогда – 1,4%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	○ Всегда корректны – 40,4%; ○ в основном – 37,6%; ○ частично – 19,4%; ○ часто некорректны – 2,4%; ○ бестактность, оскорбления – 0,2%
3.2	Объективность и справедливость оценок	○ Всегда объективны – 34,7%; ○ в основном – 45,5%; ○ иногда – 18,1%; ○ редко – 1,1%; ○ никогда – 0,5%
3.3	Готовность преподавателей разрешать конфликтные ситуации	○ Всегда эффективно – 42,2%; ○ в основном – 36,2%; ○ иногда – 16,5%; ○ редко – 3,6%; ○ никогда – 1,5%
3.4	Открытость к диалогу и возможность задавать вопросы	○ Всегда открыты – 47,7%; ○ в основном – 38,2%; ○ иногда – 12,3%;

		○ редко – 1,6%; ○ никогда – 0,2%
3.5	Общее впечатление о профессионализме преподавателей	○ Всегда высокопрофессиональны – 43,8%; ○ в основном – 43,0%; ○ иногда – 11,5%; ○ редко – 1,0%; ○ никогда – 0,7%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Информированность куратора о жизни и проблемах группы	○ Всегда хорошо информирован(а) – 63,9%; ○ в основном – 20,3%; ○ иногда – 10,0%; ○ редко – 4,0%; ○ никогда – 1,8%
4.2	Регулярность проведения встреч и собраний с группой	○ Всегда регулярно – 62,6%; ○ в основном – 23,2%; ○ иногда – 6,9%; ○ редко – 4,7%; ○ никогда – 2,6%
4.3	Готовность куратора отреагировать на проблему	○ Всегда готов – 70,8%; ○ в основном – 16,1%; ○ частично – 7,9%; ○ часто не готов – 3,4%; ○ не реагирует – 1,8%
4.4	Общее впечатление о деятельности куратора	○ Всегда профессионален и внимателен – 67,5%; ○ В основном – 18,3%; ○ иногда – 9,1%; ○ редко – 3,2%; ○ никогда – 1,8%
5. Администрация образовательной площадки		
5.1	Наличие возможности обратиться к администрации	○ Возможно по всем каналам – 55,8%; ○ в основном – 33,7%; ○ частично – 9,2%; ○ фактически недоступна – 1,3%
5.2	Оперативность решения вопросов	○ В день поступления или на следующий день – 48,4%; ○ В течение 2–3 дней – 34,1%; ○ сроки варьируются – 13,9%; ○ более недели – 2,6%; ○ затягивается – 1,0%
5.3	Качество разъяснений	○ Всегда полные и понятные – 52,2%; ○ в основном – 35,3%; ○ частично – 9,3%; ○ расплывчатые – 2,2%; ○ отсутствуют – 1,0%
5.4	Информированность администрации о текущих проблемах студентов	○ Хорошо осведомлена – 54,2%; ○ в основном – 32,1%; ○ частично – 10,0%; ○ слабо – 2,4%; ○ не осведомлена – 1,3%
5.5	Своевременность предоставления информации	○ Всегда заранее и по всем каналам – 51,6%; ○ в основном – 32,2%; ○ частично – 11,7%; ○ с опозданием – 3,2%; ○ не поступает – 1,3%

5.6	Общая удовлетворённость работой администрации	○ Полностью удовлетворён(а) – 54,8%; ○ в основном – 31,9%; ○ частично – 10,0%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 2,2%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 1,1%
6. Атмосфера в учебной группе		
6.1	Комфорт в общении с одногруппниками	○ Всегда комфортно – 59,9%; ○ в основном – 26,2%; ○ частично – 10,6%; ○ часто некомфортно – 1,8%; ○ некомфортно или отсутствует – 1,5%
6.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи в группе	○ Всегда ощущается – 60,3%; ○ в основном – 25,1%; ○ иногда – 10,9%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,3%
6.3	Присутствие лидера (лидеров), организующих взаимодействие	○ Всегда присутствуют – 61,5%; ○ в основном – 26,7%; ○ иногда – 8,7%; ○ редко – 1,8%; ○ никогда – 1,3%
6.4	Чувство принадлежности и сплочённости в группе	○ Всегда ощущается – 56,5%; ○ в основном – 25,3%; ○ иногда – 12,7%; ○ редко – 3,7%; ○ никогда – 1,7%
6.5	Общая удовлетворённость атмосферой внутри группы	○ Всегда высокая – 58,1%; ○ в основном – 26,9%; ○ иногда – 9,5%; ○ редко – 3,9%; ○ никогда – 1,5%
7. Информационное сопровождение образовательного процесса		
7.1	Доступность информации об успеваемости	○ Всегда доступна и понятна – 52,8%; ○ в основном – 33,0%; ○ иногда – 11,6%; ○ редко – 2,3%; ○ никогда – 0,3%
7.2	Информированность об изменениях в расписании	○ Всегда доступна и своевременна – 57,0%; ○ в основном – 29,6%; ○ иногда – 11,0%; ○ редко – 1,9%; ○ никогда – 0,5%
7.3	Полнота информационного сопровождения при дистанционном обучении	○ Всегда полное – 59,1%; ○ в основном – 28,7%; ○ иногда – 10,8%; ○ редко – 0,7%; ○ никогда – 0,8%
7.4	Своевременное информирование о событиях и мероприятиях колледжа	○ Всегда доступна и своевременна – 58,4%; ○ в основном – 27,2%; ○ иногда – 11,8%; ○ редко – 1,9%; ○ никогда – 0,7%
7.5	Общая	○ Всегда высокая – 55,8%;

	удовлетворённость информационным сопровождением	○ в основном – 32,9%; ○ иногда – 9,2%; ○ редко – 1,5%; ○ никогда – 0,6%
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
8.1	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу (график, доступность записи)	○ Легко записаться, удобный график – 58,6%; ○ в основном есть возможность – 29,9%; ○ частично – 8,6%; ○ редко – 0,9%; ○ фактически не обратиться – 1,9%
8.2	Информированность о возможности получить психологическую помощь	○ Точно знаю – 58,1%; ○ в основном осведомлён(а) – 28,3%; ○ частично – 7,8%; ○ слабо – 1,7%; ○ совершенно не осведомлён(а) – 4,0%
8.3	Качество психологической поддержки	○ Всегда профессиональная и результативная – 58,3%; ○ в основном качественная – 26,4%; ○ частично качественная – 9,5%; ○ слабая – 3,1%; ○ отсутствует – 2,8%
8.4	Общая удовлетворённость психолого-педагогическим сопровождением	○ Полностью удовлетворён(а) – 60,0%; ○ в основном – 24,9%; ○ частично – 10,3%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 2,2%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,6%
9. Доступность учебных материалов		
9.1	Доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства	○ Всегда доступны и понятны – 53,3%; ○ в основном – 31,8%; ○ иногда – 11,7%; ○ редко – 2,6%; никогда – 0,6%
9.2	Доступность и полнота учебной литературы в печатном виде	○ Всегда доступна и в полном объёме – 55,3%; ○ в основном – 29,9%; ○ иногда – 11,7%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 0,7%
9.3	Доступность и полнота учебной литературы в электронном виде	○ Всегда доступна, полна и понятна – 55,4%; ○ в основном – 29,5%; ○ иногда – 10,8%; ○ редко – 2,6%; ○ никогда – 1,7%
9.4	Необходимость обращения к сторонним информационным ресурсам из-за дефицита литературы	○ Никогда не возникает – 47,5%; ○ в основном минимальна – 31,2%; ○ иногда – 15,1%; ○ часто – 4,6%; ○ всегда – 1,6%
9.5	Общее впечатление о доступности и достаточности информационных ресурсов	○ Всегда доступны, полны и понятны – 56,1%; ○ в основном – 31,2%; ○ иногда – 10,0%; ○ редко – 1,6%; ○ никогда – 1,1%

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Количество участников опроса	208 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость обучением.** Доступность и ясность объяснения материала высоко оценили 33% (ещё 47% – в основном), соответствие требований на зачётах и экзаменах изученному материалу – 47% (ещё 43% – в основном), аргументированность оценок – 33% (ещё 50% – в основном). Обучающиеся хорошо информированы о критериях и объёме заданий.

