Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНА Методическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 25.06.2024 №4	СОГЛАСОВАНА Советом работодателей Протокол от 26.06.2024 № 1	ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 26.06.2024 №4	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Е.Ю. Федотова Приказ от 30.08.2024 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 27.06.2025 № 4

СОГЛАСОВАНА в новой редакции
Советом работодателей
Протокол от 27.06.2025 № 1

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 26.06.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.09 10:32:54 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. №640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл СГ – Социально-гуманитарный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – Государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации педагог по адаптивной физической культуре и спорту – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»: 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация и	ПМ.01 Организация и	Осваивается:

проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	педагог по адаптивной физической культуре и спорту
ВПД 2. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ВПД 3. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.03 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
ВПД 3. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных)и общеобразовательных организациях (по выбору)	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных)и общеобразовательных организациях (по выбору)	
ВПД 3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору)	ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору)	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования **Знания:** • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; **Знания:** • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	**Умения:** • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения; **Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
ВПД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	• планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;	• определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; • планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; • разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре	• цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; • современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; • современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; • технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			(групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);	• порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	• проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; • проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;	• использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; • регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций	• методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; • контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; • осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре • осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			адаптивной физической культуре • пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; • разъяснять правила техники безопасности при	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			выполнении упражнений; • подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся • пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов	
	ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного	• участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); • наблюдения и анализа	• пользоваться контрольно-измерительными приборами; • осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); • анализировать события и технические действия участников • оформлять документы при	• основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; • порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	комплекса	спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) • разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО	подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; • определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО	нормативов испытаний (тестов); • требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); • состав и содержание испытаний (тестов); • правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); • положение или регламент и программа спортивных соревнований; • требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
				соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; • содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	• организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры	• определять содержание и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта	• основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры; • методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; • методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	• анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; • наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	• анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию • составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; • выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; • анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения	• подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			• оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок • пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
ВПД 2. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	• анализа программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре • планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы • разработки методических материалов для реализации программ	• анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ • осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы • разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ	• теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • теоретические основы и методику планирования адаптивного физического

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
				воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы • современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	• изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта • презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	• изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта • определять пути самосовершенствования профессионального мастерства • представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	• источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	• оформления портфолио профессиональных достижений • подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов	• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.	• участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	• определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем • оформлять результаты исследовательской и проектной работы	• основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта • методы и методики педагогического исследования и проектирования
ВПД 3. проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных	• анализа данных для разработки планов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	• определять цель и задачи тренировочных занятий • выбирать оптимальные для занимающихся формы и виды тренировочных занятий	• требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	дисциплин).	• планирования тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма	• планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма • подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся • определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); • виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий • требования к планированию тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма занимающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			занимающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу • определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями	
	ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки	• проведения тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий • подбора, подготовки, эксплуатации и использования спортивного и специализированного оборудования и	• использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий • использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений • использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин);	• содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта • теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • техника значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта • условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		инвентаря • инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря	• применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний • использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта • регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия • использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин),	физической культурой и спортом • комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств • методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации • подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; • разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря	спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации • технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях • способы и приемы страховки и самостраховки • разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации • техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю
	ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и	• использования методов (методик) педагогического	• использовать методы и методики педагогического контроля на	• методы и методики педагогического контроля за тренировочной и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	контроля на тренировочных занятиях • оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	тренировочных занятиях • пользоваться контрольно-измерительными приборами • оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях • разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля • осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	соревновательной деятельностью • методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях • порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся
	ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	• формулировки спортивных целей и мотивации занимающихся для участия в спортивных соревнованиях с учетом вида соревнований, особенностей занимающегося	• разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании • формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при	• техника и тактика соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • основы организации соревновательной деятельности занимающихся • уровень стандартных и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		• проведения предсоревновательных тренировочных мероприятий, спортивных соревнований • обсуждения с занимающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника	подготовке и выступлении на спортивном соревновании • обучать занимающихся, спортсменов-ведущих эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки занимающихся к спортивным соревнованиям • проводить с занимающимися тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями • содержание календаря спортивных соревнований • требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			• использовать методы психолого-методической поддержки занимающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований	
	ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	• наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию • наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях • выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	• анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность	• подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности • показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	ПК 3.6. Проводить	• отбора инвалидов и лиц с	• анализировать личную и	• медицинские, возрастные и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки • организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования программы спортивной подготовки • выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей • распределять инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с тендерными	психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностям и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта • требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки • методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья • проводить отбор и набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов • устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся при наборе и переводе на этап спортивной подготовки • проводить консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их законных представителей относительно содержания программы спортивной подготовки, режима занятий, по вопросам организации и содержания тренировочного процесса с использованием методов	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			мотивации к занятиям и формирования положительного психологического настроя данных лиц	
	ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	• подготовки занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	• разъяснять занимающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации • осуществлять обучение занимающихся основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур • контролировать наличие у занимающегося внешних признаков негативной	• основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • правила использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений • разъяснять занимающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки • обеспечивать прохождение занимающимися тестирования, обязательных процедур классификационной оценки	
	ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	• организации судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	• планировать работу судейской коллегии; • осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; • формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства	• квалификационные требования к спортивным судьям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) • состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей • правила вида адаптивного спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			соревнований • пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования • оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта • подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта • осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования • анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области	• требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию • способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) • положение или регламент и программа соревнований • правила инспектирования места проведения спортивного соревнования • правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники • правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			спорта • оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) • анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства	
ВПД 3. организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	• определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре	• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре • планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или	• цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры • характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп • место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			патологии	возможностями здоровья • требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре • логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами	• проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) • подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь • использовать различные формы адаптивного физического воспитания • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую	• методики адаптивного физического воспитания обучающихся • условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой • виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации • техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма • использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой • разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря • применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	• приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	• проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп • разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	• использовать систему нормативов и методик педагогического контроля • пользоваться контрольно-измерительными приборами • оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии	• способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии • методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре • порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп • назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
				групп
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	• планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам	• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам • планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии • использовать различные формы адаптивного физического воспитания • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям,	• цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам • медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую • причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп • травмы, болезни костно-мышечной системы и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма • использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии	соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося • методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
				отнесенных к медицинским группам; • методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам
	ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	• разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня • разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время	• определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности • определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и в неурочной деятельности с учётом решаемых задач • планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных	• цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности • средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий • методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся • мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом • обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях • осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию • организовывать деятельность школьного спортивного клуба • подбирать необходимый	упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся • дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся • планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности • требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности • критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	• анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	• применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности	• методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности
ВПД 3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам	ПК 3.1. Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	• составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида • определения задач и содержания группового или индивидуального	• планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида • планировать процесс индивидуальной физической реабилитации инвалида с	• теория и методика адаптивной физической культуры • основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии • анатомия человека • физиология человека • социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору)		занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья • разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	
	ПК 3.2. Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным	• составления расписания индивидуальных или групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического	• пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации	• современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	планам физической реабилитации в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами.	воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида • контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятию адаптивной физической культурой • проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	инвалидов	возможностями здоровья • гигиенические основы физического воспитания • медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
	ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим	• регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического	• контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными	• правила техники безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой и основы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья • контроля физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками • оценки выполнения индивидуального плана физической	возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре • пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних • разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений	организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья • первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря для занятий адаптивной физической культурой • назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами • обеспечения безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре		
	ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	• составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	• Взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) с учетом нравственных и деонтологических норм	• методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств • правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного	• составления отчета о проведении занятия по адаптивной физической культуре	• проводить анализ занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	• правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	• проведения анализа занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации		• формы составления отчета о проведении индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре • методы анализа занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Музыка	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.18*
СГ.04	Физическая культура	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Основы педагогики	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы психологии	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.23*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.24*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.25*
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.26*
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.27*
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	*Приложение 3.28*

ОП.09	Анатомия и физиология человека	*Приложение 3.29*
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*Приложение 3.30*
ОП.11	Основы биомеханики	*Приложение 3.31*
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	*Приложение 3.32*
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	*Приложение 3.33*
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	*Приложение 3.34*
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	*Приложение 3.35*
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	*Приложение 3.36*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях/ Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического	*Приложение 4.3*

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе инклюзивной программе	

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках

ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. анатомии, физиологии и гигиены человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
7. методики адаптивного физического воспитания;
8. лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9. массажа.

Лаборатории:

1. информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2. физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

1. зал ритмики и фитнеса;
2. тренажерный зал;
3. зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
4. спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях.
Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 2 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Учебный план

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	17	16	15	18	15	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0/10/3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0/10/3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						
УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88	0	85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	117	6	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78	4	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39	0	51	66	x	x	x	x	x	x

УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Музыка	2-ДЗ	39	6	39	20	19	0	17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	567	34	567	136	431	0	0	0	102	96	60	72	120	117
ПА	Промежуточная аттестация															
СГ.01	История России	4-ДЗ	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	188	12	188	16	172		x	x	34	32	30	36	30	26
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	69	4	69	34	35		x	x					30	39
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6,7-З, 8-ДЗ	188	11	188	26	162		x	x	34	32	30	36	30	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	56	3	56	29	27		x	x					30	26
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/12/8	1721	97	1616	635	981	18	0	0	391	336	180	252	210	247
ПА	Промежуточная аттестация		105									27	18	18	18	24
ОП.01	Основы педагогики	4-Э	66	5	66	23	43		x	x	34	32				
ОП.02	Основы психологии	4-Э	83	5	83	40	43		x	x	51	32				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	82	5	82	38	44		x	x					30	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	50	4	50	15	35		x	x	34	16				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6-Э	66	3	66	37	29		x	x			30	36		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	66	4	66	31	35	18	x	x				36	30	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	4-ДЗ	66	3	66	41	25		x	x	34	32				
ОП.09	Анатомия и физиология человека	4-Э	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8-ДЗ	69	4	69	37	32		x	x					30	39
ОП.11	Основы биомеханики	6-ДЗ	66	3	66	37	29		x	x			30	36		
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	4-ДЗ	66	4	66	33	33		x	x	34	32				

ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-Э	82	9	82	26	56		x	x					30	52
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	4-ДЗ	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	6-ДЗ	66	2	66	44	22		x	x			30	36		
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	3-ДЗ, 5-Э, 6-ДЗ, 7-Э, 8-Э	590	34	590	140	450		x	x	102	96	90	108	90	104
ПМ.00	Профессиональные модули	3/11/5	1960	80	913	524	389		0	0	119	144	210	216	120	104
ПА	Промежуточная аттестация		75								0	9	18	18	18	12
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	285	29	132	89	43	0	0	0	68	64	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		9									9				
МДК 01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	66	25	66	41	25		x	x	34	32				
МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4-ДЗ*, 4-Э(к)	66	4	66	48	18		x	x	34	32				
УП 01.01	Учебная практика (периодами)	4-З	72						x	x		72				
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	72						x	x		72				
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	152	4	62	12	50	0	0	0	0	32	30	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18										18			
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	5-ДЗ, 5-Э(к)	62	4	62	12	50	0	x	x		32	30			
УП 02.01	Учебная практика	5-З	54						x	x		36	18			

ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18						x	x			18			
ПМ.03	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях/ Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе инклюзивной программе	1/7/3	1523	47	719	423	296	0	0	0	51	48	180	216	120	104
ПА	Промежуточная аттестация		48											18	18	12
МДК 03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	6-ДЗ, 7-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	221	10	221	170	51		x	x			75	90	30	26
МДК 03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	6-Э, 8-Э(к)	132	10	132	59	73		x	x			60	72		
МДК 03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	6-ДЗ, 7-ДЗ, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	188	9	188	137	51		x	x	34	32	30	36	30	26
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	8-ДЗ*, 8-Э(к)	112	9	112	52	60		x	x					60	52
МДК 03.05	Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	6-ДЗ, 8-Э(к)	66	9	66	5	61		x	x	17	16	15	18		
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	216						x	x	0	72	18	54	36	36
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	36						x	x			18	18		
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	180						x	x		72		36	36	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ, 8-ДЗ	540						x	x	0	0	72	270	90	108
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	252						x	x			72	90	90	
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	288						x	x				180		108

Теоретическое обучение	3/37/16	5724	289	4500	1850	2650	36	612	792	612	576	450	540	450	468
в т.ч. промежуточная аттестация		252						0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		288						x	x	0	0	90	108	90	0
в т.ч. практика периодами		684						x	x	0	252	36	216	36	144
ГИА Государственная итоговая аттестация		216													216
Объём образовательной программы		5940						612	864	612	612	576	684	576	504

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	16	17	10	10	12	10
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	342	x	x	0	180	36	54	36	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной практики	630	x	x	0	72	90	270	90	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	2	2	2	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	37	0	10	1	8	3	6	2	7
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	3	0	0	0	1	1	0	0	1

Приложение 1
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																						
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4												
		Порядковые номера недель учебного года																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																																				
УП	**Учебные прдметы**																																																			
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																																	72	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864	1476
учебных занятий																																																			

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																															УП	УП	УП	УП	УП	ПП	ПП										
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																			0																												0
ОП.01	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.02	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.09	Анатомия и физиология человека	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								1	1	1	1	1	1			16	67
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6								6	6	6	6	6	6			96	198
ПМ.00	**Профессиональные модули**																			0																											0	0
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**																			0																											0	0
МДК.01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
УП 01.01	**Учебная практика (периодами)**																															36	36														72	72
ПП01.01	**Производственная практика (периодами)**																																				36	36									72	72
ПМ.02	**Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**																			0																											0	0
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	32
УП 02.01	Учебная практика																			0														36													36	36
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**																			0																											0	0
МДК 03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2	2	2	2	2	2			32	66
МДК.03.05	Постановка глоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								1	1	1	1	1	1			16	33
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																			0															36	36											72	72
	Промежуточная аттестация																			0																									36		36	36
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476

3 КУРС																																																
Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП расс.	УП расс.	УП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	УП/ПП периоды	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.					УП расс.	УП расс.	УП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	УП период	П пери	П пери	П пери	П пери	П пери	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.	ПП расс.			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	66
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																			0																														
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	66
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	36
ОП.11	Основы биомеханики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	66
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	66
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6			90		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							6	6	6	6	6	6	6	6		108	198
П.00	**Профессиональный цикл**																			0																														
ПМ.00	**Профессиональные модули**																			0																														
ПМ.02	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**																			0																														
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30																													0	30
УП 02.01	Учебная практика											18								18																													0	18
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)											18								18																													0	18
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**																																																	
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5			75		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							5	5	5	5	5	5	5	5		90	165
МДК 03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4			60		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							4	4	4	4	4	4	4	4		72	132
МДК 03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2		36	66
МДК.03.05	Постановка глоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1	1	1	1	1	1	1	1		18	33
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточенно)	6	6	6																18		6	6	6																									18	36
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																			0												36																	36	36
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточенно)				6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6			72					6	6	6	6	6	6	6							6	6	6	6	6	6	6	6		90	162
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)																			0													36	36	36	36	36												180	180
Промежуточная аттестация																				36																													36	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																	
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП период	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.														УП период	ПП период	ПП период	ПП период				Подготовка к ГИА					ГИА						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2											26	56
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3											39	69
СГ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2											26	56
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2											26	56
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4											52	82
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																													0	30
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3											39	69
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4											52	82
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				8	8	8											104	194
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**																																															
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2											26	56
МДК 03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2											26	56
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4											52	112
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	36																		36											36																	36	72
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90																													0	90
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)																			0												36	36	36													108	108
	Промежуточная аттестация																			36																													252	288
Всего час. в неделю		36	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476
учебных занятий																																																

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. №640 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знанияи умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*117*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	*117*
в том числе:	
лекции	*58*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*59*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*6*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*0*
***Итоговая аттестация в форме** 2-Э*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа№1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2

	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	6	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		2
	Словообразование и формообразование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа. Функциональность морфем русского языка		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		2
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов		

	деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные		3

	предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2

	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену.		
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.

3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.

4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм,	практические занятия, домашние работы

спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования

код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. №640 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета

УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В.

Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	195
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____часа(ов) из вариативной части (всего):	195
в том числе:	
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Итоговая аттестация в форме экзамен 2-Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	2	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1,2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-		

	музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.3. Тема одиночества	Содержание учебного материала		

человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическая работа №3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция,		2

Островского (1823— 1886)	конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	

	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	4	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	Содержание учебного материала		
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами:	4	

	подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №10. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	2	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		2

	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 3. Мастерство в профессии			
Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто…	Содержание учебного материала	2	
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";		
	Самостоятельная работа	0,5	

	Самостоятельная работа №2. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		2
Тема 3.2. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	0,5	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности),		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №15. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;		
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	Содержание учебного материала		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №16. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	0,5	
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по	4	2

	выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа№17. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.3. "Опыт литераторов бесценен…"	Содержание учебного материала	2	
	Анализ и интерпритация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия		2

	идеи произведения?)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №4. Мини-проекты (краткосрочные). Эссе ("Почему я хочу стать...")		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	2	
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 4.5 Серебряный век:	Содержание учебного материала	4	

общая характеристика и основные представители	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре		2

	и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»;		2

	«Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 5.2. Андрей Платонов.	Содержание учебного материала	2	

«Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала		
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 5.4 «Изгнанник,	Содержание учебного материала	2	

избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
Тема 6.2. Исповедальность	Содержание учебного материала	2	

лирики А. Г. Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №25. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №27. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым	2	2

	поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №28. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема		2

	памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №29. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала		
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №31. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России			
Тема 10.1. Взаимосвязь и	Содержание учебного материала	2	

взаимовлияние литератур народов России	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б.Ахмадулиной). "Его поэзия - это целостность человека и мира…". Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества ("Сказали мне люди: "Поэт- кто велик"…", "Чужой бешмет не примеряй, мой стих...", "Жизнь - восхожденье"); тема любви к малой родине, ее природе ("Каким бы малым ни был мой народ...", "Зима пришла", "Яблоками пахнет осень...", "Вечер в горах"); историческая тема (война - "Обрушилось горе на нас, как скала..."; депортация - "В Хуламском ущелье"). Диалоги с российской культурой ("Письмо к Расулу Гамзатову", "Мы слушали музыку"). Песни на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №32. Чтение и аналих стихов К.Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российскойй культурой. Б.Ахмадулина - переводчик стихов К.Кулиева	2	
Раздел 11. Чтение и профессионализм			
Тема 11.1. "Опыт литераторов бесценен…"	Содержание учебного материала		
	Биография А.И. Курприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №33. Написание эссе "Почему я хочу стать…"		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.2. Профессия -поэт?	Содержание учебного материала	2	

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение "поэт" как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессий в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №34. Подготовка "Литературное досье поэта И.Бродского" по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Резюме- официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
Тема 11.3. "Сколько есть профессий разных…" Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2	
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №35. создание развернутого высказывания "Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века"		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание учебного материала	2	
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумелев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №36. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.	2	
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №5. Написание аннотации к сборнику		
Тема 11.5. "…О, люди! Люди с номерами": труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала	2	
	Труд вольный и подневольный в повести "Один день Ивана Денисовича" А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу "На строительстве лагерной ТЭЦ", "Цезарь прячет у Шухова свою посылку", "Эстонцы в долг дают табак", "Шухов шьет руковицы".)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №37. Чтение и анализ эпизодов, , участие в обсуждении, написание сочинения		
Тема 11.6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В.Шукшина "Микроскоп": чтение и анализ диалогов героев		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №38. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист –		

	специалист»		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №6. Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога;		
Тема 11.7. "Видеть красоту" или "созидать красоту"? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала	2	
	Творчество и творческая личность: сложность, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина "Стенька Разин, рассказ С.Скитальца "Икар"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №39. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены "В кузнеце" ("Стенька Разин"); словарная работа,		
	Самостоятельная работа	1,5	
	Самостоятельная работа №7. Написание эссе "Какова роль красоты в жизни человека?"		
Тема 11.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала	2	
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М.Булгаков "Собачье сердце", Р.Бредбери "И грянул гром…", "Вельд", "Улыбка" (по выбору)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа	2,5	
	Самостоятельная работа №8. Подготовка к экзамену		
	Всего	197	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2022.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).
   11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).
   10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
   10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
   11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /

   под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Интернет-ресурсы: Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на

	семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений

	на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «УД,03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.03«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09**

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	предложений; понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями:	

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные		

системы в электронной форме.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*117*
лекции	*0*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*117*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа	*6*
Итоговая аттестация в форме *2 - ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий.		1,2
	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2
		2	2
	Описание внешности человека	3	3
	Описание характера личности	2	3

	Контрольная работа	1	3
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: рутина; наречия		1
	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Рабочий день	4	2
	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	4	2
	Контрольная работа	1	3
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе		2
	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	

	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и узнать дорогу	2	1,2
	Описание здания. Интерьер	4	2
	Описание колледжа.	2	3
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа Описание кабинета иностранного языка	1	3
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, и продукты питания.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда.		2,3
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли (определенный, неопределенный, нулевой); чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	3	1,2
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	2,3
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	2,3
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»;	1	3
Тема 1.5. Здоровый образ	**Содержание учебного материала**		

жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тема; правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов		2
	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время; правильные и неправильные глаголы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Физическая культура и спорт	2	2
	Еда полезная и вредная	2	2
	Заболевания и их лечение	2	2
	Здоровый образ жизни	2	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа Здоровое питание- рекламный проспект	1	3
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта		2
	Грамматика: Инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней наречий; наречия места		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Почему и как люди путешествуют	4	2

	Путешествие на поезде	2	2
	Путешествие на самолете	2	2
	Контрольная работа	1	3
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов		2
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее продолжительное действие.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	3	1,2
	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	2
	США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	2
	США (крупные города, достопримечательности)	1	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа презентация: достопримечательности Великобритании	1	3
Тема 1.8. Россия	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика;; количественные и		2

	порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов		
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее продолжительное действие.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа составление монолога-сообщения по теме «Достопримечательности родного города»;	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Особенности подготовки по специальности	2	2
	Специфика работы по специальности	2	2

	Основные принципы деятельности по специальности	2	2,3
	Основные понятия вашей профессии	2	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа: составление монолога-сообщения по теме «Почему я выбрал данную специальность»;	1	3
Тема 2.2. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: искусство. театр, архитектура, кино, музыка, живопись		2
	Грамматика: причастия I,II, взаимные и вопросительные местоимения, обороты для выражения намерений в прошедшем времени		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Культура и искусство	2	2
	Живопись	2	2
	Архитектура	1	2
	Музыка.Театр	2	2
	Музеи	2	2,3
	Контрольная работа	1	3
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств		2

Современные средства связи	Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Достижения науки	4	2,3
	Современные информационные технологии	4	2,3
	ИКТ в профессиональной деятельности	1	2
	Контрольная работа	1	3
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Известные ученые и их открытия в России	3	1,2
	Известные ученые и их открытия за рубежом	3	1,2
	Контрольная работа	1	3
	Дифференцированный зачет	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. «Английский в фокусе» Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2023

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. (. Шматкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44688-9.
6. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8.
7. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов(контрольных работ) в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,	

без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с	

помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме 2-Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Повторение			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основные понятия стереометрии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
	Аксиомы стереометрии.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	3	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
	Параллельность прямой и плоскости.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
	Параллельность плоскостей		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: выполнение упражнений, работа над ошибками.		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	3	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

	Работа с контурными картами		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.		
	Контрольная работа № 1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Математика вокруг нас			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям		1,2

	задач.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.		

	Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	1	
	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Элементы вычислительной геометрии			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	

	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	
	Формулы объема пирамиды и конуса.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1	
	Формула объема шара		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Координаты и векторы			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение		1,2

	вектора на число.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: решение задач по теме.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		
Раздел 7. Итоговое повторение			

Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
	Итоговый тест: тестовая работа № 4.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Развитие понятие о числе			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	1	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Некоторые элементарные функции			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	4	

	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся №4: выполнение упражнений по теме.		
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	1	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		
Тема 9.5.	Содержание учебного материала	1	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.6.	Содержание учебного материала	1	

	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.7.	Содержание учебного материала		
	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.8.	Содержание учебного материала	1	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		

Тема 9.9.	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.10.	Содержание учебного материала	2	
	Основы тригонометрии.Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».		
Тема 9.11.	Содержание учебного материала	1	

	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.12.	Содержание учебного материала	1	
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: решение тренажера.		
Тема 9.13.	Содержание учебного материала		
	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме.		

	Самостоятельная работа		
Тема 9.14.	Содержание учебного материала		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Элементы математического анализа			
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие производной. Правила дифференцирования.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		
	Решение задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.4.	Содержание учебного материала	1	
	Касательная к графику функции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.5.	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.7.	Содержание учебного материала	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		2,3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.8.	Содержание учебного материала	2	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.9.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.10.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие интеграла. Интегрирование функций.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 10.11.	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление площадей криволинейных фигур.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности			
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Решение комбинаторных и прикладных задач.		
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	4	

	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.3.	Содержание учебного материала	3	
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 12. Повторение			
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	3	
	Повторение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.		
	Самостоятельная работа		
	Всего	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.
5. Дополнительные источники:
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
7. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
9. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
10. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012

11. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.

12. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, Тестирования ДКР Различных видов опроса и др. Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена Контрольного тестирования Контрольных работ

вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями,	

изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: математика является частью мировой культуры; место математики в современной цивилизации;	

способы описания на математическом языке явлений реального мира; стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; основные понятия, идеи и методы математического анализа; основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.	

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использования для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*156*
лекции	*78*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*78*
самостоятельная работа (в рамках практических работ)	*8*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**		**Уровень освоения**
1	**2**		**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы.	2	1
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**19**	
Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема		2

	к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.		
	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа) **Практическая работа № 2.** «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником) **Практическая работа № 3.** «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы) **Практическая работа № 4.** «Герои войны» (мини-проект)	2 2 3 3	2 2 2 3
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.		3
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Мир после Первой мировой войны.	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	2
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений) **Практическая работа №6.** «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)	2 1	2 3
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.		3
Тема 3.	**Содержание учебного материала**		

Революция и Гражданская война 1917 – 1921 гг.	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и	10	2

	формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Наш край в годы революции и Гражданской войны.		

	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы) **Практическая работа № 8.** «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника) **Практическая работа № 9**. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы) **Практическая работа № 10.** «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения) **Практическая работа № 11.** «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2 2 3 2 3	3 2 3 3 3 3
	Самостоятельная работа №3 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	1	3
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Мир между мировыми войнами	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер. Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции. Модернизация в странах Востока. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		2

	Практическая работа №12. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником) **Практическая работа №13. «**Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)	2 2	2 3
	Срезовая контрольная работа №1		3
	Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.	1	3
Тема 5. **Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.**	**Содержание учебного материала**	**29**	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.		2

	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и		

	национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР Наш край в 1920–1930-е гг.		

	Практическая работа № 14. «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы). **Практическая работа № 15.** «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы) **Практическая работа № 16.** Терминологический словарь **Практическая работа № 17**. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте) **Практическая работа № 18.** «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения) **Практическая работа № 19.** «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя) **Практическая работа № 20.** «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3 3 3 2 2 3 2	3 3 3 3 3 3 2
	Самостоятельная работа №5 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг. отражающие эпоху.	1	3
Тема 6. **Вторая мировая война.**	**Содержание учебного материала** Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост.		2

Великая Отечественная война 1941-1945.	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и		

	война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	Практическая работа № 21. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим		3

	документом) **Практическая работа № 22.** «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой) **Практическая работа № 23.** «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	2 2	3 3
	Самостоятельная работа №6 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.		3
Тема 7. **Мир во второй половине XX века.**	**Содержание учебного материала**	16	
	Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кенннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития. Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный		2

	социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.		

	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.		
	Практическая работа № 24. «Карибский кризис» (работа с историческим источником) **Практическая работа № 25. «**США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы) **Практическая работа № 26. «**Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1 2 1	2 3 3
	Срезовая контрольная работа №2		3
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелях Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XX1 в.	1	3
Тема 8. **СССР в 1945 – 1991 гг.**	**Содержание учебного материала**	**23**	
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках		2

	современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого		

	социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии.		

	Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником) **Практическая работа № 28.** «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений) **Практическая работа № 29.** «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом) **Практическая работа № 30.** «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	3 2 2,5	3 2 33

	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.		3
Тема 9. **Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.**	**Содержание учебного материала**	6	
	Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.		2

	Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.		

	Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Наш край в 2000–2019 гг.		
	Итоговое повторение	2	
	Самостоятельная работа №9 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.	0,5	**3**
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/
http://www.gumfak.ru/history.shtml
http://www.magister.msk.ru/library/history/
http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебного предмета

Примерная рабочая программа учебного предмета является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательной подготовке.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; − приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; −
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; − умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
− готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; −
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**
− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; −
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме: 1-З; 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		**42**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.	0	
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11	
	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3	2
	Средства для развития скоростных качеств.	2	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. Метания	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Метания, используя подручные средства, набивные мячи.	2	2
	Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	5	2
	Метание гранаты на результат.	1	2
Тема 1.4. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне	3	2

	передачи».		
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2	2
	Эстафетный бег 4х100м на время.	1	2
Раздел 2. Спортивные игры.		**39**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по спортивным играм.	0	
Тема 2.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Техника безопасности игры. Правила игры.	1	2
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	1	2
	Передача мяча двумя руками сверху.	2	2
	Передача мяча двумя руками снизу.	2	2
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	2
	Учебная игра.	1	2
Тема 2.2. Бадминтон	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Подачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
Тема 2.3. Баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18	
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки.	2	2

	Повороты с мячом.		
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
	Действия в защите и нападении.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	2
	Тактическая подготовка	2	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2	
Раздел 3. Гимнастика.		**21**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.	0	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Развитие силовых качеств.	3	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	2	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	2
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
Раздел 4. Лыжный спорт.		**15**	

	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту	0	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2	2
Тема 4.2. Техника классических шагов	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3	2
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
Всего:		**117**	
В том числе самостоятельная работа:			
Самостоятельная работа №1. Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.		2	
Самостоятельная работа №2. Тема 1.2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.		2	
Самостоятельная работа №3. Тема 1.3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.		2	
Всего:		**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы. Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоплеер, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, видеокамера и необходимые к ним аудио-видеозаписи.

Учебно-методическая литература и т.п.
Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, стартовые колодки, гранаты, рулетки, скакалки, лыжный инвентарь, легкоатлетические снаряды и оборудование и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. 3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
4. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://disk.yandex.ru/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования

код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основное общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРПЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по направлению 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

различным контекстам	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического

ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от

нальной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорруп	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

ционного поведения	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей

		граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
***Итоговая аттестация в форме** 2-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**1**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**4**	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.		

	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**4**	1
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**4**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий		

	при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**4**	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	**4**	2
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной	Содержание учебного материала	**2**	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности		

среде	обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	**2**	1

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении		

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	1
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	2
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.		

	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа	**2**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	1
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	*2*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	1
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	3	1
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: макеты, манекены и тд

Технические средства обучения: видеосредства

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г.,

Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mchs. gov. ru, свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mvd. ru, свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mil. ru свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. fsb. ru, свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. dic. academic. ru, свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. booksgid. com Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. globalteka. ru/index. html, свободный;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. window. edu. ru, свободный;

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. iprbookshop. ru, свободный;

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. school. edu. ru/default. asp, свободный;

11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. ru/book, свободный.

дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. -.,2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник

для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ деятельности, о психологических рекомендациях по организации	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей на рабочем месте	
демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты среды	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы,	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия использует современно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08 ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая	смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	ОК.01-ОК.04, ОК.07

теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Физика и методы научного познания			
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		1
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	1	2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	1	2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	2
	Контрольная работа №1 «Механика»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Изопроцессы и их графики. Газовые законы».		

Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»	1	2

	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»	1	2

	Самостоятельная работа		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		2
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Контрольная работа №5 «Оптика»		3
	Самостоятельная работа Решить задачи на специальную теорию относительности	1	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		2
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		2
	Самостоятельная работа		

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		2
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляярезультаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» может быть использования для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование

сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*78*
лекции	*39*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
самостоятельная работа	*4*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	1	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение объемов различных носителей информации.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Компьютер и	**Содержание учебного материала**	1	

цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение основных характеристик компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	1	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых, графических, звуковых данных и видеоданных.		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятия множества. Операции над множествами.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Построение таблицы истинности логического выражения		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	1	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	1	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Поиск информации профессионального содержания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	1	
	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.		

	Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	1	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; Вредоносные программы. Антивирусные программы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		2
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	1	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	1	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	1	
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Программы по записи и редактировании звука. Программы редактирования видео.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	1	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала**	1	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Самостоятельная работа	1	
	Создание анимационной презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	1	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	1	
	Язык разметки гипертекста HTML.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Алгоритм построения дерева решений		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач с построением дерева решений		
Тема 3.3. Математические	**Содержание учебного материала**	2	

модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Элементы теории игр.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Задачи на поиск элемента с заданными свойствами.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Создание реляционной базы данных		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Форматирование диаграмм		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Моделирование в электронных таблицах		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач средствами табличного процессора	3	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Комплексное использование возможностей электронных таблиц		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
3. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005

3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. http://edu.ru/
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://ict.edu.ru/
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» http://webpractic.cm.ru//
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» http://pedsovet.org/
6. Среда программирования FreePascal http://www.freepascal.org/donwload.var.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- фронтальный опрос; - оценка практических работ - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,	

записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.10 ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических	1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры,	ОК.01-ОК.04, ОК.07

связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;	белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.	1	
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	

	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	1	
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	1	
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»	1	
	Самостоятельная работа Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	1	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1	
	Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные веществах (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.	1	
	Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Свойства	**Содержание учебного материала**		

органических соединений	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения	1	
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре.	1	
	Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.	1	
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	1	
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Растворы			

Тема 6.1 Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности.		
	Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа Решение расчетных заданий на растворы, используемые в производственной деятельности человека.	1	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Решение задач на приготовление растворов.	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.	1	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные	1	

	вещества, бытовая химия.		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка выполнения самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
Уметь: 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических	

веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использования для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*117*
лекции	*78*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
самостоятельная работа	*5*
Итоговая аттестация в форме *комплексный дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Вводная тема	**Введение.** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Написание вводного теста.	1	2
Тема 1. Человек и общество	**Содержание учебного материала.**	**16**	2
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира	12	

	общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. **1.2. Общество как сложная система.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы). **Практическая работа № 3.** Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	1,5 1,5	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме. **Самостоятельная работа обучающихся № 2.** Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического	0,5	3

	словаря по теме.	0,5	3
Тема 2. Духовная культура человека и общества	**Содержание учебного материала**	**22** 14	2
	2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **2.2. Наука и образование в современном мире.** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		

	Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».	3	2
	Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».	1,5	2
	Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.		
	Срезовая контрольная работа №1.	1,5	2
		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	0,5	3
Тема 3. Экономика	**Содержание учебного материала**	**22**	2
	3.1. Экономика и экономическая наука.	14	
	Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные		

	вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара.** Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. **3.3. Рынок труда и безработица.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области		

	международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта. **Практическая работа № 8.** Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ. **Практическая работа № 9.** Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	2 3 2	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря. **Самостоятельная работа обучающихся № 6.** Подготовка к написанию контрольной работы.	0,5 0,5	3 3
Тема 4. Социальные отношения	**Содержание учебного материала**	**16**	2
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	12	

	4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. **4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм». **Практическая работа № 11.** Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».	1,5 1,5	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.	0,5	3

	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.	0,5	3
Тема 5. Политика	**Содержание учебного материала**	**14**	2
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. **5.2. Участники политического процесса.** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	
	Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного	1,5	2

	устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство». **Практическая работа № 13.** Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	1,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря. **Самостоятельная работа обучающихся № 10.** Подготовка к терминологическому диктанту.	0,5 0,5	3 3
Тема 6. Право	**Содержание учебного материала**	**24**	2
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**	13	

	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

	Срезовая контрольная работа №2.	1	3
	Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	3	2
	Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	2	2
	Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.	3	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. (под общей редакцией Тишкова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 10 класс. Москва. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Издательство Просвещение», 2021.

9. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. (под общей редакцией Тишкова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 11 класс. Москва. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Издательство Просвещение», 2021.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
14. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
15. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. (под редакцией Никонова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 10 класс часть первая. Москва. «Русское слово», 2021.
16. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. (под редакцией Никонова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 11 класс часть вторая. Москва. «Русское слово», 2021.
17. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
20. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
21. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
22. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
23. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за- коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
24. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
25. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
26. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
27. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
28. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
29. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
30. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо- лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
32. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

33. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
34. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
35. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт- ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
36. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра- зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
38. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж- дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
39. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
40. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен.
41. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
42. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
знать/понимать: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; - знать определяющие признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; **уметь:** − самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	

получаемую из различных источников; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	ОК.01-ОК.04, ОК.07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*78*
лекции	*39*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
самостоятельная работа	*4*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1.Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составление схемы (классификации стран)		
Тема 1.3. Население мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Природа и человек в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)		
	2. Работа с контурными картами.		
Тема 1.5. География мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	7	
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2.Топливно-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2

	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2 Регионы и страны мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Составление схем особенностей развития стран		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Заполнение таблицы структуры регионов		
	2. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.		
Тема 2.2. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала**	3	

	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Африка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Северная Америка.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Латинская Америка.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.		1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в современном мире.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.		2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4	
	Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. *Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,* *2. тестирования* *3. различных видов опроса* *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*

общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 42.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,	о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ОК.01-ОК.04, ОК.07

биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1	
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	1	
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		

	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	1	
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа Подготовить конспект «Строение половых клеток. Оплодотворение»	1	
Тема 2.3. Онтогенез	**Содержание учебного материала**	1	

растений, животных и человека.	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**		
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	1	
	Контрольная работа «Строение и функции организма»	1	

	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Генетические основы эволюции.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Описание особей вида по морфологическому признаку.	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Экология			

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Глобальные экологические проблемы современности.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Влияние	**Содержание учебного материала**	1	

антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа Подготовить конспект «Антропогенные воздействия на биотические сообщества»	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности	

процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.14 МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Разработчик: Насонова Галина Александровна, преподаватель музыки и методики музыкального воспитания высшей квалификационной категории, заслуженный работник культуры Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Музыка» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: профилактика, лечение и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребёнка средствами движений, музыки и слова, создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия музыкой, установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает развитие музыкальных умений и навыков, овладение детьми музыкальной культурой.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить обучающихся с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия;
- знакомить обучающихся с теорией музыки

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь • исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; • читать нотный текст и ритмический рисунок; • анализировать образно-художественные достоинства музыки; • организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; • подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; • управлять ансамблем детей; • разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), • определить тембр певческого голоса, • составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать • элементы музыкальной грамоты • музыкальный репертуар по программе начального общего образования • названия вокальных голосов; • виды детских песен; • правила пения; • приемы пения; • последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением • схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Коды формируемых компетенций ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ВД 04 ПК.4.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*39*
лекции	*20*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*13*
самостоятельная работа	*6*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Музыка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Музыка как вид искусства**		
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.		*1*
	2 Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		*1*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Вокально-хоровая работа над песнями. Дирижирование мелодии 2-х, 3-х, 4-х дольного размера	*3*	
	Самостоятельная работа Составление словаря музыкальных терминов	*1*	
Тема 1.2. Внеклассная работа по музыке	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Музыкальные кружки. Школьные праздники		*1*
	2 Подбор музыкальных произведений к праздникам		*2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Игра как фактор творческого развития школьников 2.Вокально-хоровая работа	*3*	
	Самостоятельная работа Проведение беседы по музыке Разработка сценария школьного праздника	*2*	
Раздел 2.	**Хоровое пение**		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности	Содержание учебного материала	*8*	
	1 Вокально-хоровой коллектив		*2*
	2 Методика разучивания песен		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*7*	
	Самостоятельная работа Создание копилки детских песен	*3*	

	Создание презентации к детской песне		
тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*	
Всего:		*39 (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта рабочей программы учебной дисциплины)*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета:
Музыкальные инструменты: рояль, баян, гусли, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;

Дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия,2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеофрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
Знать: элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
Понимать: • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом	Работа с учебно-информационными источниками.

• неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки	

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» в рамках учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект в рамках учебной дисциплины УП.11 Обществознание (образовательная область «Общеобразовательная подготовка») является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность позволяет обучающимся выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития. Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Рабочая программа курса индивидуальный проект в рамках учебного предмета УП.11 Обществознание (образовательная область «Общеобразовательная подготовка») является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета УП.11 Обществознание.
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Иметь представление о проектной деятельности
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	
1.1. Виды проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
1.2. Выбор темы проекта. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.
1.3. Этапы работы над проектом. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
1.4. Источники информации. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
1.5. Подготовительная работа Подготовительная работа над темой проекта.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие

	способности.
1.6. Практическая работа над проектом.	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности; представлять продукт своей деятельности.
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	
2.1. Этапы исследования Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
2.2. Методы исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать

	опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
2.3. Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
2.4. Технология презентации проекта. Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	Уметь создавать описание проекта по плану и презентацию проекта. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
2.5. Предзащита проекта. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной детальности:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____часа(ов) из вариативной части (всего):	39
Самостоятельная работа обучающегося в рамках практических занятий (всего)	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме *дифференцированного зачета (защита проекта)*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Введение	**Содержание учебного материала** Практическая работа №1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	*2*
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.			
1.1. Виды проектов.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №1. Виды проектов. Основные технологические подходы. Практическая работа №2. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	2	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1.2. Выбор темы проекта.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №2. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	1	*2*
1.3. Этапы работы над проектом.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №3. Этапы работы над проектом. Практическая работа №3. Методы исследования. Практическая работа №4. Технология составления плана работы. Практическая работа №4. Определение цели, задач проекта.	3,5	*2*
	Самостоятельная работа студента Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.	0,5	*3*
1.4. Источники информации.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №5. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Практическая работа №5. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Практическая работа №6. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	3	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1.5. Подготовительная работа	**Содержание учебного материала** Практическая работа №6. Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа №7. Подготовительная работа над темой проекта.	2	*2*
1.6. Практическая работа над проектом.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №7. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №9. Практическая работа над проектом.	3,5	*2*
	Самостоятельная работа студента Работа в библиотеке – каталог. Оформление работы, рерайтинг. Корректировка материалов.	0,5	*2*
2 семестр			
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
2.1. Этапы исследования	**Содержание учебного материала** Практическая работа №9. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Практическая работа №10. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Практическая работа №10. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №12. Введение, основная часть научного исследования.	5,5	*2*
	Самостоятельная работа студента Обзор основных материалов по теме. Составить словарь тезисов. Поиск и подбор материала по теме «Современные известные проекты». Провести SWOT- анализ проблемы учебного проекта. Разработать систему мероприятий, позволяющих более эффективно использовать сильные стороны и возможности при проектировании.	0,5	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
2.2. Методы исследования.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №12.Методы исследования. Практическая работа №13.Результаты опытно-экспериментальной работы. Практическая работа №13.Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Практическая работа №14.Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	4	*2*
2.3. Результаты исследования.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №14.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). Практическая работа №15.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	2	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
2.4. Технология презентации проекта.	Практическая работа №15.Технология презентации. Навыки монологической речи. Практическая работа №16.Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Практическая работа №16.Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Практическая работа №17.Публичное выступление на трибуне и личность. Практическая работа №17.Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практическая работа №18.Подготовка авторского доклада.	5,5	*2*
	Самостоятельная работа студента Составить описание проекта в Word по плану и слайд- презентации проекта в PowerPoint или видео- презентации. Составить список незапланированных вопросов и ответов на них по учебному проекту. Подготовка авторского доклада по учебному проекту.	0,5	*3*
2.5. Предзащита проекта.	**Содержание учебного материала** Практическая работа №18.Представление работы, предзащита проекта. Практическая работа №19.Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2	*2*
	Практическая работа №19.Дифференцированный зачет- защита проекта **Практическая работа №20.Дифференцированный зачет- защита проекта**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	ИТОГО	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета обществознания. *Оборудование учебного кабинета:* фонды контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения и закрепления знаний; дополнительные информационные материалы. *Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

Дополнительные источники:

1. Алексашина Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2012.-№10.-С.23-29.
2. Алексеева С.А. Интеграция педагогических технологий на уроках истории и обществознания // Справочник заместителя директора школы - 2014. - №1. - С.30-39.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. - Самара, 2006.
6. Гусева Н.В. Структура познавательно-исследовательской деятельности в изучении краеведения // Дополнительное образование и воспитание - 2013. - №9. -С.28-36.
7. Иванова Л.Ф. Проектная работа по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2007г.-№,32.-с.36 Подготовка проекта
8. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №2. - С.25-34.
9. Коростелева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №.7. - С.40-43.

10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.; Чистые пруды, 2006.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Сергеев И. Освоили метод учебных проектов... Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе - 2005г.-№9.-с.20.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
14. Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2013. - №10. - С.9-17.
15. Тысько Л. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2006г.-№4.-с.14.
16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
17. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических

измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Наименование разделов и тем	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Иметь представление о проектной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий: написание мини-эссе
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		
1.1. Виды проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	Выполнение индивидуальных заданий: составление сравнительной таблицы
1.2. Выбор темы проекта. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	Выполнение индивидуальных заданий: презентация темы проекта (актуальность, практическая значимость) Предзащита Защита проекта
1.3. Этапы работы над проектом. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью,	Выполнение индивидуальных заданий: планирование проектной деятельности, формулировка целей и задач проекта

цели, задач проекта.	исследование, эксперимент	Предзащита Защита проекта
1.4. Источники информации. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Выполнение индивидуальных заданий: глоссарий по теме исследования Предзащита
1.5. Подготовительная работа Подготовительная работа над темой проекта.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.	Выполнение индивидуальных заданий
1.6. Практическая работа над проектом.	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности; представлять продукт своей	Выполнение индивидуальных заданий: рефлексия Предзащита Защита проекта

	деятельности.	
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.		
2.1. Этапы исследования Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Выполнение индивидуальных заданий Предзащита Защита проекта
2.2. Методы исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью	Выполнение индивидуальных заданий: графическое представление результатов исследования Предзащита Защита проекта

	проекта.	
2.3. Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.	Выполнение индивидуальных заданий Предзащита Защита проекта
2.4. Технология презентации проекта. Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	Уметь создавать описание проекта по плану и презентацию проекта. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Презентация Предзащита Защита проекта
2.5. Предзащита проекта. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Предзащита Защита проекта

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
4. Безработные – лишние люди?
5. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
6. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
7. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
9. Внешний государственный долг России и его погашение.
10. Возникновение и эволюция денег на Руси.
11. Государство для экономики или экономика для государства?
12. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
13. Девиантное поведение.
14. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
15. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Идеальная форма правления современного российского государства.
18. Избирательное право в современной России.
19. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
20. Институты гражданского общества в современной России.
21. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
22. Исторические изменения роли семьи как социального института.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Конституционное право РФ: история и современность.
25. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
26. Легитимация политической власти.
27. Местное самоуправление в моем регионе.
28. Механизм современного российского государства.
29. Мировая урбанизация в XXI веке.
30. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
31. Мировой экономический кризис: причины и последствии.
32. Налоговая система современной России.
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
34. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
35. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
37. Образование в России: платное или бесплатное?
38. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
39. Организованная преступность.
40. Основные концепции развития общества.
41. Основные направления политики государства в области культуры.
42. Основные направления социальной политики российского государства.

43. Основные направления экономической политики правительства РФ.
44. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
46. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
47. Особенности судопроизводства в России.
48. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
49. Подростковая преступность.
50. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
51. Политическая культура современной России.
52. Политические государственные режимы в современном мире.
53. Политические партии в современной России.
54. Политический терроризм в истории России.
55. Построение правового государства в современной России.
56. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
57. Права ребенка в семье: содержание и защита.
58. Права человека в современной России.
59. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
60. Право на образование в РФ.
61. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
62. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
63. Презумпция невиновности и юридическая практика.
64. Причины возникновения торговых войн.
65. Проблема цен в современной России.
66. Проблемы безработицы в России.
67. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
68. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
69. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
70. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
71. Пропаганда здорового образа жизни.
72. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
73. Развитие парламентаризма в России.
74. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
75. Родители и дети: проблемы и методы решения.
76. Ролевая теория личности.
77. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
78. Роль образования для достижения успеха в жизни.
79. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
80. Роль современной России в мировой экономике.
81. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
82. Россия на рынке технологий.
83. Россия унитарная: миф или реальность.
84. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
85. Самые вредные достижения цивилизации.
86. Свобода и ответственность личности.
87. Смертная казнь: за и против.
88. СМИ и государственная власть в России.

89. Современная демографическая ситуация в России.
90. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.
91. Современный студент: его проблемы и успехи.
92. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
93. Социальная сущность человека.
94. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
95. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
96. Социальный контроль.
97. Специфика национальной модели рынка в современной России.
98. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
99. Способы, пути предупреждения преступлений.
100. Стратификация современного российского общества.
101. Тенденции духовной жизни современной России.
102. Тенденции развития современной науки.
103. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
104. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
105. Уровень и распределение доходов в современной России.
106. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
107. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
108. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
109. Экономические кризисы в истории России.
110. Экономические реформы в России.
111. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
112. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
113. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
114. Юридическая ответственность в экономической сфере.
115. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. История России»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	роль и значение России в современном мире	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	

	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	

	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 2.5 Гибель империи	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

34. роль и значение России в современном мире	

Приложение 1

к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет

	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

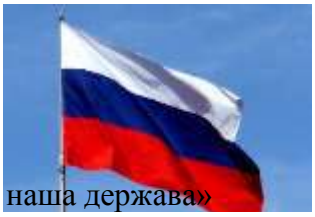
Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.
Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?



Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!
Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»
- В чем, по-вашему, уникальность России?
Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?
Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?



Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*

   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*

   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?

12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*

    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*

    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик

Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140

В) 1159-1171
Г) 1176-1212
Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____
Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.

По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Вопрос 23.

К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Вопрос 24.

В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.

Вопрос 25.

К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания
Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г. 3) 1601-1603гг.
В) неурожаи и массовый голод в России	4) 1610-1613гг.

Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского

Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты
Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает

не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
1) получение прямого выхода к Балтийскому морю

2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10:
Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11:
«Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)

Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:

а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.
4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах	г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР

4) Жириновский В.В. г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин
В) Создание Съезда народных депутатов	5) М.С. Горбачев
Г) Создание Общественной палаты	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию

2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок

3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3

3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»

2) Ваучерная приватизация в России

3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-

территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»

2) Учреждение семи федеральных округов

3) Подписание Федеративного договора

4) Проведение первых выборов в Государственную Думу

5) Начало работы Федерального Собрания

6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14:
«Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавы полненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсепр авилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853- 5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

– **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа №1

Проанализировать деятельность московских князей

Задание:

Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков,

сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по

уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и

славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

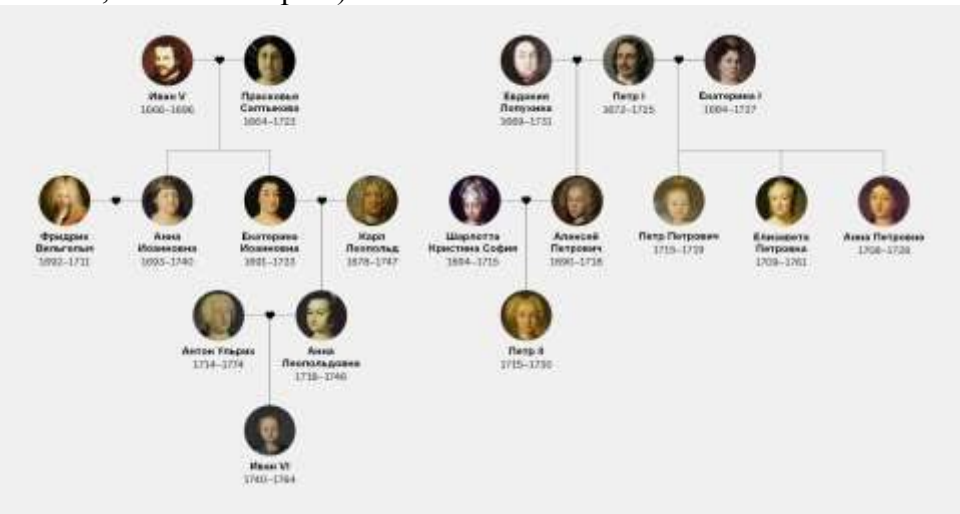
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.



Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***
- ✓ ***Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.***

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.

2. Б.Н. Ельцин.

3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию
Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.
В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,
Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”
Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.
Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

6. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

6.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

6.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

	обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

		Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
33. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

6.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		

Великой и Малой Руси				
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №6	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?

1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:

1. 1558-1583 3.1768-1774

2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:

1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:

1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:

1.Оборона Киева от нашествия Батыя.

2.Битва на реке Вожже.

3.Битва на реке Калке.

4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:

1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.

2.Введение «заповедных лет».

3.Присоединение Сибирского ханства.

4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:

1.Иван III и Аристотель Фиораванти.

2.Иван IV и Андрей Рублев.

3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.

4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:

1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :

1. покорением русскими Западной Сибири.

2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь

3. присоединением к России Дальнего Востока

4. присоединением к России Средней Азии.

2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:

1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород

2. побережье Каспийского моря

3. Новгород и Псков

4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли

3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси

1. Новгородской 2. северо-восточных

3. южных 4. Галицко-Волынской

4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это

1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат

5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя

1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека

2. Дионисия 4.Алексея Адашева

6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:

1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения

2. Ограничение царской власти Боярской думой

3. Получение должности в зависимости от личных заслуг

4. Усиление власти наместников

7. Установите правильную последовательность правления русских князей:

А) Владимир Святой

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Игорь Старый

Д) Всеволод Большое Гнездо

8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:

1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба

2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____

3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:

1) выгодное географическое положение

2) союз Москвы с Великом Новгородом

3) союз московских князей с половецкими ханами

4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

4. В результате Куликовской битвы:

1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель

2) была уничтожена Золотая Орда

3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

1) крещение Руси 3) Великое переселение народов

2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам

6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:

1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю

2)ослабить Швецию

3)захватить земли Великого княжества Литовского

4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель

7. Ранее других произошло событие:

1) первое упоминание о Москве в летописях

2)начало правления Ярослава Мудрого

3) создание «Русской правды»

4) съезд князей в Любече

8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:

1) Юрьев день

2) заповедные лета

3) урочные лета

4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:

1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775

2.В России было введено новое летосчисление:

1)1 января 1700г

2) 1 сентября 1709 г

3) 1 января 1725 г

4) 1 сентября 1721 г

3.Крым вошел в состав России в …. веке:

1)XVI

2)XVII

3)XVIII

4)XIX

4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

1) 30-50-е гг XVIII века

2) конец XVII века

3) середину XIX века

4) конец XIX века

5.Современником царя Алексея Михайловича был:

1) И. Волоцкий

2) патриарх Никон

3) митрополит Макарий

4) Сергей Радонежский

6.В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море

2) Новгородские земли

3) Смоленские земли

4) Финляндию

7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг

8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:

1) «Апостол»

2) «Поучение детям»

3) «Домострой»

4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:

1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут

2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____

3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:

1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки

4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:

1) приказы

2) городские думы

3) магистраты

4) городские управы

5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:

1) преобладанием натурального оброка над денежным

2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком

3) развитием мелкотоварного производства

4) быстрым усовершенствованием орудий труда

6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:

А) начало царствования Петра I

Б) провозглашение России империей

В) Принятие Соборного уложения

Г) итальянский и швейцарский походы Суворова

7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

1)ярмаркой

2)посадом

3) мануфактурой

4) станом

8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:

1) реформ Петра I

2) реформ патриарха Никона

3) отмены крепостного права

4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:

1) были решены основные вопросы внешней политики

2)возросло значение Боярской думы

3)это было решено Соборным уложением

4) формировался абсолютизм

2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:

1) создать представительный орган власти

2) улучшить управление промышленностью

3) улучшить управление армией

4) подчинить церковь государству

3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:

1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор

4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:

1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»

5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:

1)с ухудшением русско-иранских отношений

2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России

3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей

4) с желанием России помочь южнославянским народам

6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:

1) дом Пашкова в Москве

2) Успенский собор в Кремле

3) храм Василия Блаженного в Москве

4) храм Святой Софии в Новгороде

7. Государственные крестьяне - это:

1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях

2) крепостные крестьяне

3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности

4) крестьяне, приписанные к мануфактурам

8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:

1) побережье Каспийского моря

2) Крым

3) Смоленские земли

4) Левобережную Украину

2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:

1)служебная карьера

2) знатность рода

3)приобретенное богатство

4) размеры земельных владений

3. Годы правления царя Алексея Михайловича:

1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682

4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:

1)1741 2)1761 3)1763 4)1771

5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:

1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве

6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :

1)классы

2) разряды

3) курии

4) сословия

7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:

1) привилегии

2) гражданские свободы

3) естественные права

4) повинности

8. Кунсткамера была открыта по инициативе:

1) Петра I

2) Екатерины II

3) Ломоносова М.В.

4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:

1) привилегии 2) гражданские свободы

3) естественные права 4) повинности

2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:

1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица

3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

1) заключить Вечный мир с Турцией

2) получить выход к Балтийскому морю

3) подавить революционное движение в Европе

4) создать Священный союз европейских монархий

4.Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику

3) вывозом капитала за границу

4) захватом новых территорий

5.Мануфактура характеризуется использованием:

1)ручных орудий труда

2) механических орудий труда

3) только труда вольнонаемных рабочих

4) только труда приписных крестьян

6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:

1) догнать Англию по уровню экономического развития

2) сформировать всероссийский рынок

3) обеспечить строительство железных дорог

4) победить в Северной войне

7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:

1) Иван Ползунов

2) Иван Кулибин

3) Михаил Ломоносов

4) Андрей Нартов

3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:

1) известная актриса 2) первая женщина-математик

3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:

1) Владимир Мономах

2)Владимир Святой

3) Игорь Старый

4) Святослав

2. Столицей государства Золотая Орда стал город:

1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай

3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:

1)Средней Азии

2)Волжской Булгарии

3)Киевского княжества

4)Рязанского княжества

4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:

1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной

5. Причина введения опричнины:

1) заговор бояр против Ивана IV

2) борьба с монголо-татарским игом

3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV

4) необходимость прекращения феодальной раздробленности

6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:

1)экономическому упадку

2)усилению власти киевского князя

3)ослаблению обороноспособности

4)укреплению торговых связей между княжествами

7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:

1)1547 2)1550 3)1556 4)1581

5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:

1) Павла I

2) ПетраII

3) Ивана Антоновича

4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:

1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией

3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси

2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6

1) разорению Великого Новгорода

2) разгрому Киева

3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси

4) разгрому Галицко-Волынского княжества

3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

1) «Судебник» 2) «Русская Правда»

3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»

4. В честь взятия Казани построена:

1) храм Василия Блаженного в Москве

2) Казанский собор на Красной площади в Москве

3) церковь Вознесения в Коломенском

4) Новодевичий монастырь

5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:

1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы

3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства

6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:

1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»

2) «Не передавивши пчел – не есть меду»

3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»

4) «Иду на вы»

7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:

1) восстание по предводительством К. Булавина

2) «Соляной бунт» в Москве

3) Крестьянская война под предводительством Пугачева

4) «Чумной бунт» в Москве

6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:

1) Зимний дворец

2) Дом благородного собрания в Москве

3) Дом Пашкова

4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:

1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г

2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :

1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г

3. Великие реформы в России проводились в :

1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг

4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:

1) конце XVIII века

2) вначале XIX века

3) в середине XIX века

4) середине XVIII века

5.Крымская война началась в _____ году.

6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:

1) Москва-Царицыно

2) Петербург-Киев

3) Москва- Нижний Новгород

4) Петербург- Царское Село

7. Павла I на российском престоле сменил император:

1) Николай I

2) АлександрI

3) Николай II

4) Александр II

8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:

1) Великобритании

2) Франции

3) Пруссии

4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:

а) освобождение крестьян от личной зависимости

б) издание указа «о вольных хлебопашцах»

в) сохранение помещичьего землевладения

г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов

д) переселение крестьян на хутора

е) объединение крестьянских участков в отруб

2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»

_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась

1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем

4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:

1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной

5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:

1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча

7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:

1) мелкотоварное крестьянское производство

2) выращивание новых сельскохозяйственных культур

3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах

4) формирование буржуазии и пролетариата

8. В стиле романтизма написаны картины художника

1) И. Репина

2) В. Сурикова

3) К. Брюллова

4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:

1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина

2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:

1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы

3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:

1) подготовка к началу Кавказской войны

2) поражение России в Крымской войне

3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом

4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны

4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:

1) «Конституция»

2) устав «Союза спасения»

3) «Русская Правда

4) «Зеленая книга»

5.Путешественником был:

1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров

6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:

1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин

7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:

1) заключение Портсмутского мира

2) Мукденское сражение

3) Цусимское сражение

4) гибель адмирала Макарова

8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:

1) ликвидацию помещичьего землевладения

2) ликвидацию сословий

3) введение политических свобод

4) ликвидацию национального неравноправия народов России

8. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2

6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4
13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 28 августа 2023 года № 640,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

52. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
53. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
54. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
55. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.О2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– **Умеет:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09 ОК 02

– устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас – **Знает:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*15*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Вводно- фонетический корректирующий курс.**		ОК 02 ОК 09
Тема 1.1. Фонетика английского языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Контрольное входное тестирование	*1*	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Тело человека и здоровье**		ОК 02 ОК 09
Тема 2.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие №3	*4*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Практическое занятие №6	*1*	
	Самостоятельная работа №1	*1*	
	Контрольная работа №2	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	

Здоровье и болезни	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***14***	ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие №7	*4*	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Практическое занятие №10	*1*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	**Спортивная деятельность**		
Тема 3.1. Спорт и Олимпийские игры	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***11***	
	Практическое занятие №11	*3*	
	Практическое занятие №12	*3*	
	Практическое занятие №13	*2*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	**Система образования в России и стране/странах изучаемого языка**		ОК 02 ОК 09
Тема 4.1. Система образования в России.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие №14	*4*	
	Практическое занятие №15	*4*	
	Практическое занятие №16	*2*	
	Практическое занятие №17	*2*	
	Самостоятельная работа №3	*1*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	

Система образования в стране\странах изучаемого языка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***11***	ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие №18	*4*	
	Практическое занятие №19	*2*	
	Практическое занятие №20	*4*	
	Контрольная работа №6	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 5	**Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка**		
Тема 5.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***15***	
	Практическое занятие №21	*4*	
	Практическое занятие №22	*2*	
	Практическое занятие №23	*4*	
	Практическое занятие №24	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***15***	
	Практическое занятие №25	*4*	
	Практическое занятие №26	*2*	
	Практическое занятие №27	*4*	
	Практическое занятие №28	*2*	
	Самостоятельная работа №5	*2*	
	Контрольная работа №8	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 6	**Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры**		

Тема 6.1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***18***	
	Практическое занятие №29	*2*	
	Практическое занятие №30	*4*	
	Практическое занятие №31	*4*	
	Практическое занятие №32	*2*	
	Практическое занятие №33	*3*	
	Самостоятельная работа №6	*2*	
	Контрольная работа №9	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 7	**Профессиональная документация на иностранном языке**		
Тема 7.1 Корреспонденция	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическое занятие №34	*2*	
	Практическое занятие №35	*2*	
	Практическое занятие №36	*1*	
	Самостоятельная работа №7	*2*	
	Контрольная работа №10	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическое занятие №37	*2*	
	Практическое занятие №38	*2*	
	Самостоятельная работа №8	*2*	
	Контрольная работа №11	*1*	
	Консультация№1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			

Промежуточная аттестация	***2***	
Всего:	*136*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711.
2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471736
4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: https://book.ru/book/944653.
5. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: https://book.ru/book/943008.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525.
7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2023. — 136 с.
8. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
– **Умеет:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас – **Знает:**	Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме. -Выполнение практических заданий в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. **Вводно- фонетический корректирующий курс**					
1	**Тема 1.1.** **Фонетика**	4	Выполнение фонетических упражнений	Знает особенности произношения ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
РАЗДЕЛ 2. **Тело человека и здоровье**					
2	**Тема 2.1.** **Здоровый образ жизни**	**11**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

			текстов и диалогов, составление монологов	повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. . ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
3	**Тема 2.2. Здоровье и болезни**	**13**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 3. **Спортивная деятельность**					
4	**Тема 3.1.** **Спорт и Олимпийские игры**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. .	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 4. **Система образования в России и стране/странах изучаемого языка**					
5	**Тема 4.1.** **Система образования в России.**	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов,	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
6	**Тема 4.2.** **Система образования в стране\странах изучаемого языка**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов,		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 5 **Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка**					
7	**Тема 5.1** **Развитие адаптивной физической культуры в РФ**	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
8	**Тема 5.2** **Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка**	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				текстов профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 6. **Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры**					
9	**Тема 6.1. Профессиональное образование**	**15**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
РАЗДЕЛ 7. **Профессиональная документация на иностранном языке**					
10	**Тема 7.1** **Корреспонденция**	**5**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый	Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема
11	**Тема 7.2** **Оформление документов и заполнение бланков**	**6**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов, составление монологов		Учебник, дидактический материал, таблицы, проектор, аудиосистема

				для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	
	Всего	**108**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема: Фонетика английского языка Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал на стр.14-16,21-23.
2. Выполните упражнения на стр.17-19,23-25

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Фонетика английского языка Основные принципы классификации гласных. Основные буквосочетания гласных
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал на стр.48-49,36-43.
2. Выполните упражнения на стр. 39-40,55-56
3. Выучите скороговорку, лимерик, стихотворение

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема: Здоровый образ жизни: Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного.* Лексические единицы для описания приемов пищи. видов продуктов, блюд.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучить грамматику по теме «Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке» стр.195, выполнить упражнение 1 на стр. 262(учебник Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях)

2. Изучить лексику по теме «Здоровое питание» стр.82-83, выполнить упражнения на стр.89 (учебник Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

3. Изучить грамматику по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного*» стр.85, выполнить упр. 5 (учебник Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

4.Составить диалог (работа в парах) о здоровом питании.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №4

Тема: Здоровый образ жизни: Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Правильное питание». Перевод аутентичного текста

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать и перевести текст на стр.122 (учебник / А. П. Голубев – М.:Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2. Составить 5 вопросов к тексту, используя новую лексику.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5

Тема: Здоровый образ жизни: Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Правильное питание». Перевод аутентичного текста

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте и переведите текст на стр. 48 (учебник Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024), выполните задание к тексту

2. Выполните упражнения 1a, b стр. 49 (учебник Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024

3. Прослушайте аудио к упр. 2 стр. 49, обсудите в парах вопросы из упр. 3 стр. 49(учебник Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024)

4.Прослушайте аудио к упр. 3 стр.50, обсудите вопросы в парах. Письменно запишите ответы

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Смирнова Е. Ю, Смирнов Ю. А. Английский язык, Москва: Просвещение,2024

Практическое занятие №6

Тема: Здоровый образ жизни

Время выполнения: 45 мин

Инструкция по выполнению:

Практическое задание №1. Составьте монологическое высказывание «Здоровый образ жизни», используя новую лексику

Критерии оценивания выполненных заданий:

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №7

Тема: Здоровье и болезни Тело человека, состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Реплики-клише речевого этикета. Визит к врачу.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучите новую лексику на стр.151-156 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2. Прочитайте и перевидите текст стр. 151 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
3.Ответьте на вопросы упр.7 стр. 154, письменно выполните упр.10 стр. 155 (Голубев А. П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
4.Составьте в парах диалог, опираясь на упр.12 стр.156 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8

Тема: Здоровье и болезни Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке
Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Переведите письменно упр.14 стр. 156 (Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022)
2. Изучить грамматику по теме «Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке» стр. 181 (Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях —Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с) выполните упражнения на стр. 245

3.Выполните задания на раздаточном материале: лексические упражнения на тему «Тело человека»:

Health and Body Worksheet

Section 1: Vocabulary Matching

Match each term with its correct definition.

Term	**Definition**
1. Nutrients	A. A state of complete physical and mental well-being
2. Hydration	B. Substances in food that the body needs to function
3. Immunity	C. The body's ability to resist infections
4. Hygiene	D. Practices to maintain health and prevent disease
5. Wellness	E. Maintaining adequate water levels in the body

Section 2: Fill-in-the-Blank

Complete the sentences using the word bank.

Word Bank: *exercise, balanced diet, sleep, posture, stress*

1. "Eating a _____ helps the body get vitamins and minerals."
2. "Regular _____ strengthens muscles and improves heart health."
3. "Good _____ prevents back pain when sitting or standing."
4. "Managing _____ is important for mental health."
5. "Adequate _____ helps the brain and body recover.

Section 3: True or False

Write (T) for True or (F) for False.

1. **Skipping breakfast improves metabolism.** ( )
2. **Sweating removes toxins from the body.** ( )
3. **Drinking soda hydrates better than water.** ( )

4.Составьте 5 предложений с новыми словами

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

Практическое занятие №9
Тема: Здоровье и болезни: Реплики-клише речевого этикета. Визит к врачу. Тело человека, состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения.
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Выполните упр. 8,.9 стр. 155, (Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.)
2.. Составьте диалог «У врача» в парах, используйте новую лексику
3. Составьте рекомендации для лечения той или иной болезни, используйте новую лексику
4.Отработайте лексику в лексико-грамматических упражнениях (раздаточный материал):
Health and Human Body Vocabulary Practice

Part 1: Label the Diagram
Label the parts of the human body using the words from the box.

Word Bank:
heart, lungs, brain, stomach, bones, muscles, skin, liver, kidneys, spine
[Provide a simple outline of a human body with blank lines pointing to different organs/parts.]

Part 2: Matching Exercise
Match the health-related words to their correct definitions.

1. Nutrients
2. Hydration
3. Exercise
4. Immune System
5. Hygiene

Definitions:
a) The body's defense against germs and diseases.
b) Drinking enough water to stay healthy.
c) Vitamins and minerals that help the body function.
d) Physical activity to keep the body strong.
e) Practices like washing hands to prevent illness.

Part 3: Fill in the Blanks
Complete the sentences with the correct words from the box.
Word Bank:
diet, fever, injury, vitamins, sleep

1. Eating fruits and vegetables provides essential _____ for good health.
2. A high temperature is called a _____.
3. A balanced _____ includes proteins, grains, and vegetables.
4. Getting enough _____ helps the body recover and stay energized.
5. An _____ like a sprained ankle needs rest and ice.

Part 4: True or False?
Write T(True) or F(False) next to each statement.

1. The heart pumps blood through the body. ( )
2. Smoking is good for your lungs. ( )
3. Drinking soda is the best way to stay hydrated. ( )
4. Washing hands helps prevent infections. ( )

5. Muscles help the body move. ( )

Part 5: Short Answer Questions
1. Name two ways to keep your body healthy.
2. Why is it important to exercise regularly?
3. What organ helps you breathe?

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Критерии оценивания диалога

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Здоровье и болезни
Время выполнения:45 мин
Инструкция по выполнению:

Практическое задание №2. Составьте устный рассказ о своем посещении врача.
Используйте новую лексику.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

Практическое занятие №11

Тема: Спорт и Олимпийские игры: Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь.

Время выполнения: 135 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучить новую лексику стр.102-111 (Безкоровайная Г.Т, Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021)

2. Прочитать и перевести текст на стр106, выполнить упражнения к тексту

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №12

Тема: Спорт и Олимпийские игры: Перевод аутентичного текста**.**Зимние и летние Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

Время выполнения: 135 мин

Инструкция по выполнению:

1.Выполните упражнения 13.14,15,16 на стр 109-110 (Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021)

2.Прочитайте и переведите текст на стр 1980, выполните упражнения к тексту

3.Выполните задания в раздаточном материале:

Part 1. Matching Equipment

Match the sports equipment to the correct sport.

1. **Racket**
2. **Helmet**
3. **Goggles**
4. **Bat**
5. **Shin Guards**

Sports:

a) Swimming
b) Baseball
c) Soccer
d) Tennis
e) Cycling

Part 2: Fill in the Blanks

Complete the sentences with the correct sport or action word.

Word Bank:

team, referee, score, athlete, championship

1. A person who plays sports professionally is called an _____.
2. The official who enforces rules in a game is the _____.
3. Soccer is a _____ sport because it requires multiple players.
4. The final game to decide the winner is called the _____.
5. To win, a player must _____ points.

Part 3: True or False?

Write **T** (True) or **F** (False) next to each statement.

1. Basketball is played with a round ball and a hoop. ( )
2. In tennis, players use a stick to hit the ball. ( )
3. Running is an individual sport. ( )
4. A soccer match has four quarters. ( )
5. Swimming requires a ball. ( )

6. Bandy is played with a puck. ( )
7. Sambo is a Russian martial art. ( )
8. Chess is not considered a sport in Russia. ( )
9. The 2014 Winter Olympics were held in Sochi. ( )
10. Russia has never won Olympic gold in figure skating. ( )

Part 4: Short Answer Questions

1. Name two sports played with a ball.
2. What equipment do you need to play basketball?
3. Why is warming up important before exercise?
4. Why is bandy less known outside Russia?
5. Name one Russian sport that combines physical and mental skills.
6. How did the Soviet Union influence sports like gymnastics and weightlifting?

Part 5 Famous Russian Athletes

Fill in the blanks with the correct athlete's name from the word bank.

Word Bank:

Evgeni Plushenko, Maria Sharapova, Alexander Ovechkin, Khabib Nurmagomedov, Elena Isinbayeva

1. _____ won two Olympic gold medals in figure skating.
2. _____ is a legendary UFC fighter with an undefeated record.
3. _____ is a tennis star who won Wimbledon and other Grand Slams.
4. _____ is an NHL hockey superstar from Moscow.
5. _____ set multiple world records in pole vaulting.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №13

Тема: Спорт и Олимпийские игры: Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. Зимние и летние Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Выполните упражнения на стр.192-194, запииште новую лексику
2.Опишите свой любимый вид спорта, используя новую лексику

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

Практическое занятие №14

Тема: Система образования в России. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Система общего и дополнительного образования в России. Система СПО и ВПО в России. Поисковое чтение «Образование в России».

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению

1.Изучите грамматическую тему « Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке» стр.172-176 (Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях —Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с).

2.Выполните упражнения стр.280-281

3. Прочитайте и переведите текст «Система общего образования в России», выпишите новые слова и основные понятия, стр. 241 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

4.Составьте основные тезисы о системе дополнительного образования в России

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №15

Тема: Система образования в России. Адаптивная физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Система дополнительного образования в России.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению

1.Выполните упр.3,4,5 ,6 на стр.242 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2. Составьте 5 вопросов о адаптивной физической культуре и спорте в системе общего и дополнительного образования, задайте их друг другу в парах

3.Используя новую лексику составьте 10 предложений о системе СПО в России, обсудите в классе

4.Выполните упр.11 на стр. 243, задайте вопросы к тексту (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №16
Тема: Система образования в России. Занятия по адаптивной физической культуре будущего
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению
1.Используя новую лексику, опишите уроки физической культуры в школе.
2.Выполните лексико-грамматические упражнения (раздаточный материал)

Education in Russia – Worksheet

Part 1: True or False?
Decide if the statements about Russian education are **True (T)** or **False (F)**.

1. Russian students start school at age 6 or 7.
2. The school year begins in December.
3. ЕГЭ is required for university admission.
4. Russian schools have 12 grades like the U.S.
5. Physical education is not mandatory in Russian schools.

Part 3: Fill in the Blanks
Complete the sentences using words from the box.
Word Bank:
grading, uniforms, September, subjects, universities

1. In Russia, the school year starts in _____.
2. Math, literature, and history are core _____.
3. Many Russian _____ are among the oldest in Europe.
4. Russian schools use a 5-point _____ system (5 = excellent).
5. Most Russian schools do not require _____.

Part 4: Short Answer Questions

1. Why is the ЕГЭ important for Russian students?
2. What foreign languages are commonly taught in Russian schools?
3. How long is a typical Russian university degree?

Bonus Activity: Design a School Schedule
Create a typical **Russian school student's weekly schedule** (e.g., math on Monday, literature on Tuesday). Include:

- 5-7 subjects (e.g., Russian, physics, PE).
- A 6-day school week (many Russian schools operate Monday-Saturday

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А. П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №17
Тема: Система образования в России.
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению
Практическое задание №3. Составьте монологическое высказывание на тему «Система образования в России» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе

Критерии оценивания выполненных заданий:

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А. П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А. П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

Практическое занятие №18

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка: Глагольные конструкции в изучаемом языке. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка». Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению

1.Изучите грамматическую тему «Глагольные конструкции в изучаемом языке» стр.120-121, выполните упражнения стр 125 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

2. Прочитайте и переведите текст «Система школьного образования в Великобритании» стр. 243, выпишите основные понятия

3. Составьте 5 вопросов к тексту, выполните упр 12,13 на стр 244(Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

4.Используя новую лексику, оставьте основные тезисы об системе СПО в Великобритании

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №19

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка: Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей».

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте и переведите текст «Образование в США» «Конвенция о правах детей», стр. 246 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с), выпишите основные понятия

2.Выполните упражнения 20,21, стр.247, составьте аннотацию к прочитанному тексту

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка **«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №20

Тема: Система образования в стране/странах изучаемого языка Известные колледжи страны/стран изучаемого языка Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Составьте 10 вопросов по системе образования США и Великобритании, задайте их в классе, сравните системы Росси и США

2.Заполните таблицу «Колледжи в США и Великобритании»

	UK	USA
Name		
Age		
Number of students		
Courses		

3.Практическое задание №4. Составьте монологическое высказывание на тему «Система образования в Англии» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал

нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2022. — 282 с.

Практическое занятие №21

Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ: Развитие адаптивной физической культуры в моем городе, обсуждение уровня и перспектив развития. Развитие паралимпийских видов спорта в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Время выполнения: 180 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучите грамматическую тему «Имя числительное» стр,105-107, выполните упражнения на стр114-116 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

2.Обсудите в парах тему «Адаптивная физическая культура в моем городе», задайте минимум 5 вопросов

3. Заполните таблицу

Adapted physical education	Basic sports	New

4.Выполните лексико-грамматические упражнения

1. Matching Terms with Definitions

Objective: Match the APE terms with their correct definitions.

Terms:

1. Inclusion
2. Modifications
3. IEP (Individualized Education Program)
4. Paralympics
5. Proprioception

Definitions:

A. Changes made to activities to accommodate different ability levels.

B. The body's ability to sense movement and position.

C. A legal document outlining specialized education services for students with disabilities.

D. Integrating students with disabilities into general physical education classes.

E. International multi-sport event for athletes with disabilities.

2. Fill-in-the-Blank Sentences
Objective: Complete the sentences with the correct APE terms from the word bank.
Word Bank:
Assistive devices, Universal Design, Sensory integration, Gross motor skills, Differentiation

1. "Using ramps and tactile markers in a gym is an example of _____ for Learning (UDL)."
2. "Children with cerebral palsy may use _____ like walkers or braces to participate in PE."
3. "Jumping, running, and throwing are examples of _____."
4. "Teachers use _____ to tailor activities based on students' individual needs."
5. "APE specialists work on _____ to help students process movement and balance."

3. True or False (Lexical Understanding)
Objective: Determine if the statements about APE are true or false.

1. "Adapted PE is only for students in wheelchairs."
2. "An IFSP (Individualized Family Service Plan) is used for infants and toddlers with disabilities."
3. "Peer tutoring is a strategy where classmates help students with disabilities in PE."
4. "All students with disabilities must be placed in separate PE classes."
5. "Task analysis involves breaking skills into smaller steps for learning."

4. Crossword Puzzle (APE Terms)
Objective: Solve the crossword using APE-related terms.
Clues:
Across:
3. A sport played in wheelchairs (e.g., basketball). (**Wheelchair sports**)
5. A disorder affecting movement and muscle tone. (**Cerebral palsy**)

Down:
1. Equipment like balls with bells for visually impaired students. (**Auditory equipment**)
2. The practice of adjusting activities for different abilities. (**Adaptation**)
3. A specialist who helps students with motor skills. (**Physical therapist**)

5. Role-Play & Vocabulary in Context
Objective: Use APE terms in realistic scenarios.
Scenario: A student with autism struggles with coordination in PE.
Task: In pairs, discuss how you would modify an activity (e.g., catching a ball) using terms like:

- *Visual supports* (demonstrations, picture cards)
- *Sensory tools* (textured balls)
- *Peer support* (buddy system)

Discussion Questions:

- What adaptations would you use?
- How does an IEP help in this situation?

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с
2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525.
3.Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №22
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ: Перевод профессионального текста. Развитие паралимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов-паралимпийцев.
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте информацию про Параолимпийский виды спорта в России (стр.41) и выпишите основные тезисы. (Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с)
2. Составьте вопросы о параолимпийских видах спорта в России, минимум 5, обсудите в классе
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Смирнова Е. Ю. Смирнов Ю. А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Практическое занятие №23
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ: Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте статью профессиональной направленности, напишите к ней аннотацию

https://specialolympics.ru/blog/difference-lin-special-olympics
2. Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр. 146-147
3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.148-149

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1 Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

2 Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №24

Тема: Развитие адаптивной физической культуры в РФ

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Практическое задание №5: Составьте монологическое высказывание на тему «Адаптивная физкультура» на основе изученного материала, используя отработанную

лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022.

— 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №25
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка: Глагольные конструкции в изучаемом языке. Адаптивная физическая культура в странах изучаемого языка. Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка.
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите грамматическую тему «Система времен в английском языке», стр.38 (Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в
— 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.), выполните грамматические упражнения
2.Заполните таблицу «Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка»

Type of sport	UK	USA

2.Составьте вопросы к таблице, обсудите их в классе

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с
2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №26
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка Перевод аутентичного текста
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте текст на стр.40 (Смирнова Е.Ю. Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с), выполните упр. 1a, b, c, стр.40

2. Обсудите в парах вопросы, стр.41 упр.1e

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник,Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Практическое занятие №27
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка: Достижения стран на зимних и летних Паралимпийских играх». Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Составьте таблицу «Достижения стран на зимних и летних Паралимпийских играх»

Year	UK	USA

2.Составьте 10 предложений об адаптивной физической культуре в США и Великобритании
3. Прочитайте статью профессиональной направленности, напишите к ней аннотацию
https://www.teach-nology.com/teachers/special_ed/adaptive_pe/

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
2. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №28

Тема: Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1. Практическое задание №6: Составьте монологическое высказывание на тему «Адаптивная физкультура в Англии.» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник,Москва: Просвещение,2024. – 256 с

2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Практическое занятие №29

Тема: Профессиональное образование: Глагольные конструкции. Модальные глаголы Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту.

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Изучите грамматическую тему «Глагольные конструкции. Модальные глаголы», стр.185 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

2.Выполните упражнения на стр 194 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №30
Тема: Профессиональное образование: Перевод профессионального текста «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту.
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите лексику по теме «Моя будущая профессия», выполните упражнения на стр.160-161 (Смирнова Е.Ю. Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с)
2.Прочитайте текст на стр.160. Переведите, выпишите основные понятия.
3.Обсудите в классе/в парах вопросы, упр.3, стр.161
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре
Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Практическое занятие №31
Тема: Профессиональное образование: Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту. Перевод профессионального текста
Время выполнения: 180 мин
Инструкция по выполнению:

1.Прочитатйте текст, стр.248 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
2. Выпишите основные понятия, выполните упр. 1,2 стр.249 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
3.Используя новую лексику, составьте портрет современного педагога
4. Выполните упр.4, стр.249 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №32

Тема: Профессиональное образование: Ответ на вопросы к тексту. Перевод профессионального текста.

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Составьте 10 вопросов к тексту, задайте их в классе
2.Прочитатйте текст на стр. 192-193, переведите, выпишите новую лексику

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №33

Тема: Профессиональное образование

Время выполнения: 135 мин

Инструкция по выполнению:

1.Выполните упр.7,11, стр.196 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2.Практическое задание № 7. Составьте монологическое высказывание «Мой колледж» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал

нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №34
Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция:
Особенности построения предложений в изучаемом языке. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем.
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите особенности построения предложений в изучаемом языке, стр.94-96, (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)
2. Выполните упражнения стр.100,103 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?
Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №35
Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция
Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма
Время выполнения: 90 мин
Инструкция по выполнению:
1.Изучите правила оформления личного письма, делового письма, стр.267,269
(Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.:Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2.Составление личного письма

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А. П., Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №36

Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция.

Время выполнения: 45 мин

Инструкция по выполнению:

1.Напишите письмо-заявление на прием на работу

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично, имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №37

Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Оформление документов и заполнение бланков Структура резюме. Составление резюме

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте информацию на стр. 275-277 (Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с)

2.Выполните упр. На стр. 277

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично, имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Практическое занятие №38

Тема: Профессиональная документация на иностранном языке. Оформление документов и заполнение бланков: Заявление. Виды заявлений Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.

Время выполнения: 90 мин

Инструкция по выполнению:

1.Составьте свое резюме

2. Составьте анкету по заданной теме

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	**«5 (отлично)»**
Правильно выполнено 75-89% заданий.	**«4 (хорошо)»**
Правильно выполнено 50-74% заданий.	**«3 (удовлетворительно)»**
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	**«2 (неудовлетворительно)»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Что узнали нового?

Рекомендуемая литература:

Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Здоровый образ жизни	1	1	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 3.1 Спорт и Олимпийские игры	2	2	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 4.1. Система образования в России	1	3	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 5.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ	2	4	ОК 09, ОК 02	Индивидуальная. парная
Тема 5.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка	2	5	ОК 09, ОК 02	Индивидуальная, парная
Тема 6.1. Профессиональное образование	2	6	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 7.1 Корреспонденция	2	7	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков	2	8	ОК 09, ОК 02	индивидуальная
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков	1	Консультация №1	ОК 09, ОК 02	с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 2.1. Здоровый образ жизни

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте режима дня спортсмена/ ребенка. Объем -12-15 предложений.
Работа должна включать в себя:

- описание повседневных занятий с указанием частоты, времени
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания режима дня, грамматические конструкции настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить письменное высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 2
Тема 3.1 Спорт и Олимпийские игры
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте монологическое высказывание «Олимпийские игры», объемом 13-15 предложений

Работа должна включать в себя:

- описание видов спорта, включенных в Олимпиаду
- специфическую лексику
- исторические даты

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания спортивных соревнований, грамматические конструкции для построения предложений?
Умеете ли вы: строить устное высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 3
Тема 4.1. Система образования в России
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте описание «Занятия по адаптивной физической культуре будущего», объемом 13-15 предложений

Работа должна включать в себя:
- действия учителя и учеников, название предметов, оборудование
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания действий учителя и учеников, грамматические конструкции для построения предложений?
Умеете ли вы: строить высказывания, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 4

Тема 5.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ
Используя технику работы со словарем, переведите аутентичный текст:

Paralympic Movement: "The spirit is on the move!"

Neurosurgeon Ludwig Gutmann is considered the founder of Paralympic sports. In the late 1940s, the legendary doctor proved in practice that sports are an important part of the rehabilitation of patients with spinal cord injuries. And not only physically, but also psychologically and socially. Gradually, the successful experience of British doctors began to spread to other countries. The first Paralympic Games were held in 1960 in Rome.
The Paralympic movement unites several areas of adaptive sports, where people participate:
- visually impaired (sports for the blind);

- with disorders of the musculoskeletal system (POD);

- with disorders of the central nervous system (CNS);

- with special features of intellectual development (sport LIN).
As part of the movement, athletes compete with those who have similar health problems. Sports Federations are responsible for training athletes in each area.
The Russian Paralympic Committee consists of 57 regional branches and 23 sports organizations, including 6 All-Russian Federations that develop Paralympic sports:

- All-Russian Federation of Sports for Persons with Musculoskeletal Disorders
- All-Russian Federation of Sports for the Blind
- All-Russian Federation of Sports for Persons with Intellectual Disabilities
- All-Russian Football Federation for People with Cerebral Palsy
- Russian Taekwondo Union
- Russian Curling Federation

https://specialolympics.ru/blog/difference-lin-special-olympics

Работа должна включать в себя:

- Письменный перевод текста с учетом лексико-грамматических норм языка
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы перевода?
Умеете ли вы: пользоваться словарем, применять изученную тематическую лексику и грамматику?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/

Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 5
Тема 5.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка.
Используя технику работы со словарем, переведите аутентичный текст:

Adapted PE Inclusion Strategies for Students with Physical Disabilities

Physician and Health Education America is a non-profit organization and a go-to resource for educators and others interested in health, physical education, and sports. PHE America has more than 17 years of published materials in their archive, including helpful articles on making the PE environment accessible and increasing mobility in students with cerebral palsy. It's yet another organization you'll want to bookmark! Top tips from PHE America for helping kids with wheelchairs, crutches, canes, or walkers are to:

- Ensure students can navigate and access all spaces, including the gym, pool, locker room, doorways, water fountains, and the restroom.
- Keep a clear space between equipment and provide specialized chairs to accommodate students who need to sit while participating.
- Consider sport wheelchairs for increased participation and maneuverability.
- Enlist the help of a paraprofessional or other assistant and ensure they have sensitivity training on interacting with students with disabilities.
- For pools, use pool lifts, transfer steps, sloped entry, and assistance. Also, ensure the deck is uncluttered. For swimming, have the student start from the pool's edge rather than a starting block.
- For playgrounds, provide a smooth path or surface to allow for differences in upper body strength and ensure wheelchairs can move freely.
- For outdoor activities, ensure students have plenty of shade and water, especially those with spinal injury, cerebral palsy, spina bifida, and muscular dystrophy, as these conditions can cause challenges regulating body temperature and dizziness or fainting.
- Use simple terms to describe how a movement, stretch, or motion might feel.
- Use touch to direct, stabilize, or stimulate muscle movement.
- Guide students but encourage them to do much of the work.
- Try exercises like log rolls, arm lifts, lat pulls, back arches, balance, neck rotation, sit-ups, squats, etc., depending on ability.
- Utilize equipment like adaptive bikes or tricycles.

Работа должна включать в себя:

- Письменный перевод текста с учетом лексико-грамматических норм языка
- специфическую лексику

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы перевода?
Умеете ли вы: пользоваться словарем, применять изученную тематическую лексику и грамматику?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 6
Тема 6.1. Профессиональное образование

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Моя будущая профессия. Собеседование». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

Диалог должен включать:
- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы диалога?
Умеете ли вы: строить диалог, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 7
Тема 7.1 Корреспонденция
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте благодарственное письмо за участие в профессиональном конкурсе, объемом 100-120 слов.

Работа должна включать:
- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы делового письма?

Умеете ли вы: строить письменную речь, применять изученную тематическую лексику и грамматику, писать слова правильно?

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Самостоятельная работа № 8
Тема 7.2 Оформление документов и заполнение бланков

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте свою автобиографию, объемом 13-15 предложений.

Работа должна включать:
- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексические и грамматические нормы автобиографии?
Умеете ли вы: строить письменную речь, применять изученную тематическую лексику и грамматику, писать слова правильно?

основные источники:
1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
6.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/
Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Консультация №1
Тема: Подготовка к дифференцированному зачету

- продумайте список вопросов к преподавателю
- выделите свои слабые стороны в подготовке
- продумайте план взаимодействия с преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы.

	задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями

текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Общие требования к оформлению письменного отчета: Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, поля - 2 см
2. Должен быть предоставлен в сроки, установленные преподавателем

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

24. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

24.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

24.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У2 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме;

		Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У4 заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У5применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности	Логичное построение монологических и диалогических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У6 устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
У7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную	Корректность распознавания изученных лексических единиц на	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических

профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас	слух и их употребления в устной и письменной речи.	контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
З2 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре
З3 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических работ в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре

З4 соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме; Выполнения практических заданий в форме монологического высказывания. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 6 семестре

24.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У7, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 2.2	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 3.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 4.1	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 4.2	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 5.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2, З3, З4*		

	Практическая работа			
Тема 5.2	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У3, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 6.1	*Контрольная работа Практическая работа*	*У1, У3, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		
Тема 7.1	*Контрольная работа*	*У3, У4, У7, З1, З2, З3*		
Тема 7.2	*Контрольная работа*	*У3, У4, У7, З1, З2, З3*		

25. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся
Форма: *тест*
Время выполнения: 40 мин.
Задание: выберите правильный ответ

Name: _____ Date: _____

<u>Underline</u> the answer which best answers the question or fits the space.

0 Where are you from?

A I'm France. **B** <u>I'm from France.</u> **C** French. **D** I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Ответы к входному контролю:

1	B	21	D	41	B
2	C	22	B	42	C
3	D	23	C	43	A
4	C	24	D	44	D
5	A	25	C	45	B
6	B	26	A	46	D
7	D	27	B	47	A
8	B	28	D	48	C
9	D	29	A	49	C
10	C	30	B	50	A
11	D	31	C	51	C
12	A	32	C	52	A
13	B	33	D	53	B
14	A	34	C	54	C
15	C	35	D	55	D
16	D	36	C	56	B
17	A	37	A	57	D
18	D	38	A	58	B
19	A	39	B	59	C
20	B	40	B	60	A

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
60-40 баллов	5	отлично
39-30 баллов	4	хорошо
29-20 баллов	3	удовлетворительно
19-0 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 40 мин.
Задание: выполните задания в работе в соответствии с инструкцией

Контрольная работа №1
Тема: Вводно-фонетический корректирующий курс
Вариант 1

1) Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Кате	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

2) Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	**air**	a)	**[h]**

2	**alk**	b)	**[ʒn]**
3	**kn**	c)	**[o:k]**
4	**wh**	d)	**[kwo:]**
5	**-sion**	e)	**[wɔ:]**
6	**war**	f)	**[ɛə]**
7	**wh+*o***	g)	**[w]**
8	**wor**	h)	**[n]**
9	**ow в конце слова**	i)	**[wə:]**
10	**quar**	j)	**[ou]**
11	**ea**	k	**[ʧ]**
12	**th**	l	**[ei]**
13	**ai**	m	**[i:]**
14	**tch**	n	**[θ], [ð]**

3) Распределите слова согласно транскрипции

ache again ago back bag big bigger bike black called cake
carry classical coffee cold comb come copy gave get give great
grey guess guest keys kiss walk work

1 /gɪv/ give
2 /bɪg/ _____
3 /get/ _____
4 /kəʊm/ _____
5 /ki:z/ _____
6 /keɪk/ _____
7 /kɪs/ _____
8 /eɪk/ _____
9 /gest/ _____
10 /bæk/ _____
11 /'kɒfi/ _____
12 /ə'gen/ _____
13 /wɔ:k/ _____
14 /kɔ:ld/ _____
15 /bæg/ _____
16 /'bɪgə/ _____
17 /kəʊld/ _____
18 /'kæri/ _____
19 /wɜ:k/ _____
20 /greɪ/ _____

Вариант 2

1) Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown

funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

2) Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	au	a)	[ou]
2	ei	b)	[auə]
3	y в начале слова	c)	[ʧə]
4	oa	d)	[au]
5	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[o:]
7	our	g)	[u:]
8	qua	h)	[ai]
9	ou, ow в середине слова	i)	[kwo]
10	sh	j)	[ju:]
11	ph	k)	[j]
12	oo	l)	[ei]
13	-ture	m)	[oi]
14	igh	n)	[f]

3) Распределите слова согласно транскрипции

back beard bill black bomb book boot boots bought bread
build but butter buy pack paper part party pay pepper pie
piece pool pull purse put

1 /bɪl/ bill
2 /piːs/ .....
3 /baɪ/ .....
4 /pɜːs/ .....
5 /blæk/ .....
6 /peɪ/ .....
7 /bʌt/ .....
8 /pæk/ .....
9 /bɒm/ .....
10 /'pepə/ .....
11 /'bʌtə/ .....
12 /pɑːt/ .....
13 /bʊk/ .....
14 /'pɑːti/ .....
15 /bæk/ .....
16 /buːts/ .....
17 /puːl/ .....
18 /bɪəd/ .....
19 /pʊt/ .....
20 /bɔːt/ .....

Контрольная работа №2
Тема: Здоровый образ жизни

1 Translate the text:

Now it's very fashionable to have a lean body and to keep a diet. There are many different opinions about it. Some say that diets are harmful and dangerous to health, others consider them useful. There are a lot of different dietary programs. Each of them excludes the certain number of products, due to this, weight loss occurs. There is a special diet menu for athletes, which help to gain muscle mass. People who have diabetes most often need to adhere to a

certain diet. Based on the special literature you can develop your own program. Many nutritionists deny the use of restriction in foods, because the body needs nutrients: proteins, fats, carbohydrates, sugar, salt. During slimming, a person uses his internal reserves, when they are exhausted, various chronic diseases begin to develop.

Diet is a strong stress for the body. If you still managed to lose weight, then it's very important not to gain weight. There are two such things as bulimia and anorexia. But they are problems of a psychological nature. The main thing is not to confuse the diet with a hunger strike.

The surest way to get rid of excess weight, eat fractional, balanced, often and in small portions. This eating will help not only to remove extra pounds, but also to avoid the occurrence of various diseases.

2.Answer the questions:

1. What are the 3 basic types of food a person should eat?
2. What food contains fat?
3. What food contains carbohydrates?
4. What food contains protein?

3.Translate:

1. Мясо помогает нам иметь сильное и здоровое тело, обеспечивая его белком.
2. Молочные продукты-укрепляют крепкие зубы и кости, обеспечивая их кальцием.
3. Фрукты и овощи-помогают нам иметь хорошее зрение, обеспечивая витамином А.
4. Хлеб и крупы дают нам энергию, обеспечивая белок, железо и несколько витаминов группы В.
5. Жиры и сахара являются быстрыми источниками энергии.

4. Match and check each other.

1. Meat a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C .
5. Fats and sugars e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

5. Insert the missing words: fast food, unhealthy, smoking, fat, health, energy, restaurants, rich, bad, chocolates.

1. Food we eat also influences our health. 2. Nowadays people are very busy and they often eat in fast food _____ as they don't have time to cook. 3. Fast food is _____. 4. It is very ____ in calories (fatty) and has a lot of additives. 5. This food gives a lot of ____. 6. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your ___. 7. The same is with_____, cakes and sweets. 8. They have much ____and sugar.

9. People should get rid of a habit of eating _____ and get into a habit of eating organic food such as fruit, vegetables and fish.

10. There are other _____ habits, which can ruin our health. 11. It is _____, drinking alcohol and using drugs.

Контрольная работа №3

Диагностическая контрольная работа ВАРИАНТ 1

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 1 сем

3. Выберите правильное слово

   The geese/gooses are flying south

4. Соедините слова, чтобы получились словосочетания

to take	a habit
get rid of	a reliable partner
go to	a nap
find	a gym

5. Выберите правильное время

3.30 4.10 12.15 9.50 2.05 12.00 5.20 7.35 6.25 8.40 9.00 10.55 11.00 7.25 12.30

1._____ It's ten past four.
2. _____ It's twenty past five.
3._____ It's twenty-five past seven.
4. _____ It's twenty five to eight.
5._____ It's five past two.
6. _____ It's five to eleven.

6. Расставьте слова в правильном порядке
   1. often He at half past eleven has lunch
   2. stress Diet for the body strong is a
   3. a special diet There is for menu athletes
   4. time He spends with his rarely friends

5. **Вставьте пропущенное слово: fast food, unhealthy, body, fat, health, energy, restaurants, rich, bad, chocolates.**

1. Food we eat also influences our _____
2 .Nowadays people are very busy and they often eat in fast food _____ as they don't have time to cook.
3. Fast food is _____.
4. It is very ____ in calories (fatty) and has a lot of additives.
5. This food gives a lot of ____.
6. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your ___.
7. The same is with_____, cakes and sweets.
8. They have much ____and sugar.
9. People should get rid of a habit of eating _____ and get into a habit of eating organic food such as fruit, vegetables and fish.
10. There are other _____ habits, which can ruin our health

6. Составьте 6 предложений со словами:
morning exercises; healthy body; realistic goals; nutrients; Bread and cereal; to spend time

Диагностическая контрольная работа Вариант 2

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 1 сем

2. **Выберите правильное слово**
   There are many womans\women in the office
3. Соедините слова, чтобы получились словосочетания

go	after classes
relax	for a walk
develop	morning exercises
do	strength

4. Выберите правильное время
   1.It’s twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)
   2.It’s half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)
   3.It’s a quarter past five. (4:45 - 5:15 – 6:15)
   4.It’s a quarter to ten. (10:15 – 10:45 – 9:45)
   5.It’s ten to twelve. (12:10 – 12:50 – 11:50)
   6.It’s twenty-five to twelve (12.25-12.35-11.35)

4 Расставьте слова в правильном порядке

4. does She not a lot of exercise get
5. Many breakfast skip people
6. She the mall around walks for three hours
7. you care of take your must health

5 Соедините, чтобы получились предложения

1. Meat	a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy	b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables	c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal	d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C .
5. Fats and sugars	e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

6.Составьте 6 предложений со словами

a gym; fast food; bad habit; organic food; skip breakfast; be overweight

Контрольная №4

Тема Спорт и Олимпийские игры

1.Выполните тестовую часть:

1. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, … the symbol of peace and friendship.

   came, b) be, c) became.

2. The Olympic Games … every four years.

   a) takes place, b) take place, c) took place.

3. The 1-st Olympic Games held in …

   a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in… a) 776, b)767, c) 677.

4. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with … interlinked rings.

   a) 6, b) 5, c) 4.

5. Women …to attent the Olympic Games in Ancient Greece.

   a) were not allowed, b) were all allowed, c)did not allowed

6. The awards for winners of early games was… .

   a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.

7. The founder of the modern Olympic Games is …
8. a)Spartacus, b)Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin
9. and … countries took place in the 1-st modern Olympic Games.
   a) 300, b) 21, c) 30
10. Summer and Winter Olympic Games are held …
    a) separately, b) together, c) after one month.
11. The Winter Olympic Games *have been hosted* 4 *times* in…
    a) *The United States*, b) *France*, c) *Canada*
12. In February I ...
    a) watched, b) was watching, c) have been watching … the
    a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.

2.Match the words

1)to keep fit	a) бег
2)wrestling	b) лыжный спорт
3)sailing	c)быть в хорошей форме
4)to win	d)умение, мастерство
5)running	e) парусный спорт
6)skill	f) борьба
7)skiing	g) выигрывать

3.Complete the table with the words from the list

go	**do**	**play**

Swimming, aerobics, skating, tennis , chess, gymnastics, running, judo, board games

Контрольная №5
Тема Система образования в России

1. Поставьте глаголы в скобках в нужную грамматическую форму.

1) She would have come to dinner if we (to invite) her.
2) If I were you, I (to study) harder.
3) You (to be) late if you don't leave now.
4) If I had known your address, I (to send) you a postcard.
5) If the weather tomorrow is good, we (to go) to the beach.
6) You will never learn to play the piano, unless you (to practise) daily.
7) Unless you (to study), you won't pass the exams.
8) If I didn't have to work such long hours, I (to be) so tired.

9) If you (to find) some money in the street, what would you do?
10) She (to call) you if she has time.
11) If I (to have) any money, I would give you some.
12) I could have helped you if you (to trust) me more.
13) If I (to speak) English, my job would a lot easier.
14) If I (to be) you, I would change my job.
15) If he (to see) me here, he will be really angry.

2. Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

objective, need, essential, institution, to reflect, to ensure, further, to bring up, to face, knowledge, demand to, extend, to consider, to depend, curriculum

1) Modern society presents new …to the system of education.
2) There is an urgent … in qualified specialists.
3) Many new subjects are included in the school …
4) Education is one of the most important social … of any country.
5) The system of education usually … the condition of the society.
6) The main … in education go along with the changes in society and industry.
7) The system of assessment also needs … development.
8) Teachers shouldn't forget that their aim is to … new generation of citizens.
9) Education in the country should … progress.
10) Modern system of education … many problems.
11) Teachers are the … part of the education system.
12) Education should provide people with deep … in certain fields.
13) Nowadays the teacher's duties are … greatly.
14) Upbringing and development of the new generation … on teachers.
15) The quality of education can be … the integral part of nation's well-being.

Контрольная №6

Диагностическая контрольная работа Вариант 1
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 2 сем

1. Choose the right option
Парусный спорт: A) a skating B) a swimming C) a sailing

2. **Match the word and the meaning. (Соотнеси слово и его значение) Ответ дай в виде: 1a**

1	patient	**a**	чувство баланса
2	keep fit	**b**	терпеливый
3	sence of balance	**c**	быть в хорошей форме
4	self-confident	**d**	уверенный в себе

3. **Write down individual, pair and team sports using the words below.**
Cycling Cricket Boxing Golf Weightlifting Wrestling Hockey Rugby Synchronized swimming skiing football tennis
1 Individual sports:
2 Pair sports:
3 Team sports:

4. Put the words in correct order

1. game Tennis very old is a
2. The popular outdoor sports are and most hockey winter skating
3 world People and games the are very fond of sports all over
4. It every is held June year in and July. still

5. **Translate into Russian.**

1. He has never taken illegal substances.
2. I took risks to satisfy my curiosity.
3. Professional sport educates a strong will.
4. Moderation in eating and physical exercise is the key to good health.
5. I never take things to the edge.

6.Make up 6 sentences with these words

To gain To encourage Winter Olympic Games opponent particular sport a coach

Диагностическая контрольная работа Вариант 2
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности2 сем

1. Choose the right option

Sportsmen usually play football on a _____.
a) lawn b) field c) road

2. **Match the word and the meaning. (Соотнеси слово и его значение) Ответ дай в виде: 1a**

1	teach to win	**a**	катание на коньках
2	cycling	**b**	учить выигрывать
3	skating	**c**	велоспорт
4	cause injuries	**d**	являться причиной травм

. **Write down individual, pair and team sports using the words below.**

weightlifting cycling figure skating synchronized swimming golf boxing cricket wrestling judo rugby football jumping

1 Individual sports:

2 Pair sports:
3 Team sports:

4. Put the words in correct order

1. is popular Surfing over the all world
2. The take part athletes in different 19 sports
3. The Olympic began 776 B.C.ancient Greece Games in in
4. football is American from different soccer

5. Translate into English.

1. Профессиональный спорт дает шанс посмотреть весь мир.
2. Профессиональные спортсмены вынуждены жертвовать многими вещами.
3. Профессиональный спорт помогает повысить самооценку и уверенность в себе.
4. Спортсмены вынуждены уходить на пенсию молодыми.
5. Профессиональный спорт помогает заработать много денег.

6. Give full answers

1.What summer sports are popular in Russia?
2. What games do you like?
3. What is your favourite kind of sport?
4. What sport do you think is the most dangerous?
5. Do you know how to play basketball?
6. What outstanding sportsmen of your country do you know?

Контрольная работа №7
Тема: Развитие адаптивной физической культуры в России

1. Matching Terms with Definitions

Objective: Match the APE terms with their correct definitions.

Terms:

6. Inclusion
7. Modifications
8. IEP (Individualized Education Program)
9. Paralympics
10. Proprioception

Definitions:

A. Changes made to activities to accommodate different ability levels.
B. The body's ability to sense movement and position.
C. A legal document outlining specialized education services for students with disabilities.
D. Integrating students with disabilities into general physical education classes.
E. International multi-sport event for athletes with disabilities.

2. Fill-in-the-Blank Sentences

Objective: Complete the sentences with the correct APE terms from the word bank.

Word Bank:
Assistive devices, Universal Design, Sensory integration, Gross motor skills, Differentiation

6. "Using ramps and tactile markers in a gym is an example of _____ for Learning (UDL)."
7. "Children with cerebral palsy may use _____ like walkers or braces to participate in PE."
8. "Jumping, running, and throwing are examples of _____."
9. "Teachers use _____ to tailor activities based on students' individual needs."
10. "APE specialists work on _____ to help students process movement and balance."

3. True or False (Lexical Understanding)

Objective: Determine if the statements about APE are true or false.

6. "Adapted PE is only for students in wheelchairs."
7. "An IFSP (Individualized Family Service Plan) is used for infants and toddlers with disabilities."
8. "Peer tutoring is a strategy where classmates help students with disabilities in PE."
9. "All students with disabilities must be placed in separate PE classes
10. "Task analysis involves breaking skills into smaller steps for learning.

4. Crossword Puzzle (APE Terms)

Objective: Solve the crossword using APE-related terms.

Clues:
Across:
3. A sport played in wheelchairs (e.g., basketball). (**Wheelchair sports**)
5. A disorder affecting movement and muscle tone. (**Cerebral palsy**)
Down:

4. Equipment like balls with bells for visually impaired students. (**Auditory equipment**)
5. The practice of adjusting activities for different abilities. (**Adaptation**)
6. A specialist who helps students with motor skills. (**Physical therapist**)

5.Discussion Questions:

- What adaptations would you use?
- How does an IEP help in this situation?

Контрольная №8

Диагностическая контрольная работа Вариант 1
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 3 сем

1.Choose correct option

A legal document outlining educational goals for students with disabilities….

a) Inclusion

b) Individualized Education Program

2. **Name two types of disabilities that may require APE services:**

a) _____

b) _____

3. **True or False:**

1.APE is only for students with physical disabilities. (True/False)

2.APE programs are the same for every student. (True/False)

3.APE can include modifications to equipment, rules, or environment. (True/False)

4. Match the adaptation to the need:

A. Visual impairment

B. Wheelchair user

C. Sensory processing disorder

D. Limited mobility

___ Use a beeping ball for games.

___ Provide seated exercises or wheelchair sports.

___ Reduce loud noises and use soft equipment.

___ Offer lightweight or shorter equipment.

5. Choose the correct word from the word bank to complete each sentence.

Word Bank:

Adaptations, Disability, Collaboration, Universal Design, Proprioception

1. A _____ is a physical or mental condition that limits a person's movements or activities.
2. Teachers and therapists use _____ to work together for student success.
3. _____ means creating activities accessible to everyone from the start.
4. _____ are changes to equipment or rules to help students participate.
5. _____ is the body's ability to sense movement and position (e.g., balancing).

6. **Answer the questions**

1.What does "inclusion" mean in APE?

2.Which law requires schools to provide APE services to eligible students?

3.What is the primary goal of Adapted Physical Education?

4.Why is collaboration important in APE (e.g., between PE teachers, special educators, therapists)?

5.What is the difference between "modification" and "accommodation" in APE?

6. Name one benefit of Adapted Physical Education for students.

1.Choose correct option
Changing rules or equipment to fit a student's abilities…
a) Gross Motor Skills
b) Modification

2. A student with cerebral palsy struggles with balance but wants to play basketball. Suggest **2 adaptations**:
a) _____
b) _____

3. True or False

1.All APE activities must be competitive. *(T / F)*
2.An IEP team includes parents, teachers, and specialists. *(T / F)*
3."Mainstreaming" means separating students with disabilities. *(T / F)*

4. **Match the term to its definition:**

○ **Inclusion**	a) Modifying equipment or rules.
○ **Accommodation**	b) Full participation in general PE when possible.
○ **Modification**	c) Changing the skill level or activity

5. Choose the correct word from the **Word Bank** to complete each sentence.

Word Bank:
Advocate, Stigma, Cerebral Palsy, Sensory Processing Disorder, IEP

6. Negative attitudes or discrimination toward people with disabilities is called _____.
7. A person who speaks up for the rights of others is called an _____.
8. A motor disability caused by brain damage before or during birth is _____.
9. A condition where the brain struggles to respond to sensory input is _____.
10. A legal plan for students with disabilities in U.S. schools is called a(n) _____.

6. **Answer the questions**

1. Give one example of a physical barrier people with disabilities might face in public spaces.
2.What is the difference between a disability and an impairment?
3.Why is representation of people with disabilities in media important?
4.Which term describes adjusting how a task is performed for someone with a disability?
5.Name one way schools can promote inclusion for students with disabilities.
6.Which is an example of an invisible disability?

Контрольная работа № 9
Тема Профессиональное образование

1.Finish the following sentences with the names of jobs or professions given below:
a person who deals with office correspondence and records is a …..
a person whose job is to treat sick animals is a ….
a person who checks in and out books and gives advice on what to read is a …..
a person who gets coal from under the ground is a …..
a person who loads and unloads ships in a port is a …..
a person whose job is to cook in a restaurant is a …..
a person who sells newspapers and magazines is a ….
a person who works in a government office is a ….
a person whose job is to help people buy and sell houses is a …..
a person who designs buildings is a …..

2.Read the list of jobs and professions below and sort them out in two columns:

A geologist	A shop assistant	A businessman	A pop singer	A nurse
A journalist	A bank manager	A book-keeper	A book seller	A teacher
A gardener	A waiter| waitress	A tourist guide	a bodyguard	A cook
A film star	A computer operator	An interpreter	A bus driver	

3. Fill in the gaps

facility, to supply, cost, to lead, to socialize, pace, to pollute, to keep, jam, to use

1) Some people think that the biggest advantage of living in the city is its …
2) It's difficult for me to wake up early but I'm sure I'll get … to it.
3) Large population of big city makes you more … because you make more contacts.
4) The … of living is very high in the city.
5) Scientists say that environment is … nowadays.
6) Everyone should do his best to … a healthy life.
7) People get stressed because the … of modern life is very high.
8) It's more difficult for people to … up with new developments in science and other fields if they lack information.
9) It's easier to … your need living in the city.
10) One of the biggest problems of city life is traffic …

Контрольная №10

Диагностическая контрольная работа Вариант 1
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 сем

1. Which of these is a "soft skill"?
a) Welding
b) Time management
c) Carpentry
d) Coding

2. Name **two vocational careers** and the skills needed for each.

3. Match the vocational term with its correct definition.

Vocational Term	Definition
1. Apprenticeship	A. Official document proving skill mastery worker
2. Certification	B. School focused on job-specific skills
3. Trade School	C. Hands-on training under a skilled

4. Decide if each statement is **True (T)** or **False (F)**.

1. Vocational education only prepares students for low-paying jobs. ( )
2. An internship provides real-world work experience. ( )
3. "Carpentry" and "culinary arts" are examples of vocational fields. ( )
4. Certification is not necessary for skilled trades. ( )

5. Fill in the Blanks

Complete the sentences with the correct vocational term from the word bank.

Word Bank: *apprenticeship, certification, résumé, trade school, soft skills*

1. After high school, Jake decided to attend a _____ to learn automotive repair.
2. Maria earned her _____ in welding after passing the exam.
3. Good communication and teamwork are examples of _____.
4. Luis is completing an _____ to become an electrician.
5. A well-written _____ helps you get job interviews.

6 Make up 6 sentetnces about your college

Диагностическая контрольная работа Вариант 2
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 сем

1. A short-term work experience to gain skills is a(n):
   a) Apprenticeship
   b) Certification
   c) Internship
   d) On-the-job training

2. Name two skills needed for a teacher

3. Match each term to its definition.

Term	**Definition**
.1. Lesson Plan	A. A plan for students with special needs
2. IEP	B. A teacher's assistant in training Ongoing
3. Paraprofessional	C. A written guide for daily teaching

4. Write **T** (True) or **F** (False).

1. A **paraprofessional** leads the classroom independently. ( )
2. **Differentiated instruction** means teaching all students the same way. ( )
3. **Summative assessments** include final exams. ( )
4. **Classroom management** only involves discipline. ( )

5. Use the word bank: ***pedagogy, credential, student teaching, IEP, formative assessment***

11. Ms. Garcia is completing her _____ to earn her teaching license.
12. An _____ ensures students with disabilities receive accommodations.
13. Effective _____ includes varied teaching methods like group work and lectures.
14. Exit tickets are a type of _____.
15. To teach in public schools, you must hold a state-issued _____.

6 Make up 6 sentences about your future career

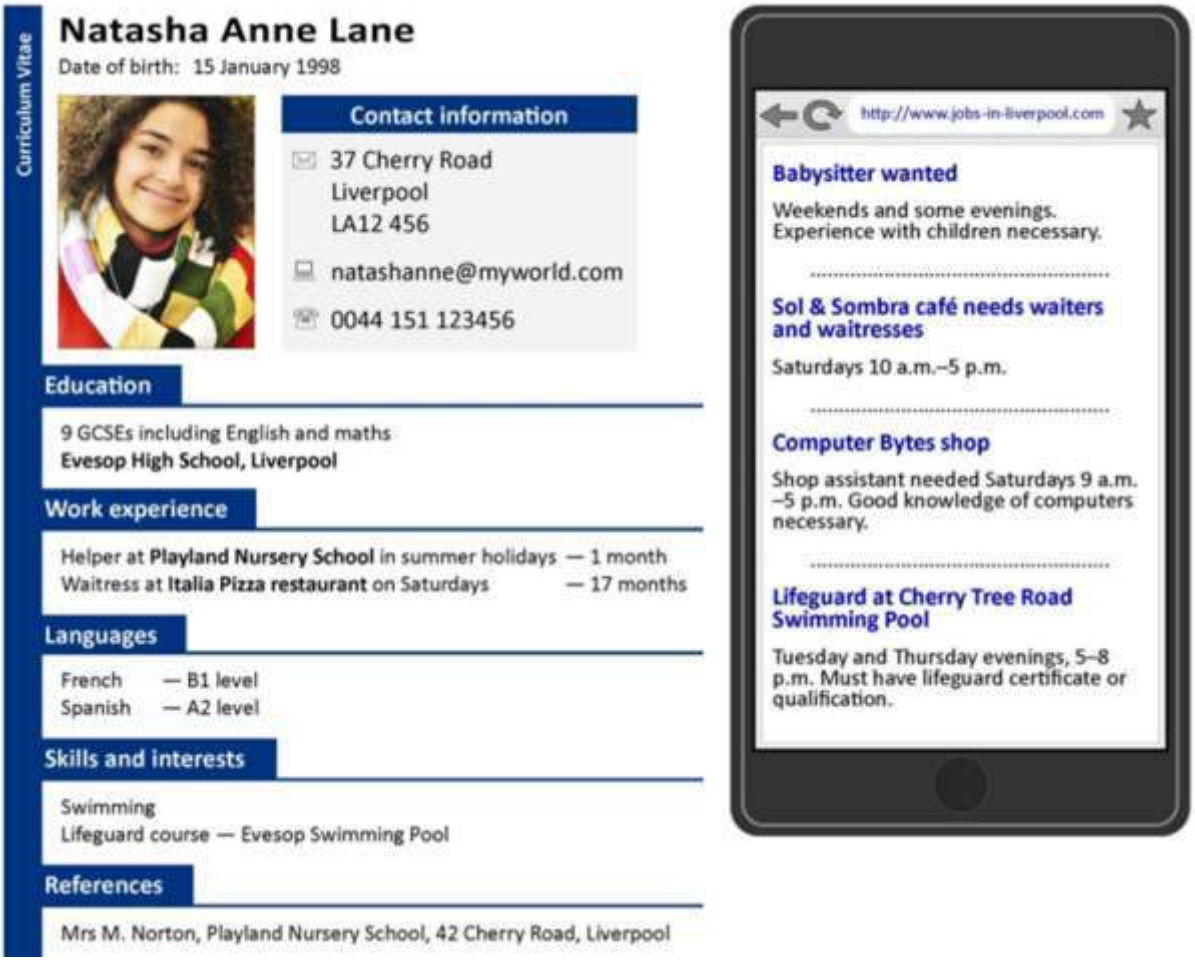
Контрольная работа №11
Тема Оформление документов и заполнение бланков

1.

Tick all the things that you write on a CV. Then look at the CV below and see if you were right.

1.	☐	date of birth	8.	☐	friends
2.	☐	address	9.	☐	languages spoken
3.	☐	family	10.	☐	references
4.	☐	pets	11.	☐	telephone number
5.	☐	education history	12.	☐	email address
6.	☐	work experience	13.	☐	favourite food
7.	☐	skills			

2.Read and write Natasha's CV



Curriculum Vitae

Natasha Anne Lane

Date of birth: 15 January 1998

Contact information

37 Cherry Road
Liverpool
LA12 456

natashanne@myworld.com

0044 151 123456

Education

9 GCSEs including English and maths
Evesop High School, Liverpool

Work experience

Helper at **Playland Nursery School** in summer holidays — 1 month
Waitress at **Italia Pizza restaurant** on Saturdays — 17 months

Languages

French — B1 level
Spanish — A2 level

Skills and interests

Swimming
Lifeguard course — Evesop Swimming Pool

References

Mrs M. Norton, Playland Nursery School, 42 Cherry Road, Liverpool

http://www.jobs-in-liverpool.com

Babysitter wanted

Weekends and some evenings. Experience with children necessary.

Sol & Sombra café needs waiters and waitresses

Saturdays 10 a.m.–5 p.m.

Computer Bytes shop

Shop assistant needed Saturdays 9 a.m. –5 p.m. Good knowledge of computers necessary.

Lifeguard at Cherry Tree Road Swimming Pool

Tuesday and Thursday evenings, 5–8 p.m. Must have lifeguard certificate or qualification.

Circle the best answer or answers to complete these sentences.

1. Where does Natasha live?
   a. Liverpool b. London c. Leeds
2. How many of her exams did Natasha pass at school?
   a. none b. two c. nine
3. Natasha doesn't have an email address.
   a. true b. false c. answer not given
4. Are all the advertised jobs for weekend work?
   a. yes b. no c. answer not given
5. Which two jobs are for weekday evenings?
   a. babysitter b. waiters and waitresses c. computer shop assistant d. lifeguard
6. Which three jobs could Natasha apply for?
   a. babysitter b. waitress c. computer shop assistant d. lifeguard

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время подготовки: 40 мин
Время выполнения: 40 мин

Задание: выполнить практические задания в соответствии с инструкцией

Практическое задание № 1

1. Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровый образ жизни»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2. Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря.
   Схема выполнения задания:
   - *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
   - *Прочитайте текст про себя несколько раз*
   - *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
   - *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
3. Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing 9 with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums. Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan

Практическое задание № 2

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровье»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*

- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

English is the Language of Communication "Do you speak English?" — with this phrase begins the conversation between two people that speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people. English is very popular now. It's the language of computers, science, business, sport and politics. It's spoken all over the world. It is the official language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, and Australia. There are more than 1 billion speakers of English in the world. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and books in the original by great writers, watch satellite TV programmes. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

Практическое задание № 3

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Mountain Men

The history of Sumo wrestling goes back over 2000 years. Its origins are connected to the Japanese belief in Shinto, the 'way of the gods', where winning gains favour with the gods. This is why the ritual of a sumo match is taken so seriously. The clay fighting ring is itself a sacred shrine. On entering it, the enormous wrestler first claps, to attract the gods' attention and indicate his own purity of heart. Having done that, he shakes his apron to drive away evil spirits, and raises his arms to show he carries no weapons. Next comes his most dramatic gesture. With his left hand on his heart and his right arm extended to the east, the huge fighter raises his right leg as high as possible — to send it crashing down with all his force. Then he performs the same earth-shaking stamp with the other leg. After that, he purifies himself and the ring by throwing salt, wiping himself, and rinsing his mouth with water. Finally, the opponents spend three or four minutes trying to intimidate each other with grimaces and threatening postures. 13 The fight itself is brief and brutal and consists of a thunderous collision that rarely lasts more than ten seconds, which ends when one giant is pushed to the ground or outside the circle

Практическое задание № 4

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в Англии»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*

- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

All-American sport Sport in the USA is very noisy and colorful. There is also a lot of money in it. In 1992 the basketball player Michael Jordan got more than $30 million. Television is very important in American sport. In 1990 the television company CBS paid $1.1 billion dollars for a baseball contract. Advertising companies pay $2 million per minute for TV time during the Super Bowl. American football is good for television, because there's a break every fifteen minutes — just right for the advertisement! You are at the Rose Bowl football stadium in Pasadena for the biggest game of the year — the Super Bowl. The Dallas Cowboys are playing the Buffalo Bills. There are 100,000 people in the stadium. You are eating popcorn and a hotdog, and you are waiting for the game. There's music, and the cheerleaders are dancing. At the fifteen-minute breaks, there's more music, and time to get some more popcorn. At half time there is a really big show. It is really big with Bruce Springsteen, 700 dancers and incredible special effects. Players wear a heavy uniform to protect themselves

Практическое задание № 5

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Спорт»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Every summer many people, girls and women as well as boys and men, try to swim from England to France or from France to England. The distance at the nearest point is only about twenty miles, but because of the strong tides, the distance that must be swum is usually more than twice as far. There is a strong tide from the Atlantic Ocean. This divides in two in order to pass round the British Isles. There is a strong tide which goes round the north of Scotland, then into the North Sea,

and then south, towards the Dutch and Belgian coast. There is a strong tide up the English Channel. The two tides meet near the mouth of the Thames, and the strong currents they cause make it impossible to swim in a straight line across the Channel. The first man to succeed in swimming the Channel was Captain Webb, an Englishman. This was in August 1875. He landed in France 21 hours 45 minutes after entering the water at Dover. Since then there have been many successful swims and the time has been shortened. One French swimmer crossed the Channel in 11 hours and 5 minutes. Numerous Egyptian swimmers have been successful. Because the sea is usually cold, swimmers cover their bodies with grease. This, they say, helps to keep out the cold. They are accompanied by men who go with them in small boats.

Практическое задание № 6

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Global warming is the climate change which takes place on the whole planet. The average temperature in Earth's atmosphere is slowly rising. It may bring us to a dangerous situation: the ice in the Arctic and Antarctic regions can partly melt so that a lot of dry land will get underwater. It is obvious that we must stop it somehow, but what can we do? There are different ways to help stop global warming. First of all, you should stop wasting energy like electricity and gasoline. You had better turn off the lights or electrical devices if you don't need them and walk or bike for short distances. Moreover, we should reduce the carbon dioxide (CO_2) emissions in the atmosphere. You can grow more plants which need carbon dioxide to grow. Finally, we had better integrate the 3 Rs (Reduce, Reuse, Recycle) rules into our lives. You ought to reduce the amount of your rubbish. You shouldn't buy unnecessary things in the market and you can sell or give away unwanted items in the house. You should try to reuse everyday items such as jars, pots, newspapers, carrier bags, packaging papers, etc. Classify the rubbish as paper, plastic, metal and glass. In that way, you will help these items to be used again.

Практическое задание № 7

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

It is estimated that there are more than 1,000,000,000,000,000 connections in brain. A piece of the brain the size of a grain of sand contains 100,000 neurons and one billion synapses, all "talking" to one another. You have 15 times more neurons in your head than there are people on the planet. Although the brain registers pain from the rest of the body, it can't feel pain itself. There are no pain sensors inside the brain, so surgeons can operate on the brain while a patient is fully awake. The human brain is approximately 85 per cent water. The world record for time without sleep is 264 hours (11 days), set by Randy Gardner in 1965. The brain is more complicated than any computer. The world's most sophisticated computer is currently only as complicated as a rat's brain. It's commonly thought that you use only 10 per cent of your brain. Not so! You may not use every neuron at the same time, but each is very important.

Практическое задание № 8

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Развитие адаптивной физической культуры в РФ»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*

- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Yogi Berra, the legendary baseball great, was known to once say, "Baseball is 90 % mental — the other half is physical." So much for mathematical science. It is true that in the upper levels of a sport, the mental game becomes more critical. After all, beginners in a sport are simply struggling to achieve a basic competence in physical skills. Thinking about complex game strategies and competitive psychological issues are the least of their concerns. Another common statistic (spoken with such conviction as to sound downright scientific) thrown around is that humans use only 10% of their brain power. How can anyone possibly measure or prove a statement like this? Because these percentage-based statements are impossible to verify, they add little credible discourse to sport psychology. Here, though, is one never-ending oddity. If at least 90 % of all athletes and coaches state that the mental arena is vital, and absolutely critical at the higher reaches of a sport, then why do they also admit that they rarely practice mental skills? Perhaps they don't know how to practice these skills, or are not psychologically minded enough to seek assistance in this area. There still remains, in many sports, a stigma associated with an athlete who is "too mental". That's unfortunate.

Практическое задание № 9

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из **вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The increased stress of competitions can cause athletes to react both physically and mentally in a manner that can negatively affect their performance abilities. They may become tense, their heart rates race, they break into a cold sweat, they worry about the outcome of the competition, they find it hard to concentrate on the task in hand. This has led coaches to take an increasing interest in the field of sport psychology and in particular in the area of competitive anxiety. That interest has focused on techniques that athletes can use in the competitive situation to maintain control and optimise their performance. Once learned, these techniques allow the athlete to relax and to focus his/her attention in a positive manner on the task of preparing for and participating in competition. Psychology is another weapon in the athlete's armoury in gaining the winning edge.

Практическое задание № 10

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Terrorism

Terrorism is seen as one of the most acute problems in the modern world. Unfortunately, many countries and places are prone to it. It seems to be an age-old phenomenon, as people appealed to arms from ancient years. In the struggle for power they committed lots of criminal actions. However, in the 21st century terrorism seems to have undergone so many tangible changes that it literally became a threat to the existence of the whole human civilization.

The problem of terrorism is examined from every angle nowadays, involving such disciplines as sociology, philosophy, history, political science, psychology, etc. Scientists are trying to get a better understanding of this world-threatening sociopolitical phenomenon and of its essence. Perhaps, that's the main reason why they still haven't accepted one precise term for this notion.

We often hear such words as separatism, extremism, terrorism, mixing them all up. However, each of these terms is much broader than it sounds and they do have certain differences. Terrorism can be regarded as any act of aggressiveness undertaken to cause terror, whereas extremism and separatism are specific forms of social phenomena. Extremism, for example, is directly against the existing political structures and institutions. Separatism, in its turn, involves cultural, ethnic or religious advocacy. However, any of the above mentioned phenomena use terrorism for the realization of their final objectives.

Практическое задание № 11

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Профессиональное образование»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The extreme sports legacy

Extreme sports clothing developed into a distinctive urban fashion look, with baggy,

comfortable clothes becoming popular throughout the world. Snowboarding changed the winter sports scene, with its emphasis on a good time, and even influenced skiing: quarter pipe skijumping involves traditional skis but uses the kind of tricks popular with snowboarders. Advertisers like Pepsi started to associatethemselves with the cool and radical image of x-sports. In the 1990s the image of the extreme sports lifestyle was everything that big corporations wanted: youthful, edgy, dangerous and left-field. And there is a lot of money to be made from equipment, TV channels, videos and events like the annual X-Games. The difference today from when these sports first started is that organizations and sponsors such as Red Bull, the energy drink, have turned formerly counterculture pastimes into moneymaking industries with regular televised events, offering prize money and endorsements. The Billabong Odyssey offers $100,000 for the first surfer to ride a 100-foot (30-metre) wave

Практическое задание № 12

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Корреспонденция»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план письма*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The birth of the skateboard... ...was during the late 1960s that Californian surfers, frustrated during periods when there weren't any good waves, started to make the first downhill skateboards. Skateboarding was one of the biggest crazes of the 1970s. Made from polyurethane, the boards soon became smaller, cheaper and available to all. Competition skateboarding followed, although tended to mean slalom or downhill races. Some skaters started to perform tricks in empty swimming pools. This led to the development of 'half pipes' (the ramps needed to perform aerial stunts). These skaters weren't interested in being the fastest, or jumping the highest, but in inventing new and dangerous stunts for the fun of it. Due to a media backlash as parents became fearful that their children would end up with broken bones, and the growing popularity of BMX, skateboarding went out of fashion for a while.

Практическое задание № 13

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Оформление документов и заполнение бланков»

Схема выполнения задания:

- *Составьте резюме*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

It's Groovy, Baby!

Some kids are happier riding their skateboards than dealing with the structure of soccer practice. Others like cruising around on their BMX bikes until their legs just quit, surfing themselves silly, or spending the entire weekend learning new tricks on their inline skates. For many kids, traditional team sports mean a lot of coaching, rules, pressure, and competition. It's easy to see why some kids are attracted to the individuality and athletic self-expression that are the hallmarks of extreme sports. Of course, kids are also attracted to extreme sports because they're cool. And who doesn't like being on the cutting edge? Snowboarding, the bad-boy little brother of skiing, was legitimized by sports traditionalists when it became an official Olympic event at the 1998 Nagano Games. Combine the cool factor with increased media exposure, and you've got an athletic image that's rebellious and brash.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Критерии оценивания практического задания

баллы	**Характеристика ответа**	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:**	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	• высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** • встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

«5» - 11-15 баллов
«4» - 10-7 баллов
«3» - 3-6 баллов
«2»- 0-2 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. N 640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 199 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	199
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	199
из них:	
теоретические занятия	0
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	199
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачет)	12
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	3,4,5,6,7 семестр
дифференцированного зачёта	8 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		**54**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.		ОК.08
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	14	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	11	
	Самостоятельная работа №1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	14	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3х10 м	11	
	Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	
Тема 1.3. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала**	8	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	8	
Тема 1.4. Метания	**Содержание учебного материала**	10	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	7	
	Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	
Тема 1.5. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	8	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4х100м на время.	8	
Раздел 2. Гимнастика.		**32**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.		

Тема 2.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. выполнение связок, переходов на ковре. Развитие силовых качеств. 2. Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости. Связки между элементами, переходы на ковре. 3. Комбинации из акробатических элементов. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел.	11	
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.2. Упражнения на бревне	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	11	
	1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем		
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.3. Опорный прыжок.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Согнув ноги, ноги врозь через «козла» в ширину		

	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол.		**24**	
Тема 3.1. Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег- ускорение- остановка в «два шага». Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке.	6	
Тема 3.2. Ведение мяча.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника». Ведение с броском в кольцо.	6	
Тема 3.3. Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника». Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски. Техника штрафных бросков.	6	
Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	

	Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола	6	
Раздел 4. Лыжный спорт.		**29**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту		
Тема 4.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	2	
Тема 4.2. Классические лыжные ходы	**Содержание учебного материала**	**25**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	25	
Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	

Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**36**	
Тема 5.1. Верхняя передача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча у стены. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	10	
Тема 5.2. Нижняя передача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	10	
Тема 5.3. Подача	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	
Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования.	4	

Тема 5.5. Тактика игры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите. 2. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 3. Правила игры, судейство. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		**12**	ОК.04, ОК.08
Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз	4	
Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против 2.“Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз	8	

	3.“Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил		
Промежуточная аттестация (зачет)		**10**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**199**	

Тематический план учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» по семестрам

Наименование разделов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Лёгкая атлетика	12	12	10	10	10	-	54
Гимнастика	12	-	10	-	10	-	32
Баскетбол	8	-	8		8	-	24
Лыжный спорт	-	10	-	10	-	9	29
Волейбол	-	12	-	14	-	10	36
Настольный теннис	-	-	-	-	-	12	12
Зачет	2	2	2	2	2	-	10
Дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	2	2
Всего	34	36	30	36	30	33	199

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия:
спортивного зала, открытого стадиона.
Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019.- 493 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.
5. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
8. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО
9. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
10. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
11. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
12. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
13. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники

1. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
2. Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 18.01.2023
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 18.01.2023).
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 18.01.2023).
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 18.01.2023).
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://disk.yandex.ru/d/CCYDs_3QFVrAJA
8. "Правила вида спорта "волейбол" https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww
9. "Правила вида спорта "настольный теннис" https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA
10."Правила вида спорта "легкая атлетика" https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (2,3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебному предмету «Физическая культура» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Лёгкая атлетика	54	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции; выполнять прыжки в длину, выполнять метания гранаты на дальность	секундомеры, стартовые колодки, гранаты, рулетки
2	Гимнастика	32	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; выполнять строевые действия в шеренге и колонне; выполнять акробатические, гимнастические упражнения и комбинации; выполнять упражнения в равновесии; прыжки со скакалкой	гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы
3,5, 6	Спортивные игры	72	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми; выполнять технические элементы игровых видов спорта	волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, свистки,

					мячи, ракетки и столы для настольного тенниса
4	Лыжный спорт	29	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при занятиях лыжным спортом; при прохождении дистанции применять технику изученных лыжных ходов, спусков, подъемов	лыжный инвентарь
	Всего	187			
	Промежуточная аттестация по дисциплине	12			
	Итого	199			

Содержание практических работ

Раздел 1. Легкая атлетика

Практические работы по теме 1.1. Бег на средние и длинные дистанции:

К бегу на средние дистанции относят бег на 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 2000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

<u>Бег по дистанции</u>

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко

вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.
Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.
Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.
Финиширование
В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.
Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практические работы по теме 1.2. Бег на короткие дистанции
Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.
Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.
Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.
Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.
Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практические работы по теме 1.3. Прыжки в длину
Фазы прыжка:
- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практические работы по теме 1.4. Метание
Тема: Метания
Силовые упражнения с набивными мячами
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Толкание набивного мяча на результат
Метание гранаты
Овладение хватом гранаты
Овладение хватом кисти

Разбег
Финальное усилие

Силовые упражнения с набивными мячами
Поднимание набивного мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад, круги руками с мячом, из положения мяч перед грудью выведение его вперед, из и.п. мяч вверху отведение назад.
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Броски набивного мяча одной или двумя руками в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, броски с поворотом туловища, метание набивного мяча двумя руками из-за головы, броски набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене, броски набивного мяча двумя руками снизу, броски набивного мяча двумя руками назад через себя, броски снизу вперед.
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение «скача» и финального усилия в толкания мяча с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение толкания мяча с места и со «скачка» с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча на результат
Самостоятельная разминка, выполнение 3 попыток в толкания набивного мяча со скачка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

Практические работы по теме 1.5 Эстафетный бег.
На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии
Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.
Существует два способа передачи эстафетной палочки
Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету

левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.
Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.
Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.
До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.
Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.
Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость
Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел 2. Гимнастика

Практические работы по теме 2.1. Акробатика

Группировки - согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практические работы по теме 2.2. Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*, равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практические работы по теме 2.3. Прыжки через козла

Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь через козла:
После разбега и сильного толчка ногами вытянуть руки вперёд к месту опоры о дальнюю часть снаряда, тело поднять выше горизонтали.
Нажимая прямыми руками на козла, сгибаясь и разводя ноги, оттолкнуться от снаряда. В полёте зафиксировать прогнутое положение тела (прогиб), поднять руки вверх — в стороны и приземлиться.
Для выполнения прыжка необходимо:
начать разбег, увеличивая скорость по мере приближения к мостику,
отталкиваясь от пола толчковой ногой, выполнить наскок на мостик,
с активным взмахом руками кверху, энергично оттолкнуться ногами от мостика, поднимая тело над снарядом,
одновременно с постановкой рук начать разведение ног,
быстро и сильно оттолкнуться руками от опоры, после чего начать поднимать плечи, разогнуться в тазобедренных суставах и соединить ноги,
выполнить приземление.
При выполнении опорных прыжков важно соблюдать технику безопасности. Опорные прыжки можно выполнять только под контролем учителя.

Раздел 3. Баскетбол.
Практические работы по темам: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.
Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Штрафной бросок
Ведение с броском в кольцо.
Действия в защите и нападении.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Тактическая подготовка
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.
Штрафной бросок
Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение штрафных бросков.
Ведение с броском в кольцо.
Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Действия в защите и нападении.
Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел 4. Лыжный спорт

Практические работы по теме 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.
Методика выполнения
Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.
По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед.
По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.
При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.
Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.
Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под ремни и надеть палки кольцами на носки лыж.
При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».
Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются

на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.
При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.
При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.
Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.
Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.
Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»
При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.
При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.
В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой.
Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.
Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий

останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.
Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практические работы по теме 4.2. Техника классических ходов
Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные
упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.
Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.
Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.
Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.
За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.
Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).
Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок..
Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный

практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх. Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею. Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи.

Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад.

С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.
Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°.
С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.
Одновременный бесшажный ход
Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.
В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.
Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.
Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками. В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.
Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.
В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.
Основной вариант одновременного одношажного хода
В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.
Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).
Скоростной вариант одновременного одношажного хода
Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов,

одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практические работы по теме 4.3. Техника подъема, спусков с горы

Качественное катание на лыжах основывается на особом положении тела.

Правильная стойка включает в себя:

- Широко расставленные бедра
- Согнутые колени
- Согнутые лодыжки, при этом голени чуть касаются передней части ботинка
- Вес расформировываем на стопы
- Взгляд направлен вперед, голова держится прямо
- Прямая или слегка округленная спина
- Расслабленные плечи. Расслабленные руки, слегка согнутые в локтях. Палки не касаются снега, направлены чуть в стороны и назад.

Главная задача будущего спортсмена – достигнуть единства тела и лыжного комплекса. Правильная стойка позволит использовать небольшие движения тела при контроле поворотов, вовремя реагировать на изменение обстановки.

Линия ската Термин относится к самой короткой линии от вершины вниз по склону. По ней спортсмена тянет сила тяжести. Если поставить лыжи под прямым углом к линии ската, то они не будут скользить, а когда необходимо ускориться, то их переставляют в продольное положение. По дороге направление может меняться, что связано с небольшими изменениями самого склона. Такие отклонения нужно учитывать. Для нежелательного скольжения используют канты лыж (боковые стороны). Например, повернув во время спуска лыжи на верхний кант, можно добиться прекращения движения. Лыжи при этом сильно вонзаются в снег. Подъем на склон Катание на лыжах включает в себя и разные способы подъема на холмы - "лесенка" и "елочка". Первый вариант используется для того, чтобы подняться на склон для коротких спусков, далее данный способ будет применяться при маневрировании.

Подъем "лесенкой": лыжи необходимо поставить параллельно поперек линии ската. Шагать нужно вверх, ставя ноги примерно на ширину плеч. Первый шаг нужно начинать с верхней лыжи, при этом сохранять параллельное положение ног. Палку верхнюю необходимо переставлять выше по склону. Далее нужно перенести вес на верхнюю лыжу и приставить к ней нижнюю. Урок катания на горных лыжах включает использование еще одного способа - "елочки". В этом случае носки широко разведены, пятки на небольшом расстоянии друг от друга. Верхняя лыжа находится выше нижней, при движении нужно опираться на внутреннее ребро. Палки ставятся позади приспособлений. Тело должно быть наклонено вперед. Такой тип подъема часто используется на высоких склонах.

Одним из способов контролировать скорость является "плуг". Данный метод дает возможность использовать для торможения канты, которые с силой вдавливаются в снег до полной остановки. Необходимо как можно меньше загружать боковую линию, чтобы лыжи не пересеклись. Тормозить можно с помощью способа "упор". Он применяется при спуске наискосок. При упоре лыжник перемещает вес тела на верхнюю лыжу, а нижнюю переводит в следующее положение: пятка в сторону, носки вместе, лыжа на внутреннем канте. Торможение усиливает увеличение угла отведения и кантования. Масса тела должна быть

на верхней лыже. При остановке боковым скольжением спортсмен, двигаясь наискосок, слегка приседает и резким толчком вперед выпрямляется. При этом он ставит лыжи плоско и пятки выводит в сторону. Помощниками в этой технике будут палки. Для резкого торможения лыжи ставятся поперек линии ската. В случаях, когда необходима быстрая остановка, используют преднамеренное падение. При этом нужно присесть и начать заваливаться назад, в сторону, на бедро и на бок. Лыжи необходимо развернуть поперек склона. Руки с палками нужно расположить наверху. Из этого положения легко будет встать и продолжить свой путь.

Раздел 5. Волейбол

Практические работы по теме 5.1. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.

К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.
После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практические работы по теме 5.2. Нижняя передача
Следите за подающим.
За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.
Двигайтесь к мячу.
Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.
Создайте платформу.
Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.
Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.
Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практические работы по теме 5.3. Подача
Стадии выполнения подачи:
- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.
Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.
Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практические работы по теме 5.4. Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонном блоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практические работы по теме 5.5.

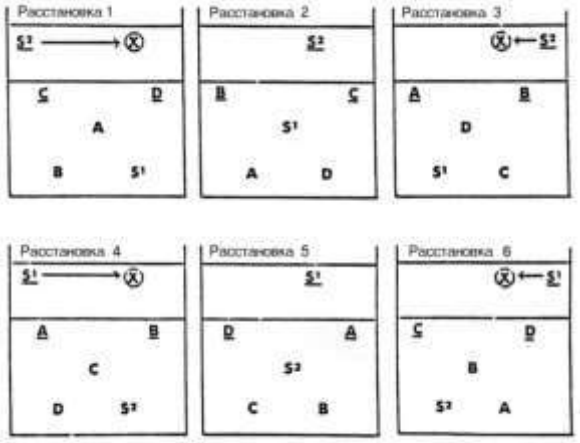
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.

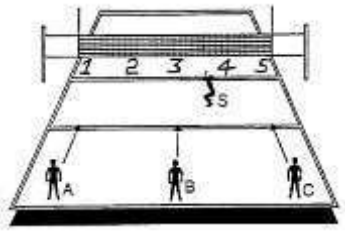
Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.

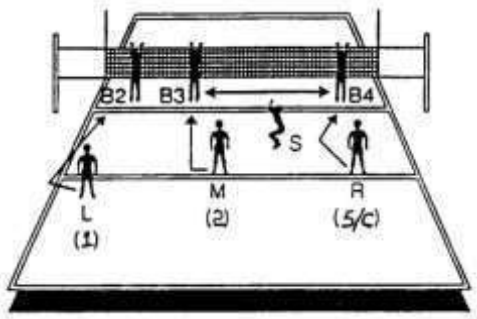


Выбор паса:
Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).
Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:

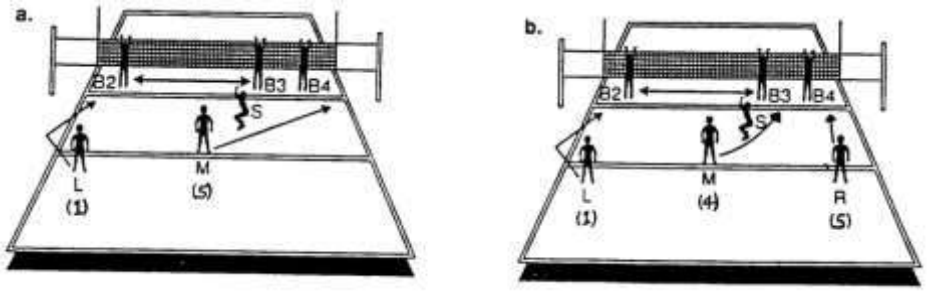


Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.
1 – Высокий пас для удара с левого фланга
2 – Высокий пас для удара с правого фланга
Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего
2 - пас для удара с внутренней левой позиции
3 - быстрый пас перед или за связующим
4 - Пас для удара с внутренней правой позиции
Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.
Выбор паса:
Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.
Положение блока
Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас

«три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.



Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.

Практические работы по теме 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача
Подачи в настольном теннисе производятся согласно следующим правилам:
- мяч должен быть подброшен вертикально вверх с открытой ладони не менее чем на 16 см;
- с момента отрыва от ладони до соударения с ракеткой мяч должен быть обязательно выше, чем поверхность стола и за пределами концевой линии края стола;
- подающий должен ударить по мячу так, чтобы тот ударился один раз на его половине стола, затем пролетел над или вокруг сетки и коснулся половины стола принимающего, в парных играх — мяч должен последовательно коснуться правой половины стола подающего, а затем правой половины стола принимающего, другими словами, по диагонали;
- подача должна выполняться так, чтобы принимающий (принимающие в парной игре) и судья ясно видели все фазы подачи;
- нельзя скрывать момент подачи рукой, в которой находится ракетка, телом или одеждой;
- подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Практические работы по теме 6.2. Приём подачи. Тактика игры
Drop Shot (короткий прием) особенности выполнения:
- удар наносится по восходящему мячу по его нижней части
- ракетка к мячу подводится мягко над столом
- удар направлен немного вниз, но больше вперед
- касание мяча производится чуть ниже середины лопасти ракетки
- перед началом удара держите ракетку на небольшом расстоянии от тела
- шаг к мячу делается на согнутую в колене ногу
Long Push (длинная подрезка) особенности выполнения:
- кисть руки и угол наклона ракетки должен быть фиксированным при ударе
- делайте прием подачи в разные точки стола, варьируйте
- удар по мячу делается в верхней точке отскока от стола
- движение ракетки направлено больше вперед, чем в низ
- старайтесь придать нижнее вращение мячу, за счет сцепления с накладкой
Lift Ball (активный прием подачи топ-спином) особенности выполнения:
- держите центр тяжести тела низко
- делайте достаточный замах
- производите удар по мячу в верхней точке, либо в момент, сразу после верхней точки
- обязательно переносите центр тяжести в момент удара
- в зависимости от игровой ситуации вы можете выполнить медленный или быстрый топ-спин
- основная цель – это выигрыш очка или захват инициативы
FLICK (скидка над столом) особенности выполнения:
- можно выполнять открытой или закрытой стороной ракетки
- удар выполняется по коротким мячам
- удар выполняется по нижней части мяча, если подача с нижним вращением
- удар выполняется в верхней точке отскока от стола
- предплечье и кисть над столом движутся вверх — и больше вперед

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.1.** Самостоятельная работа № 1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	1	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.2.** Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	2	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.3.** Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	3	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 3. Гимнастика. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	5	4	ОК 08.	индивидуальная, групповая

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Высокий старт и стартовый разгон
Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции
Финиширование
Выполнение высокого старта и стартового разгона
По команде *«На старт!»* бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.
После команды *«Марш!»* обучающийся активно начинает бег. Со старта бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5-7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна - быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.
Беговые упражнения
Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.
Беговой шаг, бег по дистанции
Повторный бег на отрезках до 100м с демонстрацией техники:
Небольшой наклон туловища вперед (4-5°). Плечевой пояс расслаблен. Лопатки немного сведены. Небольшой естественный прогиб в пояснице. Голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Руки при беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед-вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад-кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Угол движения плечевой кости зависит от скорости бега: чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Стопа ставится мягко, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе. Оптимальный угол отталкивания примерно 50-55°. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с

наклоном туловища. Наклон туловища меняется в пределах 2-3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники финиширования:
Наклон туловища вперед, более активные движения рук.

Самостоятельная работа №2

Низкий старт, стартовый разгон
Беговые и прыжковые упражнения
Беговой шаг, бег по дистанции

Низкий старт, стартовый разгон

Выполнение положений и действий по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!», выбегания, выпрыгивания из различных исходных положений.

Беговые и прыжковые упражнения

Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.

Беговой шаг, бег по дистанции

Просмотр и анализ техники. Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники:
Наращивание длины и частоты шагов. Сохраняя максимальную скорость до финиша. Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом. При вбегании на вираж туловище наклонено влево и стопы направлены в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки. Пробегание линии финиша на максимальной скорости.

Средства для развития скорости

Выбегание из различных исходных положений, выбегание по различным сигналам, повторное пробегание отрезков до 30 м с различными соперниками, без учета и с учетом времени, подвижные игра с бегом.
Самостоятельная разминка, выполнение ускорений, пробегание 100 м на время, дыхательные упражнения, активный отдых.

Самостоятельная работа №3

Самостоятельная разминка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

Самостоятельная работа №4

Методические рекомендации при выполнении упражнений.

При выполнении ОРУ. Подбирать упражнения в зависимости от задач, поставленных перед занятием. В одно занятие можно включать от 10 до 20 упражнений. Упражнения необходимо чередовать по направленности, интенсивности, темпу. Упражнения группировать, как по анатомическому признаку, так и по развитию отдельных физических качеств. ОРУ могут выполняться в виде отдельных упражнений, а также комплексно. Перед выполнением нагрузочных упражнений организм должен быть предварительно разогретым, а мышцы – подготовленными к работе. Нагрузка увеличивается постепенно.

При выполнении упражнений важно обращать внимание на те, которые формируют правильную осанку. Сложные упражнения должны быть предварительно разучены. Упражнения могут выполняться без счета, но нужный темп следует задавать.

При выполнении упражнений в парах необходимо правильно подбирать партнеров по антропометрическим данным и физической подготовленности.

При выполнении упражнений в сопротивлении нужно действовать разумно, расчетливо, соизмеряя усилия с возможностями партнера. Максимальные усилия можно применять лишь в упражнениях на «перетягивание» и в упражнениях статического характера.

Целесообразно систематически напоминать о согласовании движений с дыханием, указывая моменты вдоха и выдоха. После выполнения упражнений с задержкой дыхания, связанного с напряжением, нарушением ритма, надо давать упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

9.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета по накопительной системе оценок.

9.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (2,3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

1.3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний	**Текущий и промежуточный контроль (зачет, дифференцированный зачет)**
З1. - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	10
З2. - основы здорового образа жизни;	10
З3. - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	10
З4. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	10
У1. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	12
У2. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	12
У3. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	12

1.4. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УП	**У1**	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции Тема 1.2. Бег на короткие дистанции Тема 1.3. Прыжки в длину Тема 1.4. Метания Тема 1.5. Эстафетный бег	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1. Акробатика Тема 2.2. Упражнения на бревне Тема 2.3. Опорные прыжки	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол	12	12	12	10	10	10	10

Тема 3.1. Передачи мяча. Тема 3.2. Ведение мяча. Тема 3.3. Штрафной бросок. Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.							
Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1. Строевые упражнения лыжах Тема 4.2. Техника классических ходов Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол. Тема 5.1. Верхняя передача Тема 5.2. Нижняя передача Тема 5.3. Подача Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование Тема 5.5. Тактика игры	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	12	12	12	10	10	10	10

1.5. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УП	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции Тема 1.2. Бег на короткие дистанции Тема 1.3. Прыжки в длину Тема 1.4. Метания Тема 1.5. Эстафетный бег	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1. Акробатика Тема 2.2. Упражнения на бревне Тема 2.3. Опорные прыжки	12	12	12	10	10	10	10

Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол Тема 3.1. Передачи мяча. Тема 3.2. Ведение мяча. Тема 3.3. Штрафной бросок. Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1. Строевые упражнения лыжах Тема 4.2. Техника классических ходов Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол. Тема 5.1. Верхняя передача Тема 5.2. Нижняя передача Тема 5.3. Подача Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование Тема 5.5. Тактика игры	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	12	12	12	10	10	10	10

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2.1. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для текущего контроля

3 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,0
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 14,8
«3» - 15,2

- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.15
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 150см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см

Раздел 2. Гимнастика
- Составление и демонстрация акробатической комбинации
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.
-Демонстрация ведения баскетбольного мяча в движении
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Выполнение штрафного броска в кольцо
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Демонстрация техники выполнения броска в кольцо после ведения
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.)	Ю. Д	18 15	22 18	25 20

4 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода

«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)

«5» - 21.30
«4» - 22.00
«3» - 22.30

- 5км (юноши)

«5» - 28.00
«4» - 29.00

«3» - 30.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,6
«4» - 17,9
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 14,8
«3» - 15,2
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.15
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50

«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 160см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 18м
«4» - 14м
«3» - 12м

- юноши
«5» - 30м
«4» - 28м
«3» - 26м
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,5
«4» - 9,0
«3» - 9,5
- юноши
«5» - 7,6
«4» - 8,0
«3» - 8,3

- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

5 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,1
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,3
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.10
«3» - 2.15
- Бег 1000м (юноши)

«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 2. Гимнастика

- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	6 4	7 5	8 6
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5

3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	20 18	24 20	27 24

6 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 21.00
«4» - 21.30
«3» - 22.00
- 5км (юноши)
«5» - 26.00
«4» - 27.00
«3» - 29.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	20 10	25 15	30 20

3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,3
«4» - 17,6
«3» - 17,9
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,3
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.10
«3» - 2.15
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.30
«4» - 11.50
«3» - 12.15
- Бег 3000м (юноши)

«5» - 14.00
«4» - 14.30
«3» - 15.00
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,9
«4» - 9,2
«3» - 9,6
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,2
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 21м
«4» - 18м
«3» - 14м
- юноши
«5» - 34м
«4» - 30м
«3» - 28м
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

7 семестр

Раздел 2: Легкая атлетика

- Бег 100м
- девушки
«5» - 16,8
«4» - 17,3
«3» - 17,6
- юноши
«5» - 13,3
«4» - 14,0
«3» - 14,3
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 1.55
«4» - 2.05
«3» - 2.10
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.05
«4» - 11.30

«3» - 12.00
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 12.30
«4» - 13.30
«3» - 14.30
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,5
«4» - 8,9
«3» - 9,2
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,0
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 22м
«4» - 19м
«3» - 16м
- юноши
«5» - 36м
«4» - 34м
«3» - 30м
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 185см
«4» - 175см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 245см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 3: Гимнастика
- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации по художественной гимнастике со скакалкой
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	7 6	8 7	9 8
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	22 19	25 21	28 25

8 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 20.30
«4» - 21.00
«3» - 21.30
- 5км (юноши)

«5» - 25.00
«4» - 26.00
«3» - 28.00

Раздел 5: Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	25 20	30 25	35 30
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	25 20	30 25	35 30
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	6 5	7 6	8 7

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 6: Настольный теннис

- Жонглирование мячом 30 сек.
«5» - выполнено без потерь мяча
«4» - не более 2 потерь
«3» - не более 4 потерь
«2» - более 4 потерь
- Демонстрация подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация приема подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов без технических ошибок

«4» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с незначительными ошибками
«3» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с грубыми ошибками
«2» - демонстрация незнания правил игры

2.2. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для промежуточного контроля

3 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. В каком году Летние Олимпийские Игры проводились в г. Москва …
а) в 1976г.; б) в 1980г.; в) в 1972г.; г) в 2014 г.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. Вид метания, которого не существует в Олимпийской программе по легкой атлетике… а) метание копья; б) метание молота; в) метание диска; г) метание гранаты; д) толкание ядра.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика…**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ…
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию…
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега …
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега…
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое ФАЛЬСТАРТ…
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи…
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются…
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах…
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед…
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – г	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**

10 – а **20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17-20 правильных ответов

«4» - 13-16 правильных ответов

«3» - 9-12 правильных ответа

«2» - менее 9 правильных ответов

4 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Первые приспособления для передвижений по снегу…
а) скользящие лыжи; б) снегоступы; в) снегоходы.

2. Основным способом передвижения на лыжах является... а) подъем; б) скольжение; в) переступание.

3. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле … а) все коньковые лыжные ходы; б) запрещенных способов передвижения нет; в) только попеременный двухшажный ход.

4. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожений … а) прекратить занятия и вернуться в помещение; б) растереть пораженный участок; в) принять теплую ванну после занятий.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) длины лыж; б) крутизны склона; в) длины палок.

7. Одеваясь на занятия по лыжной подготовке, прежде всего следует учитывать…
а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и силу ветра;
в) состояние снега (наст, гололед и другое).

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной… а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди пологий подъем…
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое количество игроков в команде по волейболу во время игры…
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)… а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию… а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча… а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи… а) 1; б) 2; в) 3.

16. Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…

а) 350м; б) 400м; в) б; 450м.

17. В лёгкой атлетике ядро…

а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

18. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

19. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 300м.

20. Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…

а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 10-14 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

Ключ к тесту:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – в;

9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – в; 15 – а; 16 – б;

17 – в; 18 – в; 19 – в; 20 – а.

5 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. К циклическому виду лёгкой атлетики относится …
а) прыжок с шестом; б) метание молота; в) бег 100 м; г) тройной прыжок.

2. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является….
а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища.

3. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной…
а) 10м; б) 20м; в) 30м.

4. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований…
а) результат засчитывается; б) разрешается дополнительный бросок;
в) попытка засчитывается, а результат – нет.

5. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует… а) согнув ноги; в) согнувшись; б) прогнувшись; г) ножницы.

6. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
а) диск; б) копье; в) молот.

7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию…
а) лечь отдохнуть; б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания; в) выпить как можно больше воды; г) плотно поесть.

8. Наиболее выгодным в лёгкой атлетике считается начало бега…
а) с высокого старта; б) с полунизкого старта; в) с низкого старта; г) из положения «упор лёжа».

9. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…

а) начальная скорость вылета снаряда

б) угол вылета снаряда

в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя

г) температура воздуха при метании

10. **Нельзя проводить тренировку, если …**

а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

11. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям… а) ходьба на лыжах; б) езда на велосипеде; в) толкание ядра; г) бег по шоссе.

12. Какое качество развивает тренажёр «Беговая дорожка», «Велотренажёр» …

а) гибкость; б) выносливость; в) силу.

13. Назовите базовые упражнения для развития мышц ног…

а) прыжки; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; в) подтягивание в висе

14. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений…

а) 4 часа; б) 2 часа; в) 1 час; г) 10 минут.

15. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость…

а) бег на 100 метров; б) лыжная гонка на 3 километра; в) плавание 800 метров.

16. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику…

а) упражнения для спины и брюшного пресса; б) упражнения на гибкость; в) упражнения типа «потягивания», дыхательные упражнения.

17. Какие факторы влияют на закаливающий эффект воздухом … а) день недели; б) время суток; в) температура воздуха.

18. Определение техники безопасности..

а) навыки знаний физических упражнений без травм;

б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

19. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Что за вид спорта…

а) легкая атлетика; б) художественная гимнастика; в) плавание; г) спортивная гимнастика.

20. Расстояние между занимающимися в шеренге…

а) дистанция; б) интервал; в) ширина строя; г) глубина строя; д) фронт.

Ключ к тесту

1 - в **11 - в**

2 - в
3 - б
4 - в
5 - в
6 - б
7 - б
8 - в
9 - г
10 - в
12 - б
13 -а
14 - б
15 - а
16 - в
17 - в
18 - б
19 - б
20 – б

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 17-14 правильных ответов

«3» - 13-10 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

6 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. По структурным биомеханическим признакам лыжные гонки относят…

а) к физическим упражнениям ациклического характера; б) комбинированным физическим упражнениям; в) к физическим упражнениям циклического характера.

2. Способы торможения на лыжах… а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

3. К попеременным ходам относится… а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

4. Что такое «скиатлон»…а) спуск с горы ;б) лыжная гонка: классический ход + коньковый ход; в) лыжное двоеборье.

5. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе… а) ног; б) туловища; в) рук.

6. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

7. К одновременным ходам не относится… а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

8. Что такое колодка (грузовая площадка) лыжи … а) средняя часть лыжи; б) задняя часть лыжи; в) носочная часть лыжи.

9. Какой лыжный ход самый скоростной… а) одновременный басшажный; б) одновременный одношажный**;** в) одновременный двухшажный; г) попеременный двухшажный.

10. Какое максимальное количество игроков по волейболу во время игры…
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)…
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию…
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча…
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Как выполняется переход команды на площадке… а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.

16. **Какой подачи нет в волейболе...** а) закручивающая подача; б) верхняя прямая; в) нижняя боковая.

17. **Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе...**
а) 4 касания; б) удар ногой; в) последовательное касание разными частями тела.

18. **Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют...**
а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; в) бег, прыжки, ходьба, метания, многоборья.

19. **При метании какого снаряда для разбега используется дорожка...**
а) копья; б) молота; в) диска; в) ядра.

20. **Стипль-чез – это...** а) бег по пересеченной местности; б) бег на стадионе в течение 1 часа; в) бег на 3000м с препятствиями; в) бег на дистанции 42км 195м.

Ключ к тесту.

1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – а;

9 – б; 10 – в; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – в; 15 – б; 16 – а;

17 – б; 18 – в; 19 – а; 20 – в.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 17-14 правильных ответов

«3» - 13-10 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

7 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Кто является основателем Олимпийских игр современности…
а) Лесгафт П.Ф.; б) Пьер-де-Кубертен; в) Ленин В.И.

2. Какой из видов ходьбы является не спортивным…
а) спортивная ходьба по дорожке стадиона; б) спортивная ходьба по шоссе;
в) спортивная ходьба на время; г) оздоровительная ходьба.
3. В программу легкой атлетики не входят…
а) прыжки с шестом; б) прыжки через препятствие; в) прыжки в высоту.

4. Который из перечисленных видов относится к спринту…
а) бег на 500 м; б) бег на 800м; в) бег на 100м.

5. Что такое кросс…
а) бег с ускорением; б) бег по искусственной дорожке стадиона; в) бег по пересечённой местности; г) разбег перед прыжком.

6. К видам лёгкой атлетики не относится …
а) прыжки в длину; б) спортивная ходьба; в) прыжки с шестом; г) прыжки через коня.

7. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике…
а) копьё; б) молот; в) стрела; г) мяч

8. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции…
а) с низкого старта; в) с хода; б) с высокого старта; г) с опорой на одну руку.

9.Что делают с ядром в лёгкой атлетике…
а) метают; б) толкают; в) бросают; г) кидают.

10. Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями…
а) степ-тест; б) стретчинг; в) стипль-чез; г) фартлек.

11. Куда осуществляется приземление в прыжки в длину с разбега…
а) на маты; в) в песок; б) в воду; г) в прыжковую яму.

12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию…
а) старт; б) стартовый разбег; в) остановка;
г) бег по дистанции; д) финиширование.

13. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции…
а) низкий старт; б) средний старт; в) высокий старт.

14. Укажите дистанцию марафонского бега…
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45км; г) 55 км 500 м.

15. Что входит в художественную, гимнастику…
а) прыжки на батуте;
б) упражнения с мячом, лентой, обручем, скакалкой;
в) упражнения с веслом.

16. Вертикальное положение спортсмена, при котором его ноги соединены, а руки прижаты к телу называется…
а) исходное положение; б) стойка ноги вместе; в) основная стойка.

17. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется… а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

18. Акробатические упражнения это…
а) перелезания через препятствия;
б) прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь;
в) кувырки, стойки, перевороты.

19. В программу спортивной гимнастики не входит…
а) упражнение на кольцах; б) упражнения на коне; в) упражнение на тренажере.

20. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется…
а) захват; б) хват; в) удержание; г) обхват.

Ключ к тесту

1 - б	**11 - г**
2 - г	**12 - в**
3 - б	**13 - в**

4 - в	**14 - б**
5 - в	**15 - б**
6 - г	**16 - в**
7 - в	**17 - в**
8 - б	**18 - в**
9 - б	**19 - в**
10 - в	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 11-14 правильных ответа

«2» - менее 11 правильных ответов

8 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

Волейбол.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе не является …
а) нижняя передача мяча двумя руками; б) нижняя передача одной рукой; в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …
а) на все пальцы обеих рук; б) на три пальца и ладони рук; в) на ладони; г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу рекомендуется принимать мяч …
а) на сомкнутые предплечья; б) на раскрытые ладони; в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …
а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …
а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками;
в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …
а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы;
в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху… а) прием на выставленные вперед большие пальцы рук; б) прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу; в) прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока… а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи…
а) охлаждать поврежденный сустав; б) согревать поврежденный сустав; в) обратиться к врачу.

10. Стойка волейболиста помогает игроку … а) быстро переместиться «под мяч»; б) следить за полетом мяча; в) выполнить нападающий удар.

11. Какой подачи не существует…

а) одной рукой снизу; б) двумя руками снизу; в) верхней прямой; г) верхней боковой.

12. Если после свистка судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и поймал его, то … а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

<u>Настольный теннис</u>

13. До какого счета играется одна партия… а) до 15 очков; б) 11 очков; в) 21 очков; г) 40 очков

14. Сколько подач подряд выполняет один игрок… а) одну; б) две; в) пять; г) неограниченно

15. Можно ли повторить подачу, если подающий промахнется по мячу… а) нет; б) да;

в) можно, если счет 20:20.

<u>Легкая атлетика.</u>

16. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует…

а) согнув ноги; б) прогнувшись; в) согнувшись; г) ножницы.

17. От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега…
а) от максимальной скорости разбега и отталкивания; б) от быстрого выноса маховой ноги; в) от способа прыжка; г) от одновременной работе рук при отталкивании.

18. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам; в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

19. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является … а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук; в) быстрое выпрямление туловища.

20. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований… а) попытка засчитывается, а результат нет; б) разрешается дополнительный бросок; в) результат засчитывается.

Ключ к тесту:

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – в;

8 – б; 9 – б; 10 – а; 11 – б; 12 – а; 13 -б; 14 – б;

15 – а; 16 – в; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – а.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 11-14 правильных ответа;

«2» - менее 11 правильных ответов.

Контрольные нормативы (практические тесты) для оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.

Примечания.
Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки студентов, поступивших в

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	15,2	14,8	14,3	15,0	14,3	13,8	14,3	14,0	13,3
	Д.	18,2	17,9	17,6	17,9	17,6	17,3	17,6	17,3	16,8
2. Бег 1000м (мин./сек.)	Ю.	4.00	3.50	3.40	3.50	3.40	3.35	3.40	3.35	3.30
500м	Д.	2.30	2.15	2.05	2.15	2.10	2.00	2.10	2.05	1.55

(мин./сек.)										
3. Бег 3000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	14.00	14.30	13.30	12.30
2000м (мин./сек.)	Д.	12.30	12.00	11.45	12.15	11.50	11.30	12.00	11.30	11.05
4. Метание гранаты (м.)										
700 гр.	Ю.	26	28	30	28	30	34	30	34	36
500 гр.	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	205	210	230	210	230	240	210	230	245
	Д.	155	160	170	160	165	175	165	175	185
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	10	12	15
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (раз)	Д.	10	12	14	12	14	16	14	16	18
7. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю.	30	34	41	34	41	45	41	45	51
	Д.	22	27	32	27	32	37	32	37	45
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю.	20	25	30	25	30	35	30	35	43
	Д.	6	8	10	8	10	12	10	12	15
9. Бег на лыжах (мин./сек.):										
5 км	Ю.	30.00	29.00	28.00	29.00	27.00	26.00	28.00	26.00	25.00
3 км	Д.	22.30	22.00	21.30	22.00	21.30	21.00	21.30	21.00	20.30

колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
Волейбол										
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25	25 20	30 25	35 30
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25	25 20	30 25	35 30
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5	5 4	6 5	7 6	6 5	7 6	8 7

Примечания.
Итоговой отметкой промежуточного контроля является среднее арифметическое отметок, полученных по накопительной системе за практико-ориентированные (контрольные тесты) и тестовое задания.

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

5. СОДЕРЖАНИЕ

6.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _78__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

9. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**24**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**50**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**78**	

11.

12. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

13. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. 2. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		*ОК 04*
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***14***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*2*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*2*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*2*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ		***15***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	

	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*2*	
	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	*2*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическая работа № 7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*2*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*2*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***13***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*2*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*2*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***7***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	

	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	*2*	
	Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 14 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр

«Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	

личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	2	Изучение влияния инфляции деньги	Приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	2	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	2	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	2	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.
6	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	2	Составление финансового плана семьи	Приобретение практических навыков в	Материалы с заданиями.

				составлении финансового плана семьи	
7	Практическое занятие №7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	2	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	2	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	2	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	2	Составление сравнительной таблицы по теме: «Государственные и негосударственные	Научиться принимать осознанное решение при выборе варианта	Материалы с заданиями.

			пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	пенсионного обеспечения, рассмотреть особенности функционирования таких участников финансового рынка как НПФ и управляющих компаний.	
13	Практическое занятие №13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
14	Практическое занятие №14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	1	Составление алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Материалы с заданиями.
	Всего	**26**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные (constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и

(P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.
Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный

доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций
Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара
Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.
Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.*

Б. Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей*

В. Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*

Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений
Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи
Цель : Научиться составлять финансовый план семьи

Задание 1: составить финансовый план семьи
1. Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода?
2. Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства
3. Наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений
4. Как избежать принятия ошибочного финансового решения; как защитить себя от финансовых мошенников; цена финансовых ошибок.
5. Процесс ЛФП (Составление перечня финансовых целей, Анализ расходов и доходов, Анализ и оптимизация активов, Анализ пассивов (долгов), Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор классов активов, Способы инвестиций в класс активов)
6. Факторы, влияющие на удачное выполнение плана

7. Пересмотр ЛФП. Повышение эффективности организации личных финансов
8. Использование программного обеспечения для составления ЛФП
Необходимые термины и определения:
Личный бюджет - сумма всех денежных средств, которыми человек располагает в данный момент; другое значение - совокупность доходов и расходов в течение периода времени (месячный бюджет, годовой бюджет).
Накопления (сбережения) - не потраченная часть доходов, либо помещенная на банковский счет, либо хранящаяся в виде наличных денег или переведенная в какие-то ценности (акции, коллекционные монеты, драгоценные металлы и т.п.).
Дефицит бюджета - превышение расходов над доходами за определенный период (месяц, год).
Профицит бюджета - превышение доходов над расходами за определенный период (месяц, год).
Обязательные ежемесячные расходы - расходы, без которых нельзя обойтись. В них входит стоимость минимального набора продуктов питания, одежды, оплата коммунальных услуг, расходы на транспорт, оплата кредитов или алиментов (при наличии).

Содержание работы: Ознакомьтесь с условиями задач и выполните задания к ним.

Задача 1.1 В семье Ивановых приняли решение: откладывать на летний отдых все деньги, которые семья заработала, но не успела израсходовать в том же месяце. В мае Ивановы потратили на питание и транспорт 26 800 рублей, а на приобретение одежды и обуви - в четыре раза меньше. Кроме того, на квартирную плату и другие текущие расходы ушло 23 100 рублей. Сколько денег удалось Ивановым отложить на летний отдых, если общий доход семьи в этом месяце составил 62 700 рублей?

Задача 1.2, У молодой семьи совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы (питание, коммунальные платежи, транспорт и прочее) - 43000 рублей. К началу текущего года семье удалось накопить 45 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 67 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

Задача 1.3. Накопления Антона на начало календарного года составляют 400 000 рублей. В месяц Антон зарабатывает 55 000 рублей, а тратит - 40 000 рублей. Антон хочет купить машину (выбранная модель стоит 550 000 рублей), сделать ремонт в квартире (обойдется в 800 000 рублей), отправиться в круиз по странам Востока (на путешествие потребуется 500 000 рублей). Если доходы и расходы Антона не изменятся, на выполнение какого из трех желаний ему точно не хватит денег на начало следующего года (т.е. через год)? Считайте, что Антон не пользуется депозитным вкладом.

Задача 1.4. Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

Задача 1.5, * Мама дает Леше 5000 рублей в месяц. 20% денег Леша тратит на проезд в транспорте, четыре раза в месяц он ходит в кино (билет стоит 250 рублей), все остальное Леша тратит на еду, занятия английским языком, подарки, канцтовары. Стоимость проезда в транспорте выросла на 10%, билеты в кино подорожали на 20%, прочие расходы не изменились. Сколько раз в месяц сможет Леша пойти в кино, если мама дает ему прежнюю

сумму денег?

Задача 1.6. Доходы семьи составляют 78 000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей.
1) Определите суммарный объем сбережений семьи за эти месяцы. Сколько составили бы суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если бы ее среднемесячные расходы были равны:
а) минимальному значению за январь-май;
б) максимальному значению за этот период

Алгоритм создания финансового плана:
1. Определение финансовых целей
Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.
Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.
Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.
2. Оценка текущего финансового состояния
Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.
Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).
Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.

Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Рекомендуемая литература:
1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.
Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.
Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

1. Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
2. Определить потенциальных заемщиков банка.
3. Определить штраф за просроченный платёж
4. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.
5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.
Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

1. **Определение инвестиционных целей:**
- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
2. **Выбор инвестиционных инструментов:**
- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..
3. **Формирование инвестиционного портфеля:**
- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.
4. **Мониторинг и корректировка портфеля:**
- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

1. Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
  - Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
  - Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
  - Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
  - Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
  - Стоимость страховых премий.
  - Условия страхового покрытия.
  - Дополнительные услуги и бонусы.
  - Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции

Цель: Составление конспекта по обучающему тексту
и заполнение таблицы по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Содержание практического занятия:

Общие положения

Формирование пенсионных накоплений является важной составляющей жизни каждого человека, и чем раньше каждый начнёт задумываться об этом, тем увереннее он будет чувствовать себя при выходе на пенсию. До конца 2014 года трудовая пенсия состояла из двух частей: страховой и накопительной. С 1 января 2015 года трудовую пенсию разделили

на две отдельные пенсии, и теперь граждане будут получать страховую пенсию и накопительную пенсию раздельно.

Страховая часть и накопительная часть формируются в зависимости от вашего официального дохода и от вашего возраста. Так, тот, кто вам выплачивает этот доход, производит страховой взнос в размере 6% на накопительную часть пенсии и 6% на страховую часть пенсии. Средства, которые поступают в страховую часть, расходуются на выплату сегодняшним пенсионерам. Когда придет ваш черед выхода на пенсию, то для вас тоже будут использоваться средства страховой части пенсии тех, кто еще работает и не на пенсии. Средства страховой части пенсии ежегодно индексируются, примерно на 68% в год.

Страховая формула современного ОПС следующая:

Страховая пенсия = Фиксированная выплата + Количество НПБ х Стоимость балла

где НПБ - накопленные пенсионные баллы.

Количество начисляемых ежегодно баллов зависит от размера взноса на формирование страховой пенсии (те самые 16%), но не может быть выше максимума, установленного на определённый год. Так, в 2017 году максимальное количество баллов, которое может быть накоплено - 8,26, а с 2021 года - это 10 баллов. Стоимость 1 балла устанавливается государством и ежегодно повышается.

Условия выплаты страховой части пенсии:

- Достижение пенсионного возраста: 60 для женщин и 65 лет для мужчин.
- Наличие минимального страхового стажа: в 2017 году - 8 лет, с 2024 года - 15 лет.
- Наличие минимального количества накопленных баллов: сейчас это - 11,4 балла, но с 2025 года - не меньше 30.

Средства накопительной части пенсии не идут на выплаты пенсии другим. Все деньги, которые вам перечисляются на накопительную часть, поступают вам на персональный счет в Пенсионном фонде России. Средства накопительной части пенсии инвестируются на фондовом рынке при использовании финансовых инструментов, в частности, накопительную часть пенсии можно отдать в управление:

- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в расширенный портфель ценных бумаг (так инвестируется накопительная часть пенсии по умолчанию, если с ней ничего не предпринимать);
- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в портфель государственных ценных бумаг;
- Частной Управляющей компании (УК);
- Негосударственному пенсионному фонду (НПФ)

При переводе накопительной части в ГУК, портфель государственных ценных бумаг, вы получаете следующие преимущества: минимальный риск по сравнению с остальными вариантами (особенно в кризисный период), т.к. государственные облигации подвержены наименьшим колебаниям. Однако взамен на стабильность вы, скорее всего, получите наименьшую доходность за весь период накоплений.

При переводе накопительной части пенсии в частную УК, вы получаете следующие преимущества:

- Доходность частной УК, как правило, существенно выше, чем доходность ГУК (по обоим портфелям)
- Доходность управления пенсией УК, как правило, выше, чем НПФ. Это связано с тем, что для покрытия НПФ имеют право забирать часть инвестиционного дохода (не более 15%). Издержки на управление УК присутствуют как при переводе средств напрямую в УК, так и при переводе средств в негосударственный пенсионный фонд, который тоже должен платить УК.

При переводе накопительной части пенсии в НПФ, вы получаете следующие преимущества:

- Доходность НПФ, как правило, также выше, чем у ГУК

- Средствами НПФ могут управлять несколько УК, что снимает риск одной УК.
- В силу того, что средствами НПФ может управлять сразу несколько УК, доходность НПФ, как правило, ниже, чем у УК, но стабильнее.

Как увеличить свою пенсию?

Несколько простых шагов к достойной пенсии

1. Получи СНИЛС и используй его возможности Пенсионный фонд России сопровождает человека с самого рождения. Уже с детства ПФР готов открыть для каждого индивидуальный лицевой счёт с уникальным страховым номером — СНИЛС. СНИЛС служит ключом к получению социальных государственных услуг в электронном виде и не раз пригодится каждому. Например, для быстрого получения гражданского или заграничного паспорта.
С 14 лет можно обратиться в ПФР и получить не только СНИЛС, но и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования — «зелёную карточку». Страховое свидетельство потребуется для предоставления на каждом месте работы.
2. Работай только там, где платят «белую» зарплату. С выходом на свою первую постоянную работу каждый человек в полной мере начинает участвовать в системе обязательного пенсионного страхования. Важно получать официальную, или, как её называют, «белую» зарплату. Именно с «белой» зарплаты страхователи начисляют взносы в ПФР. Чем больше страховых взносов учтено на лицевом счёте — тем больше будет пенсия.
3. Зарабатывай страховой стаж. Длительный страховой стаж — основа высокого размера будущей пенсии.
4. Выбери свой вариант пенсионного обеспечения. С момента начала работы нужно решить, стоит ли формировать накопительную пенсию в системе ОПС (при условии, что будет принято соответствующее решение государства, и поступление новых взносов на накопительную часть будет возобновлено). Для принятия решения есть 5 лет с начала трудовой деятельности.
5. Стань участником Программы государственного софинансирования пенсии.
6. Участвуй в добровольных пенсионных программах. Каждый человек может стать участником программ добровольного пенсионного страхования. Их результатом будет дополнительная пенсия, которую будут выплачивать негосударственные пенсионные фонды за счёт добровольных взносов застрахованного лица и его работодателя.
7. Контролируй состояние своего пенсионного счёта. Необходимо контролировать, как формируется будущая пенсия. Этот процесс будет отражаться на индивидуальном лицевом счёте в Пенсионном фонде России.
8. Не спеши выходить на пенсию. Если после достижения пенсионного возраста отложить выход на пенсию, то она будет назначена в повышенном размере.

Выполнение работы

Задание 1. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 2: Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции
Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		

Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

1. Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)
2. Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)
3. В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

1. **Базовый расчет пенсии**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

2. **Расчет пенсии с учетом инфляции**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

3. **Расчет пенсии с разными взносами**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
- Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

4. **Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

5. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

6. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

7. **Расчет пенсии с учетом изменения взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

8. **Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет

- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 2% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

9. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

10. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере
Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	3	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Самостоятельная работа № 3

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З5	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;
Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства

2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

1. Кредитование фирмы
2. Обслуживание счетов государственного бюджета
3. Осуществление эмиссии наличных денег
4. Открытие счетов для физических лиц
5. Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или

натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)

2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.

Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.

Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.

Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).

На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?

Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.

Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2

Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
2.Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
3.НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?

Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.

Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?

Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам
6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P
7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**
а) 101200 рублей

б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
а) столько же
б) больше
в) меньше
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**
Центральный банк РФ-
13. **Дайте определение**
Коммерческие банки-
14. **Дайте определение**
Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи
1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2
Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;

б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

2. **Страхователем будет…**

а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

3. **Центральный банк:**

А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

4. **ЦБ осуществляет:**

а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения

5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**

А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме

6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**

а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца

7. **Фондовый рынок — это место, где**:

а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:

а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый

10. **Что относится к непредвиденным расходам?**

а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
2.Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта

3.Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

1855

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «Основы педагогики»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП01 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины)- требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности, в том числе с применением цифровых средств. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности -знать виды проектов, требование к планированию знания по правовую и грамотность в различных педагогических ситуациях	ОК 01 ОК 02 ОК-03 ОК-04 ОК-09

	-педагогические основы деятельности коллектива и основы проектной деятельности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*9*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамен*

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики » разенков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Раздел 1. Общие основы педагогики**	**31**	
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02,
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар №1 Педагогика как наука и искусство	1	
	Самостоятельная работа №1 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики	1	
	Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.	*	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01,

Педагог как субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3 . Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5.Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры: характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		ОК 02, ОК03 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар №2Педагог как субъект образовательного процесса	1	
	Самостоятельная работа №2 Заполнение таблицы «История педагогики»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 02, ОК04 ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2.. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
	Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагога	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1	
Тема 1.6 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 03, ОК 04,
	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
	Консультация №1 предметно-пространственная среда в школе	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 2.	**Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)**	**14**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Сущность дидактики как науки об обучении 2.Закономерности обучения 3.Принципы обучения 4Современные дидактические концепции		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций	1	
	Контрольная работа № 2 решение кросворда на тему «теория обучения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.	*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы и технологии обучения 5. Формы обучения и формы организации обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»	1	
	Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теории образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие №8 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	

	Самостоятельная работа №3 Изготовление буклета «Современные образовательные технологии на уроках АФК»….	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 3.	**Раздел 3. Теория воспитания**	**14**	
Тема 3.1 Теория воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Сущность процесса воспитания 2.Закономерности воспитания 3.Принципы воспитания 4.Структура процесса воспитания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Контрольная работа № 3 на тему «теория воспитания»	**1**	
	Семинар №4 Отношение как педагогическая категория	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие № 10 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
	Самостоятельная работа №4 Составление таблицы «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»	1	
	Консультация № 2Различия в использовании методов воспитания и обучения	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 4.	**Раздел 4. Управление образовательными системами**	**11**	
	Содержание учебного материала (лекции)	**4**	ОК 03,

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		ОК 02, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 11-12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Самостоятельная работа № 5Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар №5 Виды педагогических систем	**1**	
	Контрольная работа № 4 срезовая контрольная по курсу	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**9**	
	Всего:	**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета « педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:
методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. платформа Юрайт [сайт]. — Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:** -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях	решение педагогических ситуаций; анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; контрольная работа; тест; письменный опрос; диагностическая контрольная работа; оценка отчета по выполнению практической работы; оценка защиты проекта; экзамен

разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы деятельности классного руководителя;	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине « ОП01 Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности **среднего профессионального образования** 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	**Тема 1.1.Педагогика как наука** Семинар №1 Педагогика как наука и искусство	1	познавательная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
2	**Тема 1.2.Основные понятия педагогики** Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики	1	практическая	2	Педагогический словарь Коджаспировой Г.М.
3	**Тема 1.3Педагог как субъект образовательного процесса** Семинар №2Педагог как субъект образовательного процесса	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
4	**Тема 1.4 Педагогическое исследование** Практическое занятие № 2.Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	**1**	практическая	3	Карточки с педагогическими ситуациями
5	**Тема 1.4** Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагог**а**	**1**	рефлексивная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
6	**Тема 1.5 Целостный педагогический процесс** Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
7	**Тема 1.6 Образовательная среда** Практическое занятие №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала на примере конкретной образовательной организации**.**	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
	Всего- семинаров-3 **Практических занятий- 4**	**7**			
Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)					
1	**Тема 2.1. Теоретические основы обучения**	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З,

	Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций				ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
2	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»	**1**	практическая	3	Игра «Нарисуй бабрчку»- правила игры , листы бумаги ,цветные карандаши
3	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теории образовательного целеполагания А.В. Хуторского	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
4	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №8 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	**1**	практическая	**2**	Карточки с педагогическими ситуациями
	Всего- практических занятий-4	**4**			
Раздел 3. Теория воспитания					
1	**Тема 3.1 Теория воспитания** Семинар №4 Отношение как педагогическая категория	**1**	познавательная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
2	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** Практическое занятие №9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	**1**	рефлексивная	2	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа, карточки с педагогическими задачами
3	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** Практическое занятие № 10 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	**1**	познавательная	3	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа, карточки с педагогическимиситуациями

	Всего- семинаров-1 **Практических занятий- 2**	**3**			
Раздел 4. Управление образовательными системами					
1	**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**. Практическое занятие № 11-12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	познавательная	1	ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2	**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система** Семинар №5 Виды педагогических систем	**1**	познавательная	1	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, Сообщения по теме
3	**Всего- семинаров-1** **Практических занятий- 2**	**3**			
	Всего **семинаров-5** **Практических занятий- 12**	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Составление тезауруса категорий педагогики

Задание. воспользоваться педагогическим словарем Г.М. Коджаспировой , найти и записать в тетради формулировку таких понятий как:

Педагогическое понятие	определение
воздействие педагогическое	
взаимодействие педагогическое	
воспитание	
обучение	
образование	
педагогический процесс	
педагогическая система	
формирование	
развитие	
социализация	

2. выучить определение вышеперечисленных педагогических понятий и подготовиться к словарному диктанту.

Практическое занятие № 2

Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Задание: К каждой ситуации подберите методы педагогического исследования, которые позволили принять предлагаемое решение проблемы в данной ситуации.

Пример- 1 ситуация

Ситуация	Решение ситуации	Методы педагогического исследования
1.«Родители ученика с ОВЗ 5-го класса приходят к учителю физкультуры узнать, в чем причина отказа записать их сына в секцию русского боя. У учителя есть несколько аргументов: ребенок быстро утомляется даже на обычных уроках, и у него нет особых данных для занятий этим видом спорта, более того, этот ребенок плохо контактирует с ровесниками. Однако все эти аргументы учителя не повлияли на решение родителей записать ребенка в секцию. Как учитель физкультуры может разрешить эту ситуацию?»	В данном случае учителю следует определить, какой вид физической активности предпочтительнее для этого ребенка, рассказать об этом родителям, аргументируя свою точку зрения. Для ребенка можно посоветовать занятия в секции спортивных игр. Эти занятия будут для такого мальчика полезны, так как игроки выходят на поле и играют разные промежутки времени, что позволяет учесть, что у ребенка низкий уровень выносливости и высокая утомляемость. Кроме того, участие в командной игре заставит мальчика раскрыться для общения с ровесниками, сначала - в ситуации спортивной игры, а затем и вне спортивной секции. Также можно порекомендовать ребенку секции плавания, легкой атлетики или другого индивидуального вида спорта. Здесь нагрузка будет подбираться для каждого ребенка отдельно и общение со сверстниками будет дозировано.	1.Наблюдение (учителю следует определить, какой вид физической активности предпочтительнее для этого ребенка); 2.Беседа (рассказать об этом родителям, аргументируя свою точку зрения) 3.Социометрические методы (участие в командной игре заставит мальчика раскрыться для общения с ровесниками, сначала - в ситуации спортивной игры) 4.Изучение продуктов деятельности учащихся (Здесь нагрузка будет подбираться для каждого ребенка отдельно и общение со сверстниками будет дозировано)
2.Ученик с ОВЗ 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним	Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их	

смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.	семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.	
3.У учащейся с ОВЗ 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?	Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.	
4.Александр с ОВЗ постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить. - Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация? Каким образом тренер может повлиять на это?	Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.	
5.У ребенка с ОВЗ не получается освоить метания малого мяча.	Целесообразно применять метод подводящих упражнений, а также особое внимание уделять развитию и совершенствованию гибкости и скоростно-силовых способностей, а именно подвижности в плечевом и локтевом суставах и грудном отделе позвоночника.	
6.У ребенка с ОВЗ не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.	Целесообразно использовать метод работы с конкретными мышечными группами. А именно: развивать взрывную силу ног путем направленного воздействия на четырехглавую мышцу бедра и икроножные мышцы (выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности, техника тройного прыжка, прыжки на скакалке, приседания с максимальным выпрыгиванием вверх).	
7.На уроке адаптивной физической культуры некоторые из ребят демонстративно выражали недовольство, агрессию. Несколько ребят были недовольны проведением урока, а если точнее, тем, что у них не получаются заданные двигательные действия, и решили показать свой характер, одним из ребят был Дмитрий. После чего учитель поделил ребят на группы: гимнасты, игровики, атлеты, акробаты. Дима был отнесён в группу гимнастов, и вроде был всем доволен	1) Привлечь к беседе с родителем психолога школы, так как родитель не в силах повлиять на ребёнка и справится с проблемой, но раз за разом приходит с жалобами на учителей. 2) Самому активно участвовать в беседе с родителем, объяснить, что ребёнка никто не ущемляет, и ему вполне комфортно занимать гимнастикой. Рассказать о полезном влиянии на организм этих упражнений, что оценка выставляется по результатом освоения программы. 3) Если же проблема в физической подготовленности, то стоит поработать	

потому, что лучше всего у него получалось выполнять гимнастические упражнения. Учитель распределил задания для каждой из групп, после чего принял роль методиста и наблюдал за правильностью выполнения упражнений. В конце урока каждая из групп отчитывалась о прогрессе выполнения своих заданий. На следующий день мама Димы пришла в школу с жалобами к директору о том, что к её ребёнку относятся с презрением, и пока все ребята играют в мяч и прыгают через козла, он выполняют на матах «женские» гимнастические упражнения. Стоит отметить, что учитель уже обращался за помощью к родителям, но конструктивного взаимодействия установить не удалось.	над ней, самому родителю начать занимать спортом, привить это сыну. Слабая физическая подготовленность не даёт в полной мере раскрыть умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями, подвижными играми, игровыми видами спорта, показать пример положительного влияния не только гимнастическими упражнениями, но и указанными выше разделами физической культуры и спорта.	
8.Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота. Причины: 1) Низкий уровень физической подготовленности 2) Употребление никотиносодержащих изделий. 3) Не были проведены предварительные тесты.	1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться. 2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации. 3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.	
9.Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам. Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?	Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается. Возможные причины: нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.	
10.Девушкас ОВЗ занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а	Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок,	

результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?	периодичность, упражнения. 2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание, физиотерапию, закаливание.	

Некоторые методы педагогического исследования:

1.Наблюдение. Целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал.

2.Беседа. Непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. В ходе беседы выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции.

3.Изучение продуктов деятельности учащихся. Письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, детали, тетради по отдельным дисциплинам могут дать сведения об индивидуальности учащегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

4.Изучение школьной документации. Личные дела учащихся, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, заседаний позволяют исследователю получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

5.Педагогическое тестирование. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

6.Педагогический эксперимент. Специально организованная проверка того или иного метода, приёма работы для выявления его педагогической эффективности.

7.Социометрические методы. Позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого, различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

8.Математические методы. Служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе изучения, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах.

Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Задание: К каждой ситуации подберите закономерности педагогического процесса, которые проявились в данной ситуации.

Некоторые закономерности педагогического процесса, которые можно рассмотреть на основе анализа ситуаций:

1.Зависимость содержания, форм и методов педагогической деятельности от степени развитости производительных сил общества и производственных отношений.

2.Влияние материальных, гигиенических, морально-психологических условий на эффективность педагогического процесса.

3.Зависимость результатов воспитания от особенностей взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой.

4.Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса годам жизни и индивидуальным особенностям учащихся.

5.Влияние поставленных целей на содержание воспитательно-образовательного процесса.

Выбор метода педагогической деятельности и средства зависит от задач и содержания конкретной педагогической ситуации.

1 ситуация- пример

Ситуация	Решение	Закономерность
1.«Классный руководитель 9-го класса перед окончанием учебной четверти просит учителя физкультуры поставить своему ученику Кириллу 3. оценку «5» по физкультуре, мотивируя это тем, что он круглый отличник и нельзя портить мальчику аттестат. Как должен среагировать учитель физкультуры?»	Здесь возможна лишь одна стратегия - учитель физкультуры должен настаивать на своей точке зрения, чтобы не создавать прецедента. Для большей наглядности абсолютной беспристрастности и справедливости оценки учитель может устроить этому ученику зачет по существующим нормативам в присутствии классного	Зависимость содержания, форм и методов педагогической деятельности от степени развитости производительных сил общества и производственных отношений.

	руководителя и, возможно, даже родителей ребенка.	
2.«На уроке физкультуры в зале занимаются два класса со своими учителями: 2-й класс проходит эстафету, 7-й класс играет в баскетбол. Во время занятия одному ученику 2-го класса попадают мячом в голову, учитель 2-го класса обвиняет старшеклассников, учитель 7-го класса обвиняет учителя 2-го класса в неправильной организации эстафеты. Кто на самом деле виноват в этой ситуации и как ее разрешить?»	В том, что данная ситуация имела место, виновата неправильная организация занятий физкультуры в школе, за которую отвечает администрация школы. Недопустимо, чтобы дети разных возрастных групп занимались в зале одновременно. Если же избежать такой ситуации невозможно, то следовало согласовать содержания учебного занятия у учащихся 2 и 7 классов. Это минимизировало бы риск подобной ситуации.	
3.«Ученик 8-го класса подходит к учителю физкультуры с просьбой разрешить ему заниматься, хотя согласно медицинской справке из поликлиники после перенесенного ОРВИ он освобождается от занятий физической культурой на 2 недели. Должен ли учитель поддержать инициативу ученика и с кем он должен обсудить этот вопрос?»	Учитель должен прежде всего посоветоваться с медицинскими работниками и с родителями ребенка. Если они не будут возражать, то учитель имеет право предложить ребенку некоторую физическую нагрузку щадящего свойства. Такая адаптация к нормальным для данного возраста физическим нагрузкам благотворно сказывается на самочувствии ребенка. Если же родители по каким-то причинам будут возражать, а медицинских противопоказаний для этого нет, то учитель может побеседовать с родителями ученика и попытаться добиться их согласия, объяснив, что постепенное нарастание нагрузки всегда лучше как для иммунитета, так и для самооценки ребенка.	
4. «На уроке по изучению методики освоения прыжка в высоту ученик 4-го класса Сергей Н., занимающийся в секции легкой атлетики при местном спортивном клубе, во время объяснения учителя тянет руку и пытается что-то сказать. Учитель предоставляет слово Сергею, тот говорит: «Иван Николаевич, вы говорите нам неправду. Мой тренер совсем по-другому это объяснял». Как учителю в этих условиях ответить учащемуся? Следует ли учителю поговорить с тренером ученика	В этой ситуации учитель имеет возможность использовать несколько стратегий в зависимости от тех особенных условий, которые сложились именно на данном уроке в данном классе, и исходя из особенностей структуры своей профессиональной компетентности. В любом случае учитель не должен показывать открытого несогласия с объяснениями тренера. Следует мягко выяснить различие в методике объяснения этих двигательных действий у него на уроке и на тренировке в секции, где занимается Сергей. Эти различия учащимся следует объяснить как основанные на системных различиях массового спорта и спорта высших достижений. Здесь нужно указать, что объяснения, даваемые тренером секции, ориентированы на опытных спортсменов. А его объяснения - на новичков в этом виде физической	

	активности. Учителю не нужно говорить о поведении легкоатлета с его тренером, это будет лишним. Лучше всего попросить Сергея быть его помощником в вопросах организации занятий по легкой атлетики	
5 «Выступая на родительском собрании в 5-м классе, учитель физкультуры приводит перечень экипировки и инвентаря, который необходим детям для занятий в школе и выполнения домашних заданий по физкультуре. Родители учащихся возмущены и говорят, что лучше их дети не будут заниматься физкультурой, чем они потратят столько денег на приобретение всего перечисленного. Как учителю разрешить эту ситуацию? Кого еще нужно привлечь для ее разрешения?»	В перечне необходимой спортивной одежды, обуви и инвентаря для учащихся этой возрастной группы должны быть летняя (короткая и длинная) и зимняя спортивная форма, два комплекта обуви - кроссовки и ботинки для лыжной подготовки, также купальный костюм, шапочка и плавательные очки, лыжи, мяч, гимнастическая палка. Возможно еще несколько наименований. Учителю физкультуры следует разъяснить родителям то, что наличие или отсутствие у детей указанной одежды не остановит их физической активности, а осуществлять ее лучше в том виде, который не препятствует движению и оздоровлению. Именно поэтому такая одежда без напоминания учителя должна быть у каждого ребенка.Что же касается спортивного инвентаря, то минимальное его количество есть в каждом доме, а лыжи или коньки могут быть взяты напрокат на время занятий, если школа не имеет лыжной базы. Учитель в этом случае должен пойти на компромисс только в отношении того, что часть инвентаря можно не приобретать, а найти в пунктах проката. При этом твердость его позиции и справедливость его требований должны быть подтверждены представителем администрации школы и классным руководителем. В случае невыполнения этих требований ученик считается не освоившим учебную программу, что оценивается неудовлетворительной отметкой.	

Практическое занятие №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды школы на примере конкретной образовательной организации**.**

Задание : проанализировать развивающую предметно-пространственную среду школы на примере конкретной образовательной организации**,** пользуясь интернет-источниками по следующим параметрам:

Школа №	Район	Источник информации
Насыщенность.		
Трансформируемость		
Полифункциональность.		

Вариативность.	
Доступность.	
Безопасность	

Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»

Задание «Нарисуй бабочку». Разработай критерии оценки рисунка.

При разработке критериев оценки важно определить, какие детали важны в задании, расположить критерии по степени важности, выбрать приоритетные из них и, если предполагается выставление отметок, определить количественное выражение (баллы) каждого критерия или провести его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Например:

Для оценки рисунка по этому заданию можно использовать следующие критерии:

1.Расположение на листе.

Полный лист — 3 балла,

заполнен на половину — 2 балла,

на треть листа — 1 балл.

2.Цветовая гамма.

Более 4 цветов — 3 балла,

2–3 цвета — 2 балла,

1 цвет — 1 балл.

3.Количество частей тела.

8 частей тела — 3 балла,

5–4 части — 2 балла,

1–2 части — 1 балл.

Также можно учитывать такие детали, как целостность и завершённость рисунка.

Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Задание: Ознакомиться с целеполаганием Б.Блума и А.В. Хуторского.

Выявить подходы к целеполаганию Б. Блума и А.В. Хуторского.

Определить различие этих подходов.

<table>
<tr><td colspan="2">таксономия Б. Блума
Суть таксономии в том, что она разбивает образовательный процесс на отдельные ступени или уровни, которые должен преодолеть учащийся для освоения учебного материала. Каждая ступень представляет собой определённую учебную цель и включает конкретные действия для её достижения.</td><td>теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского
образовательный процесс при изучении конкретного учебного предмета требует педагогически и методически грамотного целеполагания, чтобы обеспечить его продуктивность. По мнению учёного, в условиях ФГОС не оправдывает себя постановка обязательной триединой цели: образовательной, развивающей, воспитательной. Требуется постановка задач к уроку согласно формулировке ожидаемых результатов: личностных, предметных, метапредметных.</td></tr>
<tr><td>Знание</td><td>Ученик узнаёт основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить</td><td rowspan="5">Некоторые критерии эффективности цели, по концепции А. В. Хуторского:
1Цель должна быть предельно чёткой, точной, конкретной, не допускающей её двойной трактовки.
2Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
3Цель должна быть достижимой с учётом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает учитель и обучающиеся.
4Цель должна быть уместной в данной ситуации.</td></tr>
<tr><td>Понимание</td><td>Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы</td></tr>
<tr><td>Применение</td><td>Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>Ученик понимает структуру материала и умеет разделить его на связанные части</td></tr>
<tr><td>Синтез</td><td>Ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания</td></tr>
</table>

Оценка	Ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя	5Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

Практическое занятие №8 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.

Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Задание: 1.Ознакомиться с некоторыми формами и методами обучения, которые педагог может использовать в практических ситуациях.

2. Прочитать ситуации и их решение.

3. определиться с формами и методами обучения предложенной ситуации.

Некоторые формы и методы обучения, которые педагог может использовать в практических ситуациях:

Уроки самостоятельной работы. Они формируют и развивают механизмы независимости обучающихся, утверждают самостоятельные качества личности.

Уроки на основе групповой деятельности. Помогают обучать работать в коллективе.

Проблемное обучение. Предполагает создание проблемных ситуаций, которые побуждают искать новый способ объяснения или действия.

Технология взаимообучения. Группе обучающихся даётся опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли педагога.

Интерактивное обучение. Например, взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и её комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы.

Проектная технология. Ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся и реальный конечный результат — продукт, изделие.

Деловые игры. Участники примеряют на себя разные роли, учатся общаться, деловому этикету.

Практические методы. Состоят в выполнении студентами под руководством мастера различных упражнений — многократных повторений определённых действий для их сознательного совершенствования.

Некоторые формы обучения, которые используют педагоги:

Нетрадиционные формы проведения уроков. Например, урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок.

Нетрадиционные формы учебных занятий. Это могут быть интегрированные занятия, объединённые единой темой или проблемой, комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские.

Использование игровых форм. Например, дидактические игры: викторины, КВН, игры-путешествия и т. д..

Проблемно-задачный подход. Используются проблемные вопросы, проблемные ситуации и другие.

Использование различных форм работы. Это могут быть групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и другие.

Некоторые методы обучения, которые используют педагоги:

Словесные. В качестве источника знаний выступает печатное или устное слово. Выделяют несколько подвидов: объяснение, рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Наглядные. Источники знаний представляют собой наблюдаемые явления, предметы, наглядные пособия.

Практические. В данном методе основным источником знаний является практика. Выполняя различные лабораторные и практические работы, ученики осваивают материалы, получают необходимые навыки и умения.

ситуация	решение	Формы и методы обучения
1.На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа»,	При подготовке к выступлению учителю необходимо было четко сформулировать цель, которую он ставил перед детьми. Посоветовать детям, быть внимательными в выборе журналов и произведений. Напомнить	Уроки самостоятельной работы Методы :совет, напоминание, работа с журналами, рассказ

«Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? » Контрольные вопросы: Чему удивились дети? Всю ли информацию им было необходимо рассказывать? Если информации было много, как можно было ее распределить? Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию? Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель? Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?	учащимся, чтобы информация была более доступна для детей младшего возраста. Учащиеся 4 класса еще не в полной мере могут работать самостоятельно, им нужно сотрудничество с учителем	
2.Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов. Контрольные вопросы: Какое физическое качество плохо развито у Ивана? Что с этим можно сделать?	У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.	
3.В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?	В этой ситуации есть два варианта выхода. Первый - не брать Игоря в команду, сказав, что он не в лучшей спортивной форме и ему надо еще потренироваться, а после того как состав команды без его кандидатуры будет оглашен, сообщить ее членам о тех поощрениях и призах, которые ждут участников, особенно победителей эстафеты. Тогда либо сила коллектива воздействует на Игоря, и он предложит учителю свою кандидатуру в команду, либо он не будет этого делать, но пересмотрит свое поведение и отношение к спортивным мероприятиям такого уровня. Другой путь - обсудить с Игорем вопрос о том, что он является учеником этой школы и должен проявлять патриотизм по отношению к ней как к своей малой родине. В противном случае его действия будут истолкованы как неспортивное поведение. Игорь позиционирует себя как спортсмен экстра-класса, поэтому	

	такое обвинение заставит его пересмотреть свою позицию. При этом учитель должен дать понять мальчику, что готов принять его в команду, если тот признает свои ошибки.	
4.Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам. Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?	Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается. Возможные причины: нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.	
5.Во время прохождения одного из этапов туристического слета команда, которая лидировала на протяжении всей эстафеты, пришла последней. Участники команды стали выяснять почему так произошло. Предположите по какой причине лидирующая команда пришла последней? Что необходимо было сделать, чтобы этого избежать?	При работе в команде, чтобы избежать такой ситуации, необходимо капитану правильно распределить участников по возрастной категории и с учетом индивидуальных способностей, а так же с разными уровнями заданий.	
6.Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие- может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации. Прочитайте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы: По какой причине возникла данная ситуация? Кто из ребят был прав? Правильно ли повел себя Петя? Ребята? Как бы вы поступили в данной ситуации?	При работе в мини –группах обсуждают правила игры. Если дети будут четко следовать указаниям учителя во время игры, то в дальнейшем такие ситуации могут не повториться. Судья должен донести до учащихся, что в эту игру они только учатся играть, поэтому могут быть трудности, недопонимание друг друга. Чтобы этого избежать, нужно внимательно слушать и следовать правилам игры и спокойно реагировать на ошибки других участников.	
7.Учащиеся 10-го класса должны разделиться на две команды для игры в волейбол. Учитель предложил сделать это самим учащимся, процесс деления класса затянулся, и тогда учитель предложил провести игру между командой юношей и командой девушек. Все учащиеся, особенно девушки, стали выражать открытое недовольство решением учителя, а некоторые девушки даже бойкотировали это учебное задание, сев на скамью запасных. Каковы причины возникновения этой	Данная ситуация является типичной для юношеского возраста. Здесь учитель не учел возрастных особенностей своих учеников, а именно то, что ведущим видом деятельности в этом возрасте являются межличностные отношения юношей и девушек, формирование межполовых коммуникаций. В этом возрасте как у юношей, так и у девушек проявляются робость и повышенная тревожность при необходимости общения с	

ситуации и как в этом случае должен поступить учитель	представителями противоположного пола. Они, в большинстве своем, всячески стараются избегать прилюдного общения между собой, публичного контроля со стороны взрослых за их взаимоотношениями, скрывают истинные чувства и отношения даже друг от друга. Педагог также не учел гендерных психофизиологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности, что, несомненно, скажется на результатах тренировочного матча. Для разрешения этой ситуации учителю следует либо изменить свое решение и сформировать команды смешанного состава, либо разделить уже имеющиеся команды юношей и девушек пополам и провести матч между девушками и матч между командами юношей, в то время как представители противоположного пола будут выполнять другие учебные задания и упражнения в отдельно отведенном секторе зала.	
8.Последний урок в учебном полугодии. Оценки по ФК выставлены. Учитель объявляет план занятия: сдача норматива по легкой атлетике вместо обещанной игры в баскетбол. Учащиеся 11-го класса просят учителя дать им возможность поиграть, мотивируя тем, что нормативы эти уже все равно никак не повлияют на их успеваемость, а обещания нужно сдерживать. Назревает скрытый конфликт. Учащиеся договариваются нарочно бежать медленно, чтобы не напрягаться перед каникулами. Каковы действия учителя в этой ситуации?»	Подобная ситуация могла возникнуть в том случае, если учителю необходимо провести прикидку по определенным легкоатлетическим дистанциям, например, для отбора участников в команду на определенные соревнования. Такая необходимость может возникнуть внезапно и требует быстрого реагирования, что и было сделано учителем. В этой ситуации учителю следует пояснить ученикам цель проведения пробега, апеллируя к их взрослому самосознанию, и пообещать, что чем быстрее они пробегут, тем дольше будут играть в баскетбол во второй части урока. Если же их время окажется больше их прежних результатов, то баскетбол отменяется и все будут «набегать» нужную форму. Если же пробег займет весь урок и времени останется мало, то первый урок новой четверти будет посвящен целиком обещанной игре. Такое соглашение можно скрепить рукопожатием учителя с физоргом класса.	

Практическое занятие №9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

Задание:

1.Ознакомиться с направлениями воспитательной работы в школе.

2. Прочитать ситуации и их решение.

3. Определиться с направлениями содержания воспитания в предложенной ситуации.

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России.
Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.
Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде
Воспитание ценностей научного познания. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира

ситуация	Решение	Направление содержания воспитания
1.На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.	1.С ребёнком: провести индивидуальную беседу с мальчиком, для того, чтобы выяснить причины такого поведения; 2.С классным коллективом: организую классный час по теме: «Этот День Победы порохом пропах», с целью объяснения значимости праздника Победы детям; 3.проведение воспитательной беседы на классном часу; 4. С родителями: провести ближайшее родительское собрание на тему «Любовь к Родине начинается с семьи»	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание
2.На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.	При выборе способов решения поговорить с ребенком индивидуально для выяснения причины сложившейся ситуации. вопросы: 1. Почему классный коллектив так поступил? 2. К чему это привело? 3. Как ты считаешь, почему ты не попал в кольцо? Если в ходе беседы выяснилось, что проблема состоит в давнем конфликте классного коллектива и мальчика, то следует перейти к беседе с классным коллективом, а также проведению классного часа на тему «Товарищество» с целью	

	сплочения классного коллектива. Если выяснилось, что проблема состоит в том, что мальчик является плохим игроком, то следует провести беседу с классом на тему «неудачи товарищей и толерантное отношение к ним», а также провести классный час на тему «Один за всех и все за одного». Если в ходе беседы выяснилось, что проблема состоит в том, что мальчик не выспался, то следует провести индивидуальную беседу с родителями мальчика. После, родительское собрание на тему «Один за всех и все за одного»	
3.В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д	1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации.	
4.В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры. – Что делать с Валерием? – А что случилось? – Перестал посещать уроки физкультуры, дважды не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю – городские соревнования. Я ему при встрече задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» – А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!»	Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, Валерия и директора. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника, директора) поступили, если бы у вас в школе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с Валерием и другими учащимся.	
5.Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В	1.Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.	

спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.		
6.Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?	У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает»	
7.Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.	Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.	
8.У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?	Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены	
9,Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?	Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария	

	сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.	

Практическое занятие № 10 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Способы оценки воспитанности на уроках физкультуры:
Словесная оценка. Ученика могут похвалить за хорошее выполнение упражнения или помощь учителю, а также пожурить за невнимательность.
Знак внимания. Например, можно жестом похвалить ученика за хорошо выполненное действие.
Анализ. В короткой беседе с учеником подчёркивают его успехи по сравнению с прошлым годом, месяцем или уроком, а также указывают на то, над чем ещё нужно поработать.
Шкала нормативов. С её помощью оценивают уровень физической подготовленности.
Активность на уроке и вне его. Учеников могут поощрять за активную работу на уроке, помощь учителю, участие во внеклассной работе и соревнованиях.
Разработка собственных тестов. Например, можно составить требования к отдельным упражнениям: броскам мяча в корзину, передачам мяча на время с партнёром и от стены и т. п..
Прогресс в обучении. Высокими отметками могут оценить ученика, который достиг большого прогресса в своих результатах.
При оценке достижений учеников на уроках физкультуры важно учитывать индивидуальные темпы продвижения в развитии двигательных способностей, а не выполнение усреднённых учебных нормативов.

Ситуации	Способы оценки воспитанности на уроках физкультуры
1.Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой».	Словесная оценка, Активность на уроке и вне его.
2.Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена	
3.Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5».	
4.На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание.	
5.В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить.	
6.У Виктора Петровича, учителя физкультуры, хорошее настроение. Его команда легкоатлетов 2-3 классов прекрасно пробежала эстафету по парку Победы, заняв первое место по району.	
7.У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делаетошибки в технике их выполнения	
8.Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники	

по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом	

Практическое занятие № 11-12 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Задание: Найти ответы на вопросы, в ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и записать в тетрадь.

1.Что является предметом регулирования закона?
2.Какие основные понятия используются в законе?
3.Какие принципы лежат в основе государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?
4.Какие задачи решает закон?
5.Кто допускается к освоению дополнительных общеобразовательных программ?
6.Как закон определяет понятие «обучающийся»?
7.Как закон регулирует отношения в сфере образования с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?

Семинар №1 «Педагогика как наука и искусство»

Цель семинара : раскрыть особенности педагогической деятельности с точки зрения её статуса как науки и как искусства

План семинара «Педагогика как наука и искусство»:

Введение в тему: неоднозначность понятия «педагогика» и различные подходы к его использованию.

Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики, основные категории, система педагогических наук, связь с другими науками, история развития и становления педагогики как науки.

Педагогика как искусство: взаимосвязь народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания, творческие умения, которые характеризуют педагогическую деятельность.

Мнения разных авторов о педагогике как науке и искусстве: можно предложить участникам познакомиться с точками зрения разных авторов и, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений.

Определение собственной позиции: участникам можно предложить определить свою позицию по теме, используя полученную информацию и содержание таблицы.

Завершение: можно привести цитату, например, С. Соловейчика, который говорил, что воспитание и обучение детей — это искусство.

В рамках семинара можно использовать практические задания, например, попросить участников продолжить предложения: «Педагогика — это наука, так как…», «Искусство в педагогике — это…».

Семинар №2 Педагог как субъект образовательного процесса

Цель семинара — рассмотреть роль педагога в этом процессе, его функции как проектировщика, конструктора, организатора и участника встречи поколений.

План семинара:

1.Теоретическая часть. Обсуждение темы «Использование активных форм и методов работы на занятиях как развитие творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся». Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Работа в творческих группах., Выступление групп, обмен мнениями и опытом работы по применению активных форм и методов на уроках.

Ознакомление с педагогическими аспектами личностно-ориентированного обучения. Парная работа обучающихся с дидактическим материалом.

Рефлексия. Выводы, обмен мнениями по внедрению и использованию активных форм и методов работы в деятельности учителя

Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагога.

Цель семинара— обогатить представления студентов о методах педагогического исследования на основе реализации исследовательской модели организации учебно-познавательной деятельности.

План семинара может включать следующие вопросы:

Теоретические методы исследования.
Эмпирические методы исследования.
Математические методы исследования

Некоторые методы педагогического исследования, которые можно рассмотреть на семинаре:
1.Изучение школьной документации. Исследователь анализирует личные дела учащихся, медицинские карты, классные журналы, протоколы собраний, заседаний и пр..
2.Анкетирование. Письменный опрос респондентов с помощью опросных листов (анкет).
.
3.Самооценка. Оценка индивидом своих достижений, личностных качеств, действий, поступков по определённым параметрам.
4.Экспертная оценка. Отражает среднее значение субъективных оценок экспертов (компетентных судей) какого-либо явления по заданной шкале.

Семинар №4 Отношение как педагогическая категория
Цель семинара— углубить и совершенствовать педагогическую практику, обнаружить новые механизмы воспитания личности.
План семинара:
Введение в тему. Обсуждение статуса категории «отношение» в педагогике, роли педагогического процесса в формировании отношений ребёнка с миром.
Классификация отношений личности. Можно рассмотреть виды отношений в зависимости от доминирующих потребностей: витальные, прагматические, познавательные, ценностные.
Воспитание системы отношений школьников. Описать процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса, в ходе которого педагог содействует воспитаннику в установлении индивидуальных, избирательных и сознательных связей с окружающей действительностью.
Роль педагога в формировании отношений. Рассказать, что задача педагогов — организовать деятельность, которая будет способствовать формированию определённых отношений (к человеку, Родине, природе, обществу, самому себе, к искусству, спорту, труду и т. д.).
Роль воспитанника в формировании отношений. Объяснить, что воспитанник является не объектом воспитательных воздействий, а активным строителем собственной личности, субъектом формирующихся отношений посредством включения в деятельность.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП01 Основы педагогики»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП01 Основы педагогики

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Педагогика как наука	4	Самостоятельная работа №1.	находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития	индивидуальная
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	6	Самостоятельная работа №2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	индивидуальная
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	6	Самостоятельная работа №3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	индивидуальная
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	6	Самостоятельная работа №4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем	индивидуальная с консультацией преподавателя

Тема 4.1 **Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**.	4	Самостоятельная работа № 5	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	индивидуальная
Тема 1.6 **Образовательная среда**	2	Консультация №1	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	индивидуальная с консультацией преподавателя
Тема 3.2 **Содержание и организация воспитания**	6	Консультация № 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов

Рекомендации к выполнению:

Алгоритм выполнения по составлению схемы «Система педагогических наук»,

1.Выделение основных групп педагогических наук. К ним относятся, например: общая и специальная педагогика, психология, социология образования, история педагогики, методика преподавания. Каждая из этих наук изучает определённые аспекты образовательного процесса.

2.Создание логической схемы, в которой можно выделить основные компоненты системы педагогических наук и их взаимосвязи. Например, в центре схемы можно разместить «Педагогику», а вокруг неё обозначить основные направления и науки, которые с ней связаны. Стрелками можно показать, как каждая наука влияет на педагогические практики.

Алгоритм выполнения по составлению схемы «Связь педагогики с другими науками «

Описать так: педагогика не может успешно развиваться изолированно от других наук о человеке. Она влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса. Некоторые примеры взаимосвязи:

1.Педагогика и психология. Психологические знания о ребёнке служат основой для педагогического процесса. Многие виды научных инструментов психологического поиска служат решению и проблем педагогики.

2.Педагогика и философия. Педагогическое знание долгое время являлось частью философских наук. Роль философских знаний в педагогике так велика, что изучению связей педагогики с философией посвящён целый раздел педагогической науки: философия образования.

3.Педагогика и социология. Социология, занимающаяся изучением общества как сложной целостной системы, даёт педагогике большой фактический материал для более рациональной организации процесса обучения и воспитания.

Рекомендации к составлению таблицы «Этапы развития педагогики»

Найти в источниках информацию о развитии педагогики на разных этапах ее рахвития.

Этапы развития педагогики	Характеристика периода
Экспериментальный этап становления педагогики	
Эпоха Средневековья	
Эпоха Возрождения	
Утверждение научной педагогической системы	
Эпоха Просвещения	
Зарождение народной педагогики	
Становление педагогической мысли в XX столетия	
Зарождение идей педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	
Выводы :	

Критерии для оценивания разработки логических схем

1. лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков),
2. соответствие типу схемы, наличие разноуровневых связей в схеме, цветовое оформление.

Критерии оценки кластера	
Использованы все термины, понятия, входящие в данную тему	один термин- один балл

Установлены взаимосвязи	одна взаимосвязь- один балл
Точно указана взаимосвязь, т.е. стрелка подписана	одно указание, один балл
Иерархия(это структура вложенных кластеров, которая возникает в результате иерархической кластеризации — метода группировки объектов.)	один балл
Горизонтальные взаимосвязи между терминами	одна взаимосвязь – два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего-5 баллов

Критерии для оценивания составления таблицы этапов развития педагогики

1.полнота сведений, умение обобщать, выделять главное, умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике,	один балл
2. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи	один балл
3.аккуратность выполнения работы, соблюдение правил оформления письменных работ	один балл
4. при оценке работы можно также учитывать, что одним из центральных принципов педагогической науки является принцип связи теории с практикой. В его основе лежит представление о том, что эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой	два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего 5 баллов

Список вопросов для самоконтроля;

Система педагогических наук:

1.Что составляет фундамент современной педагогической системы наук о воспитании?
2.Какие отрасли включает система педагогических наук?
3.Что изучает «общая педагогика»?
4.Какие проблемы рассматривает «специальная педагогика»?
5.Почему в систему педагогических наук входят методики преподавания различных наук?

Связь педагогики с другими науками:

1.С какими науками тесно связана педагогика?
2.Докажите взаимосвязь педагогики и психологии, педагогики и философии.
3.Почему педагогика связана с отраслями медицинских наук?
4.В чём сущность интеграции педагогики с экологией?

Этапы развития педагогики:

1.Каковы древнейшие представления в области педагогики?
2.Охарактеризуйте основные исторические типы воспитания и образования.
3.Как развивались педагогические знания в эпоху Средневековья?
4.Какие изменения произошли в эпоху Возрождения?
5.Какие условия привели к выделению педагогики как самостоятельной области научного знания?
6.Назовите выдающихся мыслителей эпохи Возрождения, внёсших большой вклад в развитие педагогики.
7.В чём заключаются основные успехи педагогических наук в XVII–XVIII веках?
8.Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития зарубежной педагогики.
9.Назовите основные школы, направления и достижения отечественной педагогики.

10.Опишите первый этап развития педагогики (VI в. до н. э. — XV в.) — формирование эмпирической педагогики (предпедагогики). В это время начинают решаться задачи передачи социального опыта подрастающему поколению в форме его обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 228 с..

3.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с..

4.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 192 с..

5.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с..

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с..

Система педагогических наук :

1.spravochnick.ru — статья «Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками». В ней описаны различные отрасли педагогики и их особенности.

2.ebooks.grsu.by — материал «Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук». В нём говорится о формах связи педагогики с другими науками и о дифференциации педагогических знаний.

Этапаы развития педагогики :

1.spravochnick.ru — статья «Основные этапы развития педагогики». В ней описаны экспериментальный этап становления педагогики, развитие педагогики в качестве научного знания и становление педагогической мысли в XX столетии.

2.arhcollege.ru — материал «Становление педагогики как науки». В нём описаны этапы становления педагогики: природный (первобытнообщинный строй — VIII в. до н. э.), философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.), научный (с XVII в. н. э.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.

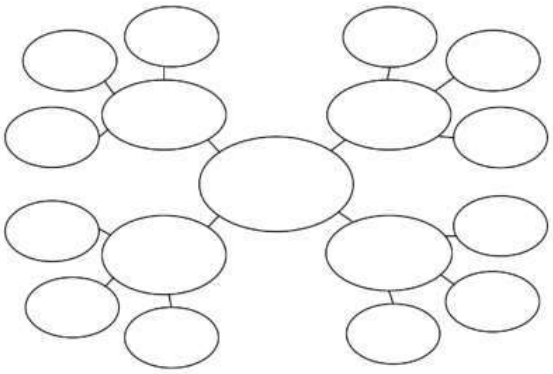
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.

Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.

Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к составлению логических схем:

Схема «Система педагогических наук» -выделить отдельные научные дисциплины, которые отличаются особенностями объекта воспитания и предмета исследования.



Некоторые из них:

Общая педагогика. Исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса, составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний.

Дошкольная педагогика. Изучает особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста.

Школьная педагогика. Исследует закономерности формирования и развития личности в школьном возрасте.

Производственная педагогика. Изучает проблемы профессионального обучения работающих, повышения их квалификации и переподготовки.

Специальные педагогики (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика). Занимаются обучением и воспитанием детей с физическими и психофизиологическими недостатками в развитии.

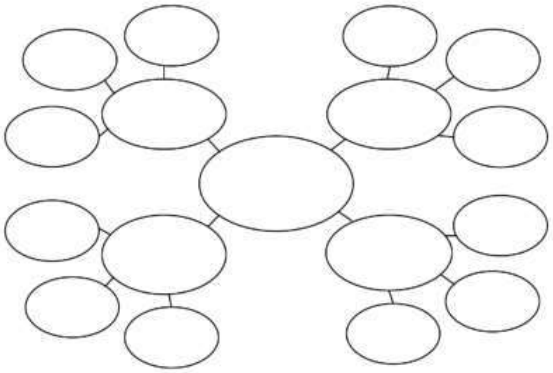
Социальная педагогика. Разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности.

История педагогики. Изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.

Управление педагогическими системами. Изучает проблемы управления образованием и школой как социальной системой.

Этнопедагогика. Исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

Схема «Связь педагогики с другими науками» - с какими науками педагогика имеет тесные связи.



Некоторые из них: философия, психология, социология, физиология, школьная гигиена и другие науки, изучающие проблемы человека, личности и общества.

Также можно описать формы связи педагогики с другими науками, например: педагогика заимствует и интерпретирует применительно к своему предмету многие теоретические идеи других наук и применяет в педагогических исследованиях их методы. Или педагогика, в свою очередь, оказывает влияние на развитие других наук.

При составлении схем важно учитывать, что педагогика использует материалы и данные смежных наук не путём механического переноса, а на основе строгого отбора с обязательным анализом условий и границ их применимости в педагогике.

Требование к составлению таблицы: таблица включает следующие этапы развития педагогики с указанием периодов и характеристик:

Этапы развития педагогики	Характеристика периода

Экспериментальный этап становления педагогики	
Эпоха Средневековья	
Эпоха Возрождения	
Утверждение научной педагогической системы	
Эпоха Просвещения	
Зарождение народной педагогики	
Становление педагогической мысли в XX столетия	
Зарождение идей педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	
Выводы :	

Самостоятельная работа № 2.

Заполнение таблицы «Основоположники теории педагогики»

Рекомендации к выполнению: заполнить таблицу в соответствии заголовками таблицы и представителями основоположников педагогики.

Выбрать источники информации. Можно использовать книги, научные, художественные и другие источники.

Сжать основные понятия и теоретические идеи. По теме нужно представить краткую характеристику основных этапов педагогической деятельности основоположников педагогики.

Проанализировать профессионально-научную сторону наследия учёного. Нужно определить, что нового внёс учёный в изучаемый предмет, в чём способствовал накоплению педагогических знаний, что сделал для научного исследования вопросов педагогики.

Проследить развитие идей. Рассмотреть развитие идей гуманизации и демократизации в зарубежной и русской педагогике.

Описать педагогические проблемы и их решение. Рассмотреть характер решения педагогической проблемы того или иного периода (позитивный, демократический, регрессивный), её зависимость от деятельности государственных органов, частных лиц, общественных организаций, характеристику учебных заведений.

Описать состояние проблемы в современной педагогической науке. Можно указать научные труды и их внедрение в практику.

Ф.И.О. педагога	**Годы жизни, страна**	**Отношение к педагогике**	**Практический, теоретический вклад в развитии педагогики.**
Конфуций .	.		
Демокрит			
Марк Фабий Квинтилиан			
Аристотель			
Платон			
Мишель Монтень			
Ян Амос Коменский			
Джон Локк			
Жан Жак Руссо			
Иоганн Песталоцци			
ФридрихАдольф			

Вильгельм Дистервег			
Роберт Оуэн			
Георг Кершенштейнер			
Вельгельм Август Лай			
Джон Дьюи			
Рудольф Штейнер			
Мария Монтессори			
Януш Корчак			
Пауль Наторп			
Герберт Спенсер			
Карл Рэнсом Роджерс			
Абрал Маслоу			
Э́рих Зелигманн Фромм			
Альберт Швейцер			
Лев Николаевич Толстой			
Константин Николаевич Вентцель			
Станислав Теофилович Шацкий			
Павел Петрович Блонский			
Антон Семенович Макаренко			
Виктор Николаевич Сорока-Росинский			
Василий Александрович Сухомлинский			
Иван Иванович Бецкой			
Василий Порфирьевич Вахтеров			
Василий Васильевич Зеньковский			
Надежда Константиновна Крупская			
Антон Семенович Макаренко			
Мейман Эрнст			
Николай Иванович Пирогов			
Константин Дмитриевич Ушинский			
Селестен Френе			

Карл Шмидт			
Петр Францевич Лесгафт			

Критерии для оценивания:

Умение найти информацию о педагогических идеях ученых	**1 балл**
Информация полная , т.е. умение обобщать и выделять главное в педагогических идеях учёного	**1 балл**
Умение оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике	**1 балл**
3 балла- 5 (отлично) 2балла- 4 (хорошо) 1 балл-3(удовлетворительно) 0 баллов- 2 (неудовлетворительно).	**3 балла**

Список вопросов для самоконтроля:

Тема «Основоположники теории педагогики»:

1.Кто впервые выделил педагогику как особую науку из системы философских знаний?

Английский философ и естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон впервые выделил педагогику как особую науку из системы философских знаний в начале XVII века.

В 1623 году он издал трактат «О достоинстве и увеличении наук», в котором сделал попытку классификации науки и назвал педагогику отдельной наукой, под которой понимал «руководство чтением».

2.Кто считается основоположником научной педагогики?

Рекомендуемая литература:

1. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 228 с..

4.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 192 с..

5.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с..

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с..

Этапы развития педагогики :

1.spravochnick.ru — статья «Основные этапы развития педагогики». В ней описаны экспериментальный этап становления педагогики, развитие педагогики в качестве научного знания и становление педагогической мысли в XX столетии.

2.arhcollege.ru — материал «Становление педагогики как науки». В нём описаны этапы становления педагогики: природный (первобытнообщинный строй — VIII в. до н. э.), философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.), научный (с XVII в. н. э.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.

Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.

Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.

Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.

Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.
Правила нумерации и заголовков
Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.
Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Самостоятельная работа № 3.

Изготовление информационно-просветительского буклета «Современные образовательные технологии на уроках АФК»
Рекомендации к выполнению:
Для изготовления буклета «Современные образовательные технологии на уроках АФК» можно использовать следующую информацию:
1.Здоровьесберегающие технологии. Можно рассказать о релаксационных упражнениях, дыхательной гимнастике, смене видов деятельности. Также можно упомянуть о малых формах физического воспитания: гимнастике до занятий, физкультминутках во время урока, подвижных играх на удлинённой перемене.
2.Игровые технологии. Можно рассказать об игровых упражнениях и заданиях с предметами, которые способствуют развитию моторных навыков и воспитанию дифференцированного торможения.
3.Информационно-коммуникативные технологии. Можно описать, как их используют для поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.
4.Проектные технологии. Можно рассказать о том, как при разработке собственного проекта у учащихся закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования.
5.Личностно-ориентированный подход. Можно упомянуть о том, как учитывают психические особенности, работоспособность, особенности моторного развития и другие факторы.
Для оформления буклета можно использовать изображения, схемы, таблицы, чтобы сделать материал более наглядным и интересным.
Рекомендации по изготовлению информационного-просветительского буклета:
1.Определить основную идею, содержание и структуру.
Нужно решить, что хочется сказать в буклете, и продумать, как будет подаваться информация.
2.Определить целевую аудиторию.
Понимание, кому будет адресован буклет, поможет создать контент, который будет релевантен и интересен.
3.Подготовить материал для содержательной части.
Информацию можно проиллюстрировать рисунками, схемами, фотографиями. multiurok.ru
4.Продумать оформление. В оформлении буклета следует придерживаться единого стиля.
5.Создать шаблон буклета и подобрать фон.
Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-жёлтый цвета. Тёмные цвета можно использовать в исключительных случаях.
6.Не перегружать буклет лишними элементами. Всё, что отвлекает, снижает эффективность буклета. Но и не стоит сводить дизайн к минимуму, так как это сделает его неинтересным.

7.Убедиться в достоверности и современности выбранной информации.
Если материал вызывает сомнения, лучше не включать такие сведения в буклет.
8. **Использовать читабельные шрифты**. Рекомендуется выбрать один основной шрифт и использовать его для всего текста, добавляя акценты с помощью различных стилей (жирный, курсив и т. д.).
9.Разбивать текст на абзацы. Абзацы должны быть максимально короткими. Объём абзаца — не более 3–4 предложений среднего размера или 1–2 сложных.

Критерии для оценивания буклета:

Содержание:	
Наличие названия организации, автора, города и года составления буклета.	**1балл**
Адекватность содержания заявленной теме.	**1балл**
Наличие мотивирующих посланий	**1балл**
Наличие списка литературы по теме буклета.	**1балл**
Наличие информации об обратной связи	**1балл**
Отсутствие ошибок	**1балл**
Краткость, точность, законченность текста.	**1балл**
Дизайн:	
Разметка буклета логична.	**1балл**
Оформление соответствует эстетическим требованиям.	**1балл**
Графические элементы соответствуют содержанию.	**1балл**
Текст легко читается.	**1балл**
Фон сочетается с текстом.	**1балл**
Также при оценке буклета учитывается привлекательность, яркость, креативность материала, его доходчивость, доступность и эмоциональная нагрузка.	**1балл**
13- 11- «5» (отлично) 10- 8- «4»(хорошо) 8- 6-«3» (удовлетворительно) 5 и меньше- «2» (неудовлетворительно)	Всего 13 баллов

Список вопросов для самоконтроля:
1.Соответствует ли содержание заявленной теме буклета?
2.Есть ли мотивирующие послания?
3.Есть ли список литературы по теме буклета?
4.Есть ли информация об обратной связи?
5.Есть ли ошибки в тексте?
6.Краткость, точность, законченность текстов?
7.Достоверность информации.
8.Логична ли разметка буклета?
9.Соответствует ли оформление эстетическим требованиям?
10.Графические элементы соответствуют содержанию?
11.Текст легко читается.
При составлении содержания информационного буклета необходимо учитывать такие параметры, как целевое назначение, читательский адрес, характер информации и материальная конструкция (расположение материала, оформление).

Рекомендуемая литература:
1.И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2.Балакирева А. А. «Современные технологии ориентированного обучения обучающихся с ОВЗ 5–9-х классов в развитии двигательных качеств средствами уроков адаптивной физической

культуры». Материалы VIII международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее», Краснодар, октябрь 2020 года.
3.Григорьева Т. В. «Современные образовательных технологии на уроках физической культуры
4.Мешев И. Х. «Применение современных образовательных технологий на занятиях по физической подготовке». Научная статья, журнал «Образование. Наука. Научные кадры», 2021 год.
5.Рипа М. Д., Кулькова И. В. «Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании». Учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп., М.: Издательство «Юрайт», 2020 год.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте и на бумажном носителе в соответствии с рекомендациями к созданию буклета.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Самостоятельная работа №4
Составление таблицы «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»
Рекомендации к выполнению:
1.Ознакомиться с содержанием статьи "Адаптивная физическая культура в рамках ФГОС нового поколения"
2.Составить таблицу «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»

По данным Всемирной организации здравоохранения около 10 % , что составляет 650 млн человек, населения земного шара составляют инвалиды , в России официально зарегистрировано 14.5 млн инвалидов.
Рост инвалидности - тенденция мировая. Год от года увеличивается количество детей, имеющих нарушения развития. Число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья достигает 85 % общего числа новорожденных. Лишь некоторая часть этих детей в дальнейшем станет объектом коррекционной работы, однако число детей, нуждающихся в такой работе, достаточно велико. По данным зарубежной статистики, оно составляет 9-11 % всей детской популяции. В Российской Федерации такая официальная статистика отсутствует. Однако известно, что в настоящее время в России 1.6 млн детей (4.5 % общего числа) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них только 540 тыс. получают необходимую образовательную поддержку в системе государственного образования.
В связи с этим развитие системы учебно-воспитательной работы с данной категорией детей и их физическое воспитание имеют актуальное значение.
Отечественная практика и опыт других стран показали, что большинству детей с ограниченными возможностями доступны как элементы образования, так и разнообразные виды деятельности, в частности многие физические упражнения и элементы спорта.
Адаптивная физическая культура - это область физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Адаптивная физическая культура включает в себя комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Физические упражнения, являясь мощным средством воздействия на организм, расширяют диапазон возможностей в первую очередь двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом. Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности, в процессе которой создаются такие социальные ценности, как победа, престиж, зрелище, сопереживание, эмпатия и др. С другой стороны, это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, все равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа.

Это придает поведению, характеру, образу жизни новый колорит, который позволяет инвалиду повысить самооценку собственного «Я», чувствовать себя полезным гражданином своего общества, т.е. социализироваться в нем.

Люди с различными нарушениями острее переживают малейшие успехи в своих двигательных способностях. Они искренне выражают свои чувства, радуются возможности ходить, играть, соревноваться, общаться, побеждать. Задача специалиста по АФК состоит в том, чтобы создать атмосферу психологического комфорта, доверия, доброжелательности, свободы, раскованности, дать возможность радоваться, получать удовольствие от физических упражнений. Одной из главных проблем в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов является «борьба» с последствиями вынужденной малоподвижности, активизация деятельности всех сохранных функций и систем организма человека, профилактика огромного количества болезней, зарождающихся в результате гиподинамии и гипокинезии. Адаптивная физическая культура решает ещё несколько проблем комплексной реабилитации инвалидов:

- проблема преодоления психологических комплексов неполноценности (чувства эмоциональной обиды, отчуждённости, пассивности, повышенной тревоги, потерянной уверенности в себе и др.) или наоборот, завышения своей оценки (эгоцентризма, агрессивности и др.);
- коррекция основного дефекта;
- необходимость осваивать новые двигательные умения и навыки, обусловленные потребностью человека компенсировать дефект, не поддающийся коррекции или восстановлению;
- всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и способностей занимающихся, повышению их кондиционных возможностей на основе широкого применения средств и методов адаптивной физической культуры. Практически не существует видов заболеваний (за исключением острых стадий), при которых средства и методы адаптивной физической культуры не оказались бы полезными. Эффект от них будет зависеть от правильного подбора упражнений, определения нужной интенсивности и дозировки их выполнения, интервалов отдыха и других факторов. Адаптивная физическая культура должна помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своим воплощением в качестве социальной единицы и своей персонализацией как автономной личности. Проблема поиска эффективных технологий социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, как объект научного анализа, активно разрабатывается в последние годы и приобретает черты универсальности, способствуя сближению исследований в области детской психопатологии и дефектологии, медицины и валеологии, психологии и социальной педагогики. Современные подходы к процессам социальной реабилитации и адаптации свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт являются эффективными технологиями физического, социального и профессионального развития, максимальной самореализации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Но любая жизненная перспектива реализуется в определенной системе координат ценностного восприятия мира. Если ребенок или подросток не видит смысла в происходящем вокруг него, если он не взаимодействует с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать собственное поведение, планировать собственную жизнь в современном контексте. Активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях восстанавливают психическое равновесие, возвращают веру в собственные силы, дают возможность вернуться к активной жизни. Формируется потребность в физическом совершенствовании, регулярных спортивных занятиях, укрепляется здоровье, формируется умение владеть своим телом, расширяется диапазон двигательных навыков, необходимых как в быту, так и при осуществлении трудовой деятельности. В процессе спортивно-оздоровительной работы с детьми с отклонениями в психофизическом развитии происходит корректировка, как функциональных показателей, так и взаимоотношений в системе «ребенок - социум».

Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. В государственной политике развития физической культуры и спорта среди инвалидов безусловный приоритет отдается физкультурно-оздоровительной направленности, массовости этого развития и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации в обществе и по совершенствованию двигательной активности инвалидов, повышению уровня их физического, психического и социального благополучия. Систематические занятия

инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности.

Значительное место в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья занимает игра. Загадка и ценность игры имеют глубокие внутренние корни, так как стремление человека играть, зарождаясь еще в раннем детском возрасте, сопровождает его всю жизнь до глубокой старости: от погремушки и куклы до азартных игр. Тайна этого феномена лежит в психофизиологической сфере человека. Действительно, если ребенок долго сидит в одной и той же позе, то он чувствует потребность в движении. Энергия ищет выхода, и ребенок совершает движения без всякой цели: бегает, прыгает, толкается. Бесспорно, некоторые игры основываются на избавления от скопившей энергии, на переключении деятельности.

Психологической основой игры является господство чувств в душе ребенка, свобода их выражения, искренний смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность ребенка, которая ищет выражения как в физической, так и в психической сфере.

Опираясь на личный опыт в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями мною разработана и апробирована программа по фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста. Большая часть упражнений подобрана в форме игры. Дети обучаясь по этой программе быстрее усваивают новые элементы, сохраняют на протяжении длительного времени интерес к занятию и увеличивается работоспособность ребенка. Дети любят прыгать, качаться и играть с мячом. А здоровый счастливый малыш – это мечта каждого родителя.

При выполнении физических упражнений на мячах одновременно включаются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий.

Таким образом, учитывая особенности физического развития детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста можно закономерно развивать двигательные умения и навыки, физические качества. Свободная двигательная активность, позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений, трансформировать их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождаться от чувства тревожности, зажатости, страха, влиять на свое собственное состояние и поведение.

«Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»

основные направления воспитания на уроках адаптивной физической культуры (АФК) в соответствии с ФГОС	
Формирование потребности в здоровом образе жизни	
Развитие социально-коммуникативных умений	
Воспитание нравственных и волевых качеств	
Формирование общей культуры	
Развитие творческих способностей	
Коррекция психических нарушен	
Профилактика и коррекция соматических нарушений	.
Вывод:	

Критерии для оценивания содержания таблицы «Основные направления воспитания на уроках АФК в соответствии с ФГОС»

1.полнота сведений, умение обобщать, выделять главное, умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике,	один балл
2. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи	один балл

3.аккуратность выполнения работы, соблюдение правил оформления письменных работ	один балл
4. при оценке работы можно также учитывать, что одним из центральных принципов педагогической науки является принцип связи теории с практикой. В его основе лежит представление о том, что эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой	два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего 5 баллов

Список вопросов для самоконтроля;

1.Какие задачи решает АФК?
2.Какие направления включает в себя программа по предмету «Адаптивная физическая культура»?
3.Какие принципы лежат в основе реализации программы АФК?
4.Какие ценности здорового и безопасного образа жизни формируются у учащихся на уроках АФК?
5.Какие потребности в общении и объединении со сверстниками развиваются у учащихся на уроках АФК?
6.Какие качества личности формируются у учащихся на уроках АФК: воля, целеустремлённость, способность к преодолению трудностей, самоконтроль, самоутверждение, самоопределение?

Рекомендуемая литература:

1.И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2«Основы адаптивной физической культуры»: учебное пособие для вузов, Т. П. Бегидова, 2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3.«Медицинские и педагогические основы физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья»: учебное пособие, В. Д. Прошляков, П. В. Левин, В. М. Ериков, Г. В. Пономарева, Издательство Лань,
4.«Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации»: учебно-методическое пособие, Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытова, Е. А. Скорик, Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.
Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.
Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.
Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Самостоятельная работа №5
Анализ одной из подпрограмм или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования
Рекомендации к выполнению:
1.Познакомиться с одним из региональных проектов Государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).
(Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 года).)
(Документ, в редакции от 17 октября 2023 года, доступен на сайте «КонсультантПлюс»).
2.- Изучить таблицы №1
- Заполнить таблицу №2 Раскрыть особенности проектов в сфере физической культуры,

3. Письменно ответить на вопросы:
1.Каково ваше мнение о Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.)?
2.В чем Вы видите плюсы и минусы Программы?
3.Каково Ваше мнение о развитии Программы в Санкт-Петербурге?
4.Ваши предложения по развитию одного из образовательных проектов СанктПетербурга.
5.Приведите примеры способов улучшения работы системы образования в Санкт-Петербурге.

Некоторые задачи программы, перечисленные в постановлении:
1.повышение качества и доступности образования всех уровней для всех групп обучающихся с учётом их интересов, потенциала одарённости и вариативных образовательных потребностей;
2.повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
3.создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
4.создание современной проектно-исследовательской образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся;
5.внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
6.повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и других категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
7.обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
8.повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.
Перечень подпрограмм и отдельных мероприятий государственной программы:
Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».
Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».
Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».

Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».
Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Таблица №1

Перечень подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.	**Краткое описание подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.**
Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».	призвана обеспечить создание в период действия государственной программы условий для повышения доступности дошкольного образования СанктПетербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».	направлена на совершенствование условий для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы общеобразовательных организаций для населения Санкт-Петербурга
Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».	нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана обеспечить удовлетворение потребности граждан Санкт-Петербурга в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.
Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».	направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской столицы дополнительного образования.
Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».	призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей СанктПетербурга на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, бизнес-структур, общественных объединений и организаций. Как условие

	достижения нового качества услуг по отдыху и оздоровлению рассматривается создание современной инфраструктуры.
Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».	направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий государственной программы.

В рамках программы предусмотрены:

Региональный проект «Современная школа».

Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Молодые профессионалы».

Таблица №2

Название проекта	содержание
1.Проект – «Современная школа».	В нём акцент сделан на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Школы привлекают специалистов без педобразования. Проведение уроков технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум». Устранение третьей смены в школах.
2.Проект – «Успех каждого ребенка»	
3.Проект – «Современные родители».	
4.Проект «Цифровая образовательная среда»	
5.Проект «Учитель будущего»..	
6.Проект «Молодые профессионалы».	
7.Проект «Новые возможности для каждого».	
8.Проект «Социальная активность»	

Критерии оценивания

Сформулирована цель направленность программы, проекта	**1балл**
Определена необходимость программы, проекта	**1 балл**
Аргументирована обязательная проектная деятельность учителя адаптивной физической культуры в школе	**1балл**
Раскрыты особенности проектов в сфере физической культуры	**1 балл**
Перечислены источники,где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта	**1балл**
Перечислены трудности, которые могут встретиться на пути реализации проекта	**1 балл**
6-5 баллов- 5 (отлично) 4 балла- 4 (хорошо) 3- 2 балла- 3 (удовлетворительно)	**Всего 6 баллов**

1балл- 2 (неудовлетворительно)	

Список вопросов для самоконтроля

1.Охарактеризуйте программы и проекты в сфере образования.
2.В чем состоят особенности проектов, реализуемых в Санкт-Петербурге?
3.В чем состоит особенности проектов в сфере физической культуры и спорта?
4.Считаете ли Вы обязательной проектную деятельность учителя физической культуры в школе, тренера? Почему?
5.Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта?
7.Какие трудности могут встретиться на пути реализации проекта?

Рекомендуемая литература:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511826
3.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512169 2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 21.05.2023)
4. Пидкасистый П.И.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512149 4.
5.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: https://book.ru/book/947624

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.
Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.

Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.

Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Консультация №1
Предметно-пространственная среда в школе
Цель— сформировать у участников образовательного процесса понимание того, как правильно организованная среда влияет на развитие детей и учебный процесс
Основные задачи
1.Раскрыть понятие «предметно-пространственная среда» и её функции (образовательная, развивающая, воспитывающая).
2.Изучить требования к организации среды в школе, например, принципы зонирования пространства (учебная, творческая, коррекционная зоны).
3.Показать, как среда способствует развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся.
4.Обсудить, как среда влияет на психологический фон в классе и межличностные отношения учеников.
На консультации использовать следующие методы:
1.Анализ среды с помощью карт или схем, которые помогают выделить элементы и оценить их значимость.
2.Использование мультимедийных материалов и презентаций, которые демонстрируют примеры организации предметно-пространственной среды.
3.Практические задания — например, заполнение таблиц, где нужно сформулировать принципы создания среды или указать, как она зонирована.

План консультации по теме «Предметно-пространственная среда в школе»:
1.Основные компоненты среды.
2.Принципы организации.
3.Примеры оформления.
4.Где получить дополнительную информацию.
1.Основные компоненты среды
Предметно-пространственная среда школы включает:
-здания и помещения (классы, спортзал и др.);
-школьный двор и прилегающее пространство;
-мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер и т. п.);
-средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённость, температурный режим, чистота, вентиляция) и техники безопасности;
-элементы, являющиеся результатами работы субъектов педагогического процесса: выставки - творческих работ обучающихся, фото- и видеоматериалы из школьной жизни;
-специальные элементы эстетического оформления;
-школьную форму.

2.Принципы организации предметно-пространственной среды в школе:
-Целесообразность — соответствие результатам освоения программ, возрасту и уровню развития школьников.
-Адаптируемость наглядно-демонстрационного материала — все используемые материалы и учебные средства должны «работать» на разных предметах.
-Мобильность — лёгкие переносные конструкции, стеллажи, полки, учебно-лабораторные материалы, которые легко расставлять и модифицировать под разные учебные задачи.
-Полифункциональность — различное использование учебных пособий и предметов.
-Учёт индивидуальных особенностей школьников — для каждого ребёнка должна быть возможность реализовать свои потребности в пределах одного учебного помещения.
-Мотивация и развитие — работа на зону ближайшего развития школьников, использование учебных средств, которые вызывают интерес к познанию.
-Коррекционно-компенсирующий принцип — пособия, материалы и инструменты обучения должны работать на ребят с разными образовательными потребностями.

-Непрерывная совместная проектная деятельность — насыщение и обогащение учебного кабинета продуктами и результатами учебной, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности детей в течение всего учебного года.
3.Примеры оформления
-Размещение экспозиций — на стенах школы регулярно сменяются экспозиции с творческими работами школьников, картинами определённого художественного стиля, фотоотчётами об интересных событиях, происходящих в школе.
-Озеленение пришкольной территории — разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.
-Размещение экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.
-Оформление пространства проведения конкретных школьных событий — праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.
4.Где можно получить дополнительную информацию
Дополнительную информацию по теме «Предметно-пространственная среда в школе» можно получить на следующих ресурсах:
-Интернет-ресурсы — например, сайты образовательных организаций, где есть раздел «Предметно-пространственная среда».
-Учебно-методические пособия — например, материалы по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
-Методические рекомендации — по созданию и эффективному использованию пространственной предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература

Кулманакова С. И., Леднева О. А. «Инновационные подходы к формированию предметно-пространственной среды учебного кабинета в начальной школе». Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2023
Львова Н. С. «Структурные особенности современной предметно-пространственной среды». журнал «Проблема современного педагогического образования» , 2020 год, номер 68(3), страницы — 192–

Консультация № 2
Различия в использовании методов воспитания и обучения

Цель — помочь понять, как эти процессы отличаются, и научиться применять разные подходы в зависимости от целей и особенностей учащихся.
Консультация включает обсуждение понятий «метод воспитания» и «метод обучения», а также примеры различий в их применении.

Некоторые различия между методами воспитания и обучения:
Цель: воспитание — передача субъективного отношения, формирование новой личностной позиции, а обучение — передача определённого и проверенного знания, формирование навыка и умения.
Процесс: воспитание — более творческий, с труднопредсказуемым результатом, а обучение — более закономерный и предсказуемый процесс.
Временные рамки: воспитание не ограничено временными рамками, а обучение ограничено по времени сроком начала и окончания.
Результаты: воспитание не может гарантировать быстрые результаты, поскольку воздействует на эмоциональную сферу человека, а обучение направлено на мышление, логические структуры сознания, оно требует результатов, а также срез знаний в виде тестирования и проверочных работ.
Важно учитывать, что методы воспитания и обучения часто применяются в комбинации, дополняя друг друга. Выбор метода зависит от целей, особенностей аудитории и имеющихся ресурсов.

Рекомендуемая литература

Рожков М. И., Байбородова Л. В. «Организация воспитательного процесса в школе», М., 2020 г..

Сластенин В. А. и др. «Педагогика», учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, под ред. В. А. Сластенина, М.: «Академия», 2022 г..

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины « ОП 01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 Основы педагогики

49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02.«Адаптивная физическая культура»,программы учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики». для специальности СПО 49.02.02.«Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; решение практических задач

У2 определять задачи для поиска информации и необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и цифровые средства.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализ видеофрагментов, решение практических задач письменный опрос
У3определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами письменный опрос
У4 организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Также она предполагает знание психологических основ деятельности коллектива и основ проектной деятельности.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	групповые или парные практические работы; ролевые и деловые игры; групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала; кейс-метод; выполнение группового проекта
У 5понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	работа с текстами дискуссии сообщения

профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа с учебниками, статьями, информационными источниками, письменный опрос: выбор и применение способов решения стандартных типовых задач; перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания; использование изученного материала в новых ситуациях; демонстрация способов решения, методов моделирования
32 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности, в том числе с применением цифровых средств. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применять статистические методы, визуализацию данных для извлечения ценной информации из больших объемов
33 знать виды проектов, требование к планированию знания по правовую и грамотность в различных педагогических ситуациях	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	защита проектов решение педагогических ситуаций тест

	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
З4 педагогические основы деятельности коллектива и основы проектной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	групповые или парные практические работы; ролевые и деловые игры; групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала; кейс-метод; выполнение группового проекта работа с учебниками, статьями, информационными источниками. письменный опрос
35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Работа с текстами Использование приемов критического мышления Игровые приемы

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагогика как наука	Семинар	У1, У2, У5 З1,З5	Экзамен	У1, У4, У5 З1,З5
Тема1.2Основные понятия педагогики	Контрольная работа	У3,У4, У5, З2, З3,	Экзамен	У3,У4, У5, З2, З3,
Тема1.3Педагог как субъект образовательного процесса	Семинар	У1, У2, У3,У5 З2, З3,З5	Экзамен	У1, У2,У4,У5 З2, З4,З5
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Семинар	У2, У3 З.4, 35	Экзамен	У2, У3 З.4, 35
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие	У2, У4, У5 З5,З6,З10	Экзамен	У2, У4, У5 З5,З6,З10

Тема 1.6 Образовательная среда	Практическое занятие	У3, У4, У5 З6	Экзамен	У3, У4, У5 З6
Тема2.1 Теоретические основы обучения	Практическое занятие	У 1, У 3, У 5 З6,З9,З10	Экзамен	У 1, У 3, У 5 З6,З9,З10
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Практическое занятие	У3, У4, У5 З6,З9,З10	Экзамен	У3, У4, У5 З6,З9,З10
Тема 3.1 Теория воспитания	Контрольная работа	У 1, У 3, У 5 З3,З4,З5	Экзамен	У 1, У 3, У 5 З3,З4,З5
Тема 3.2Содержание и организация воспитания	Практическое занятие	У3, У4, У5 З3,З4,З5	Экзамен	У3, У4, У5 З3,З4,З5
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Практическое занятие	У3, У4, У5 З2, З3	Экзамен	У3, У4, У5 З2, З3
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система	Семинар	У3, У4, У5 З4,З5	Экзамен	У3, У4, У5 З4,З11

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определить уровень знаний обучающихся по определённым темам, связанным с дисциплиной основы педагогики

Форма: тест

Время выполнения: 40 мин.

Задание: из вариантов ответов выбрать один правильный

1	Слово «педагогика» в переводе с греческого означает	А) руководство Б) детоводство В) домоводство Г) пчеловодство	Б
2	Объектом педагогики является	А) образование как реальный целостный педагогический процесс Б) разработка теории и технологии организации педагогического процесса В) разработка форм и методов совершенствования деятельности педагога	А
3	Ядром становления личности в человеке является	А) физическое развитие Б) физиологическое развитие В) психическое развитие Г) духовное развитие	Г
4	В результате воспитания происходит формирование	А) отношения к явлениям окружающего мира Б) мировоззрения В) поведения (как проявления мировоззрения) Г) всего вышеперечисленного	Г
5	Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества	А) общая педагогика Б) возрастная педагогика В) история педагогики Г) социальная педагогика	В
6	Для авторитарной педагогики характерно	А) преобладание в обществах, которые живут сытой и спокойной жизнью	Б

		Б) наличие конфронтации между воспитанниками и воспитателями В) отсутствие конфронтации между воспитанниками и воспитателями Г) человеческое отношение к воспитаннику, уважение его прав и свобод	
7	Педагога, работающего в начальной и общеобразовательной школе, принято называть	А) учителем Б) ассистентом В) доцентом Г) профессором	А
8	Вид профессиональной деятельности педагога, которая заключается в организации процесса обучения и управлении педагогом активной познавательной деятельностью учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач	А) преподавательская деятельность Б) воспитательная деятельность В) научно-методическая деятельность Г) социально-педагогическая деятельность	А
9	Качество педагога, проявляющееся в объективном и беспристрастном отношении к учащимся и их оценивании, а также в отказе от их деления на «любимых» и «нелюбимых»	А) педагогический оптимизм Б) профессиональная честь В) профессиональная самоотверженность Г) педагогическая справедливость	Г
10	Метод ,не относящийся к словесным методам обучения	А) рассказ Б) беседа В) лекция Г) иллюстрация	Г
11	Воздействие на разум, волю и чувства с целью формирования желаемых качеств и четких понятий о жизни называется	А) убеждением Б) беседой В) лекцией Г) диспутом	А
12	Среда, целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности	А) социальная Б) культурная В) социокультурная Г) воспитывающая	Г
13	Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения	А) коллектив Б) публика В) толпа Г) сборище	А
14	Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, представляет собой	А) форму образования Б) содержание образования В) методику образования Г) принцип образования	Б
15	Черта, которая не характерна для психологического портрета победителя	А) умение обеспечить себе мотивацию Б) самообладание В) ориентация на процесс, а не результат Г) умение доводить начатое дело до конца	В
16	Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени	А) урок Б) лекция В) семинар Г) экзамен	А

17	Развитие педагогики обусловлено:	А) чередой научно-технических революций в XX-XXI веке, Б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, В) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.	Б
18	Что собой представляет мировоззрение человека?	А) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество. Б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. В) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.	А
19	Ступени школьного образования в РФ включают	А) начальное, среднее и старшее образование, Б) начальное общее, основное общее и полное общее образование, В) дошкольное, школьное и высшее образование.	Б
20	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это	А) образование, Б) развитие, В) взросление.	А
21	Продолжительность стандартного урока	А. 40-45 мин. Б. 30 мин. В. 90 минут. Г. 60 минут.	А
22	Что не относится к письменному контролю? .	А. тест. Б. сообщение. В. сочинение. Г. изложение	Б
23	Обучение - это	А) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления. Б). то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса. В). путь достижения цели и задач обучения. Г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленной на достижение поставленной цели	Г
24	Какое понятие не является понятием теории обучения?	А). Знания Б). умения В). Навыки Г). Воспитанность	Г
25	К урокам не относятся	А.) практикумы Б) лабораторные работы В) домашняя работа Г) самостоятельная работа	В

2.2 Задания для текущего контроля

1.Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»

Время выполнения: 15мин.

Задание: слушать определение педагогического понятия, определиться о чем идет речь, записать в тетради педагогическое понятие

воспитание	целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей

обучение	пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике
образование	процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов).
педагогический процесс	Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые
педагогическая деятельность	профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения
формирование личности	процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.
развитие личности	процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации

2. Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №2 решение кроссворда на тему «теория обучения»

Время выполнения: 30мин.