2. **Сильная практическая подготовка.** Уверенность в применении теоретических знаний на практике высоко оценили 33% (ещё 46% – в основном), поддержку руководителя практики от колледжа – 41% (ещё 39% – в основном), обратную связь от наставников на местах – 47% (ещё 41% – в основном). Общая удовлетворённость качеством практической подготовки – 37% (ещё 47% – в основном).

3. **Профессиональный и доброжелательный преподавательский состав.** Профессионализм преподавателей на максимум оценили 41% (ещё 46% – в основном), открытость к диалогу – 45% (ещё 46% – в основном), объективность оценок – 33% (ещё 46% – в основном). Корректность общения высоко оценили 39% (ещё 41% – в основном).

4. **Активная роль куратора.** Информированность куратора о жизни группы высоко оценили 56% (ещё 24% – в основном), регулярность встреч – 56% (ещё 27% – в основном), готовность отреагировать на проблему – 64% (ещё 24% – в основном). Деятельность куратора в целом оценивается положительно – 62% (ещё 21% – в основном).

5. **Доступная администрация и благоприятная атмосфера в группах.** Возможность обратиться к администрации на максимум оценили 43% (ещё 42% – в основном), оперативность решения вопросов – 39% (ещё 39% – в основном), качество разъяснений – 39% (ещё 39% – в основном). Атмосфера в группах комфортная: 64% легко общаются с одногруппниками, 64% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 62% – сплочённость.

6. **Доступное информационное и психолого-педагогическое сопровождение.** Доступность информации об успеваемости высоко оценили 42% (ещё 45% – в основном), своевременность информации о событиях – 41% (ещё 39% – в основном). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 43% (ещё 42% – в основном), информированность о психологической помощи – 43% (ещё 36% – в основном). Общая удовлетворённость информационным сопровождением – 41% (ещё 45% – в основном).

7. **Хорошая обеспеченность учебными материалами.** Доступ к материалам в любое время и с любого устройства высоко оценили 42% (ещё 41% – в основном), полноту печатной литературы – 47% (ещё 38% – в основном), электронной литературы – 45% (ещё 40% – в основном). Большинство (41%) отмечают, что необходимость в сторонних ресурсах минимальна, ещё 39% в них не нуждаются вовсе. Общее впечатление о доступности информационных ресурсов – 46% (ещё 39% – в основном).

8. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (разнообразие форм и методов на занятиях, интересность подачи материала, отдельные аспекты информирования) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период – дальнейшее совершенствование методического обеспечения и информирования.

Результаты опроса обучающихся 2–4 курсов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Учебные занятия		
1.1	Доступность и ясность объяснения материала на занятиях	○ Всегда доступен и понятен – 33,2%; ○ в основном доступен – 46,6%; ○ иногда доступен, но не всегда понятен – 19,7%; ○ не доступен – 0,5%
1.2	Интересная и увлекательная подача материала	○ Всегда интересна и увлекательна – 19,7%; ○ в основном интересна – 37,0%; ○ иногда интересна – 33,7%; ○ редко интересна – 8,7%; ○ никогда не интересна – 1,0%
1.3	Разнообразие форм и методов работы на занятиях	○ Всегда разнообразны и эффективны – 26,9%; ○ в основном разнообразны – 39,9%; ○ иногда применяются – 26,4%; ○ редко – 6,2%; ○ никогда – 0,5%
1.4	Использование мультимедийных и технических средств	○ Всегда используются – 35,1%; ○ в основном используются – 48,6%; ○ иногда – 14,4%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 0,5%
1.5	Соответствие требований на зачёте/экзамене изученному материалу	○ Всегда соответствует – 46,6%; ○ в основном – 43,3%; ○ иногда – 9,1%; ○ редко – 0,5%; ○ никогда – 0,5%
1.6	Однозначность критериев оценивания, аргументированность позиции преподавателя	○ Всегда аргументирует, критерии понятны – 33,2%; ○ в основном – 50,0%; ○ иногда – 13,9%; ○ редко – 2,4%; ○ не аргументирует – 0,5%
1.7	Информированность о количестве учебных заданий для текущей аттестации	○ Всегда точно знаю – 39,4%; ○ в основном осведомлён – 48,1%; ○ частично – 11,1%; ○ редко – 1,0%; ○ совершенно не осведомлён – 0,5%
2. Практическая подготовка		
2.1	Уверенность в возможности применения теоретических знаний на практике	○ Всегда уверен(а) – 33,2%; ○ в основном – 46,2%; ○ иногда – 16,3%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 1,0%
2.2	Уровень поддержки и включённости руководителя практики от колледжа	○ Всегда доступен и поддерживает – 41,3%; ○ в основном – 38,9%; ○ иногда – 14,4%; ○ редко – 4,3%; ○ никогда – 1,0%
2.3	Доступность и обратная связь от наставников на местах практики	○ Всегда доступны и понятны – 46,6%; ○ в основном – 41,3%; ○ иногда – 8,7%;

		○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,0%
2.4	Соответствие методических материалов (дневники по практике) содержанию практики	○ Всегда соответствует – 36,5%; ○ в основном – 47,1%; ○ иногда – 10,1%; ○ редко – 4,8%; ○ никогда – 1,4%
2.5	Общая удовлетворённость качеством практической подготовки	○ Всегда удовлетворён(а) – 37,0%; ○ в основном – 47,1%; ○ иногда – 13,0%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 1,4%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	○ Всегда корректны – 38,5%; ○ в основном – 41,3%; ○ частично – 17,8%; ○ часто некорректны – 1,4%; ○ бестактность, оскорбления – 1,0%
3.2	Объективность и справедливость оценок	○ Всегда объективны – 33,2%; ○ в основном – 45,7%; ○ иногда – 18,3%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 0,5%
3.3	Готовность преподавателей разрешать конфликтные ситуации	○ Всегда эффективно – 34,6%; ○ в основном – 40,9%; ○ иногда – 18,3%; ○ редко – 4,8%; ○ никогда – 1,4%
3.4	Открытость к диалогу и возможность задавать вопросы	○ Всегда открыты – 44,7%; ○ в основном – 46,2%; ○ иногда – 8,2%; ○ редко – 0,5%; ○ никогда – 0,5%
3.5	Общее впечатление о профессионализме преподавателей	○ Всегда высокопрофессиональны – 40,9%; ○ в основном – 46,2%; ○ иногда – 10,6%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 1,0%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Информированность куратора о жизни и проблемах группы	○ Всегда хорошо информирован(а) – 55,8%; ○ в основном – 24,0%; ○ иногда – 13,5%; ○ редко – 6,2%; ○ никогда – 0,5%
4.2	Регулярность проведения встреч и собраний с группой	○ Всегда регулярно – 55,8%; ○ в основном – 27,4%; ○ иногда – 10,1%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 2,9%
4.3	Готовность куратора отреагировать на проблему	○ Всегда готов – 63,5%; ○ в основном – 23,6%; ○ частично – 8,7%; ○ часто не готов – 3,8%;