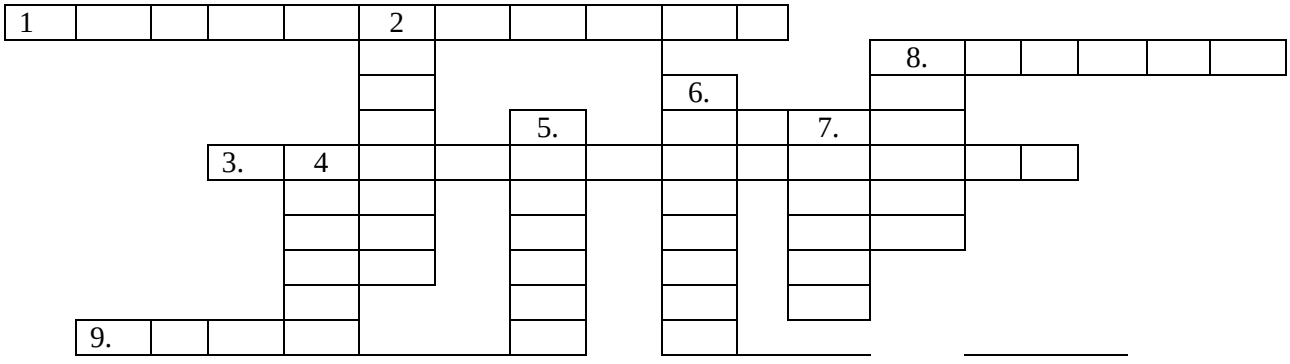
Задание: решить кроссворд в соответствии с заданиями.

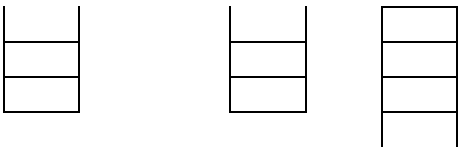
По горизонтали:

1. сложный динамический процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений (включает в себя обучение и воспитание).
3. Трансформация педагогом системы знаний, умений, опыта деятельности, упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач , обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
8. Овладение способами применения усвоенных знаний, умений и навыков на практике
9. То, к чему стремиться обучение, будущее, на которое направлено его усилие.

По вертикали:

2. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, в ходе которого у учащихся формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей жизни (включает в себя преподавание и учение.)
4. То, к чему приходит обучение вследствии учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
5. Система научных знаний, практических умений и навыков, которыми ученики овладевают в процессе обучения.
6. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях
7. Умения высокой степени совершенства, доведенные до автоматизма.
8. Процесс, в ходе которого на основе познания , упражнения и приобретенного опыта у учащегося возникают новые формы поведения и деятельности.





3. Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №3 ответы на вопросы на тему «теория воспитания»

Время выполнения: 30мин.

Задание: Внимательно прочитайте вопросы и дайте на них аргументированный ответ.

1.Что такое « воспитание»

2.Почему воспитание является важной сферой человеческой деятельности?

3. Дополните пропущенную структурную единицу в логике усвоения воспитанником нравственных норм в воспитательном процессе

4.В чём сущность личностного подхода к воспитанию и каковы правила реализации этого принципа

5.Что называют закономерностями воспитания и назовите группы закономерностей

Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа № 4 итоговая контрольная по курсу ОП01 «Основы педагогики»

Время выполнения: 45мин.

Задание: внимательно прочитать задания и выполнить

Вариант №1

1.Назовите метод обучения, которому соответствует данная характеристика:

«Является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Это живое, яркое, занимательное, эмоциональное изложение знаний в определенной логической последовательности. Чаще всего используется при изложении такого учебного материала, который носит описательный характер. Используется на всех этапах школьного обучения. Активизирует восприятие, развивает интерес, любознательность, воображение и мышление. Применяется при изучении сравнительно небольшого по объему учебного материала»

2.Дайте определение понятию « процесс воспитания»

3**.** Сформулируйте критерии выбора методов обучения учителем.

4 Объясните разницу значений терминов «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело.

5. Назовите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.

6. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

На семинаре классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 9 класса С.М. в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течении 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

-Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 8 класса Т.Н.,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Контрольные вопросы. Какая педагогическая категория обсуждается? Дайте ее характеристику. Какая проблема здесь затронута? Выскажите свое мнение.

Вариант № 2

1. Назовите метод обучения, которому соответствует данная характеристика:

« Подача материала учителем обеспечивает законченность и целостность его восприятия и усвоения. Учащиеся включаются в процесс активных мыслительных действий и динамического «вживания» в реальность излагаемого (факторов, явлений, событий, исторических эпох, позиций героев, мир мыслей и идей героев и т.д.). Усиливается способность запоминания. Развивается и

формируется устойчивое произвольное внимание, целеустремленность, навыки конспектирования»
2. Дополните пропущенную структурную единицу в логике усвоения воспитанником нравственных норм в воспитательном процессе
1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;
2) знания должны перейти в убеждения;
3) ,,
4) деятельность и поведение, соответствующие требованиям общества и культурным нормам
3. Дайте определение понятию « процесс обучения»
4. Назовите наиболее общую классификацию видов воспитания .
5.Объясните почему выявление закономерностей процесса обучения помогает разработать способы осознанного управления обучением.
6. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы
На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? »
Контрольные вопросы: Чему удивились дети? Всю ли информацию им было необходимо рассказывать? Если информации было много, как можно было ее распределить? Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию? Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель? Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Проверка подготовки по основам педагогики выпускников среднего профессионального образования для их аттестации.
Форма проведения- экзамен
Контингент аттестуемых: обучающиеся 2 курса на базе основного общего образования
Время выполнения: подготовка-30 минут
устный ответ -10 минут
Экзамен состоит из двух частей :
1. устный ответ на знание вопросов теоретического курса
2. решение педагогических ситуаций
Вторая часть экзамена — это ряд проблемных педагогических ситуаций.
Познакомившись с содержанием ситуации, необходимо **дать анализ педагогической ситуации по плану:**
1.Кратко описать ситуацию
2.Сформулировать проблему данной ситуации
3. Определить задачи учителя по решению проблемы (несколько).
4. Предложить несколько вариантов решения ситуации: в момент случившегося и на перспективу (потом, в дальнейшем).
5. Аргументировать своё решение с разных позиций: психологической, педагогической, социальной и других
Общая оценка за экзамен суммируется по итогам первой и второй части экзамена.
.Вопросы к экзамену:

1.	Педагогическая деятельность, виды, структура
2.	Педагогика как наука: объект, предмет, основные категории педагогики, использование педагогикой междисциплинарных понятий , задачи педагогики, функции педагогической науки

3	Связь педагогики с другими науками, система педагогических наук.
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
5	Понятие методологии в педагогике, методы педагогических исследований.
6	Основные этапы развития педагогики
7	Сущность педагогического процесса и его целостность, структура педагогического процесса.
8.	Этапы педагогического процесса
9	Личность в педагогике, факторы развития личности Сущность социализации и ее стадии.
10	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности
11	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции, основные дидактические категории.
12	Обучение как дидактический процесс, структура процесса обучения и функции обучения.
13	Понятие дидактические принципы , система дидактических принципов.
14	Методы и средства обучения процесса обучения
15	Традиционные и современные формы организации учебного процесса, урок как основная форма организации обучения
16	Контроль и оценка качества обучения: понятие, виды и формы контроля качества обучения
17	Учебный план и учебная программа: понятие «учебный план», виды учебного плана, понятие «учебная программа «и ее функции», виды учебных программ.
18	Учебники и учебные пособия: структура учебника, педагогические требования к учебнику.
19	Современные виды обучения, характеристика.
20	Понятие «Содержание образования», современные тенденции развития содержания образования, способы реализации содержания образования
21	Теория воспитания как раздел общей педагогики, ее объект, предмет, задачи, функции, основные категории теории воспитания.
22	Этапы воспитательного процесса
23	Методы и приемы воспитания, классификация методов воспитания, средства воспитания
24	Понятие форма воспитания, классификация форм организации воспитательного процесса.
25	Коллектив как средство воспитания учащихся в школе, этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, А И. Уманского
26	Непрерывное образования, система образования в Российской Федерации и ее образовательные организации.
27.	Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
28	Сущность инноваций в образовании, передовой педагогический опыт.
29	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
30	Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.

Педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1. «Выступая на родительском собрании в 5-м классе, учитель физкультуры приводит перечень экипировки и инвентаря, который необходим детям для занятий в школе и выполнения домашних заданий по физкультуре. Родители учащихся возмущены и говорят, что лучше их дети не будут заниматься физкультурой, чем они потратят столько денег на

приобретение всего перечисленного. Как учителю разрешить эту ситуацию? Кого еще нужно привлечь для ее разрешения?»

Педагогическая ситуация 2. На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? » Контрольные вопросы: Чему удивились дети? Всю ли информацию им было необходимо рассказывать? Если информации было много, как можно было ее распределить? Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию? Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель? Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

Педагогическая ситуация 3 Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложно координационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов. Контрольные вопросы: Какое физическое качество плохо развито у Ивана? Что с этим можно сделать?

Педагогическая ситуация 4 В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 5.«Родители ученика 5-го класса приходят к учителю физкультуры узнать, в чем причина отказа записать их сына в секцию русского боя. У учителя есть несколько аргументов: ребенок быстро утомляется даже на обычных уроках, и у него нет особых данных для занятий этим видом спорта, более того, этот ребенок плохо контактирует с ровесниками. Однако все эти аргументы учителя не повлияли на решение родителей записать ребенка в секцию. Как учитель физкультуры может разрешить эту ситуацию?»

Педагогическая ситуация 6 Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Педагогическая ситуация 7 У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Педагогическая ситуация 8 Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить. - Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация? - Каким образом тренер может повлиять на это?

Педагогическая ситуация 9 У ребенка не получается освоить метания малого мяча.

Педагогическая ситуация 10 У ребенка не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

Педагогическая ситуация 11 На уроке физической культуры некоторые из ребят демонстративно выражали недовольство, агрессию. Несколько ребят были недовольны проведением урока, а если точнее, тем, что у них не получаются заданные двигательные действия, и решили показать свой характер, одним из ребят был Дмитрий. После чего учитель поделил ребят на группы: гимнасты, игровики, атлеты, акробаты.

Дима был отнесён в группу гимнастов, и вроде был всем доволен потому, что лучше всего у него получалось выполнять гимнастические упражнения. Учитель распределил задания для каждой из

групп, после чего принял роль методиста и наблюдал за правильностью выполнения упражнений. В конце урока каждая из групп отчитывалась о прогрессе выполнения своих заданий.
На следующий день мама Димы пришла в школу с жалобами к директору о том, что к её ребёнку относятся с презрением, и пока все ребята играют в мяч и прыгают через козла, он выполняют на матах «женские» гимнастические упражнения. Стоит отметить, что учитель уже обращался за помощью к родителям, но конструктивного взаимодействия установить не удалось.

Педагогическая ситуация 12Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Педагогическая ситуация 13 Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам. Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

Педагогическая ситуация 14 Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, 78 но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

Педагогическая ситуация 15 Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой».

Педагогическая ситуация 16 На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание.

Педагогическая ситуация 17 В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить.

Педагогическая ситуация 18У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делаетошибки в технике их выполнения

Педагогическая ситуация 19Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом

Педагогическая ситуация 20

На семинаре классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 9 класса С.М. в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течении 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

-Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 8 класса Т.Н.,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе. К*акая педагогическая категория обсуждается? Дайте ее характеристику. Какая проблема здесь затронута? Выскажите свое мнение.*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

2.1 Задания для входного контроля

В тесте 25 тестовых заданий закрытого типа. Необходимо выбрать из готовых вариантов ответа один вариант верный.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% 25-23правильных ответа	5	Отлично
80 – 89% 22-20 правильных ответа	4	Хорошо
70 – 79% 19-17 правильных ответа	3	удовлетворительно
менее 70% 16 и менее правильных ответа	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Всего надо набрать 7 баллов

«5» - 7-6 баллов

«4» - 5-4 баллов

«3» - 3 баллов

«2» - 2 и менее баллов

Контрольная работа №2 решение кроссворда на тему «теория обучения»

Условие- уложиться по времени.За 20 мин. необходимо отгадать 9 слов

Кроссворд разгадан за отведенное время 9 слов	5 (отлично)
8-7 слов	4(хорошо)
6-4 слова	3(удовлетворительно)
3 и меньше	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №3 ответы на вопросы на тему «теория воспитания»

Критерии оценивания	**оценка**
-полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	5(отлично)
-даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4(хорошо)
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	3(удовлетворительно)

не раскрыл основное содержание учебного материала, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа № 4 итоговая контрольная по курсу ОП01 «Основы педагогики»

безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.	Высокий уровень: 90–100% от общего объёма заданий	5(отлично)
безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.	Уровень выше среднего: 75–89% от общего объёма заданий	4(хорошо)
правильное выполнение не менее 1/2 заданий..	Уровень средний: 51–74% от общего объёма заданий.	3(удовлетворительно)
большинство заданий не выполнено.	Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.	2 (неудовлетворительно)

2.3 Задания для промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания педагогической ситуации	
обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.	**5(отлично)**
обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.	**4(хорошо)**
обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.	**3(удовлетворительно)**
обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.	**2(неудовлетворительно)**

Критерии оценивания устного ответа	
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	**5(отлично)**
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две–три несущественные ошибки.	**4(хорошо)**

Ответ недостаточно полный и при этом допущена существенная ошибка	**3(удовлетворительно)**
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	ОК 02

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1.	**Введение в психологию**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о	1	

Психика и ее развитие	чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа №1. Проанализируйте ситуации по теме «Деятельность»	1	
Раздел 2.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		

Тема 2.2. Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК.01

Тема 2.6. Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК.02 ОК.09
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Раздел 3.	**Личность. Индивидуальные особенности личности**		ОК.01
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.02 ОК.09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	1	
	Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 7. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы. Психологические характеристики темперамента.	1	
	Типологии темперамента.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8. Исследование типов темперамента.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера.	1	
	Формирование характера.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 9. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 5 Проанализировать психологические задачи по теме «Способности»	1	
Раздел 4.	**Возрастные особенности психического развития детей**		ОК.01
Тема 4.1. Основные закономерности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.02 ОК.09
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	1	

психического развития детей	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 10 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	1	
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте	1	
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»	1	
	Практическое занятие 12 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.	1	

младшего школьного возраста	Специфика внимания в младшем школьном возрасте	1	
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте Речевое развитие в младшем школьном возрасте	1	
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 13 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».	1	
	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Раздел 5.	**Психологические основы индивидуального и группового поведения**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

социальной дезадаптации, девиантного поведения	**самостоятельные работы**		
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
Раздел 6.	**Педагогическая психология**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 6.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогическо й психологии.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.2. Основы психологии обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения.	1	
	Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.) Психологические теории развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 16 «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.3. Психологические основы воспитании	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 17 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Консультация к экзамену	1	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*9*	
	Всего:	*79*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета «комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020;

дополнительные источники:

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические	Тестирование; устный опрос; письменный опрос; оценка результатов выполнения практических заданий (работ); оценка выполнения контрольных работ.

особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)
«ОП.02 Основы психологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.02 Основы психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Введение в психологию					
	Тема 2.2. Восприятие **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	Решение психологических задач	ОК.01	Раздаточный материал с психологическими задачами. Бланки для ответов. Мультимедийная презентация с ключевыми понятиями.
	Тема 2.3. Внимание **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	Решение психологических задач	ОК.02	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических карт, чек-лист "10 приемов для развития внимания
	Тема 2.4. Память **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Память»	1	Решение психологических задач	ОК.09	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических карт, чек-лист "10 приемов для развития памяти
	Тема 2.5. Воображение **Практическое занятие 4.** Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	Решение психологических задач	ОК.01	Бланки методик, набор абстрактных картинок, примеры детских рисунков для анализа
	Тема 2.6. Мышление **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	Решение психологических задач	ОК.02	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических

					карт, чек-лист "10 приемов для развития мышления.
	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность **Практическое занятие 6.** Решение психологических задач по теме «Личность»	1	Решение психологических задач	ОК.09	Образцы рисунков, схемы наблюдения, шаблоны анкет
	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности **Практическое занятие 7.** Исследование волевых качеств личности.	1	Исследование	ОК.01	Тесты и опросники (например, методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана "Определение уровня волевой саморегуляции").
	Тема 3.3. Темперамент **Практическое занятие 8.** Исследование типов темперамента.	1	Исследование	ОК.02	Бланк опросника Айзенка. Ключи для обработки результатов. Таблицы для интерпретации данных. Примеры поведенческих характеристик разных типов.
	Тема 3.4. Характер **Практическое занятие 9.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	Исследование	ОК.09	Психодиагностические методики: Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера); Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный анализ личности; Методика Личко (ПДО) - определение акцентуаций у подростков; Проективные методы

					Тест "Несуществующее животное"; Методика "Дом-Дерево-Человек".
	Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей **Практическое занятие 10** «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	Составление педагогических рекомендаций	ОК.01	Использование учебников по возрастной психологии.
	Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста **Практическое занятие 11** «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	Решение педагогических задач	ОК.02	Тесты: "Графический диктант" (Эльконин), "10 слов" (Лурия). Видео: "Признаки аутизма у детей 5-7 лет".
12.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста** **Практическое занятие 12** «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	Подбор диагностических методик	ОК.09	Бланки теста Керна-Йерасека; Образцы протоколов наблюдения; Картотека коррекционных упражнений.
13.	**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста** **Практическое занятие 13** «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	Решение педагогических задач	ОК.01	Видеозаписи уроков для анализа. Картотека развивающих упражнений.
14.	**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**	1	Анализ методов и средств	ОК.01	Бланки корректурной пробы.

	Практическое занятие 14 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».				Картотека развивающих игр. Образцы графических диктантов.
15.	**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения** **Практическое занятие 15** «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	Решение педагогических задач	ОК.02	Бланки анкет для родителей. Протоколы наблюдения за ребенком. Картотека коррекционных упражнений.
16.	**Тема 6.2. Основы психологии обучения** **Практическое занятие 16** «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	Решение педагогических задач	ОК.09	Картотека заданий разного уровня сложности. Бланки для фиксации наблюдений. Примеры учебных диалогов.
17.	**Тема 6.3. Психологические основы воспитании** **Практическое занятие 17** «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье».	1	Составление рекомендаций для родителей	ОК.01	Готовые шаблоны памяток для родителей. Чек-листы для оценки семейного климата. Картотека развивающих семейных игр.
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Цель занятия:
Закрепить знания о восприятии как психическом процессе.
Научиться анализировать особенности восприятия в различных ситуациях.
Развивать навыки применения теоретических знаний на практике.

Теоретическая справка
Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
Основные свойства восприятия:
Предметность – отнесение образов к реальным объектам.
Целостность – восприятие объекта как единого целого.
Структурность – отражение структуры предмета, а не отдельных свойств.
Константность – относительная устойчивость воспринимаемых характеристик.
Осмысленность – связь с мышлением, понимание сути предмета.
Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта и личности наблюдателя.
Виды восприятия:
зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое;
восприятие времени, пространства, движения.

Практические задачи
Задача 1. Иллюзии восприятия
Ситуация: Ученик 1 класса нарисовал два одинаковых по длине отрезка, но один расположил горизонтально, а другой – вертикально. Дети в классе утверждают, что вертикальный отрезок длиннее.
Вопрос:
Почему так происходит? Какое свойство восприятия здесь проявляется?
Ответ:
Это иллюзия вертикально-горизонтального контраста (часть иллюзий Мюллера-Лайера). Восприятие длины зависит от ориентации линии: вертикальные линии кажутся длиннее из-за особенностей зрительного анализатора и опыта восприятия пространства.

Задача 2. Нарушение восприятия
Ситуация: у ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) возникают трудности при узнавании предметов в непривычном ракурсе (например, чашка, изображённая сверху).
Вопрос: Какое свойство восприятия нарушено? Как можно помочь ребенку?
Ответ: Нарушена константность восприятия (способность узнавать объект, несмотря на изменение угла зрения). Помощь:
тренировка узнавания предметов с разных сторон;
использование тактильного обследования (потрогать предмет);
игры на сопоставление разных изображений одного объекта.

Задача 3. Влияние апперцепции
Ситуация: Два ученика смотрят на одну и ту же картину: один видит «грустный осенний пейзаж», другой – «красивые золотые деревья».
Вопрос:
Почему их восприятие различается? Какое свойство восприятия здесь проявляется?

Ответ:
Это влияние апперцепции – зависимость восприятия от личного опыта, настроения, интересов. Первый ребенок мог ассоциировать осень с грустью, а второй – с красотой природы.

Выводы
Восприятие зависит от физиологических, психологических и социальных факторов.
Понимание особенностей восприятия помогает педагогу корректировать методы обучения.
Иллюзии и индивидуальные различия в восприятии – норма, а не патология.
Рефлексия:
Как знания о восприятии помогут вам в будущей педагогической деятельности?

Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Внимание»

Цель занятия:
Закрепить знания о видах и свойствах внимания.
Научиться анализировать педагогические ситуации, связанные с особенностями внимания у детей.
Развивать навыки решения практических задач, возникающих в образовательном процессе.

Теоретическая справка
1. Виды внимания:
Непроизвольное – возникает без усилий, вызвано яркими или неожиданными стимулами.
Произвольное – требует волевых усилий, необходимо для учебной деятельности.
Послепроизвольное – возникает после увлечения деятельностью, не требует напряжения.
2. Свойства внимания:
Концентрация – степень сосредоточенности.
Устойчивость – длительность удержания внимания.
Переключаемость – способность менять фокус.
Распределение – выполнение нескольких задач одновременно.
Объем – количество объектов, воспринимаемых за раз.
3. Причины нарушений внимания у детей:
Переутомление
Недостаточная мотивация
Гиперактивность (СДВГ)
Несформированность произвольного внимания (дошкольный и младший школьный возраст)

Практические задачи
Задача 1. Непроизвольное внимание на уроке
Ситуация: Во время объяснения нового материала в окно влетела птица. Дети сразу отвлеклись, начали показывать друг другу и шуметь.
Вопросы:
Какое внимание проявили дети?
Как должен поступить учитель, чтобы вернуть их к уроку?
Ответ:
Непроизвольное внимание (реакция на неожиданный стимул).
Действия педагога:

Сначала дать 10-15 секунд на реакцию ("Да, птица красивая!").
Затем переключить внимание вопросом: "А как вы думаете, почему она залетела именно сейчас? Может, это связано с тем, о чем мы говорили?" (связь с темой урока).
Использовать прием "Внимание на меня" (хлопки, сигнальная фраза).

Задача 2. СДВГ и учебный процесс
Ситуация: Ученик 1 класса с СДВГ не может усидеть на месте более 5 минут, постоянно отвлекает других.
Вопросы:
Какие свойства внимания нарушены?
Предложите 3 приема работы на уроке.
Ответ:
Нарушены: устойчивость, концентрация, произвольность.
Приемы:
"Динамические паузы" – разрешать вставать каждые 10 мин. для выполнения простого задания (раздать тетради, стереть с доски).
Тактильные стимулы – антистресс-мячик для рук во время слушания.
Визуальное расписание – четкий алгоритм действий на уроке в картинках.

Задача 3. Возрастные особенности
Ситуация: Воспитатель детского сада жалуется, что дети 4-5 лет не могут долго слушать сказку, начинают вертеться.
Вопросы:
Нормально ли это для данного возраста?
Как адаптировать занятие?
Ответ:
Да, это норма – произвольное внимание в 4-5 лет длится 10-15 минут.
Адаптация:
Интерактивное чтение (задать вопрос: "Как ты думаешь, что сделает зайчик?").
Двигательные вставки ("Покажите, как мишка топал").
Визуальная опора – показ иллюстраций после каждого эпизода.
Кейс для анализа (групповая работа)
Ситуация:
На контрольной работе ученик 3 класса:
Первые 10 минут работает активно.
Потом начинает смотреть в окно.
В последние 5 минут торопливо дописывает.
Задания:
Диагностируйте проблему (какие свойства внимания страдают?).
Составьте рекомендации для учителя и родителей.
Возможный ответ:
Проблемы: недостаточная устойчивость, слабое распределение времени.
Рекомендации:
Разделить работу на этапы с отметками времени ("К 10:15 – закончи 1 часть").
Таймер с мягким сигналом через каждые 7-10 минут.
Дома тренировать внимание через игры "Мемори" или "Найди 10 отличий".
Творческое задание
Придумайте:
Упражнение для развития переключаемости внимания у дошкольников.
Игру на тренировку распределения внимания для младших школьников.
Примеры:

"Светофор" – красный кружок = хлопнуть, зеленый = топнуть (менять сигналы быстро).
"Считаем и рисуем" – одновременно слушать стихотворение и закрашивать клетки в тетради по образцу.
Рефлексия
Какие задачи вызвали наибольшие трудности? Почему?
Как вы будете применять эти знания в педагогической практике?

Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия:
Научиться анализировать проблемы памяти в учебном процессе
Освоить методы развития памяти у детей разного возраста
Применять мнемотехники в педагогической практике

Разминка: "Цепочка памяти" (5 мин)
Правила:
Первый участник называет слово (например, "яблоко")
Следующий повторяет предыдущее и добавляет свое ("яблоко – груша")
Цепочка продолжается, пока кто-то не ошибется
Обсуждение: Какие стратегии вы использовали для запоминания?

Блок 1. Анализ проблем памяти (25 мин)
Кейс 1: "Забывчивый отличник"
Ситуация:
Ученик 5 класса:
Отлично понимает материал на уроке
Дома не может воспроизвести тему
Контрольные пишет на "3"
Вопросы:
Какие виды памяти не задействованы?
Предложите 3 способа помощи
Решение:
Проблема в переносе информации в долговременную память
Рекомендации:
Метод "Объясни другу" (произвольное воспроизведение)
Составление ментальных карт
Интервальные повторения (5 мин → 1 день → 1 неделя)
Кейс 2: "Дошкольник-почемучка"
Ситуация: Ребенок 5 лет:
Задает вопросы, но не запоминает ответы
Путает события недельной давности
Вопросы:
Нормально ли это для возраста?
Как развивать смысловую память?
Ответ:
Да, преобладает непроизвольная память
Игры:
"Что было сначала?" (последовательность картинок)

"Угадай по описанию" (активизация словесной памяти)

Блок 2. Мнемотехники в обучении (15 мин)
Практикум: "Запомнить за 5 минут"
Задание 1: Запомнить 7 цветов радуги через акроним "Каждый Охотник Желает Знать..."
Задание 2:
Изучить 5 правил поведения с помощью метода историй:
"Школьник Витя (визуал) нарисовал на стене (запрет) огромный светофор (ассоциация с правилами)"
... [придумать продолжение в группах]

Блок 3. Возрастные особенности (20 мин)
Таблица: "Развитие памяти у детей"

Возраст	Особенности	Рекомендации педагогу
3-5 лет	Доминирует образная память	Использовать игрушки, картинки
6-8 лет	Формируется произвольное запоминание	Делить материал на блоки
9-11 лет	Развивается логическая память	Применять схемы, таблицы

Групповая дискуссия:
Как изменится ваш урок, если в классе:
70% визуалов
20% аудиалов
10% кинестетиков?

Итоговый кейс (15 мин)
Ситуация:
В 4 классе:
3 ребенка не запоминают стихи
5 учеников путают исторические даты
Весь класс забывает домашние задания
Задание:
Разработать программу "Неделя памяти":
Понедельник: Игры на внимание
Вторник: ... [продолжить в группах]
Пример плана:
Среда: Мастер-класс по мнемотехникам
Четверг: Создание "копилки памяти" (ассоциативные карточки)
Пятница: Конкурс "Самый памятливый класс"

Рефлексия (10 мин)
Какая техника запоминания вас удивила?
Как будете применять эти знания в практике?
Мотивационное завершение:
"Память – это мускул, который можно натренировать. Ваша задача – сделать эти тренировки для детей увлекательными!"

Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Воображение»

Цель занятия:

Изучить виды и функции воображения

Научиться анализировать особенности детского воображения

Освоить методы развития творческого воображения у детей

Применять полученные знания в педагогической практике

Разминка: "Что это?" (3 мин)

Упражнение:

Показываются абстрактные изображения (кляксы, геометрические фигуры).

Задание:

Придумать 3 ассоциации к каждой картинке.

Обсуждение: Какие психологические процессы задействованы?

Теоретический блок (10 мин)

1. Виды воображения:

Критерий	Виды
По активности	Произвольное / Непроизвольное
По оригинальности	Воссоздающее / Творческое
По связи с реальностью	Реалистичное / Фантазийное

2. Функции воображения:

Познавательная

Антиципирующая (предвосхищение)

Защитная (психологическая разгрузка)

Этапы развития воображения у детей:

3-5 лет: Непроизвольное, образное

6-7 лет: Появление произвольности

Младшая школа: Развитие вербального воображения

Подростки: Критичность + креативность

Блок 1. Анализ кейсов (10 мин)

Кейс 1: "Слишком фантазирующий ребенок"

Ситуация:

Мальчик 6 лет постоянно рассказывает небылицы

Утверждает, что видел динозавра в парке

Родители беспокоятся: "Он лжет?"

Вопросы:

Нормально ли это для возраста?

Как реагировать педагогу?

Решение:

Возрастная норма – признак активного воображения

Стратегии:

"Интересно! А какого цвета был динозавр?" (развитие детализации)

Игра "Правда или фантазия" (учим различать)

Кейс 2: "Шаблонные рисунки"

Ситуация:

Дети 5 лет рисуют одинаковых "человечков-головоногов"

Воспитатель хочет развить креативность
Задание:
Предложите 3 нестандартных техники рисования
Варианты ответа:
"Каракули-превращения" (дорисовывание линий)
Печать листьями/овощами
Рисование с закрытыми глазами

Блок 2. Практикум (10 мин)
Упражнение 1: "Несуществующее животное"
Придумать животное с 3 необычными признаками
Описать его образ жизни
Проанализировать:
Какие виды воображения задействованы?
Как использовать подобные задания на уроках?
Упражнение 2: "Оживи предмет" (для развития речевого воображения)
Задание:
Выбрать любой предмет в аудитории
От его имени составить монолог:
"Я – дверь. Мечтаю стать музыкальным инструментом..."

Блок 3. Диагностика воображения (20 мин)
Методики:
"Дорисуй фигуру" (О.М. Дьяченко)
Оценивается оригинальность, беглость, гибкость
"Вербальная фантазия"
Придумать рассказ по 3 случайным словам ("облако", "велосипед", "крокодил")
Практическое задание:
Провести диагностику в парах
Заполнить таблицу:

Критерий	Примеры ответов	Оценка (1-5 баллов)
Оригинальность		
Детализация		

Педагогический практикум (5 мин)
Ситуация:
На уроке окружающего мира в 1 классе:
Тема "Пустыня" – дети никогда не видели песков
Учебник содержит 1 фотографию
Задание:
Разработать 3 приема активизации воображения
Возможные решения:
"Закройте глаза и представьте..." (сенсорное погружение: жара, песок под ногами)
Коллаж "Кто мог бы жить в этой бутылке с песком?"
Игра "Собери экспедицию" – что возьмем и почему
Рефлексия (10 мин)
Какое упражнение было самым полезным для будущей работы?
Как отличить богатое воображение от проблем с реальностью?

Финал занятия:
"Педагог – это садовник, выращивающий цветы фантазии. Но наши цветы должны уметь прорастать и в реальной почве знаний!"

Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Мышление»

Цели занятия:
Научиться анализировать психологические задачи, связанные с особенностями мышления
Освоить методы развития разных видов мышления у детей
Разрабатывать педагогические стратегии для коррекции мыслительных трудностей
Применять знания о мышлении в реальных учебных ситуациях

Разминка: "Мыслительный спринт" (10 мин)
Упражнение: Решите 3 нестандартные задачи:
Как можно использовать кирпич, кроме строительства? (минимум 5 способов)
Что общего между книгой и деревом?
Объясните пословицу "У страха глаза велики" ребенку 5 лет
Обсуждение: Какие мыслительные операции вы использовали?

Теоретический модуль (15 мин)
1. Ключевые понятия:
Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение
Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение
Типичные проблемы:
Ригидность (негибкость)
Недостаточная критичность
Слабая связь теории и практики
2. Возрастные нормы развития:

Возраст	Доминирующий вид мышления	Характерные проявления
3-5 лет	Наглядно-действенное	"Мыслит руками", пробует на практике
6-9 лет	Наглядно-образное	Оперирует образами, начинает классифицировать
10+ лет	Словесно-логическое	Способен к абстракциям, строит гипотезы

Блок 1. Анализ кейсов (30 мин)
Кейс 1: "Нестандартный ответ"
Ситуация: На вопрос "Как можно использовать линейку?" ребенок отвечает:
"Как меч для рыцаря"
"Как мост для муравьев"
"Как палочку для барабана"
Вопросы:
О каком качестве мышления это свидетельствует?
Как реагировать педагогу?

Предложите 2 упражнения для развития этого качества
Решение:
Дивергентное мышление (креативность)
Похвалить оригинальность, затем спросить: "А еще как можно использовать в учебе?"
Упражнения:

"Преврати предмет" (дайте скрепку – придумать 10 способов использования)
"Несуществующее применение" (придумать новую функцию для школьного стула)

Кейс 2: "Логические ошибки"
Ситуация: Ученик 2 класса делает выводы:
"Все птицы летают. Пингвин – птица. Значит, он летает"
"Мама сказала 'не бери чужое'. Я взял брата – он свой"
Задания:
Определите тип ошибки (конкретность/подмена понятий)
Разработайте коррекционное задание
Ответ:
Абсолютизация признаков + буквальное понимание
Игра "Правда или нет":

Придумывать верные/неверные утверждения ("Все рыбы живут в воде? А если это аквариумная рыбка?")

Блок 2. Практикум (40 мин)
Задание 1: "Педагогический конструктор"
Разработайте фрагмент урока (выберите тему), включающий:
Задание на анализ (разделить на части)
Упражнение на синтез (соединить элементы)
Игру на классификацию
Пример для темы "Домашние животные":
Анализ: "Из каких частей состоит корова?" (рога, копыта, вымя)
Синтез: Соберите животное из деталей (голова кошки + туловище собаки)
Классификация: "Кто живет в сарае, а кто в конуре?"
Задание 2: "Ошибки мышления"
Проанализируйте детские высказывания:
"Солнце встает, потому что я просыпаюсь" (5 лет)
"Если много читать, можно стать книгой" (6 лет)
"Двойка – это когда учительница злая" (7 лет)
Вопросы:
Какая особенность мышления проявляется?
Нужна ли коррекция? Если да – какую игру предложить?

Блок 3. Диагностика (20 мин)
Методика: "Логические цепочки"
Инструкция:
Продолжите последовательности:
2, 4, 8, 16, ___ (для младших школьников)
Овал – круг, квадрат – ? (для дошкольников)
Москва – Россия, Париж – ? (для подростков)
Анализ результатов:

Уровень	Критерии
Высокий	Решает 90% задач самостоятельно

Уровень	Критерии
Средний	Нуждается в 1-2 подсказках
Низкий	Не видит закономерностей

Рефлексия (10 мин)
Какие стратегии развития мышления вы возьмете в свою педагогическую копилку?
Как отличить возрастную особенность мышления от проблемы?
Домашнее задание:
Составить картотеку из 5 игр на развитие мышления для выбранного возраста
Провести анализ детских высказываний (записать 3 примера + интерпретация)
Итог:
"Мышление ребенка – как молодое деревце: его можно направить, но нельзя заставить расти быстрее природы. Ваша задача – создать благоприятную почву!"

Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Личность»

Цели занятия:
Анализировать структуру личности и ее развитие
Изучать методы диагностики личностных особенностей
Разрабатывать педагогические стратегии с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Формировать навыки решения практических задач, связанных с личностным развитием детей

Разминка: "Кто Я?"
Упражнение:
За 2 минуты напишите 10 ответов на вопрос "Кто Я?" (например, "студент", "друг", "мечтатель").
Обсуждение: Какие категории вы использовали (социальные роли, качества, интересы)? Как это связано со структурой личности?

Теоретический модуль
Структура личности (по К.К. Платонову):

Подструктура	Что включает	Как формируется
Направленность	Ценности, интересы, убеждения	Воспитание, социализация
Опыт	Знания, умения, навыки	Обучение, деятельность
Индивидуальные особенности	Темперамент, характер	Врожденные + воспитание
Психофизиологические особенности	Тип нервной системы	Биологические факторы

Кризисы личностного развития (по Э. Эриксону):

Дошкольный возраст: "Инициатива vs Чувство вины"
Младшая школа: "Трудолюбие vs Неполноценность"
Подростковый возраст: "Идентичность vs Ролевое смешение"
3. Методы изучения личности:
Наблюдение
Беседа
Анкетирование
Проективные методики ("Рисунок человека", "Несуществующее животное")

Блок 1. Анализ кейсов
Кейс 1: "Агрессивный подросток"
Ситуация: Ученик 7 класса:
Хорошо учится, но постоянно конфликтует
На замечания реагирует грубостью
В анкете написал: "Я никому не нужен"
Задания:
Какие подструктуры личности нарушены?
Предложите 3 стратегии работы педагога
Разработайте упражнение для развития эмпатии
Решение:
Нарушена направленность (искаженная самооценка) и социальный опыт
Стратегии:
- Техника "Я-высказывания" (учим выражать эмоции)
- Поручение значимой роли (например, помощник в организации мероприятия)
- Дневник эмоций (анализ причин агрессии)

Упражнение "Письмо обидчику" (без отправки) – развитие рефлексии
Кейс 2: "Неуверенный первоклассник"
Ситуация: Девочка 7 лет:
Боится отвечать у доски
На рисунке семьи изобразила себя очень маленькой
Часто говорит: "У меня не получится"
Вопросы:
На каком этапе психосоциального кризиса она находится?
Какие методы диагностики еще применить?
Составьте программу поддержки (3 пункта)
Ответ:
Кризис "Трудолюбие vs Неполноценность"
Методики: "Школа зверей" (проективный тест), наблюдение в игре
Программа:
- "Копилка успехов" (фиксировать достижения)
- Игра "Превращаем страх" (нарисовать страх, затем переделать в смешной образ)
- Система "маленьких шагов" (сначала ответ шепотом, потом с места и т.д.)

Блок 2. Практикум
Задание 1: "Портрет личности"
Инструкция:
Выберите возраст (дошкольник, младший школьник, подросток)
Опишите:
- Характерные черты
- Типичные проблемы
- Рекомендации для педагогов

Пример для подростка:
Черты: Стремление к независимости, поиск идентичности
Проблемы: Конфликты с взрослыми, рискованное поведение
Рекомендации:
Давать выбор, использовать метод "Равный – равному"
Задание 2: "Разрешение кризиса"
Разработайте сценарий беседы с родителями:
Их 5-летний сын после рождения сестры начал вести себя как младенец
Ключевые моменты:
Объяснение причин (регресс как нормальная реакция)
Рекомендации:

- "Особое время" только с ребенком
- Поручения "помощника"
- Книготерапия ("Петя и птичка" о ревности)

Блок 3. Диагностика
Методика: "Рисунок семьи"
Анализ работ:
Последовательность изображения
Размер и расположение фигур
Наличие/отсутствие частей тела
Интерпретация:
Себя рисует последним → чувство ненужности
Руки спрятаны за спиной → скрытность
Отсутствие рта у всех → запрет на выражение мнения

Рефлексия
Какие методы работы с личностью ребенка были для вас новыми?
Как вы будете применять эти знания в практике?

Практическое занятие 7. Исследование волевых качеств личности

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм, методы, инструкции)
1. Алгоритм выполнения заданий
Ознакомление с теорией – изучить ключевые понятия (воля, волевые качества, методы диагностики).
Выбор методики – подобрать подходящий тест или метод (опросники, наблюдение, эксперимент).
Проведение исследования – выполнить диагностику (на себе или группе испытуемых).
Обработка данных – подсчет баллов, интерпретация результатов.
Анализ и выводы – определение уровня развития волевых качеств, выявление слабых и сильных сторон.
2. Методы и способы выполнения
Тесты и опросники (например, методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана "Определение уровня волевой саморегуляции").
Наблюдение (фиксация поведения в сложных ситуациях).
Эксперимент (решение задач с помехами, тесты на настойчивость).
Самоанализ (ведение дневника, оценка своих действий в критических ситуациях).
3. Типовые решения и инструкции
Если результат низкий → тренировка самоконтроля, постановка небольших целей.
Если результат высокий → усложнение задач, развитие лидерских качеств.
При нерешительности → упражнения на быстрое принятие решений.

Шкала оценивания и критерии

1. Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Балл	Критерий
5	Полное выполнение задания, глубокая интерпретация, точные выводы
4	Задание выполнено, но есть небольшие неточности в анализе
3	Основная часть выполнена, но выводы поверхностные
2	Задание выполнено частично, ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям

2. Оценка волевых качеств (пример)

9–10 баллов – высокий уровень воли.

6–8 баллов – средний уровень.

Ниже 5 – слабая волевая регуляция.

Вопросы для самоконтроля

Что такое воля и как она проявляется в поведении?

Какие основные волевые качества вы знаете?

Чем отличается настойчивость от упрямства?

Как можно диагностировать уровень волевой саморегуляции?

Какие методы развития волевых качеств наиболее эффективны?

Как связаны эмоции и воля?

Почему решительность важна в профессиональной деятельности?

Какие факторы мешают развитию волевых качеств?

Рекомендуемая литература

Ильин Е. П. *"Психология воли"* (СПб.: Питер, 2011).

Селиванов В. И. *"Воля и её воспитание"* (М.: Просвещение, 1976).

Зверьков А. В., Эйдман Е. В. *Методика диагностики волевой саморегуляции* // Психологический журнал, 1990.

Леонтьев А. Н. *"Деятельность. Сознание. Личность"* (М.: Смысл, 2005).

Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина (М.: ВЛАДОС, 2007).

Итог:

Занятие помогает понять, как диагностировать и развивать волевые качества, что важно для личностного роста и профессиональной деятельности.

Практическое занятие 8. Исследование типов темперамента

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Теоретическая подготовка

Изучите основные типы темперамента и их характеристики

Разберитесь в физиологических основах темперамента

Выбор методики исследования

Подберите диагностический инструментарий (опросники, наблюдение)

Подготовьте необходимые материалы (бланки, ручки, таймер)

Проведение диагностики

Проведите тестирование (на себе или группе испытуемых)

Зафиксируйте результаты

Обработка данных

Подсчитайте баллы по ключам

Определите тип темперамента

Анализ и интерпретация

Сопоставьте результаты с теоретическими характеристиками

Сформулируйте выводы

Методы и способы выполнения

1. Психодиагностические методики

Опросник Айзенка (EPI) - определение экстраверсии/интроверсии и нейротизма

Методика Стреляу - оценка свойств нервной системы

Опросник Русалова - диагностика формально-динамических свойств

2. Наблюдательные методы

Фиксация поведенческих проявлений в различных ситуациях

Анализ скорости реакций и эмоциональных проявлений

3. Экспериментальные процедуры

Тесты на скорость реакции

Оценка работоспособности в монотонной деятельности

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки выполнения заданий

Балл	Критерии выполнения
5	Полное соответствие требованиям, глубокая интерпретация, точные выводы, творческий подход
4	Незначительные недочеты в интерпретации, небольшие ошибки в расчетах
3	Основные задания выполнены, но анализ поверхностный, встречаются ошибки
2	Задания выполнены частично, существенные ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям, грубые ошибки

2. Оценочная шкала диагностики темперамента

Высокие показатели (ярко выраженный тип) - 8-10 баллов

Средние показатели (смешанные черты) - 5-7 баллов

Низкие показатели (слабо выраженный тип) - 1-4 балла

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные критерии различия типов темперамента?

Как темперамент связан со свойствами нервной системы?

Какие методики наиболее эффективны для диагностики темперамента?

Как проявляются различные типы темперамента в профессиональной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки каждого типа темперамента?

Как темперамент влияет на стиль общения?

Возможно ли изменение темперамента в течение жизни?

Как учитывать особенности темперамента в педагогической практике?

Рекомендуемая литература

Небылицын В.Д. "Основные свойства нервной системы человека"

Мерлин В.С. "Очерк интегрального исследования индивидуальности"

Русалов В.М. "Опросник формально-динамических свойств индивидуальности"

Гиппенрейтер Ю.Б. "Введение в общую психологию" (раздел о темпераменте)

Айзенк Г. "Структура личности"

Дополнительные ресурсы:

Стандартизированные бланки опросников

Видеоматериалы с примерами проявления разных типов темперамента

Кейсы для анализа поведенческих проявлений

Приложения

Бланк опросника Айзенка

Ключи для обработки результатов

Таблицы для интерпретации данных

Примеры поведенческих характеристик разных типов

Важно:

Для получения достоверных результатов необходимо:

Соблюдать стандартные условия тестирования

Обеспечивать добровольность участия

Сохранять конфиденциальность данных

Вывод: Данное практическое занятие позволяет не только определить свой тип темперамента, но и научиться учитывать индивидуальные особенности в различных сферах деятельности.

Практическое занятие 9. Исследование типа характера на основе самодиагностики

Рекомендации по выполнению заданий

1. Алгоритм выполнения заданий

Теоретическая подготовка

Изучите понятие характера и его отличие от темперамента

Ознакомьтесь с основными типологиями характеров

Разберите методики диагностики черт характера

Подготовка к диагностике

Выберите методику исследования (опросник, проективный тест)

Подготовьте бланки для ответов и инструменты фиксации результатов

Проведение самодиагностики

Пройдите выбранный тест, соблюдая инструкции

Фиксируйте первичные результаты

Обработка данных

Подсчитайте баллы по ключам методики

Определите доминирующие черты характера

Анализ и интерпретация

Сопоставьте результаты с психологическими характеристиками

Выявите сильные и слабые стороны своего характера

Сформулируйте рекомендации по самокоррекции

Методы и способы выполнения

1. Психодиагностические методики

Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера)

Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный анализ личности

Методика Личко (ПДО) - определение акцентуаций у подростков

2. Проективные методы

Тест "Несуществующее животное"

Методика "Дом-Дерево-Человек"

3. Наблюдение и самонаблюдение

Ведение дневника наблюдений за своим поведением

Анализ типичных реакций в различных ситуациях

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки выполнения заданий

Балл	Критерии выполнения
5	Полное соответствие требованиям, глубокая интерпретация, точные выводы, творческий подход
4	Незначительные недочеты в интерпретации, небольшие ошибки в расчетах
3	Основные задания выполнены, но анализ поверхностный, встречаются ошибки
2	Задания выполнены частично, существенные ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям, грубые ошибки

Оценочная шкала черт характера

Ярко выраженные черты (акцентуации) - 8-10 баллов

Умеренно выраженные черты - 5-7 баллов

Слабо выраженные черты - 1-4 балла

Вопросы для самоконтроля

Чем характер отличается от темперамента?

Какие основные типологии характеров вы знаете?

Что такое акцентуация характера?

Как черты характера влияют на профессиональную деятельность?

Какие методики наиболее эффективны для диагностики характера?

Как формируется характер в онтогенезе?

Какие существуют методы коррекции нежелательных черт характера?

Как характер влияет на межличностные отношения?

Рекомендуемая литература

Леонгард К. "Акцентуированные личности"

Личко А.Е. "Психопатии и акцентуации характера у подростков"

Кеттелл Р. "16-факторный личностный опросник"

Мясищев В.Н. "Психология отношений"

Ананьев Б.Г. "Человек как предмет познания"

Дополнительные ресурсы:

Стандартизированные бланки опросников

Видеоматериалы с примерами проявления разных типов характера

Кейсы для анализа поведенческих проявлений

Приложения

Бланк опросника Леонгарда-Шмишека

Ключи для обработки результатов

Таблицы для интерпретации данных
Примеры характеристик различных типов акцентуаций
Важно:
Для получения достоверных результатов необходимо:
Соблюдать стандартные условия тестирования
Быть максимально честным при самодиагностике
Учитывать контекст жизненной ситуации при интерпретации
Вывод: Данное практическое занятие позволяет не только определить особенности своего характера, но и наметить пути личностного роста и самосовершенствования. Результаты диагностики могут быть использованы для профессионального самоопределения и улучшения межличностных отношений.

Практическое занятие 10: Составление педагогических рекомендаций
Цель занятия: научиться анализировать особенности психического развития детей и разрабатывать практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию оптимальных условий развития.

Алгоритм выполнения задания
1. Теоретическая подготовка
Повторите основные закономерности психического развития детей (по возрастам: дошкольный, младший школьный, подростковый).
Изучите факторы, влияющие на развитие (биологические, социальные, педагогические).
Ознакомьтесь с типичными проблемами развития на разных этапах.
2. Анализ конкретного случая
Выберите возрастную группу (например, младшие школьники) или конкретный кейс (например, ребенок с задержкой речевого развития).
Определите ключевые особенности развития (эмоциональные, когнитивные, социальные).
3. Разработка рекомендаций
Для учителей:
Методы обучения, учитывающие возрастные особенности.
Приемы коррекции поведенческих проблем.
Создание благоприятного психологического климата в классе.
Для родителей:
Рекомендации по организации режима дня.
Рекомендации по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление).
Психологическая поддержка ребенка.
4. Оформление рекомендаций
Четкая структура (введение, основная часть, выводы).
Конкретные, реалистичные советы.
Научное обоснование (ссылки на исследования или теории).

Методы и способы выполнения
1. Анализ литературы
Использование учебников по возрастной психологии (Выготский, Эльконин).
Изучение современных исследований в области детского развития.
2. Наблюдение
Анализ поведения детей в учебной или игровой деятельности.
Фиксация особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Анкетирование (если возможно)

Опрос родителей или педагогов о типичных трудностях.

4. Разбор кейсов

Пример: *"Ребенок 7 лет испытывает трудности в адаптации к школе. Какие рекомендации дать родителям и учителю?"*

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Глубина анализа	Учет всех аспектов развития (когнитивного, эмоционального, социального)	Анализ 2-3 аспектов	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа
Практичность советов	Конкретные, реализуемые рекомендации с примерами	Общие, но полезные советы	Слишком абстрактные	Непрактичные рекомендации
Научная обоснованность	Ссылки на теории и исследования	Указаны авторы, но без конкретных работ	Минимальное обоснование	Без обоснования
Оформление	Четкая структура, грамотность, доступность языка	Незначительные ошибки в оформлении	Нарушена структура	Нечитаемый текст

Оценка:

5 – Отлично (рекомендации полные, научно обоснованные, практичные).

4 – Хорошо (незначительные недочеты).

3 – Удовлетворительно (требуется доработка).

2 – Неудовлетворительно (работа не соответствует требованиям).

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте?

Как социальная среда влияет на развитие ребенка?

Какие методы диагностики психического развития вы знаете?

Как помочь ребенку с трудностями в обучении?

Какие ошибки чаще всего допускают родители в воспитании?

Как учитель может создать благоприятные условия для развития в классе?

Какие игры и упражнения способствуют развитию мышления у младших школьников?

Как распознать признаки задержки психического развития?

Рекомендуемая литература

Выготский Л.С. *"Психология развития ребенка"*

Эльконин Д.Б. *"Детская психология"*

Обухова Л.Ф. *"Возрастная психология"*

Мухина В.С. *"Возрастная психология: феноменология развития"*

Дополнительно:
Журналы *"Вопросы психологии", "Дошкольное воспитание".*
Итог: это занятие развивает навыки анализа и практической работы с детьми, что важно для будущих педагогов и психологов.

Практическое занятие 11: Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в развитии

Цель занятия:

Научиться выявлять признаки отклонений в познавательном и личностном развитии детей дошкольного возраста и разрабатывать стратегии педагогической поддержки.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите нормы психического развития детей 6-7 лет (мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, моторика).

Изучите виды отклонений:

Познавательные (ЗПР, дислексия, СДВГ)

Личностные (тревожность, агрессия, аутистические черты)

Ознакомьтесь с методами диагностики (наблюдение, беседа, тесты).

2. Анализ педагогической задачи

Описание случая (например: *"Ребенок 6 лет не запоминает стихи, отвлекается на занятиях"*).

Выявление симптомов:

Какие показатели развития не соответствуют норме?

Есть ли сопутствующие эмоциональные или поведенческие проблемы?

Гипотеза о возможных причинах (биологические, социальные, педагогические).

3. Разработка рекомендаций

Для воспитателя/учителя:

Коррекционные упражнения (на внимание, память, речь).

Приемы вовлечения в групповую деятельность.

Для родителей:

Игры для развития когнитивных функций.

Советы по режиму дня и эмоциональной поддержке.

4. Оформление решения

Структура:

Проблема (описание случая).

Признаки отклонений (соотнесение с нормами развития).

Рекомендации (конкретные шаги для педагогов и родителей).

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:

"Мальчик 6.5 лет при поступлении в школу не может ответить на вопросы о своем имени, возрасте, путает времена года. На занятиях быстро устает".

Решение:

Признаки: задержка речевого развития, низкая концентрация внимания.

Рекомендации: логопедические упражнения, игры на классификацию предметов, консультация невролога.

2. Ролевая игра

Один студент играет роль воспитателя, другой – родителя. Обсуждение стратегии помощи ребенку.

3. Наблюдение за видеоматериалами

Анализ поведения детей в смоделированных ситуациях (например, выполнение заданий в группе).

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Точность диагностики	Верное определение типа отклонения, ссылки на нормы развития	Частично верный анализ	Ошибки в интерпретации
Практичность советов	Конкретные рекомендации с примерами упражнений	Общие советы без детализации	Нереализуемые предложения
Научная обоснованность	Использование исследований (Выготский, Эльконин)	Минимальное обоснование	Без ссылок на теорию
Оформление	Четкая структура, грамотность	Незначительные ошибки	Нелогичное изложение

Порог успешности:

5 баллов – решение полное, профессиональное.

3-4 балла – требуются уточнения.

2 балла – не соответствует стандартам.

Вопросы для самоконтроля

Каковы ключевые показатели готовности к школе?

Как отличить ЗПР от педагогической запущенности?

Какие методики используют для диагностики речевого развития?

Как гиперактивность (СДВГ) влияет на обучение?

Какие игры развивают произвольное внимание у дошкольников?

Как помочь ребенку с тревожностью адаптироваться к школе?

Какие ошибки допускают родители при подготовке к школе?

Когда требуется консультация специалиста (логопеда, психолога)?

Рекомендуемая литература

Венгер Л.А. *"Готов ли ваш ребенок к школе?"*

Безруких М.М. *"Проблемные дети"*

Семаго Н.Я. *"Диагностика познавательного развития дошкольника"*

Чиркова Т.И. *"Психологическая диагностика отклонений развития"*

Дополнительно:

Тесты: "Графический диктант" (Эльконин), "10 слов" (Лурия).

Видео: "Признаки аутизма у детей 5-7 лет".

Итог: Занятие формирует навыки раннего выявления отклонений и междисциплинарного подхода к коррекции, что критически важно для педагогов и детских психологов.

Практическое занятие 12: «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе»

Цель занятия:

Научиться подбирать и применять диагностические методики для оценки психологической готовности детей к школьному обучению, интерпретировать результаты и формулировать рекомендации.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите компоненты психологической готовности к школе:

Интеллектуальный (познавательные процессы)

Эмоционально-волевой (произвольность поведения)

Личностный (мотивация, коммуникативные навыки)

Физиологический (зрелость нервной системы)

Ознакомьтесь с возрастными нормами развития детей 6-7 лет.

Изучите основные диагностические методики (см. раздел "Методы").

2. Подбор диагностических методик

Для каждого компонента готовности подберите 1-2 методики:

Интеллектуальный: тест Керна-Йерасека, "Графический диктант" Эльконина

Эмоционально-волевой: методика "Домик", "Да и нет"

Личностный: беседа о школе, проективные методики ("Рисунок школы")

Физиологический: тест Тулуз-Пьерона (устойчивость внимания)

3. Проведение диагностики (моделирование ситуации)

Подготовьте стимульный материал (бланки, картинки).

Проведите диагностику (в парах: "диагност-ребенок").

Зафиксируйте результаты.

4. Анализ и интерпретация результатов

Обработайте данные по ключам методик.

Выявите сильные и слабые стороны готовности.

Определите зоны ближайшего развития.

5. Разработка рекомендаций

Для детей с низким уровнем готовности: коррекционные упражнения

Для родителей: советы по подготовке к школе

Для педагогов: индивидуальный подход

Методы и способы выполнения

1. Стандартизированные методики

Тест Керна-Йерасека:

Рисование фигуры по образцу

Срисовывание письменных букв

Срисовывание группы точек

Методика "Домик":

Точность копирования рисунка

Уровень произвольности внимания

2. Проективные методы

"Рисунок человека" (Гудинаф-Харрис)

"Рисунок школы" (определение мотивации)

3. Наблюдение

Анализ поведения ребенка в процессе выполнения заданий

Оценка коммуникативных навыков

4. Беседа

Вопросы о школе, учителе, желании учиться

Анализ ответов (эмоциональная окраска, содержание)

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Полнота диагностики	Охвачены все компоненты готовности	Диагностированы 2-3 компонента	Рассмотрен 1 компонент
Корректность методик	Подбор адекватных возрасту методик	Есть незначительные погрешности	Неподходящие методики
Глубина анализа	Выявлены зоны развития, даны рекомендации	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа
Оформление	Четкая структура, научный стиль	Незначительные ошибки	Нарушена логика изложения

Шкала оценки уровня готовности:

Высокий (18-20 баллов) - полная готовность
Средний (12-17 баллов) - условная готовность
Низкий (менее 12 баллов) - неготовность

Вопросы для самоконтроля

Какие компоненты включает психологическая готовность к школе?
В чем отличие школьной зрелости от психологической готовности?
Какие методики наиболее эффективны для диагностики интеллектуальной готовности?
Как определить уровень развития произвольности у дошкольника?
Какие признаки указывают на несформированность учебной мотивации?
Как интерпретировать результаты теста Керна-Йерасека?
Какие упражнения помогут развить готовность к школе?
В каких случаях необходима консультация специалиста (психолога, логопеда)?

Рекомендуемая литература

Венгер Л.А., Венгер А.Л. "Готов ли ваш ребенок к школе?"
Гуткина Н.И. "Психологическая готовность к школе"
Кравцова Е.Е. "Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе"
Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Диагностика готовности к школьному обучению"

Практические материалы:

Бланки теста Керна-Йерасека
Образцы протоколов наблюдения
Картотека коррекционных упражнений

Важно:

Учитывать индивидуальные особенности ребенка
Создавать доброжелательную атмосферу диагностики
Сочетать разные методы для получения объективной картины

Итог: Овладение навыками диагностики школьной готовности позволяет своевременно выявлять проблемы развития и разрабатывать эффективные программы подготовки детей к школе.

Практическое занятие 13: Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития

Цель занятия:

Научиться анализировать возрастные особенности психического развития младших школьников (7-11 лет) и применять эти знания для решения практических педагогических задач.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите ключевые особенности развития младших школьников:

- Познавательная сфера:
  - Развитие произвольного внимания
  - Формирование логического мышления
  - Становление учебной деятельности
- Эмоционально-волевая сфера:
  - Развитие саморегуляции
  - Формирование самооценки
- Социальная сфера:
  - Отношения с учителем и сверстниками
  - Усвоение социальных норм

Изучите типичные проблемы возраста:

- Школьная дезадаптация
- Трудности в усвоении программы
- Конфликты со сверстниками

2. Анализ педагогической задачи

Внимательно прочитайте условие задачи (например: *"Ребенок 8 лет на уроках часто отвлекается, не может сосредоточиться на задании более 5 минут"*).

Выделите ключевые аспекты:

- Какие сферы развития затронуты (познавательная, эмоциональная, социальная)?
- Соответствует ли поведение возрастной норме?

Определите возможные причины:

- Индивидуальные особенности
- Педагогические просчеты
- Социальные факторы

3. Разработка решения

Для учителя:

- Методические приемы (дробление заданий, игровые элементы)
- Создание ситуации успеха

Для родителей:

- Рекомендации по режиму дня
- Упражнения на развитие внимания

4. Оформление решения

Структура ответа:

- Описание проблемы
- Анализ с точки зрения возрастной психологии
- Конкретные рекомендации

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:
"Девочка 9 лет хорошо учится, но очень переживает из-за оценок, плачет при получении "4". Как помочь ребенку?"
Решение:
Проблема: завышенный уровень притязаний
Рекомендации:
Беседы о ценности процесса обучения
Упражнения на адекватную самооценку
2. Мозговой штурм
Коллективное обсуждение возможных решений
3. Ролевые игры
Проигрывание ситуаций "учитель-ученик"

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Полный анализ всех аспектов проблемы	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Практичность решений	Конкретные, реализуемые рекомендации	Общие предложения	Непрактичные советы
Теоретическая обоснованность	Использование научных понятий	Минимальное обоснование	Без теоретической базы
Оформление	Четкая структура, грамотность	Незначительные ошибки	Нарушена логика изложения

Вопросы для самоконтроля
Каковы основные новообразования младшего школьного возраста?
Как развивается мышление в этот период?
Какие факторы влияют на формирование самооценки?
Как проявляется школьная дезадаптация?
Какие методики можно использовать для развития произвольного внимания?
Как помочь ребенку с трудностями в обучении?
Каковы особенности общения со сверстниками в этом возрасте?
Как учителю учитывать индивидуальные особенности учащихся?

Рекомендуемая литература
Эльконин Д.Б. "Психология обучения младшего школьника"
Цукерман Г.А. "Введение в школьную жизнь"
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Божович Л.И. "Личность и ее формирование в детском возрасте"
Дополнительные материалы:
Видеозаписи уроков для анализа
Картотека развивающих упражнений
Итог: Овладение навыками анализа возрастных особенностей позволяет эффективно решать педагогические задачи и создавать благоприятные условия для развития младших школьников

Практическое занятие 14: «Анализ методов и средств развития познавательных процессов»

Цель занятия:

Освоить методы диагностики и развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) у младших школьников, научиться подбирать и анализировать эффективные развивающие методики.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите особенности познавательных процессов у младших школьников:

Внимание (переход от непроизвольного к произвольному)

Память (развитие смыслового запоминания)

Мышление (от наглядно-образного к словесно-логическому)

Восприятие (становление целенаправленного наблюдения)

Ознакомьтесь с методами диагностики:

Для внимания: корректурная проба, таблицы Шульте

Для памяти: методика "10 слов" (Лурия)

Для мышления: методика "Исключение лишнего"

2. Подбор развивающих методик

Для каждого познавательного процесса подберите 2-3 развивающих упражнения:

Внимание:

"Найди отличия"

Графические диктанты

Память:

Мнемотехники

Игра "Чего не стало?"

Мышление:

Логические задачи

Классификация предметов

3. Проведение мини-исследования (в парах)

Проведите диагностику одного познавательного процесса

Примените развивающее упражнение

Проанализируйте эффективность:

Сравните результаты до и после

Отметьте динамику развития

4. Разработка рекомендаций

Составьте памятку для учителей:

Как развивать познавательные процессы на уроках

Примеры пятиминутных развивающих игр

Ошибки в развитии познавательной сферы

Методы и способы выполнения

Практические методы

Диагностические пробы:

Корректурная проба (концентрация внимания)

Методика "Пиктограмма" (образная память)

Развивающие игры:

"Снежный ком" (развитие памяти)

"Четвертый лишний" (логическое мышление)

2. Анализ учебных программ

Изучите, как развивающие задания включены в школьные учебники

Предложите свои варианты усовершенствования

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	**5 баллов**	**3-4 балла**	**2 балла**
Полнота анализа методов	Рассмотрены 4+ метода с примерами	2-3 метода без детализации	1 метод поверхностно
Практическая значимость	Конкретные рекомендации для учителей	Общие предложения	Неясные рекомендации
Творческий подход	Авторские разработки упражнений	Адаптация известных методов	Копирование без изменений
Научная обоснованность	Ссылки на исследования Выготского, Эльконина	Минимальное обоснование	Без теоретической базы

Шкала оценки эффективности методик:
Высокая эффективность (четко прослеживается прогресс)
Средняя эффективность (есть незначительные улучшения)
Низкая эффективность (результаты не изменились)

Вопросы для самоконтроля
Каковы возрастные нормы развития внимания у младших школьников?
Как методика "10 слов" выявляет особенности памяти?
В чем преимущество мнемотехник перед механическим запоминанием?
Какие игры развивают логическое мышление на уроке математики?
Как учитель может использовать непроизвольное внимание на уроке?
Каковы признаки недостаточного развития восприятия у школьника?
Как организовать пятиминутку для развития познавательных процессов?
Какие современные цифровые средства можно использовать для развития мышления?

Рекомендуемая литература
Гальперин П.Я. "Методы обучения и умственное развитие ребенка"
Зак А.З. "Развитие теоретического мышления у младших школьников"
Матюгин И.Ю. "Как развить хорошую память"
Савенков А.И. "Методика исследовательского обучения младших школьников"
Практические материалы:
Бланки корректурной пробы
Картотека развивающих игр
Образцы графических диктантов
Важные замечания:
Учитывайте индивидуальный темп развития детей
Чередуйте виды деятельности для поддержания интереса
Сочетайте традиционные и инновационные методы
Обеспечивайте положительную мотивацию

Итог: Овладение методами развития познавательных процессов позволяет учителю не только улучшать учебные результаты, но и формировать у детей основы учебной деятельности, что является ключевой задачей начального образования.

Практическое занятие 15: Анализ школьной дезадаптации и определение причин

Цель занятия:

Научиться выявлять признаки школьной дезадаптации, анализировать причины ее возникновения и разрабатывать эффективные стратегии помощи ребенку.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите понятие школьной дезадаптации:

Определение и основные проявления

Виды (когнитивная, эмоциональная, поведенческая)

Критерии выявления

Ознакомьтесь с причинами:

Психологические (неготовность к школе, тревожность)

Педагогические (неадекватные требования)

Социальные (семейные проблемы)

Физиологические (ММД, хронические заболевания)

Изучите методы диагностики:

Наблюдение

Беседа

Анкетирование родителей и учителей

Проективные методики ("Рисунок школы")

2. Анализ педагогической задачи

Описание случая (пример: "Мальчик 8 лет отказывается идти в школу, жалуется на головные боли").

Выявление симптомов:

Эмоциональные (страхи, тревожность)

Поведенческие (агрессия, отказ от деятельности)

Когнитивные (трудности усвоения программы)

Определение возможных причин:

Проведите анализ по схеме:

Ребенок → Семья → Школа → Социум

3. Разработка стратегии помощи

Для учителя:

Индивидуальный подход в обучении

Создание ситуации успеха

Коррекция требований

Для родителей:

Рекомендации по режиму дня

Эмоциональная поддержка

Совместная работа со специалистами

4. Оформление решения

Структура ответа:

Описание проблемы

Анализ причин

Конкретные рекомендации для всех участников

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:
"Девочка 7 лет после месяца обучения стала замкнутой, на уроках пассивна, успеваемость снизилась."
Решение:
Симптомы: эмоциональная дезадаптация
Возможные причины:
Несформированность учебной мотивации
Конфликты с одноклассниками
Рекомендации:
Игровые методы обучения
Социометрическое исследование в классе
2. Моделирование ситуаций
Ролевая игра "Консилиум специалистов" (учитель+психолог+родители)
3. Наблюдение за видеоматериалами
Анализ поведения дезадаптированного ребенка на уроке

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Выявлены все аспекты проблемы	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Комплексность решения	Учтены все стороны дезадаптации	Упущены 1-2 аспекта	Рассмотрена 1 сторона
Практическая ценность	Конкретные реализуемые рекомендации	Общие предложения	Непрактичные советы
Теоретическая база	Использование научных концепций	Минимальное обоснование	Без теоретической основы

Вопросы для самоконтроля
Каковы основные признаки школьной дезадаптации?
Как отличить педагогическую запущенность от психологической неготовности к школе?
Какие методики эффективны для диагностики школьной тревожности?
Как помочь ребенку с социальной дезадаптацией в классе?
Каковы типичные ошибки родителей усугубляющие дезадаптацию?
Как учитель может создать благоприятный психологический климат для дезадаптированного ребенка?
В каких случаях необходима консультация невролога?
Как организовать преемственность между специалистами при коррекции дезадаптации?

Рекомендуемая литература
Битянова М.Р. "Адаптация ребенка в школе"
Дубровина И.В. "Школьная психологическая служба"

Заваденко Н.Н. "Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания"

Ясюкова Л.А. "Оптимизация обучения и развития детей с ММД"

Практические материалы:

Бланки анкет для родителей

Протоколы наблюдения за ребенком

Картотека коррекционных упражнений

Важно:

Избегать ярлыков ("трудный", "неспособный")

Учитывать ресурсы ребенка

Обеспечивать комплексный подход

Итог: Овладение навыками анализа школьной дезадаптации позволяет своевременно оказывать помощь детям, предотвращая серьезные психологические проблемы и способствуя успешной адаптации к школе

Практическое занятие 16: Определение зоны ближайшего развития (ЗБР) младших школьников

Цель занятия:

Научиться выявлять и анализировать зону ближайшего развития учащихся, разрабатывать педагогические стратегии для эффективного обучения с учетом индивидуальных возможностей детей.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите понятие ЗБР (Л.С. Выготский):

Зона актуального развития (что ребенок делает самостоятельно)

Зона ближайшего развития (что может сделать с помощью взрослого)

Значение ЗБР для обучения

Освойте методы выявления ЗБР:

Диагностическое обучение

Наблюдение за процессом решения задач

Анализ ошибок и помощи

2. Проведение диагностики

Подберите задания 3-х уровней сложности:

Легкие (актуальный уровень)

Средние (ЗБР)

Сложные (перспективное развитие)

Организуйте работу с ребенком:

Фиксация самостоятельных действий

Оказание дозированной помощи

Анализ восприимчивости к помощи

Методики:

"Совместное решение задач" (Выготский)

"Лестница помощи" (постепенное увеличение поддержки)

3. Анализ результатов

Составьте таблицу:

Уровень задания	Самостоятельное выполнение	С помощью взрослого	Вид необходимой помощи
Простые	+	-	-

Уровень задания	Самостоятельное выполнение	С помощью взрослого	Вид необходимой помощи
Средние	-	+	Наводящие вопросы

Определите:

Границы ЗБР

Оптимальные формы помощи

Перспективы развития

4. Разработка рекомендаций

Для учителя:

Подбор заданий в ЗБР

Стратегии оказания помощи

Индивидуальные образовательные маршруты

Для родителей:

Как помогать в домашних заданиях

Развивающие игры в ЗБР

Методы и способы выполнения

1. Практические методы

Метод "Учебного диалога":

Пошаговые вопросы для выявления ЗБР

Анализ уровня необходимой помощи

Метод "Постепенного усложнения":

От простых заданий к сложным

Фиксация момента, когда требуется помощь

Наблюдение за групповой работой:

Как дети помогают друг другу

Какие подсказки эффективны

2. Примеры заданий

Математика:

Уровень 1: Решить пример 5+3

Уровень 2: Составить задачу по картинке

Уровень 3: Решить логическую головоломку

Чтение:

Уровень 1: Прочитать текст

Уровень 2: Пересказать с помощью вопросов

Уровень 3: Составить план рассказа

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Точность диагностики	Четкое определение границ ЗБР	Приблизительное определение	Ошибки в определении
Качество анализа	Глубокий анализ видов помощи	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Практичность советов	Конкретные методические рекомендации	Общие рекомендации	Непрактичные предложения
Оформление	Четкая структура, наглядность	Незначительные недочеты	Нарушена логика изложения

Вопросы для самоконтроля
Какова роль ЗБР в процессе обучения?
Какие ошибки допускают учителя при определении ЗБР?
Как отличить ЗБР от зоны актуального развития?
Какие виды помощи наиболее эффективны в ЗБР?
Как использовать ЗБР при дифференцированном обучении?
Как изменяется ЗБР в процессе развития ребенка?
Каковы признаки того, что задание находится в ЗБР?
Как организовать групповую работу с учетом ЗБР учащихся?

Рекомендуемая литература
Выготский Л.С. "Мышление и речь" (глава о ЗБР)
Эльконин Д.Б. "Избранные психологические труды"
Цукерман Г.А. "Виды общения в обучении"
Рубцов В.В. "Организация и развитие совместных действий у детей"
Практические материалы:
Картотека заданий разного уровня сложности
Бланки для фиксации наблюдений
Примеры учебных диалогов
Важные замечания:
Избегайте как избыточной помощи, так и недостаточной поддержки
Учитывайте эмоциональное состояние ребенка при диагностике
Помните, что ЗБР динамична и изменчива
Сочетайте индивидуальную и групповую формы работы
Итог: Овладение методикой работы с зоной ближайшего развития позволяет учителю строить эффективный образовательный процесс, максимально учитывающий потенциал каждого ребенка и способствующий его оптимальному развитию.

Практическое занятие 17: Составление рекомендаций для родителей по созданию благоприятного психологического климата в семье

Цель занятия:
Научиться анализировать семейную среду и разрабатывать практические рекомендации для родителей по созданию условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Алгоритм выполнения задания
1. Теоретическая подготовка
Изучите понятия:
Психологический климат семьи
Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический и др.)

Факторы благоприятного климата (эмоциональная поддержка, четкие границы и др.)

Освойте методы диагностики:

Анкетирование родителей

Проективные методики ("Рисунок семьи")

Наблюдение за детско-родительским взаимодействием

2. Анализ семейной ситуации

Выделите ключевые параметры:

Эмоциональная атмосфера (теплота/холодность отношений)

Стиль общения (демократичный/авторитарный)

Единство требований

Уровень конфликтности

Определите проблемные зоны:

Чрезмерный контроль

Эмоциональная отстраненность

Непоследовательность в воспитании

3. Разработка рекомендаций

Структура рекомендаций:

Эмоциональная сфера:

Совместные ритуалы (вечерние беседы, семейные традиции)

"Я-высказывания" вместо обвинений

Организация быта:

Четкий распорядок дня

Распределение обязанностей

Развивающая среда:

Организация рабочего места школьника

Совместное чтение и обсуждение книг

Конфликтные ситуации:

Техника "активного слушания"

Моделирование конструктивного разрешения споров

4. Оформление рекомендаций

Язык: доступный, без научной терминологии

Формат: памятка/буклет

Примеры: конкретные фразы, игры, упражнения

Методы и способы выполнения

1. Практические методы

Разбор кейсов:

Ситуация: "Родители жалуются на агрессивность ребенка"

Решение: анализ причин + техники снижения агрессии

Ролевые игры:

Проигрывание типичных конфликтных ситуаций

Отработка конструктивных стратегий

Создание памяток:

"10 правил позитивного общения"

"Как хвалить ребенка правильно"

2. Примеры рекомендаций

Для снижения тревожности:

Ежедневные 15 минут "безоговорочного внимания"

Техника "волшебный мешочек" для страхов

Для развития самостоятельности:

Чек-листы "Что сделать перед школой"

Игра "Сам себе хозяин" (выбор из допустимых вариантов)

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Полнота анализа	Учтены все аспекты семейного климата	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Практическая ценность	Конкретные, выполнимые рекомендации	Общие советы	Непрактичные предложения
Научная обоснованность	Использование современных исследований	Минимальное обоснование	Без теоретической базы
Оформление	Эстетично, доступно для родителей	Незначительные недочеты	Плохо структурировано

Вопросы для самоконтроля
Каковы признаки благоприятного психологического климата в семье?
Как стиль воспитания влияет на школьную успеваемость?
Какие методики можно использовать для диагностики семейных отношений?
Как помочь родителям установить разумные границы?
Каковы эффективные стратегии разрешения детско-родительских конфликтов?
Как создать традиции, укрепляющие семью?
Какие ошибки чаще всего допускают родители младших школьников?
Как организовать пространство дома для поддержки познавательного развития?

Рекомендуемая литература
Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
Фабер А., Мазлиш Э. "Как говорить, чтобы дети слушали..."
Кволс К. "Как воспитывать детей без наказания"
Сатья Дас "Нескучная детская психология"
Практические материалы:
Готовые шаблоны памяток для родителей
Чек-листы для оценки семейного климата
Картотека развивающих семейных игр
Важные замечания:
Избегайте директивного тона в рекомендациях
Учитывайте социально-культурные особенности семьи
Предлагайте альтернативы вместо запретов
Делайте акцент на сильных сторонах семьи
Итог: Грамотно составленные рекомендации помогают родителям осознанно выстраивать воспитательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка и укрепления семейных отношений.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.02 Основы психологии»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. Основы психологии

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.5. Деятельность	1	Самостоятельная работа №1. Проанализируйте ситуации по теме «Деятельность»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная, с консультацией преподавателя
Тема 2.4 Память	1	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная
Тема 3.3 Темперамент	1	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Индивидуальная
Тема 3.4 Характер	1	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Индивидуальная

Тема 3.5 Способности	1	Самостоятельная работа № 5 Проанализировать психологические задачи по теме «Способности»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Групповая, с консультацией преподавателя
Темы 1-6 Консультация к экзамену	1	Консультация к экзамену	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Групповая, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

……

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа №1: Анализ ситуаций по теме "Деятельность"

Цель работы:

Научиться анализировать различные виды деятельности, выделять их структурные компоненты и определять психологические механизмы регуляции деятельности.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите ключевые понятия:

Структура деятельности (мотив → цель → действия → операции → результат)

Виды деятельности (игра, учение, труд)

Понятия: навыки, умения, привычки

Изучите характеристики:

Внешней и внутренней деятельности

Операционно-технической и мотивационной сторон

2. Анализ предложенных ситуаций

Шаги анализа:

Выделите компоненты деятельности:

Мотив (почему человек действует?)

Цель (что хочет достичь?)

Действия (как достигает?)

Условия (в какой обстановке?)

Определите вид деятельности:

Учебная

Игровая

Трудовая

Общение

Проанализируйте эффективность:

Соответствие цели и результата

Оптимальность способов выполнения

Возможные ошибки

Оформление анализа

Формат: таблица или развернутое описание

Объем: 1-2 страницы на ситуацию

Обязательные элементы:

Выделенные структурные компоненты

Определение вида деятельности

Рекомендации по оптимизации

Методы и способы выполнения

1. Метод структурного анализа

Пример ситуации:
"Студент готовится к экзамену: читает конспекты, выделяет главное, повторяет материал вслух."
Анализ:
Мотив: успешная сдача экзамена
Цель: усвоение материала
Действия: чтение, анализ, повторение
Вид: учебная деятельность
Оптимизация: добавить мнемотехники
2. Метод сравнительного анализа
Сравнение двух ситуаций с разной эффективностью деятельности
Выявление факторов успешности
3. Метод моделирования
Предложите альтернативные способы выполнения деятельности
Спрогнозируйте результаты

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Полный структурный анализ	Частичный анализ компонентов	Поверхностное описание
Точность определений	Верное определение вида деятельности	Есть неточности в классификации	Ошибки в определении
Практические выводы	Конкретные рекомендации	Общие предложения	Отсутствие рекомендаций
Оформление	Четкая структура, научный стиль	Незначительные недочеты	Нарушены требования

Порог успешности:
5 баллов - отличное выполнение
3-4 балла - удовлетворительно с незначительными ошибками
2 балла - требуется доработка

Вопросы для самоконтроля
Чем отличается деятельность от простой активности?
Как взаимосвязаны мотив и цель в структуре деятельности?
Каковы критерии разграничения основных видов деятельности?
Как формируются операционные компоненты деятельности?
В чем особенности интериоризации внешней деятельности?
Какие психологические механизмы обеспечивают регуляцию деятельности?
Как диагностировать сформированность навыков деятельности?
Каковы современные подходы к анализу совместной деятельности?

Рекомендуемая литература
Леонтьев А.Н. "Деятельность. Сознание. Личность"
Рубинштейн С.Л. "Основы общей психологии" (раздел о деятельности)
Гальперин П.Я. "Введение в психологию"
Талызина Н.Ф. "Педагогическая психология"

Дополнительные источники:
- Журнал "Вопросы психологии" (статьи по психологии деятельности)
- Видеолекции по теории деятельности Выготского-Леонтьева

Практические материалы:
- Бланки для анализа ситуаций
- Примеры хорошо структурированных анализов
- Кейсы для самостоятельного разбора

Важные замечания:
- Избегайте смешения понятий "действие" и "операция"
- Учитывайте возрастные особенности субъекта деятельности
- Анализируйте как успешные, так и неудачные примеры деятельности
- Соблюдайте четкую логику при описании структурных компонентов

Итог: Овладение навыками анализа деятельности позволяет глубже понимать психологические закономерности человеческого поведения и эффективно решать практические задачи в педагогической и психологической работе.

Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти
Цель работы:
Изучение индивидуальных особенностей памяти человека, определение типа памяти (образная, словесно-логическая, двигательная и др.), оценка её объёма и эффективности запоминания.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Подготовка к исследованию
- Ознакомьтесь с методами изучения памяти.
- Подготовьте необходимые материалы (стимульные карточки, списки слов, секундомер).

Проведение экспериментов
- Используйте несколько методик для оценки разных видов памяти (зрительная, слуховая, моторная).
- Фиксируйте результаты в таблицах.

Обработка данных
- Рассчитайте показатели памяти (объём, скорость запоминания, точность воспроизведения).
- Постройте графики или диаграммы для наглядности.

Анализ и выводы
- Определите преобладающий тип памяти.
- Сравните свои результаты с нормативными показателями.
- Сформулируйте рекомендации по улучшению памяти.

Методы исследования:

Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
- Испытуемому зачитывают 10 слов, затем он воспроизводит их.
- Оценивается количество правильно воспроизведённых слов после каждого повторения.

Методика «Память на образы»
- Испытуемому показывают набор изображений (10–15 шт.), затем просят воспроизвести их.

Методика «Память на числа»
- Зачитывают ряд чисел (например, 5–9 цифр), испытуемый повторяет их в прямом и обратном порядке.

Методика «Моторная память»

Испытуемый повторяет последовательность движений (например, хлопки, шаги).

Шкала оценивания и критерии

Показатель	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3–4 балла)	Низкий уровень (1–2 балла)
Объём памяти	8–10 элементов	5–7 элементов	1–4 элемента
Скорость запоминания	Быстрое (1–2 повторения)	Среднее (3–4 повторения)	Медленное (5+ повторений)
Точность воспроизведения	90–100% правильных ответов	60–89% правильных ответов	Менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка:

5 баллов – высокие показатели по всем критериям.
4 балла – средние показатели с небольшими отклонениями.
3 балла – низкие результаты по 1–2 критериям.
2 балла – слабые результаты по всем критериям.

3. Вопросы для самоконтроля
Какие виды памяти вы исследовали?
Какой тип памяти у вас преобладает?
Какие факторы влияют на эффективность запоминания?
Как можно улучшить свою память?
Сравните свои результаты с нормативами. В чём различия?

Рекомендуемая литература

Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти.
Немов Р. С. Психология. Том 1.
Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание.
Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения.

Дополнительные источники: научные статьи по когнитивной психологии, методики диагностики памяти.

Примечание:
Для точности результатов проведите тесты несколько раз в разное время суток.
Учитывайте влияние усталости и эмоционального состояния на память.
Используйте статистические методы (среднее значение, процентные соотношения).

Самостоятельная работа № 3. Рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента

Цель работы:

Разработать практические рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми с учётом их темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) для улучшения учебной мотивации, поведения и эмоционального состояния.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Изучение типов темперамента

Повторите основные характеристики 4 типов темперамента.
Определите, как каждый тип проявляется в обучении и поведении.

Анализ особенностей детей

Составьте таблицу с признаками каждого темперамента.
Подберите примеры поведения детей каждого типа.

Разработка рекомендаций

Для каждого темперамента составьте рекомендации:

По организации учебного процесса.
По эмоциональному взаимодействию.
По мотивации и дисциплине.

Оформление результатов

Представьте рекомендации в виде памятки или таблицы.
Подготовьте краткое обоснование для каждого совета.

Методы и приёмы:

Наблюдение (если есть возможность проанализировать реальные примеры).
Анализ литературы по детской психологии и педагогике.
Сравнительный подход (сопоставление особенностей разных темпераментов).

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3–4 балла (хорошо/удовл.)	1–2 балла (неудовл.)
Полнота рекомендаций	Даны для всех 4 типов, подробно	Освещены 2–3 типа, не всегда детально	Рассмотрен 1 тип, рекомендации поверхностны
Обоснованность	Каждый совет подкреплён теорией	Частичное обоснование	Без ссылок на психологические закономерности
Практическая ценность	Конкретные, применимые советы	Общие рекомендации	Неясные или нереалистичные советы
Оформление	Чётко структурировано, наглядно	Логичное, но возможны недочёты	Неструктурированно, трудно воспринимать

Итоговая оценка:

5 баллов – полные, научно обоснованные и практичные рекомендации.
4 балла – хорошая проработка, но есть небольшие недочёты.
3 балла – поверхностный анализ, мало конкретики.
2 балла – работа не соответствует требованиям.

3. Вопросы для самоконтроля

Каковы основные различия между темпераментами?
Как темперамент влияет на успеваемость ребёнка?
Почему важно учитывать темперамент в воспитании?
Какие ошибки могут допускать родители, игнорируя темперамент ребёнка?
Как можно адаптировать учебную нагрузку под разные типы темперамента?

Рекомендуемая литература

Стреляу Я. *Роль темперамента в психическом развитии.*
Гиппенрейтер Ю. Б. *Общаться с ребёнком. Как?*
Леонгард К. *Акцентуированные личности.*
Мерлин В. С. *Очерк интегрального исследования индивидуальности.*

Пример рекомендаций (фрагмент):
Для родителей сангвиника:
Организация учёбы:
Разнообразьте задания, чтобы избежать монотонности.
Используйте игровые формы обучения.
Эмоциональный контакт:
Поддерживайте активность, но мягко напоминайте о дисциплине.
Хвалите за усидчивость.
Для родителей меланхолика:
Организация учёбы:
Избегайте резкой критики, давайте задания поэтапно.
Создавайте спокойную атмосферу для занятий.
Эмоциональный контакт:
Чаще подбадривайте, помогайте поверить в себя.

Примечание:
Рекомендации должны быть конкретными и адресными.
Избегайте стереотипов (например, «все флегматики ленивы»).
Учитывайте смешанные типы темперамента.
Работа должна помочь родителям найти индивидуальный подход к ребёнку!

Самостоятельная работа № 4. Анализ психологических задач по теме «Характер»
Цель работы:
Научиться анализировать психологические задачи, связанные с проявлениями характера, используя теоретические знания и методы психологической диагностики.

Рекомендации по выполнению заданий
Алгоритм выполнения работы:
Изучение теоретических основ
Повторите ключевые понятия: характер, акцентуации, черты характера, методы диагностики.
Ознакомьтесь с классификациями характеров (К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм).
Анализ предложенных задач
Выделите в задаче:
Ситуацию (что происходит?).
Поведение человека (как проявляется характер?).
Психологическую проблему (конфликт, дезадаптация и т. д.).
Определите, какие черты характера или акцентуации проявляются.
Применение диагностических методов
Если в задаче требуется поставить «диагноз», используйте:
Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера).
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Личко.
Метод наблюдения (если задача описательная).
Формулировка выводов и рекомендаций
Объясните, какие черты характера влияют на поведение.

Дайте рекомендацию (например, как скорректировать поведение, снизить конфликтность).

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3–4 балла (хорошо/удовл.)	1–2 балла (неудовл.)
Глубина анализа	Полное описание черт характера, ссылки на теорию	Частичный анализ, мало теории	Поверхностное описание
Применение методов	Использованы диагностические методики	Указаны методы, но без деталей	Методы не применялись
Обоснованность выводов	Чёткая аргументация, примеры из задачи	Выводы есть, но слабо подкреплены	Выводы отсутствуют или неверны
Практические рекомендации	Конкретные и полезные советы	Общие рекомендации	Нет рекомендаций

Итоговая оценка:

5 баллов – глубокий анализ, чёткие выводы, практические рекомендации.
4 балла – хороший разбор, но есть небольшие недочёты.
3 балла – поверхностный анализ, мало конкретики.
2 балла – работа не соответствует требованиям.

3. Вопросы для самоконтроля

Какие черты характера чаще всего встречаются в психологических задачах?
Чем акцентуация характера отличается от психопатии?
Какие методы диагностики характера вы знаете?
Как характер влияет на поведение в конфликтных ситуациях?
Какие ошибки чаще всего допускают при анализе характера?

4. Рекомендуемая литература

Леонгард К. *Акцентуированные личности.*
Личко А. Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков.*
Фромм Э. *Характер и социальный процесс.*
Мерлин В. С. *Психология индивидуальности.*

Дополнительно:

Практикумы по психологии характера.
Кейсы из психологического консультирования.

Пример анализа задачи:

Задача:

«Подросток в школе постоянно спорит с учителями, не признаёт авторитетов, но в компании друзей ведёт себя покладисто. Какой тип акцентуации можно предположить?»

Анализ:

Ситуация: Конфликтность в школе, но покладистость среди друзей.
Черты характера:

Негативизм (отказ подчиняться правилам).

Зависимость от группы (ведёт себя по-разному в разных условиях).

Возможная акцентуация: Истероидный или неустойчивый тип (по Личко).

Рекомендации:

Работа над самооценкой.

Вовлечение в деятельность, где он может проявить лидерство.

Примечание:

Избегайте штампов («все агрессивные люди – эпилептоиды»).

Учитывайте контекст (возраст, социальную среду).

Если задача сложная – разбивайте её на части.

Итог: Умение анализировать характер поможет в будущей работе психологом, педагогом или руководителем!

Самостоятельная работа № 5. Анализ психологических задач по теме «Способности»

Цель работы:

Научиться анализировать психологические задачи, связанные с проблемой способностей, используя теоретические знания и методы психодиагностики.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Теоретическая подготовка

Повторите ключевые понятия:

Способности (общие и специальные)

Задатки и одаренность

Уровни развития способностей (репродуктивный и творческий)

Методы диагностики способностей

Анализ предложенных задач

Выделите в задаче:

Описание проявлений способностей

Проблемную ситуацию (например, несоответствие между способностями и достижениями)

Возможные причины выявленных проблем

Применение диагностических методов

В зависимости от типа задачи используйте:

Тесты интеллекта (например, тест Векслера)

Тесты специальных способностей (математических, музыкальных и др.)

Метод экспертных оценок

Анализ продуктов деятельности

Формулировка выводов и рекомендаций

Определите уровень развития способностей

Выявите возможные причины проблем

Предложите пути развития способностей или коррекции ситуации

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо/удовл.)	1-2 балла (неудовл.)
Глубина анализа	Полный анализ с учетом всех аспектов проблемы	Частичный анализ, упущены некоторые аспекты	Поверхностный анализ
Теоретическая обоснованность	Четкое соотнесение с теорией, правильное использование терминов	Теория используется, но есть неточности	Теоретические положения не используются
Применение методов диагностики	Грамотный подбор и описание методов	Методы указаны, но без детализации	Методы не применяются
Практическая ценность рекомендаций	Конкретные, реализуемые предложения	Общие рекомендации	Рекомендации отсутствуют или нереалистичны

Итоговая оценка:

5 баллов - глубокий анализ, грамотное применение теории, практичные рекомендации
4 балла - хороший анализ с незначительными недочетами
3 балла - поверхностное выполнение, слабая аргументация
2 балла - работа не соответствует требованиям

3. Вопросы для самоконтроля

В чем разница между задатками и способностями?
Какие виды способностей вы знаете?
Как соотносятся способности и успешность деятельности?
Какие методы диагностики способностей наиболее эффективны?
Какие факторы влияют на развитие способностей?
Как можно развивать способности в разных возрастных периодах?
В чем проявляется одаренность?
Какие ошибки чаще всего допускают при оценке способностей?

4. Рекомендуемая литература

Теплов Б.М. "Проблемы индивидуальных различий"
Лейтес Н.С. "Возрастная одаренность и индивидуальные различия"
Шадриков В.Д. "Психология деятельности и способности человека"
Дружинин В.Н. "Психология общих способностей"

Дополнительные источники:

Современные исследования в области психологии способностей
Методики диагностики интеллекта и креативности
Кейсы из практики психологического консультирования

Пример анализа задачи:

Задача:
"Ученик 8 класса демонстрирует выдающиеся способности в математике, но при этом имеет низкую успеваемость по другим предметам. Как можно объяснить эту ситуацию и какие рекомендации дать?"

Анализ:

Выявление способностей: ярко выраженные математические способности при относительной слабости в других областях.

Проблема: Дисгармоничное развитие, возможная педагогическая запущенность по другим предметам.

Диагностика:

Тестирование уровня интеллекта (например, тест Амтхауэра)

Анализ мотивационной сферы

Рекомендации:

Индивидуальная образовательная траектория

Развитие интереса к другим предметам через междисциплинарные связи

Консультация с психологом по вопросам мотивации

Примечание:

Избегайте упрощенных трактовок (например, "у него просто гуманитарный склад ума")

Учитывайте возрастные особенности развития способностей

Различайте отсутствие способностей и отсутствие мотивации

Помните о возможности компенсаторных механизмов

Итог: Грамотный анализ способностей позволяет разработать эффективную стратегию их развития и применения в учебной и профессиональной деятельности!

Самостоятельная работа № 6. Рекомендации для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и поведении младших школьников

Цель работы:

Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике и преодолению трудностей в обучении и поведении детей младшего школьного возраста.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Теоретическая подготовка

Изучите:

Типичные трудности младших школьников (познавательные, поведенческие, эмоциональные)

Причины возникновения проблем (психологические, физиологические, социальные)

Основные подходы к коррекции (психолого-педагогические, развивающие)

Анализ конкретных ситуаций

Рассмотрите кейсы или опишите типичные проблемы:

Неуспеваемость по отдельным предметам

Дезорганизация поведения

Гиперактивность или пассивность

Школьная тревожность

3. Разработка рекомендаций

Для учителей:

Методики подачи материала

Приемы мотивации

Стратегии управления поведением

Для родителей:

Организация домашних занятий

Эмоциональная поддержка
Сотрудничество со школой
4. Оформление результатов
Создание памятки/таблицы с рекомендациями
Обоснование рекомендаций психолого-педагогическими принципами

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо)	1-2 балла (неудовл.)
Полнота рекомендаций	Охвачены все аспекты проблем	Рассмотрены основные аспекты	Упущены важные направления
Практическая применимость	Конкретные, выполнимые советы	Общие рекомендации	Неясные или нереальные предложения
Научная обоснованность	Подкреплено теорией и исследованиями	Есть ссылки на теорию	Без научного обоснования
Оформление	Четкая структура, наглядность	Логичное изложение	Неструктурированно

Итоговая оценка:
5 – системные, научно обоснованные рекомендации
4 – хорошая проработка с мелкими недочетами
3 – поверхностный анализ, мало конкретики
2 – не соответствует требованиям

3. Вопросы для самоконтроля
Каковы основные причины учебных трудностей младших школьников?
Как различить педагогическую запущенность и ЗПР?
Какие методы коррекции поведения наиболее эффективны в этом возрасте?
Какова роль родителей в преодолении школьных трудностей?
Какие ошибки чаще допускают учителя при работе с проблемными детьми?

4. Рекомендуемая литература
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Битянова М.Р. "Работа психолога в начальной школе"
Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
Ахутина Т.В. "Преодоление трудностей учения"
Дополнительно:
Методики нейропсихологической диагностики
Программы коррекционно-развивающих занятий

Пример рекомендаций:
Для учителей:
При трудностях с чтением:
Используйте параллельное чтение (взрослый + ребенок)
Применяйте "чтение с окошками" (закрывание части текста)

Для родителей гиперактивных детей:

Организуйте четкий режим дня.

Перед выполнением уроков проводите 10-15 минут подвижных игр.

Важные замечания:

Учитывайте индивидуальные особенности ребенка

Рекомендации должны быть:

- Конкретными
- Пошаговыми
- Реалистичными для выполнения

Избегайте общих фраз ("больше занимайтесь")

Итог: Грамотные рекомендации помогут создать благоприятные условия для преодоления школьных трудностей!

Консультация к экзамену по дисциплине ОП.02 "Основы психологии"

Ключевые темы для подготовки

Раздел 1. Общая психология

Предмет и задачи психологии

- Основные направления психологии
- Методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование)

Психические процессы

- Познавательные: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
- Эмоциональные: эмоции, чувства, стресс
- Волевые: воля, мотивация, принятие решений

Сознание и бессознательное

- Структура сознания (по Фрейду: Я, Оно, Сверх-Я)
- Измененные состояния сознания

Раздел 2. Возрастная психология

Этапы психического развития (по Эриксону, Выготскому, Пиаже)

- Кризисы возрастного развития
- Ведущая деятельность в каждом возрасте

Особенности развития детей

- Дошкольный возраст (3-7 лет)
- Младший школьный возраст (7-11 лет)
- Подростковый возраст (11-15 лет)

Раздел 3. Педагогическая психология

Психология обучения

- Теории обучения (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманизм)
- Мотивация учебной деятельности

Психология воспитания

- Стили семейного воспитания
- Роль учителя в формировании личности

Трудности в обучении

- Причины неуспеваемости
- Дисграфия, дислексия, СДВГ

Раздел 4. Социальная психология

Общение и взаимодействие
Виды общения (вербальное, невербальное)
Конфликты и способы их разрешения
Групповая динамика
Социометрия (метод Морено)
Лидерство в детском коллективе

2. Рекомендации по подготовке
Как учить?
Теория:
Составляйте конспекты по каждой теме
Используйте схемы и таблицы для запоминания (например, сравнительная таблица теорий развития)
Практика:
Разбирайте кейсы из педагогической практики
Тренируйтесь решать психологические задачи
Самопроверка:
Проговаривайте материал вслух
Составляйте вопросы по каждой теме и отвечайте на них

3. Примеры экзаменационных вопросов
Охарактеризуйте основные методы психологического исследования.
Раскройте понятие "ведущая деятельность" в теории Выготского.
Каковы причины школьной тревожности у младших школьников?
Опишите стратегии разрешения конфликтов в детском коллективе.
В чем особенности когнитивного развития по Ж. Пиаже?

4. Критерии оценки на экзамене
"5" – полный, структурированный ответ с примерами
"4" – ответ с незначительными неточностями
"3" – фрагментарные знания, отсутствие примеров
"2" – непонимание основных понятий

5. Полезные ресурсы
Учебники:
Немов Р.С. "Психология" (в 3-х томах)
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Обухова Л.Ф. "Возрастная психология"
Дополнительно:
Документальные фильмы о развитии детей
Лекции по психологии
Совет:
На экзамене сначала отвечайте на вопросы, которые знаете лучше всего! Это снизит тревожность и поможет настроиться.
Удачи на экзамене!
Вы прекрасно справитесь!

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Общие требования
Отчёт выполняется в **электронном виде** (формат .docx или .pdf).
Объём: **5–15 страниц** (зависит от задания).

Шрифт: **Times New Roman**, размер **14 pt**, межстрочный интервал **1,5.**
Поля: **2 см** со всех сторон.
Выравнивание текста: **по ширине.**
Абзацный отступ: **1,25 см.**

2. Структура отчёта

Раздел	**Содержание**
Титульный лист	Название колледжа, дисциплина, тема работы, ФИО студента и преподавателя, год.
Содержание	План работы с указанием страниц.
Введение	Цель, задачи, актуальность работы (0,5–1 стр.).
Основная часть	Теоретическая база, анализ данных, практические задания (разделяется на подразделы).
Заключение	Выводы по работе (0,5–1 стр.).
Список литературы	Оформляется по ГОСТу (5–10 источников).
Приложения	Таблицы, схемы, фото (если требуются).

3. Оформление таблиц, рисунков и ссылок

Таблицы:

Нумеруются (Таблица 1. Название).
Размещаются по центру, шрифт **12 pt.**

Рисунки/графики:

Подпись снизу (Рис. 1. Название).

Ссылки на источники:

В квадратных скобках: [3, с. 15], где 3 – номер источника в списке литературы, 15 – страница.

4. Список литературы (ГОСТ 7.1-2003)

Примеры:

Книга:

Петров А.И. Психология воспитания: учебник. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

Статья:

Сидорова В.К. Особенности развития подростков // Психологический журнал. — 2021. — № 3. — С. 45–50.

5. Проверка перед сдачей

Убедитесь, что:

Нет орфографических ошибок (проверка в Word).
Все разделы пронумерованы.
Ссылки на литературу соответствуют списку.

ОТЧЁТ
по дисциплине: «Основы психологии»
на тему: «Анализ памяти у младших школьников»

Выполнил(а): студент(ка) 2 курса

Иванова А.С.
Проверил: преподаватель
Петров В.К.

2024 г.
Соблюдение этих правил гарантирует **оценку "отлично"** за оформление!

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.02 Основы психологии»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.02 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 -применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тестовые задания	Тестирование
	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Тестовые задания	Тестирование
У3 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У5 - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа

методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
З1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З2- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З3 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З4 - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З5 - основы психологии творчества;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

36 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
37 – знать возрастную периодизацию;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
38 -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
39 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

310 - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1			*Экзамен*	*У1,У2,У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*
Тема 1.2				
Тема 1.3				
Тема 1.4				
Тема 1.5	*Тест*	*У1, У2, 32, 31*		
Тема 2.1				
Тема 2.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, 32, 31,*		
Тема 2.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.4	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.5	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.6	*Практическая работа*	*31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 2.7	*Тест*	*31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.1	*Практическая работа*	*31, 32, 33,*		

		34,35,36,37,38,39,310		
Тема 3.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.4	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.5	*Тест*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.1	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.2				
Тема 4.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.4	*Практическая работа* *Тест*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 5.1	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 5.2				
Тема 6.1				

Тема 6.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, З1, З2, З3, З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10*		
Тема 6.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, З1, З2, З3, З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10*		
Тема 6.4				

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для входного контроля

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

Форма: тест
Время выполнения:
Задание:

№	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
	Задания с выбором одного ответа, номер ответа должен совпасть с верным ответом.	1
	Задания на множественный выбор.	1
	Задания на соответствие.	1

ВОПРОСЫ ТЕСТА № 1

1 Выберите правильный вариант ответа.
Совокупность научных представлений о психическом явлении, его сущности
а) методом б) методикой в) методологией г) законом
2 Выберите правильный вариант ответа.
Психология как самостоятельная наука возникла в:
а) 14 веке б) 19 веке в) 4 веке до н.э. г) 4 веке
3 Выберите правильный вариант ответа.
Лонгитюдный метод исследования заключается в изучении:
а) закономерностей формирования психических явлений
в) психических явлений в данный момент
г) прогноза развития психических явлений
4 Выберите правильный вариант ответа.
Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения

а) наблюдением б) экспериментом в) тестированием
5 Выберите правильный вариант ответа.
Формирующий эксперимент направлен на:
а) наблюдение б) изучение психических явлений в процессе обучения путём внедрения активных методов обучения в) тестирование г) лабораторные измерения
6 Выберите правильный вариант ответа.
Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную
а) душой б) поведением в) рефлексом г) психикой
7 Выберите правильные варианты ответа.
«Минусом» наблюдения является:
а) субъективизм наблюдаемого б) субъективный способ фиксации результата
в) субъективизм наблюдателя г) ситуация
8 Выберите правильный вариант ответа.
Предметом психологии является:
а) проявления психики б) возрастные особенности в) профессионально важные свойства г) спортивно важные свойства
9 Выберите правильный вариант ответа.
Способ получения данных о психических характеристиках человека – это:
а) методология б) метод в) методика г) методическое пособие
10 Выберите правильный вариант ответа.
Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию:
а) Аристотель б) Р.Декарт в) В.Вундт г) И.П.Павлов
11 Выберите правильные варианты ответа.
Выделяют ряд видов ведущей деятельности. Найдите соответствие возраста и
а) труд
б) учеба и общение
в) игра
г) учеба
12 Выберите правильный вариант ответа.
Среди основных форм поведения животных выделяют инстинкты. Он является-
а) врождённой, видовой, сознательной формой поведения
б) приобретённой в процессе жизни формой поведения
в) легко изменяемой формой поведения
г) врождённой, видовой, бессознательной формой поведения
13 Выберите правильные варианты ответа.
Психика эволюционно проходит ряд стадий развития (множественный выбор):
а) сенсорная б) перцептивная в) ганглиозная г) сознание
14 Выберите правильный вариант ответа.
И.М.Сеченов показал, что психические явления – результат внешних воздействий, процессов возбуждения – торможения в ЦНС. Что такое «психика»? Укажите лишнее (неправильное) определение.
а) биологическая форма отражения к веществам необходимым для поддержания существования и безразличие к воздействию других
б) свойство активного отражения субъектом объективного мира, его способности к саморегуляции поведения и деятельности
в) рефлекторное отражение свойств предметов и явлений, выражающееся в

многообразных рефлекторных эффектах
г) отражение, дающее образ предметной среды, в которой действуют живые существа, их ориентация в этой среде и удовлетворение потребности
15 Выберите правильные варианты ответа.
Основными функциями спинного мозга являются (множественный выбор):
а) отводящая б) проводящая в) познавательная г) рефлекторная
16 Выберите правильный вариант ответа.
Большие полушария головного мозга – самый обширный и массивный отдел ЦНС. Их поверхность состоит из слоя серого вещества – коры. Чем она образована:
а) нейронами различного размера и функционального назначения
б) отростками нейронов в) мышечными клетками г) миелиновыми оболочками
17 Выберите правильный вариант ответа.
Функцией нервной системы является:
а) иннервация отдельных органов организма б) иннервация сосудов
в) поддержание оптимального тонуса коры больших полушарий головного мозга
г) иннервация органов, систем и организма в целом
18 Выберите правильный вариант ответа.
При снижении тонуса «закон силы» нарушается и развиваются тормозные (фазовые) состояния мозга. Укажите лишнюю фазу:
а) уравнительная б) допарадоксальная в) парадоксальная
г) ультрапарадоксальная
19 Выберите правильный вариант ответа.
Головной мозг расположен в полости черепа, включает ряд отделов.
Укажите лишний: а) ствол б) мозжечок в) извилины и борозды
г) большие полушария головного мозга
20 Выберите правильный вариант ответа.
Что понимают под «ведущей деятельностью»?
а) любимая деятельность ребёнка;
б) формирующая физические, психические и личностные новообразования;
в) протекающая в определённой социальной среде, ситуации развития и в совокупности формирующая психические и личностные новообразования.
21 Выберите правильный вариант ответа.
Сознанием называется:
а) форма мышления
б) высшая форма развития психики
в) форма восприятия
г) общее условие существования психики
22 Выберите правильный вариант ответа.
Нервная клетка называется:
а) нервным стволом;
в) аксоном;
б) нейроном;
г) дендритом.
23 Выберите правильный вариант ответа.
Основная функция нерва состоит:
а) в передаче нервного возбуждения (импульса);

б) во всестороннем анализе полученной информации;
в) во всестороннем анализе переданной информации;
г) в передаче переживаемых эмоций.
24 Выберите правильный вариант ответа.
Главной функцией мозжечка является:
а) влияет на зрительную зону коры больших полушарий;
б) координация всех сложных двигательных актов организма, включая произвольные движения, регуляция мышечного тонуса;
в) вызывает расстройство рефлексов положения тела;
г) получает импульсы от рецепторов.
25 Выберите правильные варианты ответа.
И.П. Павлов выделил и описал сигнальные системы действительности. Укажите соответствие сигнальных систем и их характеристик.
1 Первая сигнальная система -
а. отражение действий предметов внешнего мира
б. осмысление воздействия из внешнего мира
2 Вторая сигнальная система -
в. отражение действий явлений внешнего мира
г. раздражитель – слово, речь
д. отражение действий явлений внутреннего мира
26 Дайте правильный ответ.
Нормальная деятельность головного мозга осуществляется при обязательном и никогда не прекращающемся взаимодействии двух процессов. Назовите их.
27 Выберите правильный вариант ответа.
Бессознательное в психике человека проявляется в:
а) рефлекторных формах поведения б) сознательном поведении в) приобретённых формах поведения г) по-разному
28 Выберите правильные варианты ответа.
Какие функциональные блоки выделены в коре больших полушарий головного мозга (множественный выбор):
а) энергетический б) познавательный в) планирования г) физический
29 Выберите правильный вариант ответа.
Кто выделил функциональные блоки в коре больших полушарий головного мозга:
а) Павлов И.П. б) Бехтерев В.М. в) Лурия А.Р. г) В. Вундт
30 Выберите правильные варианты ответа.
Как называются типы клеток, которые включает нервная ткань (множественный выбор):
а) нейроны б) эпителии в) хрящевые г) нейроглии
31 Выберите правильные варианты ответа.
Какие функции выполняют нейроглии (множественный выбор):
а) опорную б) питательную в) защитную г) волевую
32 Выберите правильный вариант ответа.
Каким свойством обладает нервная ткань:
а) возбудимостью и сократимостью б) возбудимостью и проводимостью
в) сократимостью г) способностью напрягаться и расслабляться
33 Выберите правильные варианты ответа.

По каким законам функционирует познавательный блок коры больших полушарий головного мозга (множественный выбор):
а) иерархического строения б) прогрессирующей латерализации в) убывающей модальности г) силы
34 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 1 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
35 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 2 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
36 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 3 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
37 Выберите правильные варианты ответа.
Среди потребностей человека выделяют (множественный выбор):
а) потребность в пище, питье, жилище
б) потребность в общении, уважении
в) потребность в самовыражении
г) потребность в знаниях
38 Выберите правильные варианты ответа.
Найдите соответствие отличий человека и животных:

1). Человек
2). Животное
а) использует то, что есть в начилии в окружающей среде,
приспосабливается к природе;
б) изменяет окружающий мир по физическим потребностям,
по законам познания мира, нравственности, потребностям;
в) потребности постоянно растут, изменяются;
г) существование направляется инстинктами;
д)универсальное существо, способное действовать производить «по меркам любого вида»;
е) не может преодолеть видовую ограниченность;
ж) тождественно своей деятельности, не отличает её от
себя;
з) деятельность делает предметом, т.е. относится к ней
осмысленно, целенаправленно планирует, изменяет;

Балльная шкала для оценки за тест № 1: оценка является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины Основы психологии
«отлично»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»
17 - 20 баллов
14 - 16 баллов
11 – 13 баллов
Менее 10 баллов

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для	• социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при	ОК 01 ОК 02 ОК 09

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*63*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*63*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*16*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью	3	
	Особые образовательные потребности детей с ЗПР	3	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	3	
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	2	
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	2	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения и слуха	2	
	Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА	3	
	Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие №1 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
	Самостоятельная работа №1 Составление словаря основных понятий. Устный опрос.	1	

	Самостоятельная работа №2 Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели	1	
	Срезовая контрольная работа № 1	1	
Раздел 2. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития	*4*	
	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	*4*	
	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	*2*	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как вид искаженного развития	*4*	
	Особенности психического развития детей с СДВГ. Особые образовательные потребности детей с СДВГ.	*3*	
	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с СДВГ.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Самостоятельная работа №4 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	*1*	
	Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ	*2*	
	Консультация	*2*	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		*3*	
	Всего:	*63*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Оборудование учебного кабинета «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: Интерактивная панель серии Stark Baikal с OPS, диагональ 75"-86" минпромторг/ аналог.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Электронные образовательные ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Основные печатные и электронные издания

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353

5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412

6. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520208

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654

Дополнительные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518884

3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519735

4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51848

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии • социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений	Устный опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной, практической работы

психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1					
1	**Тема 1.1** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) **Практическое занятие №1** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	Исследовательская деятельность	• анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
Раздел 2					
2	**Тема 2.2** Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ) **Практическое занятие №2** Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ	**2**	Творческая, познавательная	• анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
	Всего	**5**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)

Практическое занятие №1 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Карта анализа рабочей программы:

Ф.И.О. анализирующего: _____

1. Наименование образовательного учреждения	
2. Составитель	
3. Класс	

№ п/п	Параметры для анализа	Оценка				Примечание и рекомендации
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
	[illegible]					
1.1.	Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ					
1.2.	Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами:					
	[illegible]					
2.1.	Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, предметных результатов класса.					
2.2.	Требования к планируемые результатам заданы на базовом и повышенном уровне: *- обучающийся научится (базовый уровень);* *-обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)*					
	[illegible]					
3.1.	Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам.					
3.2.	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по УП					
3.3.	Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по					

	предмету выбранного УМК					
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
4.1.	Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета».					
4.2.	Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков).					
4.3.	Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы.					
4.4.	Представлены домашние задания обучающихся по темам (урокам)					
4.5.	В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока.					
4.6.	Определены периоды планируемого освоения тем, предусмотрена фиксация фактических дат их прохождения					
4.7.	Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту ОУ					
4.8.	Вид, форма контроля и контрольно- измерительные материалы адекватны уровню подготовки обучающихся.					
4.9.	Наличие контрольно-оценочных материалов (представлены в компетентностных формах, достаточных для оценки качества УУД, в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета, ситуационных задач, кейсов и др. для оценки освоения школьниками содержания					

	учебного материала) с критериями оценивания.					
4.10.	Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию					

Вывод:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024 Принято на ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО приказом от 29.08.2024 № 51

effe Contract School
КРАСИВАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 8 КЛАСС» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ 02-07-15

Составитель:
Соломенников Александр Викторович
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 7 Сентябрь 2024 г. 20:07:34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа рассчитана на 2024 - 2025 учебный год. Количество учебных часов в год 102 часа, из расчета 3 учебных часов преподавания предмета в неделю.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретиче- ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья

обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета Раздел

1. Теоретические сведение (4 час).

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Раздел 2. Гимнастика (17 час).

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелазание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Раздел 3. Лѐгкая атлетика (11 час).

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал. Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги»,

«перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Раздел 4. Лыжная подготовка (22 час).

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенство- вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Раздел 5. Подвижные игры. (14 час).

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Раздел 6. Спортивные игры. (34 часа).

Баскетбол (10 часов.)

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол (10 часов)

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис (14 часов)

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований.Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Коли-чество часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	I ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел 1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	3				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			1		
2.3	Упражнение с предметов			1		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика	5	1			1
3.1	Ходьба			1		
3.2	Бег			1		
3.3	Прыжки					
3.4	Метание			1		
	Раздел 4. Лыжная подготовка					
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры	7		7		
	Раздел 6.Спортивные игры	8				
6.1	Баскетбол		1	1		
6.2	Волейбол		1	1		
6.3	Настольный теннис		1	3		
	Итого:	24	5	18		1
	II ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел 1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	5				

2.1	Построение и перестроение					
2.2	Упражнение без предметов			2		
2.3	Упражнение с предметов			3		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика					
	Раздел 4. Лыжная подготовка	10	1	8		1
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры					
	Раздел 6. Спортивные игры	8				
6.1	Баскетбол			2		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			4		
	Итого:	24	2	21		1

	III ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	6				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			2		
2.3	Упражнение с предметов			3		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика					
	Раздел 4. Лыжная подготовка	12		11		1
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры					
	Раздел 6. Спортивные игры	11				
6.1	Баскетбол			2		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			7		
	Итого:	30	1	28		1
	IV ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	3				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			1		
2.3	Упражнение с предметов			1		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика	6	1			1
3.1	Ходьба			1		
3.2	Бег			1		
3.3	Прыжки			1		

3.4	Метание			1		
	Раздел 4. Лыжная подготовка					
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры	7		7		
	Раздел 6. Спортивные игры	7				
6.1	Баскетбол			1		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			4		
	Итого:	24	2	21		1
	Всего:	102	10	88		4

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Знание о физической подготовке (4 часа)	Значение физических упражнений в жизни человека.	Беседа	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории; сформированность навыков сотрудничесва с взрослыми сверстникам при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека:сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов	Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
		Роль физкультуры в подготовке к труду.	Беседа			
		Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	Беседа			
		Помощь при травмах.	Беседа			
		Физическая культура и спорт в России.	Беседа			

		Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.	Беседа		передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание).	выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.
		Специальные олимпийские игры.	Беседа			
		Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	Беседа			
Раздел 2.	Гимнастика (17 часов)	Построения и перестроения.	Актовый зал		Демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций	Подача строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение строевых действий в шеренге и колонне; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:
		Упражнения без предметов.	Актовый зал			
		Упражнения с предметами.	Актовый зал			

					из числа усвоенных (под руководством учителя).	упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; объяснение правил.
Раздел 3.	Лѐгкая атлетика (11 часов)	Ходьба.	Спортивная площадка	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела).
		Бег.	Спортивная площадка			
		Прыжки.	Спортивная площадка			
		Метание.	Спортивная площадка			
Раздел 4.	Лыжная подготовка (22 часа)	Стойка лыжника.	Спортивная площадка		Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах	Знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий.
		Подъемы.	Спортивная площадка			

		Спуски.	Спортивная площадка		человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация.	
			Спортивная площадка			
Раздел 5.	Коррекционные подвижные игры (14 часов)	Игры с бегом.	Спортивная площадка	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий.	Участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.
		Игры с прыжками.	Спортивная площадка			
		Метание и ловля меча.	Спортивная площадка			
		лазанием	Спортивная площадка			
Раздел 6.	Баскетбол (10 часов) Волейбол (10 часов) Настольный теннис	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Спортзал	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	Знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники

	(14 часов)	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.		в приобретении и расширении знаний и способов действий; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	знание способов использования различного спортивногоинвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.	безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; знание правил бережногообращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.	Спортзал			
		Подача мяча	Спортзал			

Всего уроков: 102 ч Из них: Контроль – 4 ч **Практически –**			слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1.	Знание о физической подготовке Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.		Видео просмотр		Теоретические сведения	Знать значение гигиены.

2.	Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника		конспект		Теоретические сведения	Знать, как подготовить организм к уроку.
	безопасности при прыжках в длину.					
3.	Лѐгкая атлетика. Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.		Спортивная площадка		Практическая работа	Правильная постановка стопы.
4.	Лѐгкая атлетика. Бег с преодолением препятствий.		Спортивная площадка		Практическая работа	Чѐтко и быстро преодолеть препятствие.
5.	Лѐгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать, как правильно метать мяч.
6.	Лѐгкая атлетика. Контрольные нормативы		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
7.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
8.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
9.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
10.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
11.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
12.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
13.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

14.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	Знать перестроения.
15.	Гимнастика. Упражнения без предметов :упражнения на дыхание;		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без
	для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.					предметов.
16.	Гимнастика. Упражнения с предметами: со скакалками.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
17.	Баскетбол. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.		Беседа, видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.
18.	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
19.	Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травма-тизма при игре в волейбол.		Беседа, видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.

20.	Волейбол. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
21.	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.		Беседа. Видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий,.
22.	Настольный теннис. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.		Беседа. Видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.
23.	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
24.	Настольный теннис. Удары слева, справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
25.	Знание о физической подготовке Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.		Теория		Теоретические сведения	Знать, как помочь при травме.

26.	Гимнастика. Упражнения без предметов укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
27.	Гимнастика. Упражнения без предметов укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
28.	Гимнастика. Упражнения с предметами: упражнения на равновесие		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
29.	Гимнастика. Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
30.	Гимнастика. Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов спортзал		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
31.	Баскетбол. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
32.	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

33.	Волейбол. Верхняя прямая передача. Верхняя прямая подача. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
34.	Волейбол. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.		Фишки, волейбольные		Практическое занятие	Выполнение основных

	Учебные игры на основе волейбола.		мячи			двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
35.	Настольный теннис. Прямые удары с вращением мяча. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
36.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
37.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

38.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
39.	Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни;		Спортивная площадка		Теоретические сведения	Рассказать о лыжах, где их применяют.
	санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.					
40.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-шажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
41.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
42.	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
43.	Лыжная подготовка. Повороты. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
44.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
45.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
46.	Лыжная подготовка. Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
47.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

48.	Лыжная подготовка. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
49.	Знание о физической подготовке Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.		Теория		Теоретические сведения	
50.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
	шажный.					
51.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-шажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
52.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
53.	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
54.	Лыжная подготовка. Повороты. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
55.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
56.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
57.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
58.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
59.	Лыжная подготовка. Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

60.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
61.	Лыжная подготовка. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
62.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	
63.	Гимнастика. Упражнения без предметов :упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.

	суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной 48осанки.					
64.	Гимнастика. Упражнения без предметов: упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
65.	Гимнастика. Упражнения с предметами: гантелями и штангой.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
66.	Гимнастика. Упражнения с предметами: со скакалками.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
67.	Гимнастика. Упражнения с предметами: малыми мячами.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.

68.	Баскетбол. Прямая передача. Подвижные игры на основе баскетбола.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
69.	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.		Фишки, баскетбольные мячи Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
70.	Волейбол. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
71.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
72.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

73.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
74.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
75.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
76.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
77.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

78.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
79.	Знание о физической подготовке Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.		теория		Теоретические сведения	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
80.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	
81.	Гимнастика. Упражнения без предметов: упражнения на дыхание;		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без

	для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.					предметов.
82.	Гимнастика. Упражнения с предметами: гантелями и штангой.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
83.	Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.		Теория		Теоретические сведения	Знать правила лѐгкой атлетики.

84.	Лѐгкая атлетика. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий		Спортивная площадка		Практическая работа	Правильно ставить стопу и правильно дышать.
85.	Лѐгкая атлетика. Эстафетный бег.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать, как передать эстафетную палочку.
86.	Лѐгкая атлетика. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять прыжок в длину.
87.	Лѐгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь правильно держать мяч.
88.	Лѐгкая атлетика. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Практическая работа	
89.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
90.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

91.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
92.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
93.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
94.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
95.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

96.	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
97.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
98.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
99.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
100.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
101.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
102.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мяч		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

Всего уроков: 102 ч
Из них:

Контроль – 4 ч

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников

протокол от «27» июля 2021 года № 1 СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР_____/Вахрушева О.Ф./ « 27 »июля 2021 г.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 7 Сентябрь 2024 г. 20:07:55

Практическое занятие №2

Тема 2.2
Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)
Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ

1. Ситуация коммуникации на уроке

Описание:

Во время групповой работы на уроке окружающие дети обсуждают задание, однако школьник с РАС избегает зрительного контакта, молчит или отвечает на вопросы односложно, не проявляя инициативы вступать в диалог.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

2. Ситуация перехода от одной деятельности к другой

Описание:

После школьной перемены звенит звонок, и всем детям нужно быстро собраться и переодеться для урока физкультуры. Ребёнок с РАС дезориентирован, медленно реагирует, начинает нервничать или проявлять стереотипные движения.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

3. Ситуация эмоциональной регуляции

Описание:

В классе неожиданно гаснет свет из-за технических неполадок. Большинство детей растерялись, а школьник с РАС резко начал кричать, проявлять тревожность или уходить из класса.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

4. Ситуация обучения новым правилам

Описание:

На уроке учитель вводит новую схему рассадки или просит детей следовать новому порядку выполнения домашних заданий. Школьник с РАС испытывает затруднения, не выполняет инструкции или начинает спорить, настаивая на старом порядке.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

5. Ситуация на уроке: «Неусидчивость и импульсивность»

Описание:

Во время объяснения нового материала ученик с СДВГ постоянно встает из-за парты, перебивает учителя, выкрикивает ответы, отвлекается на посторонние вещи и может мешать одноклассникам.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

6. Ситуация выполнения домашнего задания в классе

Описание:

В классе все дети записывают домашнее задание в дневник, а ученик с СДВГ не успевает, т.к. отвлекается на разговор с соседом, рассматривает картинки, забывает открыть дневник, теряет ручку.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

7. Ситуация начала нового учебного проекта

Описание:

Класс начинает совместную работу над долгосрочным проектом. Ребенок с СДВГ быстро берётся за задание с энтузиазмом, но, спустя короткое время, теряет фокус: отвлекается на другие дела, не доводит начатое до конца, забывает о своих задачах в проекте.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

8. Ситуация конфликтной игры на перемене

Описание:

На перемене дети играют в коллективную игру. При проигрыше ученик с СДВГ резко реагирует: может громко кричать, толкнуть одноклассника, быстро “забывает” правила, оправдывает свои поступки вспышкой эмоций.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи) **Самостоятельная работа №1** Составление словаря основных понятий специальной. Устный опрос	**1**	**1**	• использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Самостоятельная, с консультацией преподавателя
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) **Самостоятельная работа №2** Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели	1	2	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Самостоятельная
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2	3	• определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных	Самостоятельная

Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.			потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ) **Самостоятельная работа №4** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с СДВГ.	1	4	• определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Самостоятельная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи)

Самостоятельная работа №1. Составление словаря основных понятий специальной. Устный опрос

Умственная отсталость (УО) — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

Задержанное психическое развитие (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Инклюзивное образование — процесс обучения, при котором люди с разными образовательными потребностями обучаются вместе в общей образовательной среде.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — состояние здоровья, препятствующее освоению образовательной программы без создания специальных условий.

Специальные образовательные потребности (СОП) — индивидуальные потребности обучающихся, требующие специальных условий, подходов или методов обучения.

Специальные условия обучения — педагогические, психологические и технические меры, обеспечивающие доступ к образованию для лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение — система помощи, оказываемая психологами и педагогами для поддержки обучения и социализации лиц с ОВЗ.

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование новых способностей и навыков у ребенка с ОВЗ.

Реабилитация — восстановление утраченных функций, способностей, навыков у человека в результате заболеваний или травм.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, измененная с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут — персонализированный план обучения, учитывающий особенности, возможности и потребности обучающегося.

Коррекционная работа — специальные педагогические мероприятия, направленные на коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Дефектология — наука, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Тьютор — специалист, сопровождающий ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, оказывающий помощь в адаптации и освоении программы.

Сурдопедагогика — раздел педагогики, занимающийся обучением и развитием лиц с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика — наука о методах обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Логопедия — область педагогики, направленная на изучение, профилактику и коррекцию нарушений речи.

Доступная среда — организация образовательного пространства и инфраструктуры, позволяющая людям с ОВЗ свободно передвигаться и получать образование.

Интеграция — включение лиц с ОВЗ в общественную и образовательную жизнь наравне с другими.

Самостоятельная работа № 2
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)
Самостоятельная работа №2 Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели

Рекомендации по выполнению задания

1. Определите особенности обучающихся по дефицитарному типу

Кратко изучите, что характеризует этот тип развития: возможные трудности в восприятии, запоминании, усвоении знаний, игровой деятельности, мотивации, коммуникации. Уточните возраст детей и уровень их развития.

2.Поставьте учебную цель

Сформулируйте, чему должно способствовать использование дидактических средств: развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативных навыков, расширение кругозора и т. д.

3.Выберите виды дидактических средств

Перечислите основные формы работы: дидактические игры, игровые упражнения, игровые задания, настольные игры, карточки, конструкторы, интерактивные задания. Подумайте, какие средства подойдут вашей цели и возрасту детей.

4.Отберите конкретные дидактические средства и материалы

Подберите конкретные примеры дидактических игр и упражнений, подходящих для детей с дефицитарным типом психического развития. Желательно включить:

- Игры на развитие внимания, памяти, моторики (например, “Собери картинку”, “Что изменилось?”, “Пары”, “Лото”).
- Упражнения на обучение счету, цветам, формам (“Найди такой же”, “Разложи по цвету и форме”).
- Игровые задания на тренировку речи (“Назови предмет”, “Скажи, что делает…”).
- Игры на развитие мышления и логики (“Что лишнее?”, “Закончи последовательность”).
- Сюжетно-ролевые или настольные игры, простые пазлы.

5.Опишите, как используется каждый материал

Распишите кратко, каким образом проводится игра или упражнение, как включаются дети, на что обратить внимание. Пропишите, как дидактическое средство поддерживает достижение поставленной цели.

6.Рекомендации по применению

Отметьте важность индивидуального и дифференцированного подхода (игры подбирать по уровню и возможностям ребенка).

Включайте элементы поощрения (похвала, жетоны, стикеры). Регулярно меняйте и обновляйте игровые задания для поддержания интереса. Активно используйте визуальные средства и наглядность.

7.Аккуратно оформите подборку

Пронумеруйте и опишите дидактические средства в табличной или списочной форме. Можно добавить фотографии, схемы, иллюстрации.

Пример структуры вашей работы:

- Введение (кратко о дефицитарном типе развития)
- Учебная цель
- Перечень и краткое описание дидактических средств
- Инструкция по использованию (для каждого средства)
- Рекомендации по организации занятий
- Список литературы (по желанию)

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.1.
Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите особенности детей с РАС:

Перед началом составления методических рекомендаций ознакомьтесь с особенностями развития, поведения и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.

Прочитайте литературу по данной теме.

Изучите федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для детей с ОВЗ и РАС.

2. Определите основные проблемы и потребности:

Выделите трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в образовательном процессе:

- особенности восприятия информации,
- потребности в визуальной поддержке,
- возможные трудности в общении и социализации.

3. Оформите структуру рекомендаций:

Ваши методические рекомендации должны быть логично структурированы. Примерная структура:

- Введение
- Краткая характеристика РАС
- Краткое описание особенностей обучения детей с РАС
- Условия для успешного обучения (физические, психолого-педагогические)
- Практические советы и примеры

4. Раскройте содержание рекомендаций:

Дайте практические советы по следующим направлениям:

Организация среды. Организуйте пространство так, чтобы ребенку было комфортно и безопасно.

Распорядок дня. Используйте визуальное расписание, чтобы ребенок мог ориентироваться во времени и задачах.

Поддержка коммуникации. Используйте альтернативные и дополнительную коммуникацию (картинки, жесты, карточки PECS).

Положительное подкрепление. Отмечайте успехи и поддерживайте мотивацию похвалой, наградами.

Корректное поведение. Разрабатывайте четкие и понятные правила поведения.

Взаимодействие с родителями и специалистами. Обеспечьте сотрудничество с семьей и вовлекайте узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог).

5. Используйте наглядные материалы и примеры:

Добавьте примеры расписаний, карточек, игр или упражнений.

6. Придерживайтесь научного и педагогического стиля:

Излагайте мысли четко и последовательно, избегайте сложных слов и длинных фраз.