		○ не реагирует – 0,5%
4.4	Общее впечатление о деятельности куратора	○ Всегда профессионален и внимателен – 62,0%; ○ в основном – 21,2%; ○ иногда – 12,0%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 1,0%
5. Администрация образовательной площадки		
5.1	Наличие возможности обратиться к администрации	○ Возможно по всем каналам – 43,3%; ○ в основном – 41,8%; ○ частично – 12,0%; ○ фактически недоступна – 2,9%
5.2	Оперативность решения вопросов	○ В день поступления или на следующий день – 38,5%; ○ в течение 2–3 дней – 38,9%; ○ сроки варьируются – 14,4%; ○ более недели – 5,3%; ○ затягивается – 2,9%
5.3	Качество разъяснений	○ Всегда полные и понятные – 39,4%; ○ в основном – 38,5%; ○ частично – 13,0%; ○ расплывчатые – 5,8%; ○ отсутствуют – 3,4%
5.4	Информированность администрации о текущих проблемах студентов	○ Хорошо осведомлена – 43,3%; ○ в основном – 32,2%; ○ частично – 13,5%; ○ слабо – 7,7%; ○ не осведомлена – 3,4%
5.5	Своевременность предоставления информации	○ Всегда заранее и по всем каналам – 36,1%; ○ в основном – 37,0%; ○ частично – 13,0%; ○ с опозданием – 11,1%; ○ не поступает – 2,9%
5.6	Общая удовлетворённость работой администрации	○ Полностью удовлетворён(а) – 37,5%; ○ в основном – 38,9%; ○ частично – 13,5%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 7,7%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,4%
6. Атмосфера в учебной группе		
6.1	Комфорт в общении с одногруппниками	○ Всегда комфортно – 64,4%; ○ в основном – 26,4%; ○ частично – 6,7%; ○ часто некомфортно – 1,0%; ○ некомфортно или отсутствует – 1,4%
6.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи в группе	○ Всегда ощущается – 64,4%; ○ в основном – 25,0%; ○ иногда – 7,7%; ○ редко – 1,9%; ○ никогда – 1,0%
6.3	Присутствие лидера (лидеров), организующих взаимодействие	○ Всегда присутствуют – 63,9%; ○ в основном – 26,4%; ○ иногда – 6,7%; ○ редко – 0,5%; ○ никогда – 2,4%
6.4	Чувство принадлежности	○ Всегда ощущается – 62,0%;

	и сплочённости в группе	○ в основном – 26,9%; ○ иногда – 8,7%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 1,0%
6.5	Общая удовлетворённость атмосферой внутри группы	○ Всегда высокая – 60,6%; ○ в основном – 31,2%; ○ иногда – 5,8%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 1,0%
7. Информационное сопровождение образовательного процесса		
7.1	Доступность информации об успеваемости	○ Всегда доступна и понятна – 41,8%; ○ в основном – 44,7%; ○ иногда – 9,1%; ○ редко – 2,9%; ○ никогда – 1,4%
7.2	Информированность об изменениях в расписании	○ Всегда доступна и своевременна – 41,8%; ○ в основном – 38,9%; ○ иногда – 14,4%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 1,4%
7.3	Полнота информационного сопровождения при дистанционном обучении	○ Всегда полное – 48,1%; ○ в основном – 40,4%; ○ иногда – 8,7%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 1,4%
7.4	Своевременное информирование о событиях и мероприятиях колледжа	○ Всегда доступна и своевременна – 41,3%; ○ в основном – 39,4%; ○ иногда – 13,0%; ○ редко – 5,3%; ○ никогда – 1,0%
7.5	Общая удовлетворённость информационным сопровождением	○ Всегда высокая – 41,3%; ○ в основном – 44,7%; ○ иногда – 10,6%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,0%
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
8.1	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу (график, доступность записи)	○ Легко записаться, удобный график – 42,8%; ○ в основном есть возможность – 42,3%; ○ частично – 11,1%; ○ редко – 1,0%; ○ фактически не обратиться – 2,9%
8.2	Информированность о возможности получить психологическую помощь	○ Точно знаю – 42,8%; ○ В основном осведомлён(а) – 35,6%; ○ частично – 12,0%; ○ слабо осведомлён – 4,3% ○ совершенно не осведомлен – 5,3%
9. Доступность учебных материалов		
9.1	Доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства	○ Всегда доступны и понятны – 42,3%; ○ в основном – 41,3%; ○ иногда – 12,0%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 1,0%
9.2	Доступность и полнота	○ Всегда доступна и в полном объёме – 47,1%;

	учебной литературы в печатном виде	○ в основном – 38,0%; ○ иногда – 11,1%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 0,5%
9.3	Доступность и полнота учебной литературы в электронном виде	○ Всегда доступна, полна и понятна – 44,7%; ○ в основном – 40,4%; ○ иногда – 10,1%; ○ редко – 2,9%; ○ никогда – 1,9%
9.4	Необходимость обращения к сторонним информационным ресурсам из-за дефицита литературы	○ Никогда не возникает – 38,5%; ○ в основном минимальна – 40,9%; ○ иногда – 14,4%; ○ часто – 3,8%; ○ всегда – 2,4%
9.5	Общее впечатление о доступности и достаточности информационных ресурсов	○ Всегда доступны, полны и понятны – 46,2%; ○ в основном – 38,5%; ○ иногда – 12,5%; ○ редко – 1,9%; ○ никогда – 1,0%

Специальность	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Количество участников опроса	326 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость обучением.** Доступность и ясность объяснения материала высоко оценили 32% (ещё 47% – в основном), соответствие требований на зачётах и экзаменах изученному материалу – 43% (ещё 41% – в основном), аргументированность оценок – 38% (ещё 41% – в основном). Обучающиеся хорошо информированы о критериях и объёме заданий.
2. **Сильная практическая подготовка.** Уверенность в применении теоретических знаний на практике высоко оценили 39% (ещё 40% – в основном), поддержку руководителя практики от колледжа – 42% (ещё 38% – в основном), обратную связь от наставников на местах – 45% (ещё 38% – в основном). Общая удовлетворённость качеством практической подготовки – 39% (ещё 43% – в основном).
3. **Профессиональный и доброжелательный преподавательский состав.** Профессионализм преподавателей на максимум оценили 44% (ещё 43% – в основном), открытость к диалогу – 49% (ещё 35% – в основном), объективность оценок – 40% (ещё 42% – в основном). Корректность общения высоко оценили 42% (ещё 36% – в основном).
4. **Активная роль куратора.** Информированность куратора о жизни группы высоко оценили 55% (ещё 22% – в основном), регулярность встреч – 56% (ещё 24% – в основном), готовность отреагировать на проблему – 65% (ещё 20% – в основном). Деятельность куратора в целом оценивается положительно – 61% (ещё 22% – в основном).
5. **Доступная администрация и благоприятная атмосфера в группах.** Возможность обратиться к администрации на максимум оценили 51% (ещё 38% – в основном), оперативность решения вопросов – 43% (ещё 35% – в основном), качество разъяснений – 45% (ещё 38% – в основном). Атмосфера в группах комфортная: 58% легко общаются с одногруппниками, 59% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 53% – сплочённость.

6. **Доступное информационное и психолого-педагогическое сопровождение.** Доступность информации об успеваемости высоко оценили 43% (ещё 40% – в основном), своевременность информации о событиях – 50% (ещё 33% – в основном). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 56% (ещё 30% – в основном), информированность о психологической помощи – 53% (ещё 31% – в основном), качество поддержки – 55% (ещё 30% – в основном). Общая удовлетворённость сопровождением – 55% (ещё 30% – в основном).

7. **Хорошая обеспеченность учебными материалами.** Доступ к материалам в любое время и с любого устройства высоко оценили 50% (ещё 36% – в основном), полноту печатной литературы – 49% (ещё 39% – в основном), электронной литературы – 48% (ещё 37% – в основном). Большинство (43%) не нуждаются в сторонних ресурсах, ещё 37% отмечают минимальную потребность – библиотека покрывает запросы. Общее впечатление о доступности информационных ресурсов – 50% (ещё 36% – в основном).

8. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (разнообразие форм и методов на занятиях, использование мультимедийных средств, отдельные аспекты информирования) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период – дальнейшее совершенствование методического обеспечения и информирования.

Результаты опроса обучающихся 2–4 курсов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Учебные занятия		
1.1	Доступность и ясность объяснения материала на занятиях	○ Всегда доступен и понятен – 31,6%; ○ в основном доступен – 47,2%; ○ иногда доступен, но не всегда понятен – 19,0%; ○ редко доступен – 1,5%; ○ не доступен – 0,6%
1.2	Интересная и увлекательная подача материала	○ Всегда интересна и увлекательна – 25,2%; ○ в основном интересна – 39,3%; ○ иногда интересна – 27,9%; ○ редко интересна – 6,4%; ○ никогда не интересна – 1,2%
1.3	Разнообразие форм и методов работы на занятиях	○ Всегда разнообразны и эффективны – 33,7%; ○ в основном разнообразны – 35,6%; ○ иногда применяются – 23,0%; ○ редко – 7,1%; ○ никогда – 0,6%
1.4	Использование мультимедийных и технических средств	○ Всегда используются – 32,8%; ○ в основном используются – 39,6%; ○ иногда – 21,5%; ○ редко – 5,2%; ○ никогда – 0,9%
1.5	Соответствие требований на зачёте/экзамене изученному материалу	○ Всегда соответствует – 43,3%; ○ в основном – 40,5%; ○ иногда – 13,5%; ○ редко – 2,1%; ○ никогда – 0,6%
1.6	Однозначность критериев оценивания, аргументированность позиции преподавателя	○ Всегда аргументирует, критерии понятны – 38,0%; ○ в основном – 40,5%; ○ иногда – 17,5%; ○ редко – 2,8%; ○ не аргументирует – 1,2%

1.7	Информированность о количестве учебных заданий для текущей аттестации	○ Всегда точно знаю – 42,3%; ○ в основном осведомлён – 37,1%; ○ частично – 16,0%; ○ редко – 3,1%; ○ совершенно не осведомлён – 1,5%
2. Практическая подготовка		
2.1	Уверенность в возможности применения теоретических знаний на практике	○ Всегда уверен(а) – 39,0%; ○ в основном – 40,2%; ○ иногда – 17,2%; ○ редко – 3,1%; ○ никогда – 0,6%
2.2	Уровень поддержки и включённости руководителя практики от колледжа	○ Всегда доступен и поддерживает – 42,3%; ○ в основном – 37,7%; ○ иногда – 13,5%; ○ редко – 6,1%; ○ никогда – 0,3%
2.3	Доступность и обратная связь от наставников на местах практики	○ Всегда доступны и понятны – 45,1%; ○ в основном – 37,7%; ○ иногда – 13,2%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 0,6%
2.4	Соответствие методических материалов (дневники по практике) содержанию практики	○ Всегда соответствует – 36,5%; ○ в основном – 39,0%; ○ иногда – 19,3%; ○ редко – 4,0%; ○ никогда – 1,2%
2.5	Общая удовлетворённость качеством практической подготовки	○ Всегда удовлетворён(а) – 39,3%; ○ в основном – 43,3%; ○ иногда – 14,4%; ○ редко – 1,8%; ○ никогда – 1,2%
○ **3. Преподаватели**		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	○ Всегда корректны – 42,3%; ○ в основном – 35,6%; ○ частично – 18,1%; ч ○ часто некорректны – 3,1%; ○ бестактность, оскорбления – 0,9%
3.2	Объективность и справедливость оценок	○ Всегда объективны – 40,2%; ○ в основном – 42,3%; ○ иногда – 15,3%; ○ редко – 1,2%; ○ никогда – 0,9%
3.3	Готовность преподавателей разрешать конфликтные ситуации	○ Всегда эффективно – 41,1%; ○ в основном – 36,2%; ○ иногда – 16,3%; ○ редко – 4,6%; ○ никогда – 1,8%
3.4	Открытость к диалогу и возможность задавать вопросы	○ Всегда открыты – 49,1%; ○ в основном – 35,0%; ○ иногда – 14,1%; ○ редко – 1,5%; ○ никогда – 0,3%
3.5	Общее впечатление о	○ Всегда высокопрофессиональны – 43,9%;

	профессионализме преподавателей	○ в основном – 42,6%; ○ иногда – 10,1%; ○ редко – 2,1%; ○ никогда – 1,2%
○ **4. Куратор учебной группы**		
4.1	Информированность куратора о жизни и проблемах группы	○ Всегда хорошо информирован(а) – 55,2%; ○ в основном – 21,8%; ○ иногда – 15,0%; ○ редко – 6,7%; ○ никогда – 1,2%
4.2	Регулярность проведения встреч и собраний с группой	○ Всегда регулярно – 56,4%; ○ в основном – 23,6%; ○ иногда – 10,4%; ○ редко – 7,1%; ○ никогда – 2,5%
4.3	Готовность куратора отреагировать на проблему	○ Всегда готов – 65,0%; ○ в основном – 19,6%; ○ частично – 9,8%; ○ часто не готов – 4,3%; ○ не реагирует – 1,2%
4.4	Общее впечатление о деятельности куратора	○ Всегда профессионален и внимателен – 61,0%; ○ в основном – 21,8%; ○ иногда – 11,0%; ○ редко – 4,6%; ○ никогда – 1,5%
○ **5. Администрация образовательной площадки**		
5.1	Наличие возможности обратиться к администрации	○ Возможно по всем каналам – 51,2%; ○ в основном – 37,7%; ○ частично – 8,3%; ○ фактически недоступна – 2,8%
5.2	Оперативность решения вопросов	○ В день поступления или на следующий день – 43,3%; ○ в течение 2–3 дней – 35,3%; ○ сроки варьируются – 15,0%; ○ более недели – 5,2%; ○ затягивается – 1,2%
5.3	Качество разъяснений	○ Всегда полные и понятные – 44,8%; ○ в основном – 38,3%; ○ частично – 12,0%; ○ расплывчатые – 3,7%; ○ отсутствуют – 1,2%
5.4	Информированность администрации о текущих проблемах студентов	○ Хорошо осведомлена – 47,9%; ○ в основном – 31,6%; ○ частично – 11,0%; ○ слабо – 4,9%; ○ не осведомлена – 4,6%
5.5	Своевременность предоставления информации	○ Всегда заранее и по всем каналам – 45,4%; ○ в основном – 30,1%; ○ частично – 14,1%; ○ с опозданием – 5,8%; не поступает – 4,6%
5.6	Общая удовлетворённость работой администрации	○ Полностью удовлетворён(а) – 45,7%; ○ в основном – 35,9%; ○ частично – 11,7%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 4,6%;