7. Оформите работу аккуратно:

Проверьте текст на наличие ошибок, оформите титульный лист и пронумеруйте страницы по требованиям учебного заведения.

Самостоятельная работа №4

Тема 2.2
Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)
Самостоятельная работа №4 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с СДВГ. Рекомендации по выполнению задания

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите особенности детей с СДВГ

Кратко ознакомьтесь с основными проявлениями СДВГ (неустойчивое внимание, импульсивность, чрезмерная двигательная активность).Учтите, что у таких детей могут быть трудности с организацией деятельности, контролем эмоций, исполнительными функциями.

2. Определите цель методических рекомендаций

Формулируйте цель четко: помощь педагогам в создании оптимальных условий и выборе методов обучения для детей с СДВГ. Основная задача — повысить уровень адаптации детей и эффективности образовательного процесса.

3. Продумайте структуру рекомендаций

Рекомендуемая структура:

- Краткая информация о СДВГ
- Особенности обучения детей с СДВГ
- Условия образовательной среды
- Практические рекомендации по организации уроков и взаимодействию
- Сотрудничество с семьёй и специалистами

4. Подберите конкретные рекомендации для педагогов

Организация образовательной среды:

- Создайте чёткие и простые правила в классе.
- Используйте наглядные материалы и визуальные расписания.
- Минимизируйте отвлекающие факторы (разгрузить рабочее место, избегать лишних украшений).
- Организуйте пространство так, чтобы ребёнок мог переключаться между разными видами деятельности (зона для индивидуальной работы, для движения и отдыха).

Ведение урока:

- Делите учебные задания на короткие и понятные этапы.
- Меняйте виды деятельности в течение занятия, чередуйте умственную и физическую активность.
- Чаще хвалите за успехи, используйте позитивное подкрепление.
- Давайте инструкции коротко и по шагам, можно по возможности дополнять их схемами или карточками.

- Предусматривайте короткие «разгрузочные» паузы.
- Используйте таймеры и напоминания для контроля времени.

Взаимодействие:

- Стремитесь к индивидуальному подходу и вниманию к потребностям каждого ребёнка.
- Учтите, что критика детей с СДВГ должна быть очень осторожной, используйте ненавязчивую корректировку поведения.
- Сотрудничество с родителями и специалистами:
- Поддерживайте регулярный контакт с семьёй.
- Обсуждайте успехи, сложности, индивидуальные потребности ребёнка.
- Привлекайте школьного психолога, дефектолога, тьютора для выработки единой стратегии педагогических воздействий.

5. Оформите работу аккуратно

Оформите текст последовательно и грамотно, по стандартам вашего учебного заведения.

Добавьте примеры ситуаций или упражнений (по желанию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Санкт-Петербург
2025.

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02* Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для специальности СПО *49.02.02* Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Соответствие методов, используемых для взаимодействия и обучения детей с особыми образовательными потребностями Аргументированность выбора тех или иных дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу/	Устный опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной, практической работы
• У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;		
• У3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

З1 этиологию нарушений психофизического развития классификации нарушений в развитии и поведении детей;	по типу асинхронии/ по типу инфантильности	
• З2 организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.		
З3 общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	**Практическое занятие №1** **Самостоятельная работа №1** **Самостоятельная работа №2** **Срезовая контрольная работа № 1**	*У1, У2, У3 З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Самостоятельная работа №3**	*У2, З1, З2*		
Тема 2.2	**Самостоя**	*У1, У2,*		

Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)	**тельная работа №4** **Практическое занятие №2**	*У3 31, 32, 33*

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15 минут
Задание:

1. Какой из терминов обозначает задержку психического развития у ребёнка?
a) Олигофрения
b) Аутизм
c) ЗПР
d) Агнозия

2. Какой специалист занимается обучением детей с нарушением слуха?
a) Логопед
b) Сурдопедагог
c) Тифлопедагог
d) Социальный педагог

3. Какой подход наиболее эффективен при обучении детей с РАС?
a) Самостоятельная работа
b) Инклюзивное обучение с поддержкой
c) Групповая работа без адаптаций
d) Только дистанционное обучение

4. Какой из вариантов указывает на характерную черту СДВГ?
a) Импульсивность
b) Плохое зрение
c) Неподвижность
d) Потеря памяти

5. Какую основную трудность испытывают дети с ДЦП?
a) Моторные нарушения
b) Потеря слуха
c) Полная слепота
d) Плохая речь

6. Какой из методов эффективен для обучения детей с тяжелыми нарушениями

зрения?

a) Использование аудиоматериалов
b) Яркие плакаты
c) Громкая музыка
d) Мелованная бумага

7. Какой тип программ чаще всего используют для детей с ОВЗ?
a) Общеразвивающие
b) Адаптированные
c) Ускоренные
d) Экспериментальные

8. Что помогает ребёнку с СДВГ организовать учебную деятельность?
a) Сложные длинные задания
b) Визуальное расписание
c) Долгие монологи учителя
d) Много самостоятельной работы

9. Какой термин определяет уменьшение или полное отсутствие интеллекта?
a) Олигофрения
b) Аутизм
c) Агнозия
d) Дизартрия

10. При обучении детей с ЗПР важно:
a) Использовать ускоренное обучение
b) Часто повторять материал
c) Полностью игнорировать индивидуальные потребности
d) Не использовать наглядные материалы

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

Вариант 1

Задание 1.

Отметьте, какие из перечисленных условий относятся к принципам инклюзивного образования. (Выберите один или несколько вариантов)

a) Доступная среда
b) Усиление конкуренции среди обучающихся
c) Индивидуальный подход
d) Эмоциональное давление на ребёнка

Задание 2.

Дайте определение термина «ОВЗ».

Задание 3.

Объясните, почему для ребёнка с РАС визуальное расписание может быть более эффективным способом организации учебной деятельности по сравнению с устными инструкциями.

Задание 4.

Приведите по 2 примера дидактических игр или упражнений для развития внимания и памяти у детей с ЗПР. Объясните, как выбранные игры помогают формировать эти умения.

Задание 5.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию:

В группе инклюзивного детского сада воспитывается ребёнок с ДЦП, использующий инвалидную коляску. Какие условия необходимо создать для его полноценного участия в образовательном процессе? Укажите не менее четырёх условий и охарактеризуйте их значение.

Задание 6.

Составьте план индивидуального маршрута поддержки для ученика младших классов с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) на одну неделю.

В плане должны быть отражены:

— цели на неделю
— основные задачи
— возможные трудности и способы их преодоления
— предложения по взаимодействию с родителями и специалистами

Вариант 2

Задание 1

Выберите, какие из перечисленных терминов относятся к категории особых образовательных потребностей:

a) Тифлопедагогика
b) Задержка психического развития
c) Инклюзия
d) Сурдопедагогика

Задание 2

Дайте определение понятию «инклюзивное образование».

Задание 3.

Объясните, почему важно организовывать тьюторское сопровождение для детей с интеллектуальными нарушениями. Какие задачи может выполнять тьютор?

Задание 4.

Назовите и опишите два метода адаптации учебного материала для детей с нарушением слуха. Как эти методы способствуют успешному усвоению знаний?

Задание 5.

Разберите ситуацию:

В обычном классе появился ребёнок с выраженным нарушением зрения. Какие изменения необходимо внести в материально-техническую и педагогическую среду? Приведите не менее четырёх условий и раскройте их важность.

Задание 6.

Разработайте краткую программу коррекционной работы на одну неделю для ученика с задержкой психического развития (ЗПР).

В программе отразите:

— выбранные цели и задачи

— основные направления деятельности

— предполагаемые трудности и способы их преодоления

— способы взаимодействия с родителями

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 120 минут
Задание:

Вариант 1

1. Как расшифровывается аббревиатура РАС?

a) Расстройства активности суставов

b) Расстройства аутистического спектра

c) Ранние адаптационные состояния

d) Региональные адаптационные системы

2. Основная особенность СДВГ — это:

a) Нарушение слуха

b) Гиперактивность и дефицит внимания

c) Задержка речевого развития

d) Слабое зрение

3. Как называется наука, изучающая проблемы лиц с нарушением слуха?

a) Дефектология

b) Сурдопедагогика

c) Тифлопедагогика

d) Логопедия

4. Какой из нижеуказанных признаков характерен для детей с ДЦП?

a) Полная потеря слуха

b) Нарушение двигательных функций

c) Снижение памяти

d) Повышенная внимательность

5. Какой тип специальной образовательной программы используется для детей с ОВЗ?

a) Универсальная программа

b) Стандартная программа

c) Адаптированная программа

d) Общая программа

6. Какой специалист сопровождает детей с ОВЗ в образовательном процессе?

a) Медсестра

b) Тьютор

c) Администратор

d) Лаборант

7. При работе с детьми с нарушением зрения важно использовать:

a) Яркие аудиоматериалы

b) Визуальные таблицы

c) Вспомогательные тактильные материалы

d) Электронные книги

8. Какая стратегия помогает детям с СДВГ лучше управлять временем?

a) Большой объем самостоятельных заданий

b) Таймер и расписание

c) Сложные инструкции

d) Меньше правил

9. Что помогает детям с РАС ориентироваться в делах на день?

a) Случайный выбор заданий

b) Игнорирование расписания

c) Визуальное расписание

d) Только устные инструкции

10. Какой термин означает одарённость в одном или нескольких направлениях при общем снижении интеллекта?

a) ЗПР

b) ДЦП

c) Савантизм

d) Мультиспециализм

11. Как называется задержка психического развития у ребёнка?

a) Сенсорная алалия

b) ЗПР

c) Агнозия

d) Атрофия

12. Какая педагогическая методика эффективна для детей с нарушением слуха?

a) Использование словарных диктантов

b) Громкая музыка

c) Визуальные и тактильные средства

d) Только устные объяснения

13. Что такое логопедия?

a) Область медицины

b) Раздел биологии

c) Наука о нарушениях речевого развития

d) Учение о психике

14. Как называется индивидуальный путь освоения образовательной программы?

a) Индивидуальный образовательный маршрут

b) Универсальная траектория

c) Групповой маршрут

d) Обобщённая программа

15. К какому виду особых потребностей относится аутизм?

a) Нарушение слуха

b) Нарушение опорно-двигательного аппарата

c) Поведенческое и психоэмоциональное нарушение

d) Нарушение речи

16. Как зовется специалист по обучению детей с нарушением зрения?

a) Логопед

b) Тифлопедагог

c) Социальный педагог

d) Сурдопедагог

17. Какой из факторов способствует успешной социализации детей с ОВЗ?

a) Изоляция от сверстников

b) Индивидуальное обучение без общения

c) Инклюзивная среда

d) Постоянная смена коллектива

18. Какой подход наиболее эффективен в обучении детей с интеллектуальными нарушениями?

a) Обычное обучение

b) Индивидуальный подход

c) Групповые задания

d) Ускоренное прохождение материала

19. Наиболее характерно для детей с ДЦП:

a) Нарушение внимания

b) Нарушение моторики

c) Проблемы с речью

d) Снижение слуха

20. Что такое PECS-система?

a) Система оценки знаний

b) Визуальная система альтернативной коммуникации

c) Программа лечения

d) Система оценки интеллекта

21. Какой термин обозначает науку о комплексной коррекции нарушений развития?

a) Биология

b) Логопедия

c) Дефектология

d) Психология

22. Какой тип игр помогает развитию моторики у детей с ДЦП?

a) Настольные логические

b) Подвижные с крупными предметами

c) Онлайн-викторины

d) Чтение книжек

23. Что помогает снижать импульсивность у детей с СДВГ в классе?

a) Четкий распорядок

b) Игнорирование поведения

c) Самостоятельные длинные задания

d) Применение наказаний

24. Какой из признаков характерен для слепоты?

a) Потеря слуха

b) Отсутствие зрительных впечатлений

c) Повреждение костей

d) Речевые нарушения

25. Что является важной частью коррекционных занятий для детей с УО?

a) Акцент на запоминание большого объема информации

b) Повышенный темп занятий

c) Частое повторение и закрепление

d) Постоянная смена деятельности

26. Какая из стратегий поможет детям с РАС справиться с новой ситуацией?

a) Не рассказывать о предстоящих изменениях

b) Использовать визуальную подготовку к изменениям

c) Делать резкие перемены

d) Игнорировать тревожность

27. Как мотивировать ребёнка с ОВЗ на уроке?

a) Критиковать ошибки

b) Поощрять успехи и отмечать достижения

c) Игнорировать достижения

d) Не давать обратной связи

28. Какой вид заданий нежелателен для детей с ЗПР?

a) Сложные, объемные, требующие долгого внимания

b) Краткие, пошаговые

c) Поддержанные визуально

d) Имеющие повторяемость

29. К какому специалисту отправляют ребенка с подозрением на глубокие нарушения слуха?

a) Окулист

b) Логопед

c) Сурдолог

d) Невропатолог

30. Какой термин обозначает затруднения, вызванные нарушением психического развития?

a) Инклюзия

b) Адаптация

c) Дефицитарность

d) Компенсация

Вариант2

1. Как расшифровывается аббревиатура ОВЗ?

a) Особые виды занятий

b) Ограниченные возможности здоровья

c) Особое взрослое занятие

d) Общие вопросы здоровья

2. Основная особенность аутизма — это:

a) Нарушение слуха

b) Замкнутость, трудности общения и взаимодействия

c) Гиперактивность

d) Проблемы с моторикой

3. Как называется наука, изучающая вопросы обучения детей с проблемами зрения?

a) Психология

b) Логопедия

c) Тифлопедагогика

d) Сурдопедагогика

4. К основным признакам ЗПР относятся:

a) Снижение памяти

b) Замедленное психическое развитие

c) Нарушение слуха

d) Высокая обучаемость

5. Какой тип программы разрабатывается специально для обучающихся с особыми возможностями?

a) Адаптированная образовательная программа

b) Типовая программа

c) Массовая программа

d) Ускоренная программа

6. Кто помогает ребёнку с ОВЗ осваивать образовательную программу в школе?

a) Завуч

b) Тьютор

c) Классный руководитель

d) Директор

7. При обучении детей с нарушением слуха важно использовать:

a) Мелкие шрифты

b) Жестовый язык и визуальные материалы

c) Громкую музыку

d) Красочные аппликации

8. Рекомендуемый подход к планированию урока для детей с ЗПР:

a) Длительное самостоятельное обучение

b) Чередование видов деятельности и частая смена заданий

c) Максимум теории

d) Исключительно письменные инструкции

9. Что помогает детям с нарушением зрения воспринимать информацию?

a) Аудиоматериалы и тактильные средства

b) Таблицы и схемы

c) Яркие картинки

d) Сложные уравнения

10. Как называется форма социальной помощи, направленная на развитие новых умений у ребёнка с ОВЗ?

a) Компенсация

b) Абилитация

c) Адаптация

d) Интеграция

11. К какому специалисту отправляют ребёнка при подозрении на аутизм?

a) Логопед

b) Психиатр

c) Невролог

d) Окулист

12. Какой из перечисленных методов помогает эффективно обучать детей с СДВГ?

a) Чёткие и короткие инструкции

b) Монотонные длинные задания

c) Длительные лекции

d) Много самостоятельной работы

13. Какой термин означает полную или частичную потерю зрения?

a) Дальтонизм

b) Слепота

c) Афазия

d) Агнозия

14. Какую задачу обычно выполняет тьютор в инклюзивном классе?

a) Руководство школой

b) Индивидуальное сопровождение и помощь

c) Контроль посещаемости

d) Медицинское обслуживание

15.Какая категория детей нуждается в использовании альтернативных способов коммуникации, например, карточек PECS?

a) Дети с нарушением слуха

b) Дети с РАС

c) Дети с остротой зрения

d) Дети без особенностей

16. Как называется основа педагогики, направленная на поддержку детей с нарушениями развития?

a) Тифлопедагогика

b) Дефектология

c) Математика

d) Биология

17. Что способствует успешному обучению детей с нарушением слуха?

a) Разбор устной речи

b) Использование слуховых аппаратов, субтитров и жестового языка

c) Игнорирование особенностей

d) Большое количество текстов

18. В чём заключается основное требование к учебной среде для ребёнка с ДЦП?

a) Яркие плакаты

b) Безбарьерная, безопасная и доступная среда

c) Большое количество лестниц

d) Сложные парты

19. Какая коррекционная работа важна для ребёнка с УО?

a) Игнорирование особенностей

b) Постоянное повторение и закрепление материала

c) Однократное объяснение

d) Смена педагога

20. Для какой категории детей инклюзивное образование наиболее важно?

a) Для всех

b) Только для одарённых

c) Для детей с ОВЗ

d) Для братьев и сестёр

21. Какое средство обучения особенно важно для детей с нарушениями зрения?

a) Рельефно-точечный шрифт Брайля

b) Цветные мелки

c) Высокие парты

d) Громкая речь

22. Для детей с СДВГ во время урока желательно:

a) Запретить любые движения

b) Разрешать небольшие двигательные паузы

c) Игнорировать особенности

d) Постоянно ругать

23. Как называется совместное обучение детей с разными образовательными возможностями?

a) Инклюзивное образование

b) Отдельное обучение

c) Самообразование

d) Эксперимент

24. На чем строится взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ?

a) Наказания

b) Сотрудничество и информирование

c) Игнорирование

d) Только устные замечания

25. Какой признак характерен для нарушений слуха?

a) Барьер в восприятии устной речи

b) Нарушения зрения

c) Повышенная внимательность

d) Слабость памяти

26. Индивидуальный образовательный маршрут — это:

a) Программа для всей школы

b) Личный путь освоения программы с учетом особенностей

c) Классное мероприятие

d) Учебный журнал

27. Для ребёнка с выраженной задержкой развития эффективнее использовать:

a) Долгие теоретические упражнения

b) Краткие, наглядные и повторяющиеся задания

c) Много письменной работы

d) Большие групповые проекты

28. Как ещё называют детей с интеллектуальными нарушениями?

a) Талантливые

b) Олигофрены

c) Аутичные

d) Слабовидящие

29. Кто составляет индивидуальную программу поддержки ребёнка с ОВЗ?

a) Только директор

b) Команда специалистов (учителя, психолог, логопед и др.)

c) Родители без педагогов

d) Одноклассники

30. Какой термин обозначает создание для всех условий полноценного участия в жизни общества?

a) Инклюзия

b) Абилитация

c) Компенсация

d) Дифференциация

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Устный опрос

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
5 правильных ответов	5 (отлично)
4 правильных ответов	4 (хорошо)
3 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
2 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Количество правильных ответов	Балл (отметка)/Вербальный аналог
89 – 100%	31-35	5 - Отлично
71 – 86%	25-30	4- Хорошо
51-69%	18-24	3 - удовлетворительно
менее 50%	17-0	2 - неудовлетворительно

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)
рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК. 1. ОК 2. ОК.4. ОК 5. ОК.9 ПК 1.2 ПК. 1.4 ПК.2.4. ПК 3.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[14]	Дисциплинарные (предметные)[15]
ОК. 1. ОК 2. ОК.4. ОК 5. ОК.9 ПК 1.2 ПК. 1.4 ПК.2.4. ПК 3.6.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Организовывать процесс обучения младших школьников Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 52 часа.

[14] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[15] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины **«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Русский язык среди других языков мира. 2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. 3. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	4. Самостоятельная работа № 1. Проанализировать тексты.	*1*	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка. 6. Понятие речевой коммуникации. Понятие функциональных стилей.		
	7. **Практическое занятие № 1**. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	*1*	
	8. Самостоятельная работа № 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	*1*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*6*	

Профессиональная коммуникация и ее функции	9. Понятие профессиональной коммуникации. 10. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. 11. Функции профессиональной коммуникации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	12. **Практическое занятие № 2.** Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов 13. **Практическое занятие № 3.** Вербальные и невербальные средства речи 14. **Практическое занятие № 4.** Составить речевой портрет современника	*3*	
Раздел 2.	**Культура речи**		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*6*	
	15. Особенности языковой нормы и её виды. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. 16. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. 17. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. **18.** Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	19. **Практическое занятие № 5.** Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. 20. **Практическое занятие № 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	*2*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*14*	

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	21. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. 22. Причины заимствований (внутренние и внешние) Калькирование как способ заимствования. 23. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. 24. Использование в речи синонимов, антонимов. 25. Использование в речи омонимов, паронимов 26. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие) 27. Использование фразеологизмов 28. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 29.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа № 3 Словари Русского языка	*1*	
	30. **Практическое занятие № 7.** Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. 31. **Практическое занятие № 8.** Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории 32. **Практическое занятие № 9.** Правила употребления синонимов, антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары 33. **Практическое занятие № 10.** Использование в речи паронимов Использование фразеологизмов в речи 34. **Практическое занятие № 11** Срезовая контрольная работа	*5*	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	1. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имён существительных Трудные случаи употребления имен прилагательных. Трудные случаи употребления числительных. **2.** Склонение количественных и порядковых числительных. Трудные случаи употребления местоимений. Трудные случаи употребления глаголов. Особые глагольные формы	*9*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	3. **Практическое занятие № 12**. Трудности в употреблении имен существительных 4. **Практическое занятие № 13**. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных **5.** **Практическое занятие № 14.** Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными. 6. **Практическое занятие № 15** Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях. 7. **Практическое занятие № 16**. Правильное употребление глагольных форм.	*7*	

	8. **Практическое занятие 17.** Особые глагольные формы 9. **Практическое занятие 18.** Обобщение материала по пройденной теме		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	10. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Согласование и управление в современном русском языке. 11. Причастные обороты Деепричастные обороты	*3*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	12. Практическое занятие № 19. Синтаксические ошибки в предложениях.	*1*	
Тема 2.5. Орфографические пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	13. Правила орфографии Правила пунктуации	*3*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	14. **Практическое занятие № 20**. Морфологический, фонетический принципы написания слов. 15. **Практическое занятие № 21.** Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Понятие орфограммы Понятие пунктограммы	*1*	
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	16. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Основные принципы контакта с аудиторией.	*2*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить выступление на заданную тему.	*1*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		
Тема 2.7. Функциональные стили речи и их особенности. Деловое письмо. Нормы делового письма	**17.** Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Правила оформления документов.	*1*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Тема. 2.8 18. Промежуточная аттестация		*1*	

Всего:	*52*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: маркерная доска, таблицы, схемы.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1.2.1. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

Интернет-порталы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/

2. Интернет-проект «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramma.ru/

3. Сайт «Стиль документа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc-style.ru

Электронные словари

1. Сайт «Русские словари» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

2. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов / под ред. Д.А. Шевчука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/terms_dict.html.

3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

4. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов / под ред. Д.А. Шевчука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/terms_dict.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога*)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности. 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ				
1.	**Практическое занятие № 1**. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	Работа с таблицей	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка
2.	**Практическое занятие № 2.**. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка

				устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
3.	**Практическое занятие № 3.** Вербальное и невербальное общение	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Учебник, тетрадь, ручка
4.	**Практическое занятие № 4.** Речевой портрет современника	**1**	Составление речевого портрета современника	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	Учебник, тетрадь, ручка

				коммуникативных задач; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
5.	**Практическое занятие № 5.** Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
6.	**Практическое занятие № 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

				и уместности их употребления;	
7.	**Практическое занятие № 7.** Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
8.	**Практическое занятие № 8.** Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Учебник, тетрадь, ручка

				достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
9.	**Практическое занятие № 9.** Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
10	**Практическое занятие № 10.** Использование в речи паронимов	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

				и уместности их употребления;	
11	**Практическое занятие № 11** Использование фразеологизмов в речи	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
12	**Практическое занятие № 12**. Трудности в употреблении имен существительных	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Учебник, тетрадь, ручка

				достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
13	**Практическое занятие № 13.** Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
14	**Практическое занятие № 14.** Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными.	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

				и уместности их употребления;	
15	**Практическое занятие № 15** Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
16	**Практическое занятие № 16**. Правильное употребление глагольных форм.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Учебник, тетрадь, ручка

				достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
17	**Практическое занятие 17.** Особые глагольные формы	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные	Учебник, тетрадь, ручка

				источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
18	**Практическое занятие 18.** Обобщение материала по пройденной теме	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Учебник, тетрадь, ручка
19	**Практическое занятие № 19.** Синтаксические ошибки в предложениях.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы	Учебник, тетрадь, ручка

				и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
20	**Практическое занятие № 20**. Морфологический, фонетический принципы написания слов.	**1**	Работа с текстом	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка

				анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
21	**Практическое занятие № 21.** Вариативные упражнения	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
	Всего	**21**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.
Распределите определения по столбикам:

конкретность, абстрактность, привязанность к ситуации, независимость от ситуации, линейность, иерархичность, индивидуальность, социальность, динамичность, стабильность, средство общения, процесс общения.

язык	**речь**

Нормы языка (заполните таблицу)

Нормы языка	**Определение**
орфоэпические	
лексические	
грамматические	
стилистические	
орфографические	
пунктуационные	

Практическое занятие № 2. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов
Практическое занятие № 3. Вербальное и невербальное общение

Задания к практическим занятиям №2 и №3
Задание 1.
Невербальное общение – коммуникация без использования слов. К невербальным средствам относятся жесты, мимика, темп речи, интонация, движения тела, взгляды и многое другое.

Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.
1. Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья.
2. Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.
3. Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.
4. Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

Задание 2
Без слов дайте собеседнику понять, что вы…
1) одобряете его действия.
2) рады его видеть.
3) не хотите разговаривать с ним.

4) спешите.
5) не уверены в правильности его поступка.

Интонация – это ритмическая и мелодическая сторона речи. Компоненты интонации – тембр, интенсивность, паузы, мелодика. Частью интонационной организации речи является ударение. Оно может быть не только словесным (когда один из гласных звуков в слове отличается по длине и громкости). Ударение может выделять слово в предложении, обозначая смысловой центр фразы, какова она по цели высказывания (повествовательная, вопросительная, побудительная) – это фразовое ударение. При помощи логического ударения мы можем подчеркнуть особую важность слова в предложении

Задание 3.
Прочитайте предложения, одинаковые по составу слов, но различные по цели высказывания. Понаблюдайте за фразовым ударением. Скажите, в какой ситуации они могут быть произнесены.
1. Снег идет. Снег идет? Снег идет!
2. Он сегодня не придет. Он сегодня не придет? Он сегодня не придет!
3. Мы едем в гости. Мы едем в гости? Мы едем в гости!

Задание 4 Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транспорте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.)
1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту.
2. Вчера было жутко холодно.
3. У тебя нет подходящего костюма?
4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?

Задание 5
Фраза знаменитого театрального режиссера, создателя актерской системы Константина Сергеевича Станиславского «Не верю!» уже стала легендарной. Попробуйте произнести фразы, расположенные в левом столбце таблицы, с различными интонациями, перечисленными в правом столбце

Фраза	**Оттенки интонации**
Не верю. Вот и всё. Ты думаешь? Все нормально	Радость Удивление Печаль Гнев Надежда Безразличие Пренебрежение

Речевой этикет – это система правил речевого поведения в определенных ситуациях

Задание 6. Прочитайте фрагмент книги С. И Львовой «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет», в котором она рассматривает две основные версии происхождения слова «алло» [8].

Алло! Это этикетное слово – непременный атрибут телефонного разговора – вошло в язык и нашу жизнь вместе с телефоном. Многие считают, что оно происходит от английского hello – «привет» и иногда употребляется в виде «хэлло» у нас. Но история

«телефонного» слова связана с французским alio, которое было образовано в 70-е годы XIX века от междометия allons – «ну», которое, в свою очередь, восходит к французскому глаголу aller – «идти». Вот и выходит, что приветственное алло буквально обозначает «идем, пошли». Вспомните, какие еще слова или словосочетания используются в начале разговора по телефону в зависимости от того, звоните вы или отвечаете и кто ваш собеседник.

Задание 7. Объясните, почему приведенные обращения кажутся нам неуместными и смешными. Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.
1. – Я не господин, господа все в Париже! (М.А. Булгаков «Собачье сердце»)
2. – Ты скажи, какая вина на мне, боярин!» – Тамбовский волк тебе боярин! (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)
3. – Господа мазурики, дозвольте откушать? А то у меня при виде вашего пиршества после рабочей пайки аж голова закружилась! (к/ф «Место встречи изменить нельзя»)
4. – Гражданин, товарищ, барин, дай закурить… (к/ф «Трактир на Пятницкой»)

Задание 8. Прочитайте формулы отказа и объясните, какие ошибки допущены героями известных российских фильмов.
1. – Измерить температуру забортной воды не представляется возможным из-за отсутствия таковой! (м/ф «Приключения Капитана Врунгеля»).
2. – Совсем не пью. Не имею физической возможности (к/ф «Кавказская пленница»).
3. – На это я пойтить не могу. Мне надо посоветоваться с шефом (к/ф «Бриллиантовая рука»).
4. – Нет уж, дудки, объясняйтесь сами! (к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром»).

Практическое занятие № 4. Составить речевой портрет современника

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.
1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развит ли навык языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Модель ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост –

часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды. Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Практическое занятие № 5. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.
Практическое занятие № 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.

Задания к практическим работам №5, №6
Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал по теме.
2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения
3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.
А) Брала, туфля, намерение, щавель, договор, премировать, созвонимся, украинский, сливовый, упрочение, укрепит, углубить, избалованный, новорожденный, взяла, брала, клала, свекла, вероисповедание, соболезнование, плесневеть, облегчить, знамение, докрасна, жалюзи, нефтепровод, некролог, каталог, добела, гнала, вручит, ворвалась, звала, исстари, крала, донельзя, начатый, принудить, (вы) правы, тотчас, убыстрить, осведомиться, отозвала, убрала, озлобить, создана, издревле, одолжит, сироты, сверлит, одолжит, средствами, краны, склады, цемент, полила

Б) Баловать, феномен, красивее, торты, завидно, шарфы, откупорить, исчерпать, жалюзи, квартал, туфля, задолго, ходатайство, углубить, диспансер, газопровод, эксперт, пломбировать, дремота, средство, звонишь, свекла, балую, статуя, каталог, намерение, тортами, щавель, украинский, танцовщик, повторишь, оборвала, аэропорты, мусоропровод, нормировать, диспансер, занят, занята, заняты, звонит, иконопись, материальные блага, медикаменты, мозги; начать, повторим, премировать, премируют; процент, склад – склады, средства, столяр, столяром, хвоя, оптовый

Задание 2. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
Яичница, Фоминична, сердечный, скучно, конечно, Лукинична, скворечник, пустячный, булочная, бутылочный, прачечная, что, чтобы, потому что, конечный.

Задание 3. В каких словах мягкий согласный перед Е?

Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция, рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос, шедевр. тест.

Задание 4.Подберите однокоренные слова, в которых ударение падает на корень, окончание, приставку, суффикс, выходит за границы слова, смещаясь на предлог.
Например: рУки – рУчка, рукА, нАручи, ручОнка, нА руки. Свет, вода.

Задание 5.Прочитайте, правильно расставив ударения
АсимметрИя, газопровОд, гЕнезис, давнИшний, дефИс, дремОта, завсегдАтай, зАмкнутый, завИдно, зубчАтый, закУпорить, издрЕвле, иссУшенный, квартАл, красИвее, кремЕнь, мЕнеджмент, нормировАть, облегчИть, обеспЕчение, позвонИшь, пАмятовать, сосредотОчение, упростИть, увЕдомленный, фенОмен, ходАтайствовать, цемЕнт, чЕрпать, экспЕрт, корЫсть, фетИш.

Задание 6.Расставьте ударения в словах
1. Дефис, красивее, баловать, партер, документ, некролог, понял, свекла, начался, квартал, средства, плесневеть, украинцы, жалюзи, мастерски, банты, каталог, танцовщица, торты, новорожденный, вероисповедание, донельзя.
2. Факсимиле, мизерный, нормировать, оптовый, валовой, втридорога, де-юре, договор, ходатайство, премировать, эксперт, гербовый.

Задание 7 Прочитайте материал раздела «Это интересно!» и найдите в задании примеры слов, на которые действуют те же языковые процессы.

МАркетинг или маркЕтинг? Как же правильно? Почему вообще возникает вопрос, на первый или второй гласный звук ставить ударение? Корни проблемы в иноязычном происхождении слова. Слово «маркетинг» произошло от английского «market» – «рынок», в русском языке слово «маркет» активно живет как словообразовательный элемент, морфема. Нам привычны слова «супермаркет», «минимаркет», «гипермаркет». В виде морфемы слово «маркет» оказалось «законсервированным» с тем ударением, с которым пришло из английского языка – нам и в голову не придет сказать «маркЕт». Но обратите внимание на слово «монитОринг», которое, по мнению ученых, пришло в русский язык почти одновременно со словом «маркетинг». Вам хочется произнести его с ударением на первый слог? Но ведь в английском языке слово «monitor» произносится именно так – с ударением на первый слог. Однако мы говорим «монитОр». Слова «монитор», «мониторинг», активно используясь в русском языке, начали адаптироваться к новой языковой среде, «обрусевать» – становиться более гармоничными для русской артикуляции. Так почему же со словом «мониторинг» нет никаких проблем, а «маркетинг» продолжает делить использующих его на два враждебных лагеря? Вдумайтесь, в какой ситуации мы можем употребить слово «маркетинг»? Общаясь с деловыми партнерами? Конечно. И в контексте мирового рынка слово «маркетинг» несомненно произносится в своей «международной» звуковой оболочке – «мАркетинг». Но есть такая форма торговли – «сетевой маркЕтинг». И здесь обрусевшая форма уже как нельзя кстати. В составе такого словосочетания слово «маркетинг», что называется,

«ушло в русский народ» и очень быстро обрусело за счет активного функционирования в русской языковой среде. Обратите внимание, как два разнонаправленных процесса действуют на одно слово, заставляя его буквально разорваться на два произносительных варианта – обрусевший и близкий международной экономической терминологии. 28 Так как же говорить – «маркЕтинг» или «мАркетинг»? Более близким строю русского языка будет первый – «маркЕтинг», но если вы ведете дела с партнерами на международном уровне, если общаетесь с коллегами-специалистами, уместнее будет более универсальное, «английское» произношение – «мАркетинг». Кстати, в похожей ситуации оказалось также пришедшее из английского слово «мАржа»/«маржА». В большинстве словарей зафиксирована как нормативная форма с ударением на первый слог – «мАржа», но слово активно используется не только экономистами-специалистами, но и, как синоним слова «прибыль» или в значении «разница цен», активно используется неспециалистами, «ушло в народ», вследствие чего активно обрусевает и сейчас мы можем говорить о равноправных вариантах – «мАржа» и «маржА», которые, кстати, имею различия не только в произношении, но и в грамматических формах, например, в форме творительного падежа единственного числа – с мАржей, но: с маржОй.

Задание 8 Прочитайте фрагмент текста песни «Мой кофе. Мой договор» группы «Глом». Найдите и исправьте орфоэпические ошибки, намеренно допущенные автором песни В. Москвиным.

Говорить могу я нАчать
И углУбить весь абсурд.
Представлять отчет за квАртал
И на стол ложить йогУрт.
Может, мастер мне позвОнит
Вешать лампу в колидор,
Но это мой кофе И мой договор!

Проверочная работа

1 вариант

1.К аспектам культуры речи НЕ относится…

1) нормативный
2) коммуникативный
3) этический
4) когнитивный

2. Спиши, поставив ударение

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь
приобретение	щавель	фетиш

договор	торты	красивее
газопровод	жалюзи	туфля
диспансер	дождалась	шофер

3. Выберите правильный вариант произношения

ши[н’ /н э]ль, фа[н' /н э]ра, Никити[чн/шн]на, яи[чн/шн]ица, аф(е /ё)ра, оп(е/ё)ка

4. Составьте предложения, чтобы объяснить различие в значении слов в паре.

Истекший/истёкший
Крестный/крёстный

5. Выберите правильный вариант

1.скрупулезный
2.дикообраз
3.инциндент
4.компроментировать

Проверочная работа

2 вариант

1. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…

1) профессионализмы
2) жаргонизмы
3) диалектизмы
4) сленг

2. Спиши, поставив ударение

диалог	корысть	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	нефтепровод	памятовать
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

асимметрия	щавель	эксперт
партер	намерение	облегчим
медикаменты	сосредоточение	эксперт
жалюзи	изобретение	шофер

3. Выберите правильный вариант произношения

бу[т’/т э]рброд, [д'/д э]кольте, Ильини[чн/шн]на, скворе[чн/шн]ик, быт(е/ё), побл(е/ё)кший

4. Составьте предложения, чтобы объяснить различие в значении слов в паре.

Падеж/падёж
Сложенный/сложённый

5. Выберите правильный вариант

1. подскользнуться
2.дермантин
3.комфорка
4.эскалация

Практическое занятие № 7. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по толковому словарю.

Полисемия (многозначность) – способность слова иметь несколько лексических значений. При использовании многозначного слова в устной и письменной речи необходимо при помощи контекста (словесного окружения) отсечь лишние значения и «активировать» нужное. Если многозначность сохранится, это может привести к появлению двусмысленности.

У многозначного слова есть прямое значение – это его основное лексическое значение. Оно направлено на предмет и не зависит от контекста. На основе прямого значения возникают переносные значения. Буквальное значение слова переносится на другой предмет по сходству. Например: для слова «море» – прямое значение «водоем», переносное – «большой объем чего-либо» (море работы, море удовольствий).

Задание 1
Прочитайте фразы и исправьте их, устранив двусмысленность, вызванную полисемией (многозначностью).
1. Наша компания обует ивановцев к зиме.

2. Прошлую зиму мы едва пережили. Михал Саныч полгруппы зарезал.
3. От нашего средства ресницы растут прямо на глазах.

Задание 2 Составьте словосочетания, употребив данные слова в прямом и переносном значении. Например: Золотой – золотой слиток (прямое значение), золотой стандарт, золотые руки, золотой человек (переносное).

Богатый, штамп, крыло, спутник, сдавать.

Лексические **омонимы** – слова, одинаковые по написанию и произношению, но различные по смыслу (ключ, лавка). Выделают также **омофоны** – слова, которые одинаково звучат, но отличаются на письме и различны по значению (плод – плот, грусть – груздь); **омографы** – слова, которые одинаково пишутся, но различаются при произнесении (свЕдение – сведЕние, чУдной – чуднОй); **омоформы** – слова, совпадающие по звучанию и написанию в одной грамматической форме (три – числительное и форма повелительного наклонения глагола «тереть», встречу – форма В.п. существительного «встреча» и форма будущего времени глагола «встретить»).

Задание 3 Определите вид омонимов (лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы).
1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь.
2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц закрыл форточку – дуло исчезло.
3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой.
4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю.
5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное положение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).

Задание 4. Сравните лексические значения выделенных слов. Какое из значений прямое, какое – переносное. Запишите словосочетания, распределяя их в два столбика:

Стальная игла – игла сосны. Берег моря – море флагов. Бронзовая монета – бронзовый загар. Воет волк – воет буря. Подошва туфель – подошва горы. Светлая аудитория – внимательная аудитория. Работа на производстве – сдать работу. Читать Чехова – произведения Чехова. Штык винтовки – отряд в тысячу штыков. Тёплый свитер – тёплый приём. Стальные рельсы – стальной характер

Прямое значение	Переносное значение

Список вопросов теста

Вопрос 1

В каких словосочетаниях слова являются многозначными

Варианты ответов

- магазин (продуктовый) - магазин (патронов в оружии)
- клуб (дыма) - клуб (по интересам)
- кипит (вода) - кипит (жизнь)
- календарь (солнечный) - календарь (занятий)
- лёгкие (задания) - (набрать воздуха) в лёгкие

Вопрос 2

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

- (сжатый) кулак - (скупой) кулак
- крупные (черты лица) - крупный (план)
- крыло (самолета) - крыло (самолета)
- (стрелять) из лука - лук (в салате)
- (скрипичный) ключ - ключ (от квартиры)

Вопрос 3

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

- окружать (вниманием) - окружали (со всех сторон лесом)
- (загнать в бревно) клин - (засеять) клин (пашни)
- нота (протеста) - (музыкальная) нота
- месяц (май) - месяц (на небе)
- (распустились) почки - (вылечить) почки

Вопрос 4

В каких словосочетаниях слова являются многозначными

Варианты ответов

- поход (под руководством Суворова) - (собираться) в поход
- простой (человек) - простой (транспорта в течение суток)
- сливки (общества) - (жирные молочные) сливки
- совет (вам да любовь) - совет (старейших)
- соленые (огурцы) - (озера) соленые

Вопрос 5

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

- почитать (книгу) - почитать (родителей)
- (усатый) рак - (излечить) рак
- (красивый) наряд - наряд (вне очереди)
- поле (боя) - (держать) в поле (зрения)
- соль (земли Русской) - соль и (до, ре - ноты)

Практическое занятие № 8. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.
../../../../../../../Documents and Settings/1/Application Data/РК/лексические нормы/Рабочий стол/модуль/лексика модуль/ЛЕКСИКА ПОСОБИЕ/гиперссылки к лексик. происх/Задание 16.doc
Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, твердое намерение, облегчить боль, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, новые хозяева, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание № 4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами (см. ниже). Составьте с ними предложения.

1) *лат*. **occupo** «занимать, захватывать»; 2) *лат*. **humanus** «человечный»; 3) *итал*. **fresco** «свежий»; 4) *лат*. **disputere** «разбирать, спорить»; 5) *лат*. **letum** «смерть»; 6) *лат*. **fixus** «твердый, неподвижный»; 7) *франц*. **banal** «обыкновенный»; 8) *франц*. **isoler** «отделить, обособить»; 9) *лат*. **accentus** «ударение»; 10) *англ*. **bluff** «обман».

Задание № 5. К выделенным иноязычным по происхождению словам подберите русские слова-синонимы или описательные обороты. Чем отличаются выражения в каждом случае?

Собраться в **вояж.** Доехать до **кемпинга.** Мое новое **хобби.** Работать с **энтузиазмом.** Вести **репортаж** со стадиона. Читать **мемуары** известного военачальника. **Ампутировали** палец. **Импортировать** товары. Получили **директиву.** Обратились к потенциальным **спонсорам.** Провести **уик-энд** на **пленэре.** Мелодия **шлягера.**

Задание № 6. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам. Составьте предложения со словами- синонимами. Мотивируйте оправданность своего выбора.
Аномалия
Спонтанный
Реанимация

Деградация
Дилетант
Раритет
Толерантный
Цитадель
Электорат
Беспрецедентный
Презентация
Эксклюзивный
Легитимный

Задание № 7. Составьте словарик иноязычных слов, которые для вас оказались незнакомыми. Используйте словари.

Задание № 8. Познакомьтесь с перечнем международных словообразовательных элементов, их происхождение указано в скобках. Дополните каждую строчку своими примерами. Составьте с 5 (на ваш выбор) предложения.

Задание 9. Дополните таблицу своими примерами иностранных слов

Приметы заимствований из…	Примеры заимствований
английского языка: сочетания дж, тч, сочетания на конце слова -инг, -мен, -ер	Скотч, имидж, спикер, бизнесмен, нетворкинг…
немецкого языка: сочетания хт, шт, фт, шп, начальное ц–, сложные слова без соединительной гласной	Почта, циферблат, ландшафт, бутерброд…
французского языка: сочетания уа, бю, вю, пю, фю, сочетания гласных с носовыми согласными он, ен, ен, ам, ударные гласные Е и О на конце неизменяемых существительных, -анс, - аж, -ант, - ар на конце изменяемых.	Бюро, аванс, гарантия, ажиотаж, дежавю…

А (*греч.*: отрицание) – аморальный, _____
АВАН (*фр.:* впереди) – авансцена, _____
АВИА (*лат.:* птица) – авиация,_____
АГРО (*греч.:* поле, деревня) – агроном,_____
АКВА (*лат.:* вода) – акваланг,_____
АКРО (*греч.:* конечность) – акростих,_____
АКТИВ (*лат.:* деятельный) – активировать, _____
АНТИ (*греч.:* против) – антипатия,_____
АНТР (*фр.:* между) – антресоль, _____
АСТРО (*греч.:* звезда) – астронавт, _____
АУДИ (*лат.:* слышу) – аудиенция,_____
БАРО (*греч.:* тяжесть) – барокамера, _____
БИБЛИО (*греч.:* книга) – библиограф,_____
БИО (*греч.:* жизнь) – биолог, _____
ВИДЕО (*лат.:* рассматриваю) – видеоплеер,_____
ДЕ, ДЕЗ (*лат.:* не, без, вниз) – депрессия, _____
ИНТЕР (*лат.:* между, посреди) – Интернет, _____
КРОСС (*англ.:* пересекать) – кроссворд, _____
ЛАБОР (*лат.:* труд) – лаборант, _____
МОНО (*греч.:* один) – монолог,_____
ОНИМ (*греч.:* имя) – синоним, _____
ОРФО (*греч.:* прямой, правильный) – орфография, _____
ПОЛИ (*греч.:* много) – полиглот, полигамия,_____
ПОСТ (*лат.:* после) – постпозиция, _____
РАДИО (*лат.:* излучаю) – радиация, _____
САН (*лат.:* лечить) – санаторий, санация, _____
СЕНС (*лат.:* чувство) – сенсорный, _____
СКОП (*греч.:* смотрю) – микроскоп, _____
СУПЕР (*лат.:* главный, над) – суперобложка _____
ТЕКА (*греч.:* хранилище) – библиотека,

Практическое занятие № 9. Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

Задание 1. Запишите 3–4 синонимичных выражения к словосочетаниям. Например: фальшивые купюры – поддельные банкноты, липовые ассигнации.

Взять в кредит, старт креативного проекта.

Задание 2. Подберите синонимичные слова и выражения к разным значениям многозначного слова. Например: бедный человек – нищий, бедный словарный запас – ограниченный, бедный больной – несчастный.

1. Прямой путь, прямой ответ, прямой депозит. 2. Гибкий спортсмен, гибкий график, гибкий подход (к клиенту). 3. Свежий хлеб, свежая новость, свежий воздух, свежий взгляд. 4. Жесткий каркас, жесткий стандарт, жесткий человек

Задание 3. Подберите антонимы к разным значениям многозначного слова. Например: Добрый человек – злой, добрый ужин – скудный, добрая порция – маленькая.

1. Прибавление числа к числу, прибавление долготы дня, прибавление в семействе 2. Ясный взгляд, ясный ответ, ясный день 3. Крепкий коллектив, крепкий стол, крепкое рукопожатие

Задание 4

Подберите к слову иноязычного происхождения (в левом столбце) исконно русский синоним (в правом столбце табли-цы).

вербальный	1	общительный	а
динамический	2	творческий	б
креативный	3	основательный	в
когнитивный	4	опытный	г
коммуникабельный	5	подвижный	д
коррелирующий	6	словесный	е
эмпирический	7	взаимосвязанный	ж
локальный	8	познавательный	з
фундаментальный	9	местный	и
интерпретировать	10	представлять	к
презентовать	11	усовершенствовать	л
доминировать	12	истолковывать	м
модернизировать	13	господствовать	н

Практическое занятие № 10. Использование в речи паронимов

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь паронимов.

Задание 1

Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.

11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21**.** В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

Задание 2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*
Главный – заглавный**.**
1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. ___ _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**
1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Задание 3. *Чем вызваны ошибочные ответы студентов? Дайте правильное толкование слов, используйте словари.*
Патронаж – ремень с ячейками для патронов
Пагода – природное явление
Тайная вечеря – произведение Гоголя
Шинель (назв.) – название духов
Шан-Хай – игра на Кавказе
Юнеско – мореплаватель
Шанхай – татарский хан, разбитый на Куликовом поле
Шопен – цирк
«Щелкунчик» - написано композитором Чуйковским
Шура Балаганов – юморист
А Капелла – итальянский политик или военачальник
Абсцесс – случай
Баптизм – спорт
Натурщик – художник, который рисует с натуры

Практическое занятие № 11 Использование фразеологизмов в речи

1. **Выберите из предложенных выражений фразеологизмы. Объясните их значения.**

Голубям на смех, и след простыл, зубы заговаривать, сухая курица, мертвым сном, точка зрения, точить вилку, следить за каждой копейкой, указать на дверь, знать цену, вертеться на языке, заплатить той же монетой.

2. **Замените фразеологизм одним словом/словосочетанием.**

Тертый калач, кошки скребут на душе, подложить свинью, заморить червячка, в пух и прах (разбить), кот наплакал, поджать хвост, вывести на чистую воду, взять быка за рога, зарубить на носу, смотреть сквозь пальцы.

3. **Отгадайте загадки (отгадка – фразеологизм).**

Как говорят о человеке, который совершенно лишен музыкального слуха?
Выполняется быстро, ловко, хорошо.
Так говорят о человеке, который легко меняет свои решения, намерения.
Очень темно, совершенно ничего не видно.
Оказаться в неловком, глупом положении.
Выполнять обещание.
Изобретать то или сообщать о том, что уже давно изобретено или известно.
Его вешают, приходя в уныние.

4. **Разделите следующие устойчивые выражения на три группы: библеизмы, античная мифология и крылатые слова литературного происхождения. Объясните их значения.**

Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, ахиллесова пята, валаамова ослица, нить Ариадны, горе от ума, живой труп, колел отпущения, ящик Пандоры, кануть в Лету, лошадиная фамилия, дамоклов меч, песнь песней, привычка свыше нам дана, авгиевы конюшни.

5. **Расположите фразеологизмы в порядке возрастания признака (фигура градации).**

Приводить в ярость, действовать на нервы, выводить из равновесия, доводить до белого каления.
В двух шагах, не за горами, под рукой, под самым носом, рукой подать, на носу.
Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата, с головой.
Делать из мухи слона, сгущать краски, возводить в квадрат.

6. **Найдите синонимичные фразеологизмы.**

1) голову морочить	а) гроша медного не стоит
2) одного поля ягода	б) играть на нервах
3) дразнить гусей	в) одним лыком шиты
4) испустить дух	г) жизнь оставить
5) сердце не на месте	д) кошки на душе скребут
6) грош цена	е) заговаривать зубы

7. **Продолжите синонимический ряд фразеологизмов, образуя фразеологизмы от слова-подсказки.**

1). *Яблоку негде упасть* – сельди; плюнуть; шаг.
2). *Хоть отбавляй* – пруд; лопата; собаки; число; конец; отбой; горло; край; вагон; куры.
3). *Хоть плач* – караул; волк.
4). *На краю света* – черт; земля; Макар, телята.
5). *Между двух огней* – молот; Сцилла.
6). *Как прошлогодний снег* – нога; припарки; седло; зонтик.

8. **Найдите антонимичные фразеологизмы.**

1) с открытым сердцем	а) держать в черном теле
2) ни бельмеса	б) держать ушки на макушке

3) ворон считать	в) держать камень за пазухой
4) на руках носить	г) ломать хребет
5) на чужой шее сидеть	д) собаку съел

9. Прочитайте английские пословицы и найдите аналог в русском языке.

Почувствовать себя, как вошь у уха.

Если леди покидает экипаж, скорость увеличивается.

Муха в бальзаме.

Не насвистывай, пока не выбрался из лесу.

Лучше одна птичка в руках, чем две в кустах.

Молчаливые собаки опасны.

Кому суждено быть повешенным, тот не утонет.

10. В чем состояла ошибка, допущенная при использовании в речи фразеологизмов? Исправьте ее.

1. Язык не поднимается говорить об этом.
2. Многие, зная об этих безобразиях, смотрят на фокусы предприимчивых дельцов спустя рукава.
3. Мы могли бы забить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
4. Со всех своих длинных ног она бросилась бежать.
5. Оратор говорил визгливым голосом, как иерихонская труба.
6. Он любого способен провести вокруг пальца.
7. А принять хорошо гостей вовсе не означает до упаду накормить их.
8. Температура общества и так уже доведена до критической точки кипения.

11.По шуточному описанию в научном стиле определите, о какой русской пословице идет речь

1. Труд не является хищным животным семейства псовых и не может переместиться в естественную для животного среду обитания.
2. Поголовье потомства одного из видов домашней птицы следует количественно измерять только в определённое время года.
3. Существуют нестандартные методы лечения сколиоза путем захоронения останков.
4. Синдром отказа от легитимизации права на владение тягловым животным, опирающийся на отсутствие возможностей быстрой самоидентификации личности.
5. Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов.
6. Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта.

Материалы для справок

За одного битого двух небитых дают; цыплят по осени считают; горбатого могила исправит; дуракам закон не писан; работа не волк – в лес не убежит; я не я, и лошадь не моя.

Практическое занятие № 12. Трудности в употреблении имен существительных

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Задание 1. Допишите нужные окончания

а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС

б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.
8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

Задание 5. Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Задание 6. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

Задание 7. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.
2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.
3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

Задание 8. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Практическое занятие № 13. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных.

Задание 1
Запишите, заменив, где это возможно, в словосочетании полную форму прилагательного или причастия краткой. Объясните свой выбор.

Злой человек, доверительный разговор, блестящая презентация, блестящая монета, тактичная и воспитанная девочка, спланированная пиар-кампания, современный дизайн, жилое помещение, общие сведения.

Задание 2
Образуйте простую и составную форму сравнительной и превосходной степени прилагательного (когда это возможно).
Добрый, низкий, круглый, клетчатый, коричневый, кошачий, деревянный

Задание 3
Укажите ошибки в употреблении прилагательных, исправьте их.
1) Ученик был способный к математике.
2) Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми по отношению к детям.
3) Стихи были удачные и по содержанию и по форме
4) Решение этой проблемы является наиболее важнейшей задачей.
5) Самый кратчайший путь к озеру пролегал мимо леса.
6) Небо сегодня голубое и полное удивительной прозрачности.
7) Пушкин сыграл очень выдающуюся роль в развитии русской литературы.
8) Моя сестра была бойчее меня.
9) Герой Шолохова не согласный с новой жизнью.
10) Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении.

Задание 4

Образуйте краткую форму
Бессмысленный -
Длинный -
Добрый –
Искренний –
Мужественный –
Родственный –
Безукоризненный –
Сильный –
Умный –
Хитрый –

Практическое занятие № 14. Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными.

Упражнение 1.
Запишите предложения, заменяя цифры словами.
1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.
2) Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.
3) К 2/5 прибавить 3/5, получится 1.
4) Кедры живут до 800—850 лет.
5) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
6) Через 10 лет после открытия Южной Америки, в 1502 году, Колумб добрался до побережья Центральной Америки.
7) Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 километров, а автобусных и троллейбусных линий — 4300 километров.
8) Вместе с 1203 новыми словами учебник немецкого языка будет насчитывать свыше 4500 слов.
9) Разность между 87 и 54 составляет 33.
10) К 2010 г. население города составит не менее 1,5 миллионов человек.
Упражнение 2.
Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.
1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.
2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.
3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVIв., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.
4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

Упражнение 3
Составьте, если возможно, словосочетания со словами «четыре» и «четверо» и существительными и запишите их.
Счет, друг, риэлтер, помощница, сутки, менеджер, ножниц

Упражнение 4. Ошибка в употреблении имени числительного
По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров—Волга занимает первое место среди рек Европы.

Трое дней и ночей не уходили механизаторы с полей, работая в обе смены.
Полуторы недель я провѐл в тундре, выходя на связь только в случае необходимости.
К троим саням, несущимся по дороге к лесу, были привязаны разноцветные ленты, развевающиеся на ветру и ещѐ более создающие впечатление разгульного шабаша.
Семеро лѐтчиков подняли в воздух семеро самолѐтов, и небо заполнилось гулом и шумом.
Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.

Проверочная работа

1. Поставьте количественные числительные в указанные падежные формы.

а) 4567 в Р.п.
б) 1753 в Д.п.
в) 825 в Т.п.
г) 8319 в П.п.

2. Просклоняйте порядковые числительные 39-ый и 108-ой.

3. Найдите сочетания с ошибкой. Запишите исправленный вариант.

Пятеро кошек, двое сестёр, семеро котят, шестеро книг, трое суток, четверо ножниц, восьмеро друзей.

4. Просклоняйте словосочетания «оба котёнка» и «обе мышки».

5. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

По (оба) сторонам улицы не было автомобилей.

6. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

Наш центр располагался в (полтораста) километрах от города.

7. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находился его лесной домик.

8. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

(Пятьсот) школьникам дали золотую медаль.

9. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

Лектор обратился с речью к (триста) участникам.

10. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

У нас было несколько (сотня) в кошельке.

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами
ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками
в ВОСЬМИДЕСЯТИ верстах
В ДВУХСОТ журналах
в ТЫСЯЧА девяностом году

12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ДВУХСОТ автомобилей
в ДВУХСТАХ ШЕСТИДЕСЯТИ домах
не более ПОЛУТОРОВ метров
около ВОСЬМИСОТ страниц
ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

13. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

менее ВОСЬМИСОТ страниц
ОБЕИХ учениц
вес в ТЫСЯЧУ двести тонн
в ДВЕ ТЫСЯЧИ девятом году
на ШЕСТИСОТ пятом километре

14. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМ году
со СТА первого экземпляра
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощниками
ОБЕИХ спортсменок
в ДВУХТЫСЯЧНОМ году

15. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВУХ тысячи четвёртом году
ДЕВЯТЬЮСТАМИ окнами
с ДВЕ тысячи третьего года
в ПЯТИСТАХ случаях
две СЕДЬМЫХ

16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ШЕСТОМУ году
ПЯТЬСОТЫЙ заказ
ПЯТИСТАМИ метрами
СЕМЬЮСТАМИ рублями
ОБОИХ учеников

17. Самостоятельно подберите собирательное имя числительное, которое должно стоять на месте пропуска. Запишите это имя числительное.

Сопоставление языкового материала позволило рассмотреть проблему значения общих древних корней в немецком и русском языках, отражения в лексике исторической эпохи и народного сознания для выявления одинаковых и отличительных черт языковой картины мира <…> народов.

18. Самостоятельно подберите порядковое имя числительное, которое должно стоять на месте пропуска. Запишите это имя числительное.

Само понятие синонимии получает у лингвистов разное истолкование. Лингвисты, стремящиеся дать исчерпывающее определение понятию «синоним», для выделения синонимов предлагают различные критерии. Одни считают обязательным критерием синонимичности слов обозначение ими одного и того же понятия. Другие исследователи берут за основу выделения синонимов их взаимозаменяемость. <…> точка зрения сводится к тому, что решающим условием синонимичности признаётся близость лексических значений слов.

19. Вставьте пропущенные буквы.

Сем_сот мил__ионов человек, на полукил_ометровой высоте над уровнем моря, он говорил на дву_стах тридцати языках, его глубина тысяч__ шест_сот тридцать семь метров, более двадцат_ миллионов лет, здесь водится пят_десят шесть видов разнообразных рыб, мне пришлось отправляться из дому за пят_десят километров в райцентр, около пят_сот тридцати девяти метров.

20. Спишите, запишите числительные словами.

Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину около 630 и в ширину более 75 километров. Общая длина берегов составляет 2500 километров. 336 реками, впадающими в озеро, может похвастаться Байкал, а вытекает из него только одна – Ангара.

Ответы

1. а) четырёх тысяч пятисот шестидесяти семи
б) тысяче семистам пятидесяти трём
в) восемьюстами двадцатью пятью
г) о восьми тысячах трёхстах девятнадцати

2. И.п. тридцать девятый, сто восьмой
Р.п. тридцать девятого, сто восьмого
Д.п. тридцать девятому, сто восьмому
В.п. тридцать девятый, сто восьмой
Т.п. тридцать девятым, сто восьмым
П.п. тридцать девятом, сто восьмом

3. Пять кошек, две сестры, шесть книг.

4. И.п. оба котёнка, обе мышки
Р.п. обоих котят, обеих мышек
Д.п. обоим котятам, обеим мышкам
В.п. обоих котят, обеих мышек
Т.п. обоими котятами, обеими мышками
П.п. об обоих котятах, обеих мышках

5. обеим
6. полутораста
7. пятьюдесятью
8. пятистам
9. трёмстам
10. сотен
11. двухстах
12. полутора
13. шестьсот
14. сто
15. две
16. пятьюстами
17. обоих
18. третья

19. Семьсот миллионов человек, на полукилометровой высоте над уровнем моря, он говорил на двухстах тридцати языках, его глубина тысяча шестьсот тридцать семь метров, более двадцати миллионов лет, здесь водится пятьдесят шесть видов разнообразных рыб, мне пришлось отправляться из дому за пятьдесят километров в райцентр, около пятисот тридцати девяти метров.

20. Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину около шестисот тридцати и в ширину более семидесяти пяти километров. Общая длина берегов составляет две тысячи пятьсот километров. Тремястами тридцатью шестью реками, впадающими в озеро, может похвастаться Байкал, а вытекает из него только одна – Ангара.

<u>Практическое занятие № 15</u> Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях.

Упражнение 1.
Укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений (искажение смысла, подмена понятия из-за неправильного порядка слов, введение местоимений в текст при отсутствии

существительных, которые они должны замещать, неверный выбор грамматической формы местоимения); отредактируйте предложения.

1) После окончания похода моряки вернулись к своим семьям: они ждали встречи целый год.
2) В музее были выставлены динозавры, которые все механически двигались и издавали звуки.
3) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова, что ему это выгодно.
4) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями.
5) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.

Упражнение 2.
В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений *себя* ***и*** *свой.*

1) Я застал помощника в своем кабинете.
2) Мать велела сыну налить себе чаю.
3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе.
5) Писатель показал образ матери в своем развитии.
6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе.
7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

Практическое занятие № 16. Правильное употребление глагольных форм.

Упражнение 1. Найдите и исправьте ошибки

1. Когда я позвоню ему вчера, он ещё был занят.
2. Он решил, что будет делать задание вчера вечером.
3. Мы знали, что через час они уже прибыли.
4. Если ты пойдёшь гулять, то уже сходил в магазин.
5. Когда он заходит в комнату, мы уже обсуждали план.

Ответы:

1. Когда я позвонил ему вчера, он ещё был занят.
2. Он решил, что сделал задание вчера вечером.
3. Мы знали, что через час они уже прибудут.
4. Если ты пойдёшь гулять, то уже сходи в магазин.
5. Когда он зашёл в комнату, мы уже обсуждали план.

Упражнение 2. Определите вид и время глаголов
Пример: *Я читаю книгу.* (несовершенный вид, настоящее время)

1. Мы будем готовить проект.
2. Он прочитал письмо.
3. Девочки пели песню.
4. Завтра я закончу работу.
5. Они уже уезжали, когда мы подошли.

Ответы:

1. Будем готовить – несовершенный вид, будущее время.
2. Прочитал – совершенный вид, прошедшее время.
3. Пели – несовершенный вид, прошедшее время.
4. Закончу – совершенный вид, будущее время.
5. Уезжали – несовершенный вид, прошедшее время; подошли – совершенный вид, прошедшее время.

Упражнение 3. Исправьте несоответствие глаголов по виду

1. Он стал искать книгу, которую давно читал.
2. Придя домой, она отдыхала и читала статью.
3. Когда я просыпаюсь, мама уже приготовила завтрак.
4. Мы были уверены, что она будет учить этот язык долго.
5. После того как он выучивал слова, он написал эссе.

Ответы:

1. Он стал искать книгу, которую давно прочитал.
2. Придя домой, она отдохнула и прочитала статью.
3. Когда я просыпаюсь, мама уже готовит завтрак.
4. Мы были уверены, что она долго учила этот язык.
5. После того как он выучил слова, он написал эссе.

Упражнение 4. Найдите логические ошибки в предложениях

1. Закончив проект, я собираюсь поужинать.
2. Когда мы увидим результат, мы уже завершили работу.
3. Пока шёл дождь, дети будут играть дома.
4. Я знал, что он вчера идёт на встречу.
5. Мы думали, что она вернулась завтра.

Ответы:

1. Закончив проект, я собрался поужинать.
2. Когда мы увидим результат, мы уже завершим работу.
3. Пока шёл дождь, дети играли дома.
4. Я знал, что он вчера пошёл на встречу.
5. Мы думали, что она вернётся завтра.

Упражнение 5. Составьте предложения, соблюдая видо-временную соотнесённость

1. (Настоящее время + прошедшее время)
2. (Будущее время + прошедшее время)
3. (Прошедшее время + будущее время)
4. (Прошедшее время + прошедшее время)
5. (Будущее время + настоящее время)

Примерные ответы:

1. Когда я готовлю обед, он уже убрал в комнате.
2. Завтра я сделаю доклад, который готовил вчера.
3. Я понял, что они вернутся поздно.
4. Когда я вошёл в комнату, она уже спала.
5. Завтра я расскажу, как ты выступаешь на концерте.

Упражнение 6 В некоторых словах допущены ошибки в образовании формы глагола. Исправьте ошибки и запишите слова правильно

ВЫЛОЖИ на сайт
ЗАМЁРЗ на снегу
КЛАСТЬ на стол

ЛЯГТЕ на бок
КЛАДИ на место
ПОЕЗЖАЙ быстрее
ПРИОБРЁВ мебель
ПОЛОЖИ на полку
КЛАДИ в сумку
ИСПЕКИ пирог
ЛЯГТЕ на пол
ПОЕЗЖАЙ вперёд
МОКЛА под дождём
ЛЯЖЬТЕ на спину
СОЖЖЁШЬ бумагу
ЗАЕЗЖАЙ завтра
ПОПРОБУЕМ помочь
ВЫЕДЬ пораньше
ПРОМОКНУЛ до нитки
постоянно КЛАДЁТ на стол
ЕЗДЯТ по городам
скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ
ЕДЬ вперёд
ПОПРОБОВАЕМ решить
спортсмены БЕЖАТ
РАЗОЖЖЁТ огонь
ЗАЕХАЙ завтра
ПРИВЕДШИЙ к победе
ЛЯЖЬТЕ на пол
НАПОИ меня водой
КОЛЫШЕТСЯ листва
ПРОМОК до нитки
СОЖГЁШЬ письмо
ПОЛОЖИ на место
ПОПРОБУЕМ помочь
ЕХАЙ прямо
ПОПРОБУЕМ решить
ПОЕЗЖАЙТЕ
ГЛОЖУТ сомнения
ВЗГЛЯНИ на картину
ПРИЕЗЖАЙТЕ завтра
ИСПЕКЁТ пирожок

Ответы

ПРИОБРЕТЯ мебель
ЛЯГТЕ на спину
ВЫЕЗЖАЙ пораньше
ПРОМОК до нитки
ПОЕЗЖАЙ вперёд
ПОПРОБУЕМ решить
спортсмены БЕГУТ

ЗАЕЗЖАЙ завтра
ЛЯГТЕ на пол
СОЖЖЁШЬ письмо
ПОЕЗЖАЙ прямо
ИСПЕЧЁТ пирожок

Упражнение 7. Укажите ошибки в употреблении форм глагола. Исправьте их.

1. Не махай так сильно руками при разговоре.
2. Если вы так поступите, я очутюсь в очень неловкой ситуации.
3. Я убедю вас в том, что вы ошиблись.
4. Занавеска чуть колыхается от ветра.
5. Легкий морозец щипет щеки, с елок сыпятся серебряные искры.
6. Когда пловец достигнул берега, шторм почти утихнул.
7. Меня глодает совесть.
8. Шахматист отвергнул предложение противника.
9. Всё дремет вокруг, не плескается волна.
10. Лошади запрягаются в повозку, и веселая процессия двигается к городской площади.
11. Где вы слыхали это?
12. Положь игрушку и выдь к гостям нормальным ребенком.
13. Ой, как крапива жгется!
14. Вы не хочете со мной дружить? Ну и ехайте отсюда!
15. В юности он мечтал рисовать картины и написать стихи, посвящая свои творения любимым людям.
16. Отец старался хорошо воспитать сына и давать ему первые представления об окружающем мире.
17. Машина за машиной подъезжали и нагружались овощами.
18. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
19. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
20. У нас в классе немало ребят, охотно занимавшихся бы спортом.
21. Режиссер, ставя этот спектакль, получил горячую поддержку зрителей.
22. Циклон грозился наводнением.
23. Небо охватывается заревом, и становится страшно.
24. Писатель выводит героя, который сам не умеет надеть чулки и днями пролёживает на диване.
25. Раскрылись набухавшие на деревьях почки.
26. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.

Практическое занятие 17. Особые глагольные формы

Задание №1. К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран только один вариант, а другой не подходит.

1)Дойдя до реки, …а)усталость овладела нами; б)мы устроили привал.

2)Плывя в лодке, …а)множество птиц виднелось по берегам; б)путешественники видели по берегам реки множество птиц.

3)Заметив со всех сторон лодки и людей, … а)стадо диких коз бросилось врассыпную; б)стадо диких коз охватил ужас.

4) Собираясь в поход, … а)ребята тщательно продумали все детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.

5) Подъезжая к станции, …а)пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.

6) Набирая скорость, … а)поезд быстро приближался к горному перевалу; б)в окно было видно мелькание телеграфных столбов.

Задание 2. Найдите ошибки.

1. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

2. Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.

3. Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

4. Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5. Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

6. Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7. Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов,
обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

8. Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.

9. Жизнь, отданная за родину, со временем становится легендой.

10. Мне подарили книгу Л.Н.Толстого, опубликованного ещё при жизни писателя.

11. Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов

12. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.

13. Вдруг в стоящем доме через улицу от меня раздались звуки органа.

14. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.

15. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящей им к переизданию.

Ответы

1) Неверно . сохраняющего
2) Правильно.
3) Неверно. Каждый программист закреплён за определённым компьютером и следит за его состоянием.
4) Неверно, не совпадает падеж.
5) Неверно. Не совпадает падеж.
6) Неверно. Видовременная соотнесенность нарушена.
7) Неверно. Согласование в падеже
8) Верно.
9) Верно.
10) Неверно
11) Правильно.
12) Неверно. Время причастия неверно.
13) Неверно. Определяемое слово внутри причастного оборота
14) Неверно. Определяемое слово внутри причастного оборота
15) Неверно. Надо использовать возвратность (ся)

Задание №3. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и построением причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви.

2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.

3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас.

4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

5. Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни.

6. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой.

7. Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.

8. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст пародии (выясните , что это) в. Ардова «суконный язык». Что является главным приемом ее создания? Сколько причастий в тексте? Допустимо ли подобное? Исправьте текст официального объявления, сохранив главную мысль о том, за что будут оштрафованы отдельные лица.

Лица, ходящие по траве, вырастающей за определяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, приставающиеся к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющими ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющихся детей, ездящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися.

Задание 5

ПОМНИТЕ!

1. Одиночное причастие (**ОПАВШИЕ** листья шуршали под ногами)
2. Причастный оборот (Листья, О**ПАВШИЕ С ТОПОЛЯ,** шуршали под ногами)
3. Однородные причастные обороты

(Листья, **ОПАВШИЕ С ТОПОЛЯ** и **СХВАЧЕННЫЕ МОРОЗЦЕМ,**

шуршали под ногами)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

2. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва

3. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

4. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

5. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.

6. Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.

7. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

8. Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

9. По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.

10. В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

11. Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес.

12. С моря дул влажный холодный ветер (1) разносивший по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

Задание 6. Выберите из данных предложений те, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, почему так нельзя сказать.

1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решился ему позвонить.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен.
6. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
7. Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение долгих недель ни одного дня свободного отдыха.
8. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
9. Прочитав рукопись, редактору показалось, что она нуждается в серьезной доработке.

Задание 7. Отредактируйте данные предложения.

1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.
3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.
4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
5. Но, увидев иную Татьяну, в нем вспыхивают чувства.
6. Возвращаясь из мира стихов, ему нужно было время, чтобы заново привыкнуть к реальному мир.

Задание 8. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

1.Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
2.Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
3. Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семѐну всегда становилось грустно.
4. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.
5. Провалявшись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу.
6. Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.
7. Совершенствуя технику чтения, не забывайте о правильной интонации.
8. Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.

Задание 9. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1.Песня звучала всѐ сильнее и сильнее, покрывая шум барабанившего дождя по мокрому асфальту.
2.Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
3.Одним из основоположников натуральной школы стал В.Г. Белинский, внѐсший существенный вклад в создание теории реализма.

4.В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.
5.Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
6.Одним из упрямцев, умевшими отстоять своѐ мнение перед преподавателем, был Дельвиг

Практическое занятие 18. Проверочная работа

ТЕСТ по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка»

1. Морфологические нормы регулируют…
А) употребление форм слова
Б) связь слов в словосочетании и предложении
В) состав морфем слова
Г) постановку знаков препинания в предложении

2. В форме множественного числа окончание -а имеют оба слова в строке…
А) тендер, брокер
Б) доктор, торт
В) шофер, вектор
Г) поезд, директор

3. Ошибка согласования допущена в словосочетании…
А) крепкий кофе
Б) зеленоглазое такси
В) густой вуаль
Г) черный шевроле

4. К среднему роду относятся слова…
А) песо, урду
Б) кредо, рагу
В) виски, мисс
Г) шимпанзе, денди

5. Простой формой превосходной степени глагола «плохой» является…
А) хуже
Б) плохее
В) плоше
Г) более хуже

6. В предложении «Вычислить задолженность фирмы по кредитам можно 3 способами» числительное следует читать…
А) троими
Б) тремя
В) тремями
Г) тройкой

7. К видам подчинительной связи слов в словосочетании НЕ относится…
А) управление
Б) примыкание
В) повествование
Г) согласование

8. Отглагольным прилагательным является…
А) строящееся здание
Б) ведущий игрок
В) бреющее лезвие
Г) стоящий целое состояние антиквариат

9. Склоняются имя и фамилия…
А) Мария Каллас
Б) Дэвид Духовны
В) Антонио Бандерас
Г) Мартин Фримен

10. Деепричастный оборот употребляется в предложении…
А) страдательного залога
Б) безличном
В) безличном с инфинитивом
Г) неопределенно-личном

Тест по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка»

Ответы:

1. А
2. Г
3. В
4. Б
5. А
6. Б
7. В
8. Б
9. Г
10. В

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5

Практическое занятие № 19. Синтаксические ошибки в предложениях.

Упражнение №1. Определите, в каких предложениях есть указанная ошибка. Исправьте неправильные предложения.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

1.В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов.

2.В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».
3.Необычна и сама история создания произведения «Мастер и Маргарита»: подобно герою своей книги, писатель бросил в огонь первую редакцию романа.
4.Ради экранизации «Мастера и Маргариты» был создан настоящий архитектурный ансамбль, детально воспроизводивший интерьеры дворца Ирода в Ершалаиме.
5.Язык и стиль комедии «Горя от ума» заслуживают особого рассмотрения.

Неправильное построение предложения с косвенной речью.
1.Владимир говорил, что «я именно тогда в Вологде увлѐкся историей.»
2.В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
3.Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».
4.Настя спросила, что приедут они к нам.
5.Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
6.Свою решимость он подтвердил, что «я готов выступать в суде свидетелем».

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
1.На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.
2. Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.
3.Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют героям.
4.Многие из тех, кто читали произведения С.Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.
5.Портмоне нашѐлся, но вот денег и карт в нѐм не оказалось.
6. Газета «Московский комсомолец» опубликовал статью известного кинокритика.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
1.Благодаряуникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
2.По окончанию гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
3.Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.
4.Он вернулся со школы в 3 часа.
5.По возвращению из Стамбула Николай с особенным вдохновением взялся за работу.
6.По приезде хорошо знавший город гость легко разыскал ту улицу, которая ему была нужна.
7.Иллюминатор согласно боевой обстановке был тщательно занавешен.
8.Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
9.Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлѐнности и глубоких знаний человека.
10.По окончании концерта в зале «Октябрьский» долго не смолкали аплодисменты.
11.По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость

Ошибка в построении предложения с однородными членами.
1.Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.

2. Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга.
3. История обогатила нас новыми идеями и расширяет наш умственный горизонт.
4.Прекрасны бывают не только победы, но и поражения, не только корабли, но и причалы.
5.Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.
6.Ломоносов столько сделал для русской науки, сколько не сделал ни один учѐный за двести с лишним лет.
7.Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.
8.Это досадное приключение нарушило не столько наши планы, сколько расстроило нас.

Ошибка в построении сложного предложения.
1.В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
2.Конечно, и мы, и родители— все беспокоились за то, чтобы успешно сдать экзамены.
3.Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
4. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.

Нарушение видовременной соотнесѐнности глагольных форм.
1.После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.
2. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.

Упражнение №2. Прочитайте предложения. Определите, какие ошибки в них допущены. Обратите внимание, что в двух предложениях ошибок нет.
1) ошибка в построении предложения с однородными членами
2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
3) неправильное построение предложения с косвенной речью
4) нарушение видовременной соотнесѐнности глагольных форм
5) ошибка в употреблении имени числительного
6) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
7) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
8) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
9) ошибка в построении сложного предложения 1
10) ошибка в предложении с несогласованным приложением.

1) Газета «Московский комсомолец» опубликовал статью известного кинокритика.
2) В интервью писатель сказал, что я не планирую начинать писать новую книгу до начала 2019 года.
3) Пользуясь фразеологическим словарѐм, некоторые примеры вам покажутся знакомыми.
4) Когда мне написали из редакции, но я не показал виду, что заинтересован.
5) Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.
6) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
7) Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.
8) Когда по истечению четырѐх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.
9) Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.
10) Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.

11) Ряд продуктов были не замечены проверкой, хотя срок годности у них давно истѐк.
12) Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.
13) Сдав экзамены, я был принят в вуз.
14) ООН объявил о решении вопроса по грузино-осетинскому конфликту.
15) Кресло-качалка отремонтирована.
16) Все, кто интересуются театром, знают имя Алексея Бахрушина.
17) Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
18) В кинофильме С. Бондарчука «Войне и мире» прекрасно сыграли все актеры.
19) Натянуть и выстрелить из лука непросто.
20) Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.
21) Читая древние рукописи, можно узнать много интересного.
22) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.
23) Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для читателей.
24) В Северной Африке мы наблюдали много особенностей как в природе, а также и в людских нравах.
25) Перед дуэлью Печорин любуется природой, а Вернер спрашивает, что написал ли он своѐ завещание.
26) По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
27) По словам его жены, Ростоцкий целый день жалуется на сердце, однако машину повел сам.
28) Ничего особенно страшного не случилось: так и вернулась Наденька домой с пятьюдесятью рублями.
29) Мне кажется, важнее быть честным человеком, нежели чем хорошим работником.
30) Многие из тех, кто любят классическую музыку, с трудом выносят прослушивание современных поп-хитов.
31) В «Белый Бим Черное ухо» Троепольский рассказывает историю преданного хозяину пса, неожиданно попавшего в беду

Практическое занятие № 20. Морфологический, фонетический принципы написания слов.
Практическое занятие № 21. Вариативные упражнения

Задание к практическим работам №20 и №21
Инструкция по выполнению.
1.Прочитать текст.
2. Выполнить задания.

Принципы русской орфографии
Фонематический принцип
Сущность фонематического (фонологического) принципа заключается в том, что значимая часть слова (корень, суффикс, приставка, грамматическое окончание) сохраняет свое написание независимо от его произносительных реализаций. Иными словами, речевая репрезентация фонемы (фонема в сигнификативно слабой позиции) обозначается на письме тем знаком, который используется для ее обозначения в основной, сигнификативно сильной позиции. Русское письмо является фонемным, т. е. ведущий принцип русской орфографии — фонематический (фонологический).
Основные требования орфографии, основанные на фонематическом принципе, т.е. ее фонематичность, сводятся к следующим: «1) чтобы знать, как писать безударную гласную, надо поставить ее под ударение; 2) чтобы знать, как писать звонкую или глухую

согласную, надо поставить эту согласную перед гласными или звуками [м], [н], [л], [р], [в], [j]; 3) чтобы знать, надо или не надо писать ь после согласной перед другой согласной, надо изменить слово так, чтобы вторая согласная стала твердой; если при этом первая согласная остается мягкой, то надо писать мягкий знак; 4 правописание слов честный, прелестно, поздно, уездный и пр. проверяется словами честен, прелесть, опоздать, уезд и т.д.; 5) после ч в сочетаниях чк, чн, чт не пишется мягкий знак; 6) после ж, ш, щ, ч пишутся не буквы я, ю, ы, а буквы а, у, и (т. е. те, которые не обозначают качества предшествующего согласного)».

В соответствии с фонологическим принципом не принимаются во внимание характеристики звука в сигнификативно слабых позициях, а вариант фонемы проверяется ее основной реализацией, которая представлена в сигнификативно сильной позиции. Таким образом, корневые и грамматические морфемы в русской орфографии имеют постоянный графический облик. «Морфематизм» фонологического принципа сближает его с морфологическим принципом.

Гласные

В соответствии с фонологическим принципом русской орфографии вариант гласной фонемы, то есть фонемы в сигнификативно слабой позиции, без ударения, проверяется сигнификативно сильной позицией в пределах той же морфемы:

1) в корне — гроза — грозы, дерево — деревья, полоса — полосы — полоска, сторона — стороны — сторонка, на дворе — двор, на снегу — снег,
окно — окон, бедны — беден, короткий — короток, глядеть — взгляд, протянуть — тянет и др.;

2) в суффиксах — лестничка, пуговичка, уличка, табличка, водичка,
петличка;

3) в приставках — побежал, побелел, поболтал, погулять, побродить, порван. сорвать, совпасть, собрать, согреть, создать, создан, сорван,возвысить, воздать, возносить, возродить, воткнутый, вогнутый и др.

4) в окончании — о стуле, о доме, о городе — о столе, о листе и др. о раме, о парте, о сумке, о зиме, о доске и др.о поле, о море, о деле, о селе, об окне и др. прибежали, приготовили, разрешай, шли, нашли и др.

Согласные,
противопоставленные по признаку глухости/звонкости в позиции нейтрализации по признаку глухости/звонкости в соответствии с фонематическим принципом написания необходимо возвести к сильной позиции

2) перед сонорной согласной;

3) перед <в> + сонорный или гласный.

В одной из этих позиций, релевантных по признаку глухости/ звонкости,
проверка также осуществляется в пределах функционально тождествен-

4) в корне — мороз — мороза, снег — снега, свеж — свежа, свет —
света, хорош — хороша, слез — слезла, тряпки — тряпок, низкий — низок,

4) в приставках — сделать, скрепить, сжать, сдать, сглупить, сле-
пить, снять, подковать, подглядеть, подпилить, поднять, подучить и др.

Согласные, противопоставленные по признаку твердости/мягкости

Обозначение на письме согласной фонемы в позиции нейтрализации по признаку твердости/мягкости тоже подчиняется правилу, построенному на фонемных основаниях. В связи с этим следует различать мягкость фонематическую (независимую, самостоятельную) и мягкость позиционную,

Различие их заключается в том, что фонематическая мягкость согласного сохраняется в сочетании не только с мягким согласным, но и с твердым.

Поскольку она независима, она отмечена на письме. Способом обозначения мягкости согласного в таких трудных для написания случаях служит мягкий знак, например: возьмешь — возьму, восьми — восьмой; коньки — коньком; борьбой — борьба; Кузьме — Кузьма и др.
Однако позиционная мягкость, мягкость под влиянием последующей мягкой согласной фонемы (несамостоятельная), не сохрааняется в позиции перед твердым согласным. Для обозначения такой мягкости не употребляется мягкий знак: ба[н'д']ит — ба[нд]а; ко[с'т']и — ко[ст]очка, о рома[н'с']е -рома[нс]; би[н'т']ик — би[нт]а; ти[с'н']ение — ти[сн]уть; ро[с'л']и — ро[сл]а и др.

Задание № 1. Затранскрибируйте данные слова. Определите, в каких случаях мягкость согласного не имеет фонемного значения.
День, режьте, пень, судья, брать, бантик, конь, сырьё, навзничь, мышь, дочь, лечь, винтик, увлекаешься, почтальон, коньки.

Задание № 2. Найдите в тексте орфограммы, написанные в соответствии с фонологическим принципом, и обозначьте их над словом буквой ф.

В левом крыле барского дома, внизу, помещалась очень большая столовая; рядом с нею — буфет и три запасные комнаты для гостей. Правое крыло было занято двусветною залой, миновав которую попадали в домашний театр с нескольким рядами кресел и ложами по бокам. Еще несколько комнат было расположено позади сцены.
(В.Ходасевич)

2 Морфологический (морфематический) принцип
Сущность этого принципа заключается в соблюдении единообразного написания одних и тех же морфем. Это имеет значение при передаче фонемного состава слов, когда одна и та же морфема имеет разный фонемный состав в разных словах и формах этих слов. Вопрос о морфологическом принципе по-разному решается представителями Санкт-Петербургской (СПФШ) и Московской (МФШ) фонологической школ.

С позиций СПФШ морфологический принцип — это «такой способ обозначения фонем, при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях и связанные отношением позиционного чередования с фонемами сильных позиций, обозначаются — с целью сохранения графического единообразия морфем — буквами, адекватными фонемам сильных позиций». Этот принцип необозначения позиционных чередований считается ведущим принципом русской орфографии. В соответствии с ним русское письмо сохраняет графическое однообразие одних и тех же морфем (корней, приставок, суффиксов, окончаний) там, где это возможно. В словах [во]ды — [вʌ]да — [въ]дяной позиционно чередующиеся звуки [о], [л], [ъ] представляют разные фонемы, <о>, <а>, <а> соответственно, но передаются по сильной позиции, и этим достигается единство морфемы. В словах пру[д]ы — пру[т] позиционно чередующие звуки [д] и [т] тоже представляют разные фонемы <д> и <т> соответственно, но передаются

на письме по сильной позиции, и этим тоже достигается единство морфемы.

С позиций МФШ позиционно чередующиеся звуки относятся не к разным, а к одной фонеме, и на письме одной буквой обозначается весь ряд чередующихся звуков, но это проявление фонематического принципа.
На морфологическом принципе с позиций МФШ вопреки фонологическому принципу построена орфография лишь отдельных слов.
Так, в корнях слов чёрный и чернеть под ударением выступают разные гласные фонемы: чёрный — <о>; чернеть — <э>, но это чередование передается графически близкими буквами, и этим соблюдается орфографическое единство морфемы: шёпот — шептать, жёлтый — желтеть.
В соответствии с морфологическим принципом пишется возвратный постфикс -ся в глагольных формах, где может выступать не только фонема <с'> (дуй<с'ь>), но <ц> (учи<ць>) и <с> (взял<сь>). Но орфографический облик этой морфемы не отражает произносительных особенностей этого постфикса.

Морфематический принцип распространяется и на такие написания, как сверхизысканный, межирригационный, контригра, дезинформация и др., где буква и после твердой согласной (вопреки графическому правилу писать ы после твердых согласных — подытожить, безынтересный и др.) помогает сохранить единство морфемы — корня.

Задание № 3. Найдите в данном списке слова, написанные в соответствии с морфологическим принципом (по МФШ) и обозначьте их над орфограммой буквой м.

Бечёвка, надындивидуальный, провизировать, решётка, трещотка, дезинформация, жёны, трущоба, назвался, ночёвка, чёлка, занялся, контригра, открылся, пединститут, грошовый.

3 Фонетический принцип
При фонетическом принципе орфографии на письме обозначается не фонема, а звук. Фонетические написания поэтому похожи в некоторой степени на транскрипцию: слово пишется так, как оно произносится. Этот принцип является ведущим в орфографической системе некоторых языков. Это такие языки, где основой для написания является произношение.

Например, орфография белорусского языка имеет такие написания: горад (город) — гарады (города); лес (лес) — лясы (леса); мора (море) — марски (морской); ноч (ночь) — начны (ночной); рэчка (речка) — рака (река); арэнда (аренда) — арандатор (арендатор); галава (голова) — галоука (головка).

Орфография сербохорватского литературного языка, которая подверглась радикальной реформе в начале XIX в., также отражает речевые изменения фонемы: ербин (серб) — српски (сербский); сладак (сладкий) — слатка (сладкая); створити (создать) — здру- жити (сдружить); бег (бег)

— бекство (бегство); ножак (ножек) — ношка (ножка); вршидба (молотьба) — вршити (молотить); назеб (простуда) — назепсти (простудиться).

Совершенно очевидно, что орфография этих языков не дает возможности идентифицировать морфемы: они пишутся по-разному, в соответствии с произношением.
В русской орфографии в соответствии с фонетическим принципом пишутся а/о в приставках слов розыск — разыскной, хотя фонемный состав приставок одинаковый в соответствии с сильной позицией — <роз>.
По фонетическому принципу пишутся окончания существительных на -ия, -ие, -ий (о революции, в здании, в санатории), хотя формально они могут быть отнесены к 1-му склонению (на -ия) или ко 2-му склонению (на -ие, -ий) и иметь соответствующее окончание. Фонетическому принципу соответствует написание ы после ц (вопреки фонематическому требованию обозначать фонему <и> соответствующим ей знаком — буквой и.
Приставки на з- (раз-, низ-, воз-, без-, чрез-, через-, из-) меняют согласную в зависимости от последующего звонкого/глухого звука: безмерный, но беспечный.

Задание № 4. Найдите в данных предложениях орфограммы, написанные в соответствии с фонетическим принципом и обозначьте их над словом буквой п (основан на произношении).

1) Разбитому кораблю нет попутного ветра. 2) Изжил нужду, забыл и дружбу. 3) Цыплят по осени считают. 4) Бесстыжего гостя из избы пивом не выгонишь. 5) В марте цыган шубу продает. 6) Расшумелся, как воробей к дождю. 7) Все эти россказни далече. 8) Несколько мгновений прошло в молчании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.
Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.
Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ««ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**1**	**Самостоятельная работа № 1.**	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	групповая
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**1**	**Самостоятельная работа № 2.**	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	индивидуальная
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**1**	**Самостоятельная работа № 3.**	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм	индивидуальная

			и требований выразительности речи;	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**1**	**Самостоятельная работа № 4.**	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	консультация преподавателя
Тема 2.5. Орфографические пунктуационные нормы русского языка.	**1**	**Самостоятельная работа № 5.**	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	индивидуальная
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	**1**	**Самостоятельная работа № 6.**	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	консультация преподавателя
Тема 2.7. Функциональные стили речи и их особенности. Деловое письмо. Нормы делового письма	1	**Самостоятельная работа № 7.**	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Прочитайте отрывки из статей. О какой проблеме русского языка говорится в каждой из них? Ответьте на вопросы. Какие еще проблемы вы можете обозначить? Сделайте выводы.

Текст № 1.
Из пьесы Сумарокова «Пустая ссора»:
- Вы так мне флатируете, что уж невозможно. - Вы мне не поверите, что я вас адорирую. - Я этого, сударь, не меритирую. - Я думаю, что вы довольно ремаркированы быть могли, чтоб я опре де вас всегда в конфузии. - Что вы дистре, так это может быть от чего другого… Я все, кроме вас, мепризирую. - Я этой пансе не имею, чтоб я и впрямь в ваших глазах емабль была. - Треземабль, сударыня, вы как день в моих глазах. 37 - И я вас очень естимую, да для того-то я и за вас нейду; когда б вы и многие калите имели, мне б вас больше естимовать было уж нельзя. - Против этого спорить нельзя; однако ежели б вы меня из одаратера сделали своим амантом, то б это было пардонабельно. - Пардонабельно любить мужа! Ха! ха! ха! Вы ли, полно, это говорите; я б не чаяла, чтоб вы так нерезонабельны были.

Современному читателю, если он не знает французского языка, для должного понимания этого отрывка необходимы разъяснения, что флатируете идёт от французского flatter, означающего льстить, угождать, адорирую – от adorer (обожать), меритирую – от mériter (заслуживать), ремаркированы – от remarqué (заметный, привлекающий внимание), опре де вас – от auprès de vous (возле вас), конфузия – от confusion (смущение, замешательство), дистре – от distrait (рассеянный), мепризирую – от mépriser (презирать), пансе – от penser (думать), емабль – от aimable (достойный любви), треземабль – от très (очень), естимую – от estimer – ценить, калите – от qualité (качество), одаратер – от adorateur (поклонник, обожатель), амант – от amant (возлюбленный), пардонабельно – от pardonnable (простительно), нерезонабельны – от raisonnable – разумный.

Текст № 2.

9. Прочитайте заметку писателя Михаила Чулаки. Какие явления современной речи стали предметом внимания автора? Приведите свои примеры подобных нарушений нормы в средствах массовой информации.

Что такое языковая норма, а что — не очень, в конце концов, вопрос вкуса. Вот если рассматривать язык как орган анатомический, тогда для вариантов и сомнений места не остается: такие-то мышцы иннервируются такими-то нервами, и не может быть никаких перестановок: глазной нерв к языку не пришьешь по собственному почину.

Но язык как анатомический орган может выговаривать, как известно, все что угодно. Грамматика в анатомию не заложена. Однако существуют определенные пристрастия, когда солидные люди, филологические доктора с академиками договариваются, что хорошо — а что так себе. Удобно при этом опереться на примеры из признанных писателей. Однако язык (как способ общения) — явление живое. Изменяется он постоянно — ну прямо на наших глазах. Плохо только, что языковые новации на первых порах режут изнеженный литературной нормой слух — словно вилкой по стеклу!

Буквально за последний год начала победное шествие скромная прежде предложная форма «о том». Так в условиях загрязнения начинают вдруг размножаться в водоемах малозаметные прежде сине-зеленые водоросли.

— Я не исключаю о том, что цены будут расти.

Хотя так удобно *не исключать* ***того***, что цены все-таки удержатся на досягаемом уровне.

— Запугивание о том, что...

Хотя прежде предпочитали запугивать *кем* и *чем*.

— Никаких сведений, подтверждающих о том...

— Скрыла о том...

Передовые предложные достижения освятили уже своими цитатами и высшие власти. Сам премьер Примаков обнадежил нацию:

— Наступило понимание о том, что согласие в обществе необходимо.

Понимание ***того***, что согласие полезно, уже наступало лет пять назад — но рассосалось без последствий. Будем надеяться, что понима-

ние академика окажется глубже.

После такого заявления своего непосредственного шефа вице-премьер Матвиенко просто не могла не поделиться нечаянной радостью:

— Можно надеяться о том, что минимальные размеры пенсий вскоре возрастут.

Если бы она *понадеялась* ***на прибавку*** пенсий, такое заявление можно было бы расценить как нелояльность в отношении главы кабинета.

Неграмотность несет в себе какой-то загадочный соблазн. Кто-то первый отважился упростить грамматику: ну зачем, действительно, потакать разборчивости, даже привередливости русских глаголов: «заявил о том» — правильно, а «доказал о том» — видите ли, нет. И народ в едином порыве бросился за отважным вожаком, расширяя пролом в стене правил, возведенной педантами!

Текст № 3

11. Ознакомьтесь с наблюдениями журналистки Т. Протасенко. Согласны ли вы с социальной мотивировкой речевого явления? Приведите свои наблюдения над бытованием в современной речи слов-паразитов.

Каждое время имеет своих героев и свои символы. Конец второго тысячелетия в бывшем СССР символизирует словечко «как бы». Причем «*как бы*-вирус» распространился буквально в последние два года. Ничего подобного раньше не было: достаточно послушать записи радиопередач прошлых лет или посмотреть старые кинофильмы. А сейчас? Прислушаемся к речи своих друзей, знакомых, родственников. Дома и в общественном транспорте. По радио и на телевидении. На уроках в школе, лекциях в институте, на научных сессиях, в магазинах. Особенно это заметно в ток-шоу ТВ, в передачах, где главные действующие лица — говорящие головы, где идет свободный обмен мнениями и слышится разговорная речь. «Герой дня», «Час пик», «Тема», «Мы», «Поле чудес» и многочисленные интервью. «Как бы» — любимое словосочетание представителей самых разных слоев населения: и высокообразованных, и не очень, ар-

тистов, писателей, инженеров, политических деятелей, чиновников, обычных людей. Даже дикторы, как только отходят от гладких, заранее написанных комментариев и пытаются импровизировать, тут же вставляют это слово.

Недавно смотрю интервью с известной поп-звездой Владом Сташевским, и он объясняет: «Вот это как бы моя работа...». На днях Борис Немцов, отличающийся достаточно правильной и гладкой речью, тоже не удержался. Говоря об аудиторской проверке в Министерстве путей сообщения, резюмировал: «...иначе им как бы придется искать новое место работы». А высокопоставленный чиновник в той же передаче словечко «как бы» нанизывал то туда, то сюда, как будто вышивал бисером узоры: «...и это является как бы транзитом для платежей», «...создать как бы кучу взаимных неплатежей», «...как бы работают за себя и за того парня». Слушаешь, и так и хочется спросить: так придется искать работу или нет, так это платежи или нет? И так далее. И таких примеров можно привести огромное количество. Да что далеко ходить: понаблюдайте хотя бы за собственной речью. Уверена, поймаете себя на той же неожиданной любви.

Что же отражает это словосочетание? Мне кажется, что это отражение нестабильности, неопределенности времени, в котором мы живем, когда ни в чем нельзя быть уверенным. То ли придется искать работу, то ли нет, то ли выплатят зарплату, то ли нет, то ли в капитализме живем, то ли в социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли

социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли снег. Все в нашей жизни зыбко, то несемся скачками, то встаем как вкопанные. А может, правители у нас теперь такие деликатные: боятся народ обидеть и сообщают плохие новости с застенчивой улыбкой, вставляя «как бы» и оставляя лазейку для отступления.

Текст № 4

15. Как вы относитесь к широкому распространению жаргона криминальной среды в современной русской речи? Какова позиция С. Осипова, автора приводимой ниже публикации? Согласны ли вы с ней?

«Я иногда сам не понимаю этот птичий язык», — посетовал однажды Борис Немцов. Какие же трели озадачили первого вице-премьера? Оказывается, обыкновенный рабочий жаргон высшего российского законодательного органа, который мы, простые смертные, уже худо-бедно научились расшифровывать.

Ну неужели так сложно понять, о чем идет речь, если один политик (Жириновский) жалуется, что «его заказали»? Другой (Тулеев) уточняет: «трем киллерам». А все почему? «Потому что не делились», — объясняет третий, бывший член правительства (Лившиц). «Все должны платить», — вторит четвертый (Макашов). Пятый не согласен: «Их надо гасить!» (По-

чинок). А уж на том, что «Чубайса необходимо сдать», сходятся решительно все, кроме самого Чубайса. Да что там отдельные политики, символ движения НДР — вообще крыша.

Сколько существует русский литературный язык, столько и ведется борьба за его чистоту. Это лингвистическое явление — пуризм — определяется как навязчивое стремление к очищению языка от иностранных, новых, просторечных и профессиональных слов. Наиболее известный русский пурист адмирал Шишков в прошлом веке предлагал заменить слово «галоши» на «мокроступы», а «театр» — на «позорище».

Но слова все равно брали, берем и брать будем. При Петре I — у немцев, при Александре I — у французов (*панталоны, фрак, жилет*), при Брежневе и Горбачеве — у англичан и американцев (*шузы, трузера*). Сейчас же пуристы могут быть довольны — слова мы теперь заимствуем у своих. И какие слова: *авторитет, западло, беспредел, братки, качки, хороша, крутые, общак, пахан, разборка, стрелка...*

А что — язык у братков как язык, не лучше и не хуже любого другого. Подчиняется, как прочие наречия, определенным законам. Например, *капусту* полагается *стричь*, *деньги — сшибать* или *отмывать*, а *бабки — отстегивать*. При этом не всякое дерево в этом языке является *зеленью*. Только очень большое дерево.

Или возьмем глаголы движения: *наехать* — совсем не антоним слову *отъехать*. Первое возможно осуществить только в отношении другого лица (*мафия наехала на коммерсантов*), а второе — исключительно самостоятельно (*ширанулся и медленно отъехал*). При этом и то и другое не следует путать со словом *съехать*, которое употребляется в жесткой связке со словом *крыша*. Но не та крыша, что у НДР, а та, что на плечах.

Точно так же, *снимать* — это вовсе не избавляться от одежды и даже не фотографировать, а *обувать* — вовсе не надевать ботинки на ногу. Потому как *снимают* обыкновенно *телок*, а *обувают — лохов*.

Справедливости ради надо отметить, что блатной и приблатненный жаргон — не единственный источник пополнения нынешней политической лексики. Слово *компромат*, например, переползло из профессионального жаргона разведки. Оно и неудивительно — если весомость компромата измеряется в чемоданах...

Удивляться такому явлению в развитии языка не приходится. Негодовать бессмысленно. Бороться — все равно что переносить время восхода Солнца президентским указом. С кого делаем жизнь, у того и слова заимствуем. И, видимо, прав был Борис Березовский, который не так давно сказал: «Дистанция между политическими силами и криминальными элементами сегодня не так велика». Как сказал бы, наверное, грибоедовский Скалозуб, будь он генералом нынешней российской армии: «Дистанция неслабого размера». Впрочем, вам виднее, Борис Абрамович, вам виднее, в натуре... (*Аргументы и факты. 1997, № 44*).

Самостоятельная работа № 2

Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Прочитайте текст. Дате определение понятиям: «правильность речи», «доступность речи», «точность речи», «чистота речи», «логичность речи», «уместность речи», «богатство речи», «выразительность речи».

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ

1. Понятие хорошей речи

Окружающие люди в значительной мере оценивают нас по тому, как мы говорим. Поток слов независимо от воли говорящего раскрывает его личность. Культура речи неотделима от общей культуры. Речь человека – это своеобразный паспорт, который точно указывает, в какой среде вырос и общается говорящий, каков его культурный уровень; без культуры речи нельзя говорить ни об интеллигентности, ни о духовности. Известный педагог В. А. Сухомлинский считал, что речевая культура человека – это зеркало его духовной жизни [10]. Действительно, наша речь – это наша визитная карточка. Речь человека может очень многое рассказать о нем. Человек образованный в идеале должен владеть хорошей речью. О. Б. Сиротинина, рассматривая понятие «хорошая речь», выделяет ее свойства. Прежде всего отмечает, что необходимо учитывать историческую эпоху, поскольку в обществе со временем меняются требования, предъявляемые к эталону хорошей речи. Различны представления о хорошей речи у разных поколений (отношение к жаргону, ты-общению, именованию людей без отчества и т. д.) [7].

Нельзя оценивать речь без учета ситуации общения, поскольку при создании текста человек выполняет ряд действий по ориентировке относительно того, к кому он обращается, в каких обстоятельствах и с какой целью. Следовательно, хорошая речь должна быть целесообразной, причем во всех отношениях – по форме, содержанию, соответствию этикету, точности в выборе слова, в использовании иностранных слов и др. Хорошая речь всегда соответствует нужной в данной ситуации функциональной разновидности литературного языка и используемой форме речи (устной или письменной), национальным традициям общения и этическим нормам поведения. Одним из критериев хорошей речи О. Б. Сиротинина считает степень ее литературности [7]. Хорошая речь также должна быть творческой, т. е. не должна содержать штампы – примелькавшиеся, надоевшие выражения.

2. Коммуникативные качества хорошей речи

Коммуникативные качества хорошей речи – это система ориентиров, которая помогает исправить речь, сделать ее лучше. Эти качества названы коммуникативными, так как они должны сделать общение более эффективным. Коммуникативные качества речи – это ее правильность, доступность, точность, чистота, логичность, уместность, богатство и выразительность.

2.1. Правильность речи – это ее соответствие языковым нормам русского литературного языка.

Речь культурного человека с высшим образованием, специалиста в своем деле должна быть правильной, потому что те, с кем он общается, расценивают нарушение норм как показатель недостаточной образованности, низкого уровня культуры. Можно понять, когда нарушение правильности наблюдается в речи рабочего, иностранца, ребенка, но совсем иначе воспринимаются ошибки в речи учителя, менеджера, политика. Так, например, до сих пор остаются в народной памяти пристрастие Н. С. Хрущева к мягкому произношению в некоторых словах (коммунизьм, социализьм), нечеткая дикция и нелады с ударением Л. И. Брежнева, южнорусские диалектные черты в речи М. С. Горбачева, уральские диалектные особенности в речи Б. Н. Ельцина («висячая интонация»). Может быть, трудно запомнить ударение во всех русских словах, но вполне возможно, во-первых, не делать грубых ошибок (лОжить, звОнят) и, во-вторых, не нарушать нормы в заранее подготовленных выступлениях.

2.2. Доступность речи – это ее ясность, понятность, недвусмысленность. Для того чтобы речь была доступной, нужно тщательно отбирать слова, учитывая при этом уровень образованности, профессиональной подготовки, возрастной готовности собеседника. Неясными являются иностранные и малоизвестные слова (импичмент, инаугурация, консенсус), двусмысленные конструкции: Назначение председателя всем показалось удачным (председателя назначили или он назначил?); Характеристика Васильева точно соответствовала действительности (характеристика, данная кому [Васильеву] или кем [Васильевым]?).

2.3. Точность речи – это соответствие каждого слова его значению и факту действительности. Точность и ясность речи взаимосвязаны: точность речи придает ей ясность, ясность вытекает из точности, но о точности высказывания должен заботиться говорящий, а ясность оценивает слушатель. Точность речи – это одно из основных требований, которое предъявляется, прежде всего, к письменному тексту. Не случайно существует пословица: «Что написано пером – не вырубишь топором». Если в устной речи нам помогают жесты, мимика, сама ситуация общения, то письменная речь лишена таких важных «помощников». Но и для устной речи также необходим тщательный отбор языковых средств. Ведь «слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». Традиционно различают следующие виды точности: 1) предметно-логическая. Ее нарушения обусловлены: ● незнанием конкретного предмета: грива львицы; ● невнимательностью, низкой речевой культурой: Раскольников пошел и сдался в милицию; В Древнем Риме недовольные законами плебеи устраивали митинги; У Акакия Акакиевича в трудовой книжке были одни благодарности; 2) логико-понятийная. Ее нарушения обусловлены: ● неточным выбором слова (без учета его значения): Люди прячут красоты своей души, облачаясь в страшные маски; Комедия Грибоедова – одно из самых зловредных произведений русской литературы; ● неточным употреблением синонимов, антонимов, омонимов, паронимов: Совместный отдых, как и труд, спаивает людей; К поэту не зарастет народная толпа.

2.4. Чистота речи – это отсутствие в ней лишних слов, а также слов, чуждых литературному языку по нравственно-этическим критериям. В речи воспитанного человека не должно быть следующих групп слов: ● диалектизмов – слов диалектов, т. е. местных говоров, которые известны только немногим людям, проживающим на определенной территории: зелье, намеднись, приключилось, запужала, земля пахать, картошка сажать, к сестры, у вдове и т. д.; ● жаргонизмов – слов искусственного языка, понятного лишь определенному кругу людей, связанных между собой общими целями и интересами, т. е. возникших в замкнутых группах (учащиеся, студенты, армия). Жаргонизмы чаще всего имеют синонимы в литературном языке: бабки =

деньги, клевый = хороший, шузы = ботинки, тачка = такси и т. д. Их цель – ярче, эмоциональнее выразить свое отношение к чему-либо (потрясно, обалденный, клевый, ржать, балдеть, кайф, ишачить, пахать). Наверное, жаргонизмы в устной речи молодого поколения неистребимы, они придают ей живость, ироническую окраску. Но нужно помнить, что жаргон – это обедненный, грубый заменитель настоящего языка. Жаргонизмы непонятны непосвященным людям, это часто вызывает недоразумения; ● канцеляризмов – слов и оборотов, взятых из официально-делового стиля и перенесенных в другие стили (разговорный, публицистический, художественный). В официально-деловом стиле речи есть готовые обороты, которые помогают облегчить деловое общение: прийти к соглашению, во избежание, за неимением, ввиду отсутствия, учитывать вышеизложенное и др. Если эти слова попадают в разговорную речь, публицистический стиль, художественное произведение, они становятся сорняками. Яркие примеры неуместного употребления канцеляризмов приводит К. И. Чуковский: «– Ты по какому вопросу плачешь? – проявил участие молодой мужчина, обращаясь к пятилетней девочке». «– У нас в поселке очень красиво, сразу за домами – зеленый массив. В зеленом массиве много грибов, – сказала дама, желая щегольнуть “культурностью” своего языка» [12, с. 55]. Человек, желающий высказаться «покультурнее», не решается назвать шапку шапкой, а пиджак пиджаком. Людям, лишенным чувства стиля, с неразвитым языковым чутьем, кажется, что слова головной убор, верхняя одежда, зеленый массив лучше, красивее, чем обычные шапка, пиджак, лес. Вместо того чтобы сказать нельзя, невозможно, журналист говорит не представляется возможным, вместо того чтобы сказать плохой, говорят оставляет желать лучшего. Остались в прошлом штампы битва за урожай, встать на трудовую вахту, трудовой почин, белое (зеленое, черное, голубое и др.) золото, но, к сожалению, им на смену пришли другие: в летний период (т. е. летом), оказать посильную помощь (т. е. помочь); ● слов-сорняков – слов значит, так сказать, итак, понимаете, в принципе, собственно говоря, видите ли, понятно и т. п. Слова-сорняки не выражают никакого смысла, а просто засоряют речь, отвлекают внимание и утомляют. В последнее время часто стали употреблять слово как бы. Это союз, который означает, что говорящий сомневается в достоверности чеголибо (как бы = как будто, словно): Я как бы не одна пришла; Я как бы в командировку уезжаю. Союз как бы в этих предложениях неуместен, потому что противоречит содержанию фраз. Слова-сорняки появляются бессознательно, из-за волнения, неумения подбирать нужные слова, неспособности думать и сразу же излагать свои мысли; ● грубых просторечных и нецензурных слов. Просторечная лексика подразделяется на собственно просторечную (дивчина, жратва, жмот, клепать = клеветать, мосол = кость), которая обозначена в словарях пометами «прост.», и грубо-просторечную, вульгарную, бранную (морда, рожа, жрать, сдохнуть, ихний, магазин), употребление которой в речи недопустимо, в словарях она имеет пометы «грубо-прост.», «вульг.», «бран.». Что касается мата, то в какой-то степени нецензурные слова неискоренимы, так как они помогают избавиться от стресса, сделать внутреннее напряжение внешним. Но такие слова не должны распространяться на все ситуации общения (от бытовых до официально-деловых и дипломатических). Страшно то, что грубые слова уже не режут слух, становятся нейтральными, обычными. Нужно помнить, что мышление человека, употребляющего нецензурные слова, примитивно.

2.5. Логичность речи – это соответствие текста законам логики. Культура речи в значительной степени обусловлена культурой суждений, способностью логично мыслить. Язык не просто оформляет мысль, он помогает ее конструировать. Процесс языкового воплощения мысли и самого мышления неразрывен. Поэтому тот, кто неясно, неточно, нелогично говорит, тот неясно и нелогично мыслит. 61 Различают следующие виды логичности речи: ● предметная – соответствие реальной

действительности: Я помню одно произведение (не помню его названия), но о нем расскажу; В словах Чацкого звучит нотка безумства, но это безумство обдуманное и осмысленное; ● понятийная – логичное развертывание мысли: Писатели четко понимают содержание смысла цели своей жизни. Часто неправильное построение высказывания приводит к нелогичности и даже абсурдности речи. Например, спортивный комментатор говорит: «Вы видите на экране Гаврилова в красивой комбинации».

2.6. Уместность речи – это такой подбор и организация языковых средств, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения; необходимое соответствие структуры речи функциональному стилю, теме, ситуации общения, обстановке речи, составу слушателей. Уместность определяет степень обязательности других качеств речи. Например, в ситуации дружеского, непринужденного общения вполне естественна языковая игра, в основе которой лежит намеренное и отвечающее целям говорящего нарушение правильности. Гораздо чаще критерий уместности регулирует степень выразительности речи. Еще в 1914 г. П. С. Пороховщиков (П. С. Сергеич), известный исследователь русского судебного красноречия, говорил: «Цветы красноречия уместны не всегда» [9, с. 26]. В самом деле, выразительность речи неуместна в тех ситуациях, когда мы не должны вызывать и поддерживать внимание аудитории, так как оно предполагается изначально (бытовой разговор между близкими людьми, доведенное до автоматизма общение в транспорте, магазине, сугубо информационное сообщение). Более того, выдающиеся ораторы советовали говорить просто, т. е. нейтральным тоном, без использования специальных приемов выразительности, если речь посвящена выдающемуся или трагическому событию, тем самым избегая обвинений в ложном пафосе, надуманности речи. Автор сообщения должен учесть множество обстоятельств: кто адресат речи, каков уровень его подготовленности к восприятию данной речи, какова сфера общения (стиль, жанр), каков регламент речи (если речь устная), ее объем (если это письменный текст), но самый главный фактор – это цель речи, определяющая и ее содержание, и ее форму. В качестве примера приведем высказывание известного лингвиста Т. Г. Винокур: «Вряд ли было бы уместно, если, скажем, доверенность на получение зарплаты мы написали бы, игнорируя обычную, точную, удоб- 62 ную для бухгалтерской отчетности формулу “Я, нижеподписавшийся, доверяю получить причитающуюся мне зарплату за первую половину такого-то месяца такому-то”, так: “Пусть такому-то отдадут мою зарплату. Он как будто человек честный и, я надеюсь, денег моих не растратит”» [2, с. 53]. А вот пример другого ученого: «Представьте себе, что ваша жена, беседуя с вами о домашних делах, говорит вот таким языком. “Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров”. После чего вы, конечно, отправитесь в загс, и там из глубочайшего сочувствия к вашему горю немедленно расторгнут ваш брак» [3, с. 99]. Виды уместности речи: ● стилевая – соответствие требованиям определенного стиля; ● контекстуальная – соответствие речи контексту. Фраза «Молодой лев гонялся по поляне за зайцем», вырванная из контекста, отличается только употреблением разговорной формы гонялся. Но в сочинении про Л. Н. Толстого она совершенно неуместна; ● ситуативная – соответствие речи данной ситуации. Неуместность речи возникает, если в данной конкретной ситуации используются неподходящие языковые средства, например устной речи несвойственна чрезмерная правильность. Встречается и тональная неуместность – несоответствие тона речи (напряженного, ласкательного, раздраженного) данной ситуации; ● личностно-психологическая – учет особенностей адресата. Например, в

обстановке профессиональной речи формы инженЕрЫ, слЕсарИ, шофЁрЫ могут показаться средством противопоставления себя собеседникам, для которых привычны формы инженерА, слесарЯ, шоферА. Не случайно в одной из песен В. Высоцкого лирический герой подчеркивает: «Мы говорим не штОрмы, а штормА…». Когда известного металлурга И. П. Бардина спросили, как он говорит: инженЕрЫ или инженерА, ученый ответил: «Смотря где. Если на годичном собрании Академии наук, то инженЕрЫ, а то академик В. В. Виноградов будет морщиться. А на Новолипецком заводе – инженерА, а то скажут: “Зазнался Бардин”» [5, с. 57].

2.7. Богатство речи, ее разнообразие определяется тем, сколько языковых единиц (слов, фразеологизмов) имеется в словарном запасе говорящего, создается использованием максимального арсенала средств воздействия, свидетельствует о свободном владении говорящим возможностями родного языка. 63 Эллочка Щукина обходилась тремя десятками междометий, а в словаре А. С. Пушкина насчитывается более 21 тыс. слов. Не всем дано быть А. С. Пушкиным, но всем нужно стремиться быть непохожим на Эллочку. Минимальным считается словарный запас, содержащий 4 тыс. слов, у интеллигентного человека он достигает 7–10 тыс. слов. Но богатство речи – это не только большой запас слов. Часто мы слышим речь человека, обладающего достаточным запасом слов и эрудицией, но это не производит на нас впечатления, и – напротив – человек, лексический арсенал которого более чем скромен, может удивить слушателей. Богатство речи создается в значительной степени за счет уместного использования афоризмов, цитат, пословиц, знания значений многозначного слова. Важно постоянно заботиться о расширении своего словарного запаса, стараться пользоваться богатством родного языка.

2.8. Выразительность речи – это совокупность особенностей речи, поддерживающих внимание и интерес у слушателей. Она опирается на богатство, достигается употреблением в речи неожиданных оборотов. Можно сказать, что выразительная речь – это эмоциональная речь. Говорящий должен воздействовать не только на разум, но и на чувства, воображение слушателей. Образность и эмоциональность речи усиливают ее эффективность, способствуют ее лучшему восприятию, пониманию и запоминанию, доставляют эстетическое удовольствие. Но это утверждение можно опровергнуть – неэмоциональная речь тоже может быть выразительной, а оратор, который говорит ровным голосом, ничем не выдавая своих эмоций, может произвести большее впечатление, нежели шутник и балагур. Выразительность (красота) речи, как и ее богатство, – это плод большого труда. Гюстав Флобер добивался того, что у него одно и то же слово не повторялось даже на соседних страницах, для этого переписывал каждую страницу по 5–7 раз. И, как известно, удачным бывает только тот экспромт, который тщательно подготовлен. Выразительность речи поддерживается специальными языковыми и речевыми средствами выразительности, к которым относятся тропы и риторические фигуры. Цель этих языковых средств – сделать мысль более яркой, точной, запоминающейся. Известно, что броская фраза действует на слушателя сильнее, чем глубокая мысль.

Самостоятельная работа № 3

Срезовая контрольная работа

1 вариант

Задание 1. Соответствие слова и его антонима

1. истина
2. мажор
3. восторг
4. спокойствие
5. безучастность
6. барыш

а) убыток
б) минор
в) ужас
г) сочувствие
д) тревога
е) заблуждение

Задание 2. Спиши, поставив ударение

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь

Задание 3. Разделите слова на три группы: 1) слова, где сочетание чн произносится так же, как пишется; 2) слова, где чн произносится как [шн];
3) слова, где возможны оба варианта произношения.

Булочная, горчичник, двоечник, достаточно, лавочник, нарочно, нечто, ничто, очечник, перечница, песочница, подсвечник, порядочный, позвоночник, прачечная, проверочный, пустячный, сердечник, сердечный, симпатичный, скворечник, скучный, тряпичный, убыточный, шуточный, яичница, Ильинична.

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1 Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2 Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3 Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4 Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5 У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6 Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.

7 Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8 В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1 Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2 Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3 Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4 Он знает много о компьютерной программе и очень понятливо рассказывает.
5 Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1 Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2 Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3 Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4 Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5 Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.
6 Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7 Особое место должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8 Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

2 вариант

Задание 1. Соответствие современных слов и архаизмов

1. выя
2. рамена
3. паки
4. цирюльник
5. чело
6. очи

а) глаза
б) шея
в) парикмахер
г) лоб
д) опять
е) плечи

Задание 2. Спиши, поставив ударение

диалог	столяр	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	балую	нефтепровод
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

Задание 3. Разделите слова на три группы в зависимости от варианта произношения ударной гласной: а) [е]; б) [о]; в) допустимы оба варианта.

Акушер, амеба, атлет, бесхребетный, блестки, бревенчатый, двоеженец, дебелый, желоб, желчь, жердочка, жернов, заем, зев, издевка, истекший, маневренный, недоуменный, несовременный, никчемный, новорожденный, одновременно, опека, оседлый, острие, осужденный, передержка, планер, платежный, приведший, привезший, принесший, плетший, смета, современный, старьевщик.

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
7. Маша всё сделает после дождичка.
8. Чудесное средство помогло и боль как рукой убрало.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Меня привлекли ранние романтичные произведения А. С. Пушкина.

2. Ларина сама била придворных, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нестерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойственный гнет.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.
6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил главную суть созданной им программы.
8. Внешняя наружность её была вполне привлекательна.

Ответы к срезовой работе

1 вариант

Задание 1. Соответствие слова и его антонима

1. е)
2. б)
3. в)
4. д)
5. г)
6. а)

Задание 2. Спиши, поставив ударение 36

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь

Задание 3. Разделите слова на три группы: 1) слова, где сочетание чн произносится так же, как пишется; 2) слова, где чн произносится как [шн]; 3) слова, где возможны оба варианта произношения. 27

1)подсолнечник, позвоночник, проверочный, сердечник, убыточный, песочница, нечто, симпатичный
2) горчичник, нарочно, ничто, очечник, прачечная, яичница, Ильинична, скворечник, пустячный, скучный,
3)Булочная, двоечник, перечница, подсвечник, сердечный, шуточный, лавочник тряпичный, порядочный, достаточно

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1 Чего там есть? Хлеба-то кот наплакал.
2 Коммерческих магазинов сейчас пруд пруди.
3 Тяжелый труд шахтеров раньше времени сводит их в могилу.
4 Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить ключом.
5 У Плюшкина крестьяне мрут как мухи.
6 Сыр-бор в основном разгорелся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7 Мне кажется, он оказал вам медвежью услугу.
8 В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1 Идеалом счастья Обломов считал сытую жизнь.
2 Она охотно отдала бы эту праздную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3 Скрытный характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4 Он знает много о компьютерной программе и очень понятно рассказывает.
5 Меня несколько раздражала исполнительская манера певца.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1 Суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2 Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество между представителями наших фирм.
3 Учебный год у старшекурсников начинается в октябре.
4 Каковы причины ваших прогулов.
5 Этот политический деятель был настоящим патриотом.
6 Территориальные образования в недавнем прошлом (игнорировались)вообще не принимались во внимание.
7 На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции выполняет инженер-программист.
8 Реформа проводится при одновременном существовании

2 вариант

Задание 1. Соответствие современных слов и архаизмов

1. б)
2. е)
3. д)
4. в)
5. г)
6. а)

Задание 2. Спиши, поставив ударение

диалог	столяр	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	балую	нефтепровод
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

Задание 3. Разделите слова на три группы в зависимости от варианта произношения ударной гласной: а) [е]; б) [о]; в) допустимы оба варианта.

а) акушер, бесхребетный, дебелый, атлет, бревенчатый, двоеженец, зев, несовременный, одновременно, опека, оседлый, передержка, приведший, смета, современный
б) амеба, блестки, желоб, жердочка, жернов, заем, издевка, никчемный, острие, осужденный, платежный, привезший, принесший, плетший, старьевщик
в) истекший, желчь, маневренный, недоуменный, новорожденный, планер

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений претерпело значительные изменения.
3. Получив от ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его голову постепенно.
5. В этих событиях важную роль играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной стеной.
7. Особое внимание должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря имело умение кандидаток печатать на машинке.

Немаловажную роль при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Меня привлекли ранние романтические произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама била дворовых, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нетерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойной гнет.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов.
3. На территории древнего города были обнаружены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет открытых вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись сувенирами.

6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря имело умение кандидаток печатать на машинке.
Немаловажную роль при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил суть созданной им программы.
8. Внешность её была вполне привлекательна.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл
2 задание – 2 балла
3 задание – 3 балла
4 задание – 4 балла
5 задание – 5 баллов
6 задание – 6 баллов

21 – 19 баллов – оценка «5»
18 - 16 баллов – оценка «4»
15 – 10 баллов – оценка «3»
9 и меньше баллов – оценка «2»

Самостоятельная работа № 4.

Задание.
Исправьте ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
Запишите свой вариант предложений.

Ошибки в предложениях с причастным оборотом

1. Среди сподвижников молодого царя, прежде хранившим верность своему повелителю, послышался возмущенный ропот.

2. И сейчас метеорологи опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз.

3. Одним из художников, применивший плэнерную живопись, был В.Д. Поленов.

4. Среди домов, построенным на этой улице, было несколько многоэтажных.

5. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связанно с вулканами.

6. Фруктоза – это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.

7. Одним из самостоятельных видов искусства, существующий с конца 15 века, является графика.

8. Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.

9. В городе создана специальная комиссия по градостроительству, координирующему работу всех строительных фирм.

10. Основным источником энергии для всех живых существ, населяющим нашу планету, служит энергия солнца.

11. Классификация песков используется исследователями пустынь и в наши дни, разработанная В.А.Обручевым.

12. Радость подлинного писателя — это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее.

13. Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войной

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом

1. Вступая в должность начальника госпиталя, перед глазами Н.И. Пирогова предстала ужасная картина: для операций не было приспособленных помещений, кругом царила антисанитария.

2. Сформулировав в сочинении собственное мнение, у меня возникла неожиданная идея. Прочитав роман известного писателя, нас вдруг осенила мысль о подлинном источнике этой книги.

3. Выслушав рассказ Одиссея, царём Алкиноем было отдано распоряжение снарядить корабль, чтобы путешественник смог вернуться на родину.

4. Исполняя эту роль, у зрителей возникло двойственное чувство от игры актёра.

5. Расположившись на земляной насыпи, зрителям был виден весь стадион.

6. Работая над сочинением, мне было сделано замечание.

7. Подъезжая к дому, нам послышался чей-то крик.

8. Сдав экзамен на степень бакалавра, у него закружилась голова от успеха.

9. Находясь в пути, всегда вспоминаешь дом.

10. Пользуясь фразеологическим словарём, меня поразило богатство языка.

11. Выражая свой взгляд на проблему одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос докладчику.

12. Изучая фольклор, композитором были созданы прекрасные лирические произведения.

Самостоятельная работа № 5.

Срезовая контрольная работа
Вариант 1

1. **Дайте определение деепричастия.**
2. **Образуйте все возможные формы причастие от глагола**
   Сидеть, решать
3. **Запишите числительные в родительном падеже**

29, 765, 998

4. Напишите номера правильных словосочетаний

1) *не читал книгу;*
2) *невзлюбить с первого взгляда;*
3) *недумая о последствиях;*
4) *в не урожайные годы колхоз бедствовал;*
5) *недоиграл партии в покер;*
6) *мне с утра нездоровится;*
7) *не договаривал главного;*
8) *неявился на судебное заседание;*
9) *неразборчивый почерк;*
10) *не проверенная следователем версия;*
11) *незамеченный водителем знак;*
12) *версия не проверена;*
13) *совсем непроверенная версия;*
14) *....незнакомый мужчина подошел ко мне*

5. **Вставьте Н/НН.**

Спиле..ые деревья, реше..ая задача, жаре…ая в духовке рыба, плете..ая корзина, ране**..**ый воин**,** краше..ый забор, мороже**..**ое мясо, золоче**..**ая нить, запута**…**ое дело, неразгада**..**ая тайна

6. Исправьте ошибки в предложениях

1. Оглянувшись вокруг, мне понравилось здание напротив.
2. Заглянув в сумку, там лежала книга.
3. Выйдя на улицу, все прохожие дарили мне улыбки.
4. Простившись со школьной скамьей, беззаботным детством, перед вчерашними учениками встаёт вопрос выбора пути.
5. Съев мороженое, мой голос пропал.
6. По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
7. Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
8. В кинофильме С. Бондарчука «Войне и мире» прекрасно сыграли все актеры.
9. Натянуть и выстрелить из лука непросто.
10. Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.
11. После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.
12. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.

Срезовая контрольная работа
Вариант 2

1. **Дайте определение причастия.**
2. **Образуйте все формы деепричастие от глаголов**
   Лететь, брать
3. **Запишите числительные в родительном падеже**
   35, 144. 207
4. **Напишите номера правильных словосочетаний**

1) *можно небояться;*
2) *он находчив, а не хитёр;*
3) *это не развлечение, это урок;*
4) *нимало не смущён;*
5) *не серьезный человек;*
6) *все знают о её не воспитанности;*
7) *в высшей степени неприлично;*
8) *друзья, не видевшиеся много лет;*
9) *давно нестиранное платье;*
10) *недоучившись;*
11) *ему несдобровать;*
12) *далеко не худший вариант;*
13) *нерешительный характер;*
14) *...и не взирая на туман, мы отправились в путь.*

5. **Вставьте Н/НН.**

Свежемороже..ая рыба, варе..ые овощи, назва..ый брат, слома..ый стул, тка..ый золотом костюм, балова..ый ребенок, окна занавеше..ы, парта собра..а, кваше..ая на зиму капуста, высуше..ые грибы

6. **Исправьте ошибки в предложениях**

1. В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов
2. В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
3. Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют героям.
4. По окончанию гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
5. Он вернулся со школы в 3 часа
6. По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.
7. Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.
8. Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
9. Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
10. Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.
11. Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.
12. Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

Ответы к срезовой работе

Вариант 1

1. **Деепричастие** — это особая форма глагола, которая обладает следующими признаками: обозначает добавочное действие, отвечает на вопросы *что делая?* или *что сделав?* Имеет грамматические признаки глагола и наречия.
2. **Образуйте все возможные формы причастие от глагола**
   сидеть- сидевший, сидящий
   решать – решающий, решаемый

3. **Запишите числительные в родительном падеже**
   29, 765, 998
4. **Напишите номера правильных словосочетаний**

1) не читал книгу;
2) невзлюбить с первого взгляда;
3) *недумая о последствиях;*
4) *в не урожайные годы колхоз бедствовал;*
5) недоиграл партии в покер;
6) мне с утра нездоровится;
7) *не договаривал главного;*
8) *неявился на судебное заседание;*
9) неразборчивый почерк;
10) не проверенная следователем версия;
11) *незамеченный водителем знак;*
12) ***версия не проверена;***
13) *совсем непроверенная версия;*
14) ….незнакомый мужчина подошел ко мне

5. **Вставьте Н/НН.**

СпилеННые деревья, решеННая задача, жаренННая в духовке рыба, плетеНая корзина, ране**Н**ый воин, крашеНый забор, мороже**Н**ое мясо, золоче**Н**ая нить, запута**НН**ое дело, неразгада**НН**ая тайна

6. **Исправьте ошибки в предложениях .(Ответы студентов)**

1. Я оглянулся вокруг и мне понравилось здание напротив.
2. В сумке лежала книга./ Я заглянул в сумку и увидел там книгу.
3. Когда я вышел на улицу, все прохожие дарили мне улыбки.
4. Простившись со школьной скамьей и беззаботным детством, вчерашние ученики выбирают свой дальнейший путь.
5. Съев мороженое, я потеряла голос.
6. По прибыти**и** на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
7. Раскольников придумал свою теорию и восхищался ею.
8. В кинофильме С. Бондарчука «**Война и мир**» прекрасно сыграли все актеры.
9. Натянуть лук и выстрелить из него непросто.
10. Книги эти интересны и хорошо **иллюстрированы.**
11. После ужина пили чай и **просматривали** газеты, только что привезенные с почты.
12. Он проталкивался к двери и **кашлял** от морозного воздуха.