		○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,1%
○ **6. Атмосфера в учебной группе**		
6.1	Комфорт в общении с одногруппниками	○ Всегда комфортно – 58,0%; ○ в основном – 31,0%; ○ частично – 5,8%; ○ часто некомфортно – 3,1%; ○ некомфортно или отсутствует – 2,1%
6.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи в группе	○ Всегда ощущается – 58,6%; ○ в основном – 27,0%; ○ иногда – 9,5%; ○ редко – 3,4%; ○ никогда – 1,5%
6.3	Присутствие лидера (лидеров), организующих взаимодействие	○ Всегда присутствуют – 54,3%; ○ в основном – 34,4%; ○ иногда – 8,0%; ○ редко – 2,5%; ○ никогда – 0,9%
6.4	Чувство принадлежности и сплочённости в группе	○ Всегда ощущается – 52,5%; ○ в основном – 32,8%; ○ иногда – 10,1%; ○ редко – 2,5%; ○ никогда – 2,1%
6.5	Общая удовлетворённость атмосферой внутри группы	○ Всегда высокая – 53,4%; ○ в основном – 34,0%; ○ иногда – 8,6%; ○ редко – 2,1%; ○ никогда – 1,8%
○ **7. Информационное сопровождение образовательного процесса**		
7.1	Доступность информации об успеваемости	○ Всегда доступна и понятна – 42,9%; ○ в основном – 39,6%; ○ иногда – 12,3%; ○ редко – 4,0%; ○ никогда – 1,2%
7.2	Информированность об изменениях в расписании	○ Всегда доступна и своевременна – 46,3%; ○ в основном – 31,3%; ○ иногда – 13,8%; ○ редко – 4,6%; ○ никогда – 4,0%
7.3	Полнота информационного сопровождения при дистанционном обучении	○ Всегда полное – 51,2%; ○ в основном – 35,6%; ○ иногда – 9,8%; ○ редко – 1,8%; ○ никогда – 1,5%
7.4	Своевременное информирование о событиях и мероприятиях колледжа	○ Всегда доступна и своевременна – 50,3%; ○ в основном – 33,4%; ○ иногда – 10,7%; ○ редко – 4,0%; ○ никогда – 1,5%
7.5	Общая удовлетворённость информационным сопровождением	○ Всегда высокая – 46,3%; ○ в основном – 37,4%; ○ иногда – 10,7%; ○ редко – 4,6%; ○ никогда – 0,9%

8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
8.1	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу (график, доступность записи)	○ Легко записаться, удобный график – 55,8%; ○ в основном есть возможность – 29,8%; ○ частично – 10,1%; ○ редко – 1,5%; ○ фактически не обратиться – 2,8%
8.2	Информированность о возможности получить психологическую помощь	○ Точно знаю – 52,8%; ○ в основном осведомлён(а) – 31,0%; ○ частично – 9,8%; ○ слабо – 4,0%; ○ совершенно не осведомлён(а) – 2,5%
8.3	Качество психологической поддержки	○ Всегда профессиональная и результативная – 55,2%; ○ в основном качественная – 30,4%; ○ частично качественная – 8,0%; ○ слабая – 4,3%; ○ отсутствует – 2,1%
8.4	Общая удовлетворённость психолого-педагогическим сопровождением	○ Полностью удовлетворён(а) – 54,6%; ○ в основном – 30,1%; ○ частично – 8,9%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 4,0%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,5%
○ **9. Доступность учебных материалов**		
9.1	Доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства	○ Всегда доступны и понятны – 50,0%; ○ в основном – 35,9%; ○ иногда – 9,8%; ○ редко – 2,5%; ○ никогда – 1,8%
9.2	Доступность и полнота учебной литературы в печатном виде	○ Всегда доступна и в полном объёме – 49,1%; ○ в основном – 39,0%; ○ иногда – 9,2%; ○ редко – 1,5%; ○ никогда – 1,2%
9.3	Доступность и полнота учебной литературы в электронном виде	○ Всегда доступна, полна и понятна – 48,2%; ○ в основном – 37,4%; ○ иногда – 9,8%; ○ редко – 3,1%; ○ никогда – 1,5%
9.4	Необходимость обращения к сторонним информационным ресурсам из-за дефицита литературы	○ Никогда не возникает – 43,3%; ○ в основном минимальна – 36,8%; ○ иногда – 14,4%; ○ часто – 4,3%; ○ всегда – 1,2%
9.5	Общее впечатление о доступности и достаточности информационных ресурсов	○ Всегда доступны, полны и понятны – 49,7%; ○ в основном – 35,9%; ○ иногда – 10,4%; ○ редко – 1,8%; ○ никогда – 2,1%

Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Количество участников опроса	210 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость обучением.** Доступность и ясность объяснения материала высоко оценили 28% (ещё 49% – в основном), соответствие требований на зачётах и экзаменах изученному материалу – 37% (ещё 42% – в основном), аргументированность оценок – 32% (ещё 48% – в основном). Обучающиеся хорошо информированы о критериях и объёме заданий.
2. **Сильная практическая подготовка.** Уверенность в применении теоретических знаний на практике высоко оценили 36% (ещё 41% – в основном), поддержку руководителя практики от колледжа – 36% (ещё 41% – в основном), обратную связь от наставников на местах – 42% (ещё 39% – в основном). Общая удовлетворённость качеством практической подготовки – 41% (ещё 41% – в основном).
3. **Профессиональный и доброжелательный преподавательский состав.** Профессионализм преподавателей на максимум оценили 44% (ещё 38% – в основном), открытость к диалогу – 49% (ещё 31% – в основном), объективность оценок – 36% (ещё 45% – в основном). Корректность общения высоко оценили 41% (ещё 38% – в основном).
4. **Активная роль куратора.** Информированность куратора о жизни группы высоко оценили 48% (ещё 24% – в основном), регулярность встреч – 51% (ещё 26% – в основном), готовность отреагировать на проблему – 61% (ещё 24% – в основном). Деятельность куратора в целом оценивается положительно – 53% (ещё 29% – в основном).
5. **Доступная администрация и благоприятная атмосфера в группах.** Возможность обратиться к администрации на максимум оценили 48% (ещё 36% – в основном), оперативность решения вопросов – 41% (ещё 27% – в основном), качество разъяснений – 42% (ещё 35% – в основном). Атмосфера в группах комфортная: 56% легко общаются с одногруппниками, 50% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 50% – сплочённость.
6. **Доступное информационное и психолого-педагогическое сопровождение.** Доступность информации об успеваемости высоко оценили 42% (ещё 31% – в основном), своевременность информации о событиях – 43% (ещё 31% – в основном). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 61% (ещё 27% – в основном), информированность о психологической помощи – 58% (ещё 28% – в основном), качество поддержки – 58% (ещё 27% – в основном). Общая удовлетворённость сопровождением – 60% (ещё 25% – в основном).
7. **Хорошая обеспеченность учебными материалами.** Доступ к материалам в любое время и с любого устройства высоко оценили 43% (ещё 36% – в основном), полноту печатной литературы – 49% (ещё 34% – в основном), электронной литературы – 47% (ещё 37% – в основном). Большинство (42%) не нуждаются в сторонних ресурсах, ещё 36% отмечают минимальную потребность – библиотека покрывает запросы. Общее впечатление о доступности информационных ресурсов – 47% (ещё 39% – в основном).
8. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (разнообразие форм и методов на занятиях, интересность подачи материала, отдельные аспекты информирования) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период – дальнейшее совершенствование методического обеспечения и информирования.

Результаты опроса обучающихся 2–4 курсов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Учебные занятия		
1.1	Доступность и ясность объяснения материала на занятиях	○ Всегда доступен и понятен – 28,1%; ○ в основном доступен – 49,0%; ○ иногда доступен, но не всегда понятен – 19,5%; ○ редко доступен – 1,9%; не доступен – 1,4%
1.2	Интересная и увлекательная подача материала	○ Всегда интересна и увлекательна – 21,0%; ○ в основном интересна – 31,0%; ○ иногда интересна – 36,2%; ○ редко интересна – 10,5%; никогда не интересна – 1,4%
1.3	Разнообразие форм и методов работы на занятиях	○ Всегда разнообразны и эффективны – 25,2%; ○ в основном разнообразны – 30,5%; ○ иногда применяются – 33,3%; ○ редко – 9,5%; никогда – 1,4%
1.4	Использование мультимедийных и технических средств	○ Всегда используются – 34,8%; ○ в основном используются – 44,8%; ○ иногда – 16,7%; ○ редко – 2,9%; ○ никогда – 1,0%
1.5	Соответствие требований на зачёте/экзамене изученному материалу	○ Всегда соответствует – 36,7%; ○ в основном – 42,4%; ○ иногда – 17,1%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,4%
1.6	Однозначность критериев оценивания, аргументированность позиции преподавателя	○ Всегда аргументирует, критерии понятны – 32,4%; ○ в основном – 47,6%; ○ иногда – 15,2%; ○ редко – 2,9%; ○ не аргументирует – 1,9%
1.7	Информированность о количестве учебных заданий для текущей аттестации	○ Всегда точно знаю – 36,2%; ○ в основном осведомлён – 36,2%; ○ частично – 20,5%; ○ редко – 5,2%; ○ совершенно не осведомлён – 1,9%
2. Практическая подготовка		
2.1	Уверенность в возможности применения теоретических знаний на практике	○ Всегда уверен(а) – 35,7%; ○ в основном – 40,5%; ○ иногда – 17,1%; ○ редко – 5,2%; ○ никогда – 1,4%
2.2	Уровень поддержки и включённости руководителя практики от колледжа	○ Всегда доступен и поддерживает – 36,2%; ○ в основном – 41,4%; ○ иногда – 12,4%; ○ редко – 8,6%; ○ никогда – 1,4%
2.3	Доступность и обратная связь от наставников на местах практики	○ Всегда доступны и понятны – 41,9%; ○ в основном – 39,0%; ○ иногда – 14,8%; ○ редко – 2,9%;