Ответы к срезовой контрольной работе

Вариант 2

1. **Причастие** — это особая форма глагола со следующими признаками: обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? что делающий, что делавший?, что сделавший?* Обладает морфологическими признаками глагола и прилагательного**.**

2. **Образуйте все формы деепричастие от глаголов**
   Лететь – летящий, летевший
   Брать – берущий, бравший
3. **Запишите числительные в родительном падеже**
   35, 144. 207
4. **Напишите номера правильных словосочетаний**

1) *можно небояться;*
2) ***он находчив, а не хитёр;***
3) ***это не развлечение, это урок;***
4) ***нимало не смущён;***
5) *не серьезный человек;*
6) *все знают о её не воспитанности;*
7) ***в высшей степени неприлично;***
8) ***друзья, не видевшиеся много лет;***
9) *давно нестиранное платье;*
10) ***недоучившись;***
11) ***ему несдобровать;***
12) ***далеко не худший вариант;***
13) ***нерешительный характер;***
14) *... и не взирая на туман, мы отправились в путь.*

5. **Вставьте Н/НН.**

СвежемороженаЯ рыба, вареНые овощи, названый брат, сломаННый стул, ткаННый золотом костюм, баловаННый ребенок, окна занавешеНы, парта собраНа, квашеННая на зиму капуста, высушеННые грибы

6. **Исправьте ошибки в предложениях. (Ответы студентов)**

1. В журнале **«Юность»** была опубликована рецензия на новый сборник стихов
2. В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что **он** последний поэт деревни.
3. Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувству**е**т героям.
4. По окончани**и** гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
5. Он вернулся **из** школы в 3 часа
6. По приезд**е** в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.
7. Каждый день я поливал эти необычные цветы и любовался ими.
8. Когда охотник выслеживает добычу, у него в душе просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
9. Но с деревом опять произошло несчастье: его **расположенные низко** ветви обрубили.
10. Учительница, прежде чем объявить о конкурсе, побеседовала с **полутора** десятками учеников.

11. Мы гордимся нашими футболистами, п**обедившими** английскую команду.

12. Когда я приехал в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл
2 задание – 2 балла
3 задание – 3 балла
4 задание – 4 балла
5 задание – 5 баллов
6 задание – 6 баллов

21 – 19 баллов – оценка «5»
18 - 16 баллов – оценка «4»
15 – 10 баллов – оценка «3»
9 и меньше баллов – оценка «2»

Самостоятельная работа № 6.

Составьте речь любого вида, опираясь на приведенный ниже шаблон. Определите, какие конструкции используются для создания выразительной речи. Кольцевая композиция

1. Три существительных в им. падеже (парцелляция)
2. Вопросительное предложение (риторический вопрос)
3. Нет! // Да! 4. Нам так часто говорят: «…»
5. Но я …
6. Не хочу… (гипербола)
7. О, этот! // О, как! (риторическое восклицание).
8. Опять вижу… / Мы видим… (анафора, синтаксический параллелизм)
9. Опять слышу… / Мы слышим… (анафора, синтаксический параллелизм)
10. Опять понимаю… / Понимаем…
11. Вчера мы…, а сегодня мы… (антитеза)
12. 5 глаголов в повелительном наклонении. (градация)
13. Меня спросят: «…» / Вы спросите меня: «…»
14. Я отвечу: «…»
15. Три глагола в прошедшем времени
16. Три глагола в настоящем времени
17. Один глагол в будущем времени
18. Любое предложение, без задания
19. Три существительных в им. падеже (те же самые, с которых начали текст)

Текст выступления(пример):
1) Ученье – свет, а неученье – тьма.
2) Сейчас все говорят о необходимости высшего образования в современном мире, это очень важный вопрос, если рассматривать его с точки зрения дальнейшей профессиональной деятельности.
3) Так ли необходимо сейчас быть по-настоящему образованным человеком, чтобы иметь хорошую должность и зарабатывать много денег? Как вы думаете?
4) Я все же считаю, что образование нужно, только не везде нужен диплом.
5) Не следует забывать о том, что образование – это не корочка красного или синего цвета с циферками внутри, а в большей степени – наличие знаний и навыков в той области, которая является для тебя важной и интересной.
6) С одной стороны, бумаги не врут: для кого-то ты будешь действительно компетентным специалистом в работе.
7) С другой… хм… сравню это с ЕГЭ – умение решать тесты по истории не означает знание истории.
8) Коммуникабельный, способный, трудолюбивый, перспективный…
9) Раньше эти прилагательные, на мой взгляд, стоили гораздо меньше, чем сейчас.
10) А сейчас, когда мы создаем резюме в интернете, эти качества являются приоритетными.
11) Значит ли это, что в человеке больше ценится его стремление развиваться, что и делает его образованным, чем законченный с горем пополам ВУЗ?
12) Нет! Нельзя сказать однозначно, вопрос остается открытым для каждого.
13) Подводя итог, стоит отметить, что все же учеба, она же – образование, в нашей жизни вечна.
14) Сейчас, на мой взгляд, важно оставаться тем, кто стремится, развивается, действует, реализует, творит, создает, учится.
15) Потому что ученье – свет, а неученье – тьма!

Таблица оценки речи оратора

Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3,2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Самостоятельная работа № 7. Правила оформления документов.

Познакомьтесь с приведенными текстами. Определите их стиль и жанр. Найдите ошибки, определите их типы и исправьте их.

Директору школы № 611
Корневой Н.Н.
от ученицы 11 кл.
Быстровой М. М.

Объяснительная записка

Поповоду неявки 10.04.02 на урок русского языка, я могу сообщить следущее, что в тот день я была на приеме у зубного врача и находилась в поликлинике с 9—00 до 10—30.

Директору школы № 611
Корневой Н. Н.
от ученика 11 кл.
Шустова Валерия

Заявление

Прошу перевести меня из 11-а в 11-б класс из-за несовместимости с коллективом класса

С уважением В. Шустов

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.

от студентки 1-го курса
Смаглий С. И.

заявление

Прошу разрешить мне изучение второго языка — французского. Обучаюсь в группе английского языка.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студента 1-го курса
Степанова Николая Петровича

Объяснительная записка

По поводу отсутствия 15.01.2004 на экзамене по литературе, прошу разрешить сдать экзамен в другое время.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студенки 1-го курса
Бидер Ю.

Заявление

Я, Бидер Юлия Владимировна, прошу разрешить мне изучать вторым иностранным языком испанский. Сейчас обучаюсь в группе А-11.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студенки 1-го курса
Черновой Веры

Объяснительная записка

по поводу неявки на на первые два занятия по поводу отмены движения пригородных поездов и отсутствия на зачете по русскому языку в связи с отсутствием в этот день в городе.

Заведующему химической
лаборатории
Сергеевой И. С.
лаборанта Никитиной К. И.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне в отпуск в течение 2-ух недель по причине срочного отъезда заграницу по личному вопросу.

Декану университета культуры и искусств Прохоровой Е. А.

Заявление

Я, Кувакина Вероника Валерьевна, студентка первого курса, хотела бы попросить разрешение на проведение КВНа между студентами первого курса разных факультетов.

83

ООО «Биллион»
генеральному директору
Степанову Ю. А.

Заявление

Уважаемый Степанов Ю. А. Прошу рассмотреть мое заявление об уходе с работы по собственному желанию. Связи с моим уходом прошу выплатить мне заработную плату за половину месяца работы.

С уважением Лопатина Т. А.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале. «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания. Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо)

выставляется за 70-89% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ««ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Санкт-Петербург
2015

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

5.

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» **для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
У2	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа

	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
У3	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
	готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
З1	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа

	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
32	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	упражнения	*У1, У2, У3,31,32…*		
Тема 1.2	упражнения	*У1, У2, У3,31,32*		
Тема 1.3	упражнения	*У1, У2,*		

		У3,З1,З2		
Тема 2.1	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.2	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.3	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.4	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.5	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.6	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.7	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.8			тест	*У1, У2, У3,З1,З2*

для входного контроля

Назначение: Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 40 мин

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Входной контроль

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

1. резюме
2. регламент
3. отзыв
4. резонанс.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р…птать, прик…снуться, гр…мадный
2. соб…рут, св…детельство, загл…дение
3. выт…рать, обл…денение, с…луэт
4. г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

3. Выберите правильное определение.

1. Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
3. Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
4. Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

4. В каком слове ударение на первом слоге?

1. включена
2. цемент
3. цыган
4. шприцы.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
2. видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
3. без…скусный, дез…нформация, без…сходная
4. ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

9. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т

2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

12. В каком слове произносится согласный «к»?

1. Бог
2. где
3. друг
4. кит.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

1. меланхолик
2. максималист
3. мизантроп
4. лицедей.

14. Укажите фамилию, которая не склоняется.

1. Леонид Гайдай
2. Альбер Камю
3. Василий Лановой
4. Мигель де Сервантес.

15. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

1. торты
2. ножи
3. сливки
4. листья.

17. Определите неправильное утверждение.

1. Русский язык относится к славянской группе.
2. Русский язык относится к индоевропейской семье.
3. Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
4. Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь
2. заст…лая, л…тучий, инж…нер
3. опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация
4. гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

19. Выберите правильное утверждение.

1. Основная функция языка – быть средством украшения общения.
2. Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
3. Диалект относится к литературным формам существования языка.
4. Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

20. В каком слове ударение на последнем слоге?

1. снято
2. газопровод
3. принят
4. банты.

21. В каком слове ударение на втором слоге?

1. диспансер

2. каталог
3. включишь
4. кладовая.

22. Выберите верное толкование слова «менеджер».

1. специалист по управлению
2. управляющий сбытом
3. ответственный работник
4. молодой специалист.

23. В каком слове произносится согласный «х»?

1. снег
2. мягкий
3. город
друг.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

1. депрессия
2. эволюция
3. деградация
4. революция.

25. Укажите фамилию, которая склоняется.

1. Александр Лукашенко
2. Наталия Герцен
3. Алексей Крученых
4. Эрнест Хемингуэй.

26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

1. тишина
2. вода
3. песок
4. стекло.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. эффективные кремы
2. пара носков
3. главные бухгалтеры
4. более удобнее.

29. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
2. ненавид…щие ложь, они дремл…т
3. стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
4. мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
2. (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
3. (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
4. пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

1. …это занимает много времени.

2. …руководствуйтесь определенными правилами.
3. …подчеркивается индивидуальность.
4. …большую роль играет цвет.

32. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. эффективные кремы
2. пара носков
3. главные бухгалтеры
4. более удобнее.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
2. ненавид…щие ложь, они дремл…т
3. стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
4. мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

34. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
2. (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
3. (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
4. пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

35. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

1. …это занимает много времени.
2. …руководствуйтесь определенными правилами.
3. …подчеркивается индивидуальность.
4. …большую роль играет цвет.

36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

1. лексическая
2. орфоэпическая
3. фразеологическая
4. синтаксическая

37. Орфоэпические нормы – это …

1. правила образования форм слова
2. употребление слов в словосочетаниях и предложениях
3. употребление слова в соответствии с его значением
4. правила произношения слов

38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.

1. на подобие – существительное в винительном падеже
2. наподобии – наречие
3. на подобии – существительное в предложном падеже
4. наподобие – наречие

39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

1. словарь паронимов
2. словарь омонимов
3. словарь синонимов
4. словарь антонимов

40. Ударение НЕ может быть:

1. фразовым
2. словесным
3. логическим
4. лексическим

для промежуточной аттестации

Назначение: Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 40 мин

Итоговый тест по дисциплине
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

I вариант
Орфоэпические нормы

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)газопровод

2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный
4)скучно
5)конечно

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Лексические нормы.

1. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**
   1. Я решил предоставить свои документы на конкурс.
   2. Наблюдать звездное небо – мое любимое занятие.
   3. Хочешь, я расскажу тебе стихотворение?
   4. Мне очень понравился стих Лермонтова про кинжал.

2. **В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.**

1. просить
2. молить
3. хлопотать
4. канючить
5. бить челом
6. ходатайствовать.

3. **В каких предложениях нужно употребить глагол «надеть»?**

1. Мама_____чехол на чемодан.
2. Девочка_____куклу Катю.
3. Старший брат_____сестру.
4. Сегодня девочка_____новые туфли.
5. Брат_____часы на руку.
6. Девочке подарили игру «_____медвежонка».
7. Бабушка_____повое пальто.

4. **В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**

1. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
2. Аржанова считали человеком молчаливым, скрытным.
3. Пришел главный бухгалтер, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
4. Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

5. Выделите верные определения заимствованных слов.

1. Библиография – список литературы.
2. Постамент – подставка.
3. Концепция – система взглядов.
4. Комендант – командир.
5. Фольклор – народное творчество.

6. Отметьте предложения, где есть *тавтология*.

1. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
2. Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
3. Необходимо поурочное планирование уроков.
4. Летом дни длятся длиннее.
5. Я подняла голову, а у него шапки нет.

7. Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).

1. Алексей мысленно подумал, что это конец.
2. Выступление нашего гимнаста было на редкость артистичным.
3. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
4. Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

8. В каком предложении есть ошибка в употреблении фразеологизма?

1. Мы могли бы зазвонить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
2. Она со всех ног бросилась бежать.
3. Он любого способен провести вокруг пальца.

9. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

1. Современный Дон Кихот.
2. Дон Жуан.
3. Троянский конь.
4. Вернуться к родным пенатам.
5. Настоящий Квазимодо.
6. Петь дифирамбы.
7. Гордиев узел.
8. Ящик Пандоры.

А) Сложное, запутанное дело.
Б) Источник несчастий, бедствий.
В) Добрый, бескорыстный человек.
Г) Уродливый, безобразный.
Д) Восхвалять, прославлять.
Е) Вернуться в родной дом.
Ж) Коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает.
З) Ловелас, распутник, волокита.

10. В каких предложениях нет лексических ошибок?

1. Боязливо оглянувшись, женщина осторожно переступила порог и остановилась.

2. Коробочка была бережная хозяйка.
3. Партизаны продвигались в неприглядной тьме.
4. Химия очень увлекательная наука.

Грамматические нормы

1. Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Широкое Миссисипи.
2. Новая тюль.
3. Висящее кашпо.
4. Белый рояль.
5. Лечебная шампунь
6. Болезненный мозоль.
7. Вкусное кольраби.
8. Смешной какаду.

2. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. договора
2. шофера
3. бухгалтеры
4. инструкторы
5. профессора.

3. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. килограмм
2. носки
3. чулки
4. грузины
5. помидоры

4. Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.

1. слабже
2. более удобный
3. более великолепней
4. самый дорогой
5. самый простейший
6. чудеснейший

5. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
2. Ольга была более моложе Татьяны.
3. Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
4. Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

6. Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.

1. десять граммов
2. более шире
3. смешная шимпанзе
4. опытные шофера
5. самый быстрый

7. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. разность между пятьюстами и шестидесятью
2. от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
3. к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
4. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

8. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Трое волков бежали по дороге.
2. По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
3. Мы достали альбом с двухстами семидесятью фотографиями.
4. Учитель был в ужасе от диктанта с шестьюстами восьмьюдесятью тремя ошибками.

9. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Враги… Они напали на нашу землю 22 июня 1941 года в 4 часа утра.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:

Находясь в пути,

1. Нам приносили свежие газеты.
2. Всегда вспоминается дом.
3. Мне понравилась поездка.
4. Обычно думаешь о доме.

11. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Посмотрев такую постановку, ты невольно ужасаешься жизни за стенами костылёвской ночлежки.
2. Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».
3. Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.

4. Войдя в кочегарку, мы почувствовали, как нас обдает жаром.

12. В каких предложениях нет грамматических ошибок?

1. Принимая это лекарство, болезнь излечивается без проблем.
2. Командующий флотом принимал парад.
3. Кондуктор попросил оплатить за проезд.
4. Живописный Капри стал для многих любимым местом отдыха.

13. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Не обращай внимания на такие пустяки.
2. Это был характерный ему почерк.
3. Зимой мы скучали по вам.
4. Это тетрадь Ульрих Светланы

14. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Мой день рождения отпраздновали шумно и весело.
2. Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
3. В магазине был большой выбор женских туфлей.
4. Обсуждая доклад, ученые отметили его актуальность.

Ключ к итоговому тесту
I вариант

Орфоэпические нормы

1. 2) 4)

2. 1) 2) 4) 5)

3. 1) 3) 4) 5)

4. 1) 2) 3)

5. 1) 2) 4) 5)

6. 1) 3) 4) 5)

Лексические нормы

1. 2, 3

2. 3, 4

3. 1, 4, 5, 7

4. 1, 3, 4

5. 1, 3, 5

6. 1, 3, 4

7. 1, 3, 4

8. 3

9. 1-В; 2 – З; 3 – Ж; 4 – Е; 5 – Г; 6 – Д; 7 – А; 8 – Б.

10. 1, 4

Грамматические нормы

1. 1, 2, 5, 6, 7

2. 3, 4, 5

3. 1, 2, 5

4. 1, 3, 5

5. 3, 4

6. 1, 5

7. 1, 3, 4

8. 2, 4

9. 3

10. 4

11. 2, 3

12. 2, 4

13. 1, 4

14. 1, 4.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09

применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *Экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			ОК 01
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 02
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	*1*	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	*1*	ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие 1: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	*1*	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости.	*1*	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности	*1*	ОК 05 ОК 06 ОК 08

двигательной системы	Мышечная система. Активная часть ОДС. Классификация мышц. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц».	*4*	ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	*1*	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	*1*	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	*1*	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	*1*	
	Самостоятельная работа №1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»	*1*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	*1*	
	Срезовая контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: динамометр, ростомер, сантиметровая лента, весы.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие,	*1*	

регуляция функций организма и ее возрастные особенности	методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	*1*	ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	*1*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	*1*	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов**.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	*1*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических	*1*	

	характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	*1*	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	*1*	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	*1*	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте.	*1*	

Работа сердца.	Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 10. «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	*1*	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	*1*	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 11. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	*1*	
	Практическое занятие 12. «Спирометрия»	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: спирометр		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08,ОК 09
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	*1*	
Тема 2.12. Возрастные	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов	*1*	

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	*1*	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	*1*	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	*1*	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно- гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Самостоятельная работа № 4. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	*1*	
Тема 2.15	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02

Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	*1*	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 08, ОК 09
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	*1*	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 15. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	*1*	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 08 ОК 09
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	*1*	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте	*1*	

эндокринной системы			ОК 08 ОК 09
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	*1*	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие 16. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	*1*	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	*1*	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Срезовая контрольная работа № 2	*1*	
	Практическое занятие 17. «Выявление межполушарной асимметрии»	*1*	
	Практическое занятие 18. «Определение школьной зрелости по тексту Керна– Ирасека»	*1*	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	*1*	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	*1*	
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическая работа №19. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Консультация: подготовка к экзамену		*8*	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*78*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

Оборудование учебного кабинета «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала;

тематические папки дидактических материалов;

комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406- 10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.;

дополнительные источники: Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология:

Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 201

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных работ, экзамена
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) контрольных работ, экзамена

подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02. Адаптивна физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1	**Тема 1.1.** Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни **Практическое занятие 1**: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
2	**Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы **Практическое занятие 8**. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
3	**Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы **Практическое занятие 9**. «Определение мышечного утомления»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
4	**Тема 1.2.** Основные закономерности роста и развития организма человека **Практическое занятие 2.** «Характеристика возрастных периодов»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
5	**Тема 1.3.** Методы возрастной анатомии и физиологии **Практическое занятие 3**. «Определение антропометрических показателей для	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

	оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»				
6	**Тема 2.2.** Морфо - функциональные особенности центральной нервной системы **Практическое занятие 4.** «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
7	**Тема 2.3** Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов **Практическое занятие 5**. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
8	**Тема 2.4**. Гигиена зрения и слуха. **Практическое занятие 6**. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
9	**Тема 2.6.** Профилактика нарушений опорно- двигательной системы **Практическое занятие 7**. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
10	**Тема 2.8.** Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. **Практическое занятие 10.** «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

11	**Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы **Практическое занятие 11**. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
12	**Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы **Практическое занятие 12.** «Спирометрия»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
13	**Тема 2.12**. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. **Практическое занятие 13.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
14	**Тема 2.13**. Обмен веществ и энергии **Практическое занятие 14.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
15	**Тема 2.16.** Кожа. Гигиена кожи. **Практическое занятие 15**. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
16	**Тема 3.3.** Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. **Практическое занятие 16**. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
17	**Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

	Практическое занятие 17. «Выявление межполушарной асимметрии»				
18	**Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы **Практическое занятие 18**. «Определение школьной зрелости по тексту Керна–Ирасека»	1	Индивидуальная деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
19	**Тема 4.1.** Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях **Практическая работа №19**. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»	1	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
	Всего	19			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни
Практическое занятие 1: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Задание:
1. Нарисуйте контур человеческого тела (вид спереди и сбоку).
Обозначьте основные анатомические плоскости:

- Сагиттальная
- Фронтальная
- Горизонтальная

2. На рисунках выделите основные оси тела:

- Продольная (вертикальная)
- Фронтальная (поперечная)
- Сагиттальная (стреловидная)

3. Проведите условные линии (например, срединная линия, среднеключичная линия, парастернальная, лопаточная и др.) на соответствующем контуре тела.
4. Кратко поясните на отдельном листе/слайде, как анатомические плоскости и линии помогают определять положение органов (например, где находится сердце относительно срединной линии, или к какой плоскости относится разрез при аппендэктомии).
5. Найдите 2-3 клинических примера, где умение пользоваться анатомическими плоскостями и линиями помогает врачу (например, локализация повреждения при травме).

Критерии оценивания (макс. 20 баллов)

Критерий	Балл
Рисунок контура тела, точность и чистота исполнения	3
Корректное обозначение всех трех анатомических плоскостей	3
Корректное обозначение всех трех анатомических осей	3
Обозначены основные условные линии на теле	3
Краткое пояснение значимости плоскостей/линий для топографии	4
Оформление, аккуратность, самостоятельность	2
Использованы клинические примеры	2

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №2

Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы

Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»

Задание:

1. Работая с анатомическим скелетом (или его макетом/постером), найдите и определите:

- 10 основных костей (например: теменная, височная, плечевая, лучевая, локтевая, бедренная, большеберцовая, таранная, лопатка, грудина);
- 5 крупных суставов (например: плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный, голеностопный).

2. Отметьте на дидактических карточках/рисунках/таблицах:

- Точное анатомическое положение костей и суставов (например, правая/левая сторона, проксимально/дистально по отношению к серединной линии тела).
- Соседние (смежные) кости/суставы для каждого объекта.

3. Заполните таблицу:

Кость/сустав	Местоположение	Соседние структуры	Функции

Дайте краткое описание (письменно):

4.Приведите 1-2 клинических примера, когда важно точно знать положение костей/суставов (например, при переломе бедра, вывихе локтевого сустава, ортопедических операциях).

Критерии оценивания:

Критерий	Балл
Определение и правильное называние всех 10 костей	4
Определение и называние всех 5 суставов	3
Корректное нанесение данных на макете/рисунке/таблице	3
Заполнение таблицы (местоположение, соседние структуры, функции)	5
Краткое описание клинических примеров	3
Аккуратность выполнения, самостоятельность, оформление	2

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №3
Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы
Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»

Задание:

1. Теоретическая часть (кратко):
Прочитайте материал о мышечном утомлении, его физиологических основах, факторах, влияющих на утомление (тип мышечных волокон, интенсивность и длительность нагрузки, уровень тренированности и др.), а также о субъективных и объективных признаках усталости (снижение силы и выносливости, тремор, изменение походки и др.).
2. Практическая часть:
Проведите функциональную пробу Мартине-Кушелевского/ «максимальное количество приседаний за 30 секунд» (или другую простую динамическую пробу по выбору преподавателя).
3. Запишите свой результат (количество повторов).
4. Сразу после окончания упражнения и через 1 минуту оцените свое самочувствие по простой шкале (например, от 0 — нет усталости до 5 — сильное утомление).
5.Отметьте признаки утомления: жжение в мышцах, затруднение движения, появление дрожания, снижение силы и др.
6. Зафиксируйте дыхание и пульс до и после нагрузки.
7. Оформите отчет в таблице:

Фамилия имя	Кол-во выполненных движений	Пульс до / после	Оценка самочувствия (0–5)	Признаки утомления	Время восстановления (мин)

8. Кратко проанализируйте результаты:

- Какие субъективные и объективные признаки утомления вы отметили у себя?
- Сколько времени понадобилось для восстановления исходных параметров?
- Как вы считаете, почему у разных людей степень и скорость возникновения утомления различаются?

Критерии оценивания (макс. 20 баллов)

Критерий	Балл
Правильное проведение функциональной пробы	4
Корректное заполнение таблицы	4
Самооценка признаков утомления и их описания	4
Измерение пульса и анализ восстановления	4
Краткие выводы по результатам работы	2
Оформление (чистота, аккуратность, самостоятельность)	2

Оценивание:
20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)
Практическое занятие №4
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»

Задание:
1. Заполните таблицу «Возрастные периоды развития человека», используя учебники, справочники или предоставленные материалы. В таблице укажите:

- Наименование возрастного периода
- Хронологические рамки (годам)
- Основные антропометрические и физиологические особенности
- Преобладающие направления развития (физ., псих., соц.)
- Особенности физической активности/рекомендации

Таблица для заполнения:
Пример:

Возрастной период	Возраст (лет)	Основные физико-физиологические особенности	Преобладающие направления развития	Рекомендации по физической активности
Раннее детство	1–3	Быстрый рост, формирование моторики	Физическое, психическое	Активные игры, развитие координации движений

3. Кратко ответьте на вопросы:
- Почему важно учитывать возрастной период при формулировании программ физкультурных занятий?
- Какие риски могут возникнуть при несоответствии физической нагрузки возрасту?
- Назовите примерное соотношение физической и умственной деятельности в подростковом возрасте.

Критерии оценивания (макс. 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректное заполнение таблицы по всем возрастным периодам	8
Грамотное выделение особенностей и направлений развития	4
Реалистичные и правильные рекомендации по физической активности	4
Анализ и письменные ответы на вопросы	2
Оформление, аккуратность, самостоятельность	2

Система оценивания:
20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №5
Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов
Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».

Задание:

1. Кратко опишите основные возрастные и физиологические особенности зрительного и слухового анализаторов:
   - В какие сроки и как происходит их развитие?
   - Каковы основные функции, чувствительность к раздражителям, особенности восприятия у детей (например, особенности цветоощущения, слуха, локализации звука)?

2. Проведите простые функциональные тесты (самостоятельно или в парах/малых группах):

Для зрительного анализатора:
   - Определите остроту зрения (например, с помощью таблицы Сивцева или аналогичной, если есть возможность).
   - Протестируйте цветоощущение (простейший тест: различение красного, синего, зеленого, желтого предметов при нормальном и пониженном освещении).
   - Оцените поле зрения (приближенно — движение предмета сбоку к середине).

Для слухового анализатора:
   - Определите порог слышимости (например, на каком расстоянии слышен тихий шепот).
   - Проверьте различение звуков разной частоты (используйте генератор звуков в интернете, колокольчики или иные предметы с разным звуком).
   - Оцените способность локализации источника звука (человек закрывает глаза, второй хлопает или звонит в разных точках вокруг).

3. Оформите результаты в таблице:

Анализатор	Исследуемая функция	Методика	Результаты (кратко)	Выводы/наблюдения

4. Проанализируйте взаимодействие анализаторов
Приведите 1–2 примера из жизни или спорта, где взаимодействие зрения и слуха обеспечивает корректное выполнение движения, безопасность или адаптацию (например, ориентировка при беге, во время игры с мячом, на пешеходном переходе).
Сформулируйте краткий вывод о значении комплексной работы сенсорных систем для успешной адаптации в среде.

Критерии оценки (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание возрастных особенностей	4
Проведение тестов и корректность их описания	6
Таблица с результатами и анализом	4
Примеры взаимодействия и выводы	4
Оформление (ясность, аккуратность, самостоятельность)	2

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №6
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.
Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Структура консультации

1. Введение (1–2 предложения)

Поясните значимость заботы о сохранении зрения и слуха, приведите краткую статистику или общий комментарий о рисках в детском возрасте.

2. Основные причины нарушений:

- чтение при недостаточном освещении, неправильная осанка;
- злоупотребление гаджетами, просмотр ТВ;
- инфекционные и воспалительные болезни уха и глаз;
- громкие звуки, шумовые перегрузки (наушники, игрушки);
- травмы, попадание инородных тел.

3. Простые и выполнимые рекомендации родителям

Зрение:

- Организовать рабочее место ребёнка с правильным освещением.
- Следить за расстоянием до книги, экрана (не менее 30–35 см).
- Ограничить время использования гаджетов и просмотров ТВ (по возрасту).
- Регулярно делать зрительную гимнастику (вращения, фокусировка на дальних объектах и др.).
- Не читать лёжа, не смотреть мультфильмы в полной темноте.
- Обеспечивать достаточное поступление витаминов (А, Е, С).
- Посещать офтальмолога раз в год.

Слух:

- Следить, чтобы игрушки, техника, ТВ не были слишком громкими.
- Не использовать наушники у детей дошкольного возраста, ограничить — у школьников.
- Не допускать попадания инородных предметов и воды в уши.
- Своевременно лечить простудные и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей.
- Развивать у ребёнка навык реагировать на звуки различного уровня громкости и характера.
- Проходить профилактические осмотры у ЛОР-врача.

4. Дополнительные советы

a) Следить за правильной осанкой и физической активностью.
b) Обеспечить полноценный сон и отдых от зрительных/слуховых нагрузок.

c) Научить ребёнка сообщать взрослым о дискомфорте в глазах или ушах.

5. Мини-памятка для родителей (выделите 5–7 самых важных советов отдельным блоком).

6. Заключение (ещё 1–2 предложения)

Подчеркните, как простые меры способны поддерживать здоровье зрения и слуха ребёнка, а также важность регулярного контроля.

Форма отчёта

Консультация оформляется письменно (1–2 страницы) или в виде памятки/буклета с таблицами или инфографикой.

Критерии оценивания (10 баллов):

Критерий	Балл
Ясность, полнота, доступность рекомендаций	4
Практичность советов, конкретика	2
Стиль оформления (структура, грамотность, наглядность)	2
Самостоятельность, полнота раскрытия задания	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №7

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы
Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»

Задание:

1. Кратко опиши основные типы осанки:
   - Нормальная (физиологическая)
   - Кифотическая (сутулая)
   - Лордотическая (с усиленным изгибом)
   - Сутулая (с прогибом и наклонённой головой)
   - Плоская

Можешь воспользоваться схемами или рисунками для лучшего понимания.

2. Определи тип осанки у себя (или одноклассника/родственника)
   - Встаньте к стене так, чтобы пятки, голени, ягодицы, плечи и затылок касались поверхности.
   - Оцените по профилю (визуально или с помощью фото):
   - линию плеч, лопаток, расположение головы, наличие провисания в пояснице или выпячивания грудной клетки;
   - симметрию тела (на фото или в зеркале).

3. Заполните анкету/таблицу:

ФИО (условно)	Тип осанки	Признаки (2–3 шт.)	Факторы среды (2–3)	Комментарий/рекомендации

4. Проанализируйте:
   a) Какие факторы среды чаще всего встречаются у современной молодежи?
   b) Почему важно формировать правильную осанку с раннего возраста?
5. Кратко сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений осанки:
   - Удобное и корректное рабочее место
   - Перерывы в сидячей работе, физическая активность
   - Упражнения для укрепления мышц спины и пресса
   - Контроль массы тела
   - Регулярный медицинский осмотр

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректное определение типа осанки	5
Отражение признаков и факторов среды	5
Логика в анализе и выводах	4
Качество и актуальность рекомендаций	4

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №10

Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы.
Практическое занятие 10. «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»

Задание

1. Теоретическая часть (кратко):

a) Определите нормы артериального давления и пульса для разного возраста (дети, подростки, взрослые).

b) Кратко опишите основные физиологические реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку (учащение пульса, возможное повышение АД, ускорение кровообращения, посленагрузочная нормализация показателей).

2. Практическая часть:

а) Измерьте артериальное давление и пульс в покое

Запишите показатели.

б) Выполните дозированную физическую нагрузку

Например: 20 приседаний за 30 секунд или 1 минута энергичной ходьбы на месте (вариант выбирает преподаватель).

в) Сразу после нагрузки и через 3 минуты отдыха повторите измерения пульса и АД.

Зафиксируйте, как быстро показатели возвращаются к исходным значениям.

3. Таблица для заполнения

ИО	Возраст	АД (мм рт. ст.) до/после/через 3 мин	Пульс (уд/мин) до/после/через 3 мин	Реакция на нагрузку (кратко)	Оценка восстановления (быстро/средне/медленно)

4. Кратко проанализируйте:

- Как изменилась работа сердца (пульс, АД) после нагрузки?
- Как быстро показатели нормализовались?
- Есть ли отличия реакции у лиц разного возраста (если задание проводится в группе)?

5. Выводы:

- Соответствуют ли ваши результаты возрастной норме?
- Какие выводы можно сделать о состоянии сердечно-сосудистой системы и уровне тренированности?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректность измерения АД и пульса	5
Полнота и аккуратность заполнения таблицы	5
Анализ реакции на нагрузку	5
Выводы и их обоснованность	3
Оформление, самостоятельность, ясность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №11
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы
Практическое занятие 11. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».

Задание

1. Определение топографии органов дыхательной системы (работа с таблицами, анатомическими муляжами или интерактивными моделями):

Укажите и подпишите на схеме или муляже:

- Полость носа
- Глотку
- Гортань
- Трахею
- Главные бронхи
- Лёгкие (доли, особенности)
- Диафрагму

Определите расположение органов и их основные анатомические ориентиры относительно грудной клетки, рёбер, позвоночника.

2. Методы определения показателей дыхательной системы:

Изучите и опишите основные показатели:

- Частота дыхания (ЧД)
- Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ)
- Минутный объём дыхания
- Максимальная вентиляция лёгких
- Проба Штанге и других простых дыхательных проб

Кратко опишите методику прямого или косвенного измерения каждого показателя (например, ЧД — подсчитать за минуту, ЖЕЛ — с помощью спирометра, проба Штанге — засечь время задержки дыхания на вдохе).

3. Оформите результаты работы в таблице:

Орган дыхательной системы	Топографические ориентиры	Функция органа	Орган дыхательной системы	Топографические ориентиры	Функция органа

4. Проведите простые тесты:

- Измерьте частоту дыхания в покое у себя/одноклассника.
- Примените пробу Штанге (задержка дыхания на вдохе — время в секундах).

- Зафиксируйте результат и сравните с возрастной нормой.

5. Проанализируйте:

- Совпадают ли ваши результаты с возрастной нормой?
- Какие возрастные особенности дыхательной системы могут влиять на показатели?
- Для чего важно знание топографии и функциональных возможностей органов дыхания в адаптивной физкультуре и спорте?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Корректное определение топографии органов	6
Описание/проведение методик измерения показателей	6
Заполнение таблиц и анализ результатов	4
Аргументированные выводы (физиология/значимость)	2
Оформление, самостоятельность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 12

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы
Практическое занятие 12. «Спирометрия «

Задание

1. Теоретическая часть (кратко опишите в тетради/отчёте):

- Что такое спирометрия? В каких ситуациях её применяют?
- Какие основные показатели определяются при помощи спирометрии (Жизненная ёмкость лёгких — ЖЕЛ, форсированная жизненная ёмкость лёгких — ФЖЕЛ, объём форсированного выдоха за 1 секунду — ОФВ1, дыхательный объём — ДО и др.)?
- Каковы нормальные показатели ЖЕЛ, ОФВ1 для вашего возраста?

2. Практическая часть (по наличию оборудования!):

- Проведите спирометрическое исследование (или проанализируйте примеры результатов — таблица выдается преподавателем).
- Сделайте три попытки, запишите максимальный результат.
- Зафиксируйте свои показатели (или предложенные преподавателем данные):

ФИО	Возраст	Пол	Рост (см)	ЖЕЛ (мл)	ОФВ1 (мл)	Дельта/ Норма, %	Комментарий

3. Проанализируйте результаты:

- Сравните свои данные с возрастными (и половыми) нормами.
- Каковы возможные причины отклонений от нормы? Какие привычки или особенности роста могли на это повлиять?
- Какие рекомендации по укреплению лёгких и дыхательных мышц можно дать?

4. Сделайте краткий вывод:

- Какой у вас уровень функции внешнего дыхания?
- Почему важно проводить спирометрию, особенно при занятиях спортом и физической культурой?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Краткое теоретическое описание спирометрии	4
Корректность заполнения таблицы, анализ результатов	6
Сравнение с нормой и обоснование выводов	6
Практические рекомендации по укреплению дыхания	2

Оформление, самостоятельность, аккуратность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №13

Тема 2.12. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы.
Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»
Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Опишите, как изменяются органы пищеварения и процессы пищеварения:
- у новорожденных и младенцев (0–1 год),
- у дошкольников (1–7 лет),
- у младших школьников (7–11 лет),
- у подростков (12–17 лет).

Укажи особенности: строения ротовой полости, желудка, кишечника, печени, ферментативной активности, особенностей всасывания, чувствительности к продуктам и т.п.
Отрази суточные потребности в основных нутриентах и калориях для возрастных групп.
2. Заполни сравнительную таблицу для разных возрастов:

Возрастная группа	Анатомические особенности	Физиологические особенности пищеварения	Практические рекомендации по питанию	Возрастная группа
Новорожденные				
Дошкольники				
Младшие школьники				
Подростки				

3. Ответь письменно на вопросы:

- Почему младенцы могут питаться только жидкой пищей? Как меняется ферментный состав со временем?
- Какие основные риски (гастрит, запоры, пищевые аллергии) характерны для детей и подростков, и как их минимизировать?
- Почему особенно важно соблюдать режим питания в детском возрасте?

4. Сделай краткий вывод по работе (3–4 предложения):

Какие главные выводы о возрастных особенностях пищеварения следует помнить при организации питания и физической активности детей разного возраста?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Полнота и корректность характеристики по возрастам	8
Практические рекомендации по питанию	4

Ответы на вопросы и обоснованность выводов	4
Оформление, самостоятельность, грамотность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 14

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии
Практическое занятие 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»

Задание

1. Теоретическая часть (кратко):

- Определите, что такое основной обмен (энергозатраты организма в покое при оптимальных условиях).
- Разберите, какие факторы влияют на основной обмен: возраст, пол, масса тела, рост, физиологическое состояние.

Ознакомьтесь с методиками расчёта:

- по таблицам основного обмена (по полу, возрасту, массе тела)
- по формуле Рида:
- Формула Рида (для подростков и взрослых):

Для мужчин:

ОО (ккал/сут) = (1,0 × масса, кг) + (0,048 × рост, см) + (0,023 × возраст, лет) – 5,4

Для женщин:

ОО (ккал/сут) = (0,9 × масса, кг) + (0,061 × рост, см) + (0,014 × возраст, лет) – 9,5

2. Практическая часть:

а) По таблице:

Возьмите справочную таблицу (или данные, выданные преподавателем) с нормативами основного обмена по возрасту, полу, массе.

Найдите свой основной обмен.

б) По формуле Рида:

Подставьте свои (или примерные) данные в формулу — масса, рост, возраст, пол.

Посчитайте значение основного обмена.

3. Оформите результаты:

Ф ИО (условно)	ол	В озраст (лет)	М асса, кг	ост, см	ОО по таблице (ккал/сут)	ОО по формуле Рида (ккал/сут)	Сравнен ие/ коммент арий

4. Проанализируйте:

- Совпадают ли данные, полученные двумя способами? Если есть отличие — почему?
- Как влияет изменение массы тела, роста или возраста на величину основного обмена?
- Почему важно знать ОО при составлении рациона для подростков и взрослых, особенно для спортсменов и лиц с ОВЗ?

5. Краткий вывод по работе (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Правильное определение основных понятий и факторов	4
Точность вычислений по таблице и формуле Рида	6
Анализ и корректные сравнения/комментарии	6
Выводы, оформление, самостоятельность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 15

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.
Практическое занятие 15. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»

Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Опишите, что такое кожные рецепторы, их основные типы (тактильные, болевые, температурные, рецепторы давления).
- Какие виды чувствительности (тактильная, болевая, температурная) бывают, каковы механизмы передачи информации от рецептора к мозгу.
- В чем суть и биологическое значение адаптации рецепторов (привыкание к постоянному раздражителю — снижение или исчезновение ощущения).

2. Практическая часть

а) Исследование тактильной чувствительности:

- Используйте ватную палочку, острый карандашик, иголку с тупым концом.
- Прикоснитесь к тыльной и ладонной поверхности кисти, предплечья, плеча и т.д.
- Определите порог ощутимости, зоны высокой и низкой чувствительности.
- Отметьте, где больше всего ощущается прикосновение.

б) Исследование температурной чувствительности:

- Возьмите пробирку с теплой (около 40°C) и холодной (около 15°C) водой.
- Последовательно прикладывайте их к коже на разных участках.
- Определите, где температурные изменения ощущаются лучше.

в) Адаптация рецепторов (на примере):

- Положите небольшой холодный предмет на одну и ту же область кожи на 2–3 минуты.
- Отметьте, как изменяется ощущение (становится слабее, может пропасть).
- Снимите раздражитель — ощущаете ли возвращение чувства температуры?

3. Оформите результаты в таблице:

Вид рецепции	Участок кожи	Чувствительность (оцените по шкале 0–3)	Быстрота адаптации (заметки)	Комментарий
Тактильная				
Температурная				
Болевая				

4. Анализ:

- Где на теле у вас наибольшая и наименьшая кожная чувствительность?

- В каких случаях адаптация рецепторов особенно важна? (Приведите минимум 2 примера из быта, спорта, обучения)
- Какова практическая значимость исследованного для адаптивной физкультуры и жизни в целом?

5. Краткий вывод:

Сформулируйте главные выводы по исследованию чувствительности и адаптации кожных рецепторов.

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание видов рецепции	4
Проведение и оформление результатов опытов	8
Анализ и выводы (логика, полнота)	6
Ясность, грамотность, самостоятельность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие №16

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
Практическое занятие 16. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»

Задание

1. Теоретический блок (кратко опишите):

- Классификацию типов ВНД по Павлову: сильный (уравновешенный/неуравновешенный), слабый.
- Связь типов ВНД с темпераментом (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).
- Особенности поведения, реакции на стресс и адаптацию у каждого типа.

2. Диагностический этап:

а) Оценка типа темперамента (один из вариантов):

Пройдите тест Е.А. Голубевой, К. Леонгарда, или аналогичную диагностическую анкету (выдается преподавателем, можно найти онлайн).

Получите результаты — свой тип темперамента и, по возможности, тип ВНД.

б) Самооценка/наблюдение:

По описанию типов, определите, какие проявления поведения характерны для Вас/наблюдаемого ребёнка (быстрота реакции, переключаемость, активность, чувствительность, утомляемость и др.).

3. Оформите результаты:

ФИО (или № обучающегося)	Возраст	Тип темперамента	Тип ВНД (по Павлову)	Короткая характеристика проявлений	Рекомендации по обучению/ коммуникации

4. Анализ и обсуждение:

- Чем отличаются психофизиологические реакции, успеваемость, адаптация к стрессу у разных типов?
- Почему важно знать типологические особенности ВНД при организации учебного труда, игры, спортивных занятий?
- Какие методы индивидуализации обучения или физической деятельности подошли бы для каждого типа? (Приведите по одному примеру).

5. Краткий вывод (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание классификации ВНД и темперамента	4

Проведение диагностики, корректное оформление результатов	6
Краткая характеристика проявлений, рекомендации	6
Анализ, выводы, оформление, самостоятельность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 17

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы
Практическое занятие 17. «Выявление межполушарной асимметрии»

Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Опишите, что такое межполушарная асимметрия и ее связь с функциональной специализацией полушарий мозга (праворукие и леворукие, правоглазые и левоглазые и др.).
- Определите, какие существуют формы латерализации (по руке, глазу, уху, ноге).
- Поясните, почему важно знать собственную латеральность для учебной и двигательной деятельности.

2. Практическая часть (самотестирование и заполнение анкеты):

Проведите простые тесты (старайтесь не задумываться — что первое удобно!):

a) Ладонь: Нарисуйте круг или напишите слово одной рукой. Какая рука была выбрана автоматически?

b) Глаз: Посмотрите в щелочку/через трубочку на мелкий предмет — каким глазом?

c) Ухо: Приложите ухо к дверце, чтобы “прислушаться” к происходящему. Каким ухом?

d) Нога: Сбейте мяч или вспрыгните на одну ногу — какая?

e) Скрестите руки и ноги. Какая сверху?

Запишите результаты (укажите ведущие органы):

Навык	Ведущий орган (справа/слева)
Рука	
Глаз	
Ухо	
Нога	
Руки/ноги (скрещивание)	
Рука	

3. Итоговое заключение:

- Какого типа латерализации вы относитесь? (правша, левша, смешанный тип)
- Есть ли разнобой по ведущим органам? Какие возможные плюсы и минусы для обучения, спорта, развития?
- Почему важно учитывать межполушарную асимметрию в педагогической деятельности и физическом воспитании?

4. Краткий анализ/вывод (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Теоретическое описание межполушарной асимметрии	4
Проведение и корректность самотестов	6
Таблица с результатами, короткое заключение	6
Анализ/выводы, оформление, самостоятельность	4

Оценки:

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 18

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы
Практическое занятие 18. «Определение школьной зрелости по тексту Керна– Ирасека»

Задание

1. Теоретический блок (кратко):

- Кратко опишите, что такое школьная зрелость (интеллектуальная, личностная, социальная компоненты).
- Перечислите основные признаки школьной зрелости: навык самостоятельной работы, моторная и психическая готовность, произвольность поведения.
- Охарактеризуйте структуру теста Керна–Ирасека (три субтеста):
- Рисование человека.
- Копирование предложенного графического образца (например, группы точек).
- Переписывание короткой фразы (например, «мама мыла раму»).

2. Практическая часть:

а) Проведите тест Керна–Ирасека для ребёнка 6–7 лет (или используйте готовые примеры работ для оценки).

Дайте инструкции и поочередно предложите три задания.

За каждое задание выставьте баллы по нормативам теста.

б) Оформите результаты:

Участник	Подзадание 1 (рисунок человека)	Подзадание 2 (копирование)	Подзадание 3 (переписывание)	Итоговый балл	Уровень зрелости (норма/ отклонение)	Комментарий (дать рекомендации)

По сумме баллов определите уровень школьной зрелости (норма, задержка, опережение).

3. Интерпретация и анализ:

- Сравните полученные результаты с нормативами (указать в работе).
- Какие аспекты школьной зрелости требуют внимания (двигательные, речевые, интеллектуальные)?
- Какие практические рекомендации можно дать родителям/учителям по развитию школьной зрелости?

4. Краткий вывод (3–4 предложения):

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл

Теоретическое описание школьной зрелости и теста	4
Корректное проведение теста и оформление баллов	6
Правильная интерпретация, комментарии, советы	6
Оформление, краткий вывод, самостоятельность	4

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Практическое занятие № 19

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Практическая работа №19. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»

Задание

1. Изучи основные гигиенические требования к режиму дня школьников:

- Постоянство времени подъёма, приёма пищи, занятий, отдыха, сна.
- Длительность и чередование умственных и физических нагрузок.
- Продолжительность сна по возрасту (например: 6–7 лет — 10–11 ч, 8–10 лет — 9–10 ч, 11–14 лет — 8–9 ч).
- Оптимальное время на выполнение домашних заданий (по нормам: младшие школьники ~1 ч, старшие — до 2 ч).
- Наличие прогулок, динамических пауз, времени для игр и досуга.
- Ограничение экранного времени.

2. Анализируй типичный режим дня ребенка (или используй предложенный преподавателем пример):

Часть суток	Время	Деятельность	Гигиеническая оценка/комментарии
Подъем			
Утренний туалет			
Завтрак			
Школа/занятия			
Прогулка/физическая активность			
Домашнее задание			
Обед			
Досуг/игры			
Ужин			
Вечерние процедуры			

Укажи, какие моменты оптимальны, где есть отклонения (например: поздний ужин, нехватка сна, мало движения).

3. Составь собственный вариант режима дня для ребёнка определённого возраста (или для младших и старших школьников отдельно):

Время	Мероприятие
7:00	Подъем, утренний туалет

7:30	Завтрак
8:00–13:00	Учёба в школе
13:00–13:30	Обед
14:00–15:00	Прогулка, физическая активность
15:00–16:00	Отдых, досуг
16:00–17:00	Домашние задания
17:00–18:00	Дополнительные занятия/кружки
18:30	Ужин
19:00–20:00	Спокойные игры, семейное общение
20:30	Вечерний туалет
21:00	Сон

4. Выводы (3–5 предложений):

- Почему важно соблюдать режим дня?
- Каковы последствия нарушения режима (умственная и физическая утомляемость, снижение успеваемости, риск заболеваний)?
- Какие преимущества получает ребёнок при соблюдении оптимального режима?

Критерии оценивания (максимум 20 баллов):

Критерий	Балл
Анализ существующего режима с гигиенической оценкой	8
Составление рационального режима дня	6
Выделение преимуществ, выводы	4
Оформление, самостоятельность, грамотность	2

20–18 баллов — отлично (5)

17–15 баллов — хорошо (4)

14–11 баллов — удовлетворительно (3)

10 и менее — неудовлетворительно (2)

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Самостоятельная работа №1**. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»	**1**	**1**		Самостоятельно
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы **Самостоятельная работа №2**. Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	1	2		Самостоятельно
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии **Самостоятельная работа № 3**. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	3		Самостоятельно
Тема 2.14. Гигиена питания **Самостоятельная работа № 4**. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и	1	4		Самостоятельно

профилактики заболеваний пищеварительной системы»				
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. **Самостоятельная работа № 5**. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	5		Самостоятельно

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
Самостоятельная работа №1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»

Задание
1. Теоретическая часть (кратко):
Ознакомьтесь с классификацией типов конституции (например, по Кречмеру: астенический, нормостенический, гиперстенический; по Шелдону: эктоморф, мезоморф, эндоморф).
Кратко опишите сущность каждого типа: особенности телосложения, тип обмена веществ, физиологические и психологические черты.
2. Практическая часть:
а) Измерьте (или возьмите готовые данные) основные антропометрические показатели:

- рост, масса тела
- окружность грудной клетки
- плечевого и тазового поясов
- ширина плеч и таза
- индекс массы тела (рассчитайте: масса (кг)/рост^2 (м^2))

б) Проанализируйте полученные данные, определите морфофункциональный тип конституции — обоснуйте свой выбор (на основании классификаций).
3. Аналитическая часть
а) Проанализируйте, какие факторы внешней среды (климат, питание, уровень физической активности, социальные условия и др.) могли повлиять на формирование данного типа конституции.
б) Сделайте вывод о важности учета морфофункционального типа при организации двигательного режима, питания, восстановительных мероприятий и прогнозировании спортивных возможностей.

4.Таблица для оформления результатов

Показатель	Значение
Рост, см	
Масса тела, кг	
Окружность грудной клетки	
Окружность плеч	
Окружность таза	
Ширина плеч	
Ширина таза	
Индекс массы тела (ИМТ)	
Определённый тип конституции(название)	
Краткая характеристика	

5.Ожидаемый итоговый вывод (пример):
«Определён морфофункциональный тип конституции — мезоморф. Телосложение характеризуется развитыми мышцами, средней шириной плеч и таза, гармоничным соотношением массы и роста. Формирование типа могло быть обусловлено сбалансированным питанием и регулярной физической активностью. При организации тренировочного процесса рекомендуется использовать смешанные нагрузки, поддерживать разнообразие в рационе и учитывать генетические особенности.»

Критерии оценивания (20 баллов):

Критерий	Балл
Описание классификаций конституций	4
Корректность измерений и расчетов	4
Точный выбор и обоснование типа конституции	4
Анализ внешних факторов	4
Оформление, грамотность, самостоятельность	4

Оценки:

20–18 баллов — отлично (5)
17–15 баллов — хорошо (4)
14–11 баллов — удовлетворительно (3)
10 и менее баллов — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №2
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы
Самостоятельная работа №2. Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»

Задание:

План-конспект:
1. Дыхание у новорожденных
Преобладает диафрагмальный (брюшной) тип.
Обусловлено строением грудной клетки (короткая, широкая, эластичные рёбра), слабостью межрёберных мышц.
Дыхание преимущественно осуществляется за счет движения диафрагмы.
Легочная вентиляция низкая, частота дыхания высокая (40–60 в мин), дыхание поверхностное.
Особенности физиологии: высокая чувствительность к гипоксии, склонность к апноэ, быстрое развитие респираторных нарушений.
2. Связь типа дыхания с началом хождения
По мере взросления (1–2 года), с развитием опорно-двигательного аппарата и формированием осанки, возрастает роль межрёберных мышц.
Тип дыхания переходит в грудобрюшной (смешанный).
С началом хождения и вертикализации повышается грудное дыхание (развитие грудной клетки и мышц), дыхательные объемы увеличиваются, дыхание становится более экономичным и глубоким.
3. Половые различия в типах дыхания
Женщины:
Преобладает грудной (реберный) тип дыхания.
Объясняется большей подвижностью грудной клетки, меньшей амплитудой диафрагмальных движений, строением таза и физиологической подготовкой к беременности.
Мужчины:
Преобладает брюшной (диафрагмальный) тип дыхания.
Более выражена работа диафрагмы, грудная клетка участвует меньше.
4. Таблица (для справки)

Группа	Преобладающий тип дыхания	Анатомические предпосылки	Физиологические особенности
Новорожденные	Диафрагмальный (брюшной)	Эластичные рёбра, слабость мышц	Частое, поверхностное дыхание
Дети (начало хождения)	Грудобрюшной (смешанный)	Развитие грудной клетки	Глубже, экономичнее,↓частота
Женщины (взрослые)	Грудной	Подвижная грудная клетка	Подготовка к беременности
Мужчины (взрослые)	Брюшной (диафрагмальный)	Выражена работа диафрагмы	Глубокое, спокойное дыхание

5. Нарисовать блок-схему для лучшего понимания

(Логико-структурная схема)):
Возраст → Дыхательный тип → Анатомические особенности
Пол → Дыхательный тип → Физиологические причины
6. Основные выводы (кратко):
Тип дыхания изменяется с возрастом, связан с развитием скелета, мышц, становлением вертикального положения тела.
Половые различия в дыхании проявляются в подростковом/взрослом возрасте и имеют физиологическую основу.
Знание особенностей дыхания важно для правильно подобранной физической нагрузки, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (10 баллов)

Критерий	Балл
Компактное и логичное изложение материала	3
Таблицы/схемы/структурированные элементы	2
Подробное раскрытие всех пунктов задания	3
Грамотность, оформление, наглядность	2

10–9 баллов — отлично (5)
8–7 баллов — хорошо (4)
6–5 баллов — удовлетворительно (3)
4 и менее — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №3

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии
Самостоятельная работа № 3. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности

Задание

1. Изучи рекомендуемую суточную калорийность*:

Для детей 3–7 лет (дошкольного возраста) — около 1500–1800 ккал/сутки.

Для детей 7–11 лет (младший школьный возраст) — около 2000–2300 ккал/сутки.

(Данные усредненные. Точные нормы см. в санитарных правилах (СП 2.4.3648-20 и других))

2. Составь примерное однодневное меню отдельно для:

- ребёнка 5 лет
- ребёнка 9 лет

Укажи:

- перечень блюд по приёмам пищи (завтрак, II завтрак/полдник, обед, ужин)
- примерный вес (или объём) одной порции
- оценочную энергетическую ценность (ккал) каждого приёма пищи

3. Проанализируй меню:

- Суммарная суточная калорийность (подсчитай!)
- Достаточен ли рацион по белкам, жирам, углеводам? (Можно сравнить с примерными суточными нормами: белки ~2-2,5 г/кг, жиры ~1-1,2 г/кг, углеводы ~4-6 г/кг)
- Обеспечено ли разнообразие продуктов, витаминов и микроэлементов?
- Соответствует ли меню санитарно-гигиеническим и возрастным требованиям?

Форма представления

Таблица меню на 1 день:

Приём пищи	Наименование блюда
Завтрак	
Второй завтрак/полдник	
Обед	
Полдник	
Ужин	
Итого	

Аналитическая часть:

- Суммарная калорийность
- Анализ соотношения белков–жиров–углеводов
- Соответствие возрастным потребностям
- Ваши рекомендации по улучшению (при необходимости)

Критерии оценки (10 баллов)

Критерий	Балл
Корректность и разнообразие меню	4
Точность расчётов калорийности	2
Адекватность анализа (БЖУ, соответствие нормам)	2
Оформление, самостоятельность, грамотность	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №4

Тема 2.14. Гигиена питания
Самостоятельная работа № 4. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»

Задание

1. Кратко изучи и опиши основные принципы рационального питания для детей:

- Соответствие энергетическим и пластическим потребностям возраста
- Правильное соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ
- Режим питания: частота и регулярность приёмов пищи
- Кулинарная обработка: предпочтение щадящих, неагрессивных для ЖКТ способов
- Достаточное употребление воды и ограничение сладких, жирных, жареных блюд, газированных напитков

2. Составь свод рекомендаций в табличной форме:

Рекомендация	Краткое обоснование/пояснение

Пример:

- Оформление
- Краткое введение (2–3 предложения)
- Таблица с рекомендациями и пояснениями
- Раздел об особенностях двух возрастных групп
- Практические советы по профилактике нарушений пищеварения
- Краткий итог

Критерии оценки (10 баллов):

Критерий	Балл
Глубина и полнота рекомендаций	4
Актуальность и обоснованность практических советов	2
Отражение возрастных особенностей	2
Оформление, структура, самостоятельность	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

Самостоятельная работа №5

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.
Самостоятельная работа № 5. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».

Задание

1. Кратко опиши, что такое закаливание, его задачи и значение для здоровья детского организма:

- Адаптация к температурным воздействиям;
- Повышение устойчивости к простудным и другим заболеваниям;
- Гармоничное развитие функций кожи, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

2. Изучи и опиши 3–4 основных метода закаливания детей:

- Воздушные ванны;
- Водные процедуры (обтирание, обливание, душ, купание);
- Солнечные ванны;
- Хождение босиком.

Для каждой методики укажи:

- Описание метода (как выполняется);
- Рекомендации по возрасту;
- Этапы проведения (начальная температура/длительность и постепенное увеличение воздействия);
- Правила безопасности;
- Ожидаемый результат.

3. Представь результат в таблице:

(пример)

Метод закаливания	Краткое описание	Возраст (рекоменд.)	Этапы/дозировка	Правила безопасности	Ожидаемый результат
Обтирание	Мокрым полотенцем	с 1 года	t воды 36→до 28°C, ежедневно	Не начинать при ОРВИ/болезни, возрастать постепенно	Укрепление иммунитета, адаптация к холоду

4. Анализ

- Какие преимущества и возможные риски есть у каждой методики?
- Как правильно сочетать закаливающие процедуры с ежедневным расписанием ребёнка?

- Почему важно учитывать индивидуальные особенности (здоровье, темперамент, проживание)?

5. Итоги

Краткие выводы: зачем и как лучше применять закаливание для профилактики заболеваний и укрепления здоровья у детей.

Критерии оценки (10 баллов):

Критерий	Балл
Полнота и корректность описания методик	4
Практичность рекомендаций и правил безопасности	2
Краткий анализ (эффективность, риски, индивидуальный подход)	2
Оформление и самостоятельность	2

10–9 баллов — отлично (5)

8–7 баллов — хорошо (4)

6–5 баллов — удовлетворительно (3)

4 и менее — неудовлетворительно (2)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Аргументированность выбора тех или иных профилактических действий и лечебных мероприятий Точность следования параметрам выполнения заданных алгоритмов	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных, практических и самостоятельных работ, экзамена
У2 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		

У3 применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;		
З2 возрастные анатомо- физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;		
З3 основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.		

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Практическое занятие 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 2.5.	Практическое занятие 8 Практическое	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		

	занятие 9			
Тема 1.2.	Практическое занятие 2 Самостоятельная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 1.3.	Практическое занятие 3 Срезовая контрольная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.2.	Практическое занятие 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.3.	Практическое занятие 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.4.	Практическое занятие 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.6.	Практическое занятие 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.8.	Практическое занятие 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.10.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12 Самостоятельная работа №2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.12.	Практическое занятие 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.13.	Практическое занятие 14 Самостоятельная работа № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.14.	Самостоятельная работа №4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 2.16.	Практическое занятие 15 Самостоятельная работа № 5.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 3.3.	Практическое занятие 16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		

Тема 3.4.	Срезовая контрольная работа № 2 Практическое занятие 17 Практическое занятие 18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		
Тема 4.1	Практическое занятие 19	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09		

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15 мин
Задание:

1. Какой возрастной период характеризуется наиболее интенсивным ростом тела человека?

A) Младенческий
B) Подростковый
C) Взрослый
D) Пожилой

2. Какая часть скелета человека окончательно окостеневает последней?

A) Кости черепа
B) Позвоночник
C) Кости стопы
D) Ключица

3. Какое из перечисленных утверждений о дыхательной системе новорожденного верно?

A) Дыхание глубокое, редкое
B) Дыхание только через рот
C) Дыхание частое и поверхностное
D) Дыхание преимущественно грудное

4. Какой тип питания считается наиболее физиологичным для новорождённого ребёнка?

A) Смесь на козьем молоке
B) Грудное молоко
C) Коровье молоко
D) Овощное пюре

5. Основной функцией гигиенических процедур для кожи ребёнка является:

A) Согревание
B) Увлажнение

C) Защита от пыли

D) Профилактика инфекций

6. Какой тип осанки относится к нарушенному положению позвоночника?

A) Физиологический лордоз

B) Прямая осанка

C) Кифоз

D) Нормальный изгиб позвоночника

7. Какой показатель отражает уровень развития нервной системы ребёнка в определённом возрасте?

A) Индекс массы тела

B) Моторика

C) Цвет кожи

D) Размер ступни

8. Какой режим дня наиболее благоприятен для школьника младших классов?

A) Без режима

B) Поздний подъём

C) Чёткий распорядок дня

D) Отсутствие обеда

9. Какая система организма непосредственно обеспечивает транспорт питательных веществ и кислорода к клеткам?

A) Костная

B) Дыхательная

C) Пищеварительная

D) Кровеносная

10. Какое из перечисленных мероприятий способствует профилактике близорукости у детей?

A) Чтение в темноте

B) Длительный просмотр телевизора

C) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз

D) Использование тусклого освещения

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

В каком возрасте наиболее интенсивно формируется костная система человека?

A) В младенчестве

B) В подростковом возрасте

C) Во взрослом возрасте

D) В пожилом возрасте

2. Соотнесите отделы скелета и их основные функции:

Позвоночник | 1) Обеспечивает опору тела

Грудная клетка | 2) Защищает сердце и легкие

Тазовые кости | 3) Участвуют в формировании походки

3. Заполните пропуски: Костная ткань ребенка _____ (более/менее) эластична, чем у взрослого, что обуславливает большую склонность к деформациям.

4.Дайте определение: Что такое осанка?

5. Кратко ответьте: Назовите два фактора, влияющих на развитие нарушений осанки у детей.

6. Составьте краткие рекомендации по профилактике нарушений осанки у младших школьников (3–4 рекомендации).

Вариант 2

1.Выберите правильный ответ.

Какая особенность характерна для мышечной системы дошкольников?

A) Преобладание крупных мышц над малыми

B) Слабость дыхательных мышц

C) Преобладание тонуса сгибателей над разгибателями

D) Замедленное восстановление после нагрузки

2.Соотнесите признак и проявление:

Быстрый рост конечностей | 1) Особенно выражено у подростков

Укрепление мышц спины | 2) К 7–8 годам

Повышенная подвижность суставов | 3) У малышей

3.Заполните пропуски: В период интенсивного роста у детей наблюдается _____ (снижение/повышение) подвижности суставов.

4. Дайте определение: Что такое физиологические изгибы позвоночника?

5. Кратко ответьте: Перечислите два гигиенических фактора, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы.

6.Составьте рекомендации (3–4 пункта) по организации физической активности для укрепления мышц и суставов у дошкольников.

Срезовая работа №2

Вариант 1

1.Выберите правильный ответ.

Самой физиологичной пищей для новорождённого является:

A) Грудное молоко

B) Коровье молоко

C) Каши

D) Овощное пюре

2. Установите соответствие особенности — возрастная группа:

Незрелость ферментной системы | 1) Новорожденные

Высокая кислотность желудочного сока| 2) Подростки

Чувствительность к грубой пище | 3) Дошкольники

3. Заполните пропуски: У детей раннего возраста слюнные железы еще _____ (недостаточно/полностью) развиты.

4.Дайте определение: Что такое пищеварение?

5. Кратко ответьте: Почему важно соблюдать режим питания у детей?

6. Составьте рекомендации (3–4 пункта) по организации рационального питания для детей младшего школьного возраста

Вариант 2

1.Выберите правильный ответ.

Какой орган пищеварительной системы дозревает к 6–7 годам?

A) Печень

B) Поджелудочная железа

C) Тонкая кишка

D) Желчный пузырь

2. Соотнесите характеристику и возраст:

Частые срыгивания | 1) Грудной возраст

Увеличение секреции желудка | 2) Подростковый возраст

Разнообразие ферментов | 3) Младший школьный возраст

3. Заполните пропуски: У детей дошкольного возраста ферментативная активность желудочного сока _____ (ниже/выше), чем у взрослых.

4. Дайте определение: Поясните, что такое рациональное питание.

5. Кратко ответьте: Назовите два правила, обязательных для гигиены еды в детском возрасте.

6. Составьте рекомендации (3–4 пункта) по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний у детей.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 мин
Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Описать возрастные особенности костной системы у детей разного возраста.

Задание №2

Анализировать динамику физического развития детей по антропометрическим данным

Задание №3

Оценить соответствие массы тела и роста ребенка нормативам возраста.

Задание №4

Описать этапы полового созревания у мальчиков и девочек.

Задание №5

Составить безопасный режим дня для младшего школьника.

Задание №6

Проанализировать влияние малоподвижного образа жизни на рост и развитие ребенка.

Задание №7

Оценить организацию рабочего места школьника с точки зрения гигиены.

Задание №8

Привести основные профилактические мероприятия по профилактике кариеса у детей.

Задание №9

Провести анализ успеваемости и утомляемости у подростков.

Задание №10

Составить рекомендации по закаливанию детей дошкольного возраста

Задание №11

Проанализировать особенности обмена веществ у младших, средних и старших школьников.

Задание №12

Описать правила рационального питания школьников.

Задание №13

Провести оценку зрительного и слухового анализатора ребенка и дать рекомендации.

Задание №14

Охарактеризовать возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Задание №15

Описать признаки неправильной осанки и пути ее профилактики.

Задание №16

Провести сравнительный анализ гигиенических требований к спортивному залу и классу

Задание №17

Описать первый доврачебный уход при тепловом ударе у ребенка

Задание №18

Дать рекомендации по профилактике ОРВИ в детском коллективе.

Задание №19

Обосновать значение двигательной активности для профилактики плоскостопия.

Задание №20

Проанализировать организацию сна у школьников разного возраста

Задание №21

Оценить гигиеническую организацию питания в школьной столовой**.**

Задание№22

Показать методику измерения жизненной емкости легких у детей

Задание №23

Описать особенности иммунной системы у детей раннего возраста

Задание №24

Дать рекомендации по профилактике переутомления при учебной нагрузке.

Задание №25

Проанализировать влияние экологии на здоровье детей

Задание №26

Охарактеризовать основные методы укрепления опорно-двигательного аппарата.

Задание №27

Оценить организацию медицинского сопровождения детского организованного коллектива

Задание №28

Обосновать роль витаминов и микроэлементов в развитии школьников.

Задание №29

Составить алгоритм действий по выявлению и коррекции нарушений осанки у детей

Задание №30

Провести анализ влияния гаджетов (компьютеров, смартфонов) на зрение и общее состояние ребенка

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание
первый вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	В каком возрасте у детей чаще всего формируется правильная осанка?	а) 2–3 года б) 4–5 лет в) 7–10 лет г) 14–15 лет
2.	Какой показатель чаще всего используют для оценки физического развития детей?	а) Масса тела и рост б) Объем талии в) Индекс массы тела г) Цвет кожи
3.	Какая система организмов совершенствуется дольше всего?	а) Опорно-двигательная б) Нервная в) Пищеварительная г) Дыхательная
4.	Какой продукт наиболее богат кальцием для детского возраста?	а) Яблоки б) Мясо в) Рыба г) Молоко
5.	Сколько раз в неделю рекомендуется проводить влажную уборку в детских учреждениях?	а) 1 б) 2 в) 3 г) 7
6.	Какой возраст считается критическим для формирования речи?	а) 1 год б) 2 года в) 3 года г) 5 лет
7.	Какова оптимальная продолжительность сна для школьника 7–10 лет?	а) 6 ч б) 7 ч в) 9–10 ч г) 12 ч
8.	Какой признак свидетельствует о начале полового созревания у мальчиков?	а) Увеличение роста б) Рост волос в подмышечных впадинах в) Округление бедер г) Изменение голоса
9.	Какая болезнь наиболее часто обусловлена нарушением гигиены рук?	а) ОРВИ б) Педикулез в) Аллергия г) Анемия
10.	В каком возрасте чаще всего наблюдается физиологическое плоскостопие?	а) 1–3 года б) 4–6 лет в) 7–10 лет г) 12–14 лет
11.	Какой из факторов больше всего влияет на формирование сколиоза у школьников?	а) Наследственность б) Неправильная организация рабочего места в) Гипервитаминоз г) Закаливание

12.	Основной причиной замедленного роста у детей чаще всего является:	а) Частое переутомление б) Несбалансированное питание в) Переохлаждение г) Наследственность
13.	Какой из признаков указывает на хроническую усталость у подростка?	а) Повышенный аппетит б) Нарушение сна в) Индекс массы тела г) Высокая активность
14.	Какой способ профилактики кариеса наиболее эффективен?	а) Ограничение сладкого б) Промывание полости рта водой в) Ежедневная чистка зубов пастой с фтором г) Жевание орехов
15.	Какой компонент пищи критически важен для роста костей?	а) Витамин С б) Железо в) Кальций г) Жиры
16.	Что такое гиподинамия?	а) Лишний вес б) Нарушение пищеварения в) Недостаток двигательной активности г) Повышенное давление
17.	Какая освещенность должна быть на рабочем месте ребенка для чтения и письма?	а) 100–150 лк б) 300–500 лк в) 700–900 лк г) 1200 лк
18.	В каком возрасте наиболее активен рост скелета?	а) 1–3 года б) 12–16 лет в) 16–20 лет г) после 20 лет
19.	Каким методом проверяют остроту зрения у школьников?	а) Таблица ростовых данных б) Таблица Сивцева в) Рефлекс-тест г) Рентгенография
20.	В каком возрасте начинается половая зрелость у девочек?	а) 7–8 лет б) 10–12 лет в) 14–16 лет г) 17–18 лет

Тестовое задание
второй вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Какой анализатор наиболее чуток к переутомлению у школьников?	а) Зрительный б) Обонятельный в) Слуховой г) Кожный
2.	Какой возраст считается наиболее чувствительным к количеству сна?	а) С 1 до 3 б) От 7 до 10 в) От 14 до 16 г) После 18
3.	Какой продукт наиболее способствует профилактике анемии в детском возрасте?	а) Хлеб б) Говядина в) Молоко г) Сливочное масло
4.	Оптимальная посадка ребенка за партой обеспечивает:	а) Максимальную подвижность б) Повышенное напряжение позвоночника в) Минимальную нагрузку на позвоночник г) Ожирение
5.	Какой способ закаливания является наиболее щадящим для детей младшего возраста?	а) Обтирание снегом б) Купание в проруби в) Обтирание полотенцем, намоченным в прохладной воде г) Контрастный душ
6.	Какой период отличается наиболее быстрыми темпами увеличения массы тела у детей?	а) в возрасте до года б) 11–15 лет в) 18–23 лет г) После 23
7.	Первый признак усталости у младших школьников?	а) Отказ от еды б) Снижение внимания в) Жар г) Сонливость
8.	Почему гиперфункция щитовидной железы опасна для детей?	а) Приводит к ожирению б) Может вызвать нарушение роста и развития в) Повышает аппетит г) Увеличивает силу мышц
9.	Какое нарушение осанки чаще всего встречается у подростков?	а) О-образные ноги б) Сколиоз в) Кифоз г) Лордоз
10	Сколько приёмов пищи рекомендуется для школьников?	а) 2 б) 4–5 в) 6 г) 1
11.	Основная причина гиповитаминоза у детей:	а) Зрение б) Отсутствие прогулок в) Несбалансированное питание г) Высокая температура

12.	Какой вид деятельности требует наибольшего контроля гигиены зрения у школьников?	а) Физические упражнения б) Работа с учебниками в) Перемена г) Общение с друзьями
13.	Почему важно следить за температурой воздуха в классе?	а) Чтобы было тепло б) Для профилактики респираторных заболеваний в) Для уюта г) Для профилактики аллергии
14.	Как часто рекомендуется проветривать класс во время учебного дня?	а) 1 раз б) 2 раза в) После каждого урока г) Не проветривать
15.	Какой признак дефицита витамина D можно заметить у малышей?	а) Деформация костей б) Избыточный вес в) Частые простуды г) Нарушение сна
16.	Какой метод профилактики утомления на уроках рекомендуют чаще всего?	а) Физкультминутки б) Гигиена рук в) Питьевой режим г) Самостоятельная работа
17.	Когда рекомендуется начинать закаливание ребенка?	а) После 7 лет б) С раннего возраста в) В старшем подростковом возрасте г) После 18 лет
18.	Как интерпретируется резкое ухудшение зрения у школьника?	а) Признак усталости б) Возможно, нарушение режима труда и отдыха в) Побочный эффект питания г) Признак гипогликемии
19.	В каком возрасте у детей обычно происходит смена молочных зубов на постоянные?	а) 2–4 года б) 6–12 лет в) 14–17 лет г) 18–20 лет
20.	Какая температура воздуха считается оптимальной для помещения, где находятся дети?	а) 10–14°C б) 18–22°C в) 24–28°C г) 28–32°C

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Экзамен

Экзамен Тест

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практикоориентированные вопросы

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Демонстрирует знания по анатомии и физиологии	5	
2.	Объясняет основные понятия, логично использует их, приводит примеры	5	
3.	Демонстрирует практические навыки владения материалом	5	
4.	Культура ответа: - целостное содержание ответа - логика - ответы на вопросы -культура речи - культура внешнего вида	 2 2 1 1 1	
5.	*Дополнительные баллы:* Валеологическая (здоровьесберегающая) направленность ответа	3	
	ИТОГ:	25	

25 – 22 баллов - 5 (отлично)

21 – 17 балл - 4 (хорошо)

16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – (неудовлетворительно)

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выбирать тему исследования, составлять его план; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения	– методы педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования	ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические занятия (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
из них:	
теоретические занятия	*10*
самостоятельная работа	*2*
практические занятия	*6*
Промежуточная аттестация в форме *7-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Курсовая работа (проект)**		ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.1. Наука и научное познание **(3 курс, 1 семестр)**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. Цели и задачи учебной дисциплины	*1*	
	2. Научное познание. Общее определение понятий «субъект», «объект» и «предмет» исследования	*1*	
	3. Направления для исследования в рамках курсового проекта (работы)	*2*	
	Практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №1 Курсовая работа (проект) «Формулировка тем курсовых проектов (работ)»	*1*	
	Самостоятельная работа № 1 Разработать вспомогательную таблицу для формирования темы курсового проекта (работы)	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Тема 1.2. Методология исследования и разработка содержания курсового проекта (работы)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***16***	ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	4. Логика научного исследования	*1*	
	5. Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования	*1*	
	6. Курсовая работа (проект): Методологический аппарат исследования	*4*	
	7. Курсовая работа (проект): Актуальность исследования	*4*	
	8. Курсовая работа (проект): Список литературы исследования	*2*	
	9. Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	*4*	
	Практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие № 2 «Разработка актуальности (введения) исследования»	*2*	

(3 курс, 1 семестр)	Практическое занятие № 3 Курсовая работа (проект): «Разработка 1 параграфа курсового проекта (работы)»	*2*	
	Практическое занятие № 4 Курсовая работа (проект): «Разработка 2 параграфа курсового проекта (работы)»	*2*	
	Практическое занятие № 5 Курсовая работа (проект): «Разработка 3 параграфа курсового проекта (работы)»	*2*	
	Практическое занятие № 6 Курсовая работа (проект): «Защита курсового проекта (работы)»	*2*	
	ДКР № 1 «Тема 1.1. Наука и научное познание», «Тема 1.2. Методология исследования и разработка содержания курсового проекта (работы)»	*2*	
	Самостоятельная работа № 2 «Составить глоссарий курсового проекта (работы)»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Раздел 2.	**Дипломный проект (работа)**		
Тема 2.1. Введение в основы написания дипломного проекта (работы) **(4 курс, 1 семестр)**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Введение в создание дипломного проекта (работы). Основные отличия курсового проекта (работы) от дипломного проекта (работы). Критерии оценивания. Этапы подготовки и защиты дипломного проекта (работы)	*2*	
	Методологический аппарат научного исследования: «актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи, новизна и гипотеза исследования»	*2*	
	Педагогический эксперимент как часть научно-исследовательской деятельности	*2*	
	Практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 7 «Формулировка тем дипломных проектов (работ)	*1*	
	Самостоятельная работа № 3 «Подобрать литературные источники по избранному направлению исследовательской работы»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Тема 2.2. Разработка содержания дипломного проекта (работы)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК.1 – ОК.11 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2
	Актуальность, новизна и проблема исследования. Формулировка темы исследования	*4*	
	Диагностические тесты для определения уровня развития физических качеств и координационных способностей человека	*2*	
	Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	*2*	
	Список использованных источников в исследовательской работе	*2*	

(4 курс, 1 семестр)	План защиты. Особенности подготовки презентации и речи для дипломного проекта (работы)	*2*	ПК 3.3 ПК 3.4
	Коррекция промежуточных результатов по исследовательской работе	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*7*	
	Практическое занятие № 8 «Разработка гипотезы исследования»	*2*	
	Практическое занятие № 9 «Коррекция Промежуточных результатов по разработке дипломного проекта (работы)»	*1*	
	ДКР № 2 «Тема 2.1. Введение в основы написания дипломного проекта (работы)», «Тема 2.2. Разработка содержания дипломного проекта (работы)»	*1*	
	Самостоятельная работа № 4 «Составить глоссарий дипломного проекта (работы)»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютерная техника		
Тематика курсовой работы (проекта) «Изучение особенностей развития физических качеств и координационных способностей детей школьного возраста определенной нозологической группы»		*18*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*66*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «педагогики и психологии»;

лабораторий «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562523
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565848 (дата обращения: 26.06.2025)

дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
должен уметь	
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, самоконтроль Вид контроля – текущий контроль (методы: контрольные работы, устный опрос, тестирование, практические занятия и работы), промежуточный контроль (методы: срезовая контрольная работа дифференцированный зачет, экзамен)

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
должен знать	
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;	Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, самоконтроль Вид контроля – текущий контроль (методы: контрольные работы, устный опрос, тестирование, практические занятия и работы), промежуточный контроль (методы: срезовая контрольная работа дифференцированный зачет, экзамен)

- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - виды специального оборудования, его назначение; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	
должен иметь практический опыт	
- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;	Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, самоконтроль Вид контроля – текущий контроль (методы: контрольные работы, устный опрос, тестирование, практические занятия и работы), промежуточный контроль (методы: срезовая контрольная работа дифференцированный зачет, экзамен)

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине) «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие №1 Курсовая работа (проект) «Формулировка тем курсовых проектов (работ)»	1	Заполнение таблицы	Умение формулировать тему курсового проекта (работы)	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
2	Практическое занятие № 2 «Разработка актуальности (введения) исследования»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру актуальности и формировать актуальность	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
3	Практическое занятие № 3 Курсовая работа (проект): «Разработка 1 параграфа курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру содержания параграфа, формировать содержание параграфа	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
4	Практическое занятие № 4 Курсовая работа (проект): «Разработка 2 параграфа курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру содержания параграфа, формировать содержание параграфа	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
5	Практическое занятие № 5 Курсовая работа (проект): «Разработка 3 параграфа курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение анализировать структуру содержания параграфа, формировать содержание параграфа	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
6	Практическое занятие № 6 Курсовая работа (проект): «Защита курсового проекта (работы)»	2	Подготовка текста	Умение публичного выступления	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
7	Практическое занятие № 7 «Формулировка тем дипломных проектов (работ)	1	Заполнение таблицы	Умение формулировать тему дипломного проекта (работы)	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
8	Практическое занятие № 8 «Разработка гипотезы исследования»	2	Подготовка текста	Умение формировать условия гипотезы	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
9	Практическое занятие № 9 «Коррекция Промежуточных результатов по разработке дипломного проекта (работы)»	1	Прослушивание ответов учеников и их анализ	Умение анализировать ошибки	Рабочая тетрадь/персональный компьютер
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Цель практических работ – практическая отработка обучающимися **умений:**

– выбирать тему исследования, составлять его план;

– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;

– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.

знать:

- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогического исследования;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

Тема	Практическая работа	Количество часов	Рекомендации по выполнению	Материалы для
Тема 1.1 Наука и научное познание	Курсовая работа (проект) «Формулировка тем курсовых проектов (работ)»	2	Сформулировать тему своего исследования. Определить, к какому виду будет относиться ваша работа. Пояснить, почему вы так считаете. По характеру: 1. Прикладное, т.к. …….. 2. …….. 3. …….. По цели: 1. …… 2. …….	УМП
Тема 1.2. Методология исследования и разработка содержания курсового проекта (работы)	Практическое занятие № 2 «Разработка актуальности (введения) исследования»	2	Составление первоначального плана исследования**.** 1. Познакомиться с примером работы над построением плана исследования (текст «Составление первоначального плана научного исследования»). 2. Провести работу по теме своего курсового исследования: 2.1. Сформулировать тему. 2.2. Выделить основные понятия по своей теме. 2.3. Сформулировать проблему. 2.4. Составить перечень вопросов.	УМП

<table>
<tr>
<td>Тема 2.1. Введение в основы написания дипломного проекта (работы)</td>
<td>Практическое занятие № 3-5 Курсовая работа (проект): «Разработка 1 параграфа курсового проекта (работы)»</td>
<td>4</td>
<td>Задание 1. Подберите текст по теме своего исследования. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним.
Задание 2. Выберите статью из периодической психолого-педагогической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме:
<table>
<tr><td>План</td><td>Тезисы</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 3. Подберите текст по теме своего исследования. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.
<table>
<tr><td>План</td><td>Конспект</td><td>Поля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>УМП</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2.2. Разработка содержания дипломного проекта (работы)</td>
<td>Практическое занятие № 8 «Разработка гипотезы исследования»</td>
<td>2</td>
<td>Задание 1. Разработайте схему наблюдения за одним из интересующих вас психических явлений. Содержание схемы должны составить признаки, которые отражают сущность этого явления. Используйте соответствующую литературу. Важно учесть, что в схему должны быть внесены те признаки, которые имеют внешние индикаторы и доступны для восприятия. Другая часть схемы должна предусматривать ситуации наблюдения или временные и пространственные условия.
Задание 2. Определите тему для анкетирования. Составьте анкету (см. столбик – содержание) на 10 вопросов с использованием следующих видов:
1) Закрытый вопрос;
2) Открытый;
3) О личности респондента;
4) О факте сознания;
5) О факте поведения;
6) Вопрос-фильтр;
7) Основной и контрольный к нему;
8) Косвенный;
9) Закрытый с поливариантными ответами;
10) Закрытый со шкалой ответов.</td>
<td>УМП</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 6. Обобщение и анализ результатов.</td>
<td>Практическое занятие № 9
«Коррекция Промежуточных результатов по разработке дипломного проекта (работы)»</td>
<td>4</td>
<td>
Задание 1. Решить задачу. При измерении пространственных порогов тактильной чувствительности (ощущение прикосновения, давления и вибрации) получены следующие величины порогов для женщин и мужчин:
- группа А (женщины) - 32, 30, 28, 30, 33, 37, 28, 27 (n A = 8);
- группа В (мужчины) - 39, 36, 31, 35, 29, 34, 38 (n B = 7).
Вопрос: Отличаются ли между собой по величине пороги женщин и мужчин?
Задание 2. Решить задачу.
В начале учебного года на группе была проведена диагностика уровня воспитанности, в результате были получены следующие данные. После чего с целью повышения данного уровня в группе была проведена серия мероприятий (классные часы, посещение музеев, театров, этические беседы и т.д.) После проведения мероприятий была сделана вторичная диагностика. В результате были получены следующие результаты:
<table>
<tr><td>Испытуемые</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Значения «до»</td><td>8</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Значения «после»</td><td>12</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td>10</td><td>4</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Сдвиг («после» - «до)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Вопрос: Является ли данная работа эффективной?
Задание 3. Сформулировать вопрос и решить задачу.
Из двух первых классов были сформированы две выборки: одна из них экспериментальная, другая - контрольная. В экспериментальной группе проводилась работа по развитию пространственных представлений по новой методике, в контрольной группе по обычной методике. После этого в обеих группах давалась задача на прохождение лабиринта. В экспериментальной группе из 22 человек с заданием справились 14, а в контрольной группе из 27 человек с заданием справились 12.
Задание 4: описать взаимосвязи по образцу.
1. Прямая взаимосвязь между уровнем самооценки и шкалой «робость - смелость».
2. Обратная взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем потребности в социальной поддержке.
</td>
<td>УМП</td>
</tr>
</table>

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562523
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565848 (дата обращения: 26.06.2025)

дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882-1

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1 Разработать вспомогательную таблицу для формирования темы курсового проекта (работы)	1	1	Умение подбирать смысловые единицы для темы курсового проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2 «Составить глоссарий курсового проекта (работы)»	2	2	Умение выделять ключевые понятия курсового проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 3 «Подобрать литературные источники по избранному направлению исследовательской работы»	2	3	Умение находить и анализировать литературные источники по теме курсового проекта (работы)/дипломного проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 4 «Составить глоссарий дипломного проекта (работы)»	2	4	Умение выделять ключевые понятия дипломного проекта (работы)	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА 1

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Особенности современного психолого-педагогического исследования.

1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Наука может рассматриваться как:

1) комплекс знаний, накопленных человечеством в процессе исторического развития;
2) род человеческой деятельности;
3) социальный институт;
4) метод познания;
5) фактор развития общественного производства;
6) фактор, влияющий на мировоззрение человека.

Итак, наука - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Практичность, полезность, эффективность научного знания считаются производными от его истинности. Ученый, а точнее, научный работник, - это профессионал, который строит свою деятельность, руководствуясь критерием «истинность-ложность».

Кроме того, термин «наука» относят ко всей совокупности знаний, полученных на сегодняшний день научным методом.

Результатом научной деятельности может быть описание реальности, объяснение предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы и т. д. Идеалом научного поиска считается открытие законов - теоретическое объяснение действительности.

Однако научное познание не исчерпывается теориями. Все виды научных результатов можно условно упорядочить на шкале «эмпирическое - теоретическое знание»: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.

Таким образом, научное знание характеризуется следующими критериями:

1. Объективностью – познание мира таковым как он существует вне человеческого сознания.
2. Рациональностью – как доказательность с помощью логических методов и экспериментальной проверки.
3. Эссенциалистской направленностью (essential- сущность) - т.е. нацеленность на раскрытие сущностей, закономерностей развития явлений и процессов объективного мира.
4. Системностью – т.е. упорядочение по определенным принципам, связанным в теорию.
5. Верификацией – т.е. возможность проверить, подтвердить научную истину.
6. Теоретическим обоснованием – предполагающим такой уровень обобщения эмпирического материала, который позволяет выявлять определенные закономерности.

Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется полнотой, достоверностью, систематичностью. Наука как человеческая деятельность прежде всего характеризуется методом. Метод научного исследования рационален. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - такое определение понятия «метод» можно чаще всего встретить в литературе. Следует лишь добавить, что эта система приемов и операций должна быть признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследования.

2. Особенности современного психолого-педагогического исследования.

Происходящие социальные трансформации обозначили контуры новой образовательной парадигмы, именуемой по-разному: «личностно ориентированная», «исследовательская», «проективная». Суть её состоит в смещении основного акцента в деятельности педагога с позиции функционального исполнителя, которую он выполнял

ранее, на актуализацию творческих аспектов педагогического труда, на развитие его деятельности.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет такие методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность. Отражена эта позиция в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея «участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности», «интеграции научных исследований с образовательным процессом». Внимание на ней акцентировано и в «Требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий», в «Рекомендациях по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников» и других документах. Анализ официальных требований к современному учителю, воспитателю показал, что они должны быть готовы к изучению, анализу и прогнозированию развития личности и жизнедеятельности обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий её развития. Они должны быть способны решать комплекс исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда. Необходима им и готовность к профессионально-педагогической рефлексии, к рассмотрению сложных объектов педагогической действительности как целостных явлений, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого, тенденциями функционирования учебного заведения на основе учёта интегративных изменений в инструментарии педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых изменений в системе просвещения. Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем образования - формирование научно-исследовательской культуры учителя. Возникает объективная потребность в овладении будущими педагогами основами методологии и методики психолого-педагогических исследований.

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке;

2) теоретический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;

3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

В настоящее время тематика исследований в области образования определяется с учетом выделения конкретных проблем развития образовательной практики, меняющихся взглядов на роль образования в обществе, и для человека в частности, многих других внутренних и внешних факторов. Именно это делает современные психолого-педагогические исследования мобильными и междисциплинарными. Модернизация образования вызывает к жизни ряд новых сложных проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их разрешения в образовательной практике.

В общем случае цели научных исследований, обеспечивающих модернизацию образования, можно разбить на две группы – реализация возможностей и решение проблем не только настоящего, но и прогнозируемого будущего.

Следовательно, в качестве основных задач в любом исследовании можно выделить следующие:

♦ рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, педагогики и т. д.;

♦ ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);

♦ выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;

♦ связь теории и практики, разработка идей и их реализация.

Задание для самостоятельной работы №1.

Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования.

1. Сформулировать тему исследования.

2. Обосновать актуальность выбранной темы.

ТЕМА 2

1. Понятие «методология науки».
2. Классификация видов исследования.
3. Этапы психолого-педагогического исследования.
4. Определение логики психолого-педагогического исследования.

1. Понятие «методология науки».

Методологию понимают и определяют по-разному. В современной литературе речь идет прежде всего о *методологии научного познания,* которую понимают как *учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.*

Подобно тому, как любому нужна грамотность, чтобы правильно написать текст, так и методологическая грамотность, или культура, нужна учителю, желающему сделать первые шаги в науке.

Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя.

Методологическая культура учителя	Методологическая культура педагога-исследователя
Опыт творческой деятельности	
Проектирование и конструирование	

Учебно-воспитательного процесса: умение проектировать содержание будущей деятельности; умение проектировать систему и последовательность собственных действий; умение проектировать систему и последовательность действий учащихся	Научно-исследовательского процесса: умение проектировать содержание будущей деятельности; умение проектировать систему и последовательность собственных действий
РЕФЛЕКСИЯ	
Методическая	Методологическая
самоанализ, включенный в непосредственную деятельность учителя и осуществляемый одновременно с ходом процесса обучения; самоанализ ретроспективного типа, обращенный в прошлое; самоанализ прогностического типа, обращенный в будущее	анализ педагогического исследования по следующим характеристикам: проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для практики
Осознание, формулирование и творческое решение задач	
уметь увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал; уметь выразить проблему в конкретной педагогической задаче; уметь выдвинуть гипотезу и осуществить мысленный эксперимент: «Что было бы, если...»; видеть альтернативу (несколько возможных путей) в решении задачи и выбрать наиболее эффективный; распределить решение на шаги в оптимальной последовательности;	

2. Классификация видов исследования.

Исследования по их характеру можно разделить на:

1. *Фундаментальное* исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. *Прикладное* исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения практической задачи.

2. Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках отдельной науки. *Междисциплинарные* исследования проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

3. *Комплексные* исследования проводятся с помощью системы методов и методик. *Однофакторное,* или *аналитическое,* исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

Исследования по цели их проведения можно разделить на несколько типов:

1. *Поисковые* исследования предполагают попытку решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом. *Критические* исследования проводятся в целях проверки того, какая из гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где имеются апробированные методики для эксперимента.

2. У*точняющие* исследования. Их цель - установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно, по сравнению с первоначальным экспериментальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика. *Воспроизводящее* исследование. Его цель - точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

Задание. Классификация видов исследования. Сформулировать тему своего исследования. Определить, к какому виду будет относиться ваша работа. Пояснить, почему вы так считаете.

По характеру:
4. Прикладное, т.к. ……..
5. ……..
6. ……..
По цели:
3. ……
4. …….

3. Этапы психолого-педагогического исследования.

1) Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы. Формулировка цели, задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Литературный обзор.
2) Разработка обшей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез.
3) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
4) Сбор данных и их описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, описание под новым углом зрения. Обработка данных.
5) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов.
6) Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Основные этапы психолого-педагогического исследования.



Задание. Восстановите логику исследования.

1. Выработка практических рекомендаций.
2. Оформление и литературное редактирование работы.
3. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования.
4. Составление списка литературы по проблеме исследования.
5. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
6. Определение общей методики и методов, базы исследования. Сбор материалов.
7. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий.
8. Разработка методики и проверки гипотезы.
9. Проведение опытно-экспериментальной работы.
10. Проведение контрольных срезов.
11. Анализ и обобщение полученных результатов, и построение на их основе гипотезы.
12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования.

ТЕМА 3. Организация исследования.

1. Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач исследования.
2. Формулировка гипотезы исследования.
3. Типы психолого-педагогических экспериментов.
4. Первоначальный план научного исследования.

1. Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач исследования.

Проблема. Каждый из нас интуитивно прекрасно понимает, что такое проблема, ибо в течение жизни мы решаем массу проблем, вкладывая в них свое субъективное понимание и значимость, поскольку то, что является проблемой для одного человека; не является обязательно проблемой для другого. Однако это житейское понимание проблемы.

Что же такое *научная проблема?* Обратимся к справочным изданиям. В словарях понятие проблемы связывается с *проблемным обучением* и *задачей (проблемой).* Но проблемное обучение и задача - это не совсем те понятия, через которые раскрывается сущность понятия «научная проблема». На самом деле в переводе с греческого *problema* - преграда, трудность, задача.

Проблема - объективно возникающая в процессе развития познания трудность, преграда в форме вопроса или целого комплекса вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес в настоящий момент.

Объективность появления проблемы связана с недостаточностью знаний, существующих объяснений, противоречивостью научных представлений и фактов, что и создает основания для проведения научного исследования.

Постановка научной проблемы предполагает:

1) обнаружение существования дефицита (знаний, представлений, методов и т. д.);

2) осознание потребности в устранении дефицита;

3) описание проблемной ситуации и формулирование проблемы в научных терминах.

Обосновать положение о том, что проблема действительно существует и требует своего решения, вы можете, опираясь на проведенный вами литературный обзор.

Определение предмета и объекта науки и научного исследования относится к разряду достаточно сложных методологических проблем.

ПРЕДМЕТ - категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе познания. Понятие предмета часто употребляют в менее строгом смысле, отождествляя его с понятием объекта или вещи. В соответствии с материальной или идеальной природой объекта, соотносящегося с данным предметом.

Предмет познания - это свойства, стороны, отношения реальных объектов,

рассматриваемые в определенных условиях. Но, с одной стороны, свойства, стороны, отношения проявляются лишь в процессе взаимодействия, функционирования. С другой стороны, предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук.

Таким образом, в качестве *предмета исследования* могут выступать взаимосвязи, взаимовлияния, те или иные сущностные особенности явлений, процессов, состояний, свойств личности, видов поведения, деятельности и общения, их пространственные, временные, интенсивностные характеристики и т. д., присущие их материальным носителям (отдельному индивиду или группе людей).

Предмет исследования - что необходимо выявить, вскрыть какие взаимосвязи, отношения, особенности, динамику психических процессов, явлений и т. д.

Объект исследования - что фиксируется: характеристики, свойства, качества, изменения объекта.

Цели исследования.

1.Определение характеристик явлений (комплекс).

2.Выявление взаимосвязи явлений.

3.Изучение возрастной динамики явлений.

4.Описание феномена, эффекта.

5.Открытие природы явления.

6.Обобщение (общие закономерности, расширение значений).

7.Создание классификаций, типологий.

8.Создание методики.

Задачи исследования.

Определение задач – это выбор пути, средств для достижения цели исследования.

Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели.

2. Формулировка гипотезы исследования.

Начало исследования – постановка проблемы. Не нуждается в исследовании лишь подтверждение очевидности. Но и она субъективна. Например, все предметы падают вниз. А в невесомости? Красный цвет легко отличить от зеленого, но дальтоники этого сделать не могут. Чем больше стремление к цели, тем лучше человек работает, однако при чрезмерном усилии увеличивается количество ошибок. В неизменных условиях нет проблем. Проблемы порождаются изменчивостью мира и активностью человека. Формулировка проблемы – обнаружение нехватки информации для описания или объяснения реальности. Отличие научной проблемы от житейской – терминология.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес.

Постановка проблемы приводит к формулировке гипотезы.

Гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

Виды гипотез:

1. Гипотезы о наличии явления.

Объем кратковременной памяти 7+-2 объекта.

2. Гипотезы о связи между явлениями.

Уровень развития детей взаимосвязан с уровнем развития родителей.

3. Гипотезы о причинно-следственных связях между явлениями.

Развитие коммуникативных навыков способствует снижению уровня агрессивности.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания. А экспериментальные результаты, противоречащие прогнозам теории, приводят к ее совершенствованию.

1. Второй этап работы содержит выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных

выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

2. Третий, заключительный этап строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает и своих возможностей. Обозначенные этапы, их содержание и специфика находят свое отражение при осуществлении планирования психологического исследования.

Задание: составить по одной гипотезе каждого вида (6 гипотез).

3. Типы психолого-педагогических экспериментов.

1. В зависимости от места проведения различают **лабораторный** и **естественный** эксперимент.

Лабораторный эксперимент проводится в специально организованных условиях, которые отличаются от естественных. При этом, как правило, применяются технические средства и специальная аппаратура.

Идея естественного эксперимента принадлежит российскому психологу О. Лазурскому. Согласно предложенному подходу экспериментатор активно влияет на ситуацию, но в формах, которые не нарушают ее естественности для исследуемого (например, проверка гипотез относительно факторов, которые определяют успешность обучения, может осуществляться в учебной ситуации, когда ее изменения ученик будет воспринимать как естественный ход урока).

2. По характеру действий исследователя различают **констатирующий** и **формирующий** эксперименты.

Констатирующий эксперимент предусматривает выявление особенностей явлений, которые уже существуют, а также констатацию отношений причин и следствий. Примером констатирующего эксперимента может быть выявление взаимосвязи учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

Формирующий эксперимент направлен на раскрытие механизмов и динамики образования явлений, определение условий их эффективного развития через активное целенаправленное влияние исследователя на исследуемых, то есть на их формирование. При этом, если формирование происходит в процессе обучения, говорят об обучающем эксперименте. Если же в основу эксперимента положена воспитательная цель и, соответственно, развитие определенных качеств личности, говорят о воспитательном эксперименте. Примером формирующего эксперимента может быть такое исследование: выявляются учащиеся с низким уровнем развития познавательных процессов. Затем с ними проводится серия коррекционно-развивающих занятий. После завершения занятий снова с помощью тех же тестов оцениваются изменения в уровне развития познавательных процессов.

3. **По логической структуре доказательства гипотезы** различают линейный и параллельный эксперимент.

Линейный эксперимент отличается тем, что анализу подвергается одна и та же группа, являющаяся и контрольной, и экспериментальной. В этом случае еще до начала эксперимента четко фиксируется все контрольные, факторные и нейтральные характеристики группы (или условия ее функционирования), и по истечении определенного, заранее заданного времени вновь измеряется состояние объекта по его контрольным характеристикам.

В параллельном эксперименте участвуют две группы: контрольная и экспериментальная. Их состав должен быть идентичен по всем контрольным, а также нейтральным характеристикам, которые могут повлиять на исход эксперимента. Характеристики нейтральной группы остаются постоянными на протяжении всего

эксперимента, а экспериментальной – изменяются. Потом контрольные характеристики сравниваются и делаются выводы о причинах произошедших изменений.

Этапы экспериментальной части исследования:

1. Определение экспериментальной гипотезы
2. Выбор экспериментального инструмента
3. Планирование экспериментального исследования
4. Формирование выборки и распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом
5. Проведение эксперимента
   - Подготовка эксперимента
   - Инструктирование и мотивирование испытуемых
   - Собственно экспериментирование
6. Первичная обработка данных
   - Составление таблиц
   - Преобразование формы информации
   - Проверка данных
7. Статистическая обработка
   - Выбор методов статистической обработки
   - Преобразование экспериментальной гипотезы в статистическую гипотезу
   - Проведение статистической обработки
8. Интерпретация результатов и выводы

4. Первоначальный план научного исследования.

Первоначальный план научного исследования возникает в сознании исследователя при усвоении научного языка исследования. Уже на этом этапе мысленно очерчивается круг информационных потребностей, включающий в себя исследования по определенной научной проблематике. Мы уже на этом этапе обозначаем перечень вопросов, на которые необходимо дать ответ в исследовании. В процессе работы с литературой можно определить состояние разработанности того или иного вопроса, а, следовательно и структуру работы.

Как правило, научная работа *условно* делится на две части: теоретическую и экспериментальную. В теоретической части делается обзор литературы по теме исследования. В экспериментальной части приводятся собственные исследования и полученные результаты с их анализом, выводами.

Простой план предполагает перечень основных аспектов темы исследования. Для этого необходимо попытаться мысленно представить целостную структуру научной работы: из каких логически связанных структурных частей должен складываться текст научного исследования?

Например, тема исследования формулируется так: «Соотношение влияния игры и труда на развитие личности дошкольника».

Выделяем основные понятия этой темы: игра, труд, развитие, личность.

Формулируем проблему: Какой из указанных видов деятельности оказывает определяющее влияние на развитие личности дошкольника?

Перечень основных вопросов:

1) В чем заключаются психологические особенности игры и труда?

2) Что представляет собой личность вообще и личность дошкольника в частности? Какова ее психологическая структура?

3) В чем состоит значение дошкольного периода в жизни человека для развития его личности?

4) Каковы основные личностные новообразования дошкольного возраста?

5) Как влияет на развитие личностных новообразований организация творческих сюжетно-ролевых игр и творческого труда дошкольников?

Понятийный словарь и перечень основных вопросов задают круг информационной потребности исследователя данной темы. Требуется найти литературу по психологии и педагогике игры и труда в дошкольном возрасте; психологии личности вообще и личности в детском возрасте; определиться со значением понятия развитие в психологической интерпретации.

Основные понятия и вопросы темы обозначают в общих чертах структурные компоненты плана. В название одной из глав «просится» характеристика основных видов деятельности дошкольника — игры и труда. Очевидно, имеет смысл развести по отдельным разделам игру и труд. Поскольку тема формулируется как соотношение влияния игры и труда на развитие личности дошкольника, то еще один раздел следовало бы посвятить анализу их взаимосвязи.

Далее необходимо выделить в особый структурный компонент плана проблему личности. Здесь тоже уместно развести по разделам понимание этого феномена в общей и детской психологии. Можно в отдельном разделе дать анализ точек зрения на проблему *развития* личности.

Каждый из структурных компонентов плана должен получить название, соответствующее его содержанию.

Составление простого плана преследует своей целью упорядочение отобранного в ходе работы с литературой материала.

Мы рассмотрели не весь план, а только его теоретическую часть. К этому следует добавить планирование эксперимента и представление экспериментальных данных.

В теоретических главах должно быть отражено только то из наработанного материала, что «работает» на собственные результаты, подготавливает восприятие читателя к уяснению выводов исследователя. Здесь должна быть представлена *вся* информация и в то же время не должно быть ничего лишнего.

Формирующие виды деятельности.

Практическая работа №1. Задание. Составление первоначального плана исследования**.**

3. Познакомиться с примером работы над построением плана исследования (текст «Составление первоначального плана научного исследования»).
4. Провести работу по теме своего курсового исследования:

4.1. Сформулировать тему.
4.2. Выделить основные понятия по своей теме.
4.3. Сформулировать проблему.
4.4. Составить перечень вопросов.

Задание для самостоятельной работы №2.

Определение тематики, структуры и этапов исследования.

1. Сформулировать тему исследования.
2. Определить предмет и объект исследования.
3. Сформулировать цель и задачи исследования.
4. Предложить гипотезу исследования.
5. Спланировать этапы исследования.

ТЕМА 4. Работа с информационными источниками.

1. Технология работы с информационными источниками
2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.
3. Особенности использования интернет-ресурсов.

1. Технология работы с информационными источниками.

К методам работы с научной информацией относятся:

1. методы поиска информации;
2. методы обработки полученной информации;
3. методы систематизация и хранение научной информации.

1). Поиск научной информации.

Научная информация представлена в научной литературе.

Рассмотрим краткую характеристику основных научных текстов:

Сборник научных трудов - сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Статья — научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования. Выполняя педагогическое исследование можно обратиться к журналам «Педагогика», «Вопросы психологии». Необходимо помнить о том, что в последнем годовом номере журнала предлагается список статей, которые были опубликованы в данном журнале в течение года.

Учебное пособие — учебная книга, предназначенная для расширения, углубления, лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках; дополняет или заменяет (частично или полностью) учебник.

2).Чтение научной литературы.

Чтобы успешно работать с учебной и научной литературой, необходимо владеть культурой чтения. Культура чтения включает в себя: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей.

Чтобы овладеть как можно большим пластом литературного материала, необходимо уметь быстро читать. Скорость чтения — не самоцель. Она обязательно должна сопровождаться качеством усвоения содержания текста, его воспринимаемостью, осмыслением и запоминанием самой существенной информации.

Для исследователя важно уметь определять цели чтения, владеть различными видами чтения. *Различают следующие цели чтения:*

- информационно-поисковая — найти нужную информацию
- усваивающая — понять информацию и логику рассуждения;
- аналитико-критическая — осмыслить текст, определить к нему свое отношение;
- творческая — на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Чаще всего специалисты говорят о трех основных видах чтения:

1. *Поисковое* (просмотровое, ориентировочное): используется для предварительного ознакомления с книгой (статьей). Главная задача – обнаружить, есть ли в книге необходимая информация. Для этого, обычно просматривается оглавление, аннотация, предисловие, заключение. Иногда такого чтения бывает вполне достаточно, чтобы составить представление о книге, об основных идеях автора, некоторых особенностях работы.

Если попытаться определить последовательность действий при этом виде чтения, то получиться следующее:

а) выделите заголовки и рубрики для того, чтобы получить общее представление о содержании и структуре текста. Заголовок или рубрику можно представить в виде вопроса. Например, заголовок "Система воспитания как условие развития личности" можно преобразовать в вопрос "Какова должна быть система воспитания, чтобы сформировать растущего человека как личность?";

б) просмотрите первый и последний абзацы с тем, чтобы получить общее представление о содержании;

в) бегло просмотрите весь текст;

г) поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: "Что мне известно по данной теме?", "Что мне предстоит узнать?" Благодаря просмотру подзаголовков и рубрик и преобразования их в вопросы, ваше чтение становится активным, становится понятной цель чтения, появляется связь между новой информацией и имеющимися знаниями.

2. *Выборочное чтение* (ознакомительное, конспективное) используется при вторичном чтении, если есть необходимость более подробно уяснить какую-то

определенную информацию. В этом случае мы обращаем внимание только на те разделы книги (текста), которые нам необходимы.

3. *Углубленное чтение* (изучающее, аналитическое, критическое) – его главная задача – понять и запомнить прочитанное. При этом мы обращаем внимание на детали, анализируем информацию, даем ей оценку, критически осмысливаем и оцениваем прочитанное. Это самый серьезный вид чтения, требующий вдумчивого отношения.

Для эффективного чтения можно предложить такую последовательность действий:

1. Обзор и просмотр: просмотрите введение, оглавление, резюме для того, чтобы получить общее представление.

2. Анализ - задумайтесь над тем, для чего вы читаете именно эту книгу, чем мотивирован ваш выбор.

3. Активное чтение - по мере чтения выделяйте основные мысли, сформулируйте их письменно. Запишите возникающие вопросы. Закончив работу, проверьте, насколько хорошо вы усвоили прочитанное.

4. Развитие мысли - попытайтесь изложить свою собственную точку зрения относительно прочитанного.

Все виды чтения взаимосвязаны между собой и нужно уметь читать по-разному. Результативность чтения определяется степенью усвоения материала и количеством затраченного на это времени.

2). Методы фиксации полученной информации

Информация становится ресурсом, если она может распределяться во времени и пространстве, использоваться для решения определенного круга задач. Информация становится ресурсом с момента фиксации ее на носителе (бумажном, электронном).

Первичная фиксация информации может быть сделана следующим образом: подчеркивания в книге, пометки на полях. Для пометок на полях можно воспользоваться такой системой обозначений:

! – очень важно;

? – вызывает сомнение, не понятно;

v – основное, обратить внимание;

= - вывод, резюме, итог;

В – выписать и др.

Фиксировать информацию можно и в виде записей: планов, тезисов, конспектов.

План - это краткая программа какого-нибудь изложения; совокупность кратко сформулированных мыслей-заголовков в сжатом виде представляет смысловую структуру текста. План — это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как вид записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей. Записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного. Однако, необходимо отметить, что план, как правило, говорит лишь о чем сказано в источнике, но не дает сведений о том, что и как сказано, т. е. скупо упоминает о фактическом содержании, о схеме его расположения. Составляя план при чтении текста, прежде всего, старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать. То, что нужно сказать может быть сформулировано в тезисе.

Тезисы - это положения, кратко излагающие какую-либо идею или одну из основных мыслей, положений книги. Они могут быть выражены в форме утверждения или отрицания. Тезисы дают возможность раскрыть содержание, ориентируют на то, что нужно запомнить или сказать.

Действия при составлении тезисов могут быть следующие:

1. В каждом абзаце текста выделите ключевые предложения, несущие смысловую нагрузку.

2. Опираясь на выделенные предложения, сформулируйте основную идею абзаца распространенным предложением.

3. Классифицируйте основные идеи и кратко сформулируйте то, что они передают.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать — значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Выписи делаются после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом.

Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста. Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами.

Часто записей в виде плана и тезисов бывает недостаточно для полноценного усвоения материала. В этом случае прибегают к конспектированию, т.е. к переработке информации за счет ее свертывания.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования.

Одним из наиболее распространенных является, так называемые текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

3). Систематизация и хранение информации.

Отберите нужный материал, собранный при работе с источником. Его следует систематизировать и хранить до окончания работы. Над каждой выпиской указывают проблему выписки, а также библиографическую справку источника (фамилию автора, название книги, год издания, страницу).

Формирующие виды деятельности.

Практическая работа №2.

Задание 2.1.

Подберите текст по теме своего исследования.

Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить.

Выделите информационные центры в абзацах.

Поставьте и запишите вопросы к ним.

Задание 2.2.

Выберите статью из периодической психолого-педагогической печати.

Составьте назывной план.

Используя план как основу, составьте тезисы.

Представьте работу в следующей форме:

План	Тезисы

Задание 2.3.
Подберите текст по теме своего исследования.
Укажите ее выходные данные.
Составьте назывной план.
Используя план как основу, составьте конспект.
Представьте работу в следующей форме.

План	Конспект	Поля

2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.

Подбирать литературу по теме исследование - занятие не самое простое. И нельзя здесь даже дать каких-то конкретных советов: кому-то удобнее набрать в «поисковике» (информационно-поисковые системы Yandex, Google и др.) тему или отдельные слова из неё и выбрать из результата запроса, кто-то предпочитает «общаться» с библиотечными каталогами, другой спросит у компетентного в этом вопросе человека и т.д. Способов - множество. Самое главное, чтобы они оказались эффективными.

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, т.е. ваше изложение будет описывать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Однако логическое построение предпочтительнее хотя бы по той причине, что попытки представления материала по логическому принципу могут много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления.

Структура может быть примерно следующей:

1) Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, интенсивностные, модальностные (если имеются) характеристики.

2) Место данного явления среди других явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обусловливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на системный, целостный, комплексный, средовой (и т.д.) подходы. Схема рассмотрения определяется методологией выбранного вами подхода. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления – это устойчивые связи между его компонентами, элементами.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в ее понимании.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование явления, свойства или функции.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

Работа с научной литературой - обязательный компонент любой научно-исследовательской деятельности. Начиная работать с литературой по выбранной теме исследования, необходимо одновременно приступить к составлению списка использованной при написании работы литературы. Обратите внимание на то, что есть определенный библиографический стандарт - как надо оформлять данные о литературных источниках.

Список литературы необходимо вести самым тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам при завершении работы. Во-вторых, список цитированной литературы, расположенный в алфавитном порядке, неоднократно будет уточняться, нумерация неизбежно будет меняться в процессе работы; какие-то источники возможно, придется добавить. Наконец, могут появиться новые публикации, которые также необходимо будет вставить. Поэтому, печатая текст диссертации, даже в первом варианте, желательно оставлять пустое место в скобках, где должен быть номер цитируемого источника и вписывать его затем тонким карандашом. Впоследствии, когда список цитируемой литературы будет сформирован окончательно, составляется табличка перехода старых номеров в новые и новая нумерация впечатывается или вписывается в окончательный текст диссертации. В случае же использования компьютера обо всем этом можно не беспокоиться, поскольку перепечатка текстов максимально упрощена.

Как искать необходимые литературные источники? Хорошим подспорьем могут быть списки литературы, которые приводятся в конце монографий, и списки цитированной литературы в кандидатских и докторских диссертациях, близких к направлению данной работы. Список цитированной литературы располагается в конце работы в алфавитном порядке, а в основном тексте научной работы ссылки на тот или иной литературный источник обозначаются указанием его номера в списке литературы, заключенном в квадратные скобки (например, [27]).

3. Особенности использования интернет-ресурсов.

Казалось бы, Интернет прочно вошел в нашу жизнь: общение в блогах, чатах, социальных сетях, поиск нужных магазинов, покупка железнодорожных и авиабилетов, бронирование гостиниц - вот далеко не полный список возможностей Всемирной паутины. Но в то же время большинство студентов испытывают затруднения в поиске нужных материалов для выполнения письменной работы. Часто время на поиск информации расходуется неэффективно, а собранный материал не соответствует необходимой смысловой нагрузке. Как преодолеть эти трудности? Во-первых, необходимо четко усвоить, что в современном интернет-пространстве есть ответ практически на любой вопрос за крайне редкими исключениями. Во-вторых, важно четко представлять, какую именно информацию необходимо собрать. Если, например, необходимо найти материал для курсовой работы по развитию оздоровительного туризма в России, данные об экстремальных турах в Таиланд будут явно лишними.

Поиск информации в Интернете осуществляется через специальные сайты-поисковики. Например, сайты Яндекс, Mail, Google и др. Каждый поисковик обладает своими особенностями, и особых рекомендаций по выбору этого электронного ресурса для написания письменных работ нет. При поиске информации на любом поисковике следует вводить максимально конкретные ключевые слова необходимого запроса.

Совет: если информация о предмете исследования не находится легко, следует подобрать синонимы для ключевых слов.

При заимствовании текстов, идей, мыслей из Интернета необходимо соблюдать ряд правил.

Правило № 1. Не заимствовать из Интернета готовые работы.

Правило № 2. На тексты, взятые из Интернета, необходимо делать ссылки.

Например: Астахова А. Авторская воспитательная программа "Радуга" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festivaLlseptemberi/articles/619288/

Правило № 3. Если вы заимствуете из Интернета текст, который существует и в печатном виде, то ссылку рекомендуется делать именно на печатный вариант работы как на первоисточник.

При заимствовании материалов из Интернета не всегда возможно установить автора текста или изображения. В этом случае лучше предельно внимательно отнестись к

изучаемому тексту, поскольку велика вероятность встретить в нем грамматические и стилистические погрешности, неточности и даже откровенные научные ошибки.

Таким образом, интернет-ресурсы при правильном их оформлении в работе могут стать ценнейшим источником материала для вашей работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Санкт-Петербург
……..

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

9.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»* программы учебной дисциплины *(предмету)* «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выбирать тему исследования, составлять план	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач	
У2 Подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования	Наблюдение и анкетирование обучающихся	
У3 Обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач	
З1 Содержание основных понятий и категорий научного поиска.	Контрольная работа	
З2 Методы психолого-педагогического исследования	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач	
З3 Требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования	Контрольная работа	

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Тест*	*У1, У2, З2…*	*Экзамен*	*У1, У2, З2…*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*			

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточный контроль
Тест.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.

2. Соотнесите название метода психологии и его содержания.

1. Тест	А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни.
2.Беседа	Б.) Психологическое испытание по заданной стандартной форме.
3. Эксперимент	В.) Получение сведений путем речевого общения.
4. Наблюдение	Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях.

3. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.

4. Изучение выставки поделок из природного материала – это

А.) Естественный эксперимент
Б.) Анализ продуктов деятельности
В.) Научное наблюдение

5. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации:

А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

6. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента:

А.) Протекает в специально созданных условиях
Б.) Испытуемый не знает о своем участии
В.) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого

Г.) Носит неорганизованный характер

7. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента:
А.) Испытуемый знает о своем участии
Б.) В эксперименте участвует большое количество испытуемых
В.) Создаются специальные условия
Г.) Всегда замеряется время проведения эксперимента

8. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

9. Эксперимент, который выявляет эффект воздействия на развитие некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

11. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.

12. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

13. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.

14. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.

В. Реферат.

15. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

16. Распределите данные темы по видам исследовательских работ:

1	Методическое пособие по естествознанию с методикой преподавания для начальной школы.	А	Практический (опытно-экспериментальный)
2	Коррекция личностных особенностей детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.	Б	Практический
3	Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности младшего школьника.	В	Проектный

17. Определите тип эксперимента.

1	Констатирующий	А	Выявление личностных аспектов предрасположенности младшего школьника к воровству.
2	Формирующий	Б	Развитие воображения школьника через различные виды деятельности.

18. Определите тип эксперимента.

1	Линейный	А	Развитие восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Параллельный	Б	Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте.

19. Определите, к какому типу эксперимента относится каждая из гипотез:

1	Констатирующий	А	существует взаимосвязь особенностей личности подростков и уровня их субъективного ощущения одиночества
2	Формирующий	Б	занятия на развитие воображения у детей младшего школьного возраста являются эффективными
3	Линейный	В	сдвиг в сторону приближения к норме показателей мыслительных операций после проведения коррекционных занятий является неслучайным
4	Параллельный	Г	Экспериментальная группа превосходит контрольную группу по исследуемым параметрам.

20. Соотнесите тему и задачу исследования:

1	Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.	А	Выявление различий в уровне признака.
2	Взаимосвязь семейно-психологического климата и успеваемости младших школьников.	Б	Оценка сдвига значений исследуемого признака.
3	Особенности мотивации успевающих и неуспевающих младших школьников.	В	Выявление степени согласованности изменений.

21. Определите, к какому виду относится каждая из гипотез:

1	Существует взаимосвязь между особенностями внимания и памяти и признаками гиперактивности у детей младшего школьного возраста.	А	О наличии явления
2	Гендерный состав учащихся влияет на психологический климат класса.	Б	О наличии связи между явлениями
3	Существуют личностные особенности свойственные подросткам.	В	О причинно-следственной связи явлений

22. Распределите понятия на две группы:

А. Измеряемые психологические явления	Б. Индивидуальные результаты
1. признаки 2. переменные 3. показатели 4. уровни 5. наблюдения 6. наблюдаемые значения 7. варианты 8. индивидуальные показатели	

23. Определите в какой шкале представлены данные:

данные		шкалы	
1	Зачет - незачет	А	номинативная
2	«2» – «3» – «4» – «5»	Б	порядковая
3	145 – 136 – 109 – 105 баллов	В	интервальная
4	Процентное соотношение: 0%-10%-20%	Г	шкала отношений

24. Назовите условия, которые необходимо учитывать при выборе критерия математической обработки данных:

А. соответствие характера распределения значений показателя нормальному распределению
Б. численность выборок
В. задача исследования
Г. тема исследования
Д. количество диагностических методик

25. Выберите характеристики нормального распределения:

А. Крайние значения признака встречаются достаточно редко.
Б. Значения близкие к средней величине встречаются достаточно часто.
В. Данное распределение очень часто встречалось в естественно-научных исследованиях.
Г. Данное распределение является «нормой» всякого массового случайного проявления признаков.
Д. Полученные значения являются нормальными.

26. Соотнесите вид критерия и его определение:

1	Параметрические критерии	А	критерии, не включающие в формулу расчета параметров распределения и основанные на оперировании частотами или рангами.
2	Непараметрические критерии	Б	критерии, включающие в формулу расчета параметров распределения.

27. Соотнесите:

1	Эмпирическое значение критерия	А	число, полученное по правилу расчета критерия
2	Критическое значение критерия	Б	число, которое определено для данного критерия при заданных переменных

28. Соотнесите вид гипотезы и ее определение:

1	Нулевая гипотеза	А	гипотеза о значимости различий
2	Альтернативная гипотеза	Б	гипотеза об отсутствии различий

29. По какому принципу определяются «типичные» или «нетипичные» сдвиги

А. Положительны сдвиги всегда «типичные», а отрицательные – «нетипичные».
Б. Отрицательные сдвиги всегда «типичные», а положительные – «нетипичные».
В. Сдвиги, которых больше – «нетипичные», сдвиги, которых меньше – «типичные».
Г. Сдвиги в преобладающем направлении являются «типичными», остальные - «нетипичные».

30. Соотнесите уровень значимости и его интерпретацию:

1	$p>0,1$	А	Различия обнаружены почти на абсолютном уровне статистической значимости
2	$p\leq0,1$	Б	Обнаружены статистически достоверные (значимые) различия
3	$p\leq0,05$	В	Различия обнаружены на уровне статистической тенденции
4	$p\leq0,01$	Г	Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости
5	$p\leq0,001$	Д	Статистически достоверные различия не обнаружены

	б, в	11.	**1в,2б,3а**	21.	**1б,2а**

1.	**а, в**	12.	**1а,2б**	22.	**1а,2б**
2.	**в**	13.	**1б,2а**	23.	**1б,2а**
3.	**б**	14.	**1а,2б,3в,4г**	24.	**г**
4.	**в**	15.	**1б,2в,3а**	25.	**1д,2в,3б,4г,5а**

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25 балл – «5»
24 – 20 балла – «4»
19 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Ответы к тесту
УД «Основы учебно-исследовательской деятельности».

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
5.	**г**	16.	**а**	26.	**1б,2в,3а**
6.	**1б,2в,3г,4а**	17.	**г**	27.	**А1,2,3,4 Б5,6.7,8**
7.	**в**	18.	**в**	28.	**1а,2б,3в,4г**
8.	**б**	19.	**б**	29.	**а, б, в**
9.	**б**	20.	**в**	30.	**а, б, в, г**

баллов.
«5» - 30-25 баллов
«4» - 24-20 баллов
«3» - 19-15 баллов
«2» - менее 15 баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Текущий контроль

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**
Тема 1. Наука и научное познание.			4	4		
Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования.	12			4		
Тема 3. Организация исследования.	7				7	
Тема 4. Работа с информационными источниками.	12	12	12			12
Тема 5. Методы психолого-педагогического исследования.					4,7,12	
Тема 6. Обобщение и анализ результатов.			8		8,10,12	
Тема 7. Требования к оформлению работы.						12

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы 050715 «Коррекционная педагогика в начальных классах».

2. **Контингент аттестуемых:** *студенты 4 курса*
3. **Форма и условия аттестации:** *текущий контроль*
4. **Время выполнения:** *не менее 30 минут*
5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. ОИЦ «Академия», 2013г.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. ОИЦ «Академия», 2013г.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М., 2000.
3. Основы исследовательской культуры. /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ, 2000.

Контрольная работа
по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Тема: Методы психолого-педагогического исследования.

1. **Определите метод исследования.**

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…

2. **Определите метод исследования.**

Метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование, называется…

3. Определите метод исследования.

Метод, позволяющий получить наиболее общую информацию о человеке, без возможности делать выводы об его индивидуально-психологических особенностях.

4. Определите метод исследования.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга в различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

5. Определите метод исследования.

На основании тщательного анализа детских рисунков и письменных работ школьников психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов.

6. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

7. Выписка из протокола наблюдения, проведенного студенткой.

Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию.	Б) Все дети внимательно слушают.	В) Саши быстро поднял руку на первый вопрос.
Г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки.	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять.

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

8. Студентке педколледжа, для выполнения курсовой работы по теме «Игра», было необходимо собрать фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский

сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?

Какое важное условие проведения наблюдения было ею нарушено?

9. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

Назовите причину отличий результатов двух серий эксперимента.

Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент».

10. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процессе запоминания.

Какого вида данная гипотеза?

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Решение задач по теме «Обобщение и анализ результатов».

Задание 1.У учащихся 4-ых классов была проведена диагностика общей школьной тревожности. Показатели представлены в таблице. Можно ли утверждать, что один класс превосходит другой по уровню общей школьной тревожности?

учащиеся 4а класса			учащиеся 4б класса		
		Общая школьная тревожность.			Общая школьная тревожность.
1	Березовская	18	1	Баранова	13
2	Бурова	60	2	Бисеров	13
3	Голубев	47	3	Быстрова	9
4	Григорьева	41	4	Дзюбанова	23
5	Колачева	42	5	Козак	13
6	Михеева	68	6	Куликова	45
7	Навоян	32	7	Лимонова	13
8	Панченкова	36	8	Макеев	40
9	Ростов	47	9	Самощенков	9
10	Синикин	40	10	Сельверстов	73
11	Селянкина	41	11	Сорокин	32

Задание 2.У учащихся 4а класса была проведена серия занятий на развитие мыслительных операций. До занятий и после была проведена диагностика уровня развития мыслительных операций. Показатели представлены в таблице. Можно ли утверждать, что после проведения занятий на развитие мышления наблюдается достоверный сдвиг в сторону улучшения способности **к классификации**?

Методики	Исключение понятий
Мыслительные операции	Классификация

	до	после
1. Павловец Вадик	15	17
2. Желейкина Аня	16	17
3. Иванов Тимофей	14	17
4. Казакова Олеся	16	17
5. Тимонов Ваня	17	17
6. Емелин Слава	17	17
7. Марков Савелий	8	12
8. Искра Вадик	13	14
9. Белова Полина	13	12
10. Соловьева Алла	16	17
11. Далматов Ваня	15	16

Задание 3.Различаются ли группы детей из полных и неполных семей по показателю «страх темноты». В группе детей из полной семьи из 11 человек испытывают «страх темноты» 1 человека. В группе детей из неполной семьи из 9 человек испытываю «страх темноты» 3 человек.

Задание 4.
Опишите взаимосвязи которые получились в результате корреляционного анализа.

	Уровень притязаний		Высокий соц. статус		Соц. статус	
	Значение корреляции	p	Значение корреляции	p	Значение корреляции	p
Самооценка	0,555	0,01	0,414	0,01	-0,345	0,05

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения 3 г. 10 м.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности, -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			ОК.01… ОК.05…. ПК.1.1…..
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…..
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*3*	
	1. Практическое занятие №1 «Операционная система. Организация работы с файлами».	*1*	
	2. Практическое занятие №2 «Прикладное программное обеспечение».	*1*	
	3. Практическое занятие №3 «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	*1*	

Раздел 2.		*	
Тема 3. Основы информационной безопасности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01… ОК.03…. ПК.1.1…..
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	Самостоятельная работа, консультации	*3*	
	1. Практическое занятие №4 «Программные средства защиты информации».	*2*	
	2. Практическое занятие №5 «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	*1*	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	*2*	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*3*	
	1. Практическое занятие №6 «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	*2*	
	2. Практическое занятие №7 «Поиск документов в справочно-правовых системах».	*1*	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	*4*	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*13*	

	1. Практическое занятие №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование».	*3*	
	2. Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	*2*	
	3. Практическое занятие №10 «Работа с объектами в текстовом редакторе».	*2*	
	4. Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	*2*	
	5.Консультация по подготовке к самостоятельной работе	*1*	
	6. Самостоятельная работа №1 «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**		ОК.01… ОК.03…. ПК.1.1
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	*4*	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*10*	
	1. Практическое занятие №12 «Оформление электронных таблиц».	*2*	
	2. Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	*2*	
	3. Практическое занятие №14 «Графические возможности электронных таблиц».	*2*	
	4.Консультация по подготовке к самостоятельной работе	*1*	
	5. Самостоятельная работа №2 «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала**		ОК.01… ОК.05…. ПК.1.1…
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	*4*	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		

	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*15*	
	1. Практическое занятие №15 «Создание и оформление презентаций».	*2*	
	2. Практические занятия №16 «Подготовка презентации к демонстрации».	*2*	
	3. Практические занятия №17 «Аудио- и видеомонтаж».	*4*	
	4. Практические занятия №18 «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	*7*	
	Консультация к дифференцированному зачету	*1*	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:	*70*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
-браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.

9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:
Электронные издания:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183744 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185333 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148223 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153674 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

верифицированы и допущены к применению
в образовательных организациях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,	практические работы контрольные работы

графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.2. Проводить учебные занятия ПК	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
2.	Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1	Работа на ПК	ПК 1.3.Организовывать внеурочную деятельность обучающихся ПК 1.6. Создавать предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

3.	Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1	Работа на ПК	ПК 1.6. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
4.	Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	Работа на ПК	ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

5.	Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
6.	Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				ПК 1.5. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента. ПК 1.6. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.	
7.	Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
8.	Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	3	Работа на ПК	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
9.	Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
10.	Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
11.	Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
12.	Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
13.	Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
14.	Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2	Работа на ПК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
15.	Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	2	Работа на ПК	. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
16.	Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	Работа на ПК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
17.	Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	Работа на ПК	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
18.	Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	7	Работа на ПК	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
	Всего	39			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
«Операционная система. Организация работы с файлами»

Цель работы:
Получение практических навыков организации работы с файлами в операционной системе Windows/Linux.

Задания

Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию файл и каталог.
2. Перечислите виды файлов и их назначение.
3. Объясните принципы иерархической структуры файловой системы.
4. Какие команды используются для навигации по файловой системе?
5. Какова роль диспетчера устройств в управлении доступом к файлам?

Практическое задание №1: Работа с командной строкой
Создайте дерево папок и файлов средствами командной строки (например, cmd.exe для Windows, bash для Linux). Выполните следующие операции:

- Создайте директорию MyProject.
- Внутри директории создайте подпапки src, docs и bin.
- Скопируйте файлы .txt и .pdf из другой директории в созданные папки.
- Удалите одну из созданных папок рекурсивно вместе с содержимым.

Алгоритм выполнения:Используйте стандартные команды операционной системы (mkdir, cp, rm) для выполнения указанных операций.

Практическое задания:
Создание архива
Создайте архив всех файлов проекта с использованием инструмента сжатия (WinRAR, tar).
Инструкция:

- Для Windows используйте WinRAR командой rar a MyArchive.rar MyProject/*
- Для Linux используйте команду tar -czvf archive.tar.gz MyProject/

Практическое задание №3: Использование утилит мониторинга файлов
Используя инструменты мониторинга состояния файловой системы (например, Disk Cleanup Tool), проанализируйте использование диска и удалите ненужные временные файлы.
Типовое решение:Запустите программу очистки дисков («Очистка диска») в Windows или выполните очистку временных файлов вручную в Linux.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Все задания выполнены правильно и подробно документированы. Используется оптимальный метод работы с файлами. Четкое понимание теоретического материала.
Хорошо	Большая часть заданий выполнена верно, некоторые незначительные ошибки присутствуют. Понимание теории присутствует, но недостаточно глубокое.
Удовлетворительно	Основная часть заданий выполнена, но имеются значительные ошибки в реализации и понимании теории. Недостаточная глубина понимания темы.

Неудовлетворительно	Многие задания либо не выполнены вовсе, либо выполнены неверно. Отсутствует четкое представление о работе с файлами и структурах ОС.

Вопросы для самоконтроля:
1. Что такое файл и каково его основное предназначение?
2. Назовите три типа файлов и поясните различия между ними.
3. Чем отличается путь абсолютный от относительного?
4. Как удалить файл безвозвратно в Linux?
5. Приведите пример использования команд для копирования файла в другую директорию.

Рекомендуемая литература:

1. Таненбаум Э., Бос Х. — Современные операционные системы (4-е издание)
2. Соловьев А.В. — Операционные системы (учебник)
3. Лавров Ю.А. — Основы информатики и вычислительной техники
4. Официальная документация Microsoft TechNet по Windows
5. Руководство пользователя Ubuntu Server Guide (для пользователей Linux)

Практическое занятие №2
«Прикладное программное обеспечение».
Цель занятия:
приобретение студентами практических навыков выбора и эффективного использования прикладного программного обеспечения для различных профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению заданий.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Ознакомьтесь с перечнем предложенных инструментов и выберите наиболее подходящий инструмент для каждой конкретной задачи.
2. Изучите документацию выбранного ПО перед началом работы.
3. Выполняйте задания последовательно, соблюдая требования инструкций.
4. Документирование процесса выполнения заданий должно включать скриншоты интерфейсов программы и подробное описание шагов.

Типовые решения:
- Используйте лицензионное ПО, рекомендованное преподавателем.
- При возникновении трудностей обращайтесь к справочным материалам и форумам поддержки разработчиков.

Инструкции:
Для каждого задания разработайте инструкцию по установке и настройке соответствующего программного обеспечения, включающую шаги и возможные проблемы.

Формулы:
При выполнении расчетов или анализа данных используйте встроенные функции и макросы приложений, такие как Excel или Access.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий
Оценивание производится по следующим критериям:

Баллы	**Описание результатов**
10	Задание выполнено полностью, демонстрируя глубокие знания и навыки работы с приложениями.

8–9	Практически все задания выполнены успешно, однако допущены небольшие ошибки или недостаточное внимание уделено оформлению отчета.
6–7	Большинство заданий выполнено удовлетворительно, наблюдаются заметные пробелы в знаниях и навыках. Требуется дополнительное изучение материалов.
4–5	Только часть заданий выполнена, остальная информация отсутствует или недостаточна. Необходимо больше практики и изучения предмета.
менее 4	Значительная часть заданий не выполнена, базовые навыки отсутствуют. Рекомендуется повторное выполнение задания.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что понимается под термином «прикладное программное обеспечение»?
2. Приведите классификацию прикладного ПО и дайте характеристику каждому классу.
3. Какие факторы влияют на выбор подходящего программного продукта для профессиональной деятельности?
4. Какое программное обеспечение рекомендуется использовать для подготовки презентаций и документов?
5. В чем заключается различие между бесплатным и коммерческим программным обеспечением?

Рекомендуемая литература:

1. **Ефимова Н.Б.** Программное обеспечение информационных технологий : учебник / Н.Б. Ефимова. — М.: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. **Шафрин Ю.А.** Информационные технологии : учебник для вузов / Ю.А. Шафрин. — Москва : ИНФРА-М, 2023 г.
3. **Культин Н.Б.** Самоучитель программирования на Visual Basic .NET : учебное пособие / Н.Б. Культин. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023 г.
4. **Официальная документация Microsoft Office**, Oracle Database, OpenOffice и др.
5. Онлайн-ресурсы специализированных изданий, посвящённых программному обеспечению и ИТ-технологиям.

Практическое занятие №3

Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»

Цели занятия:

- Освоение основных принципов функционирования аппаратного и программного обеспечения компьютеров.
- Развитие умения анализировать состав компонентов персонального компьютера и устанавливать взаимосвязь между компонентами оборудования и установленного ПО.
- Обучение самостоятельному выбору оптимальных конфигураций ПК для конкретных целей и задач.

План семинара:

Часть I. Аппаратное обеспечение компьютера

1. Компоненты современного персонального компьютера:
   Процессор (CPU), материнская плата, оперативная память (RAM), видеокарта, накопители данных (HDD/SDD), блок питания, периферийные устройства ввода-вывода.
2. Основные характеристики комплектующих:

Тактовая частота процессора, количество ядер, объем оперативной памяти, емкость жесткого диска, скорость передачи данных, энергопотребление.

3. Построение оптимальной конфигурации ПК для разных типов задач (игры, офисная работа, графический дизайн):
   Примеры популярных сборок ПК для офисных работников, геймеров, дизайнеров.
4. Анализ рынка современных компьютерных комплектующих:
   Тенденции развития отрасли, новинки сезона, рейтинг производителей.

Часть II. Программное обеспечение компьютера

1. Категории программного обеспечения:
   Системное ПО (операционные системы, драйверы, служебные программы).
   Прикладное ПО (офисные пакеты, браузеры, мультимедийные приложения, профессиональные специализированные программы).
2. Функционирование операционной системы:
   Управление ресурсами компьютера, загрузка и запуск приложений, взаимодействие с оборудованием, безопасность и защита данных.
3. Особенности распространенных операционных систем:
   Windows, macOS, Linux: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.
4. Подбор оптимального набора программ для рабочих станций:
   Принципы подбора необходимых приложений исходя из поставленных задач и особенностей профессии специалиста.

Методика проведения занятий:

5. Мини-презентации студентов по заранее заданным темам (каждый студент готовит небольшую лекцию с демонстрацией наглядных примеров).
6. Групповая дискуссия по вопросам совместимости аппаратного и программного обеспечения.
7. Решение ситуационных задач (выбор подходящей конфигурации ПК, подбор необходимого ПО для определенного сценария использования).
8. Самостоятельная подготовка отчёта по итогам семинара.

Итоги и выводы:

Подведение итогов мероприятия проводится путем обсуждения ключевых моментов занятия, выводов относительно тенденций развития компьютерной индустрии, обмена опытом использования различного аппаратного и программного обеспечения среди участников группы.

Дополнительные материалы:

Рекомендуемые ресурсы для углубленного изучения темы:

- Официальные веб-сайты ведущих производителей компьютерного оборудования (Intel, AMD, NVIDIA, ASUS, MSI и другие).
- Специализированные издания по IT-тематике ("КомпьютерПресс", "Мир ПК").
- Учебники и пособия по основам компьютерной грамотности и информационным технологиям.

Формат отчета студента включает резюме презентации, выполненные задания и дополнительные замечания преподавателя.

Практическое занятие №4

«Программные средства защиты информации».

Цель занятия:

Ознакомление с основными методами и средствами защиты информации, получение практических навыков настройки и эксплуатации антивирусных программ, брандмауэров и криптографических средств.

Рекомендации по выполнению заданий

Методы и способы выполнения заданий:
1. Изучить теорию методов защиты информации.
2. Провести лабораторные эксперименты по использованию базовых средств информационной безопасности.
3. Проанализировать практические ситуации угрозы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
4. Научиться выбирать подходящие методы и средства защиты для конкретного вида угроз.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Установите на виртуальную машину выбранное средство защиты (антивирус, фаервол, систему шифрования).
2. Настройте параметры защиты согласно поставленной задаче.
3. Проверьте эффективность настроек с помощью тестовых сценариев атаки.
4. Оформите отчет с описанием действий, результатами тестирования и выводами.

Типовые решения:
- Используйте бесплатную версию Kaspersky Internet Security или ESET Smart Security для экспериментов с антивирусами.
- Попробуйте настроить правила сетевого экрана (брандмауэр) в Windows Firewall.
- Применяйте TrueCrypt или VeraCrypt для эксперимента с системами шифрования данных.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Баллы	**Критерии оценивания**
10	Полностью выполнили все задания качественно, продемонстрировали полное понимание изучаемого материала, отчёт составлен грамотно и полно.
8–9	Всё сделано хорошо, но отдельные аспекты требуют доработки.
6–7	Частично выполнены задания, есть существенные недостатки в оформлении отчёта и демонстрации понимания темы.
4–5	Выполнены лишь некоторые задания, отчет неполный, значительная часть материала усвоена слабо.
Менее 4	Не выполнены большинство заданий, материал практически не освоен.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое антивирусная программа и её назначение?
2. Какие существуют типы вирусов и вредоносных программ?
3. Как работает межсетевой экран (фаервол)?
4. Какие меры необходимы для эффективной защиты информации в сети Интернет?
5. Почему важно регулярно обновлять антивирусные базы?
6. В чём состоит принцип работы криптографической защиты информации?
7. Что такое двухфакторная аутентификация и зачем она применяется?

Рекомендуемая литература:
1. Жданов Л.С. *Информационная безопасность.* Учебное пособие. – СПб.: БХВ-Петербург, 2023.

2. Черняк Л.Г. *Защита информации.* Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2023.
3. Петров В.Н. *Основы информационной безопасности.* – СПб.: Наука, 2023.
4. Сайт Национального координационного центра по компьютерной безопасности (НКЦКИ).
5. Официальные руководства по продуктам компаний-разработчиков защитных решений (Kaspersky Lab, Symantec, McAfee).

Практическое занятие №5
Семинар на тему «Основы информационной безопасности»

Цель занятия:

Освоение фундаментальных концепций информационной безопасности, формирование компетенций по защите персональных данных и корпоративных ресурсов.

План семинара:

1. **Основные понятия информационной безопасности**
   - Определение терминов: конфиденциальность, целостность, доступность.
   - Угрозы информационной безопасности: внешние и внутренние угрозы.
   - Средства защиты информации: организационные, технические, правовые меры.
2. **Методы атак и уязвимости**
   - Распространённые типы атак: фишинг, социальная инженерия, DDoS-атаки, вирусы и троянские программы.
   - Причины возникновения уязвимостей и способы их выявления.
3. **Политики информационной безопасности**
   - Разработка политик и стандартов защиты информации внутри организаций.
   - Правовые нормы и нормативные акты РФ, регулирующие защиту информации.
4. **Средства и методы защиты информации**
   - Антивирусы, брандмауэры, VPN, системы обнаружения вторжений (IDS).
   - Регулярное резервное копирование и восстановление данных.
5. **Этика и ответственность специалистов по информационной безопасности**
   - Этичные подходы к защите информации.
   - Ответственность сотрудников за соблюдение правил информационной безопасности.

Формы активности:

- Презентация докладов студентов по тематическим аспектам информационной безопасности.
- Дебаты по актуальным проблемам кибербезопасности.
- Тестирование на знание базового уровня мер безопасности.

Итоги и выводы:

Обобщаются полученные знания, подводятся итоги семинарского занятия, выделяются ключевые моменты для дальнейшего самостоятельного изучения.

Форма отчетности:

Отчёт участника семинара должен содержать конспект пройденного материала, перечень рассмотренных нормативных актов и стандартов, выводы по эффективности используемых средств защиты информации.

Дополнительные материалы:

Рекомендованные ресурсы для углубления знаний по предмету:

- Учебники по информационной безопасности российских авторов.
- Стандарты ГОСТ и международные стандарты ISO/IEC серии 27000.
- Сайты специализированных журналов по информационной безопасности («Хакер», «Секрет фирмы»).

Таким образом, данное практическое занятие позволит студентам освоить основы информационного права и безопасности, подготовиться к успешной карьере в области защиты информации и повысить уровень своей компетенции в данной сфере.

Практическое занятие №6
«Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

5. **Подготовительный этап**:Ознакомьтесь с теоретическим материалом по глобальной сети Интернет, принципам передачи данных, структуре адресов и протоколам связи (HTTP, FTP, SMTP).
6. **Постановка цели задания**:Определите цель каждого задания — это позволит лучше структурировать свою работу и облегчит выполнение последующих шагов.
7. **Выбор методов поиска информации**:Используйте разные методы поиска и обмена информацией:
8. Поисковые системы (Google, Яндекс).
9. Электронная почта (почта@домен.ru).
10. Форумы и социальные сети.
11. Телекоммуникационные сервисы (Skype, Zoom, Telegram).
12. Файловые хранилища (Яндекс.Диск, Google Drive).
13. **Выполнение заданий**:Следуйте инструкциям преподавателя и руководствуйтесь рекомендованной литературой.
14. **Проверка результатов**:Убедитесь, что информация достоверна и соответствует поставленным целям.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Выполнены все задания, получены правильные результаты, продемонстрированы глубокие знания темы.
Хорошо	Выполнено большинство заданий, допущены незначительные ошибки, знания достаточные.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично, имеются значительные ошибки, базовые знания присутствуют.

Неудовлетворительно	Основные задания не выполнены, отсутствие базовых знаний.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое глобальная компьютерная сеть?
2. Какие существуют типы сетей?
3. Как работает система DNS?
4. Назовите основные протоколы Интернета.
5. Чем отличается статический IP от динамического?
6. Перечислите известные вам поисковые системы.
7. Какие бывают виды электронной почты?
8. Приведите пример адреса электронной почты.
9. Опишите принципы работы протокола HTTP.
10. Объясните разницу между FTP и HTTPS.

Рекомендуемая литература

1. Олифер Н.А., Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. СПб.: Питер, 2022.
2. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. М.: Академия, 2021.
3. Таненбаум Э.С. Современные операционные системы. СПб.: Питер, 2023.
4. Гультяев А.К. Работа в Интернете. Учебник-практикум. СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2022.
5. Официальные ресурсы: сайт Минцифры России, справочники по сетевым технологиям.

Итоги занятия

По итогам занятия студенты должны освоить основные инструменты и методы поиска и обмена информацией в глобальной компьютерной сети, уметь эффективно пользоваться сервисами и технологиями для достижения поставленных целей.

Практическое занятие №7

«Поиск документов в справочно-правовых системах».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Ознакомление с системой**:Изучите интерфейс и возможности выбранной справочно-правовой системы (СПС), например Консультант Плюс, Гарант или Кодекс.
2. **Формулировка запросов**:Четко сформулируйте запросы, используя ключевые слова и термины. Например, если ищете закон о труде, включайте точные формулировки («Трудовой кодекс», «работодатель»).
3. **Использование фильтров**:Применяйте фильтры для сужения области поиска (например, дата принятия документа, вид нормативного акта, орган власти).
4. **Анализ найденных документов**:Просмотрите аннотации и содержание найденных документов, убедитесь, что они соответствуют вашему запросу.
5. **Оформление отчета**:Составьте отчет о выполненной работе, включая использованные методы поиска, количество найденных документов и выводы.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Все задания выполнены правильно, найдены нужные документы, использованы эффективные методы поиска, отчет полон и понятен.

Хорошо	Большинство заданий выполнено верно, найдены необходимые документы, используются адекватные методы поиска, отчет подробный.
Удовлетворительно	Часть заданий выполнена неверно, некоторые важные документы пропущены, отчет неполный.
Неудовлетворительно	Основное задание не выполнено, отсутствуют значимые документы, используемые методы неэффективны, отчет поверхностный или отсутствует.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое справочно-правовая система?
2. Какие существуют виды нормативных актов?
3. Какие функции выполняют СПС?
4. Каковы преимущества электронных правовых баз перед бумажными изданиями?
5. Назовите известные российские справочно-правовые системы.
6. Для чего нужны юридические консультации онлайн?
7. Какой документ является основным источником права в России?
8. Что означает термин «официальная публикация»?
9. Как проверить актуальность документа в СПС?
10. Почему важно проверять статус действующего законодательства?

Рекомендуемая литература

1. Берг О.В. Информационно-поисковые системы. М.: Юрайт, 2022.
2. Горбатов В.С. Основы информационной безопасности. М.: Академия, 2021.
3. Казанцев С.Я. Информатика и информационные технологии. М.: ИНФРА-М, 2023.
4. Справочник пользователей СПС Консультант Плюс / Под ред. Л.Н. Белозерской. М.: Издательство Юристъ, 2022.
5. Пособие по работе с правовой базой ГАРАНТ / Под ред. Е.И. Сергеенко. М.: Гарант-Сервис, 2023.

Итоги занятия

Студенты должны научиться эффективно искать правовые акты и документы в специализированных информационных системах, анализировать их и составлять отчеты о проделанной работе. Это способствует развитию навыков самостоятельной юридической деятельности и повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Практическое занятие №8

«Оформление текста: редактирование, форматирование».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подбор материала:**Выберите подходящий текст, подлежащий оформлению (доклад, реферат, письмо, статья и др.).
2. **Предварительное чтение и коррекция содержательной части:**Проверьте текст на предмет смысловых и стилистических ошибок, внесите необходимые изменения.
3. **Настройка общих параметров страницы:**Установите поля, ориентацию листа, размер шрифта и межстрочный интервал в соответствии с требованиями.
4. **Работа над структурой текста:**Разделите текст на логически законченные фрагменты, выделив главы, параграфы, подразделы и подпараграфы.
5. **Редактирование структуры:**Примените подходящие форматы к заголовкам и подзаголовкам, создайте структуру текста с использованием иерархии уровней заголовков.

6. **Создание списка литературы и ссылок:**При наличии библиографии настройте автонумерацию источников и перекрестные ссылки внутри текста.
7. **Форматирование таблиц и рисунков:**Отформатируйте таблицы и рисунки, добавьте подписи и номера.
8. **Завершающий контроль качества:**Очистите лишние пробелы, табуляции и пустые строки, проведите финальную проверку всех элементов оформления.

Типовые решения и инструкции

Общие рекомендации:

- **Шрифт:** Основной шрифт рекомендуется Times New Roman размером 12–14 пунктов.
- **Абзацы:** Абзацы выравниваются по ширине страницы, отступ первой строки составляет примерно 1 см.
- **Заголовки:** Заголовки разных уровней выделяются полужирным начертанием, размеры шрифтов увеличиваются сверху вниз (H1 > H2 > H3).
- **Нумерованный и маркированный списки:** Используйте стандартные символы для маркеров и арабские цифры для нумерации.
- **Таблицы и графики:** Таблицы размещают горизонтально, графиков немного меньше, оба элемента сопровождаются номерами и названиями.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отл.	Полностью выполнен объем заданий, правильное применение инструментов форматирования, точное соблюдение стандартов оформления, высокая степень самостоятельности студента.
Хор.	Основная часть требований выполнена, возможны несущественные нарушения стандартных норм, хорошая самодостаточность.
Уд.	Есть недостатки в соблюдении стандарта, нарушена логика построения текста, но студент проявил старания.
Незач.	Допущены серьезные нарушения стандартов оформления, большая часть заданий выполнена неправильно либо совсем не выполнена.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие этапы включают в себя полное оформление текста?
2. Какие требования предъявляются к размерам полей и отступам?
3. Какое значение имеет правильный выбор размера шрифта и типа гарнитуры?
4. В чём заключается работа с нумерованными и маркированными списками?
5. Какие программы позволяют удобно создавать сложные многоуровневые структуры текста?
6. Как оформляется таблица в дипломной работе или реферате?
7. Как оформить подпись под рисунком или диаграммой?
8. Можно ли автоматически формировать оглавления и перечни литературы в современных редакторах текста?
9. Нужно ли соблюдать единые стандарты оформления для официальных документов?
10. В каком порядке расставлять акценты в больших объёмах текста?

Рекомендуемая литература

1. Васильева А.А. Правильное оформление текста. Учеб.-метод. пособие. Москва: Высшее образование, 2022.

2. Гулягин В.Ю. Автоматизация процессов форматирования и обработки текста. Санкт-Петербург: Наука, 2023.
3. Денисова И.Ф. Курс повышения квалификации по работе с офисными приложениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Демьянова Л.А. Теория и практика оформления студенческих и научных работ. Екатеринбург: УРГУ, 2021.
5. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ (бакалавров и магистрантов) Министерства науки и высшего образования РФ, 2024 г.

Практические занятия №9

«Оформление таблиц в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подготовка материала**:Подготовьте данные, которые будут использоваться в таблице. Данные могут быть представлены в виде числовой или текстовой информации.
2. **Создание таблицы**:Создайте таблицу нужного размера в выбранном текстовом редакторе (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs).
3. **Заполнение таблицы**:Заполните ячейки таблицы подготовленными данными.
4. **Форматирование таблицы**:Отредактируйте внешний вид таблицы, применив следующие настройки:
   - Границы и заливка клеток.
   - Размер столбцов и строк.
   - Выравнивание текста внутри ячеек.
5. Применение различных типов форматирования (жирность, подчеркивание, выделение цветом).
6. **Автоматизация расчетов**:Если необходимо произвести расчеты, воспользуйтесь встроенными функциями автоматического подсчета сумм, средних значений и других статистических показателей.
7. **Окончательная проверка**: Проверяйте правильность отображения данных, отсутствие ошибок в расчетах и форматировании.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Таблица создана аккуратно, данные заполнены точно, применён оптимальный дизайн, расчётные показатели верны.
Хорошо	Большинство критериев выполнено хорошо, допускаются небольшие недочёты в дизайне или расчётах.
Удовлетворительно	Таблица сделана удовлетворительно, видны заметные ошибки в оформлении или ошибочных вычислений.
Неудовлетворительно	Низкое качество исполнения, большое число ошибок, затрудняющих восприятие информации, неправильные вычисления или отсутствие оформления.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое таблица в текстовом редакторе?
2. Как создать новую таблицу в Microsoft Word?
3. Как изменить ширину колонок и высоту строк в таблице?
4. Как добавить строку или удалить её из таблицы?

5. Какие варианты выравнивания текста в ячейке доступны?
6. Как объединить несколько ячеек в одну?
7. Какие операции автоматизации расчета поддерживает Word?
8. Как применить границу и фон к конкретной ячейке?
9. Какие приёмы помогают улучшить визуальное восприятие таблицы?
10. Какие проблемы возникают при неправильном форматировании таблицы?

Рекомендуемая литература

1. Быстрова Л.В. Основы работы с табличными данными в MS Word. М.: Инфра-М, 2022.
2. Васильев А.Н. Практика работы с электронными таблицами и графиками. СПб.: Питер, 2023.
3. Иванов П.А. Работа с текстом и таблицами в офисных программах. Новосибирск: СибАК, 2021.
4. Кондратьев В.И. Создание таблиц и формул в текстовых редакторах. М.: Альянс, 2022.
5. Федоров А.В. Эффективное использование возможностей MS Word для создания сложных документов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.

Итоги занятия

Занятие направлено на закрепление навыков эффективного оформления таблиц в текстовом редакторе. Оно помогает студентам развивать умение чёткого представления данных, способствующего лучшему восприятию информации пользователями.

Практическое занятие №10

«Работа с объектами в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Определение задачи**: Определите конкретный объект, с которым предстоит работать (изображение, рисунок, формула, таблица, ссылка и т.п.). Примеры объектов: диаграмма, схема, фотография, векторная графика.
2. **Вставка объекта**: Используя инструмент вставки соответствующего типа объекта, разместите его в нужном месте документа.
3. **Форматирование объекта**: Отрегулируйте положение объекта относительно текста, установите границы, тени, эффекты и другие декоративные свойства.
4. **Редактирование свойств**: Измените масштаб, яркость, контрастность, прозрачность, цвета и другие характеристики объекта.
5. **Интеграция с текстом**: Обеспечьте согласованность расположения объекта с окружающим текстом, выбрав оптимальное размещение (обтекание текстом, привязка к странице или абзацу).
6. **Экспорт и сохранение**: При необходимости сохраните готовый файл в требуемом формате (PDF, DOCX, RTF и т.д.) или экспортируйте отдельные объекты отдельно.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Объекты размещены оптимально, грамотно настроены параметры форматирования, высококачественное исполнение.
Хорошо	Качественно выполненные задания, возможно наличие небольших недостатков в расположении или оформлении объектов.

Удовлетворительно	Допустимо присутствие мелких ошибок в форматировании, незначительных проблем с позиционированием объектов.
Неудовлетворительно	Значительные ошибки в выполнении заданий, неправильное расположение объектов, плохое качество изображений.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое объект в текстовом редакторе?
2. Как вставить картинку в документ Word?
3. Какие инструменты предусмотрены для редактирования картинок?
4. Как настроить обтекание текста вокруг рисунка?
5. Как задать рамки и заливки для объекта?
6. Как добавить гиперссылку на другой документ или веб-сайт?
7. Какие типы фигур доступны для добавления в текстовый редактор?
8. Как установить фиксированное положение объекта на странице?
9. Как преобразовать изображение в черно-белый вариант?
10. Какие параметры формата влияют на качество печати изображения?

Рекомендуемая литература

1. Александров Д.Н. Работа с изображениями и фигурами в текстовых редакторах. М.: Лаборатория знаний, 2022.
2. Бородин А.О. Графические редакторы и обработка изображений. СПб.: Питер, 2023.
3. Бугаев В.И. Искусство интеграции объектов в документы. Новосибирск: НГАУ, 2021.
4. Давыдова О.В. Мастер-класс по использованию текстовых редакторов. М.: Юрайт, 2022.
5. Ершов П.В. Использование объектов в практике редактирования текстов. Воронеж: ВГУ, 2023.

Итоги занятия

Занятие позволяет развить практические навыки эффективной работы с различными объектами в текстовых редакторах, такие как изображения, фигуры, гиперссылки и прочие элементы, повышающие наглядность и удобство восприятия документов.

Практическое занятие №11

«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Планирование структуры документа**: Разработать общую схему документа с указанием глав, разделов и подразделов.
2. **Создание титульного листа**: Включите название работы, ФИО автора, дату, учебное заведение и город.
3. **Установка параметров страницы**: Установите верхнее, нижнее, левое и правое поля, заданные преподавателем или регламентированные нормами.
4. **Оформление основной части**: Напечатайте текст, применяя единый стиль оформления (шрифты, интервалы, выделения).
5. **Использование стилей**: Примените предустановленные стили заголовков, основных текстов и примечаний.
6. **Автосодержание и нумерация страниц** Настройте автоматическое создание оглавления и автоматической нумерации страниц.
7. **Форматирование и настройка колонтитулов**: Добавьте верхний и нижний колонтитулы с названием организации, номером страницы и датой.

8. **Кросс-ссылки и индексы:** Вставляйте кросс-ссылки на конкретные места документа и создавайте индекс ключевых терминов.
9. **Итоговая проверка:** Проверьте весь документ на наличие ошибок, откорректируйте форматирование и просмотрите общий вид документа.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Документ полностью соответствует требованиям, профессионально оформленный, грамотно построен, безупречное форматирование.
Хорошо	Основные моменты выполнены, присутствует хорошее оформление, наблюдаются минимальные ошибки в форматировании.
Удовлетворительно	Основные пункты выполнены, однако наблюдаются многочисленные мелкие ошибки в оформлении и стиле.
Неудовлетворительно	Документ плохо оформлен, множество серьезных нарушений требований, ошибки мешают чтению и пониманию текста.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое многостраничный документ?
2. Какие общие правила оформления многостраничного документа существуют?
3. Каково назначение и особенности титульного листа?
4. Какие параметры страницы необходимо учитывать при создании многостраничного документа?
5. Что такое стили в текстовом редакторе и зачем они нужны?
6. Как создаются автоматические оглавления и индексация?
7. Как настраиваются верхние и нижние колонтитулы?
8. Как осуществляется перенос документов на различные носители?
9. Как производится автосохранение и резервное копирование файлов?
10. Какие дополнительные опции улучшения удобочитаемости текста существуют?

Рекомендуемая литература

1. Виноградова Н.В. Правила оформления многостраничных документов. М.: Университет, 2022.
2. Зайцева Л.А. Организация работы с большими текстовыми файлами. СПб.: Политех, 2023.
3. Кузнецова А.С. Стандартизация документов в образовательных учреждениях. Саратов: ПринтХаб, 2021.
4. Николаев Д.Р. Современный текстовый редактор: теория и практика. М.: Гардарики, 2022.
5. Орлов А.В. Основные аспекты оформления документов в российских вузах. Волгоград: ВолГУ, 2023.

Итоги занятия

Данное практическое занятие нацелено на формирование навыков правильного оформления и оптимизации многостраничных документов в среде текстового редактора. Освоение предложенных методик обеспечит качественное представление письменной работы, повышение удобства чтения и облегчение дальнейшей работы с документом.

Практическое занятие №12

«Оформление электронных таблиц».

Задание: мониторинг физического состояния детей в Excel

Этапы проекта:

1. Сбор материалов на практике для выполнения проектного задания для статистической

обработки результатов диагностики педагогических процессов *(мониторинг физического состояния детей)*.

2. Подготовка таблицы-заготовки с результатами физического состояния детей в приложении MSExcel.
3. Поиск информации в Интернете (нормы выбранных показателей (по возрасту и полу)
4. Обработка данных в соответствии с таблицами норм с использованием встроенных функций приложения.
5. Сохранение работы на внешнем электронном носителе.

Требования к работе:

1. Кол-во показателей 8-10
2. На отдельном листе электронного документа Exceltаблица норм одного показателя. Имя листа, например, нормы веса и т.п.
3. Использование встроенных функций.
4. Использование условного форматирования ячеек для каждого ребенка. Цвет выбрать по желанию.
5. Форматирование текста, ячеек
   Сохранение с именем *Мониторинг физического состояния детей_ФИ_группа*

Пример таблицы:

Мониторинг физического состояния детей											
Класс											
Дата проведения мониторинга											
№	Фамилия, имя ребенка	Основные показатели									
		Пол ребенка (д\м)	Возраст ребенка	Рост	Масса тела	Жизненная емкость легких	Сила мышц левой кисти	Сила мышц правой кисти	Становая сила		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Высокий уровень(кол-во)											
Средний уровень (кол-во)											
Средний уровень (кол-во)											
Средний показатель											
Кол-во девочек											
Кол-во мальчиков											

Критерии оценки:

1. Использовал кол-во показателей не менее 8	1 балл
2. Имеются все таблицы норм показателей на отдельных листах	1 балл

3. Расчеты проведены грамотно без ошибок	1 балл
4. Выполнено форматирование, в т.ч. условное форматирование	1 балл
5. Выдержаны сроки сдачи.	1 балл
Всего	5 баллов

Практические занятия № 13
«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал «Электронные таблицы»
2. Выполните практическое задание на компьютере с использованием офисного приложения MSExcel.

Создайте тест по любой уч. дисциплине для обучающихся начальной школы, используя алгоритм (Методические рекомендации)

Требования к электронному тесту:
1. Кол-во вопросов - не менее 10
2. Оформление (сетку скрыть, использовать заливку ячеек цветом, вставить рисунки, название теста оформить фигурным текстом – WordArt)
3. Продумать критерии для оценки теста. Сформировать формулу с логической функцией Если. Проверить «работоспособность» формулы.
4. При защите книги использовать пароль 123.

ПОДГОТОВКА ТЕСТА В MS EXCEL
(с одиночным выбором ответа)

1. **Формулировка и ввод вопросов в ячейки.**
2. **Форматирование ячеек.**

Чтобы отформатировать ячейки необходимо:
1. Выделить ячейку или ячейки (кликнуть по ячейке или кликнуть по ячейкам, удерживая клавишу Ctrl)
2. Выбрать вкладку **Главная—Число**
3. В диалоговом окне **Формат ячеек** открыть вкладку **Выравнивание**
4. Выбрать выравнивание, например, по горизонтали **– по значению**
   по вертикали **– по центру**

   Отображение - **переносить по словам**
5. Щелкнуть по кнопке **«ОК»**

В результате форматирования текст в ячейке будет разбит на строчки. После чего необходимо изменить ширину столбца, высоту строки и отформатировать текст.

3. **Формирование ответов в виде раскрывающегося списка.**
   Оформите выбор: в ячейке В3 (напротив первого вопроса) выделите ячейку, нажмите меню **Данные – Проверка данных**

Из опций «Тип данных» нужно выбрать «список».
После этого появится поле ввода «Источник».
В этой строке необходимо набрать варианты ответов через**; (точку с запятой) без пробелов**

Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Мы увидим, что около ячейки B3 появилась кнопка для выбора. Нажав ее, получим варианты.

4. **Подготовка к проверке ответов.**

   Выберите правильные ответы на все вопросы.

5. **Проверка ответов с помощью логической функции ЕСЛИ.**

   Поместите, например, в ячейку (D3) функцию проверки.

Для этого необходимо:

- ✓ Щелкнуть по ячейке D3
- ✓ Выбрать в меню **Формулы- Вставить функцию**
- ✓ В поле *Категория*выбрать **Логические**
- ✓ В поле*Выберите функцию*выбрать**Если**
- ✓ Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

– В поле Лог_ выражение необходимо сделать ссылку на ячейку с ответами (в нашем случае **B3**) (**имена ячеек – буквы англ. алфавита**) или кликнуть по ячейке **B3**, поставить знак = и в кавычках напечатать правильный ответ (**он должен соответствовать тому, какой Вы набирали, когда формировали список ответов**)

– В поле Значение_ если _истина напечатать **1**

– В поле Значение_ если _ложь напечатать **0**

– Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Аналогично введите функцию проверки в ячейках D5, D7, D9, D11

Если функция введена правильно, то в ячейках D5, D7, D9, D11 появится 1.

(Это значит, что ответ верный, в обратном случае появится 0)

6. **Подсчет правильных ответов.**

   Чтобы посчитать число верных ответов, надо ввести функцию суммирования.

   Щелкнуть, например, в ячейку D13 ,выбрать в меню **Формулы - Вставить функцию,** В поле *Категория* выбрать **Математические, в** поле *Выберите функцию*выбрать **Сумм ,**щелкнуть по кнопке «**ОК**», в появившемся окне «Аргументы функции» в поле *Число1* набрать англ. буквами D3:D11 (или выделить диапазон ячеек левой кнопкой мыши

   Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «**ОК**»

   Если Вы все выполнили правильно, то в ячейке D13, где суммировались правильные ответы, появилась цифра 5.

7. **Формирование критериев оценивания прохождения теста.**

   В ячейку **D15** вводим логическую функцию Если.

   Активизируйте ячейку, например как в нашем примере, D15 и в строке формул наберите свои критерии оценки. (Ссылку на ячейку D13 вводите на англ. яз., сосчитайте кол-во открытых и закрытых скобок их должно быть равное количество),

   Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «Ввод» √ в строке формул.

```
=ЕСЛИ(D13=5;"Превосходно";ЕСЛИ(D13=4;"Молодец";ЕСЛИ(D13=3;"Плохо";ЕСЛИ(D13=2;"Очень плохо";ЕСЛИ(D13=1;"Вы не справились с тестом";ЕСЛИ(D13=0;"Пройдите тест заново";)))))))
```

8. **Снять защиту с ячеек с ответами.**

   Выделить ячейки. В нашем случае это ячейки B3, B5, B7, B9, B11.

На ленте - **Главная - Формат – Формат ячеек** . *Открыть вкладку Защита и* убрать флажок в поле Защищаемая ячейка и нажать «ОК»)

Организация гиперссылок.

Связать гиперссылками Лист 1 (с вопросами) и Лист 2(с результатом)

Например, для связи можно использовать графические элементы или просто текст.

Гиперссылки оформляются как в любом приложении.

- ✓ Выделить элемент
- ✓ Вставка
- ✓ Гиперссылка
- ✓ Местом в документе
- ✓ Выбрать лист
- ✓ Нажать ОК

9. **Оформление ссылки на ячейку с другого листа.**
   На Листе 1 столбец с проверкой будет скрыт и защищен паролем. Для просмотра результата на Листе 2 сделайте ссылку на ячейку D15 с Листа 1

   В любой ячейке, где вы хотите увидеть результат прохождения теста:
   - наберите знак =
   - кликните на вкладку Лист1
   - кликните по ячейке, в нашем примере это D15
   - и нажмите Enter
10. **Оформление теста. Дизайн.**
    Для улучшения восприятия можно
    - ✓ использовать заливку ячеек сплошным цветом, градиентной заливкой, текстурой
    - ✓ сделать подложку рисунком (Разметка страницы – Подложка)
    - ✓ снять сетку (Вид-Сетка)
    - ✓ добавить границы к ячейкам или, наоборот отключить и.т.д.
    - ✓ оформить страницу теста, снабдив его комментариями (название теста, целевая аудитория и др.) Для лучшего восприятия ячейки с вопросами можно выделить одним цветом, а ячейки с вариантами другим цветом.
11. **Скрытие столбца с проверкой данных.**

Выделить заголовок столбца (щелкнуть по имени столбца **Главная -Формат – Скрыть или Отобразить** - *столбец (или через контекстное меню)*

12. **Удаление из ячеек ответов (если они выбраны)** Удалить из ячеек ответы. Ячейки не должны содержать уже выбранных ответов из списка. (выделить ячейку и нажать Delete)
13. **Защита данных.**

«Продвинутый» учащийся может просто рассмотреть функцию проверки. Очевидно, роль такого теста скорее закрепляюще-тренирующая, нежели контролирующая. Однако придать тесту подобие строгости можно. Для этого нужно:

На ленте выбрать **Рецензирование - Защитить лист.**

В открывшемся окне ввести пароль, подтвердить пароль и нажать «ОК». (для учебного теста пароль 123)

14. **Сохранение файла.**

Практические занятия № 14

«Графические возможности электронных таблиц».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Подготовка данных:Соберите необходимые данные, которые планируете представить в графическом виде (графики, диаграммы, схемы и т.д.).

Выбор подходящего инструмента:Определите, какой тип графического объекта подходит для ваших данных (гистограмма, круговая диаграмма, линейчатый график и т.д.).

Создание графика или диаграммы:Создайте график или диаграмму с использованием выбранного инструмента, следуя пошаговым инструкциям вашего программного продукта (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets и т.д.).

Настройка внешнего вида:Задайте параметры дизайна: выберите цвета, узоры, линии сетки, метки осей, легенды и другие компоненты, влияющие на эстетику и информативность вашей графики.

Оптимизация презентации:Сделайте акцент на важных аспектах данных путем выделения значимых частей графика или диаграммы (увеличением размеров, изменением цветов и т.д.).

Документирование результата:Подготовьте отчёт, содержащий пояснения к графику или диаграмме, интерпретируя полученные результаты и выявляя закономерности или тенденции.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Профессионально созданный график или диаграмма, качественные аналитические комментарии, полный отчёт.
Хорошо	Хорошее оформление графики, точный подбор типа графика, грамотные интерпретации, но возможные мелкие ошибки.
Удовлетворительно	Наличие дефектов в графике, недостаточная глубина анализа, поверхностный отчёт.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, искажённое понимание материала, неприемлемое оформление и плохой отчёт.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы графиков доступны в Excel и других электронных таблицах?
2. Как выбрать наиболее подходящий тип графика для конкретного набора данных?
3. Как построить гистограмму в Excel?
4. Как поменять оси координат в диаграмме?
5. Как вставить диаграмму в документ и сохранить её?
6. Как настроить стиль и форматирование диаграммы?
7. Какие виды специальных эффектов можно применять к элементам диаграммы?
8. Как экспортировать диаграмму в другое приложение?
9. Какие возможности есть для анимации графиков в электронных таблицах?
10. Как включить условное форматирование в зависимости от данных?

Рекомендуемая литература

1. Козловский В.Н. Графические возможности электронных таблиц. М.: ИТМО, 2022.
2. Матвеева А.Т. Анализ данных с помощью диаграмм и графиков. СПб.: Интеллект, 2023.
3. Михеев В.В. Модели и алгоритмы графической визуализации. Нижний Новгород: НИИВО, 2021.

4. Петров И.А. Создание презентаций и графиков в бизнес-аналитике. М.: Вершина, 2022.
5. Романов А.И. Электронные таблицы и их роль в обработке данных. Краснодар: КубаньУниверситет, 2023.

Итоги занятия

Занятие развивает навыки эффективного представления данных с помощью графических объектов в электронных таблицах, улучшает способности студентов визуально демонстрировать информацию и проводить качественный анализ представляемых данных.

Практическое занятие №15

«Создание и оформление презентаций».

Цель практического занятия:

создать условия для организации собственной деятельности, научиться создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Научиться создавать презентации с использованием возможностей анимации, гиперссылок, триггеров.

Задание. Создание интерактивной презентации «Спортивный инвентарь»

Инструкция для выполнения задания:

1 этап. Создание многослайдовой презентации. Наполнение содержанием. Оформление.

1. Создайте 10 слайдов.
2. Оформите слайды в едином стиле. Выберите дизайн на свое усмотрение. Вкладка Дизайн – Темы –выберите тему, кликнув по образцу ЛКМ. Тема будет применена ко всем слайдам презентации. Если необходимо применить тему только к одному или нескольким слайдам, то надо кликнуть по образцу ПКМ и выбрать команду из контекстного меню.
3. Наполните слайды информацией в соответствии образцом.
4. Наберите текст заголовков (Arial, 32 пт, выравнивание – по центру)
5. Вставьте изображения из папки К уроку. Измените размер изображений. Выберите и примените любой стиль к изображениям (кроме 3 слайда).

2 этап. Создание гиперссылок.

1. На слайд 4 вставьте фигуру - фигурная стрелка. Настройте размер, форму, цвет заливки и контура. Скопируйте стрелку на слайды 5,6,7,8,9.
2. Настройте с каждой стрелки возвратную гиперссылку на 3-й слайд. Для этого выделите стрелку – выберите вкладку Вставка – Гиперссылка. Откроется диалоговое окно, переключитесь на позицию Местом в документе и выберите слайд 3. Нажмите ОК.
3. На 3-ем слайде добавьте управляющие **кнопки В начало** и **В конец**
4. На 10-м слайде добавьте управляющую кнопку **Домой**
5. На 3-ем слайде настройте следующую анимацию:

   По щелчку на изображение должна появиться подпись. Например, при клике на изображение с лыжами – появится текст – ЛЫЖИ.

Откройте **область Выделения…** (Главная – Выделить – Область выделения и видимости). В этой области вы увидите все элементы, которые есть на вашем слайде. Выделяя элемент в области – он выделяется на слайде и наоборот. Названия объектам можно присвоить самому (переименовать), а можно оставить те, которые даны программой в процессе работы. Теперь вы знаете, что каждый элемент позиционируется программой.Если нажать на кнопку с изображением «глаза».

Можно включить или отключить его видимость. Если кликнуть по названию объекта, он выделится в области рамкой, а также будет выделен на слайде.

1. Переименуйте в «Области выделения» все изображения, дважды кликнув по названию например, рис. лыжи, рис. скакалка и т.д.
2. Выделите на слайде текст лыжи. Выберите на Ленте вкладку Анимация – Добавить анимацию – эффект входа.
3. Включите Область анимации.

Эффект входа для текста лыжи отображен зеленой звездочкой. Осталось только определить время, когда эффект будет срабатывать, т.е. настроить триггер.

4. Откройте контекстное меню эффекта. Выберите – Время…

После чего в открывшемся диалоговом окне нажмите на кнопку «Переключатели» - включите кнопку «Начать выполнение эффекта при щелчке» и выберите из меню имя объекта, которое заранее вы определили в области (рис. лыжи) и нажмите ОК. Проверьте, как работает триггер в режиме полноэкранного показа (Shift+F5)

5. Аналогично настройте анимацию для остальных изображений спортивного инвентаря.
6. Настройте гиперссылки надписи **Лыжи** на слайд 9 с подробным описанием. С надписи **Скакалка**на слайд 4.

3 этап. Настройка и сохраанение презентации.

1. Выберите анимацию перехода слайдов. Для того, чтобы не было случайной смены слайдов, в меню Переходы отключите Смену слайдов по щелчку, т.е. снимите флажок напротив надписи По щелчку.Переход будет осуществляться по управляющей кнопке. И примените параметры ко всем слайдам.
2. Слайды 4,5,6,7,8,9 – сделайте скрытыми. Кликните ПКМ по миниатюре слайда и выберите в контекстном меню – Скрыть слайд.
3. На 1-й слайд добавьте в нижний колонтитул свою фамилию, имя, номер группы.
4. Сохраните презентацию с именем Спортивный инвентарь_ФИ(в формате. Pptx)

<table>
<tr>
<td> 

СЛАЙД 1</td>
<td> 

СЛАЙД 2</td>
</tr>
<tr>
<td> 

СЛАЙД 3</td>
<td> 

СЛАЙД 4</td>
</tr>
</table>



СЛАЙД 5



СЛАЙД 6



СЛАЙД 7



СЛАЙД8



СЛАЙД 9



СЛАЙД 10

Практические занятия № 16
«Подготовка презентации к демонстрации».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Сбор и подготовка материала**:Соберите всю необходимую информацию, которую хотите включить в презентацию. Информация должна быть точной, актуальной и легко воспринимаемой аудиторией.

2. **Структурирование содержания**:Разработайте четкую структуру презентации: введение, основная часть, заключение. Каждый блок должен плавно переходить один в другой.
3. **Создание макета**:Сделайте эскиз каждой слайда, определите, какая информация и материалы будут включены в каждый слайд.
4. **Выбор программы для создания презентации**:Используйте доступные программы (PowerPoint, Keynote, Prezi и т.д.) для разработки своей презентации.
5. **Оформление слайдов**:Примените профессиональные дизайнерские подходы: минимализм, однородность фона, легкую навигацию, удобное сочетание цветов.
6. **Проверка готового проекта**:Проверьте готовую презентацию на предмет наличия ошибок, последовательного изложения мыслей, убедительности аргументации.
7. **Тренировка выступления**:Потренируйтесь выступать с презентацией перед зеркалом или небольшой группой друзей, чтобы почувствовать уверенность перед выступлением.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Презентация демонстрирует глубокое знание предмета, оригинальное оформление, отлично выстроенная структура, уверенное выступление.
Хорошо	Материал представлен понятно, презентация привлекательно оформлена, речь свободная, есть небольшая неуверенность.
Удовлетворительно	Слайды содержат основное содержание, слабое оформление, значительное количество повторений, недостаток уверенности.
Неудовлетворительно	Недостаточное владение предметом, сложная структура, ошибки в оформлении, малопонятная речь.

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в подготовку презентации?
2. Как определить целевую аудиторию презентации?
3. Какие типы слайдов существуют в PowerPoint?
4. Какие советы помогут избежать перегрузки слайдов информацией?
5. Какие шаги важны при проверке готовой презентации?
6. Как организовать переходы между слайдами?
7. Какие анимационные эффекты подходят для конкретных ситуаций?
8. Как подготовить тезисы для устного сопровождения презентации?
9. Как провести успешную тренировку своего выступления?
10. Как управлять временем при проведении презентации?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова И.В. Методы и техники публичных выступлений. М.: Физматгиз, 2022.
2. Борисов П.А. Совершенствование навыков публичной коммуникации. СПб.: Невский проспект, 2023.
3. Воробьев Г.А. Практическое руководство по созданию эффективных презентаций. Красноярск: КГПУ, 2021.
4. Киселев Я.А. Психология публичного выступления. Уфа: БашГУ, 2022.

5. Маслова Л.Н. Коммуникационный тренинг. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2023.

Итоги занятия
Занятие ориентировано на приобретение студентами опыта успешного создания и проведения презентаций, совершенствования навыков общения и умения ясно выражать мысли перед широкой аудиторией.

Практические занятия №17
«Аудио- и видеомонтаж»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий
1. **Подбор необходимого оборудования и ПО**:Перед началом монтажа убедитесь, что ваше оборудование (компьютер, микрофоны, камеры) готово к работе, а также установлены соответствующие программы для редактирования звука и видео (Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, DaVinci Resolve, Audacity, Sony Vegas и т.д.).
2. **Импорт и организация материалов**:Импортируйте отснятые кадры и записанные аудиофайлы в монтажную программу. Организуйте их удобным способом (каталоги, папки, временные отметки).
3. **Монтаж видеокадров**:Начните собирать кадры последовательно, вырезая ненужные участки, соединяя лучшие дубли и выбирая наиболее удачные ракурсы.
4. **Звукорежиссура**:Добавьте звуковую дорожку к видео, очистите запись от шумов, нормализуйте громкость, добавьте музыкальное сопровождение и специальные эффекты.
5. **Цветокоррекция и наложение эффектов**:Исправьте цветовую гамму кадра, добейтесь гармоничного сочетания кадров друг с другом, накладывайте художественные эффекты и переходы.
6. **Экспортируем итоговый ролик**:Экспортируйте конечный продукт в нужный формат и разрешение, учитывая требования целевой платформы (YouTube, Vimeo, корпоративный портал и т.д.).

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Монтаж продуман, сценарий интересен, высокое качество видео и звука, эффективная пост-обработка.
Хорошо	Логичный сюжет, качественная съемка, монтаж с некоторыми техническими замечаниями.
Удовлетворительно	Нарушается плавность повествования, присутствуют шумы, ошибки монтажа, невысокое качество съемки.
Неудовлетворительно	Некомпетентный монтаж, низкое качество записи, слабый сюжет, неоткорректированный контент.

Вопросы для самоконтроля
1. Какие программы рекомендуются для видеомонтажа?
2. Как импортировать исходники в программу видеомонтажа?
3. Как проводится первичное обрезание и склеивание кадров?
4. Какие задачи решает цветокоррекция?

5. Как добавлять музыкальные треки и синхронизировать их с изображением?
6. Какие переходы и эффекты повышают привлекательность ролика?
7. Как устранить нежелательные шумы на аудиодорожке?
8. Как сохранять итоговый фильм в нужных параметрах?
9. Какие сложности возникают при монтаже длинных сюжетов?
10. Как распределять роли в команде видеомонтажа?

Рекомендуемая литература

1. Павлов А.В. Основы видеосъемки и монтажа. М.: Академия, 2022.
2. Смирнов П.В. Практическое руководство по аудиомонтажу. СПб.: Лениздат, 2023.
3. Афанасьев Д.А. Монтаж и рендеринг цифрового видео. Пермь: ПермГУ, 2021.
4. Сидоров В.И. Видеопродукция: теория и практика. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.
5. Галкин И.Н. Современные методики обработки видео и звука. Омск: ОмГУ, 2023.

Итоги занятия

Это занятие направлено на обучение основам аудио- и видеомонтажа, позволяющим специалистам качественно обрабатывать цифровой контент и представлять его в привлекательной форме. Навык владения инструментами видеомонтажа значительно расширяет возможности сотрудников, работающих с созданием контента любого уровня сложности.

Практические занятия №18

«Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Оценка потребности в мультимедиа**:Определите, какую именно информацию и каким образом вы хотите продемонстрировать аудитории. Решите, какое средство наилучшим образом передает ваши идеи: видеоролик, интерактивная презентация, инфографика, аудиозапись или анимация.
2. **Выбор инструментария**:Выберите подходящую программу для реализации задумки (например, Adobe Premiere Pro, Camtasia Studio, PowerPoint, Audacity, Photoshop и т.д.).
3. **Сбор и подготовка материала**:Соберите все материалы, которые понадобятся для создания мультимедийного ресурса: тексты, фотографии, звуковые файлы, видеозаписи и другие медиаобъекты.
4. **Создание медиафайлов**:Разработайте проект, соберите медиаматериалы вместе и объедините их в единую композицию, добавив анимации, спецэффекты, озвучку и субтитры, если необходимо.
5. **Тестирование и корректировка**:Проверьте ваш продукт на работоспособность, устраните технические ошибки и улучшите общее впечатление от просмотра.
6. **Демонстрация итогового продукта**:Продемонстрируйте вашу работу коллегам или заказчику, обсудите впечатления и получите обратную связь.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Проект показывает высокую креативность, отличное техническое исполнение, продукт вызывает интерес и удерживает внимание аудитории.

Хорошо	Продукт разработан технически грамотно, есть оригинальные идеи, привлекает внимание, хотя могут присутствовать мелкие недоработки.
Удовлетворительно	Медиапродукт выглядит достаточно профессионально, однако может содержать существенные дефекты в качестве или подаче материала.
Неудовлетворительно	Слабое техническое исполнение, несоответствие стандартам качества, плохая подача материала, практически отсутствующие интересные элементы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие мультимедийные технологии используются чаще всего в современном профессиональном мире?
2. Как выбрать подходящее программное обеспечение для создания мультимедийного продукта?
3. Как собрать материал для мультимедийного проекта?
4. Какие этапы проходят при разработке качественного видеоролика?
5. Как интегрировать звуки и музыку в презентацию?
6. Какие правила нужно соблюдать при выборе цветовой палитры и шрифтов?
7. Как добавить интерактивные элементы в презентацию?
8. Какие проблемы часто возникают при тестировании мультимедийных продуктов?
9. Как привлечь внимание зрителей с помощью анимации и эффектов?
10. Какие этические нормы следует соблюдать при использовании чужих медиаресурсов?

Рекомендуемая литература

1. Киричук А.С. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе. Челябинск: ЧГТУ, 2022.
2. Краснов А.В. Цифровые образовательные ресурсы и мультимедиа-технологии. Самара: СамГУПС, 2023.
3. Петрова Е.Н. Основы мультимедийного проектирования. Барнаул: Алтайский ГУ, 2021.
4. Смирнов С.В. Креативные технологии в образовании и бизнесе. Казань: Казанский госуниверситет, 2022.
5. Тарасевич Ю.И. Использование мультимедиа в профессиональной деятельности. Хабаровск: ХабарГУ, 2023.

Итоги занятия

Занятие посвящено формированию навыков профессионального использования мультимедийных ресурсов для передачи информации. Полученные знания позволят участникам уверенно внедрять современные цифровые инструменты в рабочие процессы, создавая эффективные и увлекательные презентации и проекты.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Консультация к теме: «Технология работы с текстовыми информационными объектами»	1			групповая
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	2	Самостоятельная работа №1	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	индивидуальная
Консультация к теме: «Технология работы с числовыми информационными объектами»	1			групповая
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	2	Самостоятельная работа №2	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	индивидуальная

			ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
Консультация к дифференцированному зачету	1		ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	групповая
Всего:	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Консультация к самостоятельной работе «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:
Помочь студентам освоить методологию создания и оформления текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:

1. **Определение цели и назначения документа**:Прежде чем приступить к написанию, определите главную цель документа (сообщение, убеждение, мотивация, информирование и т.д.) и его аудиторию.
2. **Сбор и систематизация информации**:Найдите и обработайте всю необходимую информацию, отбирая только релевантные и полезные сведения.
3. **Проектирование структуры документа**:Распределите информацию по разделам и подразделам, разработав четкий план документа.
4. **Написание чернового варианта**:Сначала напишите основную часть документа, заполняя предварительно разработанный план фактическими материалами.
5. **Редактирование и доработка**:После написания первого варианта внимательно прочитайте текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки.
6. **Оформление документа**:Придерживайтесь установленных стандартов оформления документов (шрифты, размеры полей, интервалы, выравнивание текста и т.д.).
7. **Заключение и приложения**:Завершите документ заключительным словом, подведя итоги и сделав выводы. Если необходимо, прикрепите приложения.
8. **Самостоятельная оценка и проверка**:Проверьте полноту раскрытия темы, соответствие стилю и нормам оформления, корректность используемой терминологии.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Документ полно раскрывает тему, оформлен строго по установленным стандартам, грамотный стиль изложения, глубокая проработанность вопроса.
Хорошо	Большая часть требований выполнена, наблюдается умеренный стиль изложения, имеются единичные ошибки в оформлении.
Удовлетворительно	Основные положения раскрыты, но имеются слабые стороны в оформлении, незначительная потеря логичности и последовательности.
Неудовлетворительно	Недостаточно раскрытая тема, грубейшие ошибки в оформлении, бессистемность изложения, низкая информативность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды текстовых документов существуют в профессиональной сфере?
2. Как правильно составить служебную записку?
3. Какие требования предъявляют к оформлению деловых писем?
4. Как оформлять официальный приказ руководителя предприятия?
5. Какие элементы входят в структуру научного доклада?
6. Какая форма обращения предпочтительна в официальном письме?

7. Какие общепринятые стандарты используются при оформлении юридических документов?
8. Как грамотно оформлять сноски и библиографию?
9. Какие распространенные ошибки допускаются при составлении договоров?
10. Какие рекомендации помогут повысить эффективность составления резюме?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев А.П. Делопроизводство и документооборот. М.: Альфа-Пресс, 2022.
2. Герасимова О.В. Современные стандарты ведения делопроизводства. СПб.: Юридический центр, 2023.
3. Громова Л.А. Управление документацией в современной организации. М.: Норма, 2021.
4. Захарова Е.В. Оформление юридических документов. Казань: КГЭУ, 2022.
5. Коноплёв А.С. Технология создания и оформления научно-технических документов. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Эта консультация направлена на повышение эффективности самостоятельной работы студентов, направленной на создание качественных текстовых документов, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям организаций.

Самостоятельная работа №1
«Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Закрепление навыков самостоятельного создания и оформления текстовых документов, востребованных в профессиональной деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Выбор тематики**: Определите направление вашей работы исходя из характера профессиональной деятельности (предприятие, сфера услуг, государственное учреждение и т.д.).
2. **Подбор материала**: Соберите необходимую информацию и литературу, ознакомьтесь с образцами аналогичных документов.
3. **Проработка структуры**: Разделите текст на логические части, обязательно предусмотрев вступительную часть, основную часть и вывод.
4. **Написание чернового варианта**: Напишите первоначальный текст, придерживаясь принятого жанра и тона.
5. **Оформление документа**: Пользуйтесь правилами оформления, установленными государственными стандартами (ГОСТ), если таковые имеются. Выделите заглавия, используйте шрифты и размеры, установленные вашим предприятием или организацией.
6. **Корректура и редактура**: Тщательно проверяйте текст на наличие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.
7. **Представление итогового документа**: Подготовьте чистовой вариант документа, исключив любые шероховатости и сохранив стиль официального делового письма.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Ясность и лаконичность изложения, точное соответствие установленной структуре, грамотное оформление и свободное владение темой.

Хорошо	Структура и оформление документа близки к идеалу, хотя могут иметься мелкие отклонения от рекомендаций.
Удовлетворительно	Присутствуют стилистические ошибки, неопределенность в изложении, оформление требует доработки.
Неудовлетворительно	Сложности с понимаем смысла, нарушение принятых норм, недопустимое оформление и множественные ошибки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные жанры официально-деловой корреспонденции вы знаете?
2. Каковы правила размещения реквизитов в документе?
3. Какие требования предъявляет ГОСТ к официальному письму?
4. Как выбрать стиль изложения текста в зависимости от сферы деятельности?
5. Какие признаки характеризуют канцеляризмы и почему их следует избегать?
6. Какие правила действуют при формировании сокращений в документах?
7. Как сформировать оглавление и какие его составляющие должны быть учтены?
8. Как поступить, если возникает необходимость согласования документа с несколькими инстанциями?
9. Какие знаки препинания чаще всего вызывают трудности при написании документов?
10. Какие причины приводят к возникновению двусмысленности в деловых бумагах?

Рекомендуемая литература:

1. Лебедев А.А. Техника подготовки документов. М.: Экономика, 2022.
2. Максимов В.И. Делопроизводство и документооборот. СПб.: Питер, 2023.
3. Романюк О.В. Современные требования к официальным документам. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2021.
4. Соловьева Н.И. Нормативно-методические документы: практика применения. Казань: Изд-во Казанского университета, 2022.
5. Тихонова Т.Н. Правила составления управленческой документации. М.: Издатцентр, 2023.

Итоги работы:

Задание направлено на выработку устойчивого навыка подготовки документов, обязательных в любой профессиональной деятельности, что обеспечивает будущему специалисту готовность эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами в рамках своей профессии.

Консультация к самостоятельной работе «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:
Освоение принципов и приемов создания и оформления документов в электронных таблицах, применяемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:

1. **Постановка задачи**: Четко обозначьте цель создания документа в электронном виде (анализ данных, ведение учета, построение отчетности и т.д.).
2. **Сбор данных:** Подготовьте набор данных, которые подлежат занесению в электронную таблицу (финансовые показатели, производственные объемы, учет персонала и прочее).
3. **Проектирование структуры документа:** Определите, какие категории и уровни вложенности необходимы для удобной классификации данных.
4. Рассчитайте нужное количество листов, столбцов и строк.

5. **Создание формы ввода данных**: Используя готовые шаблоны, или самостоятельно спроектировав интерфейс, создайте удобные формы для внесения данных.
6. **Формулы и функции**: Используйте формулы и функции для автоматизированного расчета производных величин, сумм, среднего значения, ранжировки и прочих операций.
7. **Оформление и визуализация**: Задайте единый стиль оформления (цвет, размер шрифта, ширина столбцов, высота строк), выделите важную информацию специальными цветами и рамками. Постройте диаграммы и графики для лучшего понимания данных.
8. **Построение сводных таблиц и отчетов**: Объедините данные из нескольких таблиц в одном общем отчете, используя сводные таблицы и консолидацию данных.
9. **Дополнительные меры защиты**: Предусмотрите защиту конфиденциальных данных паролем или ограниченным доступом к отдельным листам или диапазонам ячеек.
10. **Проверка точности и надежности**: Проверьте точность введённых данных и полученных результатов, сравните с альтернативными источниками.
11. **Резервное хранение** :Сохраните копию файла на внешнем носителе или облачном сервисе, обеспечив безопасность хранения данных.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Документ отражает полную картину выполняемых задач, выполнен на высоком уровне профессионализма, всё оформление выдержано в едином стиле.
Хорошо	Выполнены основные требования, но присутствуют незначительные упущения в оформлении, имеется некоторая избыточность данных.
Удовлетворительно	Базовые функции реализованы, но заметно влияние ручного труда, наличие значительных пропусков в расчете данных.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные блоки данных, неграмотное оформление, неверные расчёты, невозможность использования в реальной ситуации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи решают электронные таблицы в профессиональной деятельности?
2. Какую пользу приносит использование функций автозаполнения и относительной адресации?
3. Какие инструменты Excel применяют для построения диаграмм и графиков?
4. Как создается сводная таблица в Excel?
5. Какие меры принимаются для защиты конфиденциальных данных в электронных таблицах?
6. Какие типы диаграмм являются наиболее распространёнными в финансовых отчетах?
7. Как организуется ввод данных в большой электронной таблице?
8. Как оценить надежность результатов расчетов в электронной таблице?
9. Какими возможностями обладает сортировка и фильтрация данных в Excel?
10. Какие рекомендации помогут ускорить обработку данных в крупных таблицах?

Рекомендуемая литература:

1. Березин В.А. Работа с электронными таблицами Excel. М.: Эксмо, 2022.
2. Новиков А.В. Excel для профессионалов и руководителей предприятий. СПб.: Питер, 2023.
3. Родионова Е.С. Использование электронных таблиц в финансовой отчетности. Новосибирск: НГУЭУ, 2021.

4. Семенов А.А. Оптимизация обработки данных в электронных таблицах. Казань: КФУ, 2022.
5. Черников В.А. Электронные таблицы и управление финансами. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Данная консультация предназначена для помощи студентам в освоении процесса создания и оформления профессиональных документов в электронных таблицах, обеспечивая необходимые навыки для практической деятельности.

Самостоятельная работа №2
«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Развитие навыков самостоятельного создания и оформления документов в электронных таблицах (MS Excel, Google Sheets и др.) для решения реальных профессиональных задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Постановка задачи**:Определите проблему или задачу, которую будете решать с помощью электронных таблиц (расчет заработной платы, бюджетирование, анализ продаж и т.д.).
2. **Сбор данных**:Подготовьте исходные данные, которые потребуются для решения задачи (финансовую отчетность, статистику производства, бухгалтерию и т.д.).
3. **Создание структуры документа**:Разработайте шаблон будущей таблицы, указывая наименования столбцов, заголовки, промежуточные итоги и итоговые значения.
4. **Формулация расчетов**:Реализуйте автоматизацию расчетов с помощью встроенных функций и формул (суммирование, средние значения, проценты, агрегирование данных и т.д.).
5. **Оформление документа**:Примените необходимые стили и форматирование (границы, шрифты, цвета), сделайте документ простым и приятным для восприятия.
6. **Визуализация данных**:Используйте диаграммы и графики для наглядного представления данных, отражающих динамику, сравнение или распределение показателей.
7. **Сводные таблицы и отчёты**:Создавайте сводные таблицы для обобщения данных и формирования отчетов, содержащих анализ и выводы.
8. **Защита данных**:Если необходимо, обеспечьте сохранность и защиту конфиденциальных данных (пароли, защита ячеек и листов).
9. **Финальная проверка**:Проверьте документ на наличие ошибок, удалите лишнюю информацию, произведите оценку и тестирование готовых таблиц.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Постановка задачи правильная, расчеты проведены безошибочно, оформление высокого уровня, полная наглядность представленных данных.
Хорошо	Задача решается успешно, расчеты в основном верны, приемлемое оформление, графика облегчает восприятие информации.
Удовлетворительно	Решение найдено, но имеются ошибки в расчетах, оформление слабо, графики недостаточно выразительны.

Неудовлетворительно	Неправильно понята задача, расчеты недостоверны, оформление неудовлетворительное, графика и диаграммы не несут полезную информацию.

Образец таблицы:
Пример таблицы бюджета отдела маркетинга:

Показатель	Январь	Февраль	Март	Всего за квартал
Реклама	100000	120000	110000	=СУММ(B2:D2)
Мероприятия	50000	60000	55000	=СУММ(B3:D3)
Зарплата сотрудников	200000	210000	220000	=СУММ(B4:D4)
Налоги	30000	32000	31000	=СУММ(B5:D5)
Всего расходов				=СУММ(E2:E5)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи можно решить с помощью электронных таблиц?
2. Какая разница между абсолютной и относительной ссылкой в формулах?
3. Какие функции полезны для финансового анализа?
4. Какие типы диаграмм целесообразно использовать для сравнения динамики?
5. Как создать сводную таблицу в Excel?
6. Какие меры можно предпринять для защиты данных в таблице?
7. Как формируются формулы для нахождения максимума и минимума в диапазоне ячеек?
8. Как быстро заполнить диапазон одинаковыми значениями?
9. Как воспользоваться функцией автозаполнения в Excel?
10. Какие комбинации клавиш упрощают работу с электронными таблицами?

Рекомендуемая литература:

1. Васютинский Н.А. Расчеты и анализ в Excel. М.: Юрайт, 2022.
2. Голованов В.В. Электронные таблицы для экономистов. СПб.: Питер, 2023.
3. Кузьмина Е.А. Формулы и функции в Excel. Новосибирск: НГУ, 2021.
4. Лисовская И.Н. Табличные процессоры в экономике и финансах. Казань: КФУ, 2022.
5. Морозов А.В. Анализ данных средствами Excel. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Итоги работы:

Задание формирует навыки комплексного подхода к решению профессиональных задач с помощью электронных таблиц, развивая способность к самостоятельному принятию решений и рациональному управлению информационными ресурсами.

Консультация к дифференцированному зачету

Рекомендации по выполнению заданий:

При выполнении заданий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма действий:

1. **Анализ задания**Внимательно прочитайте задание, выделив ключевые требования и условия. Определите цель задания и требуемые действия.
2. **Выбор метода решения**Подберите подходящий метод решения исходя из типа задания. Например, для теоретического вопроса — приведите определения и пояснения; для практического задания — выберите соответствующую программу или инструмент.
3. **Выполнение задания**Следуйте пошагово выбранному методу решения. Используйте соответствующие инструменты и программы (например, MS Word, Excel, PowerPoint).
4. **Проверка результата**Проверьте полученный результат на соответствие требованиям задания. Убедитесь, что выполнены все пункты задания.

5. **Оформление отчета**Оформите отчет согласно установленным требованиям (шрифт, размер шрифта, межстрочный интервал). Включите необходимые схемы, таблицы, графики.

Типовые решения и методы выполнения заданий:

1. **Решение тестовых заданий:**Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный вариант из предложенных вариантов ответа.
2. **Работа с текстовыми файлами:**Создайте новый документ, отформатируйте текст, вставьте рисунки, таблицы и диаграммы. Сохраните файл в нужном формате.
3. **Создание презентаций:**Подготовьте мультимедийную презентацию, включающую заголовки, основной текст, иллюстрации и анимационные эффекты.
4. **Практические задания на компьютере:**Выполните операции ввода-вывода данных, сортировки, фильтрации, вычислений, построения графиков и диаграмм.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценивание производится по следующим критериям:

Оценка	Критерии
Отлично	Задания выполнены полностью и правильно, оформление соответствует требованиям, отсутствуют ошибки.
Хорошо	Большинство заданий выполнено верно, имеются незначительные ошибки или погрешности оформления.
Удовлетворительно	Основные задания выполнены, однако присутствуют значительные ошибки или недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	Большая часть заданий выполнена неверно, оформление нарушено, содержание не соответствует заданию.

Шкала оценивания:

- От 85% правильных ответов — отлично,
- От 70% до 84% — хорошо,
- От 50% до 69% — удовлетворительно,
- Менее 50% — неудовлетворительно.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое информатика?
2. Каковы основные этапы развития информационных технологий?
3. Какие существуют виды компьютерных сетей?
4. Опишите принцип работы локальной сети.
5. Перечислите типы операционных систем.
6. Назначение основных компонентов компьютера.
7. Чем отличается программное обеспечение от аппаратного?
8. Как классифицируются базы данных?
9. Какие форматы файлов используются для хранения текста, изображений, звука и видео?
10. Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?

Рекомендуемая литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10–11 классов. Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023 г.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2023 г.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум. Москва: Лань, 2023 г.

4. Симонович С.В. Информатика для школьников и студентов. СПб.: Питер, 2023 г.
5. Эти материалы помогут вам подготовиться к зачёту и успешно сдать экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению самостоятельных работ

– Самостоятельные работы выполняются на персональных компьютерах с использованием программного обеспечения, указанного в задании к самостоятельной работе.

– Самостоятельные работы оформляются по инструкции, приведенной в самостоятельной работе.

– Для оценивания предоставляется документ (в электронном виде), требуемый в задании самостоятельной работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по информатике.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практические работы оцениваются согласно технологической карте

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург
2025

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	12	10
У2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	12	10
У3. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности:	12	10

З1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	12	10
З2. аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	12	10
З3. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	12	10
З4. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития:	12	10

11.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1. Информационные технологии.	Тест	У1	Диф.зачет	У1,З1
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Тест	У1		У1,З2
Тема 3. Основы информационной безопасности	Тест	У1		У1,З2
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.		У2		У2,З3
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Тест	У2		У2,З3

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Тест	У2		У2,З3
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Тест	У3		У3,З4

12. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *вопросы*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Определение, свойства информации, виды информации по форме представления
2. Определение модели, моделирования. Классификация моделей. Примеры моделей
3. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию, убыванию.
4. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
5. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
6. Перечислите устройства хранения информации ПК (не менее четырех).
7. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
8. Что такое операционная система? Примеры операционных систем.
9. Опишите уровни памяти компьютера.
10. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
11. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
12. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее трех).
13. Понятие алгоритма. Требования к алгоритмам.
14. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.
15. Алгоритмические конструкции. Перечислите названия алгоритмических конструкций и их использование.
16. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС Windows.
17. Перечислите параметры форматирования страницы в MSWord. Для каждого параметра, укажите как его установить.
18. Опишите технологию установки нумерации страниц. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
19. Объясните смысл операции «группировка объектов» в MSWord.
20. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в MSWord.
21. Опишите, технологию вставки формул в MSWord.
22. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
23. Перечислите параметры форматирования абзацев в MSWord. Для каждого параметра укажите способ его установки.
24. Опишите технологию создания таблицы в MSWord.
25. Опишите технологию изменения фона страницы в MSWord.

26. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в MSWord.
27. Сформулируйте назначение табличного процессора.
28. Перечислите правила создания формул в MSExcel.
29. Укажите ошибки в записи формулы в MSExcel Например: 2A:8+13^2*1/2
30. На рабочем листе MSExcel в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 2, в C1 – число 3. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
31. Перечислите форматы чисел в MSExcel.
32. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в MSExcel. Например, с шагом 2
33. Что называется диапазоном ячеек в MSExcel? Как обозначается смежные и несмежные диапазоны? Каковы приемы выделения различных диапазонов? Опишите.
34. Что такое функция в MSExcel? Из каких элементов состоит? Приведите примеры статистических, математических, логических функций.
35. На рабочем листе MSExcel в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-2)} + 10^2$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
36. Опишите технологию создания диаграммы в MSExcel. Какие типы диаграмм можно построить?
37. Значение ячеек A1=5, A2=2, A3=2, A4=3. Каково будет значение выражения =A3^3+СРЗНАЧ(A1:A4)?

38. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

B1+B2=14
B3+B4=13
B2+B4+ B3=5*3=15
B1+B2 + B3+B4=14+13=27-15
B3+B4=13

39. Перечислите элементы программного окна MSExcel.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа №1
Тест по теме «Программы обработки текстовой информации»

Правила прохождения теста:
Тест включает **25 вопросов**, каждому из которых соответствует единственный верный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится **1 балл**. Время выполнения теста ограничено **45 минутами**.
Итоговая оценка выставляется согласно следующей шкале:

- **0–10 баллов:** неудовлетворительно,
- **11–14 баллов:** удовлетворительно,
- **15–19 баллов:** хорошо,
- **20–25 баллов:** отлично.

При выполнении заданий внимательно читайте формулировки вопроса и варианты ответов.

Задания

Часть I. Выбор единственного правильного ответа
Вопрос №1. Основная задача программы обработки текстовой информации заключается в...
А) создании презентаций
Б) обработке изображений
В) управлении базами данных
Г) редактировании и оформлении текста
Вопрос №2. Стандартный текстовый редактор, встроенный в операционную систему Windows, называется...
А) Notepad++
Б) LibreOffice Writer
В) Блокнот
Г) Open Office
Вопрос №3. Какая клавиша или сочетание клавиш позволяет быстро сохранить открытый документ?
А) F1
Б) Ctrl+S
В) Esc
Г) Alt+F4
Вопрос №4. Гиперссылка в документах предназначена для...
А) навигации по другим файлам или сайтам
Б) выделения части текста цветом
В) форматирования таблиц
Г) автоматической проверки грамматики
Вопрос №5. Термин «форматирование текста» подразумевает...
А) изменение содержания текста
Б) перемещение содержимого документа
В) оформление текста посредством шрифтов, размеров, интервалов и стиля
Г) создание резервных копий файлов

Вопрос №6. Что обозначают специальные символы типа ^p в режиме показа скрытых знаков?

А) Начало новой страницы

Б) Пробел

В) Разрыв строки

Г) Символ конца абзаца

Вопрос №7. Какой формат расширения файла используют современные версии Microsoft Word?

А) .txt

Б) .rtf

В) .docx

Г) .odt

Вопрос №8. Чтобы отменить последнее действие в текстовом редакторе, достаточно воспользоваться сочетанием клавиш...

А) Ctrl+C

Б) Ctrl+X

В) Ctrl+Z

Г) Ctrl+Y

Вопрос №9. Команда «Шрифт» применяется для...

А) установки цвета фона

Б) выбора начертания букв и их размера

В) построения диаграмм

Г) создания колонтитулов

Вопрос №10. Какая вкладка главного окна Microsoft Word открывает доступ к инструментам форматирования абзацев?

А) Главная

Б) Вид

В) Вставка

Г) Рецензирование

Вопрос №11. Верно ли утверждение, что макросы позволяют ускорить выполнение повторяющихся операций в текстовых редакторах?

А) Да

Б) Нет

Вопрос №12. Основной инструмент для сортировки и фильтрации данных в таблице документа — это...

А) фильтр

Б) автофильтр

В) группировка

Г) автоподбор ширины столбцов

Вопрос №13. Документ, сохранённый в формате PDF, поддерживает возможность...

А) внесения изменений непосредственно в программу чтения

Б) распечатывания без потери качества формата

В) удобного преобразования в другие форматы без потерь

Г) удобной передачи по электронной почте без риска искажений

Вопрос №14. Средство автоматического формирования оглавления основывается на применении...

А) ключевых слов

Б) заголовков разного уровня

В) закладок

Г) комментариев

Вопрос №15. Горячие клавиши для копирования текста:

А) Ctrl+A

Б) Ctrl+V

В) Ctrl+C
Г) Ctrl+B

Вопрос №16. Функция автозамены помогает исправить часто встречающиеся ошибки, заменяя неправильные написания на правильные. Это верно?
А) Да
Б) Нет

Вопрос №17. Что такое колонтитулы?
А) Поля на страницах документа
Б) Информация вверху/внизу каждой страницы (например, номер страницы, название документа)
В) Верхний слой графики в документе
Г) Пространство для иллюстраций

Вопрос №18. Какая комбинация клавиш выводит диалоговое окно «Открыть файл»?
А) Ctrl+N
Б) Ctrl+P
В) Ctrl+O
Г) Ctrl+T

Вопрос №19. Режим просмотра документа перед отправкой на принтер называется...
А) Предварительный просмотр
Б) Просмотр разметки
В) Обычный режим
Г) Веб-документ

Вопрос №20. В каком пункте меню находится функция удаления всех форматирований текста?
А) Правка → Очистить формат
Б) Формат → Стили и форматирование
В) Сервис → Параметры
Г) Вид → Масштаб

Вопрос №21. Пункт меню «Макеты страницы» служит для...
А) подбора оптимального расположения элементов на странице
Б) форматирования отдельных символов
В) изменения цветовой гаммы текста
Г) создания формул

Вопрос №22. Программа обработки текста должна поддерживать следующие операции:
А) Создание электронных таблиц
Б) Сохранение файлов в разных форматах
В) Создание трёхмерных моделей
Г) Управление базой данных

Вопрос №23. Какую операцию можно осуществить с помощью сочетания клавиш Ctrl+Enter?
А) Печать документа
Б) Переход на новую страницу
В) Перемещение на начало строки
Г) Добавление номера страницы

Вопрос №24. Тема документа — это набор настроек, включающий:
А) цветовую схему, шрифтовые стили и эффекты
Б) структуру таблиц
В) шаблон рисунков
Г) формулы расчёта

Вопрос №25. Какая кнопка позволяет просмотреть сведения о количестве слов в документе?
А) Свойства
Б) Найти
В) Количество слов

Г) Статистика

Критерий оценивания:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.

Контрольная работа №2
Тест по теме «Программы обработки электронных таблиц»

Правила прохождения теста:
Тест включает **25 вопросов**, каждому из которых соответствует единственный верный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится **1 балл.** Время выполнения теста ограничено **45 минутами**.
Итоговая оценка выставляется согласно следующей шкале:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.
При выполнении заданий внимательно читайте формулировки вопроса и варианты ответов.

Задания

Часть I. Выбор единственно правильного ответа
Вопрос №1. Электронная таблица представляет собой…
А) матрицу, состоящую из строк и столбцов
Б) средство хранения мультимедийных данных
В) программу управления базами данных
Г) графический редактор
Вопрос №2. Какая ячейка активна в электронной таблице, если её адрес — В3?
А) Ячейка на пересечении второй строки и третьего столбца
Б) Ячейка на пересечении третьей строки и второго столбца
В) Третья ячейка сверху первой колонки
Г) Вторая ячейка слева четвёртого ряда
Вопрос №3. Основные компоненты стандартной рабочей области электронной таблицы включают:
А) строку состояния, панель рисования, область задач
Б) рабочий лист, сетку, ленту команд
В) строку заголовков, зону поиска, палитру цветов
Г) панель задач, дерево каталогов, буфер обмена
Вопрос №4. Какая формула вычисляет сумму значений в диапазоне ячеек от A1 до A5 включительно?
А) =СУММ(A1:A5)
Б) =A1+A2+A3+A4+A5
В) =СРЗНАЧ(A1:A5)
Г) =ПРОИЗВЕД(A1:A5)
Вопрос №5. Что обозначает ошибка #ДЕЛ/0! в ячейке электронной таблицы?
А) Недопустимое значение аргумента
Б) Неправильная ссылка на диапазон
В) Попытка деления на ноль
Г) Недостаточная точность вычислений

Вопрос №6. Какой командой удобно применить абсолютную адресацию ($A$1)?

А) Через ручной ввод знака $

Б) Клик правой кнопкой мыши на ячейку

В) Двойной щелчок по ячейке

Г) Использовать комбинацию клавиш F4

Вопрос №7. Функция COUNTIF() используется для:

А) суммирования численных значений

Б) подсчета количества непустых ячеек

В) нахождения среднего значения диапазона

Г) подсчета числа ячеек, соответствующих заданному условию

Вопрос №8. Какая комбинация клавиш запускает построение графика (диаграммы) на основе выбранных данных?

А) Ctrl+Q

Б) Ctrl+I

В) Ctrl+F1

Г) Ctrl+G

Вопрос №9. Какая функция возвращает наибольшее число среди списка введённых значений?

А) MIN()

Б) MAX()

В) SUM()

Г) MEDIAN()

Вопрос №10. Каково назначение специальной вставки в Excel?

А) Быстрая смена рабочего листа

Б) Установка фильтров для данных

В) Вставка объектов из другого приложения

Г) Гибкая настройка процесса вставки скопированных данных (числа, формулы, форматирование)

Вопрос №11. Какой способ сортировки доступен в электронной таблице?

А) Только по возрастанию

Б) Только по убыванию

В) Возможна произвольная сортировка

Г) По возрастанию, убыванию и настраиваемым критериям

Вопрос №12. Какая кнопка на панели инструментов позволяет быстро удалить содержимое выбранной ячейки?

А) Delete

Б) Backspace

В) Clear Content

Г) Cut

Вопрос №13. Какое свойство электронной таблицы делает её удобным средством для финансовых расчетов?

А) Возможность связывать данные в различных ячейках друг с другом через формулы

Б) Интеграция с веб-сервисами

В) Наличие встроенных анимационных эффектов

Г) Высокоскоростная обработка больших объемов данных

Вопрос №14. Какой метод защищает электронную таблицу от случайных изменений?

А) Настройка автосохранения

Б) Установление пароля на защиту листов

В) Скрытие формул

Г) Создание нового листа

Вопрос №15. Какой функцией проверяют условие и возвращают одно значение, если оно истинно, и другое, если ложно?

А) ЕСЛИ()

Б) СУММЕСЛИ()
В) ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ()
Г) РАЗНОВРЕМЕННАЯ.ФОРМУЛА()

Вопрос №16. Какова основная цель сводных таблиц в Excel?
А) Упрощенное представление большого объема данных
Б) Художественное оформление документа
В) Быстрое преобразование текста в цифры
Г) Анализ динамики акций на бирже

Вопрос №17. Чему равен итог вычисления простой формулы =5*3+10, записанной в ячейке электронной таблицы?
А) 15
Б) 25
В) 35
Г) 50

Вопрос №18. Какая функция используется для округления десятичного числа до ближайшего целого?
А) ОКРУГЛ()
Б) INT()
В) ROUNDUP()
Г) CEILING()

Вопрос №19. Когда возникает необходимость в использовании инструмента консолидации данных?
А) Для объединения результатов анализа из нескольких источников
Б) Для перемещения строк и столбцов
В) Для смены ориентации листа
Г) Для создания новых пустых листов

Вопрос №20. Где расположена лента команд в современной версии Excel?
А) Над рабочим полем таблицы
Б) Справа от поля имени ячейки
В) Слева от кнопки переключения листов
Г) В нижней части экрана

Вопрос №21. Зачем используется команда "Очистить формат"?
А) Удаляет всю информацию из ячеек
Б) Восстанавливает предыдущее состояние документа
В) Возвращает стандартный стиль форматирования ячеек
Г) Создает копию текущего листа

Вопрос №22. Какую комбинацию клавиш применяют для быстрой вставки гиперссылки?
А) Ctrl+K
Б) Ctrl+H
В) Ctrl+R
Г) Ctrl+D

Вопрос №23. Функция VLOOKUP() предназначена для:
А) вертикального поиска данных по указанному значению
Б) горизонтального поиска данных по строке
В) статистического анализа массива данных
Г) конвертации денежных единиц

Вопрос №24. Для какого типа задач наиболее подходит электронная таблица?
А) Редактирование изображений
Б) Хранение базы клиентов с контактами
В) Выполнение сложных бухгалтерских расчетов
Г) Проведение сравнительного анализа продуктов

Вопрос №25. Какое максимальное количество строк поддерживается современными версиями Excel?

А) 1 млн
Б) 10 тыс.
В) 1 млрд
Г) Более миллиона (около 1,048,576)

Критерий оценивания:

0–7 баллов: неудовлетворительно,
8–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

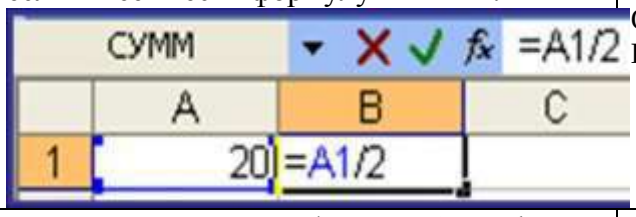
Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 2 часа
Задание:

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Основной целью информационных систем является:	A. Ввод информации B. Вывод информации C. Обработка информации
2.	Модель базы данных, состоящая из нескольких взаимосвязанных двумерных таблиц называется:	A. Реляционная B. Иерархическая C. Сетевая
3.	Основным объектом базы данных MS Access является:	A. Ячейка B. Форма C. Таблица
4.	Столбец таблицы в MS Access называется:	A. Выборкой B. Записью C. Полем
5.	Как называется поле, содержащее номера записей в таблице?	A. Числовым B. Счетчиком C. Ключом
6.	С помощью какого режима определяются свойства объектов базы данных?	A. Мастер B. Ключ C. Конструктор
7.	За связь с другими файлами отвечает:	A. Поле MEMO B. Поле OLE C. Счетчик
8.	Срока таблицы в MS Access называется:	A. Записью B. Полем C. Выборкой
9.	Какие из перечисленных элементов являются объектами MS Access?	A. Таблица B. Книга C. Запрос D. Отчет
10.	Организация связей между таблицами осуществляется с помощью:	A. Запросов B. Экранных форм

		C. Ключей D. Отчетов
11.	Средство отображения данных при выводе на печать называется:	A. Отчетом B. Запросом C. Экранной формой
12.	Соотнесите значение, которое может принимать данное поле с типом данных:	1. Логический 2. Символьный 3. Поле MEMO 4. Поле OLE A. Текст большого объема B. Рисунок, диаграмма, видео C. Текст D. Да/Нет
13.	Укажите номер ярлыка с помощью которого можно осуществить запуск программы MS Access.	 A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
14.	В каком режиме открывается файл «Презентация (*.ppt)»?	A. В режиме "Обычный" B. Запускается полноэкранный показ презентации C. В режиме "Сортировщик слайдов
15.	Выберите способы перехода к следующему слайду, если выполнена операция блокировки перехода слайда по щелчку	A. Стрелки управления курсором на клавиатуре B. С помощью настроенной гиперссылки C. Управляющие кнопки на слайде D. Это сделать невозможно
16.	Укажите клавишу/клавиши для просмотра презентации с первого слайда	A. Shift + F5 B. F5 C. Shift+Al
17.	Что позволяет сделать зеленый маркер при выделении надписи на слайде?	A. Переместить надпись B. Изменить размеры надписи C. Повернуть надпись D. Изменить заливку и границы надписи
18.	Возможно ли, находясь в режиме «Сортировщик слайдов» редактировать текст на отдельном слайде?	A. Возможно B. Невозможно
19.	Воспроизводится ли gif анимация рисунков на слайдах презентации?	A. В режиме редактирования слайдов B. Только в полноэкранном показе C. Только при сохранении как PDFфайла

20.	Как вставить на слайд текст, если это не предусмотрено разметкой слайда?	A. Сделать двойной щелчок по слайду и начать печатать с выбранного места B. Использовать меню «Вставка-Надпись» C. Вставить Надпись, не предусмотренную разметкой, нельзя.
21.	Какие эффекты анимации можно использовать в презентации?	A. Вход B. Искажение C. Выход D. Выделение E. Пути перемещения
22.	Для объекта задан эффект «Выход». Что произойдет с объектом после окончания анимации?	A. Объект остается в неизменном виде после окончания анимации B. Объект будет изменен в размере C. Объект не будет отображаться на слайде D. Объект будет перекрашен
23.	Укажите формат сохранения презентации в режиме демонстрации	A. *.ppt B. *.ppz C. *.pps D. *.ppm
24.	Укажите программу из пакета MicrosoftOfficeдля создания и показа слайдов в электронном виде, а так же в виде документа, распечатанного на принтере	A. MicrosoftWord B. MicrosoftPowerPoint C. MicrosoftPublisher
25.	В каком режиме работают гиперссылки в презентации?	A. Сортировщик слайдов B. Страницы заметок C. Показ слайдов
26.	Как называется окно в программе MSPowerPoint, содержащее текст, графику, видео- и звукозаписи, а так же командные кнопки?	A. Документ B. Панель инструментов C. Презентация D. Слайд E. Книга
27.	Укажите способы добавления изображений на слайд в презентации	A. Вствка-Рисунок-Картинки B. Вставка-Рисунок-Из файла C. Вставка-Колонтитулы D. Вставка-Создать слайд
28.	Выберите какие объекты нельзя разместить га слайд	A. линейку B. изображение C. текст D. диаграмму E. таблицу F. звук G. видео
29.	Укажите горячую клавишу, которая позволяет перейти в режим показа слайдов, начиная с текущего слайда	A. F5 B. F2 C. Shift +F5
30.	Можно ли в программе MicrooftPowerPoint создать свой собственный шаблон оформления?	A. Да B. Нет

31.	Сопоставьте управляющие кнопки с их назначением:	1. Показывает сведения 2. Возвращает на шаг назад 3. Открывает основную страницу 4. Переходит в конец 5. Открывает справку  A BC D E
32.	Что означает цепочка из символов ##### в ячейке электронной таблицы MS Excel?	A. Определенная функция B. Ошибка C. Не хватает места в ячейке
33.	С какого символа начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы MS Excel?	A. & B. ? C. =
34.	Какая из ссылок в MS Excel является относительной?	A. C2 B. #A#5 C. 22C D. $A$5 E. AB37
35.	Указание адреса ячейки в формуле называется:	A. Функцией B. Оператором C. Ссылкой
36.	Что может использоваться в качестве аргумента функции в электронной таблице MS Excel?	A. Текст B. Любой символ C. Ссылка
37.	Согласны ли вы с утверждением, что при перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки изменяются?	A. Да B. Нет
38.	В электронных таблицах имя ячейки образуется …	A. Из имени столбца B. Из имени строки C. Из имени столбца и номера строки D. Произвольно
39.	Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2: 	A. =A1*A2+B2 B. =$A$1*A3+B3 C. =$A$2*A3+B3
40.	Соотнесите кнопки программы MS Excel с их назначением:	 1 2 3 4 A. Сортировка по возрастанию B. Автосумма C. Мастер диаграмм

		D. Денежный формат
41.	Электронная таблица - это:	A. Прикладная программа для обработки кодов B. Прикладная программа, предназначенная для обработки данных C. Системная программа, управляющая ресурсами ПК
42.	Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1: 	A. 10 B. 30 C. 40 D. 20
43.	Укажите расширение файла MS Excel.	A. doc B. pps C. .xls D. .txt
44.	Выбрать ВСЕ верные утверждения о том, как завершить ввод данных в ячейку:	A. Нажать клавишу Enter B. Нажать клавишу End C. Кликнуть по другой ячейке D. Двойной щелчок на этой ячейке E. Щелкнуть на кнопке с галочкой в строке формул
45.	В электронных таблицах нельзя удалить …	A. Столбец B. Строку C. Содержимое ячейки D. Имя ячейки
46.	Как называется прямоугольник, находящийся внутри диаграммы и содержащий условные обозначения?	A. Легенда B. Заголовок C. Адрес
47.	Изменится ли гистограмма, если в исходной таблице изменены значения некоторых ячеек участвовавших в ее построении?	A. Изменится B. Не изменится
48.	Что является основным элементом электронных таблиц?	A. Строка B. Столбец C. Ячейка D. Таблица
49.	Какая из перечисленных ссылок является абсолютной?	A. AГ B. AB C. $A$5 D. C8
50.	Как называется по умолчанию файл, созданный в MicrosoftExcel?	A. Документ B. Публикация C. Лист D. Книга
51.	Выберите верный формат файла MicrosoftWord 2007	A. *.exe B. *.rtf C. *.docx D. *.txt

52.	Укажите верный алгоритм сохранения нового документа.	A. В меню быстрого доступа выбрать команду - *Сохранить* B. Кнопка Office- команда*Сохранить* C. Кнопка Office- команда Сохранить как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду
53.	Для чего служит команда, изображенная на рисунке? 	A. Копирование форматирования из одного места и применения его в другом B. Изменение стиля абзаца C. Изменение интервалов между строками
54.	Что изображено на рисунке?	A. специальная вставка символов B. текстовая надпись C. буквица D. декоративный текст WordArt
55.	Как удалить символ стоящий слева от курсора?	A. Нажать Delete B. НажатьПробел C. Нажать Enter D. Нажать Backspace
56.	Как удалить символ стоящий справа от курсора?	A. Нажать Delete B. НажатьПробел C. Нажать Enter D. Нажать Backspace
57.	Какие контекстные вкладки активизируются при работе с таблицей?	A. Вид B. Макет C. Конструктор D. Вставка
58.	При задании параметров страницы устанавливается:	A. гарнитура, размер, начертание A. отступ, интервал B. поля, ориентация, цвет, границы C. стиль, шаблон
59.	К операциям форматирования абзаца относятся:	A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа B. начертание, размер, цвет, тип шрифта C. удаление символов D. копирование фрагментов текста
60.	Что такое курсор?	A. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры B. наименьший элемент отображения на экране C. устройство ввода текстовой информации D. клавиша на клавиатуре

61.	К операциям форматирования символов относятся:	A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа B. начертание, размер, цвет, тип шрифта C. удаление символов D. копирование фрагментов текста
62.	Выберите все операции редактирования текста.	A. копирование фрагментов текста B. перемещение фрагментов текста C. исправление ошибок D. изменение начертания шрифта E. изменение гарнитуры шрифта F. удаление символов
63.	В каких единицах измеряется размер шрифта?	A. см A. мм B. дюйм C. пиксель D. пункт
64.	Какой параметр настройки изображения позволяет позиционировать его в тексте.	A. макет рисунка B. обтекание текстом C. коррекция D. переместить назад
65.	Какая команда используется для разбивки текста на колонки?	A. Вставка-Колонки B. Разметка страницы-Колонки C. Главная– Колонки D. Разработчик-Колонки
66.	Согласны ли вы с утверждением, что при печати текста происходит автоматический перенос слов на новую строку в пределах абзаца?	A. Да B. Нет
67.	Автоматическое подчеркивание слова в документе MS Word красной волнистой линией обозначает:	A. неправильное согласование предложения B. орфографическую ошибку C. неправильно поставлены знаки препинания
68.	Как обозначается конец абзаца при наборе текста?	A. Shift+Enter B. Enter C. Ctrl D. Пробел
69.	Вам нужно перейти на следующую страницу. Какой вариант следует выбрать?	A. Нажать Enter B. Нажать Esc C. Нажать Tab D. На ленте Вставка – в группе Страницы – выбрать Разрыв страницы
70.	Какую графику можно добавить в документ MicrosoftWord 2007?	A. Фотографию, хранящуюся на локальном диске B. Рисунок, сохраненный на съемном носителе C. Картинку из коллекции MicrosoftWord по ключевому слову D. Фигуру, нарисованную с помощью встроенного графического редактора E. Все варианты верные

71.	К какой группе относятся элементы, изображенные на рисунке? 	A. Символы-пиктограммы B. Маркеры автозаполнения C. Табуляторы D. Маркеры для создания списков
72.	Выберите правильный ответ 1,2ГБайта= … Кбайт	A. 1048576 B. 1024 C. 1000 D. 526
73.	Выберитеизперечисленных, какие системные программы необходимы для работы учителя	A. Операционная система B. Текстовый редактор C. Редактор презентаций D. Графический редактор E. Антивирусная программа F. Архиватор G. Электронные таблицы
74.	Выберите, какие прикладные программы необходимы для работы учителя	A. Электронные таблицы B. Операционная система C. Текстовый редактор D. Редактор презентаций E. Графический редактор F. Антивирусная программа G. Архиватор H.
75.	С помощью какого приложения можно создать публикацию на основе готовых макетов?	A. Paint.Net B. Microsoft Word C. Microsoft Excel D. Microsoft Publisher E. Microsoft Power Point
76.	Какая программа необходима учителю для оформления отчетной документации?	A. Windows Movie Maker B. Microsoft Word C. Microsoft Power Point D. Microsoft Publisher E. Audacity
77.	Какую программу необходимо выбрать для статистических расчетов и построения диаграмм?	A. Paint.Net B. Microsoft Word C. Microsoft Excel D. Microsoft Publisher E. Microsoft Power Point
78.	Какую программу необходимо выбрать для поиска информации в Интернете?	A. Microsoft Publisher B. Paint.Net C. Audacity D. Microsoft Excel E. Google Chrome
79.	Какую программу необходимо выбрать для подготовки сопровождения для публичного выступления?	A. Windows Movie Maker B. Microsoft Word C. Microsoft Power Point D. Microsoft Excel E. Microsoft Publisher
80.	Выберите все носители для хранения аудиовизуальной информации:	A. CD диски B. Мультимедийный проектор C. Флеш карта D. Жесткий диск E. Интерактивная доска

81.	Выберите определение Технических и аудиовизуальных средств обучения	A. Совокупность технических и дидактических средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе; B. Презентации, графические изображения, раздаточный материал, используемые в учебно-воспитательном процессе; C. Периферийные устройства компьютера, используемы преподавателем в учебно-воспитательном процессе.
82.	Соотнесите, какой процент информации усваивает человек, когда он: Формат ответа (1-A)	1. только слушает 2. Только смотрит 3. Когда он одновременно слушает и смотрит A. 65% B. 15% C. 25%
83.	Требования к рациональному использованию ТСО устанавливаются:	A. СанПин B. Закон об образовании C. Трудовой кодекс
84.	В каких единицах измеряется сила звука (громкость)?	A. герцах Гц B. децибелахДб C. миллисекундах м/сек
85.	Какая характеристика звука определяется амплитудой звуковой волны сигнала	A. высота B. тон C. громкость.
86.	Выберите все форматы звуковых файлов	A. Wav B. Mpeg4 C. Mp3 D. BMP
87.	Каково назначение редактора Audacity?	A. Программа для для верстки брошюр B. Программа для редактирования видеоинформации в цифровом представлении C. Программа для верстки электронных книг с эффектом перелистывания страниц D. Программа для редактирования звуковой информации в цифровом представлении.
88.	Какую команду необходимо выполнить, чтобы поместить звук в текущий проект редактора Audacity?	A. Файл – Импортировать… B. Файл – Export Audio… C. Файл – Открыть…
89.	Вам необходимо сохранить звуковой файл в формате MP3. Какой командой вы воспользуетесь?	A. Файл – Импортировать… B. Файл – Export Audio… C. Файл – Сохранить проект как…

90.	В какой области интерфейсапрограммы WindowsMovieMaker ,можно создавать, удалять, копировать, переименовывать исходные материалы для фильмов?	A. Область задач B. Окно просмотра C. Сборники D. Операции
91.	Укажите в каком формате можно сохранить видеоролик в программе WindowsMovieMaker?	A. AI B. WMV C. MPEG4 D. AIFF
92.	Согласны ли вы с утверждением: «Видеопереход управляет сменой одного видеоклипа или изображения другим».	A. Да B. Нет C. Такой возможности не существует
93.	Выберите варианты добавления титров в фильм:	A. В начале фильма B. В конце фильма C. Перед выбранным клипом D. На выбранном клипе E. После выбранного клипа F. Все ответы верны
94.	Выберите все верные утверждения об объекте, представленном на рисунке 	A. Фильм можно открыть с помощью проигрывателя B. Служебный файл открывается только в окне программы WindowsMovieMaker C. Презентация открывается в режиме демонстрации
95.	Что произойдет после выполнения команды Файл-Опубликовать фильм…?	A. Файл будет сохранен в формате WMV B. Файл будет конвертирован в формат MPEG4 C. Файл будет размещен в сети Интернет
96.	Выберите все виды графики, используемые для создания наглядных пособий с помощью компьютерной техники	A. пиксельная B. растровая C. масштабируемая D. монохромная E. векторная
97.	Назовите вид графики, в которой изображения чувствительны к масштабированию, т.е. качество рисунка теряется при увеличении или уменьшении его масштаба	A. растровая B. художественная C. векторная
98.	Каково назначение программы PaintNet?	A. Графический редактор B. Редактор для обработки текстовой информации

		C. Редактор обработки звука
99.	На основе какой программы работает конструктор тестов TestKit?	A. MS Excel B. MS Power Point C. MS TestKit
100.	Какие типы вопросов поддерживает Конструктор тестов TestKit?	A. Вопросы с одиночным выбором ответа B. Вопросы с множественным выбором ответа C. Вопросы на соответствие D. Свободный ответ E. Все ответы верные

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, высокий уровень усвоения материала, правильные и обоснованные ответы, минимальное количество ошибок.
- оценка «хорошо» хорошие знания, небольшие ошибки, недостаточно развернутые ответы.
- оценка «удовлетворительно» средний уровень усвоения, многие ошибки и неточности.
- оценка «неудовлетворительно» низкий уровень знаний, значительная доля ошибок, незнание теории.

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности. Выполнять операции над множествами Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними. Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Находить площади и объемы	Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) Основы математической логики и теории множеств; позиционные и непозиционные системы счисления; текстовые задачи и процесс их решения; свойства основных геометрических фигур; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

геометрических фигур. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[16]	Дисциплинарные (предметные)[17]

[16] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[17] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 4	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 9	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме	*диф.зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**15/10**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:		ОК 1 ОК 2
	1. Множества. Основные понятия	6	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	4. Декартово произведение множеств.		
	5. Число элементов в объединении конечных множеств		
	6. Число элементов в декартовом объединении множеств		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №1 Множества и основные операции над ними	2	
	Самостоятельная работа №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	1	
	Контрольная работа: «Множества»	1	
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями	**Содержание учебного материала**:		
	1. Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	2. Определение понятий. Требования к определениям.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №2 Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности	2	
	Тест: «Понятия»	1	

Тема 1.3 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1. Высказывания и высказывательные формы	7	
	2.Простые и сложные высказывания		
	3. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний		
	4.Отношения следования и равносильности		
	5. Таблицы истинности		
	6.Правило де Моргана построения отрицания высказываний**.**		
	7. Законы логики		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №3 Составление формул высказываний	1	
	Самостоятельная работа №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	1	
	Контрольная работа : «Высказывания»	1	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**13/7**	
Тема 2.1 Величины	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1. История развития единиц измерения	6	
	2. Натуральное число, как мера величины		
	3. Понятие положительной скалярной величины		
	4. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	5.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	6. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №4 Установление зависимостей между величинами	1	
	Самостоятельная работа №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1.Точные и приближенные значения величин	7	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		

	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №5 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №6 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	1	
	Самостоятельная работа №4 Погрешности измерений и их влияние на интерпретацию результатов в адаптивной физической культуре	1	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**14/11**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №7 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1.Виды событий	7	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №8 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	

	Практическое занятие №9 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2
	1.Основные понятия математической статистики	3	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №10 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	1	
	Практическое занятие №11 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
	Самостоятельная работа №5 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Математика с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. основные источники: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017;

1. Дополнительные источники:

1.Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827 (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933 (дата обращения: 04.06.2023).

Интернет-ресурсы:

3.Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.

4.Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.

5.Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.

6.Геометрический портал www.neive.bv.ro.

7.Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.

8.Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/.

9.Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.

10.Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.

11.Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»). 3. ДКР по темам теории множеств, по логике, по теме «величины». 4. Различных видов опроса Контроль в форме: дифференцированного зачета

проектировать траекторию пактуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся профессионального роста	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Основные элементы теории множеств. Операции над множествами**	4 ч			
	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач Контрольная работа		Нахождение объединения, пересечения, декартова произведения множеств, изображения отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.	Умение выполнять операции над множествами, изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между множествами, применять элементы теории множеств для решения профессиональных задач. Определить численность множества и его подмножеств. ОК 2. ПК 3.1. ОК 1. ОК-6	Тетрадь, ручка, карандаш
2	**Понятия, отношения между понятиями**	3 ч			
	Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности Тестовая работа		Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности, выполнение письменной работы	Умение определять отношения между объёмами понятий ОК 2. Умение определить ближайший род и видовое отличие, знание требований, предъявляемых к определениям в любой науке. ОК 2. ПК 3.1.	Тетрадь, ручка, карандаш
3	**Логические операции. Законы логики**	3 ч			

	Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности		Составление таблиц Выполнение письменной работы	Умение доказать истинность или ложность высказывания в зависимости от исходных данных ОК 2. ОК 6. Знание определений операций над высказываниями и их свойств ОК 2.	Тетрадь, ручка, карандаш
4	**Величины. Их измерение и история развития**	3ч			
	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности Контрольная работа		Выполнение письменной работы	Знание значений приставок, используемых в SI/умение выражать величины в различных единицах. ОК 4. ОК 2. Знание различий между величиной-продолжительностью события и датой. Умение грамотно решать задачи на выполнение действий с величинами.	Тетрадь, ручка, карандаш
5	**Приближённые вычисления**	4ч	Выполнение письменной работы		
	Решение задач на процентное соотношение величин. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление			Умение выполнять вычисления с приближёнными значениями чисел, решать задачи на процентное соотношение величин. ОК 2,0К 4.	Тетрадь, ручка
6	**Комбинаторика**	2ч			
	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач		Выполнение письменной работы	Знание основных комбинаторных конфигураций, формул комбинаторики, правил комбинаторики, типов комбинаторных задач	Тетрадь, ручка, карандаш
7	**Элементы теории вероятностей**	4ч			
	Решение задач на нахождение вероятности событий.		Моделирование Черчение схем Решение задач	Знание классического определения вероятности, статистического определения вероятности, теоремы сложения и	Тетрадь, ручка, карандаш

	Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач			умножения вероятностей, формулы полной вероятности, формулы Байеса ОК 6. ПК 3.1.. ОК 2. ПК 3.1. ОК 2. ОК 6.	
8	**Элементы математической статистики**	5ч			
	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		Исследование и оформление результата	Знание основных понятий математической статистики, методов описательной статистики, метода проверки статистических гипотез ОК 6. ОК 4. ОК 2. ПК 3.1.	Тетрадь, ручка, карандаш
Всего:		**28 ч**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по математике или на листе (по указанию преподавателя).
- Если работа выполняется в тетради, то от предыдущей работы отступают 4 клетки, на полях записывают дату проведения. Посередине строки записывают название темы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, аккуратно выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей) или шариковой ручкой.
- Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми.
- Если работа выполняется на листе, он должен быть двойным.
- На первой (титульной)странице двойного листа на десятой сверху строке записывается:
  «Работа по теме…
  Студента…группы…
  Фамилия, имя в родительном падеже
  № варианта (если он определён)
  Внизу страницы – дата работы.
- Далее лист разворачивается, работа выполняется на развороте. Должны быть поля.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по математике.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Содержание практических работ

Практическое занятие 1
«Множества и основные операции над ними»

Цель работы: овладение навыками работы с множествами и освоение основных операций над ними (объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение).

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, универсальное множество, пустое множество.

1.2. Ознакомьтесь с основными операциями над множествами: объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение.

- **2. Основной этап:**

2.1. Для заданных множеств A и B выполните следующие операции:

- а) Объединение: $A \cup B$
- б) Пересечение: $A \cap B$
- в) Разность: $A \setminus B$ и $B \setminus A$

- д) Дополнение множества A относительно универсального множества U

2.2. Выполните задания, выбрав конкретные множества, например:

- A={1,2,3,4,5}
- B={3,4,5,6,7}
- U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}

2.3. Запишите результаты каждой операции в отдельной строке.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте свои результаты, сверьте их с эталонными.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и результаты выполнения операций над множествами;
- реферат или комментарий по работе, содержащий размышления о полученной информации и проблемах, возникающих при решении задач.

- **Пример оформления:**

Задание: Данны множества A={1,2,3,4,5} и B={3,4,5,6,7}, универсальное множество U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}.

1. Объединение: A∪B={1,2,3,4,5,6,7}
2. Пересечение: A∩B={3,4,5}
3. Разность: A\B={1,2}, B\A={6,7}
4. Дополнение множества A*A* относительно U: A^{-}=U\A={6,7,8,9,10}

1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Множества и основные операции над ними»

Данная тема посвящена изучению основ теории множеств и основных операций, производимых над множествами. Ниже приведены рекомендации и алгоритм выполнения заданий, которые помогут вам справиться с задачей.

2. Алгоритм выполнения заданий:

1.Изучите теорию множеств: Прежде чем приступать к заданиям, ознакомьтесь с основными понятиями: множество, элемент множества, подмножество, мощность множества, универсальный набор и пустое множество.

2.Ознакомьтесь с операциями над множествами: Основными операциями являются:

- Объединение (∪) — множество, содержащее все элементы, присутствующие хотя бы в одном из объединяемых множеств.
- Пересечение (∩) — множество, содержащее только общие элементы исходных множеств.
- Разность (−) — множество, содержащее элементы первого множества, отсутствующие во втором.
- Симметричная разность (Δ) — множество, содержащее элементы, принадлежащие одному из множеств, но не обоим одновременно.

3.Распознавание типов задач: Большинство задач сводится к определению результата какой-то конкретной операции. Важно научиться точно идентифицировать операцию, которую нужно применить.

4.Выбор подходящего метода решения: Часто полезно рисовать диаграммы Венна, чтобы наглядно представить множества и их взаимоотношения.

5.Проверьте полученный результат: После завершения расчетов обязательно сверяйте ответ с условием задачи, обращая внимание на область определения и допустимые значения.

3.Типовые решения:

Пример 1. Пересечение множеств:

Пусть A={1,2,3,4} и B={3,4,5,6}. Найдем A∩B.

Решение:

- A∩B={3,4}, поскольку только элементы 3 и 4 содержатся в обоих множествах.

Пример 2. Объединение множеств:

Пусть X={a,b,c} и Y={b,d,e}. Найдем X∪Y.
Решение:

- X∪Y={a,b,c,d,e}, так как объединяются все элементы обоих множеств без дубликатов.

Формулы:

- Объединение: $A \cup B = \{x | x \in A \vee x \in B\}$
- Пересечение: $A \cap B = \{x | x \in A \wedge x \in B\}$
- Разность: $A - B = \{x | x \in A \wedge x \notin B\}$

4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Задания выполнены полностью и правильно, решения аккуратно оформлены.
4	Небольшие неточности в расчетах или оформлениях, общее качество высокое.
3	Ряд существенных ошибок в расчетах, задания требуют доработки.
2	Большие ошибки, неправильно определены операции или выбор методов решения.
1	Более половины заданий выполнены неверно, практически нет понимания темы.

5.Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое множество?
2. Как обозначается принадлежность элемента множеству?
3. Какие основные операции выполняются над множествами?
4. Чем отличается объединение от пересечения множеств?
5. Как определить разность двух множеств?
6. Как построить диаграмму Венна для трех множеств?
7. Могут ли пересекаться два множества, если одно из них пустое?
8. Всегда ли объединение двух множеств больше, чем их пересечение?
9. Как выразить идею принадлежности элемента сразу нескольким множествам?

Практическое занятие 2
«Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности»

Цель работы: формирование навыков самостоятельного составления четких и понятных определений профессиональных терминов, употребляемых в адаптивной физической культуре.

1. **Алгоритм выполнения заданий:**
2. **Выбор понятий:** Ознакомьтесь с перечнем обязательных понятий (см. приложение). Выберите 10 понятий для самостоятельной проработки.
3. **Анализ источников:** Пользуйтесь учебниками, лекционными материалами, справочной литературой, электронными источниками. Обращайте внимание на нюансы употребления термина в вашем профессиональном контексте.
4. **Определение ключевых признаков:** Для каждого понятия выделите его сущностные признаки и отличия от близких понятий.
5. **Составление собственного определения:** Разработайте собственное определение, максимально коротко и точно отражающее существо термина. Используйте доступные для начинающих специалистов формулировки.

6. **Подбор примеров:** Приведите один или два примера, иллюстрирующих применение данного понятия в практике адаптивной физической культуры.
7. **Оформление:** Ваши определения и примеры оформите в единую таблицу, удобно сгруппировав их по категориям (например, медицинские термины, спортивно-функциональные термины, организационные термины и т.д.).

8. Типовые решения:

Пример 1: Термин «Физическая реабилитация»

Определение: Физическая реабилитация — это целенаправленная система мероприятий, направленная на восстановление утраченных или ослабленных функциональных возможностей организма пациента с помощью специально подобранных физических нагрузок и процедур.

Пример: Врач-реабилитолог разработал индивидуальную программу реабилитации после травмы колена, включающую плавание и лечебную гимнастику.

Пример 2: Термин «Гипертонус мышц»

Определение: Гипертонус мышц — состояние повышенного мышечного напряжения, проявляющееся нарушением движений, снижением гибкости суставов и дискомфортом при движении.

Пример: Занятия адаптивной физкультурой помогают снизить гипертонус мышц у пациентов с детским церебральным параличом.

---

9. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все определения составлены грамотно, однозначно и точно раскрывают сущность понятий.
4	Определения в целом верны, но в отдельных случаях нуждаются в уточнении или улучшении формулировок.
3	Определения составлены, но часть из них страдает неточностью или недостаточностью деталей.
2	Определения написаны небрежно, не отражают сути понятий, много ошибок.
1	Лишь часть заданий выполнена, большая часть понятий осталась неопознанной или неверно определённой.

---

10. Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое профессиональное понятие?
2. Какие требования предъявляются к профессиональным определениям?
3. Какие методы помогают точнее раскрыть сущность понятия?
4. Каким критериям должны соответствовать примеры, иллюстрирующие профессиональные понятия?
5. Какие сложности могут возникать при составлении определений профессиональных терминов?
6. Каково назначение профессионализированных терминов в работе специалиста по адаптивной физической культуре?
7. В чем принципиальное отличие дефиниции от обычного толкования термина?
8. Как подобрать оптимальное количество примеров для демонстрации понятия?
9. Какие признаки определяют хорошее профессиональное определение?
10. Какова роль качественных определений в профессиональной коммуникации специалиста по адаптивной физкультуре?

Практическое занятие 3.

«Составление формул высказываний»

Цель работы: формирование навыков составления формул высказываний, основанного на правилах логики высказываний и знакомстве с основными логическими операциями.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, предикат, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения логических формул и основные законы логики (например, законы де Моргана, закона исключённого третьего, закона непротиворечия).

- **2. Основной этап:**

2.1. Составьте формулы высказываний для следующих задач:

- а) Если дождь прекратится, то пойдем гулять.
- б) Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.
- в) Сегодня выходной день или завтра будет суббота.
- г) Нужно учиться или придется искать дополнительную работу.
- д) Листья пожелтеют осенью, если наступит похолодание.

2.2. Для каждой задачи запишите сокращённую форму высказывания с использованием логических символов:

- пусть P*P*— дождь прекратился,
- Q — пойдем гулять,
- T— вторник,
- L — посещение библиотеки,
- S — суббота,
- C— поход в кино,
- W— выходной день,
- O — наступление осени,
- H — похолодание.

2.3. Запишите полную формулу для каждого высказывания, используя вышеуказанные сокращения и логические операции.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте корректность созданных формул и логическую валидность построенных высказываний.3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и созданные формулы высказываний;
- проверку формул и подтверждение их соответствия первоначальным высказываниям;
- заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

- **Пример оформления:**

Задача: Если дождь прекратится, то пойдем гулять.Сокращённая форма: P→Q.Полная формула: P→Q (если дождь прекратится (P), то пойдем гулять (Q)).

Задача: Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино. Сокращённая форма: T→L∧S→C.Полная формула: (T→L)∧(S→C) (если вторник (T), то посетит библиотеку (*L*), и если суббота (S), то пойдет в кино (C)).

- **Критерии оценивания:**

- Корректность созданных формул (до 5 баллов);
- Соблюдение требований логики высказываний (до 5 баллов);
- Качество письменной речи и оформления (до 5 баллов);
- Активность и своевременность выполнения работы (до 5 баллов).

1. Рекомендации по выполнению заданий на составление формул высказываний

Для успешной работы рекомендуется следовать следующему алгоритму и рекомендациям.

2. Алгоритм выполнения заданий:

1.Ознакомьтесь с условием задачи: внимательно прочитайте условие задания, обратите особое внимание на используемые высказывания и требуемый вывод.
2.Определяйте атомарные высказывания: выделите отдельные утверждения (атомарные высказывания), которыми оперирует задача.
3.Переводите словесные конструкции в символы: замените словесные утверждения на логические операторы и кванторы (∧, ∨, ¬, →, ↔, ∀, ∃).
4.Используйте скобки там, где это необходимо: убедитесь, что логика ваших формул соответствует условию задачи, особенно уделяя внимание правильной расстановке скобок для чёткого разделения приоритетов операторов.
5.Проверьте своё решение: перечитайте сформулированную вами формулу и сравните её с условиями задания, проверьте, правильно ли учтены ограничения и выводы.
6.Оформляйте отчёт: предоставьте подробное описание вашего решения и полученные формулы, если это предусмотрено заданием.

3. Типовые решения:

Рассмотрим простое предложение и покажем, как составить соответствующую формулу:
— «Все студенты нашей группы хорошо знают математику.»
Здесь выделяются следующие составляющие:

- Студент нашей группы: P(x)
- Хорошо знает математику: Q(x)

Логическая формула выглядит так:
∀x(P(x)→Q(x))∀*x*(*P*(*x*)→*Q*(*x*))
Другое предложение:— «Некоторые птицы умеют петь.»
Его составляющие:

- Птицы: R(y)
- Умеют петь: S(y)

Формула:
∃y(R(y)∧S(y))

4. Используемые логические символы и обозначения:

- ¬ — отрицание,
- ∧ — конъюнкция (логическое «и»),
- ∨ — дизъюнкция (логическое «или»),
- → — импликация (следование),
- ↔ — эквиваленция (двойное следование),
- ∀ — квантор всеобщности («для всех»),
- ∃ — квантор существования («существует»).

3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Правильно составлены формулы для всех предложений, логическая структура абсолютно верна, оформление безупречно.
4	Основная часть заданий выполнена верно, допущено минимальное количество мелких ошибок в оформлении или постановке знаков препинания.
3	Основные задачи выполнены, но заметны небольшие ошибки в структуре формул или недостаточно ясно описаны шаги решения.

2	Большая часть заданий выполнена некорректно, структуры формул ошибочны, логические следствия нарушены.
1	Практически вся работа выполнена неверно, продемонстрировано недостаточное понимание темы.

4. Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существуют логические операции и как они обозначаются?
2. Когда применяется квантор всеобщности (∀), а когда квантор существования (∃)?
3. Что представляет собой отрицание (¬) в логическом смысле?
4. Как перевести фразу «некоторые животные любят молоко» в формулу?
5. Как отличить конъюнкцию (∧) от дизъюнкции (∨)?
6. Почему важно соблюдать порядок следования логических операций в формуле?
7. Какие виды импликаций существуют и как они отображаются в формулах?

Практическое занятие 4.
«Установление зависимостей между величинами»

Цель практической работы: формирование практических навыков установления зависимостей между различными физическими и математическими величинами, развитие умения анализировать данные и решать прикладные задачи.

Задачи: Изучить методы выявления функциональных связей между переменными величин. Научиться применять алгебраические выражения и графики для отображения зависимости одной величины от другой.Развивать умение правильно выбирать способ представления зависимости и интерпретировать полученные результаты.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия**: внимательно изучите условие задачи, выделив ключевые величины и связи между ними.

2. **Выделение неизвестных и известных значений:** определите, какие величины известны, а какие подлежат определению.
3. **Выбор метода анализа**: выберите подходящий метод (алгебраический, графический, аналитический).
4. **Формулировка уравнения зависимости:** выразите зависимость одной величины от другой, используя формулу или график.
5. **Решение задачи**: решите уравнение или проанализируйте график, найдите искомые значения.
6. **Проверка результата**: проверьте полученный результат, сопоставляя его с исходными условиями и здравым смыслом.
7. **Оформление результатов:** представьте решение задачи подробно, с пояснением каждого шага.

Типовые решения

Рассмотрим пример зависимости скорости движения автомобиля (v) от пройденного пути (s):
v=s/t
где t— время в пути.
Чтобы установить связь между скоростью и временем, мы можем построить график, где скорость зависит от времени:
v(t)=s0/t
или записать уравнение прямой зависимости вида:
s(v)=vt

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки

Отлично	Задача выполнена полностью верно, решение представлено ясно и последовательно, студент продемонстрировал глубокое понимание темы.
Хорошо	Задача решена правильно, допущены незначительные погрешности или стилистические недостатки в оформлении решений.
Удовлетворительно	Решение правильное, однако присутствует существенная путаница в интерпретации полученных данных либо имеются грубые вычислительные ошибки.
Неудовлетворительно	Основная задача не решена, выявлены серьезные ошибки в подходе к решению или непонимании материала.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое функциональная зависимость между двумя величинами?
2. Какие существуют виды зависимостей между величинами?
3. Как определить прямую пропорциональность двух величин?
4. Какой вид имеет формула зависимости объема цилиндра от радиуса основания и высоты?
5. Приведите пример обратной пропорциональности.
6. Чем отличается линейная зависимость от нелинейной?
7. Как выглядит график квадратичной зависимости?
8. Объясните принцип построения графика зависимости между двумя величинами.

Рекомендуемая литература

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2022 г.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10–11 классов средней школы. Москва: Дрофа, 2022 г.
3. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для средних специальных учебных заведений. Москва: Юрайт, 2022 г.
4. Ершов С.Н., Золотарев Н.А. Сборник задач по математике. Москва: Эксмо, 2023 г.
5. Башмаков М.И. Математика. Учебник для педагогических колледжей. Москва: Академия, 2023 г.

Практическое занятие 5
«Решение задач на процентное соотношение величин»

Цель практической работы : освоение методов расчета процентов и приобретение навыков решения задач на вычисления процента одного числа относительно другого, установление взаимосвязей между величинами, выраженных в процентах.

Задачи: Освоить базовые понятия и принципы расчетов с использованием процентов. Овладеть методами нахождения процентов от заданных чисел и перевода долей в проценты. Применять знания для решения практических задач, связанных с финансовыми расчетами, статистическим анализом и повседневными ситуациями.

1. Рекомендации по выполнению задания

Алгоритм выполнения заданий

1**.Определение основных понятий**: вспомните определение процента (процент — сотая доля целого), единицы измерения (%) и символ (%).

2. **Перевод дробей в проценты**: преобразуйте десятичные дроби в проценты путем умножения на 100%. Например, 0,25 соответствует 25%.
3. **Нахождение доли**: если известно число и его доля в процентах, переведите долю обратно в обычное число, поделив её на 100% и умножив на целое значение.

4. **Расчет изменения величины**: установите разницу между начальной и конечной значениями, выразите изменение в виде процентов.
5. **Подстановка данных в формулу:** подставляйте известные величины в стандартную формулу для расчёта процентов: часть целое×100%.
6. **Интерпретация результата**: убедитесь, что полученный ответ верен, проверив его соответствие условию задачи.

Типовые решения

Пример: Найти 20% от суммы 500 рублей. Используем формулу:$20/100 \cdot 500 = 100$.
Пример: Цена товара была снижена на 15%, старая цена составляла 800 руб. Найдите новую цену товара. Применяем формулу снижения цены: Новая цена = Старая цена - Процент скидки от старой цены .Процент скидки равен 15%, следовательно:$800 - 15/100 \cdot 800 = 800 - 120 = 680$.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Все задачи выполнены правильно, представлены подробное пошаговое решение и обоснования всех шагов. Студент демонстрирует полное владение материалом.
Хорошо	Основные задачи решены верно, допускаются небольшие арифметические ошибки или отсутствие детального объяснения отдельных этапов решения.
Удовлетворительно	Задания частично выполнены, присутствуют значительные ошибки в применении формул, неверно поняты некоторые аспекты задач.
Неудовлетворительно	Большая часть задач решена неправильно, проявлено недостаточное знание основ математики и алгоритмов действий с процентами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «процент»?
2. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?
3. Если сумма составляет 300 рублей, чему равны 15% от неё?
4. Сколько процентов составляет число 25 от числа 100?
5. Что значит фраза «цена снизилась на 20%»?
6. Можно ли выразить любую дробь в процентах? Почему?
7. Как рассчитать увеличение величины на определенное количество процентов?
8. Составьте задачу на снижение стоимости товара на определенный процент.

Рекомендуемая литература

1. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. Математика. Учебник для педагогических колледжей. Москва: Просвещение, 2022 г.
2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для СПО. Москва: Академия, 2023 г.
3. Колесникова С.И. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. Москва: ФОРУМ, 2023 г.
4. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е. Методика преподавания математики. Учебник для педколледжа. Москва: Владос, 2022 г.
5. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Сборник задач по математике для подготовки к экзаменам. Москва: Экзамен, 2023 г.

Практическое занятие 6
«Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление»

Цель практической работы : научиться проводить обработку экспериментальных данных с учётом возможных ошибок измерений, представлять результаты графически и грамотно оценивать точность проводимых измерений.

Задачи: Ознакомиться с основными источниками возникновения погрешностей при измерениях физических величин. Научиться определять абсолютную и относительную погрешности эксперимента. Овладеть способами графического представления экспериментальных данных с указанием доверительных интервалов. Провести оценку точности результатов измерений.

Рекомендации по выполнению задания

1. **Алгоритм выполнения заданий**

1.Сбор данных: проведите серию экспериментов для определения интересующей физической величины (например, массы тела, длины предмета, температуры воды). Запишите результаты измерений в таблицу.

2. **Оценка погрешностей**: рассчитайте среднюю величину измерений и среднеквадратичное отклонение. Определите систематическую и случайную составляющие погрешности.
3. **Графическое представление**: постройте график зависимости исследуемых величин друг от друга с указанием полосы разброса данных (границы доверительного интервала).
4. **Анализ результатов**: сделайте выводы о точности проведенных измерений, обсудите возможные причины погрешностей и рекомендации по улучшению методики эксперимента.

Типовые решения

Пример: Вычислить погрешность при определении плотности вещества, если масса тела равна (12±0,2) грамм, объём жидкости, вытесненной телом, составил (2,5±0,1) см³.Рассчитаем плотность (ρ):

$\rho = m/V$

$\rho_{средняя} = 12/2,5 = 4,8$ г/см³

Далее найдем относительную погрешность каждой величины:

Для массы: $\delta m = 0,2/12 \approx 0,0167 \approx 1,67\%$

Для объёма: $\delta V = 0,1/2,5 \approx 0,04 \approx 4\%$.

Общая относительная погрешность плотности составит сумму обеих погрешностей:

$\delta\rho = \delta m + \delta V = 1,67\% + 4\% = 5,67\%$

Таким образом, итоговая плотность:

$\rho = (4,8 \pm 0,27)$ г/см³

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Эксперимент проведен аккуратно, расчеты сделаны точно, оформление таблиц и графиков выполнено качественно, представлен глубокий анализ погрешностей.
Хорошо	Работа выполнена достаточно хорошо, имеются отдельные замечания по оформлению или аккуратности обработки данных.
Удовлетворительно	Выполнено большинство требований, наблюдаются существенные ошибки в расчете погрешностей или построении графиков.

Неудовлетворительно	Значительное количество грубейших ошибок, отсутствует анализ результатов или же они проведены поверхностно и некорректно.

Вопросы для самоконтроля

1. Что называется абсолютной погрешностью измерения?
2. Чем отличаются систематические и случайные погрешности?
3. Как вычисляется средняя ошибка серии измерений?
4. Что показывает коэффициент вариации?
5. Опишите правила округления численных значений при оценке погрешности.
6. Зачем строится график с полосой доверительного интервала?
7. Назовите три способа уменьшения влияния случайных погрешностей.
8. Когда используется понятие относительной погрешности?

Практическое занятие 7

«Применение комбинаторики для решения профессиональных задач»

Цель практической работы : освоить применение комбинаторных методов для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи: Освоить основные комбинаторные операции (перестановки, размещения, сочетания). Научиться применять методы комбинаторики для моделирования реальных ситуаций и решения профессионально ориентированных задач.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условий задачи:** прочтите условие задачи, выявите основную проблему и необходимые шаги для её решения.