		○ никогда – 1,4%
2.4	Соответствие методических материалов (дневники по практике) содержанию практики	○ Всегда соответствует – 35,7%; ○ в основном – 40,0%; ○ иногда – 16,7%; ○ редко – 4,8%; ○ никогда – 2,9%
2.5	Общая удовлетворённость качеством практической подготовки	○ Всегда удовлетворён(а) – 40,5%; ○ в основном – 41,0%; ○ иногда – 12,9%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 1,9%
3. Преподаватели		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	○ Всегда корректны – 41,0%; ○ в основном – 38,1%; ○ частично – 16,2%; ○ часто некорректны – 4,3%; ○ бестактность, оскорбления – 0,5%
3.2	Объективность и справедливость оценок	○ Всегда объективны – 36,2%; ○ в основном – 45,2%; ○ иногда – 16,7%; ○ редко – 0,5%; ○ никогда – 1,4%
3.3	Готовность преподавателей разрешать конфликтные ситуации	○ Всегда эффективно – 38,6%; ○ в основном – 34,8%; ○ иногда – 18,1%; ○ редко – 6,2%; ○ никогда – 2,4%
3.4	Открытость к диалогу и возможность задавать вопросы	○ Всегда открыты – 49,0%; ○ в основном – 31,0%; ○ иногда – 14,3%; ○ редко – 4,3%; ○ никогда – 1,4%
3.5	Общее впечатление о профессионализме преподавателей	○ Всегда высокопрофессиональны – 44,3%; ○ в основном – 38,1%; ○ иногда – 14,8%; ○ редко – 1,4%; ○ никогда – 1,4%
4. Куратор учебной группы		
4.1	Информированность куратора о жизни и проблемах группы	○ Всегда хорошо информирован(а) – 48,1%; ○ в основном – 24,3%; ○ иногда – 19,5%; ○ редко – 6,7%; ○ никогда – 1,4%
4.2	Регулярность проведения встреч и собраний с группой	○ Всегда регулярно – 51,4%; ○ в основном – 25,7%; ○ иногда – 9,5%; ○ редко – 9,5%; ○ никогда – 3,8%
4.3	Готовность куратора отреагировать на проблему	○ Всегда готов – 61,0%; ○ в основном – 24,3%; ○ частично – 9,5%; ○ часто не готов – 5,2%
4.4	Общее впечатление о	○ Всегда профессионален и внимателен – 53,3%;

	деятельности куратора	○ в основном – 28,6%; ○ иногда – 13,3%; ○ редко – 4,8%
5. Администрация образовательной площадки		
5.1	Наличие возможности обратиться к администрации	○ Возможно по всем каналам – 47,6%; ○ в основном – 36,2%; ○ частично – 14,3%; ○ фактически недоступна – 1,9%
5.2	Оперативность решения вопросов	○ В день поступления или на следующий день – 41,0%; ○ в течение 2–3 дней – 27,1%; ○ сроки варьируются – 21,9%; ○ более недели – 8,1%; затягивается – 1,9%
5.3	Качество разъяснений	○ Всегда полные и понятные – 42,4%; ○ в основном – 34,8%; ○ частично – 15,7%; ○ расплывчатые – 5,7%; ○ отсутствуют – 1,4%
5.4	Информированность администрации о текущих проблемах студентов	○ Хорошо осведомлена – 43,3%; ○ в основном – 32,9%; ○ частично – 13,3%; ○ слабо – 8,1%; ○ не осведомлена – 2,4%
5.5	Своевременность предоставления информации	○ Всегда заранее и по всем каналам – 39,0%; ○ в основном – 34,3%; ○ частично – 16,7%; ○ с опозданием – 6,2%; ○ не поступает – 3,8%
5.6	Общая удовлетворённость работой администрации	○ Полностью удовлетворён(а) – 42,4%; ○ в основном – 33,3%; ○ частично – 15,7%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 6,2%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 2,4%
6. Атмосфера в учебной группе		
6.1	Комфорт в общении с одногруппниками	○ Всегда комфортно – 56,2%; ○ в основном – 23,8%; ○ частично – 17,1%; ○ часто некомфортно – 1,4%; ○ некомфортно или отсутствует – 1,4%
6.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи в группе	○ Всегда ощущается – 50,0%; ○ в основном – 31,9%; ○ иногда – 14,3%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,4%
6.3	Присутствие лидера (лидеров), организующих взаимодействие	○ Всегда присутствуют – 53,8%; ○ в основном – 26,7%; ○ иногда – 14,3%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 1,4%
6.4	Чувство принадлежности и сплочённости в группе	○ Всегда ощущается – 49,5%; ○ в основном – 25,7%; ○ иногда – 16,2%; ○ редко – 7,1%; ○ никогда – 1,4%

6.5	Общая удовлетворённость атмосферой внутри группы	○ Всегда высокая – 50,5%; ○ в основном – 31,4%; ○ иногда – 12,9%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 1,4%
7. Информационное сопровождение образовательного процесса		
7.1	Доступность информации об успеваемости	○ Всегда доступна и понятна – 42,4%; ○ в основном – 31,4%; ○ иногда – 14,8%; ○ редко – 11,0%; ○ никогда – 0,5%
7.2	Информированность об изменениях в расписании	○ Всегда доступна и своевременна – 39,5%; ○ в основном – 32,4%; ○ иногда – 21,9%; ○ редко – 3,8%; ○ никогда – 2,4%
7.3	Полнота информационного сопровождения при дистанционном обучении	○ Всегда полное – 51,4%; ○ в основном – 32,4%; ○ иногда – 10,0%; ○ редко – 4,8%; ○ никогда – 1,4%
7.4	Своевременное информирование о событиях и мероприятиях колледжа	○ Всегда доступна и своевременна – 42,9%; ○ в основном – 31,4%; ○ иногда – 16,2%; ○ редко – 7,1%; ○ никогда – 2,4%
7.5	Общая удовлетворённость информационным сопровождением	○ Всегда высокая – 39,0%; ○ в основном – 38,1%; ○ иногда – 13,8%; ○ редко – 7,6%; ○ никогда – 1,4%
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
8.1	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу (график, доступность записи)	○ Легко записаться, удобный график – 60,5%; ○ в основном есть возможность – 27,1%; ○ частично – 9,0%; ○ редко – 2,9%; ○ фактически не обратиться – 0,5%
8.2	Информированность о возможности получить психологическую помощь	○ Точно знаю – 57,6%; ○ в основном осведомлён(а) – 28,1%; ○ частично – 9,0%; слабо – 3,8%; ○ совершенно не осведомлён(а) – 1,4%
8.3	Качество психологической поддержки	○ Всегда профессиональная и результативная – 57,6%; ○ в основном качественная – 26,7%; ○ частично качественная – 10,0%; ○ слабая – 3,3%; ○ отсутствует – 2,4%
8.4	Общая удовлетворённость психолого-педагогическим сопровождением	○ Полностью удовлетворён(а) – 60,0%; ○ в основном – 24,8%; ○ частично – 10,5%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 3,8%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 1,0%
9. Доступность учебных материалов		

9.1	Доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства	○ Всегда доступны и понятны – 42,9%; ○ в основном – 35,7%; ○ иногда – 15,7%; ○ редко – 5,2%; ○ никогда – 0,5%
9.2	Доступность и полнота учебной литературы в печатном виде	○ Всегда доступна и в полном объёме – 48,6%; ○ в основном – 34,3%; ○ иногда – 13,8%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,0%
9.3	Доступность и полнота учебной литературы в электронном виде	○ Всегда доступна, полна и понятна – 46,7%; ○ в основном – 37,1%; ○ иногда – 12,4%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,4%
9.4	Необходимость обращения к сторонним информационным ресурсам из-за дефицита литературы	○ Никогда не возникает – 42,4%; ○ в основном минимальна – 35,7%; ○ иногда – 15,2%; ○ часто – 5,2%; ○ всегда – 1,4%
9.5	Общее впечатление о доступности и достаточности информационных ресурсов	○ Всегда доступны, полны и понятны – 46,7%; ○ в основном – 39,0%; ○ иногда – 11,0%; ○ редко – 2,4%; ○ никогда – 1,0%

Специальность	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Количество участников опроса	91 обучающихся
Период проведения	2025 год

Главные выводы

1. **Высокая общая удовлетворённость обучением.** Доступность и ясность объяснения материала высоко оценили 30% (ещё 48% – в основном), соответствие требований на зачётах и экзаменах изученному материалу – 37% (ещё 50% – в основном), аргументированность оценок – 35% (ещё 43% – в основном). Обучающиеся хорошо информированы о критериях и объёме заданий.

2. **Сильная практическая подготовка.** Уверенность в применении теоретических знаний на практике высоко оценили 37% (ещё 36% – в основном), поддержку руководителя практики от колледжа – 37% (ещё 40% – в основном), обратную связь от наставников на местах – 40% (ещё 41% – в основном). Общая удовлетворённость качеством практической подготовки – 37% (ещё 42% – в основном).

3. **Профессиональный и доброжелательный преподавательский состав.** Профессионализм преподавателей на максимум оценили 41% (ещё 45% – в основном), открытость к диалогу – 52% (ещё 36% – в основном), объективность оценок – 32% (ещё 52% – в основном). Корректность общения высоко оценили 40% (ещё 44% – в основном).

4. **Активная роль куратора.** Информированность куратора о жизни группы высоко оценили 44% (ещё 30% – в основном), регулярность встреч – 47% (ещё 28% – в основном),

готовность отреагировать на проблему – 55% (ещё 29% – в основном). Деятельность куратора в целом оценивается положительно – 54% (ещё 25% – в основном).

5. **Доступная администрация и благоприятная атмосфера в группах.** Возможность обратиться к администрации на максимум оценили 53% (ещё 37% – в основном), оперативность решения вопросов – 48% (ещё 34% – в основном), качество разъяснений – 47% (ещё 40% – в основном). Атмосфера в группах комфортная: 61% легко общаются с одногруппниками, 64% чувствуют поддержку и взаимопомощь, 60% – сплочённость.

6. **Доступное информационное и психолого-педагогическое сопровождение.** Доступность информации об успеваемости высоко оценили 47% (ещё 34% – в основном), своевременность информации о событиях – 48% (ещё 33% – в основном). Возможность обратиться к педагогу-психологу на максимум оценили 58% (ещё 30% – в основном), информированность о психологической помощи – 57% (ещё 30% – в основном), качество поддержки – 51% (ещё 34% – в основном). Общая удовлетворённость сопровождением – 57% (ещё 29% – в основном).

7. **Хорошая обеспеченность учебными материалами.** Доступ к материалам в любое время и с любого устройства высоко оценили 52% (ещё 30% – в основном), полноту печатной литературы – 48% (ещё 40% – в основном), электронной литературы – 53% (ещё 30% – в основном). Большинство (41%) не нуждаются в сторонних ресурсах, ещё 40% отмечают минимальную потребность – библиотека покрывает запросы. Общее впечатление о доступности информационных ресурсов – 53% (ещё 33% – в основном).

8. **Зоны планового развития.** Отдельные показатели (разнообразие форм и методов на занятиях, интересность подачи материала, отдельные аспекты информирования) сохраняют небольшой резерв. Это естественная задача на следующий период – дальнейшее совершенствование методического обеспечения и информирования.

Результаты опроса обучающихся 2–4 курсов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

№	Вопрос / Показатель	Варианты ответов и доли (%)
1. Учебные занятия		
1.1	Доступность и ясность объяснения материала на занятиях	○ Всегда доступен и понятен – 29,7%; ○ в основном доступен – 48,4%; ○ иногда доступен, но не всегда понятен – 17,6%; ○ редко доступен – 3,3%; ○ не доступен – 1,1%
1.2	Интересная и увлекательная подача материала	○ Всегда интересна и увлекательна – 22,0%; ○ в основном интересна – 35,2%; ○ иногда интересна – 31,9%; ○ редко интересна – 9,9%; никогда не интересна – 1,1%
1.3	Разнообразие форм и методов работы на занятиях	○ Всегда разнообразны и эффективны – 30,8%; ○ в основном разнообразны – 36,3%; ○ иногда применяются – 26,4%; ○ редко – 5,5%; ○ никогда – 1,1%
1.4	Использование мультимедийных и технических средств	○ Всегда используются – 34,1%; ○ в основном используются – 40,7%; ○ иногда – 18,7%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 2,2%
1.5	Соответствие требований на зачёте/экзамене	○ Всегда соответствует – 37,4%; ○ в основном – 49,5%; ○ иногда – 9,9%;

	изученному материалу	○ редко – 2,2%; ○ никогда – 1,1%
1.6	Однозначность критериев оценивания, аргументированность позиции преподавателя	○ Всегда аргументирует, критерии понятны – 35,2%; ○ в основном – 42,9%; ○ иногда – 19,8%; ○ редко – 1,1%; ○ не аргументирует – 1,1%
1.7	Информированность о количестве учебных заданий для текущей аттестации	○ Всегда точно знаю – 42,9%; ○ в основном осведомлён – 42,9%; ○ частично – 7,7%; ○ редко – 5,5%; ○ совершенно не осведомлён – 1,1%
○ **2. Практическая подготовка**		
2.1	Уверенность в возможности применения теоретических знаний на практике	○ Всегда уверен(а) – 37,4%; ○ в основном – 36,3%; ○ иногда – 22,0%; ○ редко – 3,3%; ○ никогда – 1,1%
2.2	Уровень поддержки и включённости руководителя практики от колледжа	○ Всегда доступен и поддерживает – 37,4%; ○ в основном – 39,6%; ○ иногда – 15,4%; ○ редко – 5,5%; ○ никогда – 2,2%
2.3	Доступность и обратная связь от наставников на местах практики	○ Всегда доступны и понятны – 39,6%; ○ в основном – 40,7%; ○ иногда – 16,5%; ○ редко – 1,1%; ○ никогда – 2,2%
2.4	Соответствие методических материалов (дневники по практике) содержанию практики	○ Всегда соответствует – 38,5%; ○ в основном – 41,8%; ○ иногда – 12,1%; ○ редко – 5,5%; ○ никогда – 2,2%
2.5	Общая удовлетворённость качеством практической подготовки	○ Всегда удовлетворён(а) – 37,4%; ○ в основном – 41,8%; ○ иногда – 15,4%; ○ редко – 3,3%; ○ никогда – 2,2%
○ **3. Преподаватели**		
3.1	Корректность и доброжелательность преподавателей	○ Всегда корректны – 39,6%; ○ в основном – 44,0%; ○ частично – 15,4%; ○ бестактность, оскорбления – 1,1%
3.2	Объективность и справедливость оценок	○ Всегда объективны – 31,9%; ○ в основном – 51,6%; ○ иногда – 14,3%; ○ редко – 1,1%; ○ никогда – 1,1%
3.3	Готовность преподавателей разрешать конфликтные ситуации	○ Всегда эффективно – 40,7%; ○ в основном – 38,5%; ○ иногда – 12,1%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 4,4%