2. **Выявление ключевых элементов:** обозначьте объекты, события или элементы, с которыми предстоит оперировать.
3. **Применение подходящей комбинации методов:** используйте подходящие приёмы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) исходя из типа поставленной задачи.
4. **Проведение необходимых расчётов:** применяйте соответствующие формулы для подсчёта количества вариантов.
5. **Представление результатов:** составьте отчёт, включающий расчётные таблицы, схемы или диаграммы для визуализации результатов.

Формулы и методы

Основные формулы комбинаторики:

Число перестановок Pn=n!

Число размещений $A_k^n = \frac{n!}{(n-k)!}$

Число сочетаний $C_k^n = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

Типовые решения

Пример: «Нужно составить расписание уроков на неделю таким образом, чтобы каждый предмет преподавал один учитель. Есть пять предметов и пятеро учителей. Сколькими способами можно распределить уроки?» Решение: поскольку каждому учителю соответствует ровно один урок, эта ситуация является примером задачи на перестановки. Количество способов распределения равно числу перестановок пяти объектов:P5=5!Следовательно, существует 120 различных расписаний.

6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	Полностью решено задание, дано грамотное обоснование выбранных методов, представлена полная информация в отчёте и графике.

Хорошо	Правильно выбраны методы решения, но возможны мелкие погрешности в вычислениях или недостаточная детализация графической части.
Удовлетворительно	Основное содержание задачи раскрыто, но наблюдается ряд существенных недостатков в анализе и выполнении задания.
Неудовлетворительно	Решение проведено формально, без понимания сути задачи, ошибки существенно влияют на правильность выводов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что называют перестановкой элементов множества?
2. В чём разница между размещением и сочетанием?
3. Как формулируется правило произведения в комбинаторике?
4. Для каких целей используются древовидные диаграммы в комбинаторике?
5. Как рассчитать вероятность выпадения конкретного варианта при равномерном распределении возможностей?
6. Приведите пример реальной педагогической ситуации, решаемой средствами комбинаторики.
7. Какие преимущества даёт использование графического представления в решении комбинаторных задач?

Рекомендуемая литература

1. Андреева Е.В. Комбинаторика. Учебное пособие. Москва: Издательство МГУ, 2022 г.
2. Столяр А.А. Педагогика высшей школы. Руководство по организации учебного процесса. Москва: Academia, 2023 г.
3. Тарасов Л.В. Теория вероятности и комбинаторика. Учебник для СПО. Москва: Академия, 2022 г.
4. Сухотин А.К. Математические основы профессионального образования. Учебное пособие. Саратов: Лицей, 2023 г.
5. Щуров И.В. Введение в теорию вероятностей и комбинаторику. Москва: Бином, 2022 г.

Практическое занятие 8
«Решение задач на нахождение вероятности событий»

Цель практической работы : овладение навыком решения задач на вероятность событий, выработка способности рассчитывать вероятности сложных событий и их интерпретация.
Задачи: Усвоить основные термины теории вероятностей (случайное событие, пространство элементарных событий, частота появления события).Научиться находить вероятность простых и сложных событий, используя классические и геометрические подходы. Использовать свойства вероятности для упрощения расчётов. Интерпретировать полученные результаты и давать практические советы на основе вероятностных характеристик.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия задачи:** прочитайте условие задачи и выделите ключевую информацию (возможные исходы, благоприятствующие исходы, общее число испытаний).
2. **Выбор подходящего подхода:** определите, какой метод лучше всего подходит для данной задачи (классический, геометрический, частотный).
3. **Использование соответствующих формул:** примените нужные формулы для вычисления вероятности.
4. **Проверка полученного результата:** сравните найденную вероятность с интуицией и здравым смыслом, чтобы убедиться в правильности решения.
5. **Обоснование и интерпретация результата:** дайте ясное толкование смысла полученной вероятности в рамках конкретной задачи.

Типовые решения

Пример: Вероятность попадания стрелка в мишень равна 0,8. Вероятность промаха равна 0,2. Найти вероятность хотя бы одного попадания при трёх выстрелах.

Решение: Определим противоположное событие («промах») и воспользуемся правилом дополнения: Пусть A — попадание, тогда вероятность противоположного события ("нет попаданий") равна $P(\bar{A})=0,2^3=0,008$. Тогда вероятность хотя бы одного попадания равна: $P(A)=1-P(\bar{A})=1-0,008=0,992$.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Все задачи выполнены верно, демонстрируя хорошее понимание материала, использованы точные и полные формулы, представлен качественный анализ и интерпретация результатов.
Хорошо	Большинство задач решены правильно, но встречаются небольшие ошибки или неполные объяснения.
Удовлетворительно	Некоторые задачи решены неверно, присутствуют значительные трудности в понимании и применении теоретического материала.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, недостаток базовых знаний и неспособность применить теорию к практике.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под событием в теории вероятностей?
2. Какая формула применяется для вычисления классической вероятности события?
3. В чём отличие классического подхода от геометрического?
4. Что представляет собой независимое событие?
5. Что такое условная вероятность?
6. Приведите пример взаимоисключающих событий.
7. Покажите на примере, как воспользоваться правилом сложения вероятностей.
8. Охарактеризуйте основное свойство полной группы событий.

Рекомендуемая литература

1. Чистяков В.П. Курс теории вероятностей. Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2022 г.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. Москва: Высшее образование, 2023 г.
3. Афанасьев В.В., Кузнецов Э.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для студентов педагогических специальностей. Москва: ИНФРА-М, 2022 г.
4. Демидович Б.П., Кудрявцев В.А. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. Москва: Либроком, 2023 г.
5. Малыхин В.И. Математика для экономистов. Учебное пособие. Москва: Гардарики, 2022 г.

Практическое занятие 9
«Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач»

Цель практической работы : закрепление навыков использования аппарата теории вероятностей для решения прикладных задач в области адаптивной физической культуры.

Задачи: Освоить основные понятия и законы теории вероятностей. Научиться применять методы теории вероятностей для анализа спортивных показателей и рисков травматизма. Рассчитать вероятность наступления определенных событий, важных для занятий физкультурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия задачи:** внимательно прочтите условие задачи, выяснив, какие именно события необходимо оценить, и какие исходные данные вам предоставлены.

2. **Определение типа задачи:** классифицируйте задачу по типу используемого метода (классическая схема, геометрия вероятностей, условная вероятность, независимость событий).
3. **Применение нужных формул:** пользуйтесь соответствующими правилами и формулами для расчета вероятности событий (формула Бернулли, теоремы сложения и умножения вероятностей).
4. **Проверьте результат:** рассмотрите полученный результат критично, проверяя согласованность с условием задачи и общепринятым опытом.
5. **Представьте отчет:** изложите ход решения и конечный результат, сопроводив необходимыми комментариями и выводами.

Типовые решения

Пример: При проведении занятия адаптивной физкультуры вероятность травмы у студента-инвалида равна 0,05. Необходимо найти вероятность отсутствия травм среди 10 занимающихся, если каждое занятие проводится независимо.

Решение: Это классическая задача с применением формулы Бернулли. Вероятность события (отсутствие травмы) равна p=1−0,05=0,95. Нам нужно найти вероятность того, что ни одно из 10 независимых событий не произойдет (все студенты останутся здоровы).

По формуле Бернулли: $P(k=0) = \binom{n}{k} p^k q^{n-k}$, где $n = 10,\ k = 0,\ p = 0,95,\ q = 0,05.$,

Тогда: $P(0) = (0,95)^{10} \approx 0,5987.$

То есть вероятность того, что никто из 10 студентов не получит травму, примерно равна 59,87%.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Полностью выполненное задание, правильное применение методов теории вероятностей, полный и точный отчет, правильные комментарии и интерпретация результатов.
Хорошо	Большинство задач решены правильно, единичные ошибки или недостаточно глубокие разъяснения.
Удовлетворительно	Допущены заметные ошибки в расчётах или ограниченный объем объяснений, важные моменты пропущены.
Неудовлетворительно	Многие ошибки в расчетах, значительное недопонимание теоретического материала, невозможность правильного вывода.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое случайное событие в теории вероятностей?
2. Что означают понятия независимости и взаимозависимости событий?
3. По каким правилам вычисляются вероятности совместных событий?
4. Как определить вероятность противоположного события?
5. Приведите пример использования теории вероятностей в занятиях адаптивной физкультурой.
6. Какие бывают типы ошибок в статистике и как избежать наиболее распространенных?
7. Каково назначение закона больших чисел в теориях вероятности и как он помогает планировать тренировки?
8. Как выбрать оптимальный режим тренировок, учитывая риски получения травм?

Рекомендуемая литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Москва: Высшая школа, 2022 г.
2. Герасименко Н.А. Физкультура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Новосибирск: Сибирская академия физической культуры, 2023 г.
3. Буренок В.М., Косяченко С.А. Теоретико-прикладные основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Москва: Логос, 2022 г.
4. Попов А.М. Прикладная математика и информатика для специалистов физической культуры и спорта. Учебник. Екатеринбург: УрГУПС, 2023 г.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учебник. Санкт-Петербург: Речь, 2022 г.

Практическое занятие 10
«Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований»

Цель практической работы : ознакомление студентов с методами первичной статистической обработки данных, обучение основным приемам описания выборочных данных, интерпретации результатов исследования и применению этих навыков в образовательной среде.

Задачи: Овладеть базовыми инструментами анализа статистических данных. Узнать, как провести первичную проверку гипотез и описать характеристики выборочной совокупности. Понять особенности визуализации данных и сделать вывод о достоверности проведенного исследования.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Сбор данных:** соберите необходимую статистику (результаты тестов учащихся, анкеты учеников и др.).
2. **Предварительный анализ:** изучите собранные данные, исключите аномалии и пропуски.
3. **Расчёт основных статистических характеристик:** найдите среднее значение, медиану, дисперсию и другие показатели.
4. **Построение гистограмм и диаграмм**: визуально представьте распределение данных с помощью столбчатых диаграмм, круговых диаграмм и других инструментов.
5. **Анализ результатов:** сформулируйте выводы о характере данных и сделанных наблюдениях.

Типовые решения

Пример: Необходимо обработать результаты контрольной работы класса из 20 человек. Баллы за контрольную следующие:70,65,80,75,85,90,75,80,70,65,85,90,75,80,70,65,85,90,75,80.
Требуется вычислить среднее значение баллов, медианный балл и построить гистограмму распределения.
Решение: Среднее значение (μ:
μ=(70+65+80+…+80)/20=1500/20=75
Медиана (Me):
Упорядочиваем баллы:65,65,65,70,70,70,75,75,75,75,80,80,80,80,85,85,85,90,90,90.
Так как четное количество элементов, медиана равна полусумме 10-го и 11-го элемента:
Me=75+80/2=77,5
Затем строим гистограмму распределения, разбивая диапазон баллов на промежутки (например, каждые 10 баллов) и отмечая частоту попадания баллов в каждый промежуток.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Грамотно собран и обработан материал, сделано качественное описание данных, построена адекватная визуализация и сделан правильный вывод.

Хорошо	Основной массив данных обработан верно, имеется одна-две несущественных ошибки в расчетах или описании, удовлетворительная визуализация.
Удовлетворительно	Часть расчетов выполнена неверно, график построен неграмотно, выводы недостаточны.
Неудовлетворительно	Данные собраны плохо, почти весь процесс обработки выполнен неверно, отсутствуют внятные выводы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое выборочная совокупность?
2. Какие основные меры центральной тенденции применяются в статистике?
3. Как рассчитать дисперсию выборки?
4. Что показывают стандартные отклонения и квартильные разрывы?
5. В каком виде удобно представить распределение данных?
6. Что значит проверка гипотезы и зачем она нужна?
7. Как интерпретируются результаты корреляционного анализа?
8. Каковы ограничения простой регрессии?

Рекомендуемая литература

1. Герасименко Н.А. Методы обработки социально-педагогической информации. Учебное пособие. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2022 г.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Москва: Высшая школа, 2023 г.
3. Кошелев В.Н. Общая теория статистики. Учебник. Москва: Форум, 2022 г.
4. Карасёв В.Л. Организация и методика учебно-воспитательной работы в школе. Учебное пособие. Волгоград: Учитель, 2023 г.
5. Алексеев В.Б. Математические модели в образовании. Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2022 г.

Практическое занятие 11
«Применение статистических методов для решения профессиональных задач»

Цель практической работы: закрепить навыки применения статистических методов для анализа результатов научных исследований и диагностики эффективности мероприятий по адаптации физической активности у детей и взрослых с особыми потребностями.

Задачи: Освоить основные инструменты статистического анализа данных. Научиться обрабатывать и интерпретировать количественную информацию. Разработать способность ставить исследовательские цели и проверять выдвинутые гипотезы.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Постановка проблемы**: чётко сформулируйте цель вашего исследования и вопросы, на которые хотите получить ответ (например, эффективность новой программы реабилитации).

2. **Сбор данных**: организуйте сбор необходимой информации (например, анкетирование участников, тестирование уровня физической подготовленности).
3. **Первичная обработка данных**: очистите данные от ошибок и пропусков, приведите их к удобному виду для дальнейшего анализа.
4. **Описание данных**: посчитайте средние значения, моды, медианы, стандартные отклонения и другие показатели центральных тенденций и разброса.
5. **Статистический анализ**: воспользуйтесь подходящими методами проверки гипотез (например, t-критерий Стьюдента для сравнения групп).
6. **Интерпретация результатов**: объясните, насколько достигнута ваша первоначальная цель, какие факторы повлияли на результаты, и предложите рекомендации.

Типовые решения

Пример: Допустим, исследователю необходимо сравнить уровень физической выносливости школьников до и после прохождения курса реабилитационных упражнений. Были получены следующие данные:

До курса: 75,80,70,85,90,75,80,85,90,75

После курса: 80,85,75,90,95,80,85,90,95,80

Необходимо проверить, значимо ли повысился уровень выносливости.

Решение:

1. **Гипотеза:** нулевая гипотеза H_0 утверждает, что различие не значимо, альтернативная гипотеза H_1 предполагает повышение уровня выносливости.
2. **Выбор теста:** используем парный t-тест для малых выборок.
3. **Вычисляем средний прирост выносливости:** $\Delta X=(80-75)+(85-80)+...+(80-75)/10=5$
4. **Рассчитываем стандартную ошибку среднего прироста:** $SE = SD/\sqrt{N}$, где SD — стандартное отклонение разницы, N — размер выборки.
5. **Определяем p-значение**, сравниваем с уровнем значимости $\alpha=0,05$.
6. **Делаем вывод**: если p-значение меньше 0,05, отвергаем нулевую гипотезу и принимаем, что программа эффективна.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Исследование организовано полностью, методологически корректно, четко сформулированы выводы, эффективно применены статистические методы.
Хорошо	Работа проведена на хорошем уровне, отдельные этапы нуждаются в доработке, статистические тесты применялись правильно.
Удовлетворительно	Исследовательская работа сделана слабо, допущены крупные ошибки в обработке данных или выборе методик, выводы неполные.
Неудовлетворительно	Практически вся работа выполнена некорректно, исследование бессмысленно ввиду серьезных нарушений процедуры сбора и анализа данных.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое центральная тенденция в статистике?
2. Какие основные статистические меры используют для описания распределения данных?
3. В каких случаях применяют z-критерий, а в каких — t-критерий?
4. Что такое мощность статистического теста и почему важно учитывать этот показатель?
5. Какими преимуществами обладает парный тест перед непарным?
6. Какие типы шкалы измерений существуют и какое влияние они оказывают на выбор статистического инструмента?
7. Что такое ложноположительный и ложноотрицательный результат тестирования?
8. Как правильно сформировать группу контроля и опытную группу для повышения качества исследования?

Рекомендуемая литература

1. Козлов В.В. Статистика для преподавателей физкультуры и спорта. Учебное пособие. Москва: СпортАкадемПресс, 2022 г.
2. Петров Н.Н. Медицинская биостатистика. Учебник. Москва: Медицина, 2023 г.
3. Румянцева П.В. Методы статистического анализа в социальной работе. Учебное пособие. Москва: Аспект-Пресс, 2022 г.

4. Виноградова И.А. Биометрика и медицина. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2023 г.
5. Симонович С.В. Современные методы статистического анализа медицинских данных. Учебное пособие. Москва: Омега-Л, 2022 г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
3. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
4. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
5. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
6. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
7. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

1. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
2. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
3. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
4. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
5. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
6. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
7. Материалы для дистанционного обучения

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	1	1		Индивидуальная
Тема 1.3. Логические операции. Законы логики	1	2		индивидуальная
Тема 2.1. Величины	1	3		индивидуальная
Тема 2.2. Приближенные вычисления	1	4		индивидуальная
Тема 3.3. Элементы математической статистики	1	5		индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

«Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач»

Цель работы: научиться применять элементы теории множеств для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

  1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение).1.2. Вспомните способы решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
- **2. Основной этап:**

  2.1. Решите следующие задачи, используя элементы теории множеств:

  Задача 1:В группе адаптивной физкультуры занимаются 25 детей. Из них 15 занимаются бегом, 12 — плаванием, причем 5 детей занимаются и бегом, и плаванием. Сколько детей занимается только бегом?

  Задача 2:Группа детей прошла медицинское обследование. Среди обследуемых: 30 детей имели проблемы со зрением, 25 — с опорно-двигательным аппаратом, 15 — и зрение, и опорно-двигательный аппарат поражены. Сколько детей проходили обследование, если ни один ребёнок не имел других заболеваний?

  Задача 3:Шесть спортсменов проходят специальную тренировочную программу, направленную на укрепление сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Среди них: 4 спортсмена занимаются велоспортом, 3 — лыжами, причём двое совмещают тренировки по велоспорту и лыжам. Сколько спортсменов тренируется только на лыжах?

  2.2. Для каждой задачи составьте схему (диаграмму Эйлера-Венна), которая позволит наглядно представить решение.
- **3. Заключительный этап:**

  3.1. Оформите отчет по проделанной работе.3.2. Проверьте правильность выполнения заданий.
- **Форма отчетности:**

  Отчет оформляется письменно и включает в себя:
- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- тексты задач и их решения;
- схемы и диаграммы Эйлера-Венна;
- выводы и анализ выполненных заданий.
- **Пример оформления:**

  Задача 1:Всего детей — 25, занимаются бегом — 15, плаванием — 12, бегом и плаванием — 5.

  Решение:Используем формулу объединения множеств: $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$. Где A — дети, занимающиеся бегом, B — дети, занимающиеся плаванием.

  Всего детей: $|A \cup B| = 15 + 12 - 5 = 22$.Остальные дети не занимаются ни бегом, ни плаванием: $25 - 22 = 3$.Только бегом занимаются: $15 - 5 = 10$ детей.

  Диаграмма Эйлера-Венна:Рисунок с тремя областями: 10 детей занимаются только бегом, 5 — бегом и плаванием, 7 — только плаванием, 3 — ничем не заняты.

  Ответ: Занимаются только бегом 10 детей.
- **Критерии оценивания:**
- Правильность выполнения задач (до 10 баллов);
- Ясность и аккуратность оформления (до 5 баллов);
- Использование диаграмм Эйлера-Венна (до 5 баллов).

Самостоятельная работа №2

«Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности»

Цель работы: формирование навыков обоснования истинности или ложности высказываний, используемых в профессиональной деятельности преподавателей адаптивной физической культуры.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные логические операции и правила обоснования истинности высказываний.1.2. Ознакомьтесь с общими принципами научного обоснования утверждений и ведения дискуссии.

- **2. Основной этап:**

2.1. Выберите из предложенного списка шесть высказываний, значимых для профессиональной деятельности адаптивного физического воспитания.2.2. Обоснуйте истинность или ложность каждого выбранного высказывания, используя научные аргументы, нормативные акты, медицинскую статистику или личный профессиональный опыт.2.3. Запишите обоснованные выводы в свободной форме, стараясь избегать категоричных заявлений без оснований.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Оформите отчёт, отразив выбранные высказывания и их обоснование.3.2. Сделайте общий вывод о значении обоснования истинности высказываний в профессиональной деятельности.

- **Типовые решения:**

Пример 1: Высказывание: «Регулярные занятия адаптивной физкультурой способствуют улучшению самочувствия и повышению жизненного тонуса у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Обоснование: Научные исследования показывают, что регулярные занятия физическими упражнениями стимулируют кровообращение, улучшают обмен веществ, укрепляют мышцы и суставы, повышают выносливость и стрессоустойчивость. Такие эффекты подтверждают улучшение самочувствия и повышение жизненного тонуса у занимающихся адаптивным спортом.

Пример 2: Высказывание: «Интеграция инвалидов в общество невозможна без активного вовлечения их в физическую активность».

Обоснование: Социальные исследования свидетельствуют, что физическая активность повышает социальную адаптацию и улучшает самочувствие людей с инвалидностью. Благодаря участию в спортивных мероприятиях улучшается эмоциональное состояние, повышается мотивация к социальной активности и взаимодействию с обществом.

- **Инструкции и рекомендации:**

- Используйте надежные источники (медицинские исследования, экспертные мнения, нормы СанПиН и приказы Министерства здравоохранения).
- Структурируйте ответ: вначале приведите само высказывание, затем обоснование, далее — выводы.
- Если высказывание ложно, подкрепите свое мнение контраргументами и фактами.

- **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, обоснование логично и убедительно.
4	Большинство заданий выполнено, но есть незначительные огрехи в обосновании.
3	Недостаточно чёткое обоснование, логика не всегда прозрачна.
2	Допущены значительные ошибки в аргументации или игнорируются доводы.
1	Высказывания выбраны неправильно или обоснование отсутствует.

- **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое научно-обоснованное утверждение?
2. Какие методы обоснования истинности утверждений вы знаете?
3. Как обеспечить убедительность аргументов в профессиональной среде?
4. Каковы основные ошибки при обосновании утверждений?
5. Как повлияет неверное обоснование на доверие коллег и родителей?
6. Какие источники служат надежным основанием для обоснования утверждений?

7. В чем разница между мнением и научным обоснованным утверждением?
8. Какие факторы влияют на достоверность высказываний в профдеятельности?
9. Какие последствия влечет необоснованная поддержка ложных утверждений?
10. Какие дополнительные навыки пригодятся специалисту для убедительного обоснования высказываний?

Самостоятельная работа №3
«Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности»

1. **Цель самостоятельной работы:**
   Развитие умения устанавливать зависимости между физическими величинами, применяемыми учителем адаптивной физкультуры в практической деятельности.
2. **Теоретическая часть**
3. Перечислите физические величины, используемые учителем адаптивной физической культуры, и дайте определение каждой из них. *Пример :*Длина — физическая величина, характеризующая протяженность объектов пространства вдоль одной линии.
4. Опишите зависимость скорости от длины пути и времени движения. Приведите формулу расчета средней скорости.
5. Объясните понятие массы тела и её связь с силой тяжести. Запишите формулу расчёта силы тяжести.
6. Какими единицами измерения измеряются площади спортивных площадок и помещений?
7. Какие факторы влияют на расчет объема воздуха в помещении спортзала?
   - **3. Типовые решения:**

   Задача №1. Рассчитайте среднюю скорость передвижения ученика-инвалида в зале длиной 30 метров, если ученик проходит этот путь за 60 секунд.
   Решение: Используйте формулу $v^{-}=s/t$, где v — средняя скорость, s — пройденный путь, t— затраченное время.
   Задача №2. Вычислите массу спортсмена массой 70 кг на Земле и на Луне. Укажите различие в значениях и объясните причину различия.
   Решение: Рассмотрите силу тяжести на Земле ($F=mg$, где m — масса тела, $g=9.8$ м/с2g=9.8м/с2) и на Луне (gлуна≈1.6 м/с). Сделайте вывод о влиянии гравитации на вес тела.
   Задача №3. Определите количество материала, необходимого для покрытия пола спортивного зала площадью 200 квадратных метров, если ширина рулона линолеума составляет 2 метра.
   Решение: Определите длину рулонов линолеума, необходимых для полного покрытия помещения, используя формулу площади прямоугольника ($S=a \cdot b$).
   Задача №4. Рассчитайте объём воздухообмена в спортивном зале объемом 600 кубических метров, если полная смена воздуха должна происходить каждые 3 часа.
   Решение: Вычислите объём воздуха, проходящего через помещение за один час, поделив общий объём зала на продолжительность полной смены воздуха.

   3. Задания:

1. **Время и скорость передвижения спортсмена:** а) Спортсмен проходит дистанцию длиной 100 м за 15 секунд. Какова его средняя скорость? б) Другой спортсмен проходит аналогичную дистанцию за 12 секунд. Во сколько раз его скорость выше?
2. **Длина дистанции и расход энергии:** а) Энергозатраты спортсмена прямо пропорциональны длине преодолеваемой дистанции. За 1 км спортсмен тратит 50 ккал. Сколько калорий потратит спортсмен, пробегая марафон (42,195 км)?б) Если спортсмен снизит темп и увеличит продолжительность забега на 20%, изменится ли энергия, потраченная на прохождение марафона?
3. **Масса и нагрузка на сустав:** а) Установите зависимость между массой спортсмена и нагрузкой на коленный сустав при прыжках. Рассчитайте нагрузку, действующую на колено, если спортсмен весом 70 кг прыгает с высоты 50 см, считая ускорение свободного падения $g=9$ м/с². б) Как изменится нагрузка, если вес увеличится до 85 кг?

4. **Объем легких и дыхательная емкость:** а) Объём лёгких взрослого мужчины составляет около 6 литров. Если дыхание становится поверхностным, уменьшая глубину вдоха на 30%, как это скажется на объеме воздуха, поступающего за один вдох? б) Определите новую дыхательную ёмкость, если частота дыхания увеличилась с 15 до 20 дыхательных актов в минуту.
5. **Площади спортивного зала и возможности проведения занятий:** а) В зале площадью 200 м² проводятся занятия для группы из 15 человек. Определите минимальную площадь, приходящуюся на одного занимающегося. б) Рассчитайте, сколько дополнительно можно принять участников, если минимальный стандарт площади на одного человека увеличен до 15 м².

4.Критерии оценивания:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, проведено качественное обоснование.
4	Большинство заданий выполнено верно, но возможна некоторая недостаточность аргументации.
3	Есть ошибки в расчетах или неправильном установлении зависимостей.
2	Многие задания выполнены неправильно, допускаются грубые ошибки.
1	Задания не выполнены или выполнены совсем неправильно.

5.Способы выполнения заданий:

- Используйте знания по математике и физике для расчетов.
- Справочные данные и формулы можно брать из рекомендованной литературы или официальных нормативных документов.
- Особое внимание уделите качественному обоснованию своих расчетов и установлению четких зависимостей.

6.Заключение

Самостоятельная работа направлена на закрепление знаний учащихся о физических величинах и развитии практических навыков решения прикладных задач, связанных с профессиональными обязанностями учителя адаптивной физической культуры.

Самостоятельная работа №4
«Погрешности измерений и их влияние на интерпретацию результатов в адаптивной физической культуре»

Цель работы: научиться выявлять и учитывать погрешности измерений в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, а также понимать, как погрешности влияют на интерпретацию результатов замеров антропометрических и динамических показателей.

1. Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия погрешности измерений: абсолютная погрешность, относительная погрешность, инструментальная погрешность, субъективная погрешность.

1.2. Ознакомьтесь с нормами допустимых погрешностей при измерении физических параметров (вес, рост, пульс, сила и т.д.).

2. Основной этап:

2.1. Решите предложенные задачи, касающиеся погрешностей измерений и их последствий для интерпретации результатов.

2. Задача 1:

Спортсмен прошёл дистанцию длиной 100 м за 12,5 секунды. Из-за неисправностей прибора реальная длина дистанции оказалась равной 101 м. Определите абсолютную и относительную погрешности измерения времени. Как это влияет на реальную скорость спортсмена?

3. Задача 2:

Рост спортсмена составил 175 см ± 1 см. Его реальный рост оказался 176 см. Определите относительную погрешность измерения. Имеет ли такая погрешность существенное значение для интерпретации результатов тренировок?

4. Задача 3:

Вес штанги составил 50 кг ± 0,5 кг. Реальный вес оказался 50,3 кг. Рассчитайте абсолютную и относительную погрешности. Повлияет ли такая погрешность на постановку рекордов или достижение высоких результатов?

5. Задача 4:

Учитель замерял время выполнения теста на ловкость с помощью наручных часов с точностью до секунды. Время составило 30 секунд. Абсолютная погрешность прибора — 0,5 секунды. Какова максимальная и минимальная реальная длительность выполнения теста?

3. Заключительный этап:

3.1. Сделайте выводы о влиянии погрешностей измерений на интерпретацию результатов и принятие педагогических решений учителем адаптивной физической культуры.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Рекомендации по выполнению заданий:

6. Используйте формулу для расчета абсолютной погрешности: $\Delta x = x_{изм} - x_{ист}$ (где $x_{изм}$ — измеренное значение, $x_{ист}$ — истинное значение).
7. Для расчета относительной погрешности используйте формулу: $\delta = \Delta x / ист \times 100\%$.
8. Влияние погрешности на интерпретацию результатов обсудите, опираясь на качественные различия между малыми и большими погрешностями.

Типовые решения:

Задача 1:Абсолютная погрешность времени: $\Delta t = 12{,}5 \times 1100 = 0{,}125$ секунды. Относительная погрешность: $\delta t = 0{,}12512{,}5 \times 100\% = 1\%$. Скорость изменилась незначительно, поэтому погрешность некритична.

Задача 2:Абсолютная погрешность: $\Delta h = 176 - 175 = 1$см.Относительная погрешность: $\delta h = 1176 \times 100\% \approx 0{,}57\%$.Такая погрешность не оказывает существенного влияния на интерпретацию результатов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены верно, обоснования точны и развернуты.
4	Выполнены все задания, но есть небольшие неточности в расчетах или обоснованиях.
3	Выполнены задания с серьезными ошибками в расчетах или не вполне четкими обоснованиями.
2	Выполнены не все задания, расчеты выполнены неверно или отсутствует обоснование.
1	Задания выполнены некачественно, расчеты и обоснования отсутствуют или неверны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности измерений?
2. Как влияет погрешность измерений на интерпретацию результатов?
3. Какие факторы приводят к возникновению погрешностей измерений?
4. Как минимизировать погрешности измерений в своей профессиональной деятельности?
5. Какие измерения в адаптивной физической культуре требуют особой точности?
6. Какие меры принимаются для учета погрешностей при оценке прогресса спортсменов?
7. Как можно уменьшить влияние погрешностей на оценку динамики результатов?
8. Какие приборы и устройства чаще всего вызывают наибольшие погрешности в адаптивной физкультуре?
9. Насколько велика погрешность может повлиять на результаты соревнований?

10. Какая погрешность считается приемлемой в медицинской диагностике и спорт-тестировании?

Рекомендуемая литература:

1. Герасимова Т. С. *Диагностика и мониторинг в адаптивной физической культуре.* — М.: Советский спорт, 2016.
2. Булгакова Н. Ж. *Медицина и спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Медведев В. И. *Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой.* — М.: Academia, 2017.
4. Котов В. М. *Биологическая диагностика нарушений в организме человека.* — СПб.: СпецЛит, 2019.

Самостоятельная работа №5
«Применение статистических методов для решения профессиональных задач в адаптивной физической культуре»

Цель работы: освоение навыков применения статистических методов для анализа и интерпретации данных, используемых в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

1. Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение, доверительный интервал.

1.2. Ознакомьтесь с методами обработки и анализа данных в адаптивной физической культуре.

2. Основной этап:

2.1. Решите предложенные задачи, применяя статистические методы для анализа данных, которые используются в профессиональной деятельности.

Задача 1:

Имеются данные о массе тела (кг) у 10 спортсменов-инвалидов: 60, 65, 70, 68, 62, 75, 72, 64, 66, 69. Рассчитайте среднее арифметическое, медиану и стандартное отклонение массы тела.

Задача 2:

В течение месяца учитель адаптивной физкультуры проводил занятия с группой из 15 учеников. Длительность каждого занятия составляла 30, 35, 40, 32, 38, 36, 34, 39, 31, 37, 33, 35, 36, 38, 39 мин. Определите среднее время занятия и доверительный интервал с надёжностью 95%.

Задача 3:

Учитель адаптивной физкультуры проводит измерения скорости бега на короткой дистанции у 8 спортсменов. Получены следующие результаты (секунды): 12,5; 13,2; 12,8; 13,1; 12,9; 13,0; 12,7; 13,3. Рассчитайте среднюю скорость бега и стандартное отклонение.

Задача 4:

Проводились измерения объёма лёгких у 10 спортсменов-инвалидов: 3,5; 3,8; 4,0; 3,6; 3,9; 3,7; 3,4; 3,6; 3,8; 3,9 л. Определите средний объём лёгких и стандартное отклонение.

3. Заключительный этап:

3.1. Оформите отчет по проделанной работе, включив результаты расчётов и их интерпретацию.3.2. Сделайте выводы о значении статистических методов в адаптивной физической культуре.

Типовые решения:

Задача 1:Масса тела: 60, 65, 70, 68, 62, 75, 72, 64, 66, 69 кг. Среднее арифметическое: $\bar{X}=(60+65+70+68+62+75+72+64+66+69)/10=67,3$ кг

Медиана: сортируем данные: 60, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 75. Медиана: (66+68)/2=67кг.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, расчеты точны, выводы обоснованы и развернутые.

4	Задания выполнены с некоторыми мелкими ошибками в расчетах, выводы корректны.
3	Выполнены задания с ошибками в расчетах, выводы недостаточно обоснованы.
2	Выполнены не все задания, расчеты и выводы содержат значительные ошибки.
1	Задания выполнены неверно, расчеты и выводы отсутствуют или выполнены формально.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое среднее арифметическое и как его рассчитать?
2. Что такое медиана и мода, и в каких случаях они применяются?
3. Как рассчитать стандартное отклонение и для чего оно используется?
4. Что такое доверительный интервал и как его найти?
5. Какие статистические методы применяются в адаптивной физической культуре?
6. Каковы основные источники статистических данных в адаптивной физкультуре?
7. Как статистические методы помогают отслеживать прогресс учеников?
8. Как выбрать оптимальный статистический метод для анализа данных?
9. Какие ограничения существуют при использовании статистических методов в адаптивной физкультуре?
10. Какова роль анализа данных в повышении эффективности занятий адаптивной физкультурой?

Рекомендуемая литература:

1. Герасимова Т. С. *Диагностика и мониторинг в адаптивной физической культуре.* — М.: Советский спорт, 2016.
2. Булгакова Н. Ж. *Медицина и спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Медведев В. И. *Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой.* — М.: Academia, 2017.
4. Ковалёв А. И. *Методы математической статистики в адаптивной физкультуре.* — СПб.: Специальная литература, 2019.
5. Петров П. А. *Практикум по биометрии.* — М.: Медицина, 2015.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
9. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
10. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
11. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
12. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
13. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
14. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

8. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
9. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.

10. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
11. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
12. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
13. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
14. Материалы для дистанционного обучения

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

12.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

12.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. Применять математические методы для решения профессиональных задач	Правомерность применения математически методов для решения профессиональных задач	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У2. Решать текстовые задачи на применение теории множеств	Правильность решения задач на применение теории множеств	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У3. Выполнять операции над множествами	Корректность выполнения операций над множествами	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У4. Определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу	Точность определения истинности предложений, построения умозаключений по одному из правил.	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У5. Дать определение изучаемому объекту	Верность определения данного изучаемому объекту	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
З1. Понятие множества; отношения между множествами; операции	Правильность определения в каком отношении находятся множества, умение	Контрольная работа, ДКР, практическая работа

над ними; отношения между понятиями;	выполнять операции над множествами давать наглядное представление с помощью кругов Эйлера	
32. Требования к определению понятий	Правильность построения определения понятия	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
33. Этапы развития понятия натурального числа и нуля	Знание этапов развития понятия натурального числа	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
34. Системы счисления; особенности десятичной нумерации	Точность в определении системы счисления и переводе чисел из одной системы счисления в другую	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
35. Понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин	Знание истории развития единиц измерения величин	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
35. Понятия текстовой задачи и её решения	Количество правильно решенных задач	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
36. Правила приближённых вычислений	Верность в выполнении приближенных вычислений	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
37. Методы математической статистики.	Грамотность в проведении элементарных статистических исследований	Контрольная работа, ДКР, практическая работа

12.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Самостоятельная работа 1 Контрольная работа	У1, У3, У5, З1,З2	Тест	У1,У2,У3,У4, У5 З1,З2,З3,З4,З5, З6
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями	Тест	У1,З3,З4	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6
Тема 1.3 Логические операции. Законы логики	Самостоятельная работа 2 Контрольная	У1, У2, З5	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6

	работа			
Тема 2.1 Величины	Самостоятельная работа 3 Контрольная работа	У1, З6, З7	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Самостоятельная работа 4	У1, З6, З7		
Тема 3.1. Комбинаторика				
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей				
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Самостоятельная работа 5	У1, З6, З7		

13. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме «Множества»

Назначение: Проверка освоенности студентами методов описания, сравнения и упорядочивания множеств, необходимых для формирования базовых представлений о множествах и развитии навыков их практического применения в образовательных процессах.

Вариант № 1

1.Теоретический вопрос: Дайте определение понятию «множество». Приведите пример конечного и бесконечного множеств.

1. **Практическая задача**: Пусть заданы два множества: A={a,b,c},B={b,d,e}. Найдите объединение (A∪B*A*∪*B*), пересечение (A∩B*A*∩*B*) и разность (A\B*A**B*).
2. **Творческое задание**: Нарисуйте диаграмму Венна для двух произвольных пересекающихся множеств и поясните, какую область занимают объединения и пересечения этих множеств.

Вариант № 2

1. **Теоретический вопрос**: Что такое пустое множество? Как оно обозначается?
2. **Практическая задача**: Рассмотрим три множества: X={1,2,3,4},Y={3,4,5,6},Z={7,8}. Выполните следующие операции: найдите симметричную разность (XΔY), дополнение множества Y относительно универсального множества U={1,2,…,8}*U*={1,2,…,8}, пересечение всех трех множеств (X∩Y∩Z).
3. **Творческое задание**: Составьте таблицу истинности для утверждения вида «Элемент принадлежит хотя бы одному из двух данных множеств».

Вариант № 3

1. **Теоретический вопрос**: Объясните понятие подмножества. Может ли одно множество одновременно являться собственным и несобственным подмножеством другого множества?
2. **Практическая задача**: Определены множества: P={x|x2=1},Q={y|y2=−1}. Опишите словами элементы каждого множества и выполните операцию пересечения этих множеств.
3. **Творческое задание**: Предложите ситуацию из жизни начальной школы, иллюстрирующую применение операций объединения и пересечения множеств.

---

3. **Общие рекомендации:**
Контрольная работа выполняется письменно. Ответы сопровождаются подробными объяснениями и комментариями. Диаграммы, таблицы и рисунки выполняются аккуратно и понятно. Для творческих заданий допустимо использование наглядных примеров из школьной практики.

- **Требования к выполнению контрольной работы:**
- Задания оформляйте последовательно, каждое задание должно начинаться с новой строки.
- Полностью приводите определения терминов, схемы, расчеты и выводы.
- Результаты расчетов подписывайте точно и ясно.
- Используйте общепринятые обозначения математических объектов и отношений.

Методические рекомендации: При оценке работ учитываются такие критерии, как точность решения задач, грамотность выражения мыслей, соблюдение правил оформления математических документов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 20. Оценка выставляется согласно традиционной шкале:

- Отлично — 18–20 баллов,
- Хорошо — 14–17 баллов,
- Удовлетворительно — 10–13 баллов,
- Неудовлетворительно — менее 10 баллов.

Тест по теме «Понятия»

Назначение: проверка уровня усвоения материала по теме «Понятия»

Форма: тест (задание состоит из 30 вопросов с 2 вариантами ответов (да-нет) и включает в себя содержание всего раздела)

Время выполнения: 30 минут

Задание: ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. «Птица» и «вертолет» - это сравнимые понятия.
2. Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».
3. Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
4. Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
5. Математические объекты реально не существуют.
6. Понятие - форма мысли.
7. Понятие - это объекты в их существенных и общих свойствах.
8. Понятие «круглый квадрат» - общее.
9. Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
10. Понятия делятся на объем и содержание.
11. Понятия, которые являются самыми общими и трудно определяемыми, называются нулевыми.
12. При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
13. Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
14. Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
15. Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
16. «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
17. В начальной школе изучается 3 группы понятий.
18. Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.
19. Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.
20. Категориями называют самые общие и трудноопределяемые понятия.
21. Математические объекты реально существуют.

22. Несовместимые понятия могут находиться в отношении противоречия, соподчинения и пересечения.
23. Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
24. Понятие - это форма мысли, отражающая объекты в их существенных и общих свойствах.
25. Понятие - это форма слова.
26. Понятие «дом» - единичное.
27. Понятия «директор лагеря» и «вожатый отряда этого лагеря» находятся в отношении перекрещивания.
28. Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
29. Признаком предмета называется его существенное свойство.
30. Совокупность всех, элементов, которые можно назвать словом, обозначается буквой S.

Ключ к проверке тестовых заданий

Номер вопроса	ответ	Номер вопроса	ответ
1.	**+**	**2.**	**+**
3.	**+**	**4.**	**+**
5.	**+**	**6.**	**+**
7.	**-**	**8.**	**-**
9.	**-**	**10.**	**-**
11.	**-**	**12.**	**-**
13.	**-**	**14.**	**-**
15.	**+**	**16.**	**-**
17.	**-**	**18.**	**+**
19.	**-**	**20.**	**+**
21.	**-**	**22.**	**-**
23.	**+**	**24.**	**+**
25.	**-**	**26.**	**-**
27.	**-**	**28.**	**+**
29.	**-**	**30.**	**-**

Контрольная работа по теме « Высказывания»

Назначение: проверка уровня усвоения материала по теме «Высказывания»
Форма: *контрольная работа (*состоит из нескольких заданий практического и теоретического характера и включает в себя содержание всего раздела.
Время выполнения: 30 минут

Задание:
1 вариант

1. В следующих предложениях найдите ложные высказывания и укажите их номера:
1) (12-7)(6+3) = 45.
2) (15+x) : 3 > 10.
3) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
4) Число z – двузначное.
5) 22 = 4.
6) -3 – это натуральное число.
7) В ночь под Новый Год будет идти снег.
8) Вы любите математику?
9) Нева впадает в Финский залив.
10) У каждого натурального числа есть последующее.
11) $x > -5$.

12) Это очень интересная книга.

2. Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:

1) $5 \in A$ или $5 \in B$;
2) $5 \in A$ и $5 \in B$;
3) $44 \in A$ или $44 \in B$;
4) $44 \in A$ и $44 \in B$.

3. Поставьте числа от 1 до 10. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.

①**...** предложение, о котором можно сказать, ②**...** , называется высказыванием. Значение ③**…** высказывания «5 больше 6» - ложь. Отрицанием высказывания В называется ④**…** , которое истинно ⑤**…** , когда высказывание В ⑥**…** . Конъюнкция истинна тогда и только тогда, когда ⑦**…** входящие в нее высказывания ⑧**…** . Если условие истинно, а заключение ⑨**…** , то импликация высказываний ложна. Знак $\leftrightarrow$ соответствует ⑩**…** высказываний.

2 вариант

1. В следующих предложениях найдите истинные высказывания и укажите их номера:

1) Это книга рисунков Гюстава Доре.
2) $x > -5$.
3) У каждого натурального числа есть последующее.
4) Нева впадает в Балтийское море.
5) Вы любите конфеты?
6) В ночь под Новый Год будет идти снег.
7) -3 – это натуральное число.
8) $22 = 4$.
9) Число z – двузначное.
10) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
11) $(15+x) : 3 > 10$.
12) $(12-7)(6+3) = 45$.

2. Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:

1) $8 \in A$ или $8 \in B$;
2) $8 \in A$ и $8 \in B$;
3) $51 \in A$ или $51 \in B$;
4) $51 \in A$ и $51 \in B$.

3. Поставьте числа от 11 до 20. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.

Для двух ⑪**..** высказываний любая операция истинна. Предложение, содержащее одну или ⑫**..** переменных, которое ⑬**..** в высказывание при конкретных значениях этих переменных, называется ⑭**..** формой или ⑮**..** . Одна из формулировок закона ⑯**..** звучит так: «Если первое влечет за собой второе, то отрицание ⑰**..** влечет за собой ⑱**..** первого». Оксюморон – это одно из нарушений закона ⑲**..** . Множество значений ⑳**..** , при которых предикат обращается в истинное высказывание, называется множеством истинности.

Ключ к проверке

1 вариант

1. 5,6.
2. И, Л, И, Л.
3. 1) Повествовательное
   2) Истинно оно или ложно
   3) Истинности
   4) Высказывание
   5) Тогда и только тогда
   6) Истинно
   7) Оба (все)
   8) Истинно
   9) Ложно
   10) Эквиваленции.

2 вариант

1. 3,10,12.
2. И, И, Л, Л.
3. 1) истинных
   2) Несколько
   3) Обращается
   4) Высказывательной
   5) Предикатом
   6) Контрапозиции
   7) Первого
   8) Отрицание
   9) Противоречия
   10) Переменных.

Контрольная работа по теме «Величины»

Цель работы: проверить и закрепить знания по теме «Единицы измерения величин», умение переводить одни единицы измерения в другие и рассчитывать размеры и объемы.

Вариант 1

1. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 2 метра 50 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 1 километр 200 метров в метры.
   - Переведите 3 литра 750 миллилитров в миллилитры.
2. **Вычислите:**
   - Велосипедист проехал 2 километра 500 метров за полчаса. Сколько километров он проедет за час, если сохранит такую же скорость?
   - Человек съедает в среднем 200 граммов хлеба ежедневно. Сколько хлеба он съест за неделю?
3. **Решите задачу:**
   - Ширина комнаты 4 метра, длина — 6 метров. Найдите площадь комнаты в квадратных метрах.
4. **Заполните пропуски:**
   - 1 час = … минут.
   - 1 неделя = … суток.
   - 1 литр = … миллилитров.

Вариант 2

1. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 3 метра 20 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 2 километра 700 метров в метры.
   - Переведите 4 литра 500 миллилитров в миллилитры.
2. **Вычислите:**

- Автомобиль проезжает 120 километров за 2 часа. Сколько километров он проедет за 3 часа, если сохранит такую же скорость?
- Ребенок пьет в среднем 500 миллилитров молока ежедневно. Сколько молока он выпьет за неделю?

3. **Решите задачу:**

- Длина участка земли 15 метров, ширина — 8 метров. Найдите площадь участка в квадратных метрах.

4. **Заполните пропуски:**

- 1 минута = … секунд.
- 1 сутки = … часов.
- 1 килограмм = … граммов.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений, компетенций обучающихся по программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

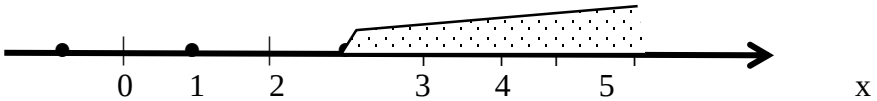
1. Вставьте нужное слово: « Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___ ».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) ⊗
   4) ∅
   5) ⊘
   6) ⊖
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества А.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a,b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) Ø
5. Вставьте нужное слово: « _____ множеств А и В называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.

1) $A \cup B \cup C$
2) $\overline{A}$
3) B∪C\ A
4) $\overline{A \cup B \cup C}$



7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

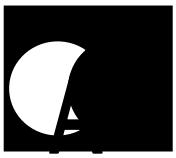
9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8
10. A={x| x∈N, x<4}, B={x| x∈Z, -2 ≤ x<2 }. Какое множество является пересечением данных множеств?
    1) {0, 1}
    2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
    3) {1}
    4) {x | x∈N_0, x<2}
11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
    1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
    2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
    3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.
12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
    1) множество отличников и множество отстающих
    2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
    3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
    4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку и попугая
    5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.
13. Какое множество обозначено на числовой прямой?

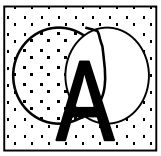


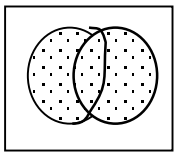
    1) {-1, 1, 3, 4, 5}
    2) {-1, 1, }U [3; +∞)
    3) {-1, 1, 3, 4, 5}
14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$
    1) И
    2) Л
    3) А

4) $\overline{A}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
    1) ∀a, b∈R a+b=b+a
    2) ∃a, b∈R a+b=b+a
    3) ∀a∈R, ∃b∈R a+b=b+a
16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 

2) 

3) 

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) аналогия

18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) Переместительный
    2) Дистрибутивный
    3) Закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) Контекстуальное
    2) Остенсивное
    3) Показательное
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен

4) Разряд тысяч

25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5
    2) 1, 100, 1000, 1000000
    3) 1, 12, 432, 78922
    4) 5050, 67890, 11
27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
    1) 71_2
    2) 1111_2
    3) 311_2
    4) 1011_2
28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
    1) 51 166
    2) 5 946
    3) 59 156
    4) 509 154
29. Какое название носит 7 разряд?
    1) Единицы миллионов
    2) Единицы квинтиллионов
    3) Миллиарды
    4) Септиллионы
30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
    1) $4\ 546_5$
    2) $10\ 101_5$
    3) $5\ 041_5$
    4) $10\ 041_5$
31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
    1) В 10 раз.
    2) В 1000 раз
    3) На 1
    4) На 10
32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
    1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
    2) 5,6,7,8
    3) 6, 4
    4) 0, 1, 2, 3
33. Запишите цифру, которую называют незначащей?
34. Какое высказывание истинно?
    1) В каждом классе 3 разряда.
    2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
    3) Третий класс называется «класс триллионов».
35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50?
    1) 25 000
    2) 2 500
    3) 5 000
    4) 1 800
36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
    1) название пустого множества чисел
    2) название упорядоченного набора объектов
    3) множество, содержащее 2 элемента

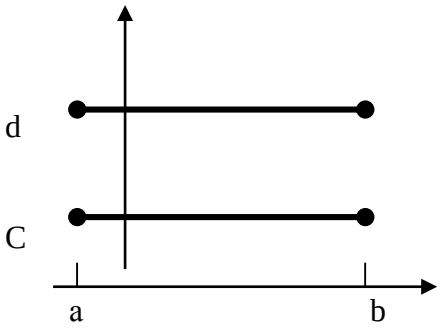
4) равные множества, заданные разными способами.

37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5.Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».
    1) Правило заключения
    2) Правило отрицания
    3) Правило силлогизма
    4) Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
    1. Правило заключения
    2. Правило отрицания
    3. Правило силлогизма
    4. Недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б,в}, B={1, 2}. Какие записи являются верными:
    1) (а, в) ∈AxB
    2) (а, 1) ∈AxB
    3) (б, 1) ⊂AxB
    4) (в,3)∈AxB

40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



    1. {a,b}x {c, d}
    2. [a, b]x[c, d]
    3. [a, b]x{c, d}
    4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
    1) Число, полученное в результате измерения
    2) Свойство объекта, которое можно измерить
    3) Свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
    4) Числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:
    1) масса,
    2) температура,
    3) длина,
    4) крепость раствора,

43. Указать скалярные величины:
    1) сила,
    2) масса,
    3) площадь,
    4) внимание,

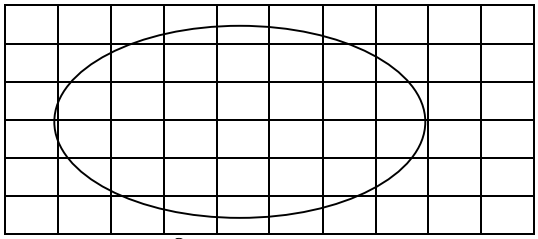
44. Какие величины являются латентными?
    1) масса
    2) сила

3) выносливость
4) рост

45. Какие равенства верны:
1) 5 дм = 500 см
2) 5 дм = 50 мм
3) 5 дм = 0, 5 м
4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны?
1) 1 га = 10 000 $м^2$
2) 1 га = 1000 $м^2$
3) 1 га = 100 а
4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры



1) 40 $см^2$
2) 14 $см^2$
3) 25 $см^2$
4) 36 $см^2$
5) 18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год ?
1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю
1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?
1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Определите вид задачи.
К кормушке прилетело сначала 4 воробья, потом ещё 3. Сколько воробьёв прилетело к кормушке?
1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)
3) Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)
4) Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

52. Определите вид задачи.
Света дала кроликам 7 морковок и у неё осталось 3 морковки. Сколько морковок было у Светы сначала?
1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц

3) Нахождение уменьшаемого
4) Нахождение вычитаемого

53. Определите вид задачи

Какое число разделили на 5, если получилось 15?

1) Нахождение делимого
2) Нахождение произведения
3) Нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых
4) Нахождение частного

54.Какие задачи являются обратными для задачи, записанной кратко:

I - 8 т. ?

II - ?, на 2 т. б.

1)

I - ? т.
18
II – 10 т., на ? т. б. т.

2)

I - 8 т.
18
II - ?, на ? т. б.т.

3)

I -
8т. ?
II – ?т., на 2 т. м.

4)

I - **?** т.
18
II - ?, на 2 т. б.т.

55. В каком случае верно указана структура аксиоматического построения науки?

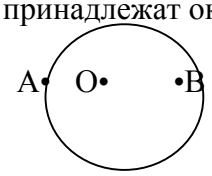
1) 1. Выбираются основные понятия
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

2). 1. Даются определения основным понятиям
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

3) 1. Даются определения понятиям
2. Формулируются и доказываются теоремы
3. Формулируются аксиомы
4. Выделяются основные понятия

56. Определите, какие точки принадлежат окружности с центром О.

1) А, О
2) А, В, О
3) только А
4) только О



57. Какие точки принадлежат кругу с центром О (см. рисунок выше)

1) О, А, В
2) А, О
3) только А
4) только О

58. Какое положение внёс Лобачевский в привычную евклидову геометрию?

1) Через точку, не лежащую на прямой, могут проходить 2 прямые, параллельные данной.
2) Прямых, параллельных данной прямой и проходящих через данную точку, может быть бесконечно много.
3) Не для каждой прямой существует прямая, параллельная данной прямой и проходящая через данную точку.

59. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

60. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

Ответы к тесту

1. 2
2. 2,4
3. 3
4. 2, 3, 4
5. 2
6. 2
7. 2
8. 2
9. 4
10. 3
11. 2
12. 3, 5
13. 2
14. 1
15. 1
16. 1
17. 2
18. 3
19. 2
20. 2
21. 2, 4
22. 2
23. 4
24. 2
25. 2
26. 1, 3
27. 2,
28. 2
29. 1
30. 2
31. 1
32. 2
33. 0
34. 1
35. 4
36. 2
37. 1
38. 4
39. 2
40. 3
41. 2,3
42. 1,3
43. 2,3
44. c
45. 3,4
46. 1,3
47. 3
48. 2
49. 1
50. 3
51. 1

52. 3
53. 1
54. 2,4
55. 1
56. 3
57. 2
58. 1
59. 4

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания тестового задания

60 - 52 баллов – отлично
43 - 51 баллов – хорошо
31 - 42 баллов – удовлетворительно
менее 31 баллов не удовлетворительно

1

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Каждая работа имеет максимальный балл, определяемый в соответствии с трудозатратами обучающихся и важностью для формирования профессиональных компетенций.

В некоторых случаях допустимо выставление оценки в баллах, исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности	ОК.01, ОК 08

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 97 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*97*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*87*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*45*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*10*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	*1*	
	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Клетка: строение и функции клеток. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	*1*	
	Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*	
	Самостоятельная работа №1 Создание макета клетки	*1*	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.	*1*	
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение,	*1*	

	виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	*2*	
	Самостоятельная работа №2. Создание макета тканей	*1*	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Состав внутренней среды организма. Основные константы внутренней среды. Гомеостаз. Гемопоэз.	*1*	
	Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.	*1*	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов	*1*	
	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей	*1*	
	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	*1*	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.	*1*	
	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Половые различия черепа. Мышцы головы, расположение и функции	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей	*1*	

	на скелете черепа.		
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков.	*1*	
	Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной Профилактика искривления позвоночника. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	*1*	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	*6*	ОК.01, ОК 08
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.	*1*	
	Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 7. Изучение мышц на муляжах и фантомах	*2*	ОК.01, ОК 08
	Практическое занятие № 8. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	*6*	
	Практическое занятие № 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	*2*	
	Срезовая контрольная работа	*1*	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08

Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	*1*	
	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 10. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	*2*	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.	*1*	
	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 11. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	*1*	
	Практическое занятие № 12. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	*1*	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-	*2*	

	сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.		
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	*2*	
	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельныйтракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 13. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различныхтучастков языка. Определение вестибулоустойчивости.	*2*	
	Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.	*1*	
	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастныхгрупп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца.	*1*	
	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	*1*	
	Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на	*2*	ОК.01, ОК 08

	сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		
Раздел 5. Пищеварительная система			
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.	*2*	
	Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.	*1*	
	Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 16. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	*1*	
	Практическое занятие № 17. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	*2*	
Раздел 6. Дыхательная система			
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.	*1*	
	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.	*1*	
	Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 18. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	*1*	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.	*1*	
	Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	*1*	

мочевыделительной системы			
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Самостоятельная работа №3 Составление памятки по профилактике ЗППП	*1*	
	Срезовая контрольная работа №2	*1*	
Раздел 8 Эндокринная система человека			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК.01, ОК 08
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика.	*1*	
	Механизм действия гормонов. Органы–мишени Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	*1*	
	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическое занятие № 19. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.	*2*	
	Самостоятельная работа №4 Гуморальная регуляция	*2*	
Консультация перед экзаменом		*6*	
Промежуточная аттестация Экзамен		*4*	
	Всего:	*87*	

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»;

Оборудование учебного кабинета «ОП.09. Анатомия и физиология человека»:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала;
тематические папки дидактических материалов;
комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018.— 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. ;

Электронные издания:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018.— 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6227-7. — Текст : электронный
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2.
— Текст: электронный
8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978- 5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5- 8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных работ, экзамена Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) контрольных работ, экзамена

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Наименование дисциплины»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.					
1	**Тема 1.3.** Основы гистологии. Виды тканей. **Практическая работа № 1**. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	2	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.					
2	**Тема 2.1.** Остеоартросиндесмология **Практическое занятие № 2** Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
3	**Тема 2.2**. Кости и топография черепа. Мышцы головы **Практическое занятие № 3** Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	**1**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
4	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 4**. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на	**2**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.				
5	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 5.** Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	**1**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
6	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 6.** Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции	**6**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
7	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 7**. Изучение мышц на муляжах и фантомах	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
8	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 8**. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	**6**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
9	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 9.** Оценка показателей физического развития с	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	помощью расчетных формул. Пропорции телосложения				
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы					
10	**Тема 3.1.** Нервная система. Классификация. Спинной мозг **Практическое занятие № 10.** Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	**2**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
11	**Тема 3.2.** Анатомия и физиология головного мозга **Практическое занятие № 11**. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	**1**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
12	**Тема 3.2.** Анатомия и физиология головного мозга **Практическое занятие № 12.** Высшая нервная деятельность человека.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы				
13	**Тема 3.3.** Органы чувств **Практическое занятие № 13.** Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различныхтучастков языка. Определение вестибулоустойчивости.	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы					
14	**Тема 4.1**. Строение сердечно- сосудистой системы **Практическое занятие № 14.** Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
15	**Тема 4.1**. Строение сердечно- сосудистой системы	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы,

	Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.				рекомендуемая литература, интернет
Раздел 5. Пищеварительная система					
16	**Тема 5.1 Анатомия и физиология п**ищеварительной системы **Практическое занятие № 16.** Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
17	**Тема 5.1 Анатомия и физиология п**ищеварительной системы **Практическое занятие № 17.** Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
Раздел 6. Дыхательная система					
18	**Тема 6.1** Анатомия и физиология органов дыхания **Практическое занятие № 18.** Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы.	**1**	Индивидуальная деятельность	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет

	Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.				
Раздел 8 Эндокринная система человека					
19	**Тема 8.1** Гуморальная регуляция процессов **Практическое занятие № 19.** Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.	**2**	Работа с раздаточным материалом и его анализ	ОК.01, ОК 08	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы, рекомендуемая литература, интернет
	Всего	**38**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.3.
Основы гистологии. Виды тканей.
Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.
Задание:
1. Рассмотрите таблицы с изображениями следующих тканей:

- эпителиальной
- соединительной
- мышечной

2. Изучите строение каждой ткани по таблицам:
Обратите внимание на форму клеток, их расположение, наличие межклеточного вещества.
3. Локализация тканей:
Проанализируйте, где в организме находится каждая ткань (привести несколько примеров органов/структур).
Функции тканей:
4. Составьте таблицу (см. ниже), в которой для каждой ткани укажите место расположения, особенности строения и главное функциональное значение.
Заполните таблицу:

Вид ткани	Особенности строения	Примеры расположения	Основные функции
Эпителиальная	Эпителиальная	Клетки плотно прилегают, мало межклет. вещества	Поверхность кожи, слизистая оболочка кишечника
Соединительная			
Мышечная			

В каждой строке приведите не менее двух вариантов расположения ткани, опишите минимум одну характерную черту строения и основную функцию.

5.Сделайте вывод:
- Чем различаются ткани по строению?
- Почему разнообразие тканей необходимо организму?
- Как соотносится структура ткани с ее функцией?

Ответьте на вопросы:

1. Почему у разных тканей разная форма клеток?
2. Какие еще ткани кроме эпителиальной, соединительной и мышечной вы знаете?

Критерии оценки:
Полнота и аккуратность заполнения таблицы — 10 баллов
Участие в обсуждении, выводы — 5 баллов
Ответы на заключительные вопросы — 5 баллов
Максимум: 20 баллов

Практическое занятие №2
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология
Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах.
Задание:

1. Рассмотрите анатомические модели суставов:

- Изучите внешнее строение моделей суставов.
- Определите элементы сустава: суставная поверхность, капсула, полость, связки.

2. Определите пассивную и активную части опорно-двигательного аппарата:

Отметьте, что к пассивной части относят кости и суставы, к активной — мышцы.

3. Изучите виды движений в суставах:

- Исследуйте на моделях следующие движения: сгибание, разгибание, отведение, приведение, ротация, круговое движение.
- Укажите, какой вид сустава допускает каждое движение (например: шаровидный, цилиндрический, блоковидный).

4. Определите объём движений:

Оцените, в каком суставе наибольший объём движений (например, плечевой или тазобедренный).

Заполните таблицу:

Сустав	Вид сустава	Пассивные элементы (кости, связки)	Активные элементы (мышцы)	Возможные движения
Плечевой	Шаровидный			
Локтевой	Блоковидный			
Коленный	Мыщелковый			
Тазобедренный	Шаровидный			

5. Итоги работы

Сделайте вывод:

1. Какие суставы обладают максимальной подвижностью и почему?
2. Почему активная часть опорно-двигательного аппарата необходима для движения?

Ответьте на вопросы:

- Приведите примеры блоковидных и шаровидных суставов.
- Перечислите основные виды движений для каждого из изученных суставов.

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый пункт, максимум — 20 баллов):

1. Полнота и точность заполнения таблицы.

2. Грамотность выводов и обоснованных ответов на вопросы.
3. Аккуратность оформления работы и логика изложения.
4. Самостоятельность и активность при выполнении задания.

Практическое занятие № 3

Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы
Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.

Задание:

1.Рассмотрите препараты, определите основные отделы черепа:

- Мозговой отдел (нейрокраниум)
- Лицевой отдел (висцерокраниум)

2. Изучите основные кости черепа:

- Найдите и покажите на препарате: лобную, теменные, височные, затылочную, клиновидную, решетчатую кости (мозговой отдел).
- Верхнюю и нижнюю челюсть, скуловую, носовую, слезную, нёбную, сошник (лицевой отдел).

3.Обратите внимание на топографию и соединения костей:

- Определите основные швы (стреловидный, венечный, ламбдовидный и др.).
- Проанализируйте особенности расположения костей.

4. Познакомьтесь с основными мышцами головы:

- Найдите на рисунке/модели жевательные и мимические мышцы.
- Кратко выпишите их функции.

5. Заполните таблицу:

Кость	Отдел черепа	Особенности строения	Место соединения	Функция/Примечание
Лобная				
Верхняя челюсть				
Скуловая				
Теменная				

Итоги работы

Сделайте вывод:

- В чем особенности строения черепа по сравнению с другими частями скелета?
- Как распределены функции между мышцами головы?

Ответьте на вопросы:

1. Назовите три основные жевательные мышцы.
2. Перечислите основные швы, соединяющие кости черепа.
3. Почему череп состоит из нескольких костей, а не из одной?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый пункт, максимум — 20 баллов):

Полнота и правильность заполнения таблицы.

Точность в определении и демонстрации костей на препарате или модели.

Грамотность и логика изложенных выводов и ответов.

Аккуратность оформления, самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие №4

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.

Задание

1. Изучите строение костей туловища на препаратах:

- Определите и назовите отделы позвоночного столба: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый.
- Изучите особенности строения позвонков в каждом отделе.
- Обратите внимание на строение грудной клетки (рёбра, грудина).

2. Постройте проекцию позвоночного столба на поверхности тела:

- Определите ориентиры для проекции основных образований позвоночного столба (шейный лордоз, грудной кифоз, поясничный лордоз).
- Покажите взаимоотношение между отдельными отделами позвоночника и внешними ориентирами.

3. Изучите и продемонстрируйте движения позвоночного столба:

- На модели или на себе продемонстрируйте сгибание, разгибание, боковые наклоны, вращение.
- Обратите внимание, в каких отделах позвоночника движения более выражены, в каких ограничены.

4. Познакомьтесь с основными мышцами туловища:

- Решите, какие мышцы участвуют в поддержании осанки и движениях туловища.
- Кратко запишите их основные функции.

5. Заполните таблицу:

Отдел позвоночника	Особенности строения	Основные движения	Внешние ориентиры	Главные мышцы-антагонисты
Шейный				
Грудной				
Поясничный				
Крестцовый				

Итоги работы

6. Сделайте вывод:

- Почему позвоночник обладает подвижностью и одновременно выполняет опорную функцию?

- Как строение и расположение мышц туловища обеспечивает его движение и поддержку?

Ответьте на вопросы:

1. В каком отделе позвоночника движение наиболее ограничено и почему?
2. Какие мышцы обеспечивают сгибание позвоночного столба?
3. Назовите основные внешние ориентиры для проекции позвоночного столба на спине.

Критерии оценки (по 5 баллов за каждое направление, всего 20 баллов):

Корректность и полнота заполнения таблицы.

Точность демонстрации и описания движений позвоночника.

Обоснованность выводов, грамотность ответов на вопросы.

Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие №5

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки.

Задание:

1. Изучите строение грудной клетки на препаратах и моделях:
   - Найдите и определите расположение грудины, рёбер, рёберных хрящей.
   - Обратите внимание на соединения рёбер с грудиной и позвоночником.
2. Определите проекцию костных образований на поверхность тела:
   - Установите ориентиры для определения положения грудины и рёберных дуг на человеке.
   - Опишите расположение первой, десятой и двенадцатой рёбер.
   - Покажите границы грудной клетки.
3. Изучите и продемонстрируйте движения грудной клетки:
   - На модели или на себе продемонстрируйте расширение и сужение грудной клетки при дыхании.
   - Отметьте, какие движения обеспечивают мышцы, участвующие во вдохе и выдохе.
   - Объясните механизм участия костных образований в этих движениях.
4. Обозначьте основные мышцы, участвующие в движении грудной клетки:
   - Перечислите мышцы, которые поднимают рёбра (вдох), и те, которые опускают рёбра (выдох).
   - Опишите роль диафрагмы в дыхании.
5. Заполните таблицу:

Костное образование	Особенности строения	Проекция на теле	Связанные мышцы	Движения грудной клетки
Грудина				
I ребро				
X ребро				
Рёберные хрящи				

Сделайте вывод:
- Как строение грудной клетки обеспечивает её подвижность и защитную функцию?
- Почему дыхательные движения ограничены определённой амплитудой?

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается проекция рёбер у разных людей (указываются индивидуальные различия)?
2. Какие мышцы туловища участвуют в форсированном вдохе и выдохе?
3. Как изменяется форма грудной клетки при вдохе и выдохе?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):
Полнота и правильность заполнения таблицы.
Точность в определении и демонстрации костных образований и движений грудной клетки.
Грамотность и структура выводов, ответы на вопросы.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции

1. Изучите на моделях и муляжах мышц туловища:

- Последовательно осмотрите и определите основные мышечные группы спины, груди и живота.
- Уточните, где располагаются поверхностные и глубокие мышцы.

2. Определите основные мышцы каждой анатомической области:

- Мышцы спины: широчайшая, трапециевидная, ромбовидная, выпрямляющая позвоночник и др.
- Мышцы груди: большая и малая грудные, межрёберные.
- Мышцы живота: прямая, наружная и внутренняя косые, поперечная мышца живота.

3. Изучите функции мышц:

- Охарактеризуйте, за какие движения отвечает каждая из мышц (сгибание, разгибание, вращение, участие в дыхании, поддержка осанки и др.).
- Особое внимание уделите роли мышц в поддержании равновесия и форме туловища.

4. Заполните таблицу:

Группа мышц	Название мышцы	Расположение	Основные функции
Мышцы спины			
Мышцы груди			
Мышцы живота			

В каждой группе перечислить минимум 2-3 мышцы, указать их расположение (поверхностная/глубокая, к каким частям скелета крепится), основные функции.

Сделайте вывод:

- Почему мышцы туловища играют ключевую роль в движениях и осанке человека?
- Какое значение имеют глубокие мышцы в поддержании позвоночника?

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные отличия между функциями поверхностных и глубоких мышц спины.
2. Какие мышцы живота важны для дыхания и почему?
3. Как работают грудные мышцы при поднятии и опускании рук?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):

Полнота и точность заполнения таблицы.

Верное определение и демонстрация мышц на моделях/муляжах.

Грамотность выводов и логических ответов на вопросы.

Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 7

Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 7. Изучение мышц на муляжах и фантомах

1. Изучите мышцы верхней конечности на муляже:

- Определите и назовите основные мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти.
- Укажите их расположение: поверхностные/глубокие, антенатные/задние группы.

2. Изучите мышцы нижней конечности на фантоме или муляже:

- Найдите и назовите основные мышцы таза, бедра, голени и стопы.
- Определите их анатомическое положение и функции.

3. Уточните функции мышц:

- Для каждой мышцы определите, какие движения она обеспечивает (сгибание, разгибание, отведение, приведение, вращение).

Заполните таблицу:

Конечность	Группа мышц	Название мышцы	Расположение	Основные функции
Верхняя				
Нижняя				

В каждой строке перечислить минимум по 2-3 мышцы, кратко указать места прикрепления и основные функции.

Итоги работы

Выводы:

- Объясните роль групп мышц верхних и нижних конечностей в движениях и поддержании равновесия.
- Почему строение мышц разное на верхних и нижних конечностях?

Вопросы для анализа:

1. Назовите мышцы-сгибатели и разгибатели плеча/бедра.
2. Какие мышцы обеспечивают захват предметов кистью?
3. Какие мышцы нижней конечности участвуют в прыжке?
4. Почему повреждение одной мышцы не всегда приводит к полной утрате функции

конечности?

Критерии оценки (по 5 баллов за аспект, всего 20 баллов):

Точность и полнота заполнения таблицы.

Правильное определение и демонстрация мышц на моделях/муляжах.

Аргументированность выводов, логика и грамотность ответов.

Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 8

Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 8. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы

Задание:

1. Обсудите физиологические свойства скелетных мышц:

- Сократимость, возбудимость, растяжимость, эластичность.

2. Изучите динамическую и статическую (изометрическую) работу мышц:

- На примере сгибания и удерживания гантели:
- Определите отличия между динамической (сгибание/разгибание в суставе) и изометрической (удержание без движения) работой мышц.

3. Изучите динамическую работу мышц в суставах верхних и нижних конечностей:

- На муляже или на себе определите, какие мышцы работают при следующих движениях:
- Сгибание/разгибание в локтевом суставе
- Приведение/отведение в плечевом суставе
- Сгибание/разгибание в коленном и тазобедренном суставах

4. Заполните таблицу:

Сустав	Движение	Основные работающие мышцы	Тип мышечной работы (динамическая/изометрическая)
Локтевой			
Локтевой			
Плечевой			
Коленный			
Тазобедренный			

В каждом примере отметьте, когда мышца работает динамически (происходит движение) и когда статически (удержание положения).

5. Оценка физиологических реакций при динамической работе мышц

- Измерьте частоту пульса и частоту дыхательных движений до и после серии приседаний, отжиманий или энергичного поднятия рук.
- Сравните значения, отметьте реакцию организма (учащение пульса, ускорение дыхания, покраснение лица и др.)
- Сделайте вывод: почему эти реакции необходимы при мышечной работе?

6. Оценка мышечной силы

- Выполните тест: максимальное удержание учебника/гантели на вытянутой руке (время до появления выраженного утомления).
- Оцените силу кисти при помощи динамометра (если есть прибор).
- Зафиксируйте результаты, сравните с нормами для вашего возраста и пола.

7. Оценка гибкости тела

- Выполните простой тест: наклон вперёд из положения стоя (“дотянись до пола”), или «приподними прямую ногу вверх сидя».
- Отметьте, на сколько сантиметров удалось опуститься ниже уровня ступней/склониться вперёд.
- Сделайте вывод о гибкости позвоночника и тазобедренных суставов.

8. Оценка силовой выносливости мышц

- Проведите тест: максимальное количество приседаний/отжиманий/сгибаний рук на брусьях до появления усталости.
- Запишите результат, сравните с одноклассниками или стандартами.

9. Оценка утомления мышц

- Во время физических упражнений отметьте появление признаков утомления: жжение в мышцах, снижение силы, замедление движений.
- Запишите, после какого времени или количества повторений появились признаки усталости.

10. Итоги работы

Сделайте вывод:

- Каковы особенности работы мышц при динамических и статических нагрузках?
- Почему для двигательной активности важна динамическая работа мышц?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры движений, где сочетается динамическая и изометрическая работа мышц.
2. Что происходит с мышцей при длительной статической нагрузке?
3. Почему мышцы-антагонисты участвуют практически в каждом движении?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Корректность и полнота заполнения таблицы «Движения в суставах и работа мышц».
Проведение и документирование физических тестов (сила, гибкость, выносливость).
Анализ и описание физиологических реакций на мышечную работу.
Обоснованность, глубина и структура выводов по работе.
Оформление, самостоятельность и аккуратность выполнения работы..

Практическое занятие №9
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения

Задание:
1. Измерьте основные антропометрические показатели:
   - Рост (см)
   - Масса тела (кг)
   - Окружность грудной клетки (см)
   - Длина конечностей (руки, ноги)
   - Окружность талии и бедер (по желанию)
2. Рассчитайте показатели физического развития с помощью формул:

Индекс массы тела (ИМТ):
ИМТ = масса (кг)/рост (м)^2
Росто-весовой индекс (Кетле):
Индекс Кетле = масса (кг)/рост (см)*100
Индекс пропорциональности (разница между полуразмахом рук и ростом
Индекс пропорциональности = размах рук (см) / рост (см)* 100
Индекс Эрисмана: ОГК (см) – рост (см)/2
Соотношение талии и бедер = Окружность талии (см) / Окружность бедер (см)
3. Заполните таблицу:

Показатель	Значение	Норма по возрасту	Оценка («соответствует/отклонение»)
Рост			
Масса			
Окружность грудной			
ИМТ			
Индекс Кетле			
Индекс пропорциональности			

4.Оцените тип телосложения (по схемам):
Астенический, нормостенический, гиперстенический (описать отличительные черты)
Используйте расчетные значения, отражающие тип телосложения (например, окружности, индексы), сравните с таблицами и картинками-образцами.
5. Итоги работы
Сделайте вывод:

   - Соответствует ли результат показателям нормы? Какие отклонения выявлены?
   - К какому типу телосложения относится испытуемый/вы?

6. Ответьте на вопросы:
   1. Почему важно знать пропорции и индексы тела при оценке физического развития?
   2. Как индекс массы тела соотносится с состоянием здоровья?
   3. Какие еще показатели можно использовать для оценки физического развития?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность измерений и правильность расчетов.
Корректность заполнения таблицы и сопоставления с нормативами.
Обоснованность и глубина выводов, грамотные ответы на теоретические вопросы.
Аккуратность оформления работы, самостоятельность**.**

Практическое занятие № 10
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг
Практическое занятие № 10. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).
Задание:
1. Изучите классификацию рефлексов спинного мозга:

- По рецепторам: проприорецептивные (от мышц, связок, суставов), кожные (от кожных рецепторов), висцерорецептивные (от внутренних органов)
- По эффекторам: рефлексы конечностей, брюшные рефлексы, рефлексы органов таза

2. Рассмотрите этапы формирования рефлекторной дуги (на схеме):
   - Рецептор → чувствительный (афферентный) нейрон → вставочный нейрон → двигательный (эфферентный) нейрон → орган-эффектор
3. Исследуйте основные рефлексы спинного мозга у партнёра:
   - Коленный рефлекс (пёркнут молоточком по сухожилию под коленной чашечкой)
   - Ахиллов рефлекс (по сухожилию Ахилла)
   - Подошвенный рефлекс (проведите тупым предметом по подошве)
   - Брюшные рефлексы (легкое раздражение кожи живота)
   - Анализируйте сгибательные, разгибательные рефлексы и позные (поддержание равновесия)
4. Классифицируйте каждый рефлекс по типу рецептора и эффектору.

5. Заполните таблицу:

Рефлекс	Вид рецептора	Вид эффектора	Характеристика ответа	Значение для организма
Коленный				
Ахиллов				
Подошвенный				
Брюшной				

6. Итоги работы
Сделайте вывод:
- Каково значение спинальных рефлексов в повседневной жизни человека?
- Почему различают сгибательные и разгибательные рефлексы?

Ответьте на вопросы:
1. Приведите примеры ритмических рефлексов.
2. Почему при некоторых заболеваниях ответ на рефлекс может отсутствовать или быть чрезмерным?
3. Как обеспечивается автоматизм поддержания позы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Корректность классификации и заполнения таблицы.
Точность и самостоятельность выполнения исследования рефлексов.
Грамотность описания и толкования результатов, глубина выводов.
Аккуратность оформления работы, самостоятельность и активность**.**

Практическое занятие №11
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга
Практическое занятие № 11. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.

Задание:
1. Изучите ведущие рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом:
   - Вегетативные (дыхательный, сосудодвигательный, сердечный, пищеварительный)
   - Защитные (кашлевой, рвотный, чихательный, моргание)
   - Соматические (глоточный, сосательный)
2. Ознакомьтесь с рефлексами, осуществляемыми мостом:
   - Мигание, жевательные, слёзоотделение, глотание
3. Рассмотрите основные рефлексы среднего мозга:
   - Статические (поддержание позы)
   - Статокинетические (баланс, повороты головы и тела, реакция на вращение)
   - Зрачковые реакции, ориентировочные рефлексы
4. Сделайте обзор анатомии мозжечка:
   - Изучите схемы основных структур (червь, полушария, кора мозжечка, глубокие ядра)
   - Определите их функции — координация движений, поддержание равновесия, регуляция тонуса мышц
5. Проанализируйте функции промежуточного мозга:
   - Гипоталамус (координация вегетативных функций, регуляция гормонального баланса, терморегуляция, чувства голода и жажды)
   - Таламус (переключатель чувствительных сигналов, участие в эмоциях, внимание)
6. Изучите строение и функции лимбической системы:
   - Основные структуры: гиппокамп, миндалина, поясная извилина и др.
   - Роль: формирование эмоций, регуляция мотивации, памяти, некоторых вегетативных реакций.
7. Заполните таблицы:

Отдел мозга	Основные структуры	Примеры рефлексов или функций	Значение для организма
Продолговатый			
Мост			
Средний			
Мозжечок			
Промежуточный			
Лимбическая сист.			

8. Итоги работы
Сделайте вывод:
   - Почему нарушение функций отдельных отделов мозга приводит к характерным симптомам?
   - Как интегрируются функции отделов для гармоничной работы организма?

Ответьте на вопросы:
1. Назовите основные рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и объясните их значение.

2. Как мозжечок обеспечивает координацию движений?
3. В чём заключается главная роль лимбической системы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность заполнения таблиц, демонстрация знаний рефлексов и функций.
Обоснованность выводов, глубина разъяснений структуры и функций отделов.
Грамотность и полнота ответов на вопросы.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 12
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга
Практическое занятие № 12. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.
I и II сигнальные системы

Задание:
1. Исследуйте аналитическую и синтетическую деятельность коры:
   - Проанализируйте примеры учебной и творческой деятельности человека.
   - Укажите, где проявляются аналитические процессы (выделение отдельных признаков) и синтетические (обобщение информации).
2. Изучите мотивации и эмоции:
   - Кратко опишите примеры влияния эмоций и мотивации на учебу, поведение, принятие решений.
3. Определите свой тип нервной системы:
Пройдите короткий опрос или тест (Тест на темперамент по Айзенку).
Сравните результаты с характеристиками:
   - Холерик — быстрые реакции, импульсивность
   - Сангвиник — активность, жизнерадостность
   - Флегматик — уравновешенность, спокойствие
   - Меланхолик — ранимость, низкая устойчивость к стрессу
4. Разберите условные рефлексы:
   - Что такое условный рефлекс (программируемый, приобретаемый во время жизни); какие бывают виды (сложные, временные, двигательные и т.д.).
   - Опишите примеры условных рефлексов из своей жизни.
   - Проанализируйте, как может происходить торможение условных рефлексов (внешнее/внутреннее).
5. Изучите I и II сигнальные системы:
   - Первая сигнальная система — отражение действительности через непосредственные ощущения, образы (у животных и людей).
   - Вторая сигнальная система — Слово, речь, абстрактное мышление (только у человека).
   - Приведите примеры действий, управляемых I и II сигнальными системами.
6. Заполните таблицу:

Вопрос/Параметр	Ответ/Пример (коротко)
Пример аналитической деят.	
Пример синтетической деят.	
Определённый тип нервной системы	
Описать условный рефлекс из жизни	
Пример торможения условного рефлекса	
Поведение, регулируемое I сигнальной системой	
Поведение, регулируемое II сигнальной системой	

7. Итоги работы
Сделайте вывод:
   - Почему индивидуальные особенности нервной системы важны для обучения, профессионального и личного развития?

- Как знание о механизмах высшей нервной деятельности помогает лучше понимать себя и других людей?

Ответьте на вопросы:

1. В чём отличие врождённых (безусловных) и приобретённых (условных) рефлексов?
2. Почему не только возбуждение, но и торможение условных рефлексов имеет биологическое значение?
3. Какие проявления работы II сигнальной системы являются исключительно человеческими?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и аргументированность заполнения таблицы, корректная самооценка.
Понимание и грамотное описание механизмов условных рефлексов и сигнальных систем.
Грамотность и полнота выводов, ответы на вопросы, отражение личных примеров.
Аккуратность работы, самостоятельность, участие в дискуссии.

Практическое занятие № 13
Тема 3.3. Органы чувств
Практическое занятие № 13. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.

Задание:
1. Определение пространственного порога кожной чувствительности:
- Используя циркуль Вебера или две тупые скрепки, коснитесь разных участков кожи (пальцы, ладонь, предплечье, спина).
- Отмечайте минимальное расстояние между точками, при котором ощущаются два отдельных прикосновения.

Заполните таблицу:

Участок кожи	Пространственный порог (мм)	Ощущения/вывод
Кончик пальца		
Ладонь		
Спина		

2. Определение остроты и поля зрения:
- Проверьте остроту зрения по таблице Сивцева (поочерёдно для каждого глаза, затем двумя глазами вместе).
- Используйте палочку/указку и помощника для оценки поля зрения (отметьте, с какого угла видите появляющийся сбоку предмет).
- Обратите внимание на разницу между монокулярным и бинокулярным зрением; опишите примеры преимущества бинокулярного обзора в жизни.

3. Определение вкусовых порогов чувствительности:
- Киньте каплю раствора (сладкий, солёный, кислый, горький) на разные зоны языка — кончик, края, середина, корень.
- Определите, где сильнее ощущается тот или иной вкус, сравните свои ощущения с классической «картой вкусовых зон».

Заполните таблицу:

Вкус	Зона языка (степень выраженности)
Сладкий	
Солёный	
Кислый	
Горький	

4. Оценка вестибулоустойчивости:
- Выполните вращение на стуле (10 раз подряд), затем попробуйте пройти по прямой – оцените устойчивость, наличие головокружения.
- Альтернативно: стойте на одной ноге с закрытыми глазами, засеките время до потери равновесия.
- Сделайте вывод о работе вестибулярной системы.

5. Итоги работы

Сделайте вывод:
- На каких участках кожи чувствительность выше, почему?
- Почему бинокулярное зрение важно для человека?
- В чем особенности вкусовых ощущений на разных частях языка?
- От чего зависит устойчивость равновесия?

Ответьте на вопросы:

1. Какие сенсорные системы могут компенсировать друг друга при нарушениях?
2. Почему после вращения возникает ощущение головокружения?
3. Каковы основные функции вестибулярного аппарата?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность проведения и записи тестов, корректность таблиц.
Аргументированность и глубина выводов.
Понимание физиологических основ работы сенсорных систем.
Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 14
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы
Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.

Задание:
1. Анализ ЭКГ:
   - Рассмотрите стандартную ЭКГ (или схемы/рисунки): выделите основные зубцы (P, QRS, T).
   - Укажите, какие процессы в сердце отражает каждый зубец и интервал.
   - Опишите возможные нарушения (аритмия, блокада и др.).
2. Измерение артериального давления:
   - Измерьте давление на себе или друг друге тонометром:
   - Запишите значения систолического (верхнего) и диастолического (нижнего) давления.
   - Рассчитайте пульсовое давление: Пульсовое давление = Систолическое - Диастолическое
   - Сопоставьте данные с возрастной/половой нормой.
3. Движение крови по сосудам:
   - Кратко опишите, как благодаря разнице кровяного давления обеспечивается движение крови по сосудам от артерий к венам.
   - Объясните понятие сосудистого сопротивления и его роль.
   - Разберите примеры влияния физических нагрузок, стресса, заболеваний на давление.
4. Заполните таблицу:

Пациент/Измеряемый	Систолическое (мм рт. ст.)	Диастолическое (мм рт. ст.)	Пульсовое давление

5. Итоги работы
Сделайте вывод:

   - Почему важны регулярные измерения давления и ЭКГ для состояния здоровья?
   - Как изменения давления могут влиять на работу сердца и сосудов?

Ответьте на вопросы:
1. Какую информацию о работе сердца даёт анализ зубцов и интервалов ЭКГ?
2. В чем опасность высокого и низкого кровяного давления?
3. Как поддерживать давление в пределах нормы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность проведения измерений, корректность заполнения таблицы.
Грамотность анализа ЭКГ, аргументированность выводов.
Понимание механизмов движения крови и физиологии кровяного давления.
Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 5
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы
Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.

Задание:
1. Теоретическая часть:

Кратко опишите фазы сердечного цикла: систола предсердий, систола желудочков, диастола сердца.
Поясните, что такое сила и сократимость миокарда, от чего они зависят.
Объясните зависимость массы и размера сердца от регулярных физических нагрузок (сравните “спортивное” и «малотренированное» сердце).
2. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС):

Измерьте ЧСС в состоянии покоя (сидя, расслабившись не менее 5 мин).
Выполните несложную физическую нагрузку (например, 20 приседаний или быстрый подъём по лестнице).
Сразу после нагрузки снова измерьте ЧСС и повторите измерения через 1, 3, 5 мин восстановления.
3. Проведите сравнение данных:
Используйте таблицу для записи результатов:

Ф.И.О./Пациент	ЧСС покоя (уд/мин)	ЧСС сразу после нагрузки	Через 1 мин	Через 3 мин	Через 5 мин	Оценка восстановления

- Сравните измеренные значения с нормами для вашего возраста.
- Обсудите показатели быстроты восстановления ЧСС, как признак тренированности и состояния сердечно-сосудистой системы.

4. Сделайте выводы:
- Какой исходный уровень ЧСС и как быстро восстанавливается сердце после нагрузки?
- Какие выводы можно сделать о своей физической подготовленности или подготовленности испытуемого?

5. Итоги работы
Выводы:

- Как влияют размер и масса сердца на его функциональные возможности?
- Почему хорошо тренированное сердце экономичнее работает в покое и при нагрузке?
- Как ЧСС в покое и после нагрузки связано с уровнем сердечно-сосудистого здоровья?

Ответьте на вопросы:
1. Почему спортсмены имеют более низкий пульс в покое?
2. Какая частота пульса указывает на возможное переутомление, стресс или болезнь?

3. Какие меры способствуют укреплению миокарда и его функционального резерва?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность измерений ЧСС и корректность заполнения таблицы.

Понимание теоретических аспектов цикла, силы и сократимости миокарда.

Анализ результата, обоснованность и глубина выводов.

Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 16
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы
Практическое занятие № 16. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.

Задание:
1. Этапы пищеварения:
   - Кратко опишите этапы: полость рта — желудок — кишечник.
   - Определите, где начинается и завершается переваривание и всасывание белков, жиров и углеводов.
   - Используйте схему для визуализации процессов.
2. Механизм всасывания:
   - Для каждого типа питательных веществ опишите, где они всасываются (углеводы — в виде глюкозы, белки — аминокислоты, жиры — мицеллы и жирные кислоты) и каким образом (через слизистую тонкой кишки с участием ферментов, микроворсинок и др.).
3. Функции печени в пищеварении:
   - Определите основные функции печени: секреция желчи, обезвреживание токсинов, участие в обмене углеводов, жиров и белков, депонирование витаминов, желчеобразование для эмульгации жиров.
   - Кратко опишите значение печени для поддержания гомеостаза.
4. Оценка энергозатрат по ЧСС:
   - Измерьте свою ЧСС в покое и после стандартной физической нагрузки.
   - Используя таблицу или формулу (например, «Оценка энергозатрат по ЧСС» для учебных целей:

Легкая работа — до 100 уд/мин,
Средняя — 100–120 уд/мин,
Тяжелая — более 120 уд/мин),
определите свой уровень энергозатрат.
   - Сделайте вывод о затратах энергии при разных нагрузках.
5. Заполните таблицу:

Этап пищеварения	Что переваривается	Где происходит переваривание	Основной механизм всасывания
В полости рта			
В желудке			
В тонком кишечнике			

Вещество	Окончательные продукты всасывания	Где всасывается	Особенности транспорта
Углеводы			
Жиры			
Белки			

Показатель	В покое	После нагрузки	Критерий оценки энергозатрат
Частота сердц. сокр.			

6. Итоги работы

Сделайте вывод:

- На каких этапах пищеварения происходит основной расщепление различных питательных веществ?
- Почему функции печени жизненно важны для обмена веществ?
- Как изменение ЧСС связано с энергозатратами организма?

Ответьте на вопросы:

1. Почему жиры и белки усваиваются дольше, чем углеводы?
2. Какие нарушения функции печени могут привести к проблемам пищеварения?
3. Как оценка ЧСС может помочь в выборе оптимальной физической нагрузки?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность и полнота заполнения таблиц, корректность описания процессов.
Грамотность объяснения функций печени и механизмов всасывания веществ.
Практические навыки оценки ЧСС и умение интерпретировать данные по энергозатратам.
Аккуратность, самостоятельность выполнения и оформления работы.

Практическое занятие №
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы
Практическое занятие № 17. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы
Задание:

1. Определите суточную потребность в энергии и питательных веществах:
   - Рассчитайте суточную калорийность в зависимости от пола, возраста и уровня физической активности (используйте стандартные формулы или справочные таблицы).
   - Узнайте, сколько белков, жиров, углеводов должно быть в рационе для вашей/воображаемой группы (например, юноши 17 лет, девушка 20 лет, спортсмен и т.п.).
2. Составление пищевого рациона:
   - Подберите продукты на сутки так, чтобы суммарная калорийность и состав по белкам, жирам, углеводам соответствовали физиологическим нормам.
   - Разделите выбранные продукты на 4–5 приёмов пищи.
   - Приведите пример распределения пищи по времени суток (завтрак, обед, ужин, перекусы).
3. Анализ влияния физической нагрузки на пищеварение:
   - Опишите, как меняется аппетит, скорость переваривания и усвоения пищи при разной физической активности.
   - Сделайте вывод, почему при интенсивных тренировках или тяжелой работе рацион требует изменения (увеличение калорийности, витаминов, минеральных веществ, воды).
   - Прочертите связь между типом и временем тренировок и организацией питания (например, лёгкий завтрак до тренировки, белковый ужин — для восстановления).
4. Составьте таблицу суточного пищевого рациона:

Приём пищи	Продукты	Калорийность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Завтрак					
Второй завт.					
Обед					
Полдник					
Ужин					
Итого					

5. Итоги работы
Сделайте вывод:
   - К каким группам/видам нагрузок подходит составленный рацион?
   - Какие ошибки могут быть при составлении рациона для активных людей (например, дефицит белка или жидкости)?

Почему важно корректировать рацион при изменении физической активности?
2. Ответьте на вопросы:
   1. Почему спортсмену нельзя питаться так же, как человеку с малой двигательной активностью?
   2. Какие продукты особенно важны в рационе после тренировки?

3. Как питание влияет на восстановление после физических нагрузок?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность расчёта суточной потребности и правильность заполнения таблицы рациона.
Аргументированность выбора продуктов и обоснованность распределения приёмов пищи.
Понимание и грамотное объяснение, как физически активность влияет на пищеварительные процессы и потребности.
Аккуратность работы, самостоятельность в выполнении рациона и выводов.

Практическое занятие № 18
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания
Практическое занятие № 18. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.

Задание:
1. Особенности дыхания в разных условиях и при нагрузке:
   - Опишите, как изменяется частота и глубина дыхания при мышечной работе, в условиях жары, холода, пониженного кислорода.
   - Приведите примеры адаптации дыхательной системы у спортсменов и в экстремальных условиях.
2. Оценка дыхательных объемов и емкостей (спирометрия):
   - Проведите (или смоделируйте) измерения:
   - Дыхательный объём (ДО)
   - Резервный объём вдоха и выдоха (РОвд, РОвыд)
   - Жизнённая ёмкость лёгких (ЖЕЛ):ЖЕЛ = ДО + РОвд + РОвыд $
   - Запишите полученные значения и сравните с таблицей нормы.
3. Определите показатели в покое и после нагрузки:
   - Измерьте число дыхательных движений в покое, затем после короткой физической нагрузки (например, приседания 1–2 минуты).
   - Проанализируйте скорость восстановления показателей к исходному уровню.

Эксперимент	ДО (мл)	РОвд (мл)	РОвыд (мл)	ЖЕЛ (мл)	ЧДД (уд/мин) покой	ЧДД после нагрузки

4. Запись дыхательных движений:
   - Зафиксируйте частоту и ритм дыхания в покое, при физической нагрузке, при задержке дыхания.
   - Проведите простейшую пальпацию и подсчет дыхательных движений у партнёра.
5. Влияние гуморальных и рефлекторных механизмов:
   - Объясните, как избыток/недостаток углекислого газа, кислорода, pH крови влияет на работу дыхательного центра.
   - Приведите пример рефлекторных влияний (раздражение рецепторов лёгких, дыхательных путей и др.).
6. Влияние факторов среды:
   - Опишите примеры воздействия загрязнённого воздуха, повышенной/пониженной температуры и влажности на частоту дыхания и функцию лёгких.
7. Итоги работы

Сделайте вывод:
   - Как физическая нагрузка и условия среды отражаются на дыхании?
   - Почему важно учитывать внешние и внутренние влияния на дыхательную систему при организации занятий, тренировок, труда?

Ответьте на вопросы:

1. Зачем знать параметры ЖЕЛ и других объёмов лёгких?
2. Почему спортсмены более эффективны в использовании дыхательной системы?

3. Как болезни или факторы среды могут ухудшать показатели дыхания?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность измерений и заполнение таблицы, корректность расчётов.
Глубина объяснения влияния факторов на дыхание, аргументированность выводов.
Понимание гуморальной и рефлекторной регуляции дыхания.
Аккуратность, самостоятельность и структура работы.

Практическое занятие № 19
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов
Практическое занятие № 19. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.

Задание:
1. Составление схемы влияния гипофиза на железы внутренней секреции:
- Нарисуйте или опишите следующую взаимосвязь:
- Гипофиз (аденогипофиз):
- Тиреотропный гормон (ТТГ) → щитовидная железа (тироксин, трийодтиронин)
- Адренокортикотропный гормон (АКТГ) → кора надпочечников (глюкокортикоиды)
- Гонадотропные гормоны (ФСГ, ЛГ) → половые железы (яичники, семенники)
- Соматотропный гормон (СТГ) → общий рост организма, опосредованно — печень (соматомедины)
- Пролактин — молочная железа
- Нейрогипофиз:
- Антидиуретический гормон (АДГ) → почки
- Окситоцин → матка, молочная железа
- *Сделайте визуальную или табличную схему с направленными стрелками, подписав каждую ось (например, «ТТГ → щитовидная железа»).*

2. Схема влияния стресса на железы внутренней секреции:

Опишите основные этапы гуморального ответа на стресс:
Стресс → гипоталамус (кортиколиберин, стимуляция вегетативных центров)
⬇
→ Гипофиз (АКТГ)
⬇
→ Кора надпочечников (↑ кортизол — основной гормон стресса)
⬇
→ Воздействие на другие системы: подавление иммунитета, повышение глюкозы, активация обмена веществ, увеличение работы сердца.
Параллельно: стимуляция мозгового вещества надпочечников → выброс адреналина и норадреналина (симпатикотония: сердцебиение, повышение давления, учащённое дыхание).
Изобразите схему («Стресс → гипоталамус → гипофиз → надпочечники»), добавьте краткие подписи про эффекты кортизола и катехоламинов.

3. Заполни таблицу:

Гормон гипофиза	Железа-мишень	Гормоны мишени	Основные эффекты
ТТГ			
АКТГ			
ФСГ, ЛГ			
СТГ			
Пролактин			
Окситоцин			
АДГ			

4. Итоги работы
Сделайте вывод:

- Почему гипофиз называют «главной железой» внутренней секреции?

- Как стресс меняет работу эндокринных желез, к чему это приводит в организме?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры патологий, связанных с нарушением регуляции гипофиза или реакции на стресс.
2. Почему важно знание схем регуляции для профилактики и коррекции ряда заболеваний?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и наглядность составления схем (стрелки, подписи, связи).
Грамотность разъяснения механизма регуляции гипофиза и стресс-ответа.
Понимание гуморальных цепочек и физиологических последствий.
Аккуратность, самостоятельность и оформление работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка **Самостоятельная работа №1** Создание макета клетки	**1**	**1**	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. **Самостоятельная работа №2.** Создание макета тканей	1	2	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы **Самостоятельная работа №3** Составление памятки по профилактике ЗППП	1	3	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов **Самостоятельная работа №4**	2	4	ОК.01, ОК 08	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.2.
Основы цитологии. Клетка
Самостоятельная работа №1 Создание макета клетки

Задание:

1. Изучите по учебнику строение типичной клетки (животной или растительной по выбору):

- Мембрана
- Цитоплазма
- Ядро
- Эндоплазматическая сеть
- Аппарат Гольджи
- Митохондрии
- Рибосомы
- Лизосомы
- Клеточный центр (животная) или хлоропласты, вакуоль (растительная)
- Другие структуры (по желанию)

2. Создайте макет клетки из подручных или ручных материалов.

Например: пластилин, бумага, картон, губка, семена, бусины, кинетический песок, пищевые продукты, 3D-ручка и др.

- Выберите способ, наиболее удобный для вас (объёмная модель, разборная конструкция, аппликация или плоская схема).

3. Обозначьте на макете все ключевые органоиды.

- Сделайте подписи на карточках, бумажках или фото, добавьте стрелки (или легенду-описание).

4.Сделайте 1–2 фото макета и коротко опишите:

- Что использовано для каждой структуры
- Почему вам было выбран именно такой материал/цвет
- Какие трудности встретились и как их решили
- Дополнительно — можете снять короткое видео-обзор (по желанию).

Пример пояснения к макету

«Моя клетка выполнена из пластилина. Ядро — шарик синего цвета, митохондрии — овалы оранжевого, аппарат Гольджи — жёлтые пластинки. Для мембраны я использовал

круг из картона. Было интересно придумывать аналогии органоидов. Затруднение возникло с мелкими рибосомами — я решил сделать их из семян мака.»

5. Итоги работы

Сделайте краткий вывод:

1. Как изменилось ваше представление о клетке после выполнения задания?
2. Почему важно знать, как устроена и как работает клетка?
3. Какие элементы показались самыми сложными/интересными?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и правильность расположения основных органоидов.

Креативность, аккуратность и наглядность макета.

Наличие подписей/описания для каждого элемента.

Краткое самоанализ выполнения задания (вывод).

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3.
Основы гистологии. Виды тканей.
Самостоятельная работа №2. Создание макета тканей

1. Изучите строение и особенности каждой ткани по учебнику/атласу:

- Эпителиальная ткань
- Соединительная ткань
- Мышечная ткань
- Нервная ткань

2. Создайте модели (макеты) всех четырёх основных типов тканей.

- Для этого используйте любые подручные материалы — пластилин, бумага, картон, бусины, нитки, песок, ткани и пр. Можно оформить на листе формата А4 или сделать отдельные объёмные мини-модули.

3. Отразите в макете характерные особенности:

- Форма и расположение клеток
- Наличие межклеточного вещества (для соединительной ткани)
- Организация волокон (для мышечной ткани)
- Особая форма и отростки (для нервных клеток)

4. Оформите макет — подпишите тип каждой ткани и, если возможно, её функции. Можно добавить стрелки и краткие подписи-объяснения.

5. Сделайте фото (или короткое видео) и подготовьте лаконичное пояснение:

- Какой материал выбран для каждой ткани и почему?
- Какие характерные особенности вы выразили в макете?
- Было ли что-то сложно/интересно делать?

Пример (отрывок пояснения)

«Эпителиальная ткань выполнена из прямоугольников бумаги, плотно уложенных рядом (имитация слоёв). Соединительная — бусины в клее, имитирующие «разброс» клеток и много межклеточного вещества. Мышечная — полоски пластилина, скрученные в пучки, а нервная — пучки ниток с «теле» из бусинки для тела нейрона. Интересно было задуматься, чем отличаются волокна и клетки разных тканей.»

6. Итоги работы

Сделайте вывод:

1. Чем отличаются ткани друг от друга визуально и по функциям?
2. Почему важно понимать особенности строения разных тканей?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и правильность отражения признаков каждой ткани в макете.

Креативность и аккуратность изготовления моделей.

Наличие подписей, фото и пояснений к каждому макету.

Краткое самоанализ/вывод (отражение понимания темы**).**

Самостоятельная работа №3

Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы
Самостоятельная работа №3 Составление памятки по профилактике ЗППП

Задание:

1. Изучите основные сведения о ЗППП:

- Что такое ЗППП?
- Основные пути передачи
- Примеры наиболее распространённых ЗППП (хламидиоз, гонорея, сифилис, ВИЧ, герпес и др.)
- Кратко перечислите возможные последствия ЗППП для организма.

2. Подберите и структурируйте информацию по профилактике:

- Какие меры позволяют снизить риск заражения?
- Какие действия предпринимать при подозрении на ЗППП?
- Почему важно своевременное обращение к врачу?

3.Составьте памятку для подростков и молодых людей:

- Используйте понятный язык, избегайте сложных терминов.
- Если возможно, оформите памятку с иллюстрациями, схемами, пиктограммами.
- Памятка должна занимать 1-2 страницы и включать краткий вводный текст + разделы или список советов.

Примерная структура памятки

ПАМЯТКА: Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП):

1.Будьте информированы: Знайте, что такое ЗППП, пути и риски заражения.

2.Регулярно проходите обследования: Обращайтесь к врачу при появлении подозрительных симптомов.
3. Используйте средства защиты: Презерватив – основное средство профилактики ЗППП.

4.Избегайте случайных половых связей: Верность партнеру снижает риск заражения.

5.Не употребляйте наркотики, не злоупотребляйте алкоголем: Эти вещества снижают контроль над ситуацией.

6. Соблюдайте личную и интимную гигиену

7. Своевременно лечите все инфекционные заболевания

8. Помните о вакцинации (например, от ВПЧ)

9. Не стесняйтесь обращаться за медицинской помощью!

- (Добавьте краткие пояснения к каждому пункту, при желании сопроводите схематичным рисунком или инфографикой)

4. Итоги работы

- Сделайте краткий вывод:

1. Почему профилактика ЗППП важна для здоровья общества и каждого человека?
2. Какие сведения показались вам самыми новыми или важными?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Полнота, актуальность и корректность информации.

Ясность, доступность и логика подачи материала.

Оформление, креативность — наличие иллюстраций, структурность.

Самостоятельность, наличие вывода и грамотность.

Самостоятельная работа № 4

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов
Самостоятельная работа №4

Задания

1. Ответьте развёрнуто письменно на вопросы (опора на учебник, конспект, интернет-ресурсы):

А. Дайте определения:

- Гуморальная регуляция
- Эндокринная железа
- Гормон
- Принцип обратной связи в эндокринной системе

Б. Кратко опишите биологическую роль (на 3–4 предложения):

- Гипофиза
- Щитовидной железы
- Надпочечников
- Поджелудочной железы (эндокринная часть)
- Половых желёз

2. Заполните таблицу:

Железа/Орган	Основной гормон	Основное действие гормона	Признаки избытка	Признаки недостатка
Щитовидная железа				
Надпочечники				
Поджелудочная железа				

3. Придумайте и кратко опишите жизненную ситуацию или клинический случай, связанную с нарушением работы одной из желез.

Пример: «У пациента появились… (описать симптомы), обследование показало…»

- Проанализируйте, какие гормоны могли быть причастны и какие могут быть последствия для организма.

3. Творческое задание

- Составьте схематическую карту «Гуморальная регуляция в организме»:
- Изобразите стрелками влияние гипофиза минимум на три другие железы, укажите конкретные гормоны, подпишите эффекты.

- Кроме этого, изобразите, как стресс влияет на эндокринную регуляцию.

4. Итоги работы

- Кратко сформулируйте, почему гуморальная регуляция необходима для поддержания гомеостаза и развития.
- Опишите, как бы вы объяснили важность эндокринной системы для здоровья подростку или любому неспециалисту.

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Полнота и правильность теоретических ответов.

Корректность заполнения таблицы и анализа случая.

Точность и наглядность схемы, креативность творческой части.

Аккуратность, грамотность, самостоятельность выполнения работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Санкт-Петербург
2025

14. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

14.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.*09 Анатомия и физиология человека»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

14.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Аргументированность выбора тех или иных профилактических действий и лечебных мероприятий Точность следования параметрам	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных, практических и самостоятельных работ, экзамена

У2 составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	выполнения заданных алгоритмов		
У3 -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;			
З1 определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;			

32 методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;			
33 - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения			

14.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Самостоятельная работа №1**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Практическая работа № 1**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Самостоятельная работа №2.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Практическое занятие № 2**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Практическое занятие № 3**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Практическое занятие № 4**..	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 5.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 6.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**	**Практическое занятие № 7**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 8..	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
	Практическое занятие № 9.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Срезовая контрольная работа	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Практическое занятие № 10.** .	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Практическое занятие № 11**	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 12.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 3.3. Органы чувств	**Практическое занятие № 13**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы	**Практическое занятие № 14**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		
	Практическое занятие № 15.			

Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Практическое занятие № 16.**	
	Практическое занятие № 17.	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Практическое занятие № 18.**	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Самостоятельная работа №3**	
	Срезовая контрольная работа №2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов	**Практическое занятие № 19**.	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
	Самостоятельная работа №4	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*

15. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15 мин
Задание:

1. Как называется основная структурная единица живого организма?
а) Орган
б) Ткань
в) Клетка (верно)
г) Система органов

2. Какой орган является главным фильтром крови в организме человека?
а) Сердце
б) Лёгкие
в) Кишечник
г) Почки (верно)

3. Где происходит основное всасывание питательных веществ?
а) Печень
б) Желудок
в) Тонкий кишечник (верно)
г) Толстый кишечник

4. Какая кость относится к черепу?
а) Бедренная
б) Лобная (верно)
в) Локтевая
г) Большеберцовая

5. Какой раздел нервной системы отвечает за произвольные движения?
а) Симпатическая
б) Парасимпатическая
в) Соматическая (верно)
г) Вегетативная

6. За газообмен в лёгких отвечают:
а) Альвеолы (верно)
б) Бронхи
в) Капилляры
г) Трахея

7. Какой орган относится к эндокринной (гуморальной) системе?
а) Сердце
б) Щитовидная железа (верно)

в) Лёгкие
г) Желчный пузырь

8. Главная функция эритроцитов:
а) Синтез гормонов
б) Перенос кислорода (верно)
в) Свертывание крови
г) Борьба с микробами

9. Какой элемент скелета соединяет кости между собой в подвижных суставах?
а) Хрящ
б) Мышца
в) Связка (верно)
г) Сухожилие

10. Какая часть мозга отвечает за координацию движений?
а) Продолговатый мозг
б) Мозжечок (верно)
в) Промежуточный мозг
г) Гипофиз

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

СКР 1

Вариант 1

1. Дайте определение наукам «Анатомия» и «Физиология». В чем их различие?
2. Перечислите основные органоиды клетки и кратко укажите их функции (4-5 органоидов).
3. Заполните таблицу: Основные виды тканей, особенности клеточного строения, основные функции (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).
4. Перечислите основные форменные элементы крови и обозначьте их функции.
5. Дайте краткую характеристику строения и функций сустава (выберите любой, например: локтевой, тазобедренный).
6. Назовите кости лицевого и мозгового отделов черепа, приведите по 2 примера.

Вариант 2

1. Дайте определение «органу». Чем орган отличается от ткани? Приведите примеры.
2. Назовите три отличия животной клетки от растительной.
3. Какая ткань способна к активному сокращению? Приведите виды этой ткани и где они встречаются в организме.
4. Объясните понятие «внутренняя среда организма». Какие структуры к ней относятся (2-3)?

5. Опишите разницу между пассивной и активной частями опорно-двигательного аппарата, приведите по одному примеру для каждой части.

6. Перечислите отделы позвоночника и назовите особенности строения двух из них.

СКР 2

Вариант 1

1. Составьте схему отделов центральной и периферической нервной системы, укажите их функции.

2. Что такое рефлекс? Объясните отличие безусловного и условного рефлекса.

3. Объясните понятия «роговица» и «сетчатка» глаза; какую функцию выполняет каждая из этих структур?

4. Сопоставьте: Какое значение имеют систолическое и диастолическое давление для движения крови по сосудам?

5. Опишите основные этапы пищеварения и назовите орган, в котором начинается переваривание белков.

6. Перечислите почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал — к какой системе они относятся, и какова их основная функция?

Вариант 2

1. Дайте определение «головного мозга». Назовите, какие основные отделы в нем выделяют.

2. Что такое анализатор? Приведите пример строения и работы одного анализатора (слуховой, зрительный и др.).

3. В чем заключается функция эритроцитов и лейкоцитов?

4. Опишите функции печени как части пищеварительной системы.

5. Перечислите основные отделы дыхательной системы человека и их роль.

6. Составьте таблицу: Главные отличия мужской и женской репродуктивных систем.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 мин
Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Расскажите о действиях учителя, в классе которого обучается ребёнок, страдающий сахарным диабетом первого вида.

Задание №2

Расскажите о методике изучения и приёмах снятия антропометрических показателей школьников. Опишите основные закономерности роста и развития организма человека

Задание №3

Расскажите о строении и функциях отделов головного мозга, используя при ответе дидактически окрашенную модель головного мозга человека.

Задание №4

Расскажите о строении и функциях органов дыхания человека, используя таблицу.

Задание №5

Расскажите о строении и функциях органов пищеварения человека, используя таблицу.

Задание №6

Расскажите о строении и функциях коры больших полушарий головного мозга, используя при ответе дидактически окрашенную модель головного мозга человека.

Задание №7

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органа зрения человека, используя при ответе модель глаза человека.

Задание №8

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органа слуха человека, используя при ответе модель уха человека.

Задание №9

Расскажите о строении и функциях сердечно-сосудистой системы человека.
Продемонстрируй навыки определения артериального давления с помощью электронного тонометра.

Задание №10

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях сердца человека.
Продемонстрируйте навыки определения и оценки пульса.

Задание №11

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях эндокринного аппарата человека, используя таблицу.

Задание №12

Расскажите о химическом составе кости и ее физических свойствах. Опишите строение, развитие, рост костей.

Задание №13

Расскажите об общей анатомии, двигательной функции, силе и работе мышц организма человека.

Задание №14

Расскажите о классификации костей по строению. Дайте характеристику костей.

Задание №15

Расскажите об общей анатомии соединений костей. Назовите виды соединений костей, их классификацию. Опишите непрерывные соединения.

Задание №16

Используя модель скелета человека, продемонстрируйте отделы позвоночного столба, охарактеризуйте позвонки каждого отдела. Расскажите о строении позвонка.

Задание №17

Расскажите об общей анатомии соединений костей, видах соединений костей, их классификации. Опишите прерывные соединения или суставы; основные элементы сустава и вспомогательные образования.

Задание №18

Расскажите о строении и функциях спинного мозга, его роли в обеспечении и регуляции движений, используя при ответе таблицу.

Задание №19

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц нижней конечности, используя при ответе таблицу.

Задание №20

Используя модель скелета человека, расскажите о строении грудной клетки. Продемонстрируйте грудину, ребра, их строение и положение; соединение ребер с грудиной, позвоночным столбом, движение рёбер.

Задание №21

Используя модель скелета человека, расскажите о функциональной характеристике позвоночного столба. Опишите изгибы позвоночного столба, их развитие и функциональное значение; сколиозы и факторы, их обуславливающие.

Задание№22

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц верхней конечности, используя при ответе таблицу.

Задание №23

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц туловища, используя при ответе таблицу.

Задание №24

Используя модель скелета человека, опишите отделы нижней конечности, тазовый пояс, кости нижней конечности.

Задание №25

Используя модель скелета человека, опишите отделы верхней конечности; кости верхней конечности.

Задание №26

Используя модель скелета человека, опишите скелет головы (череп); дайте общую характеристику черепа и образующих его костей: мозговой и лицевой отделы черепа, их строение и местоположение.

Задание №27

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц живота, используя при ответе таблицу; слабо укрепленных местах брюшной стенки; значении физических упражнений для укрепления мышц живота.

Задание №28

Расскажите о строении и функциях кожи человека, используя при ответе таблицу.

Задание №29

Расскажите об основных ориентирах в анатомии: осях и плоскостях симметрии, направлениях движений в суставах.

Задание №30

Расскажите о строении и функциях анализаторов человеческого организма, используя при ответе необходимые таблицы.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание
первый вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	В какой части уха расположены рецепторы органа слуха	А. Внутреннее ухо Б. Среднее ухо В. Наружное ухо Г. Крайнее ухо
2.	Колбочки и палочки – это рецепторы	А. Органа вкуса Б. Органа зрения В. Органа осязания Г. Органа обоняния
3.	Вены - это сосуды, по которым	А. Течёт венозная кровь Б. Кровь течёт от сердца В. Кровь течёт к сердцу Г. Течёт смешанная кровь
4.	Артериальное давление выше нормы – это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
5.	Зрительная зона КБП расположена	А. В затылочной доле Б. В височной доле В. В теменной доле Г. В лобной доле
6.	Артериальное давление ниже нормы	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
7.	Сосуды, имеющие протяжённость своего русла 100 000 км, т.к. через них происходит обмен веществ в организме	А. Вены Б. Артерии В. Капилляры Г. Аорта
8.	ЧСС ниже нормы – это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
9.	Защитную функцию выполняют следующие клетки крови:	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
10.	ЧСС выше нормы -это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
11.	Какие питательные вещества расщепляются в пищеварительном тракте до глицерина и жирных кислот	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
12.	В правой половине сердца всегда	А. Артериальная кровь

		Б. Венозная кровь В. Смешанная кровь Г. Нет правильного ответа
13.	Сумма дыхательного объёма, резервного объёма вдоха и резервного объёма выдоха - это	А. Остаточный объём лёгких Б. Общая ёмкость лёгких В. Жизненная ёмкость лёгких Г. Минутный объём дыхания
14.	Дальнозоркость – это дефект, при котором человек	А. Плохо видит близко расположенные предметы Б. Плохо видит удалённые предметы В. Плохо видит все предметы Г. Нет верного ответа
15.	С каким отделом головного мозга связан зрачковый рефлекс	А. Промежуточный Б. Продолговатый В. Средний Г. Мозжечок
16.	В нижней лобной извилине левого полушария головного мозга расположено	А. Двигательное поле Б. Зрительное поле В. Центр Брока Г. Центр Вернике
17.	Структурно-функциональной единицей лёгкого является	А. Альвеола Б. Хрящ В. Ацинус Г. Капилляр
18.	Мономером каких питательных веществ является глюкоза	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Д. Минеральные соли
19.	Транспортируют газы следующие клетки крови	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
20.	Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений	А. Средний Б. Мозжечок В. Продолговатый Г. Продолговатый

Тестовое задание
второй вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Артерии – это сосуды, по которым	А. Кровь течёт к сердцу Б. Течёт артериальная кровь В. Кровь течёт от сердца Г. Течёт венозная кровь
2.	Артериальное давление ниже нормы	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
3.	Какие из перечисленных питательных веществ являются простыми	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
4.	Какие клетки крови ведут процесс фагоцитоза	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
5.	Слуховая зона КБП расположена	А. В затылочной доле Б. В височной доле В. В теменной доле Г. В лобной доле
6.	Артериальное давление в границах от 110/70 до 125/80 мм рт. ст.	А. Норма Б. Тахикардия В. Гипертония Г. Брадикардия
7.	Голос образуется в	А. Носоглотка Б. Ротовая полость В. Гортань Г. Трахея
8.	Какое из утверждений правильное	А. Человек вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ Б. Человек вдыхает и выдыхает воздух, но разного газового состава В. Человек вдыхает углекислый газ, а выдыхает кислород Г. Нет верного ответа
9.	ЧСС выше нормы:	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
10	Транспортируют кислород и углекислый газ следующие клетки крови	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
11.	ЧСС в границах от 60 до 90 ударов в минуту – это	А. Тахикардия Б. Норма

		В. Брадикардия Г. Гипотония
12.	Переваривание пищи начинается в	А. Желудок Б. Двенадцатиперстная кишка В. Ротовая полость Г. Толстая кишка
13.	Какие питательные вещества являются сложными	А. Минеральные соли Б. Белки В. Вода Г. Витамины
14.	В левой половине сердца всегда	А. Венозная кровь Б. Артериальная кровь В. Смешанная кровь Г. Нет правильного ответа
15.	Близорукость – это дефект, при котором человек	А. Плохо видит близко расположенные предметы Б. Плохо видит удалённые предметы В. Плохо видит все предметы Г. Нет верного ответа
16.	Воздух согревается, очищается, обеззараживается и увлажняется в	А. Гортань Б. Бронхи В. Носовая полость Г. Трахея
17.	Бактерии из группы гнилостных в симбиозе с организмом обитают в следующем отделе пищеварительной системы	А. Желудок Б. Толстый кишечник В. Тонкий кишечник Г. Пищевод
18.	Мономером каких питательных веществ являются аминокислоты	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
19.	Нейрон- это	А. Нервный импульс Б. Нервная клетка В. Нервный синапс Г. Нервный отросток
20.	С каким отделом головного мозга связан глотательный рефлекс	А. Промежуточный Б. Продолговатый В. Средний Г. Мозжечок

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Экзамен

Экзамен Тест

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практикориентированные вопросы

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Демонстрирует знания по анатомии и физиологии	5	
2.	Объясняет основные понятия, логично использует их, приводит примеры	5	
3.	Демонстрирует практические навыки владения материалом	5	
4.	Культура ответа: - целостное содержание ответа - логика - ответы на вопросы -культура речи - культура внешнего вида	 2 2 1 1 1	
5.	*Дополнительные баллы:* Валеологическая (здоровьесберегающая) направленность ответа	3	
	ИТОГ:	25	

25 – 22 баллов - 5 (отлично)

21 – 17 балл - 4 (хорошо)

16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – (неудовлетворительно)

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	63
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	63
из них	
теоретические занятия	40
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	23
из них:	
самостоятельная работа, консультации	7
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	3
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений**	**13**	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	*3*	
	Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха		
	Эколого-гигиенические свойства гидросферы и почвы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Почва и почвенные отходы. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»	*2*	
	Самостоятельная работа №1 «Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой»	*1*	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям.		

	Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.		
	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	*2*	
	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	*2*	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	*1*	
Раздел 2.	**Закаливание и личная гигиена**	**10**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		
	Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	*2*	
	Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства»	*1*	
Раздел 3.	**Гигиенические основы при занятиях физической культурой**	**18**	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		
	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.	*4*	

Гигиена детей и подростков	Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.		
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»	*2*	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	*8*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическое занятие 4. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом	*6*	
	Самостоятельная работа №3 «Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья»	*2*	
Раздел 4.	**Гигиенические основы спортивной тренировки и питания**	**20**	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**		
	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	*8*	
	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации.	*12*	

	Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	*3*	
	Практическое занятие 7. Составление дневника «Самоконтроля».	*3*	
	Практическое занятие 8. Составление меню спортсмена.	*2*	
	Самостоятельная работа №4 «: Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма»	*3*	
	Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022

2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010;

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков; .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; .основы профилактики инфекционных заболеваний; .особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; .основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в конце шестого семестра*

инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений					
1	Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»	2	Проведение тестирования	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
2	**Практическое занятие 1.** Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	Отбор и сравнение материала	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
3	**Практическое занятие 2.** Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1	Отбор и сравнение материала	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена					
4	**Практическое занятие 3.** Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур	2	Разработка плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.

5	Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»	1	Проведение тестирования	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой					
6	Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»	2	Проведение тестирования	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
7	**Практическое занятие 4.** Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом	6	Анализ и сравнение материала	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой					
8	**Практическое занятие 5.** Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	3	Составление плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
9	**Практическое занятие 6.** Составление дневника «Самоконтроля».	3	Составление плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.

10	**Практическое занятие 7.** Составление меню спортсмена.	2	Составление плана	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи по гигиене физической культуры и спорта; видео и презентации.
	Всего	**24**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.»

Тема: Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов

Цель: Научиться рассчитывать нормативные размеры спортивных помещений

Алгоритм выполнения расчетов

1. Определение площади спортивного зала по формуле (S = a × b, где S — площадь, a — длина, b — ширина)
2. Определение площади бассейна

Шкала оценивания и критерии

Критерий оценивания	Макс. балл	Описание
Правильность применения нормативов (СанПиН, СП)	3	Учтены все актуальные требования к размерам залов/бассейнов. Допущена 1 ошибка – **2 балла**, 2 и более – **1 балл**.
Точность расчетов	3	Все вычисления верны. 1 ошибка – **2 балла**, 2 ошибки – **1 балл**, грубые ошибки – **0**.
Полнота расчета	2	Учтены: площадь на человека, зоны безопасности, дополнительное пространство. Частичный учет – **1 балл**.
Оформление работы	2	Четкая структура, единицы измерения, пояснения. Небрежность – **1 балл**.
Итого	**10**	

Баллы	Оценка
9–10	**Отлично**
7–8	**Хорошо**
5–6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

Вид спорта	Строительные размеры зала для учебно-тренировочных занятий, м			Пропускная способность игровой площадки		Размеры арены для соревнований в спортивно-демонстрационном или спортивно-зрелищном зале, м		
	Длина	Ширина	Минимальная высота до низа выступающих конструкций	При учебно-тренировочных занятиях в зале, чел/смену	При соревнованиях на аренах спортивно-демонстрационных или спортивно-зрелищных залов, чел/смену	Длина	Ширина	Минимальная высота (в пределах площади арены)
1. Акробатика	36	18	6	32	75	44	21	7
2. Бадминтон. На одну площадку	15	9	7	8	8	18	10	9
3. Баскетбол. На одну площадку	30	18	7	24	48 (4 команды по 12)	34	19	7
4 Бокс На один ринг	18	12	4	17	20	14	14	5
5 Борьба * греко-римская, вольная, самбо На один ковер диаметром 9 м или два ковра диаметром 7 м	24	15	4	30	20 (на каждый ковер)	18	18	5 (на один ковер диаметром 9 м)
дзюдо, тейквандо и т п На один ковер «татами»	24	15	4	30	20	18	18	5
6 Волейбол На одну площадку	24	15	8	24	48 (4 команды по 12)	36	21	12,5
7 Гимнастика спортивная	30	18	6	50	75	48	24	7
8 Гимнастика художественная На одну площадку	21	15	8	10	50	31	18	9
9 Теннис. На одну площадку**	36	18	8	12	8 (4 пары)	42	22	9
10 Теннис настольный На три стола	15	9	4	4 (на каждый стол)	8 (на каждый стол)	12—14 (на каждый стол)	6—7 (на каждый стол)	4
11 Тяжелая атлетика На четыре помоста	18	9	4	16	40 (на один помост)	13 (на один помост)	13 (на один помост)	5

Виды бассейнов (назначение)	Размеры ванны бассейна				Пропускная способность (человек в смену)	Площадь зеркала воды на 1 человека м²
	Длина (м)	Ширина (м)	Глубина (м)			
			в мелкой части	в глубокой части		
Спортивные	Уклон не менее*					
	50	21-25	0,01		96-120	10,4-10,9
	25	8,5-16	0,01		24-48	8,3-8,8
Оздоровительные	50	21-25	1,2	1,8	120-160	8-7,9
	25	8,5-16	1,2	1,8	40-64	5,3-6,3
	16-15	6,0-11,0	1,2	1,45	18-48	5,7-5,3
Детские:						
дети старше 14 лет	10-12,5	6	0,9	1,25	15	4-5
дети 10-14 лет	10-12,5	6	0,8	1,05	15	4-5
дети 7-10 лет	10-12,5	6	0,6	0,85	15	4-5
дети 4-7 лет	10-12,5	6	0,7	0,9	15	4-5
дети 1-4 лет	6-7	3	0,6	0,8	4-5	4
дети до 1 года (бассейн "Малютка")	1,7-10	0,6-6	0,5		1-15	1-4
Охлаждающие:						
при банях площадь 20-40 м²	1,2					-
при саунах площадь 10 м² и более	1,5				-	2
* *Глубина принимается в зависимости от спортивного назначения бассейна (прыжки в воду, водное поло, спортивное плавание).*						

Рекомендуемая литература:

1. СП 31-112-2004 (1) «Физкультурно-спортивные залы. Часть 1»

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №2 «Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала».

Тема: Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала

Цель: Научиться рассчитывать площадь вспомогательных помещений (раздевалки, душевые, тренерские, инвентарные и др.)

Алгоритм выполнения расчетов

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, СП 118.13330.2012 и СП 2.1.3678-20, вспомогательные помещения должны обеспечивать комфорт и безопасность занимающихся.

Помещение	**Нормативы**	**Минимальные значения**
Высота помещений	Обычно **3 м**	—
	Допустимое снижение высоты:	

Помещение	**Нормативы**	**Минимальные значения**
- Гардеробные верхней одежды	**Не менее 2,1 м**	2,1 м
- Помещения для судей и прессы	**Не менее 2,4 м**	2,4 м
- Остальные помещения (кроме вестибюля)	**Не менее 2,7 м**	2,7 м
Площадь вестибюля	**0,5 м² на 1 занимающегося**	Не менее **20 м²**
Площадь гардеробной верхней одежды	**0,1 м² на 1 место**	Не менее **10 м²**
Площадь раздевальных	**1 м² на 1 место** (общие)	—
	1,5 м² на 1 место (командные)	—
Соотношение мужских и женских раздевальных	**1:1** (если иное не указано в проекте)	—

Примечания:

Для помещений в подтрибунном пространстве допускается снижение высоты, но не ниже указанных значений.

Площадь вестибюля рассчитывается исходя из максимальной загрузки зала в одну смену.

Раздевальные проектируются с учетом равного доступа для мужчин и женщин, если иное не предусмотрено проектом.

Шкала оценивания и критерии

Критерий	**Макс. балл**	**Описание**
1. Правильность применения нормативов	3	Учтены все требования СанПиН/СП. Ошибки снижают баллы.
2. Точность расчетов	3	Все вычисления верны. 1 ошибка – **2 балла**, 2 ошибки – **1 балл**.
3. Полнота расчета	2	Учтены все помещения (раздевалки, душевые, санузлы и др.).
4. Оформление работы	2	Четкая структура, единицы измерения, пояснения.
Итого	**10**	

Баллы	Оценка
9–10	**Отлично**
7–8	**Хорошо**
5–6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

Рекомендуемая литература:

1. СП 31-112-2004 (1) «Физкультурно-спортивные залы. Часть 1»

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009 4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №3 «Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур»

Тема: Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур

Цель: Научиться составлять индивидуальные и групповые программы закаливания с учетом возрастных, физиологических и климатических факторов.

Разработка плана закаливания

Задача: Составить 2-недельную программу закаливания для одной из групп:

Дети 5–7 лет;

Подростки 12–15 лет;

Взрослые 25–40 лет;

Пожилые люди 60+ лет.

Алгоритм выполнения

1. Выбор группы (укажите возраст и особенности здоровья).
2. Определение методов (не менее 3-х, например: воздушные ванны + обливания + прогулки).
3. График процедур (время суток, длительность, частота).
4. Динамика нагрузок (как будет увеличиваться интенсивность).
5. Меры безопасности (противопоказания, контроль пульса, признаки переохлаждения/перегрева).