3.4	Открытость к диалогу и возможность задавать вопросы	○ Всегда открыты – 51,6%; ○ в основном – 36,3%; ○ иногда – 8,8%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 1,1%
3.5	Общее впечатление о профессионализме преподавателей	○ Всегда высокопрофессиональны – 40,7%; ○ в основном – 45,1%; ○ иногда – 11,0%; ○ редко – 1,1%; ○ никогда – 2,2%
○ **4. Куратор учебной группы**		
4.1	Информированность куратора о жизни и проблемах группы	○ Всегда хорошо информирован(а) – 44,0%; ○ в основном – 29,7%; ○ иногда – 20,9%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 1,1%
4.2	Регулярность проведения встреч и собраний с группой	○ Всегда регулярно – 47,3%; ○ в основном – 27,5%; ○ иногда – 14,3%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 6,6%
4.3	Готовность куратора отреагировать на проблему	○ Всегда готов – 54,9%; ○ в основном – 28,6%; ○ частично – 8,8%; ○ часто не готов – 6,6%; ○ не реагирует – 1,1%
4.4	Общее впечатление о деятельности куратора	○ Всегда профессионален и внимателен – 53,8%; ○ в основном – 25,3%; ○ иногда – 13,2%; ○ редко – 5,5%; ○ никогда – 2,2%
○ **5. Администрация образовательной площадки**		
5.1	Наличие возможности обратиться к администрации	○ Возможно по всем каналам – 52,7%; ○ в основном – 37,4%; ○ частично – 8,8%; ○ фактически недоступна – 1,1%
5.2	Оперативность решения вопросов	○ В день поступления или на следующий день – 48,4%; ○ в течение 2–3 дней – 34,1%; ○ сроки варьируются – 13,2%; ○ более недели – 3,3%; ○ затягивается – 1,1%
5.3	Качество разъяснений	○ Всегда полные и понятные – 47,3%; ○ в основном – 39,6%; ○ частично – 8,8%; ○ расплывчатые – 2,2%; ○ отсутствуют – 2,2%
5.4	Информированность администрации о текущих проблемах студентов	○ Хорошо осведомлена – 49,5%; ○ в основном – 37,4%; ○ частично – 6,6%; ○ слабо – 5,5%; ○ не осведомлена – 1,1%
5.5	Своевременность предоставления	○ Всегда заранее и по всем каналам – 44,0%; ○ в основном – 33,0%;

	информации	○ частично – 16,5%; ○ с опозданием – 4,4%; ○ не поступает – 2,2%
5.6	Общая удовлетворённость работой администрации	○ Полностью удовлетворён(а) – 46,2%; ○ в основном – 38,5%; ○ частично – 9,9%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 2,2%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 3,3%
○ **6. Атмосфера в учебной группе**		
6.1	Комфорт в общении с одногруппниками	○ Всегда комфортно – 61,1%; ○ в основном – 22,2%; ○ частично – 12,2%; ○ часто некомфортно – 3,3%; ○ некомфортно или отсутствует – 1,1%
6.2	Ощущение поддержки и взаимопомощи в группе	○ Всегда ощущается – 63,7%; ○ в основном – 22,0%; ○ иногда – 7,7%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 2,2%
6.3	Присутствие лидера (лидеров), организующих взаимодействие	○ Всегда присутствуют – 54,9%; ○ в основном – 25,3%; ○ иногда – 12,1%; ○ редко – 6,6%; ○ никогда – 1,1%
6.4	Чувство принадлежности и сплочённости в группе	○ Всегда ощущается – 60,4%; ○ в основном – 19,8%; ○ иногда – 7,7%; ○ редко – 8,8%; ○ никогда – 3,3%
6.5	Общая удовлетворённость атмосферой внутри группы	○ Всегда высокая – 57,1%; ○ в основном – 26,4%; ○ иногда – 11,0%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 1,1%
○ **7. Информационное сопровождение образовательного процесса**		
7.1	Доступность информации об успеваемости	○ Всегда доступна и понятна – 47,3%; ○ в основном – 34,1%; ○ иногда – 15,4%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 1,1%
7.2	Информированность об изменениях в расписании	○ Всегда доступна и своевременна – 47,3%; ○ в основном – 34,1%; ○ иногда – 15,4%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 1,1%
7.3	Полнота информационного сопровождения при дистанционном обучении	○ Всегда полное – 50,5%; ○ в основном – 36,3%; ○ иногда – 7,7%; ○ редко – 3,3%; ○ никогда – 2,2%
7.4	Своевременное информирование о событиях и	○ Всегда доступна и своевременна – 48,4%; ○ в основном – 33,0%; ○ иногда – 12,1%;

	мероприятиях колледжа	○ редко – 4,4%; ○ никогда – 2,2%
7.5	Общая удовлетворённость информационным сопровождением	○ Всегда высокая – 49,5%; ○ в основном – 36,3%; ○ иногда – 9,9%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 2,2%
○ **8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**		
8.1	Наличие возможности обратиться к педагогу-психологу (график, доступность записи)	○ Легко записаться, удобный график – 58,2%; ○ в основном есть возможность – 29,7%; ○ частично – 7,7%; ○ редко – 2,2%; ○ фактически не обратиться – 2,2%
8.2	Информированность о возможности получить психологическую помощь	○ Точно знаю – 57,1%; ○ в основном осведомлён(а) – 29,7%; ○ частично – 8,8%; ○ слабо – 1,1%; ○ совершенно не осведомлён(а) – 3,3%
8.3	Качество психологической поддержки	○ Всегда профессиональная и результативная – 50,5%; ○ в основном качественная – 34,1%; ○ частично качественная – 9,9%; ○ слабая – 3,3%; ○ отсутствует – 2,2%
8.4	Общая удовлетворённость психолого-педагогическим сопровождением	○ Полностью удовлетворён(а) – 57,1%; ○ в основном – 28,6%; ○ частично – 7,7%; ○ в основном не удовлетворён(а) – 5,5%; ○ совершенно не удовлетворён(а) – 1,1%
○ **9. Доступность учебных материалов**		
9.1	Доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства	○ Всегда доступны и понятны – 51,6%; ○ в основном – 29,7%; ○ иногда – 12,1%; ○ редко – 4,4%; ○ никогда – 2,2%
9.2	Доступность и полнота учебной литературы в печатном виде	○ Всегда доступна и в полном объёме – 48,4%; ○ в основном – 39,6%; ○ иногда – 8,8%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 1,1%
9.3	Доступность и полнота учебной литературы в электронном виде	○ Всегда доступна, полна и понятна – 52,7%; ○ в основном – 29,7%; ○ иногда – 14,3%; ○ редко – 2,2%; ○ никогда – 1,1%
9.4	Необходимость обращения к сторонним информационным ресурсам из-за дефицита литературы	○ Никогда не возникает – 40,7%; ○ в основном минимальна – 39,6%; ○ иногда – 16,5%; ○ часто – 2,2%; ○ всегда – 1,1%
9.5	Общее впечатление о доступности и достаточности	○ Всегда доступны, полны и понятны – 52,7%; ○ в основном – 33,0%; ○ иногда – 8,8%;

	информационных ресурсов	○ редко – 4,4%; ○ никогда – 1,1%