Методы закаливания	Варианты применения	Рекомендации
Воздушные ванны	– Проветривание помещений; – Прогулки при +18...+22°C; – Сон на свежем воздухе.	Начинать с 5–10 мин, постепенно увеличивая время.
Водные процедуры	– Обтирание мокрым полотенцем; – Обливания (с +35°C, снижая до +18°C); – Контрастный душ.	Избегать переохлаждения у детей и новичков.
Солнечные ванны	– Прием солнечных ванн утром/вечером; – Сочетание с физической активностью.	Не более 15–30 мин, использовать головной убор.

Пример плана (для детей 5–7 лет):

День	Процедура	Параметры	Примечания
1–3	Воздушные ванны	+22°C, 10 мин после сна	Проветрить комнату
4–6	Обливание ног	Вода +35°C → снижать до +28°C	Начинать с колен
7–14	Контрастные умывания	Теплая (+36°C) → прохладная (+20°C) вода	2–3 ци

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Баллы	Описание
Соответствие принципам закаливания	3	Учтены постепенность, систематичность и индивидуальность.
Разнообразие методов	2	Использованы минимум 3 метода.
Грамотность графика	2	Четкое расписание, динамика нагрузок.
Безопасность	2	Указаны противопоказания и меры контроля.
Оформление	1	Табличная форма, ясность изложения.
Итого	**10**	

Оценки:

- **9–10 баллов** – отлично;
- **7–8 баллов** – хорошо;
- **5–6 баллов** – удовлетворительно;
- **Менее 5** – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие физиологические механизмы лежат в основе закаливания?
2. Почему контрастные процедуры эффективнее монотонных?
3. Как адаптировать план закаливания для человека с гипертонией?
4. Какие признаки указывают на непереносимость холодовых процедур?
5. В чем отличие закаливания детей и пожилых людей?

Дополнительные задания

1. Сравните планы закаливания для подростка и пожилого человека. Укажите 3 ключевых различия.
2. Составьте памятку по безопасности для солнечных ванн.

Рекомендуемая литература:

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009 4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №4 «Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом»

Тема: Требования к занятиям адаптивной физической культурой (АФК) и спортом для лиц с сенсорными и ментальными нарушениями

Цель: Изучить особенности организации занятий АФК для лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллекта в соответствии с нормативными требованиями.

Специфика работы с разными нозологиями

Нозологическая группа	**Особенности организации занятий**	**Рекомендуемые виды активности**
Глухие и слабослышащие	Использование визуальных сигналов (световые табло, жесты), устные инструкции дублируются демонстрацией	Плавание, легкая атлетика, спортивные игры с адаптированными правилами
Слепые и слабовидящие	Тактильные ориентиры, звуковые сигналы, сопровождение волонтеров	Голбол, торбол, плавание, легкая атлетика с лидером
Умственная отсталость	Упрощенные правила, частая смена деятельности, наглядные инструкции	Подвижные игры, эстафеты, адаптированные игровые виды спорта

Нозологическая группа	Особенности организации занятий	Рекомендуемые виды активности
ДЦП	Индивидуальный подбор упражнений, использование опор, страховка	Бочча, адаптивная гимнастика, упражнения на баланс

Нормативные требования

СанПиН 2.4.2.3286-15 (особые условия для лиц с ОВЗ)
СП 59.13330.2020 (безбарьерная среда)
ФЗ №273 (инклюзивное образование)

Разработка фрагмента занятия (20 минут)

Выберите целевую группу:

1. Слабослышащие подростки (12-15 лет)
2. Слабовидящие взрослые (30-45 лет)
3. Дети с УО (8-10 лет)
4. Молодые люди с ДЦП (16-20 лет)

Структура задания:

1. **Разминка** (5 мин) - адаптированная под группу
2. **Основная часть** (10 мин) - 3-4 специализированных упражнения
3. **Заминка** (5 мин) - релаксация

Пример для слабовидящих:

Этап	Содержание	Адаптация	Инвентарь
Разминка	Ходьба по периметру зала с гимнастической палкой	Тактильные ориентиры на полу	Палки гимнастические
Основная	Броски мяча с звуковым сигналом	Мяч с бубенчиками	Звуковые мячи
Заминка	Дыхательные упражнения с аудиоподсказками	Голосовые инструкции	

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Баллы	Показатели
Учет нозологических особенностей	3	Полное соответствие возможностям группы
Методическая грамотность	2	Правильная последовательность этапов
Безопасность	2	Наличие страховки и адаптаций
Креативность	1	Оригинальные решения
Оформление	2	Четкость и наглядность

- 9-10 баллов - отлично

- 7-8 баллов - хорошо
- 5-6 баллов - удовлетворительно

Вопросы для самоконтроля

1. Какие визуальные методы можно использовать для глухих спортсменов?
2. Как адаптировать баскетбол для слабовидящих?
3. Какие особенности нужно учитывать при работе с УО?
4. Почему важна страховка для лиц с ДЦП?
5. Как организовать пространство для разных нозологий?

Дополнительные задания

1. Разработать памятку тренеру по работе со слабослышащими
2. Сравнить требования к оборудованию для слепых и ДЦП
3. Подобрать 3 адаптивных упражнения для УО

Практическое занятие №5 «Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов»

Тема: Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.

Цель: Научиться разрабатывать индивидуальные программы восстановления после тренировочных нагрузок и соревнований с учетом вида спорта и физиологических особенностей атлета.

Принципы восстановления

Индивидуализация – учет вида спорта, уровня подготовки и состояния здоровья.

Комплексность – сочетание разных методов (физических, психологических, фармакологических).

Постепенность – плавное увеличение интенсивности восстановительных процедур.

Регулярность – систематическое применение восстановительных мероприятий.

Методы восстановления

Метод	Способы применения	Эффективность
Физические	– Массаж (спортивный, гидромассаж); – Криотерапия (ледяные ванны, криокамера); – Электростимуляция.	Высокая (особенно после силовых нагрузок)
Психологические	– Медитация, дыхательные практики; – Аутогенная тренировка.	Средняя (важно для эмоциональной разгрузки)
Питание и гидратация	– Восполнение белков/углеводов (1,5 г белка на 1 кг веса); – Изотоники, витаминные комплексы.	Критически важна (особенно в циклических видах спорта)
Фармакологические	– Витамины (B, C, E); – Адаптогены (женьшень, элеутерококк).	Ограниченная (только по назначению врача)

Разработка плана восстановления

Задача: Составить 3-дневную программу восстановления для одного из видов спорта:

- Циклические (плавание, бег);
- Игровые (футбол, баскетбол);
- Силовые (тяжелая атлетика, кроссфит).

Алгоритм выполнения:

1. **Выбор вида спорта** (укажите специфику нагрузок).
2. **Анализ типичных травм/перегрузок** (например, для бегунов – колени, поясница).
3. **Подбор методов** (не менее 4–5, включая питание и психологию).
4. **График процедур** (время после тренировки/соревнования).

Пример для бегуна (марафон):

День	Время	Мероприятие	Обоснование
1	Сразу после забега	Контрастный душ (1 мин горячий + 30 сек холодный)	Снятие мышечного тонуса
	Через 30 мин	Углеводно-белковый коктейль (30 г белка + 50 г углеводов)	Восполнение гликогена
2	Утро	Плавание в бассейне (легкое, 20 мин)	Активное восстановление
	Вечер	Спортивный массаж (30 мин)	Улучшение кровотока
3	Весь день	Сауна (2 захода по 10 мин) + растяжка	Выведение токсинов

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Учет специфики вида спорта	3	Программа соответствует типу нагрузок.
Разнообразие методов	2	Использованы физические, питательные и психологические методы.
Научная обоснованность	2	Применены доказанные методики (например, криотерапия для силовиков).
Практическая реализуемость	2	Учтена доступность процедур (например, замена криокамеры ледяными ваннами).
Оформление	1	Табличная форма, четкие пояснения.
Итого	**10**	

- **9–10 баллов** – отлично;
- **7–8 баллов** – хорошо;
- **5–6 баллов** – удовлетворительно;
- **<5 баллов** – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему для бегунов критично восполнение гликогена в первые 30 мин после нагрузки?
2. Какой метод восстановления наиболее эффективен для тяжелоатлетов и почему?
3. Какие психологические техники помогают снизить стресс после соревнований?
4. Чем опасна недостаточная гидратация в игровых видах спорта?
5. Когда противопоказана сауна в восстановительном цикле?

Дополнительные задания

1. Сравните восстановительные стратегии для пловца и футболиста. Укажите 3 ключевых различия.
2. Составьте чек-лист экстренного восстановления после соревнований (первые 6 часов).

Рекомендуемые источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Волков, Владимир Михайлович. Восстановительные процессы в спорте [Текст] / В.М. Волков. — Москва : Физкультура и спорт, 1977. — 143 с. : ил. : 20 см — (Наука спорту).

Практическое занятие №6 «Составление дневника «Самоконтроля».

Тема: Составление дневника самоконтроля для спортсменов.

Цель: Научиться создавать и вести дневник самоконтроля, который поможет отслеживать физическое состояние, динамику нагрузок и адаптацию организма к тренировкам.

Примерные разделы дневника

Раздел	Что фиксировать	Пример записи
Общие данные	Дата, время сна, вес, рост, % жира	"05.06.2024, сон 7 ч, вес 72 кг"
Физиологические показатели	Утренний пульс, давление, температура	"Утренний пульс – 58 уд/мин"
Тренировка	Вид нагрузки, длительность, самочувствие	"Бег 10 км, темп 5:00 мин/км, усталость 4/5"
Питание и гидратация	Рацион, БЖУ, объем воды	"Белки – 120 г, вода – 2,5 л"
Восстановление	Массаж, сауна, растяжка	"Вечером – 20 мин растяжки"
Психологическое состояние	Настроение, мотивация, стресс	"Мотивация 8/10, небольшой стресс"

Разработка персонального дневника самоконтроля

Задача: Создать шаблон дневника для одного из видов спорта:

- Циклические (бег, плавание, велоспорт).
- Игровые (футбол, баскетбол, волейбол).
- Силовые (тяжелая атлетика, кроссфит).

Алгоритм выполнения:

1. Выбор вида спорта (укажите специфику нагрузок).

2. Определение ключевых параметров (например, для бегунов – ЧСС, километраж; для тяжелоатлетов – рабочие веса, количество подходов).
3. Оформление таблицы/ежедневника (можно в тетради, Excel или мобильном приложении).
4. Пример заполнения на 3 дня.

Пример для бегуна (основные разделы)

Параметр	**День 1**	**День 2**	**День 3**
Утренний пульс	58 уд/мин	60 уд/мин	56 уд/мин
Тренировка	Интервалы 10×400 м	Кросс 12 км	Отдых
Самочувствие (1–10)	7/10	6/10 (усталость)	9/10
Восстановление	Растяжка 15 мин	Сауна 10 мин	Массаж

Шкала оценивания

Критерий	**Баллы**	**Описание**
Полнота разделов	3	Учтены все ключевые параметры (физиология, тренировки, восстановление).
Адаптация под вид спорта	2	Дневник соответствует специфике нагрузок (например, для пловцов добавлен параметр "техника гребка").
Практичность заполнения	2	Удобный формат (таблица, приложение), понятные обозначения.
Пример заполнения	2	Реалистичные данные за 3 дня.
Креативность	1	Дополнительные полезные разделы (например, "цели на месяц").
Итого	**10**	

Оценки:

- 9–10 баллов – отлично;
- 7–8 баллов – хорошо;
- 5–6 баллов – удовлетворительно;
- <5 баллов – неудовлетворительно.

Дополнительные задания

1. Сравните бумажный и электронный формат дневника. Плюсы и минусы.
2. Разработайте чек-лист для еженедельного анализа данных.

Практическое занятие №7 «Составление меню спортсмена».

Тема: Составление меню спортсмена

Цель: Научиться разрабатывать сбалансированный рацион питания для спортсменов с учетом вида спорта, уровня нагрузки и индивидуальных особенностей организма.

Основные принципы спортивного питания

1. Сбалансированность БЖУ (белки, жиры, углеводы)
2. Учет энергозатрат (калорийность рациона должна покрывать расход энергии)
3. Режим питания (5–6 приемов пищи в день)
4. Гидратация (не менее 30–40 мл воды на 1 кг веса)
5. Витамины и минералы (особенно железо, кальций, магний, витамины группы В)

Нормы БЖУ для разных видов спорта

Вид спорта	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы (г/кг)	Калорийность (ккал/кг)
Силовые (тяжелая атлетика)	1,6–2,2	1,2–1,8	4–6	40–60
Циклические (бег, плавание)	1,4–1,8	1,0–1,5	6–10	50–70
Игровые (футбол, баскетбол)	1,6–2,0	1,2–1,6	5–8	45–65

Разработка меню на 1 день

Задача: Составить рацион для спортсмена с учетом его вида спорта, веса (70 кг) и уровня нагрузки.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать вид спорта (например, бег на средние дистанции).
2. Рассчитать суточную норму БЖУ и калорий (по таблице выше).
3. Подобрать продукты с учетом их пищевой ценности.
4. Распределить приемы пищи (завтрак, перекус, обед, полдник, ужин).

Пример для бегуна (70 кг, нагрузка 10 км/день)

Прием пищи	Блюдо	БЖУ	Калории
Завтрак	Овсянка с бананом и орехами + яйцо	Б: 20 г, Ж: 15 г, У: 70 г	450 ккал
Перекус	Творог с ягодами	Б: 25 г, Ж: 5 г, У: 15 г	200 ккал
Обед	Гречка + куриная грудка + овощи	Б: 40 г, Ж: 10 г, У: 60 г	500 ккал
Полдник	Протеиновый коктейль + фрукт	Б: 30 г, Ж: 2 г, У: 30 г	250 ккал
Ужин	Рыба на пару + бурый рис + салат	Б: 35 г, Ж: 10 г, У: 50 г	450 ккал
Итого		**Б: 150 г, Ж: 42 г, У: 225 г**	**1850 ккал**

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Соответствие нормам БЖУ	3	Учтены рекомендации для выбранного вида спорта.
Сбалансированность рациона	2	Разнообразие продуктов (белки, жиры, углеводы, клетчатка).
Режим питания	2	5–6 приемов пищи, равномерное распределение БЖУ.
Практичность	1	Реальные блюда, доступные ингредиенты.
Оформление	2	Четкая таблица, расчет калорий и БЖУ.
Итого	10	

Оценки:

- 9–10 баллов – отлично;
- 7–8 баллов – хорошо;
- 5–6 баллов – удовлетворительно;
- <5 баллов – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему бегунам нужно больше углеводов, чем тяжелоатлетам?
2. Как рассчитать индивидуальную норму белка для спортсмена?
3. Какие продукты лучше исключить перед соревнованиями?
4. Как гидратация влияет на результаты тренировок?
5. Чем отличается питание в период набора массы и "сушки"?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1 «Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой»	1	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Парная
Самостоятельная работа №2 «Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства»	2	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Парная
Самостоятельная работа №3 «Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья»	2	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Групповая
Самостоятельная работа №4 «Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма»	3	3	ОК 07, ОК 08, ОК 09	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема: Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой.
Цель: Научиться учитывать эколого-гигиенические характеристики воздуха, воды и почвы при планировании и проведении занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1. Выберите одну из ситуаций:
    - Занятие АФК на открытом воздухе для детей с бронхолегочными заболеваниями;
    - Проведение тренировки вблизи водоема для лиц с нарушениями ОДА;
    - Организация спортивной площадки с почвенным покрытием для людей с нарушениями зрения.
2. Дайте гигиеническую характеристику окружающей среды в этой ситуации по трем направлениям:
    - Воздух (учет метеоусловий, загрязнение воздуха: пыль, химия, микробы);
    - Вода (если применимо: качество воды, система водоснабжения);
    - Почва (тип почвы, самоочищение, санитарные свойства, пригодность для спорта).
3. Обоснуйте выбор места занятий, выявите риски и предложите меры по улучшению условий, если требуется.

Методы и приёмы:

1. Анализировать ситуацию на основе санитарных норм и гигиенических требований;
2. Применять принципы индивидуального и экологически безопасного подхода в АФК;
3. Использовать логическое обоснование, ссылки на нормы и характеристики среды.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Полнота анализа ситуации (учтены воздух, вода, почва)	3
Обоснованность выбора места и выявление рисков	2
Аргументированные предложения по улучшению условий	2
Логичность структуры, грамотность, соответствие требованиям	2
Использование источников, санитарных норм и терминологии	1
Максимум	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие физические и химические свойства воздуха наиболее важны при проведении занятий АФК?
2. Почему необходимо учитывать метеорологические условия при тренировках на воздухе?
3. В чем особенности выбора почв для спортивных сооружений?
4. Какие бывают источники водоснабжения и как оценить их пригодность?
5. Чем опасны загрязнения воздуха, воды и почвы для лиц с отклонениями в здоровье?

Основные источники:

1. Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022

2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010;
дополнительные источники:
1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010
3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Самостоятельная работа №2
Тема: Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства
Цель: Формирование практических навыков составления программы закаливания с учетом гигиенических основ, физиологических механизмов терморегуляции и особенностей состояния здоровья лиц с различными нозологиями.
Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну категорию занимающихся:
- Люди с полной глухотой;
- Люди с частичной потерей слуха (слабослышащие);
- Люди с полной потерей зрения (слепые);
- Люди с частичной потерей зрения (слабовидящие);
- Люди с умственной отсталостью;
- Люди с детским церебральным параличом (ДЦП).

2. Составить краткую характеристику:
- Особенности состояния здоровья и ограничений в терморегуляции;
- Возможные сложности в восприятии процедур закаливания.

3. Разработать индивидуальную схему закаливания на 7–10 дней:
- Методы: воздушные ванны, обтирание, обливание, солнечные ванны и т.д.;
- Дозировка: температура, время, частота;
- Особенности проведения (контактный или бесконтактный метод, сопровождение, оборудование и др.).

4. Обосновать выбор применённых средств закаливания с точки зрения:
- Безопасности;
- Физиологической эффективности;
- Психоэмоционального восприятия у данной категории лиц.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Баллы**
Соответствие выбранной категории, характеристика состояния	2
Корректность и логика разработанной схемы закаливания	3
Гигиеническое и физиологическое обоснование методов	3
Ясность изложения, структура, оформление	1
Использование терминов, нормативных ссылок, источников	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»

менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля:

1. Как особенности слуха и зрения могут повлиять на выбор методов закаливания?
2. Какие принципы терморегуляции необходимо учитывать при разработке закаливающих процедур?
3. Какие средства закаливания наиболее безопасны для лиц с умственной отсталостью?
4. В чем разница подходов к закаливанию при сенсорных и двигательных нарушениях?
5. Как обеспечить безопасность и гигиенические условия при закаливании лиц с ДЦП?

Самостоятельная работа №3

Тема: Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья

Цель: Формирование профессиональных навыков проектирования и анализа учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре с учетом гигиенических требований и правил безопасности для различных групп здоровья.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну из форм занятий по адаптивной физической культуре (АФК):
   - Групповое занятие в школе;
   - Индивидуальное занятие в реабилитационном центре;
   - Занятие на открытом воздухе (лагерь, двор, спортплощадка);
   - Онлайн-занятие для детей с ограниченными возможностями.
2. Выбрать одну группу здоровья или категорию обучающихся:
   - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   - Подростки с умственной отсталостью;
   - Молодёжь с хроническими заболеваниями (например, бронхиальная астма, ожирение, сколиоз).
3. Разработать структуру занятия АФК (30–45 минут) с учетом:
   - Гигиенических требований к помещению, освещению, температурному режиму, инвентарю;
   - Специфики двигательной активности для данной группы;
   - Особенностей психофизического развития;
   - Требований к безопасности;
   - Форм организации детей.
4. Оформить проект занятия в виде таблицы или текста:
   - Вводная часть, основная часть, заключительная часть;
   - Указание задач, времени, используемых средств и методов;
   - Применение коррекционно-развивающих и оздоровительных элементов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Баллы
Выбор формы занятия и характеристика контингента	2
Корректное построение структуры занятия	3
Учет гигиенических требований и безопасности	2
Обоснование применяемых методов и средств	2
Качество оформления, грамотность, логика	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №4

Тема: Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма

Цель: Формирование умений проектировать тренировочный процесс для детей школьного возраста с учётом гигиенических требований, возрастных и половых особенностей и системы профилактики травматизма.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну возрастную группу детей:
   - Младший школьный возраст (7–10 лет)
   - Средний школьный возраст (11–14 лет)
   - Старший школьный возраст (15–17 лет)
2. Уточнить пол обучающихся:
   - Девочки
   - Мальчики
3. Кратко охарактеризовать гигиенические и физиологические особенности данной возрастно-половой группы:
   - Суточный режим, баланс нагрузки и отдыха
   - Питание, водный режим
   - Особенности роста, развития, психоэмоциональной устойчивости
4. Разработать план тренировочной недели (5–6 дней) для школьников:
   - Включите виды нагрузок, их чередование, продолжительность и интенсивность
   - Учтите периоды восстановления, профилактику переутомления
   - Укажите гигиенические условия (место занятий, инвентарь, одежда и обувь, гигиена тела)
5. Описать меры по профилактике травматизма:
   - Инструктаж перед занятиями
   - Контроль и обязанности преподавателя
   - Поддержание санитарного состояния оборудования
   - Действия в случае травмы
   - Роль медперсонала
6. Проанализировать возможные риски и способы их предотвращения в учебно-тренировочном процессе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Баллы**
Точность описания возрастно-половой группы	2
Обоснованность тренировочной нагрузки	3
Учет гигиенических требований и режимных моментов	2
Разработка мер безопасности и профилактики травм	2
Логика, структура, оформление работы	1
Итого	**10 аллов**

9–10 баллов — отлично

7–8 баллов — хорошо

5–6 баллов — удовлетворительно

менее 5 баллов — неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Объём: 3–5 страниц (в зависимости от варианта и наличия таблиц)
Формат: печатный или разборчивый рукописный
Структура:

- титульный лист (ФИО, группа, номер СР, тема, дата)
- цель, задание, основная часть, выводы
- список литературы

Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал — 1.5
Поля: стандартные — верх/низ по 2 см, левое — 3 см, правое — 1.5 см
Таблицы, схемы, рисунки — при необходимости

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Санкт-Петербург
2025

16. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

16.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «*ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

16.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Составлять режим суточной активности	Выделяет и называет обязательные элементы режима суточной активности; составляет режим дня, учитывая возрастную категорию	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Использует профессиональную терминологию в описании режима	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Учитывает особенности гигиенического режима инвалидов (при необходимости)	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования

		3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
У2 Давать гигиеническую оценку учебно-воспитательного процесса, здания и помещений школы	Выделяет и перечисляет основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Определяет гигиенические характеристики школьных помещений; указывает нормативные документы, регламентирующие гигиену образовательной среды; выявляет отклонения от гигиенических норм и объясняет их возможное влияние на здоровье обучающихся	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Учитывает особенности организации условий обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
У3 Оценивать физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Перечисляет и объясняет антропометрические и функциональные показатели физического развития; оценивает уровень физического развития (гармоничное/дисгармоничное, соответствующее/опережающее/задержанное)	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ,

		заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Применяет знания при наблюдении за детьми с ОВЗ или инвалидностью	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Оформляет результат оценки в виде таблицы, схемы, карты физического развития или диагностического листа	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
З1 Знать основы профилактики инфекционных заболеваний	Называет основные группы инфекционных заболеваний и пути их передачи	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Перечисляет меры личной и общественной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Различает особенности профилактики инфекционных заболеваний у людей с ослабленным здоровьем	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы

	(ОВЗ); обосновывает необходимость соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной и спортивной среде	2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
32 Знать основные гигиенические понятия	Объясняет понятие «санитарные нормы» и «санитарные правила»; Разъясняет понятие «факторы внешней среды»	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Приводит примеры применения гигиенических понятий в профессиональной деятельности	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Понимает значение гигиенических понятий для сохранения и укрепления здоровья разных категорий населения (включая детей, подростков, людей с ОВЗ)	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
33 Знать гигиеническую характеристику основных форм занятий ФК и АФК детей, подростков и молодёжи	Перечисляет основные формы занятий физической культурой и адаптивной физической культурой	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Различает гигиенические условия для проведения занятий в закрытых помещениях и на открытом воздухе	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования

		3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ
	Оценивает соответствие условий занятий физической культурой санитарно-гигиеническим требованиям	1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ

16.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Гигиена окружающей среды	*Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»*	*У2, З2, З3*		
Тема 2.1 Принципы и средства закаливания	*Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»*	*У1, З1, З2*		
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	*Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»*	*У3, З3, З2*		
			Дифференцированный зачет	*У1, У2, З2, З3*

17. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Тема 1.1 Гигиена окружающей среды

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Тест (10 вопросов с одним правильным ответом)

1. Какие метеорологические факторы наиболее важны при проведении занятий физической культурой на открытом воздухе?

а) Температура воздуха, влажность, освещённость

б) Температура воздуха, влажность, скорость ветра

в) Атмосферное давление, количество осадков, пыль

г) Температура воды, качество воздуха, радиация

2. Какой уровень относительной влажности считается оптимальным для занятий в спортивном зале?

а) 10–20%

б) 30–40%

в) 40–60%

г) 70–80%

3. Какой показатель определяет количество пыли в воздухе?

а) Кислотность

б) ПДК

в) УФ-индекс

г) CO_2 -фактор

4. К химическим загрязнителям воздуха относятся:

а) Бактерии и вирусы

б) Пыльца растений

в) Углекислый газ, сернистый газ, оксиды азота

г) Грибковые споры

5. Почему важно учитывать самоочищающие свойства почвы при строительстве спортсооружений?

а) Чтобы снизить шумовое загрязнение

б) Для профилактики микротравм

в) Для устранения загрязнения воды

г) Для предотвращения накопления вредных веществ

6. Какой источник водоснабжения наиболее безопасен с гигиенической точки зрения?

а) Поверхностный водоём

б) Колодец с открытым доступом

в) Артезианская скважина

г) Ливневая вода

7. Что означает ПДК?

а) Предельно допустимый компонент

б) Показатель дыхательной концентрации

в) Предельно допустимая концентрация

г) Природно-допустимая конверсия

8. Какой из способов используется для улучшения качества питьевой воды в спортивных учреждениях?

а) Замораживание

б) Освежение

в) Фильтрация и хлорирование

г) Проветривание

9. Какой вид загрязнения почвы чаще всего встречается рядом со спортивными площадками в городе?

а) Радиационное

б) Шумовое

в) Химическое и бактериальное

г) Биолюминесцентное

10. Что не входит в гигиенические требования к спортивным сооружениям?

а) Уровень освещённости

б) Качество спортивного инвентаря

в) Цвет стен

г) Температурный режим и вентиляция•

№ Вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	б
4	в
5	г
6	в
7	в
8	в
9	в
10	в

Задание на анализ ситуации:

Опишите гигиенические риски для занятия физической культурой на открытой спортивной площадке, расположенной:

а) вблизи промышленной зоны;

б) рядом с оживлённой автодорогой;

в) на берегу озера с признаками зацветания воды.

Задание с кратким развернутым ответом:

Какие гигиенические требования предъявляются к выбору почвы при строительстве спортивных сооружений? Как почва может влиять на здоровье занимающихся?

Шкала оценивания

Компонент	Баллы	Критерии
Тестовая часть	10 баллов	1 балл за каждый правильный ответ
Задание 2	5 баллов	Полный и обоснованный анализ – 5 Неполный, но верный – 3–4 Ошибочный или поверхностный – 1–2
Задание 3	5 баллов	Чёткое изложение, использование терминологии – 5 Частично раскрыто – 3–4 Нет логики/ошибки – 1–2
Итог	**20 баллов**	

Назначение: Тема 2.1.Принципы и средства закаливания

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Тест (6 вопросов по 1 баллу)

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Какое основное физиологическое действие оказывает закаливание на организм?
   а) Повышает аппетит
   б) Укрепляет сердечно-сосудистую систему
   в) Повышает устойчивость к колебаниям температуры
   г) Замедляет обмен веществ
2. Какой из перечисленных методов относится к воздушному закаливанию?
   а) Обливание холодной водой
   б) Купание в водоёме
   в) Прогулка на свежем воздухе при пониженной температуре
   г) Обтирание мокрым полотенцем
3. При какой температуре воздуха рекомендуется начинать воздушные ванны у детей?
   а) +5 °C
   б) +10 °C
   в) +18 °C
   г) +28 °C
4. Закаливание должно проводиться:
   а) Быстро, с сильным раздражением
   б) Постепенно, систематически
   в) Только летом
   г) После обеда
5. Какая из процедур закаливания относится к водному типу?
   а) УФ-облучение
   б) Хождение босиком
   в) Обливание водой
   г) Проветривание помещения
6. Какая последовательность закаливания считается правильной?
   а) Солнце → воздух → вода
   б) Воздух → вода → солнце
   в) Вода → солнце → воздух
   г) Любая, не имеет значения

Максимум за часть 1: 6 баллов

Ключ: *1 – в)*
2 – в)
3 – в)
4 – б)
5 – в)
6 – б)

Часть 2. Развернутые задания (2 задания по 4 балла)

Задание 1:

Назовите **четыре правила закаливания**, поясните значение каждого правила.

Задание 2:

Приведите пример закаливающей процедуры, подходящей для **ребенка с умственной отсталостью или ДЦП**, и обоснуйте выбор.

Максимум за часть 2: 8 баллов

Шкала оценивания

Баллы	**Оценка**
13–14	«Отлично»
10–12	«Хорошо»

Баллы	Оценка
7–9	«Удовлетворительно»
0–6	«Неудовлетворительно»

Назначение: Тема 3.1. Гигиена детей и подростков
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 90 минут
Задание:

Часть 1. Тестовая (12 баллов)

Выберите один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ — 1 балл.

1. К основным факторам, формирующим здоровье, относится:
   а) питание, уровень шума, санитарный надзор
   б) генетика, образ жизни, окружающая среда
   в) медосмотры, спортзал, питание
   г) наследственность, воздух, гормональный фон
2. Какой из факторов наиболее негативно влияет на здоровье подростков в условиях современной школы?
   а) регулярные физические нагрузки
   б) избыточный учебный стресс
   в) наличие медосмотров
   г) приём витаминов
3. Гигиена детей и подростков изучает:
   а) особенности работы медицинских работников
   б) режимы спортивных тренировок взрослых
   в) факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения
   г) санитарное состояние помещений
4. В какой возрастной период происходит наиболее интенсивное физическое развитие:
   а) ранний возраст (до 3 лет)
   б) младший школьный возраст
   в) подростковый возраст
   г) пожилой возраст
5. Факторами риска в подростковом возрасте НЕ являются:
   а) вредные привычки
   б) несоблюдение режима дня
   в) регулярные физические нагрузки
   г) переутомление
6. Группы здоровья определяются на основе:
   а) успешности в учёбе
   б) уровня физической подготовленности
   в) уровня иммунитета
   г) медицинского обследования

Ключ: *1 — б*
2 — б
3 — в
4 — в
5 — в
6 — г

Часть 2. Практико-аналитическая (18 баллов)

1. Проанализируйте гипотетическую ситуацию:

Ученик 5-го класса имеет слабое физическое развитие и жалуется на частую усталость. Какие гигиенические рекомендации вы предложите для организации его физической активности в школе и дома?

(6 баллов)

2. Составьте рекомендации для классного руководителя по соблюдению гигиенических условий в учебном процессе, включая физкультурные занятия, для детей младшего школьного возраста.

   (6 баллов)

3. Оцените, какие гигиенические меры и режим дня нужно рекомендовать подростку, занимающемуся физической культурой 3 раза в неделю.

   (6 баллов)

Шкала оценивания

Баллы	**Оценка**
26–30	«Отлично»
21–25	«Хорошо»
16–20	«Удовлетворительно»
0–15	«Неудовлетворительно»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «ОП.11 Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы биомеханики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01,ОК 02, ОК 08

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Если форма промежуточной аттестации – зачет или диф.зачет

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Общая и дифференциальная биомеханика***		ОК 01, ОК 02
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	*3*	
	1 Предмет биомеханики как науки о движении		
	2 Задачи биомеханики.		
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №1	*1*	ОК 01, ОК 02,
	Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа №1		
	Современные направления науки биомеханики / ВЧ	*1*	ОК 01, ОК 02,
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	*5*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
	3 Временные характеристики		
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №2	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		
	Самостоятельная работа №2	*1*	
	Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №3	*2*	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	*1*	

	2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия№4	*2*	
	Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся №4		
	1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	*1*	ОК 02, ОК 08
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Геометрия масс тела человека.		
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическая работа №5	*1*	
	Силы в движениях человека. Классификация сил.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	Содержание учебного материала	*5*	
	1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2 Биомеханическая характеристика силовых качеств.		
	3 Биомеханическая характеристика скоростных качеств.		
	4 Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5 Биомеханическая характеристика гибкости.		*3*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №6	*1*	
	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		*2*
	2 Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3 Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №7	*3*	

	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль		
	Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.		
	Самостоятельная работа №5	*1*	
	Построение продольной оси тела спортсмена. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание учебного материала Знать половозрастные особенности моторики человека	*4*	
	1 Телосложение и моторика человека.		
	2 Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №8	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	Самостоятельная работа №6	*1*	
	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Раздел 2	***Частная биомеханика***		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	*4*	
	1 Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		
	2 Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №9	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2 Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3 Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №10	*1*	

	Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2 Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №11		
	1 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	*1*	ОК 01, ОК 02
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		
	2 Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практические занятия №12	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.		
	Контрольная работа	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Тестовые задания по всему учебному материалу		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук, интерактивная доска		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*	
	Всего:	*66*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «основы биомеханики»;
лабораторий «основы биомеханики».

Оборудование учебного кабинета «основы биомеханики»:
Доска интерактивная, макет скелета человека,

Технические средства обучения: компьютеры, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.11 Основы биомеханики

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 Основы биомеханики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП.11 «Основы биомеханики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.	1	Обзор литературных источников	- выявляет биомеханические задачи;	Ноутбук, документы для обработки
2	Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега	**2**	Обзор литературных источников	- определяет длины частей тела и их центры масс;	Ноутбук, документы для обработки
3	Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом	**2**	Выполнение графический анализ промера	- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
4	Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.	**2**	Обзор литературных источников	- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
5	Силы в движениях человека. Классификация сил.	**1**	Обзор литературных источников	- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;	Ноутбук, документы для обработки
6	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ	**1**	Обзор литературных источников, выбор рекомендаций	- оценивает развитие личных двигательных качеств;	Ноутбук, документы для обработки
7	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.	**3**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Ноутбук, документы для обработки
8	Определение матриц позы тела в физическом упражнении	**1**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- выявляет визуально биомеханические нарушения;	Ноутбук, документы для обработки
9	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.	**1**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- определяет длины частей тела и их центры масс;	Ноутбук, документы для обработки
10	Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	**1**	Обзор литературных источников	- определяет силы тяжести мышц в различных	Ноутбук, документы для обработки

				статических положениях;	
11	Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	**1**	Обзор литературных источников	- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
12	Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.	**1**	Проведение расчетов по заданным параметрам	- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;	Ноутбук, документы для обработки
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор расчетных действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, не раскрывает междисциплинарные связи, при неправильном выборе расчетов.

Содержание практических работ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема Тема 1.3 **Биомеханические методы исследования**
ЗАДАНИЕ Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом

Цель практического занятия: получить способ расчета веса тела по отдельным сегментам
Инструкция по выполнению:

Критерии оценивания

Литература

Лабораторная работа №1
Геометрия масс

Цель работы: Получить способ расчета веса тела по отдельным сегментам.

Основная задача: Научиться рассчитывать вес отдельных сегментов по ростовесовым характеристикам.

Пояснительная часть. Геометрия (распределение) масс тела характеризуется показателями как вес (масса) отдельных звеньев, положение центров масс и всего тела, моменты инерции и др.

Масса (m) – это количество вещества (в килограммах), содержащееся в теле или отдельном звене. Вместе с тем, масса – это количественная мера инертности тела, по отношению к действующей на него силе. Чем больше масса, тем труднее вывести его из состояния покоя или изменить характер его движения.

Весом определяются гравитационные свойства тела. Вес тела измеряется в Ньютонах и определяется по формуле: $P = mg$, где $g = 9{,}8\ м/с^2$ – среднее ускорение свободного падения тела в условиях Земли.

Количественной мерой инертности тела при вращательном движении служит момент инерции, вычисляемый по формуле $I = mR_{ин}^2$, где $R_{ин}$ – радиус инерции – среднее расстояние от оси вращения (например, от оси сустава) до материальных точек тела.

Центром масс называется точка, где пересекаются линии действия всех сил, приводящих тело к поступательному движению и не вызывающих вращения тела. В поле гравитации (когда действует сила тяжести) центр масс совпадает с центром тяжести.

Центр тяжести – точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частей тела. В человеческом теле около 70 звеньев. Но столь подробного описания геометрии центра масс обычно не требуется. Для решения большинства практических задач достаточно 15-звенной модели (рис. 1). Понятно, что в такой модели некоторые звенья состоят из нескольких элементарных звеньев. Поэтому такие упрощенные звенья правильнее называть сегментами.

Индивидуальные особенности человека, и в первую очередь масса и длина тела, влияют на геометрию масс. В.Н. Селуянов установил, что массы сегментов тела можно определить с помощью следующего уравнения:

$$m_x = B_0 + B_1 m + B_2 H,$$

где m_x – масса одного из сегментов тела (кг), например, стопы, голени, бедра и т.д.; m – масса всего тела (кг); H – длина тела; B_0, B_1, B_2 – коэффициенты регрессивного уравнения, различные для разных сегментов (табл. 4). Величины коэффициентов округлены и верны для взрослого мужчины.

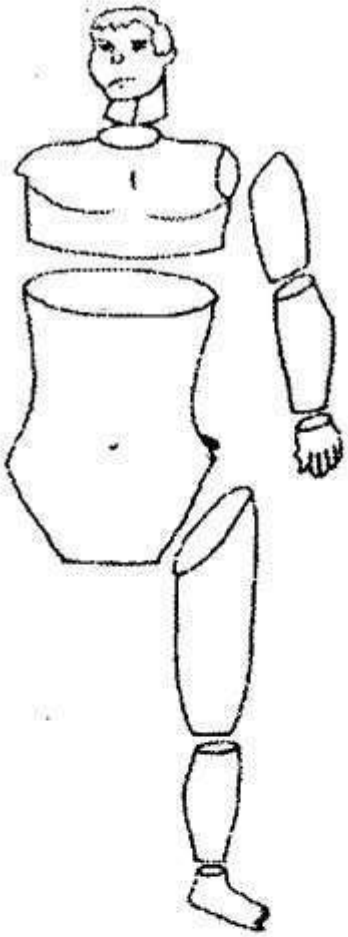


Рис. 1. Пятнадцатизвенная модель тела человека.

Табл. 4. Коэффициенты уравнения для вычисления массы сегментов тела по массе (m) и длине (H) тела.

Сегменты	Коэффициенты уравнения		
	B_0	B_1	B_2
Стопа	-0,83	0,008	0,007
Голень	-1,59	0,036	0,012
Бедро	-2,65	0,146	0,014
Кисть	-0,12	0,004	0,002
Предплечье	0,32	0,014	-0,001
Плечо	0,25	0,030	-0,003
Голова	1,30	0,017	0,014
Верхняя часть туловища	8,21	0,186	-0,058
Средняя часть туловища	7,18	0,223	-0,066
Нижняя часть туловища	-7,50	0,098	0,049

Тема Тема 1.3 **Биомеханические методы исследования**
ЗАДАНИЕ Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом

Лабораторная работа №2

Определение общего центра тяжести человека графическим способом

Цель работы: Изучить графический способ определения положения общего центра тяжести (ЦТ) в фиксированной позе по биомеханической модели.

Основные задачи:

1) Научиться определять положение ЦТ звеньев человека.
2) Научиться определять положение общего центра тяжести (ОЦТ) тела человека.

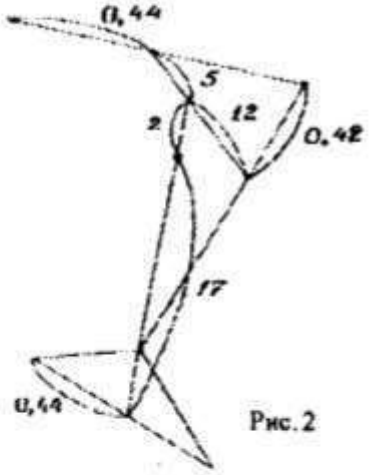


Рис. 2

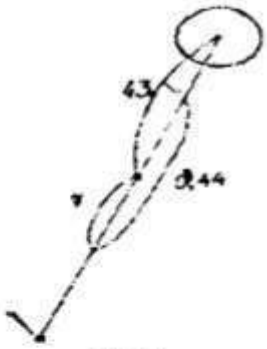


Рис. 3

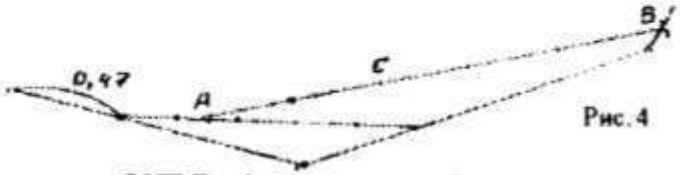


Рис. 4

Определение ОЦТ Графическим способом (сложением сил тяжести).

Рис. 2. Звеньев руки. Рис. 3. Звеньев ноги. Рис. 4. Звеньев голова – туловище.

Пояснительная часть: ЦТ звена человека – это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сила тяжести всех частиц звена. Опытным путем (О. Фишер, Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ. Если принять вес тела за 100%, то вес каждого звена может быть выражен в относительных единицах (в %). Значения относительных весов основных звеньев тела человека представлены в табл. 5.

При выполнении расчетов в данной лабораторной работе не обязательно знать абсолютные веса ни всего тела, ни каждого звена. Как следует из табл. 5 и примечаний к ней, центры тяжести звеньев определены или по анатомическим ориентирам (головы, кисти), или по относительному расстоянию ЦТ звена от проксимального сустава (в этом случае радиус ЦТ является частью всей длины звена конечности), или по пропорции (туловище, стопа).

Табл. 5. Относительные веса и расположения ЦТ звеньев тела[3][4][5]

№ пп	Название звеньев тела	Относительный вес звена p, %	Расположение ЦТ звена
1	Голова	7	–
2	Туловище	43	0,44
3	Плечо левое	3	0,47
4	Плечо правое	3	0,47
5	Предплечье левое	2	0,42
6	Предплечье правое	2	0,42
7	Кисть левая	1	–
8	Кисть правая	1	–
9	Бедро левое	12	0,44
10	Бедро правое	12	0,44
11	Голень левая	5	0,42
12	Голень правая	5	0,42
13	Стопа левая	2	0,44
14	Стопа правая	2	0,44

Как известно из курса механики, для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. Аналогично, при сложении сил тяжести двух звеньев, эта линия соединяет их ЦТ. На ней и располагается точка приложения суммы двух сил (их равнодействующая), т.е. общий центр тяжести звеньев. Например, ОЦТ плеча и предплечья расположен на линии, соединяющей их ЦТ.

Так как вес плеча составляет 3%, а вес предплечья – 2%, то эту линию (*AB* на рис. 2) следует разделить на 3+2=5 частей. При этом ОЦТ двух звеньев (плеча и

---

[3] Расположение ЦТ звена характеризуется расстоянием от проксимального конца звена до ЦТ этого звена.

[4] Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия.

[5] Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца.

века (табл. 6). Зарисовать модель на листке бумаги и отобразить на ней геометрические характеристики звеньев (длина звена, углы взаимного расположения звеньев).

2. Пользуясь анатомическими данными, пометить на модели проекции осей суставов на оси координат.
3. Измерить длину каждого звена и умножить ее на соответствующее относительное значение радиуса центра тяжести, представленное в таблице 5. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

Центр тяжести туловища наносится на прямой линии, соединяющей плечевой и тазобедренный суставы. Проксимальным для туловища является плечевой сустав.

Табл. 6. Варианты заданий. Межзвенные углы для определения ОЦТ графическим способом.

Номер варианта	α_1	α_2	α_3	α_4	α_5	α_6
1	180	90	20	160	45	20
2	120	100	90	45	170	90
3	90	120	120	150	55	80
4	110	100	30	50	160	30
5	120	30	90	140	70	70
6	130	40	40	60	140	40
7	140	100	100	130	80	60
8	150	50	50	70	130	50
9	160	110	110	120	90	30
10	170	60	60	80	120	40
11	180	120	120	90	100	20
12	150	70	90	100	110	30
13	140	130	110	90	120	90
14	130	80	120	150	90	40
15	120	140	100	90	100	80
16	110	90	70	100	70	50
17	150	150	90	80	80	70
18	160	100	60	110	45	60
19	90	160	20	100	90	30
20	100	170	100	120	50	80
21	100	180	30	50	150	40
22	180	30	100	120	60	70
23	120	40	40	40	140	50
24	130	100	90	170	70	60

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Литература

Тема 1.7 **Системы движений и организация управления ими.** **Биомеханический контроль**
Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении

Лабораторная работа № 3.
Построение промера по координатам

Основные задачи:

I) научиться составлять таблицу координат; 2) научиться находить по координатам положение точек тела и чертить схематические позы человека.

S_y

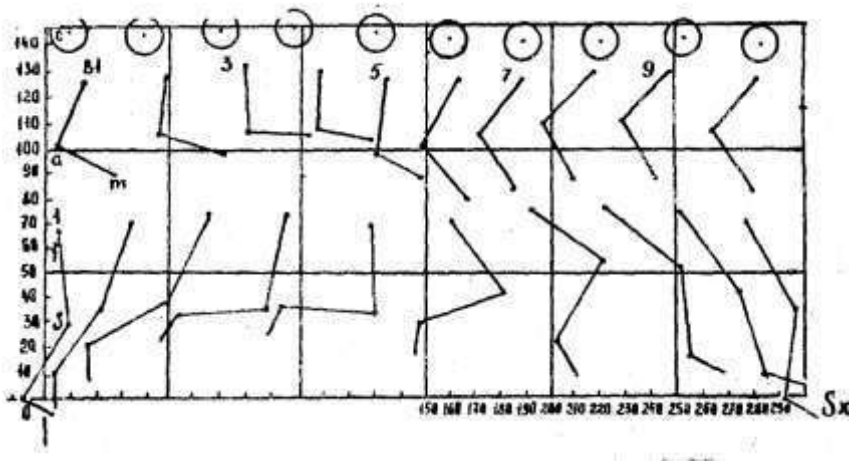


Рис. 1

Киноциклограмма бега человека

Пояснения.

1. Промер (рис. 1) – пространственно-временная диаграмма движений (схемы положений тела). Она показывает, где располагаются точки тела в пространстве и как они изменяют свое положение через определенные интервалы времени. Это позволяет рассчитать скорости и ускорения точек тела.

Промер строят на основе материалов специальной киносъемки. Для изучения движений, выполняемых в одной плоскости (бег в легкой атлетике, прыжки в длину, ходьба на лыжах, бег на коньках и т.д.), применяется одноплоскостная киносъемка.

Для изучения движений со сложными пространственными перемещениями (метание молота, диска, упражнения на коне в гимнастике и т.д.) используют трехплоскостную киносъемку. Три киноаппарата располагаются на определенном расстоянии друг от друга так, чтобы их оптические оси были взаимно перпендикулярны. Съемка производится сбоку, спереди (или сзади) и сверху (зенитная киносъемка). Киноаппарат располагают так, чтобы его главная оптическая ось была перпендикулярна направлению движения или основной плоскости движения. Если же оптическая ось аппарата не перпендикулярна основной плоскости, то углы на изображении не будут равны действительным углам сгибания. При этом существенно искажаются и линейные размеры, что приводит к большим ошибкам при их измерении. Место расположения

киноаппарата определяется так, чтобы объект съемки полностью поместился в кадр, оптическая ось аппарата должна находиться против центра области передвижения.

Минимальная частота съемки при изучении передвижений спортсмена составляет 32 кадра в секунду. При этом промежутки времени между кадрами будут равны 1/32 ≈ 0,03.

Перед киносъемкой испытуемого специально подготавливают. На точки тела, соответствующие проекциям основных суставов, наносят «кресты» (ширина полоски – I см, длина – 5 см). Предпочтительно снимать испытуемого в плавках, нанося отметки осей суставов непосредственно на кожу. При съемке в условиях низкой температуры испытуемого одевают в облегающий костюм (так, чтобы смещения костюма относительно тела были минимальны) и наносят проекции осей суставов непосредственно на костюм. Цвет меток должен быть контрастным цвету одежды.

3. Промер строят по кадрам кинопленки или фотоотпечаткам с них двумя способами: а) проецированием на координатную сетку (с кинопленки – через проектор; с фотоотпечатков – через эпидиаскоп); при этом минимум два ориентира на каждом кадре (или снимке) должны совместиться с их изображением на координатной сетке; б) по координатам каждой точка (относительно избранного начала координат) на каждом кадре или снимке; координаты сначала считываются по каждому снимку и записываются в таблицу координат. В обоих способах предварительно выбирают масштаб изображения (обычно 1:10, лучше 1:5).

4. По полученному (проецированием) на координатной сетке промеру считывают координаты точек и записывают их в таблицу координат. В обоих случаях в результате получается промер и таблица координат, по которым ведут дальнейшую обработку.

Задания

1. Составить таблицу координат. Вычертить таблицу с количеством горизонтальных строк, равным числу кадров (в нашем примере 10 поз), и количеством вертикальных колонок, равным удвоенному числу изображаемых точек, для координат горизонтальных (X) и вертикальных (У). В представленной таблице координат (табл. 1) даны ранее определенные по фотокадрам координаты S_x и S_y для следующих восьми точек тела: **c** – центр тяжести головы, **в** – плечевой, **a** – локтевой, **m** – лучезапястный, **f** – тазобедренный, **s** – коленный, **p** – голеностопный суставы и **d** – кончик стопы. Каждая координата – это соответствующее расстояние данной точки от оси X или оси У.

2. Построить сетку координат. Определить по таблице координат наибольшие значения S_x и S_y, (S_x точки d позы 10-й равна 307 мм; S_y – точки с позы 4-й равна 149). По этим данным установить размеры сетки координат (по горизонтали – не менее 310 мм, по вертикали – не менее 150 мм, если масштаб выбрать 1:10, т.е. 10 мм на сетке координат изображают 10 см в натуре). Учитывая в таблице координат отрицательные значения координат (Sy = -8; S_x = -10 и S_y = -10). Теперь через каждые 50 мм провести горизонтальные и вертикальные линии для удобства отсчета координат. Разметить оси координат через 10 мм и надписать численные значения.

3. Построить промер, нанести все точки правой половины тела 1-й позы. Координата точки с позы 1-й S_x = 9 мм (в масштабе сетки), а S_y = 145 мм.

Таблица 1

Таблица координат

S_x / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d	S_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1	9	15	6	30	6	10	-9	3	1	145	125	100	89	68	28	0	-0
2	38	48	46	71	35	23	+5	4	2	146	129	105	100	70	33	8	-7

3	68	79	81	105	65	50	19	17	3	148	132	198	105	73	36	20	+4
4	99	108	108	131	98	88	53	45	4	149	131	106	98	72	34	32	19
5	129	136	130	151	130	133	94	89	5	146	127	102	88	69	32	36	24
6	159	163	151	167	161	182	150	147	6	143	126	102	81	70	41	30	15
7	190	189	173	186	192	222	204	211	7	142	128	106	83	75	53	23	9
8	221	217	199	210	222	251	256	269	8	143	131	111	87	77	53	18	10
9	252	248	230	242	250	276	286	301	9	144	131	112	88	75	44	11	4
10	282	279	266	281	278	298	296	307	10	142	128	107	85	72	36	1	-7

Как удобнее найти положение точки? Можно от нуля координат отсчитать вправо 9 мм и от этой точки вверх 145 мм, но можно это сделать быстрее и проще, с меньшим риском ошибки. Заметим, что S_y = 145 мм, т.е. на 5 мм ниже линии "150". Найдя эту точку на вертикальной оси (У) сетки, вправо от нее найдем сразу точку "10 мм", а от нее отсчитаем I мм (это проще, чем отсчитывать подряд 9 мм вправо от оси).

Такое же сокращение поиска точки проследим в следующих случаях. Точка 1-й позы – S_x= 15; S_y = 125; на горизонтальной линии "125" отсчитаем сразу 15 мм. У точки m I позы S_x = 30; здесь удобнее отсчитывать Ее от нуля вправо (0, 10, 20 и 30), а от вертикальной линии "50" влево (50, 40 и 30). S_y этой точки "89"; эту координату удобнее отсчитывать от горизонтальной линии "100" вниз (100, 90, 89). А точку S 1-й позы удобнее отсчитывать сначала по S_x = 10, а отсюда вверх (10, 20, 30 и 28).

Следует стараться как можно меньше перемещать карандаш вдоль какой-либо оси, используя вспомогательные линии сетки (через 50 мм) как ориентиры для отсчета.

Нанеся все точки 1-й позы, обвести точку с кружком диаметром 7 мм (обозначение головы); далее соединить точки b, a, m двумя линиями (рука) и точки , f, s, ρ, d тремя линиями (нога). Точку c, обозначающую голову, с точкой b соединять нельзя, так как b – плечевой сустав. Во время бега она перемещается вперед и назад. Если провести линию от с к b, то окажется, что такая шея качается, как маятник. По этой же причине не соединяют точки b и f.

Нанеся точки всех 10 поз и проведя все линии (для каждой позы сразу же после нанесения точек), проверить правильность поз. Прежде всего необходимо проверить, похожи ли позы на естественные позы человека, так как бывают курьезные случаи – позы с переразгибанием колена вперед или со стопой в области головы, если перепутаны координаты S_x и S_y. Тщательно проверить, нет ли на воображаемой траектории скачков точек вверх или вниз, вперед или назад, что бывает при ошибке в отсчете координат. Кроме того, проверить на глаз, не изменяют ли резко части тела свои размеры. И, наконец, остается проставить номера поз. Это удобно делать через одну позу (например, только нечетные) около точек b и f мелкими цифрами над соответствующей точкой (см. рис. 1).

Контрольные вопросы

I. Что называется промером?

Для чего служит промер?

Какие данные необходимы для построения промера?

Как строится сетка координат?

Как выбрать масштаб изображения?

Какие ошибки возможны при построении промера?

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Тема 2.1. **Движение вокруг осей**
Определение скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.

Лабораторная работа и№ 4.
Расчет и векторное изображение линейных скоростей и ускорений

Основные задачи: I) научиться рассчитывать линейные скорости и ускорения по способу разностей; 2) научиться строить векторы скоростей и ускорений точек тела (на промере).

Пояснения.

I. Скорость – мера быстроты изменения положения точки в пространстве с течением времени. Она измеряется отношением пройденного пути (ΔS) к затраченному времени (Δt). Чтобы определить пройденный путь, например, точки коленного сустава S 1-й позы (исходное положение – и. п.) до 3-й позы (конечное положение – к. п.), разложим его движение по двум направлениям: по горизонтали будет равно разности координат к. п. и и. п., т.е. Sx_3-Sx_1 = ΔS_{3-1}.Взяв из таблицы координат Sx_3 = 50 и Sx_1 = 10, получим Sx_3-Sx_1 = 50-10 = 40. Величина 40 (в мм промера) представляет собой разность координат (в мм) (Δ'_x).

Как теперь найти Δt, т.е. затраченное время?

Предположим, что частота киносъемки 20 кадров в секунду (N = 20). Значит, между двумя соседними кадрами интервал времени 1/20 с, а мы определили ΔS_{3-1} два интервала (L = 2) по 1/20 с, т.е. за 1/10 с.

На промере ΔS = 40 мм, без учета масштаба. Чтобы найти действительный путь точки, надо его разделить на величину масштаба (1/10). или умножить на величину, обратную масштабу (М-10).

Тогда действительный путь:

$$\Delta'SM = 40 \times 10 = 400мм$$

Запишем определение времени:

$$\Delta t = \frac{L}{M} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10} с$$

Теперь формула скорости (от 1-й до 3-й позы), а величина горизонтальной скорости:

$$V_{x2} = V_{x3-1} = \frac{40 \times 10 \times 20}{2} = 4000 = 4ì \ / \tilde{n}$$

Зная V_x и V_y, можно найти полную скорость V, как диагональ прямоугольника со стороны V_x и V_y:

Однако, когда обрабатывает большую кинограмму (много поз), такой расчет очень продолжителен и поэтому поступают проще: строят векторы скоростей или кинематические графики (см. работу № 3).

Скорости точек тела человека практически непрерывно изменяются под действием приложенных сил; чем больше сила, тем быстрее изменяется скорость. Как же быстро изменяются скорости? Рассмотрим для этого ускорение.

2. Ускорение – мера, быстроты изменения скорости с течением времени. Она измеряется отношением приращения скорости (положительного – увеличения или отрицательного – уменьшения) ко времени, затраченному на это приращение. Ускорение, как и скорость, удобно рассчитывать по двум составляющим: горизонтальной и вертикальной.

Если горизонтальная скорость коленного сустава в момент 2-й позы 4,0 м/с, а в момент 4~й позы (расчет проводится по разности координат) $S_{x4} - S_{x2}$ = 133-50=83 мм, то приращение скорости $V_{x4} - V_{x2}$ = 8,3-4,0 = 4,3 м/с.

Это приращение скорости произошло за 1/10 с (два интервала при частоте съемки 20 кадров в секунду; N = 20, и L = 2). Значит, ускорение

$$a_{x3} = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{\Delta'' sMN^2}{L^2} = \frac{43 \times 10 \times 20 \times 20}{4} = 43 \text{ì} \ / \tilde{n}^2$$

Здесь Δ”s = 43 - разность первых разностей или "вторая разность" (Δ”s).

Это ускорение – среднее на участке пути от 2-й до 4-й позы; будем считать его мгновенным ускорением в момент промежуточной 3-й позы.

Таким же способом рассчитывается и вертикальное ускорение той же точки в то же время:

$$\Delta''_{y3} = \Delta''_{y2} - \Delta''_{y4} = -4-8 = -12$$

$$a_{y3} = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{\Delta'' sMN^2}{L^2} = \frac{-12 \times 10 \times 20 \times 20}{4} = -12 \text{ì} \ / \tilde{n}^2$$

Знак минус показывает, что ускорение направлено вниз. Зная a_x и a_y, можно найти полное ускорение по правилу параллелограмма:

$$a = \sqrt{\grave{a}_{\tilde{o}^2} + \grave{a}_{\acute{o}^2}}$$

3. Первые разности (Δ') – это величины числителя формулы скорости, выраженные в единицах длины. Это еще не сами скорости, но так как при их расчете берется одинаковое Δt (L = 2), то разноски прямо пропорциональны скоростям. Таким же образом вторые разности (Δ") – это величины числителя формула ускорения, выраженные в единицах длины. Они также прямо пропорциональны ускорениям. Поэтому если нас интересует только, как именно и когда изменяются скорости и ускорения, а не их абсолютные величины, то можно не вести расчет до конца, а рассматривать только разности.

4. Скорости и ускорения – векторные величины; они характеризуются размером и направлением. Их можно изобразить в виде стрелок определенного размера (в любом выбранном масштабе) и соответствующего направления. Это направление зависит от составляющих горизонтальной и вертикальной, когда полная скорость или ускорение определяемся по правилу параллелограмма.

Задания

I. Заготовить таблицы скоростей и ускорений: вычертить две таблицы точно такого размера, как таблицы координат. Перенумеровать строчки (по количеству поз) и разметить колонки (по изображенным точкам). На том месте, где в таблице координат стояли обозначения S_x и S_y, проставить в таблице скоростей Δ'_x и Δ'_y в таблице ускорений Δ''_x и Δ''_y.

2. Рассчитать первые и вторые разности (по горизонтали и по вертикали) для избранных точек. Возьмем для примера две точки; S – коленный сустав и d – пальцы стоп.

Наложим на таблицу координат таблицу скоростей так, чтобы видеть колонку цифр координат S_x точки S , Вычтем из координаты 3-й позы координату 1-й: 50-10 = 40: запишем Δ'_x в таблицу скоростей в колонку S (коленный сустав) левой половины таблицы (Δ'_x) в строку вторую. Далее в третью строку этой колонки запишем 88-23=65; в четвертую строку 133-50=83 и т.д. до конца колонка. В первой и последней строках данных нет, поэтому здесь поставим прочерк.

Таблица 2

Таблица скоростей

Δ'_x / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d	Δ'_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1						–	–	–	1						–		–
2						40		14	2						8		12
3						65		41	3						1		26
4						83		72	4						-4		20
5						94		102	5						7		-4
6						89		122	6						21		-15
7						69		122	7						12		-5
8						54		90	8						-9		-5
9						47		38	9						-17		-17
10						–		–	10						–		–

Таблица 3

Таблица ускорений

Δ'_x / №	c	b	a	m	f	S	ρ	d	Δ'_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1						–		–	1						–		–
2						–		–	2						–		–
3						43		58	3						-12		8
4						29		61	4						6		-30
5						6		50	5						25		-30
6						-25		20	6						5		-1
7						-35		-32	7						-30		10
8						-22		-84	8						-29		-12
9						–		–	9						–		–
10						–		–	10						–		–

Когда делают расчет У (по вертикали), будут встречаться случаи вычитания аз меньшей величины отрицательных величин (их надо складывать, сохраняя знак минус), вычитания из отрицательных величин и т.д.; здесь надо вспомнить соответствующие правила вычитания.

Имея заполненную колонку первых разностей для какой-либо точки тела, таким же приемом можно рассчитать вторые разности. В табл. 2 и 3 представлены рассчитанные Δ'_x и Δ'_y для точек S и d (по таблице координат – табл. 1).

Обратите внимание на то, что в таблице ускорений в первых двух и последних двух строках нет значений вторых разностей.

3. Определить масштаб изображения векторов скоростей и ускорений. Рассмотрев внимательно цифры таблицы скоростей и ускорений, можно заметить, что если принять I мм на промере за одну единицу разностей, то будут слишком длинные стрелки, они не уместятся на промере. Если же принять 10 мм на промере за 20 единиц разностей, то стрелки хорошо уместятся на промере. Подчеркнем, что масштаб первых и вторых

разностей может быть и неодинаков, так как скорости и ускорения – это разные характеристики и сравнивать их друг с другом по величине стрелок (векторов) нельзя.

4. Нанести на промере векторы скоростей и ускорений соответствующих точек (рис. 2).

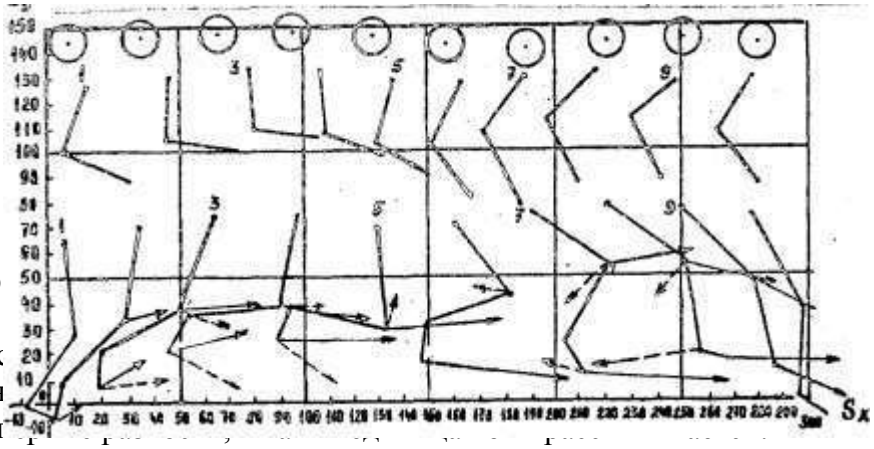


Рис. 2 Промер

Что такое с

На чем осн

Что такое

Что такое ускорение, чему оно равно?

Что такое вторые разности, в каких единицах они рассчитываются?

Как построить векторы скорости и ускорения?

Как проверить правильность построения векторов скорости и ускорения, на пользуясь таблицей координат?

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№	ОК1-4 ПК 2.1				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2009

Интернет-ресурсы

http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm - Лекции по биомеханике
http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse - Биомеханика
http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query – Рефераты по биомеханике

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.11 «Основы биомеханики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	1	№1 1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ		индивидуальная
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	1	№2 Определение полезной механической работы и её средней мощности.		индивидуальная
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	1	№3 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		групповая
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	1	№4 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.		Групповая
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	1	№5 Построение продольной оси тела спортсмена. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		Групповая с консультацией

Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	1	№6 Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		Групповая с консультацией
Тема 2.1. Движение вокруг осей	1	№7 Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ		Групповая с консультацией
всего	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Раздел 2 Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Предмет и метод биомеханики спорта

Данный раздел является весьма важным, так как он служит введением в курс биомеханики. Необходимо хорошо усвоить определение биомеханики. Биомеханика – наука о законах механического движения в живых системах.

Следует уяснить, что история развития биомеханики отражает борьбу за диалектическое понимание природы движений человека против механистического подхода к сложному процессу двигательной деятельности. Биомеханика человека принципиально отличается от биомеханики животных, На способы овладения движениями и саму двигательную деятельность человека решающее влияние оказывает его вторая сигнальная система. Биомеханика спорта составляет теоретическую основу спортивной техники, дает обоснование физической и технической подготовки спортсменов. Необходимо обратить внимание на то, что изучение движений человека в биомеханике спорта в конечном счете направлено на поиск совершенных способов двигательных действий и путей обучения лучшему их исполнению. Поэтому биомеханика имеет ярко выраженную педагогическую направленность.

Биомеханика как наука и как учебная дисциплина характеризуется накопленными знаниями, они формируются в определенную систему основных положений – теорию биомеханики. Вместе с тем разрабатываются пути получения знаний – метод биомеханики. Теория и метод выражены соответствующими понятиями и законам, они и раскрывают содержание биомеханики.

Контрольные вопросы

1. Что изучает биомеханика?

В чем заключаются особенности биомеханики человека?

Каковы задачи биомеханики в обосновании методов физического воспитания?

Раскройте понятия "теория" и "метод" биомеханики спорта.

Каковы основные направления в развитии биомеханики?

расскажите о создании биомеханики физических упражнений и современном развитии биомеханики спорта.

Каково практическое значение биомеханики спорта?

Литература:

1. Донской Д.Д., Зациорский В,,М. Биомеханика. М., ФиС, 1979, С.4-16.

Биомеханические методики исследования движений в спорте

Биомеханика как естественная наука в значительной мере базируется на экспериментальном исследовании изучаемых движений. Для этого используют комплекс оптических и электрических методик. Следует уяснить особенности постановки задач и выбора методик при биомеханическом исследовании.

Ознакомившись с материалом по литературе, следует выполнить практические и расчетно-графические работы. Рекомендуется основное внимание обратить на способы обработки киноматериалов, поскольку кинометоды наиболее распространены в практике физического воспитания. Изучение метода киноанализа целесообразно построить на последовательном анализе одного исходного материала (например, кинограмма бега, старта, прыжка) с тем, чтобы усвоить все методы как систему обработки киограммы, доступную в практической деятельности. Определение поз, траекторий, скоростей,

ускорений, положения и перемещения центров тяжести рекомендуется проводить по одной и той же кинограмме. Расчетно-графические работы следует выполнять на основе исходных данных, получаемых у преподавателя, последовательно выполняя задания этапов, приведенных во второй части пособия. Следует ознакомиться с доступными современными электрическими методиками (гониография, тензометрия, в частности стабилометрия, электромиография и др.), применяемые для углубленного научного исследования. Весь раздел должен изучаться возможно более наглядно и приближенно к задачам практики. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует составить следующие таблицы.

Таблица 1

Оптические методики исследования

№ п/п	Название съемки	Краткая характеристика
1	Одноплоскостная фотосъемка	Используется для изучения взаимного расположения звеньев тела, т.е. позы спортсмена (при исходном, конечном положении, в граничных позах)
2		
…		
8		

Таблица 2

Электрические методики исследования

№ п/п	Наименование методики	Наименование датчика	Краткая характеристика
1	Тензометрия	Тензодатчик	Используется для определения силовых характеристик спортивных движений и изучения на их основе динамической структуры двигательных действий и эффективности движений в целом
…			
5			

Контрольные вопросы

Каковы основные этапы биомеханического исследования? Назовите основные группы способов регистрации характеристик движений.

Охарактеризуйте способы изображения пространственных и временных характеристик. Как определить позы, моменты времени, фазы и длительности в движениях?

Как определить пространственно-временные отношения: скорости и ускорения (линейные и угловые)?

Что такое кинематические и векторные графики? Как их построить?

Как определить положите общего центра тяжести тела графически и аналитически?

6. Какие характеристики регистрируют методами гониометрии, тензометрии, электромиографии, акселерометрии?

7. Какова последовательность биомеханического анализа движений?

8. Каков должен быть конечный итог биомеханического исследования?

Литература

Практикум но биомеханике / Под общей редакцией канд.биол. наук И.М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.

Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Исследуя движения человека, измеряют количественные показатели механического состояния и двигательной функции его тела и самих движении. Иначе говоря, регистрируют биомеханические характеристики тела (размеры, пропорции, распределение масс, подвижность в суставах и др.) и движений всего тола и его частей (звеньев).

Важно понять, что биомеханические характеристики описывают тело человека как объект механического движения и служат основой для применения математических методов при анализе спортивной техники. Следует уяснить также, что для системного анализа (установления состава системы движений) характеристики позволяют различать в целостном двигательном действии разные части (фазы) и движения в этих частях. Для системного синтеза (определение структуры движений) биомеханические характеристики дают возможность установить изменения одних движений под воздействием других.

Необходимо научиться применять законы механики при определении кинематических и динамических характеристик. В целях лучшего усвоения материала о характеристиках рекомендуется перерисовать в тетрадь и заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Количественные характеристики движений

Характеристики		Что характеризуют	Наименование	Обозначение
	Пространственные	Форму движения	Координата Перемещение Траектория	S; φ ΔS; $\varphi_К - \varphi_Н$ $L=\Sigma dS$; $K=\frac{1}{R}$
Кинематические				
Динамические				

Контрольные вопросы

Для чего определяется характеристики движений человека?

чем различие кинематических и динамических характеристик?

Зачем нужно выбирать систему отсчета и как ею пользоваться?

Дайте определение основных пространственных а временных характеристик движений, скорости и ускорения точек тела и звеньев тела.

Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении?

Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?

Понятие о работе силы и ее мощности. Кинетическая и потенциальная энергия тела – энергия перемещения и взаимодействия.

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979. – С. 16–36.

Строение и функция биомеханической системы двигательного аппарата

Надо обратить внимание на сложность устройства двигательного аппарата человека: многозвенность кинематических цепей

обилие степеней свобода, выигрыш в скорости в костных рычагах, особенности биодинамики мышц, режимы их работы, групповое взаимодействие мышц. Эти факторы определяют выбор направления, скорости движений, а также процессов текущего управления. Тело человека рассматривают как биомеханическую систему, которая характеризуется своим устройством, свойствами и режимом движений.

Контрольные вопросы

1. Какова схема устройства двигательного аппарата человека?

Что такое кинематическая' пара и кинематическая цепь?

Каковы степени свободы в кинематических цепях тела человека?

Понятие о звеньях тела как рычагах.

Как проявляется "золотое правило" механики в теле человека?

Каковы механические и биологические свойства мышц?

Что влияет на силу тяги мышц?

Какие существуют виды работы мышц?

Как проявляется групповое действие мышц? Как воздействуют группы мышц?

Что такое биомеханическая система? Каковы ее устройство е свойства?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С.38-61.

Биомеханика двигательных действий

Следует разобраться в источниках и характере действия внешних и внутренних (активных и пассивных) сил, вызывающих изменения движения звеньев тела и всего тела в целом, деформацию объектов, с которыми взаимодействует спортсмен, и т.д. Важно понять роль взаимодействия сил в определении направления и скорости движения. Необходимо разобраться в природе сил инерции и использовании их в движениях. Следует изучить источники механической энергии двигательных действий человека, пути ее перехода, условия индивидуального использования и ее потери, что определяет совершенствование систем движений.

Контрольные вопросы

I. Что такое составное движение? Как складываются характеристики движений звеньев тела человека?

Понятие о центре тяжести и центре масс тела. Что такое моменты инерции частей тела и всего тела человека относительно осей вращения?

Каковы источники внешних и внутренних сил относительно тела человека?

Как взаимодействуют внешние и внутренние силы, обуславливающие направление и скорость движений человека?

Дайте определение движущего, тормозящего и направляющего действия сил в движениях человека.

Что такое статические и динамические действия сил?

Какова роль сил инерции в движениях человека?

Перечислите внешние силы, действующие на тело спортсмена в вашем виде спорта, и охарактеризуйте их роль.

Каковы источники энергии, используемой в двигательных действиях человека?

Как происходит превращение и преобразование энергии в двигательных действиях?

Что представляет собой режим колебательных движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 61–91.

Биомеханика двигательных качеств

В этом разделе дана биомеханическая характеристика двигательных качеств спортсмена. Следует уяснить, что уровень и структура развития двигательных качеств оказывает существенное влияние на технику движений и качество выполнения двигательное го задания в различных видах спорта. Это поможет расширить и углубить представления о методике совершенствования двигательных качеств. Надо обратить внимание на то, что методики совершенствования определенного двигательного качества имеют общие черты независимо от конкретного вида движения. Они обусловлены биомеханическими закономерностями строения, функционирования двигательного аппарата человека и механическими условиями выполнения двигательных действий.

Контрольные вопросы

Дайте определение понятий "двигательные качества" и "двигательные задания".
От чего зависит сила действия человека?
Как изменяется сила действия спортсмена при разных положениях его тела?
Как может изменяться скорость движущегося тела спортсмена?
Дайте характеристику зависимости между силовыми и скоростными качествами.
Каковы способы измерения выносливости?
Каковы биомеханические проявления утомления?
Каковы с биомеханической точки зрения пути повышения экономичности движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С.91-119.

Системы движений и организация управления ими

Эта тема наиболее трудна для самостоятельного изучения, поскольку она требует привлечения представлений теоретической кибернетики знания физиологии движений. При изучении ее рекомендуется пользоваться консультациями преподавателя. Основное понятие «структура движений» раскрывается как взаимосвязь элементов движения в целостной системе. Разные стороны структуры (кинематическая, динамическая) показывают, что система движений имеет множество внутренних связей, которые налаживаются в процессе обучения технике и ее совершенствования. Это обеспечивается процессами управления движениями, основанными на обратных связях – информации об обстановке, состоянии двигательного аппарата и ходе выполнения двигательной задачи. Следует обратить особое внимание на понятия об управлении информации, двигательной задаче и программе действий. Эти понятия помогают глубже оценить и организовать целенаправленный тренировочный процесс, которым управляет тренер.

Контрольные вопросы

Что такое система движений, ее состав и структура?
Как выделяют элементы движений в пространстве и во времени; как они объединены в подсистемы и целостную систему?
Каковы отличия видов структуры (кинематическая, динамическая)?
Что такое информационная структура двигательного действия?
Какова схема управления в двигательном действии человека?
Что такое прямая и обратная связи?
Что такое информация и каково ее значение в программировании движений?
Каково содержание двигательной задачи и программы действия; как они формируются?
Каковы основные особенности управления движениями в переменных условиях?

Что такое оптимизация управления в спортивной технике?

Как изменяется система движений при становлении и совершенствовании спортивной техники?

Каковы направления развития систем движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 119–142.

Движения вокруг осей

Движения вокруг осей особенно важны потому, что к ним относятся почти все движения в суставах тела человека. В основе этих движений лежат два вида простых движений – вращательные (по дугам окружностей) и поступательные (по их радиусам). Здесь следует различать изменения угловой скорости твердого тала и изменения движения системы тел, изменяющих конфигурацию вокруг оси.

Нужно определить источники возникновения центростремительной силы, удерживающей тело, и действие на него центробежной силы тела спортсмена или снаряда. При изучении причин увеличения и уменьшения скорости вращательного движения применять закон сохранения кинетического момента.

Изучая управление движениями вокруг оси, следует посмотреть две основные группы – с изменением кинетического момента системы и с его сохранением.

Контрольные вопросы

Каковы основные признаки вращательных движений?

Понятие об удерживающем теле и центростремительных силах.

Каковы способы изменения скорости вращения при сохранении и перемещении позы?

Различия между вращательными движениями при опоре и в полете?

Какова роль внешних и внутренних сил?

Применение закона сохранения кинетического момента.

Как создать начальное вращение (в опоре) и изменить скорость и направление вращения в полете?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 142-154.

Сохранение и изменение положения тела

В этом разделе необходимо усвоить основные условия равновесия тела и системы тел, виды равновесия и показатели устойчивости. Следует обратить внимание на особенности сохранения и восстановления положения тела человека, учитывая активность этих процессов в живых системах. Усвоение последовательности разбора положений тела позволит избежать упрощенных представлений и понять значение управлений сложным процессом, сохранением положения.

Движения на месте изучаются для понимания взаимодействия с неизменной опорой при притягивании и отталкивании. Здесь необходимо усвоить то, что это взаимодействие обусловлено главным образом внутренними силами человека, активностью его мышц. Эта активность зависит от условий опоры, но является главной, определяющей причиной движений человека и изменения при этом положения его центра масс.

Следует усвоить закон сохранения движения центра масс, чтобы при всяком изменении движения звеньев тела и его общего центра тяжести научиться выявлять внешние силы для этих звеньев и для всего тела.

Контрольные вопросы

Какие характеристики определяют позу и положения тела?
Каковы основные условия сохранения равновесия тела?
Каково отличие равновесия тела человека от неживого тела?
Какие виды равновесия физических тел встречается в спортивной практике?
Что определяет степень устойчивости тела спортсмена?
Дайте определение основных видов статических положений и условий сохранения равновесия в них.
Каковы основные признаки движения на месте?
Применение закона сохранения движения центра масс системы.
Каково значение компенсаторных движений при изменениях позы?

Какие требования к взаимодействию мышц обеспечивают сохранение равновесия при движениях на месте?
Разберите механизм притягивания к опоре и отталкивания от опоры.
Где источник движущих сил в движениях на месте – преодолевающих и уступающих?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 154-172.

Локомоторные движения

Локомоторные движения рассматривают как способы активного передвижения человека с использованием взаимодействия с опорой или средой (вода). В наиболее распространенных наземных передвижениях основную роль играют механизмы отталкивания. Следует уяснить себе силы, обусловливающие отталкивание, роль маховых движений, относительность понятия об угле отталкивания.

Разбирая положения и движения в различных локомоциях, нужно обстоятельно анализировать работу функциональных мышечных групп и ее связь с фазами движений.

Контрольные вопросы

Какова общая двигательная задача локомоторных движений и какие существуют вида спортивных локомоций?
Как воздействуют внутренние и внешние сила при отталкивании?
Какова роль маховых движений при отталкивании?
Дайте определение фазовой структуры циклических локомоций.
Каково соотношение подготовительных и рабочих фаз?
Какова роль частоты и амплитуды движений в циклических локомоциях?
Каковы особенности локомоций на скользкой опоре и в водной среде?
Каковы особенности биодинамики прыжка?
Дайте характеристику основных положений биодинамики бега.
Каковы особенности передачи усилий при педалировании и академической гребле?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 173-198.

Перемещающие движения

При перемещающих движениях внешнему телу (снаряду, мячу, партнеру, противнику) придается оптимальная скорость и необходимое направление движения. Для этих движений характерно постепенное наращивание скорости в биокинематических цепях. Следует разобрать способы передачи движений на перемещаемый объект с постепенным разгоном объекта и ударом. Обратить внимание на условия, влияющие на траекторию (в частности, дальность) полета снаряда и точность в перемещающих

движениях. Необходимо понять, каковы источники энергии, передаваемой при перемещении, и наиболее выгодные условия ее накопления и передачи. Изученные механизмы рассматривают в движениях метательных и ударных.

Контрольные вопросы

Какие движения относятся к перемещающим и какова их основная двигательная задача?

Что влияет на дальность полета снаряда?

Каков механизм увеличения скорости рабочих звеньев при перемещающих движениях?

Что влияет на точность в перемещающих движениях?

Что такое удар и какие вида ударов различают?

Каков фазовый состав ударных действий?

Что определяет эффективность ударных действий?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 198-214.

Индивидуальные и групповые особенности моторики

Эти особенности служат предметом изучения дифференциальной биомеханики. В разделе следует усвоить, что двигательные возможности людей и многие индивидуальные черты спортивной техники зависят от особенностей телосложения и существенно изменяются на протяжении жизни человека. Знание закономерностей онтогенеза моторики позволяет целенаправленно осуществлять отбор в спортивные секции, управлять процессом обучения и тренировки спортсменов разных возрастных категорий и пола.

Контрольные вопросы

1. Как влияет телосложение человека на его моторику?

Какие факторы определяют развитие моторики?

Раскройте понятие о двигательном возрасте.

Что служит основой для прогноза развития моторики?

Каков онтогенез моторики в отдельных возрастных периодах.

Как влияет возраст на эффект обучения и тренировки?

Что такое двигательные предпочтения? Какое значение они имеют в спортивной практике?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 214-235.

Спортивно-техническое мастерство

Подводя итоги изучения курса биомеханики, необходимо усвоить, каковы особенности спортивно-технического мастерства и в чем заключаются закономерности спортивно-технического совершенствования. Для этого изучают две группы показателей технического мастерства, характеризующие, что умеет делать спортсмен и как он владеет освоенными действиями.

Контрольные вопросы

Какие различают группы показателей технического мастерства?

Что представляет собой объем и разносторонность технической подготовленности?

Раскройте понятие "рациональность техники".

Что характеризует качество владения техникой?
Что типично для хорошо освоенных движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 235-253.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.11 «Основы биомеханики»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* ОП.11 «Основы биомеханики»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету* ОП.11 «Основы биомеханики»для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий; **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** 1. Знать основы кинематики и динамики движений человека; 2. Знать биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека 3. Знать биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Текущий контроль в форме практических работ и тестов

1.3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний	**Текущий контроль**
У1 Уметь применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;	12 Практическая работа
У2 Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий;	13 Лабораторная работа
З1 Знать основы кинематики и динамики движений человека	10 Тест
З2 Знать биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	10 Тест
З3 Знать биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека	9 Доклад,сообщение

З4 Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	12 Практическая работа

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	*Тест*	*У1, У2, З2…*	*Дифференцированный зачёт*	*У1, У2, З2…*
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	*Тест*			
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	*Тест*			
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	*Контрольная работа*			
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	*Тест*			
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	*Контрольная работа*			
Тема 2.1. Движение вокруг осей	*Тест*			
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	*Контрольная работа*			
Тема 2.3 Локомоторные движения	*Контрольная работа*			
Тема 2.4 Перемещающие движения	*Контрольная работа*			

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Задание к теме 1.2

Выберите один правильный вариант ответа «А», «Б», «В», «Г»

№	*Вопроса*	*Варианты*	*Выбранный вариант ответа*
1	Что изучает биомеханика?	А. изучает технику двигательных действий человека Б. изучает движения с точки зрения законов механики, свойственных всем без исключения механическим движениям материальных тел В. изучает технику двигательных действий животных и человека Г. изучает связи отдельных движений и закономерности двигательной деятельности человека при выполнении физических упражнений	
2	В чем отличие двигательных действий человека от движений животных?	А. В том, что человек выполняет двигательные действия в соответствии с окружающей обстановкой Б. В том, что животное выполняет движения быстрее В. В том, что человек вносит коррективы в свои движения Г. В осознанной целенаправленности движений человека и понимании их смысла, возможности контролировать их и планомерно совершенствовать.	
3	В чем суть метода биомеханики?	А**.** В регистрации параметров движений и их анализе Б. В изучении отличий движения человека от животных на протяжении онтогенеза В. В системном анализе и синтезе движений на основе количественных характеристик, в частности кибернетическое моделирование движений. Г. В структурировании отдельных движений для решения двигательных задач, которые возникают в процессе его жизнедеятельности	
4	Книгу "О движениях животных" написал	А. П.Ф. Лесгафт Б. Н.А. Бершштейн В. Джовани Борелли Г. Галилео Галилей	
5	В чем суть системно-структурного подхода	А. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы как в двигательном аппарате, так и в его функциях. Он объединяет все направления в развитии теории биомеханики. Б. Этот подход в известной мере объединяет механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления в развитии теории биомеханики. В. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы в двигательном аппарате. Г. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры деятельности функциональных систем организма.	

Задание к теме 1.4

Выберите один правильный вариант ответа «А», «Б», «В», «Г»

№	*Вопроса*	*Варианты*	*Выбранный вариант ответа*
1	Опорно-двигательный аппарат (ОДА) с точки зрения биомеханики представлен	А. Активной (мышечной системой), пассивной (костями и их соединениями) и функциональными системами (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) частями Б.Активной (мышечной системой) и пассивной частями (костной системой: костями и их соединениями) В. Активной (мышечная система) частью Г. Пассивной частью (кости и их соединения)	
2	Сколько степеней свободы имеет тело при закрепленных трех точках	А. 2 Б. 3 В. 1 Г. 0	
3	Незамкнутой биокинематической цепью называется	А. Цепь, в которой конечное звено, например кисть правой руки лежит на голове Б. Цепь, в которой конечное звено, например, правая нога прижата носком стопы к колену левой В. Цепь, в которой конечное звено – кисть руки сжимает другую кисть при рукопожатии Г. Цепь, в которой конечное звено свободно, например рука удерживающая теннисный мяч	
4	В чем суть золотого правила механики?	А. Выигрываем с скорости и пути – выигрываем в силе Б. Выигрывая в силе, проигрываем в пути и в скорости и наоборот. В. Выигрывая в скорости - выигрываем в силе Г. Проигрывая в силе, проигрываем в пути	
5	Мышца как физическое тело обладает рядом механических свойств	А. возбудимость, сократимость Б. упругость, вязкость В. упругость, вязкость, ползучесть, релаксация Г. ползучесть, релаксация, возбудимость.	

Задание к теме 1.7

Выберите один правильный вариант ответа «А», «Б», «В», «Г»

№	*Вопроса*	*Варианты*	*Выбранный вариант ответа*
1	Что входит в состав системы двигательных действий?	А. Пространственные, временные и динамические образующие элементы + системообразующие связи Б. Пространственные, временные и динамические образующие элементы В. Системообразующие связи системы Г. Пространственно-временные и динамические элементы	

2	Пространственные образующие элементы это	А. Положения тела, позы и суставные движения, которые обеспечивают решение сложной двигательной задачи. Б. Позы и суставные движения, которые обеспечивают решение простой двигательной задачи. В. Суставные движения Г. Положения тела, позы и суставные движения, которые обеспечивают решение простой двигательной задачи.	
3	Суставные движения это	А. сложные движения двух биозвеньев относительно друг друга в одном суставе, направленные на решение простой двигательной задачи. Б. простые движения биозвеньев относительно друг друга в суставах руки, ноги и др., направленные на решение рефлекторного, непроизвольного двигательного действия в ответ на раздражение из внешней среды. В. простые движения двух биозвеньев относительно друг друга в одном суставе, направленные на решение простой двигательной задачи. Г. движения двух и более биозвеньев относительно друг друга в суставах, направленные на решение сложной двигательной задачи.	
4	Наименьший временной элемент, обеспечивающий решение определенной двигательной задачи называется	А. Фазой Б. Периодом В. Циклом Г. движением	
5	Что является мерой взаимодействия энергообеспечивающих и энергокорректирующих движений при вращательном движении	А. Количество движений Б. Сумма движений В. Кинетический момент Г. Энерготраты	
6	Структура системы это	А. Сложившиеся и определяющие закономерности взаимодействий упорядоченных компонентов системы (подсистем и их элементов). Она определяет течение внутренних процессов, взаимодействие с внешним окружением, появление новых свойств и возможности развития системы. Б. Совокупность взаимодействия компонентов системы. Она определяет взаимодействие с внешним окружением,	

		появление новых свойств и возможности развития системы. В. Элементы системы, определяющие течение внутренних процессов и их взаимодействие с внешним окружением. Г. Совокупность элементов по признаку похожести и возможности взаимодействия в системе при наличии признаков эффективности решения двигательной задачи.	
7	Обобщенные требования к двигательному действию, которые определяются характером предстоящего действия и общей последовательностью его этапов называют	А. Предстоящей программой двигательного действия Б.Двигательной программой В. Техникой двигательного действия Г. Двигательной задачей	
8	Управляющие воздействия это	А. Посылаемые из ЦНС команды, которые обеспечивают решение двигательной задачи, опираясь на сигналы из внешней среды. Б. напряжения мышц, посредством которых вызывают и изменяют соответствующие движения. Эти воздействия ведут к поставленной цели, обеспечивают выполнение двигательной задачи. Команды, посылаемые мышцам, благодаря обратной связи учитывают также и другие внутренние и внешние силы, приложенные к телу. В том случае, если другие (не мышечные) силы способствуют достижению цели, используются в управлении, их тоже следует считать управляющими воздействиями. В. Посылаемые из ЦНС команды, которые обеспечивают решение двигательной задачи, опираясь на сигналы из внутренней среды организма. Г. Движения, которые обеспечивают корректировку намеченной двигательной программы в соответствии с возникшими новыми внешними условиями реализации двигательного акта.	

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание к теме 1.2:
Задание к теме 1.4:
Задание к теме 1.7:

Тема 1.6 Темы докладов, сообщений:

Биомеханическая характеристика силовых качеств.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Биомеханическая характеристика скоростно-силовых качеств.

Биомеханическая характеристика выносливости.

Значение работ Бернштейна для развития биомеханики как науки.

Методы исследования в биомеханике.

Биомеханическая характеристика гибкости.

Биомеханическая характеристика передвижений с механическим преобразованием движений.

Управление двигательными действиями.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (5 семестр)
1 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Что изучает биомеханика спорта: А. механические движения в живых системах; Б. движение как форму познания; В. Движения человека в процессе физических упражнений.
2	Рычаг это _____

3	Назовите механические свойства мышц:
4	Укажите как изменится подготовительная часть урока физической культуры на улице в холодное время года, относительно урока в зале в стандартных условиях:
5	Составте последовательность в усложнениях выбранного упражнения на развитие силы мышц рук:
6	Подоберите подготовительные упражнения для повышения эффективности в прыжках в длину с разбега.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (5 семестр)
2 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** В чём состоит общая задача биомеханики: А. описания изменения поз и положений тела в движении; Б. оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели; В. Описания способов выполнения физических упражнений.
2	Кинематическая цепь это _____
3	Назовите режимы работы мышц:
4	Укажите необходимые элементы содержания подготовительной части урока физической культуры к проведению сдачи норматива по бегу на 100 м:
5	Составьте последовательность в усложнениях выбранного упражнения на развитие силы мышц ног:
6	Подберите подготовительные упражнения для повышения эффективности в метаниях мяча на дальность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (6 семестр)
1 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Сила трения: а) сила, действующая со стороны среды на тело, расположенное под углом к направлению его движения; б) зависит от площади наибольшего поперечного сечения тела;

	в) равна силе действия тела, направлена в противоположную сторону и приложена к этому телу; г) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к соприкасающимся поверхностям..
2	Сила тяжести приложена к _____(напишите к чему)
3	Назовите силы внешнего силового поля, рассматриваемые в биомеханике движений человека:
4	Укажите, как возможно увеличить плавучесть тела:
5	Составьте комплекс упражнений на развитие силы мышц рук для акробата на прыжковой дорожке (5 упражнений):
6	Подберите упражнения для развития быстроты (не менее одного упражнения на каждый вид)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Основы биомеханики

3 курс (6 семестр)

2 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Выталкивающая силы: а) мера действия среды на погруженное в нее тело; б) направлена перпендикулярно к опоре; в) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к соприкасающимся поверхностям; г) зависит от относительной скорости среды и тела
2	Вес тела приложен к _____(напишите к чему?)
3	Назовите силы внешнего силового поля, рассматриваемые в биомеханике движений человека:
4	Укажите, как возможно уменьшить лобовое сопротивление тела:
5	Составьте комплекс упражнений на развитие силы мышц ног для спринтера (5 упражнений):
6	Подберите упражнения для развития ловкости (используйте не менее трёх групп упражнений, не менее 1 примера на группу)

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ПАСПОРТ
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Основы биомеханики»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы бомеханики» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009 года № 530; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 “Адаптивная физическая культура” по программе углубленной подготовки

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы биомеханики» для специальности СПО 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
- основы кинематики и динамики движений человека	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; Кинематический и динамический анализ движений человека, силовые поля;контрольные и практические работы; экзамен
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; контрольные работы; экзамен
- биомеханику физических качеств человека половозрастные особенности моторики человека;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
- биомеханические основы физических упражнений входящих в программу физического воспитания школьников	Анализ структуры физических упражнений; практические и контрольные работы; экзамен
- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности	контрольная работа; экзамен
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.	тест; экзамен

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”.

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3 курса*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачёт*

Время выполнения: *15 минут*

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

Интернет-ресурсы:

http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm - Лекции по биомеханике

http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse - Биомеханика

http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query – Рефераты по биомеханике

Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству

Отметка	Ответ обучающегося
«3» (удовлетворительно)	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью, примеры не приведены; Практическое задание выполнено с грубыми ошибками.
«4» (хорошо)	Теоретический вопрос раскрыт с незначительными ошибками и/или ошибки в примерах; В практическом задания незначительные недочеты.
«5» (отлично)	Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. Практическое задание выполнено полностью или есть некоторые незначительные недочеты.

Практическое задание № 1.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся среднего школьного возраста в секцию баскетбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 2.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся младшего школьного возраста в секцию спортивной гимнастики.

1. **Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.**
2. **Подберите физические упражнения для тестирования.**
3. **Определите критерии оценивания** (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 3.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся среднего школьного возраста в секции баскетбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 4.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся младшего школьного возраста в секции спортивной гимнастики.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 5.
Подберите физические упражнения для повышения уровня подготовленности обучающихся среднего школьного возраста в секции футбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.
2. Подберите физические упражнения для тренировочного воздействия.
3. Определите критерии эффективности упражнения.

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 6.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся младшего школьного возраста в секцию плавания.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 7.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся старшего школьного возраста в секцию бокса.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 8.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся младшего школьного возраста в секции плавания.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 9.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся младшего школьного возраста в секции футбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 10.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции лёгкой атлетики (спринт).

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 11.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции лёгкой атлетики (прыжки).

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 12.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции волейбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 13.

Подберите физические упражнения для контрольного тестирования для определения подготовки обучающихся старшего школьного возраста в секции футбола.

1. Выделите какие физические качества и кондиции, двигательные навыки, будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; выделены основные двигательные навыки Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 14.

Подберите физические упражнения для отборочного тестирования при приёме обучающихся среднего школьного возраста в секцию лыжного спорта.

1. Выделите какие физические качества и кондиции будете тестировать.

2. Подберите физические упражнения для тестирования.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно физические качества и кондиции; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не пределены физические качества и кондиции; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Практическое задание № 15.

Разработайте пять рекомендаций, направленных на повышение выносливости обучающихся среднего школьного возраста в секции легкой атлетики (бег на длинные дистанции).

1. Выделите направления для разработки рекомендаций.

2. Подберите физические упражнения, или акценты внимания для повышения выносливости обучающихся.

3. Определите критерии оценивания (что измеряем).

Критерии оценивания ПЗ:

5 баллов	Определены точно направления для повышения выносливости; Физические упражнения подобраны рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
4 балла	Определены направления для повышения выносливости; Физические упражнения подобраны не рационально Физические упражнения соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
3 балла	Определены приближенно направления для повышения выносливости; Физические упражнения подобраны не всегда в соответствии с задачей. Физические упражнения приближенно соответствуют указанной возрастной категории обучающихся
2 балла	Не определены направления для повышения выносливости; Физические упражнения не соответствуют поставленной задаче. Физические упражнения не соответствуют указанной возрастной категории обучающихся

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.12) и обеспечивает теоретическую подготовку для освоения профессиональных модулей, в частности:

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»;

ПМ.02 «Методическое обеспечение адаптивной физической культуры».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

(для дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать исторические этапы развития физической культуры и спорта	Основные понятия и терминологию физической культуры	**ОК 04** – осуществлять поиск и анализ информации; **ОК 06** – использовать ИКТ; **ПК 1.1** – организовывать физкультурно-оздоровительную работу.
Применять теоретические знания в профессиональной деятельности	Этапы становления и развития спорта в России и мире	
Сравнивать системы физического воспитания в разных странах.	Роль физической культуры в адаптации лиц с ОВЗ.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Если форма промежуточной аттестации – зачет или диф.зачет

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации) 4-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение в теорию и историю физической культуры и спорта***		ОПК 1, ЛР 1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Понятие о теории и истории физической культуры и спорта Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания Цель и задачи физического воспитания Система физического воспитания в РФ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Работа с научными статьями Подготовка презентаций	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[18]		
Раздел 2.	***Историческое развитие физической культуры***		
Тема 2.1	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОПК 1, ОПК 2, ЛР 2
	Зарубежные системы физической культуры Отечественная система физической культуры		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Сравнительный анализ национальных систем ФК	*3*	

[18] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Самостоятельная работа №2 Реферат "История паралимпийского движения	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[19]		
Раздел 3	***Теоретические основы физического воспитания***		ОПК 1, ОПК 3, ЛР 1, ЛР 2
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	
	Средства физического воспитания Методы физического воспитания Нагрузка и отдых в ФВ Принципы ФВ Двигательные умения и навыки Воспитание физических качеств Формы занятий Организация ФВ в учреждениях РФ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*12*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Расчёт нагрузок. Разработка схемы урока	*10*	
	Самостоятельная работа №3 Мини-проект по типу учреждения.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[20]		
Раздел 4	***Понятие о спорте***		ОПК 3, ЛР 3
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Спорт как деятельность Тренировочная деятельность Разделы спортивной тренировки Построение тренировочного процесса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4	*4*	

[19] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*
[20] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	структура микро- и мезоцикла.		
	Самостоятельная работа №1 Анализ микроцикла спортсмена.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[21]		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*70*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по учебной дисциплине, описывается их тематика.

В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Название тем лабораторных и/или практических занятий должно соответствовать содержанию раздела/темы.

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

[21] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теории и истории физической культуры»;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2022.

Столбов В.В. История физической культуры. — СПб.: Лань, 2021.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Спорт, 2023.;

дополнительные источники:

Методические рекомендации по проведению семинаров. — М.: Инфра-М, 2021.

Рабочая тетрадь по истории ФКиС. — М.: Просвещение, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: исторические этапы развития ФКиС	Тестирование Устный опрос Анализ рефератов
Уметь: анализировать системы ФВ разных эпох	Практические задания Сравнительные таблицы

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Теории и истории физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02*. Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	**Семинар:** "Теория и история ФКиС как научная дисциплина" - Анализ предмета и задач дисциплины - Дискуссия о роли ФКиС в обществе	2	- Подготовка докладов - Участие в дискуссии - Работа в группах	- Умение анализировать научные концепции - Навыки публичного выступления	- Проектор - Презентационные материалы - Нормативные документы
2	**Практическая работа:** "Составление глоссария терминов ФКиС" - Систематизация понятийного аппарата - Классификация терминов	2	- Работа со словарями - Заполнение таблиц - Взаимопроверка	- Умение оперировать профессиональной терминологией - Навыки систематизации информации	- Терминологические словари - Компьютеры - Шаблоны таблиц
3	**Лабораторная работа:** "Анализ системы ФВ в РФ" - Изучение нормативных документов - Составление схемы структуры ФВ	2	- Работа с текстами законов - Визуализация данных - Презентация результатов	- Умение анализировать нормативные акты - Навыки графического представления информации	- Тексты ФЗ "О физической культуре и спорте" - Графические редакторы - Принтер
4	**Практическая работа:** "Сравнительная таблица зарубежных систем ФК" - Анализ систем ФК Древней Греции, Спарты, Рима - Выявление общих черт и различий	2	- Работа с историческими источниками - Заполнение таблиц - Обсуждение результатов	- Умение сравнивать исторические системы ФВ - Навыки работы с источниками	- Хрестоматии по истории ФК - Электронные базы данных - Шаблоны таблиц
5	**Семинар:** "Отечественная система ФК: от истоков до современности" - Подготовка докладов о ключевых этапах развития - Дискуссия о вкладе П.Ф. Лесгафта	2	- Исследовательская работа - Презентация материалов - Коллективное обсуждение	- Умение выделять исторические закономерности - Навыки научной дискуссии	- Биографические материалы - Мультимедийная доска - Флипчарт
6	**Лабораторная работа:** "Классификация средств и методов ФВ" - Анализ учебной литературы	2	- Работа с учебниками - Создание графических	- Умение систематизировать средства и методы ФВ	- Учебные пособия - Программы для создания

	- Разработка схемы взаимосвязи средств и методов		схем - Защита проектов	- Навыки визуализации данных	ментальных карт - Цветные маркеры
7	**Практическая работа:** "Расчет нагрузки и принципы ФВ" - Решение задач по дозированию нагрузки - Анализ принципов ФВ на примере кейсов	2	- Работа с формулами - Разбор практических ситуаций - Групповые обсуждения	- Умение рассчитывать нагрузку - Навыки применения принципов ФВ	- Калькуляторы - Кейс-материалы - Методические рекомендации
8	**Практическая работа:** "Составление комплекса упражнений" - Подбор упражнений для развития физических качеств - Демонстрация техники выполнения	2	- Разработка программ - Практическая демонстрация - Взаимооценка	- Умение проектировать тренировочные программы - Навыки демонстрации упражнений	- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки) - Видеокамера для анализа
9	**Семинар:** "Организация ФВ в учебных заведениях" - Анализ форм занятий - Разработка модельного расписания	2	- Работа в малых группах - Создание проектов - Презентация решений	- Умение проектировать образовательный процесс - Навыки командной работы	- Шаблоны расписаний - Нормативные документы - Стикеры для планирования
10	**Практическая работа:** "Анализ спортивной деятельности" - Разбор структуры тренировочного процесса - Составление схемы циклов подготовки	2	- Работа с литературой - Создание графиков - Обсуждение результатов	- Умение анализировать тренировочные системы - Навыки планирования циклов	- Специализированная литература - Графические редакторы - Принтер
11	**Лабораторная работа:** "Построение микроцикла тренировки" - Разработка плана на неделю - Обоснование выбора средств и методов	2	- Проектирование микроцикла - Расчет нагрузок - Защита проекта	- Умение составлять тренировочные планы - Навыки научного обоснования	- Шаблоны планов - Программы для планирования - Калькуляторы
12	**Защита проектов:** "Современные проблемы ФКиС" - Презентация исследований - Коллективное обсуждение	4	- Подготовка презентаций - Ответы на вопросы - Рефлексия	- Навыки научного анализа - Умение аргументировать позицию	- Мультимедийное оборудование - Оценочные листы - Таймер
	Всего	**28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Семинар №1
Тема: *"Теория и история ФКиС как научная дисциплина"*
Рекомендации по выполнению:

1. Подготовьте доклад (5-7 мин) по одному из аспектов:
    - Предмет изучения теории ФКиС
    - Связь с другими науками (педагогика, медицина)
    - Современные исследовательские тенденции
2. Для дискуссии:
    - Проанализируйте 3 научные статьи за последние 5 лет
    - Подготовьте 2 проблемных вопроса для обсуждения

Методы проведения:

- Модерация дискуссии с использованием метода "мировое кафе"
- Применение SWOT-анализа для оценки роли ФКиС

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина анализа предмета	5
Качество аргументации	4
Активность в дискуссии	3
Оформление материалов	3

Максимум: 15 баллов

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные функции теории ФКиС?
2. Как исторический контекст влияет на развитие ФК?

Литература:

1. Лубышева Л.И. *Методология исследований в ФКиС*. – М.: Спорт, 2023.
2. Журнал "Теория и практика ФК" (№1-4, 2024)

Практическая работа №1
Тема: *"Составление глоссария терминов ФКиС"*
Алгоритм выполнения:

1. Отберите 20 ключевых терминов из:
    - ГОСТ Р 52024-2003
    - Учебника Матвеева Л.П.
2. Систематизируйте по категориям:
    - Теоретические понятия
    - Организационные термины
    - Методические определения
3. Оформите в виде таблицы с колонками:
    - Термин
    - Определение
    - Пример использования

Типовые решения:

- Для сложных терминов используйте сравнительный анализ
- Применяйте метод кластеризации для группировки

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Полнота охвата терминологии	5
Точность определений	5
Практическая значимость	3

Максимум: 13 баллов

Вопросы:
1. Как избежать терминологической путаницы?
2. Какие источники наиболее достоверны для определений?

Источники:
1. ГОСТ Р 52024-2003 "Услуги физкультурно-оздоровительные"
2. *Терминологический словарь по ФК* / Под ред. В.С. Родиченко. – М.: СпортАкадемПресс, 2022.

Лабораторная работа №1
Тема: *"Анализ системы ФВ в РФ"*
Методические указания:
1. Изучите:
   - ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (ст. 3, 28)
   - Стратегию развития ФКиС до 2030 года
2. Постройте схему:
   - Федеральный уровень (Минспорт, ОКР)
   - Региональный уровень (Департаменты спорта)
   - Местный уровень (Спортивные школы)
3. Выявите 2-3 проблемы системы и предложите решения

Инструкция:
- Используйте ПО: Microsoft Visio или draw.io
- Применяйте метод проблемно-ориентированного анализа

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Полнота анализа	5
Качество визуализации	4
Практичность предложений	4

Максимум: 13 баллов

Вопросы для самопроверки:
1. Какие органы управления ФВ наиболее эффективны?
2. Как повысить результативность системы?

Литература:
1. ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (ред. 2024)
2. *Государственная политика в области ФКиС* / Сост. А.В. Царик. – М.: Норма, 2023.

Практическая работа №2
Тема: *"Сравнительная таблица зарубежных систем ФК"*
Методика выполнения:

1. Сравните по критериям:
    - Германия (спортивные клубы)
    - США (школьные программы)
    - Япония (общественные инициативы)
2. Критерии сравнения:
    - Финансирование
    - Охват населения
    - Подготовка кадров
3. Оформите в Excel с диаграммами

Шкала оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина сравнения	5
Наглядность представления	4
Качество выводов	4

Максимум: 13 баллов

Рекомендуемые источники:

1. *Сравнительная педагогика ФК* / Ред. Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2023.
2. Международный спортивный бюллетень (ISSN 2078-5654)

Семинар №2
Тема: *"Отечественная система ФК: от истоков до современности"*
Рекомендации по подготовке:

1. Подготовьте хронологическую таблицу ключевых событий (10-12 дат) с:
    - 1860-1917 гг. (дореволюционный период)
    - 1918-1991 гг. (советский период)
    - 1992-2024 гг. (современная Россия)
2. Для дискуссии о П.Ф. Лесгафте:
    - Проанализируйте его основные труды
    - Подготовьте 2 аргумента о современной актуальности его идей

Методы работы:

- Техника "исторической реконструкции" для анализа периодов
- Case-study по внедрению системы Лесгафта в современных школах

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота исторического анализа	5
Глубина понимания системы Лесгафта	4
Умение проводить исторические параллели	4

Показатель	Баллы

Максимум: 13 баллов

Контрольные вопросы:
1. Какие элементы советской системы ФК сохранились сегодня?
2. Как адаптировать идеи Лесгафта к цифровой эпохе?

Литература:

1. Лесгафт П.Ф. *Руководство по физическому образованию*. – СПб., 1909 (переизд. 2021).
2. *История физической культуры России* / Под ред. В.В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 2023.

Лабораторная работа №2
Тема: *"Классификация средств и методов ФВ"*
Пошаговая инструкция:
1. Составьте матрицу взаимосвязи:

Средства ФВ	Методы	Возрастная группа	Эффективность

2. Проанализируйте 5 современных учебных программ
3. Разработайте рекомендации по оптимизации

Программное обеспечение:
- MindMeister для создания ментальных карт
- Excel для статистического анализа

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Научная обоснованность классификации	5
Практическая ценность рекомендаций	4
Качество визуализации данных	4

Максимум: 13 баллов

Вопросы для самопроверки:
1. Как выбирать методы для разных возрастных групп?
2. Какие новые средства ФВ появились в последнее десятилетие?

Источники:

1. Теория и методика ФК / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2024.
2. Журнал "Физическая культура в школе" (№1-3, 2024)

Практическая работа №3
Тема: *"Расчет нагрузки и принципы ФВ"*
Методика выполнения:
1. Решите 5 практических задач:
   - Расчет интенсивности по ЧСС
   - Определение объема нагрузки
   - Планирование восстановления
2. Проанализируйте 3 кейса нарушений принципов ФВ
3. Разработайте памятку для тренеров

Формулы для расчетов:

- Интенсивность (%) = (ЧСС тренировки / ЧСС max) × 100
- Объем = продолжительность × частота

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Точность расчетов	5
Глубина анализа кейсов	4
Практичность памятки	4

Максимум: 13 баллов

Рекомендуемые источники:

1. Платонов В.Н. *Система подготовки спортсменов*. – Киев: Олимпийская литература, 2023.
2. *Основы спортивной тренировки* / Ред. Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 2022.

Практическая работа №4

Тема: *"Составление комплекса упражнений"*

Алгоритм работы:

1. Выберите целевую группу (дошкольники, студенты, пожилые)
2. Разработайте комплекс:
    - Разминка (3-5 упражнений)
    - Основная часть (7-10 упражнений)
    - Заминка (2-3 упражнения)
3. Укажите:
    - Дозировку
    - Методические указания
    - Ожидаемые эффекты

Требования к оформлению:

- Фото/видео демонстрации техники
- Список противопоказаний

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Соответствие физическим возможностям группы	5
Разнообразие упражнений	3
Качество методического описания	5

Максимум: 13 баллов

Литература:

1. *Энциклопедия физических упражнений* / Ред. Ю.В. Верхошанский. – М.: Терра-Спорт, 2023.
2. *Атлас упражнений* с дополненной реальностью. – М.: Спорт, 2024.

Семинар №3

Тема: *"Организация ФВ в учебных заведениях"*
Рекомендации по подготовке:
1. Проведите анализ:
    - Типовых учебных программ по ФК
    - Материально-технической базы школ/вузов
    - Кадрового состава
2. Разработайте:
    - Модельное расписание занятий
    - План модернизации спортивной инфраструктуры

Методы работы:
- Метод экспертных оценок
- SWOT-анализ существующих систем
- Проектное моделирование

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота анализа	5
Обоснованность предложений	5
Инновационность решений	3
Максимум	**13**

Вопросы для обсуждения:
1. Как интегрировать современные технологии в уроки ФК?
2. Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны?

Литература:
1. "Стандарты оснащения спортивных залов" (Минпросвещения, 2023)
2. Журнал "Физическая культура в школе" (2022-2024)

Практическая работа №5
Тема: *"Анализ спортивной деятельности"*
Пошаговый алгоритм:
1. Выберите вид спорта (индивидуальный/командный)
2. Проанализируйте:
    - Структуру годичного цикла
    - Соотношение нагрузок
    - Систему соревнований
3. Визуализируйте данные в виде:
    - Графиков периодизации
    - Диаграмм нагрузок

Программное обеспечение:
- Microsoft Project для планирования
- BioWare для анализа нагрузок

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина анализа	5
Качество визуализации	4

Показатель	Баллы
Практическая значимость выводов	4
Максимум	**13**

Контрольные вопросы:
1. Как учитывать специфику вида спорта при планировании?
2. Какие современные технологии помогают в анализе?

Источники:
1. Платонов В.Н. "Современная система спортивной подготовки"
2. "Методика анализа тренировочных нагрузок" (НИИ ФКиС, 2023)

Лабораторная работа №3
Тема: *"Построение микроцикла тренировки"*
Методические указания:
1. Для выбранного вида спорта:
   - Определите цели микроцикла
   - Распределите нагрузки по дням
   - Запланируйте восстановительные мероприятия
2. Используйте принципы:
   - Волнообразности нагрузок
   - Специфичности
   - Индивидуализации

Форма представления:
- Таблица с почасовым планированием
- График динамики нагрузок
- Обоснование выбора средств

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Научная обоснованность	5
Учет индивидуальных особенностей	4
Качество оформления	4
Максимум	**13**

Рекомендуемая литература:
1. "Основы спортивной тренировки" В.Н. Платонов
2. "Периодизация в спорте" Т. Бомпа

Итоговый семинар
Тема: *"Современные проблемы ФКиС"*
Формат проведения:
1. Подготовка:
   - Анализ 3 актуальных проблем
   - Разработка проекта решения
2. Защита проектов:
   - Презентация (7-10 минут)
   - Экспертная оценка

- Коллективное обсуждение

Оценочная матрица:

Критерий	**Вес (%)**
Актуальность проблемы	30
Качество анализа	25
Практическая реализуемость	25
Ораторское мастерство	20

Технические требования:

- Мультимедийная презентация
- Раздаточные материалы
- Видеодемонстрации (при необходимости)

Литература:

1. "Тенденции развития ФКиС" (сборник статей, 2024)
2. Международный спортивный форум (материалы 2023)

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Понятие о теории и истории ФКиС	1	Конспектирование ключевых терминов	- Умение систематизировать профессиональную терминологию	Индивидуальная
Отечественная система ФК	1	Подготовка хронологической таблицы	- Навыки анализа исторических периодов	Парная
Средства и методы ФВ	1	Разработка сравнительной таблицы	- Умение классифицировать методы ФВ	Групповая (3-4 чел.)
Воспитание физических качеств	1	Составление комплекса упражнений	- Навыки подбора упражнений по целевым качествам	Индивидуальная с консультацией
Разделы спортивной тренировки	1	Анализ видеозаписей тренировок	- Умение выделять структурные элементы	Парная
Итоговый контроль	1	Подготовка презентации по выбранной теме	- Навыки обобщения и презентации материала	Групповая (2-3 чел.)
Консультации	1	Разбор сложных вопросов	- Умение применять знания для решения проблем	Индивидуальная/групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Тема: *Понятие о теории и истории ФКиС*
Задание:
Составьте глоссарий из 15 ключевых терминов с определениями и примерами использования.
Рекомендации по выполнению:

1. Используйте:
    - ГОСТ Р 52024-2003
    - Учебник Матвеева Л.П. (2023), стр. 45-60
2. Алгоритм:
    - Выпишите термины
    - Дайте определения (3-5 предложений)
    - Приведите пример из практики

Критерии оценивания:

Показатель	Баллы
Полнота (15 терминов)	5
Точность определений	5
Практическая значимость примеров	3

Максимум: 13 баллов

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается "физическое воспитание" от "физической культуры"?
2. Какие функции ФКиС наиболее важны для общества?

Литература:

1. *Терминологический словарь* / Под ред. В.С. Родиченко. – М.: СпортАкадемПресс, 2022.

Самостоятельная работа №2
Тема: *Отечественная система ФК*
Задание:
Создайте хронологическую ленту (10 дат) с ключевыми событиями развития ФК в России.
Методические указания:

1. Периоды:
    - До 1917 г.
    - Советский период
    - Современная Россия
2. Используйте сервис:
    - TimelineJS для визуализации
    - Не менее 2 источников для каждой даты

Шкала оценивания:

Критерий	Баллы
Историческая точность	5

Критерий	Баллы
Наглядность оформления	4
Глубина анализа событий	4

Итого: 13 баллов

Контрольные вопросы:
1. Как повлияла система Лесгафта на современное ФВ?
2. Какие советские достижения актуальны сегодня?

Источники:
1. Столбов В.В. *История ФК*. – М.: Физкультура и спорт, 2023.

Самостоятельная работа №3
Тема: *Средства и методы ФВ*
Задание:
Разработайте сравнительную таблицу (5 методов + 5 средств) с указанием:
- Целевой группы
- Эффективности
- Ограничений

Алгоритм:
1. Возьмите за основу классификацию Л.П. Матвеева
2. Добавьте современные методы (HIIT, кроссфит)
3. Проанализируйте 3 научные статьи

Критерии:

Показатель	Баллы
Полнота сравнения	5
Научная обоснованность	5
Практическая ценность	3

Максимум: 13 баллов

Литература:
1. Журнал "Теория и практика ФК" (№2, 2024)

Самостоятельная работа №4
Тема: *Воспитание физических качеств*
Задание:
Составьте комплекс из 8 упражнений для развития:
- Силы
- Выносливости
- Гибкости

Инструкция:
1. Укажите для каждого:
    - Дозировку
    - Методические указания

    - Ошибки выполнения
2. Сделайте фото/схемы

Оценивание:

Критерий	Баллы
Соответствие качествам	5
Безопасность	4
Оригинальность	2

Итого: 11 баллов

Самостоятельная работа №5
Тема: *Разделы спортивной тренировки*
Задание:
Проанализируйте видео тренировки (предоставлено), выделив:

- Подготовительную часть
- Основную часть
- Заключительную часть

Методика:

1. Заполните форму:
   | Время | Содержание | Цель | Ошибки |
2. Предложите 2 улучшения

Критерии:

Показатель	Баллы
Точность анализа	5
Качество рекомендаций	4

Максимум: 9 баллов

Итоговая самостоятельная работа
Тема: *Современные проблемы ФКиС*
Задание:
Напишите эссе (2-3 стр.) с:

- Анализом 1 проблемы
- Предложениями по решению
- Ссылками на 3 источника

Требования:

- Оформление по ГОСТ 7.0.100-2018
- Проверка в Антиплагиат (оригинальность >80%)

Оценивание:

Критерий	Баллы
Глубина анализа	5

Критерий	**Баллы**
Практичность решений	4
Оформление	3

Итого: 12 баллов

Консультации
Формат:

1. **Групповые (1 ч):**
    - Разбор сложных тем
    - Подготовка к итоговой работе
2. **Индивидуальные (по запросу):**
    - Анализ ошибок в СР
    - Помощь в поиске литературы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 12 Теория и история физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Санкт-Петербург
2025

18. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

18.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «*ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

18.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	- Точность датировки ключевых событий - Глубина сравнения систем ФК разных стран	Тест, устный опрос
У2	- Соответствие физическим качествам - Правильность дозировки нагрузки	Практическая работа
У3	- Корректность расчетов нагрузки - Учет возрастных особенностей	Кейс-задания
З1	- Точность определений - Примеры применения терминов	Тестирование
З2	- Знание законов и стандартов - Умение найти нужный норматив	Анализ документов
З3	- Правильность выбора методов - Качество обработки данных	Лабораторная работа

18.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1: Понятие о теории и истории ФКиС	Тест (15 вопросов) Устный опрос		Теоретический блок Практический анализ	
Раздел 2: Отечественная система ФК	Контрольная работа Хронологическая таблица		Защита реферата	
Раздел 3 Средства и методы ФВ	Практикум Кейс-анализ		Решение ситуационных задач	
Раздел 4 Разделы спортивной тренировки	Лабораторная работа Видеоанализ		Проектирование микроцикла	

19. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

- Определение исходного уровня знаний
- Выявление пробелов в подготовке

Форма: Тест (письменный/компьютерный)

Время выполнения: 30 минут

Задание:

1. Укажите год проведения первых современных Олимпийских игр:

а) 1886
б) 1896
в) 1904

2. Основоположником системы физического образования в России является:

а) А.П. Болотов
б) П.Ф. Лесгафт
в) В.В. Гориневский

3. К средствам физического воспитания относятся:

а) Только спортивные снаряды
б) Физические упражнения и естественные силы природы
в) Исключительно тренажеры

Критерии оценивания:

- 9-10 правильных ответов – "отлично"
- 7-8 – "хорошо"

- 5-6 – "удовлетворительно"

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

- Проверка усвоения тематических блоков

Форма: Контрольная работа

Время выполнения: 60 минут

Задание:

1. Составьте сравнительную таблицу систем ФК:

Критерий	Древняя Греция	Современная Россия
Цели		

2. Решите задачу:

Рассчитайте нагрузку для подростка 14 лет (ЧСС покоя – 70 уд/мин), если рекомендуемая интенсивность – 60% от максимума.

3. Проанализируйте положение ФЗ "О физической культуре и спорте" (ст. 28), выделив 3 ключевых положения.

Критерии оценивания:

Задание	Макс. балл
1	5
2	4
3	4

Итого: 13 баллов

- 2.3. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

- Комплексная проверка освоения дисциплины

Форма: Экзамен (устно-письменный)

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Теоретическая часть (письменно):

1. Дайте определение понятию "физическая культура", перечислите ее основные функции.
2. Опишите эволюцию отечественной системы ФК с 1917 г. по настоящее время.

Практическая часть (устно):

1. Разработайте комплекс упражнений для развития выносливости у студентов.
2. Проанализируйте предложенный видеофрагмент тренировки, выделив:
   - Методы обучения
   - Ошибки в технике

Критерии оценивания:

Блок	Критерий	Баллы
Теория	Полнота ответа	5
	Научная точность	4
Практика	Эффективность комплекса	5

Блок	Критерий	Баллы
	Глубина анализа	4
Максимум		18

Шкала перевода:
- 17-18 баллов – "5"
- 14-16 – "4"
- 10-13 – "3"

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных	ОК 01, ОК 02, ОК 06

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*85*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*27*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	*11*
из них:	
на подготовку к экзамену	*7*
Промежуточная аттестация в форме *8-Э*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 2. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 3.Модели интегрированного обучения в современных российских условиях	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 1 Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	2	
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования 2.Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. 3.Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. 4.Новейшая история специального (коррекционного) образования	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 2 Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	1	
Раздел 2.			

Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2.Представление о первичном и вторичном дефекте 3.Этиология нарушений психофизического развития.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).	2	
Тема 2.2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа № 4 Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ	1	
	Контрольная работа №1	1	
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа №5 Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	2	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06

Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития	3	
	2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи	3	
	3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха	3	
	4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения	3	
	5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	3	
	6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	3	
	7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениям	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №5 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	2	

Тема 3.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности	Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей Классификация отклоняющегося поведения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №6 Возможности профилактики девиантного поведения детей	5	
	Контрольная работа №2	1	
Раздел 4.			
Тема 4.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Понятие и сущность инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №7 Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии Оценка результативности инклюзивного образования	2	
Промежуточная аттестация		11	
Всего		85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Психологии и педагогики»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112 (дата обращения: 17.06.2023).

Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 25.01.2024). — Текст : электронный.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 17.06.2023).
Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 17.06.2023).
Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516739 (дата обращения: 17.06.2023).

Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.
3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \\ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. -М:МГПУ, 2013.- 387 с.
5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования[Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: . Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. Промежуточный контроль в форме: 1. Экзамен 2. контрольного тестирования 3. презентации

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ««ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	2	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
2	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
3	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

4	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
5	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	**2**	Индивидуальная деятельность Работа с раздаточным материалом и анализ явлений и событий	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
6	Возможности профилактики девиантного поведения детей	**5**	Групповая Работа по составлению презентаций	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы
7	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии Оценка результативности инклюзивного образования	**2**	Парная	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации	Раздаточный материал, учебник, видеоматериалы

				межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с умственной отсталостью

Психические функции	**Особенности развития при разных степенях умственной отсталости**			
	Легкая степень	*Умеренная степень*	*Тяжелая степень*	*Глубокая степень*
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №2

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с ЗПР

Психические функции	**Особенности развития при ЗПР**			
	Конституционального происхождения	*Соматогенного происхождения*	*Психогенного происхождения*	*Церебрально-органического генеза*
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №3

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с нарушением речи

Психические функции	**Особенности развития при нарушении речи**			
	ОНР		*ТНР*	
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №4

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с нарушением слуха

Психические функции	**Особенности развития при нарушении слуха**			
	глухие	*позднооглохшие*	*слабослышащие*	
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №5

Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения

Разбор примерной адаптированной программы по адаптивной физической культуре. Структура учреждения. Функционирования по районам города.

карты развития ребенка с нарушением зрения

Психические функции	**Особенности развития при нарушении зрения**			
	Тотальная слепота	*Остаточное зрение*	*слабовидящие*	
Восприятие и ощущения				
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				
Эмоции и чувства				
Развитие личность				
Двигательные навыки				

Практическое занятие №6

Возможности профилактики девиантного поведения детей
Работа в группах по создание презентации о возможностях профилактики различных проявлений девиантного поведения.

Практическое занятие №7

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
Оценка результативности инклюзивного образования
Работа в парах: составление дифференцированных упражнений для адаптивной физической культуры для класса где реализуется инклюзия.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания		**2**	Самостоятельная работа № 1 Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Индивидуальная
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования		1	Самостоятельная работа № 2 Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	индивидуальная

Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии		2	Самостоятельная работа № 3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Парная
Тема 2.2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания		1	Самостоятельная работа № 4 Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	групповая
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными	2	Самостоятельная работа №5 Разработка и	выбирать способы решения задач профессиональной	групповая	

возможностями здоровья		обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	деятельности применительно к различным контекстам	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

- *рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):*

Составление буклета индивидуально. Используются термины которыми должен владеть учитель адаптивной физической культуры

- *шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:*

Оценивается внешний вид, грамотное определение терминов, понятность

Самостоятельная работа № 2

Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования

Заполнение таблицы

федеральные	правительственные	ведомственные	региональные

Самостоятельная работа № 3

Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза
Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).
Заполнить таблицу

Критерии дизотогенеза	Вариант дизотогенеза	Типичный пример заболевания

Самостоятельная работа № 4

Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ

Каждая группа выявляет один из компонентов развития (социального, психического и физического), описывает и презентует.

Самостоятельная работа №5

Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей

В группе должны разработать план особенностей ребенка с ОВЗ, выявить основные параметры, обсудить их с точки зрения работы учителя АФК и представить.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025

20. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

20.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

20.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования,		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирования ДКР Различных видов опроса и др. Промежуточный
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;		
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат		
общие и специфические		

закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;		контроль в форме: Экзамена контрольного тестирования презентации
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		

20.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1,1.2, 2.1, 2.2	*Контрольная работа*	*У1, У2, З1*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема 3.1,3.2,3.3	*Контрольная работа*			

21. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения: Тест 45 минут
Задание:

Тестовое задание: выберите правильный вариант (варианты) правильного ответа.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей *с патологией слуха*:

а) сурдопедагогика;
б) логопедия;
в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «*социальная адаптация*»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «*принцип комплексности*»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?

а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) *на основе церебрально-органического происхождения:*

а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
г) связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.

а)	+0,5;	-0,5;
б)	+0,4;	-0,4;
в)	+0,3;	-0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – *значительная степень*:

а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;

г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – *дислалия*:

а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.

е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – *тахилалия*:

а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.

е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.

Варианты ответов:

а) псевдоучебный тип;

б) учебный тип;

в) игровой тип;
г) предучебный тип;
д) коммуникативный тип.

11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.

Варианты ответов:

а) хроническая неуспеваемость;
б) уход от деятельности;
в) негативистическая демонстративность;
г) вербализм;
д) интеллектуализм;
е) инфантилизм;
ж) отсутствие учебных мотивов;
з) агрессивность;
и) замедленный темп деятельности;
к) сниженная энергетика;
л) расстройство внимания.

12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «*Ребенок ленится*».

Варианты ответов:

а) истинная агрессивность, аутоагрессия, защитная агрессия, несформированность средств общения;
б) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;
в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);
д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

13. Какие детские диагнозы формируются исключительно *ошибками родителей в семейном воспитании*?

Варианты ответов:

а) хроническая неуспешность;
б) уход от деятельности;
в) негативистическая демонстративность;
г) вербализм;
д) интеллектуализм.

14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости

_____

_____

_____

15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: *ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?*
Варианты ответов:

а) «Ребенок плохо учится»;
б) «Ребенок ленится»;
в) «Ребенок рассеян»;
г) «Ребенок неуправляем»;
д) «У ребенка трудности в общении»;
е) «Ребенок агрессивен».

16. Что Л. С. Выготский относил *к первичным дефектам*?
Варианты ответов:

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».
Варианты ответов:

а) 6 лет;
б) 6,5 лет;
в) 7 лет.

18. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Апплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?
Варианты ответов:

а) нарушение поведения;
б) нарушение эмоционального развития;
в) леворукость;
г) задержка психического развития (ЗПР).

20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?
Варианты ответов:

а) нарушение интеллектуального развития;
б) задержка психического развития (ЗПР);
в) нарушение речи;
г) эмоциональное нарушение;
д) нарушение зрительного восприятия;
е) нарушение слухового восприятия;
ж) нарушение поведения.

Примерные педагогические задачи

Задание 1. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Задание. Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы – заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но

допускает ошибки при определении сходства и классификации.
Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.
В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно.
При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,85 – 1,0.
«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,70 – 0,85
«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,50 – 0, 69.
«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = < 0,5.

Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.14) и обеспечивает теоретическую подготовку для освоения профессиональных модулей, в частности:

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»;

ПМ.02 «Методическое обеспечение адаптивной физической культуры».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины :

(для дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Разрабатывать индивидуальные программы АФК с учетом нозологий	Теоретические основы АФК	ОК 4 – осуществлять поиск и анализ информации ПК 1.1 – организовывать физкультурно-оздоровительную работу ПК 2.3 – применять методики АФК
Адаптировать спортивные технологии для лиц с ОВЗ	Медико-биологические особенности лиц с разными видами нарушений	
Организовывать безопасную среду для занятий	Нормативно-правовую базу в сфере АФК	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации) 4-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение в адаптивную физическую культуру***		ОПК 1, ЛР 1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	1.1. Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры 1.2. Категории лиц, нуждающихся в АФК		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическая работа №1 анализ медицинских и педагогических показаний.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы		
Раздел 2.	***Исторические и теоретические основы АФК***		
Тема 2.1	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	ОПК 1, ОПК 2
	2.1. История становления и развития АФК в России и за рубежом 2.2. Научно-методологические основы адаптивной физической культуры		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 работа с нормативными источниками.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	***Система адаптивного физического воспитания***		ОПК 1, ОПК 3, ЛР 2
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	

	3.1. Структура и организация АФК 3.2. Принципы и методы адаптивного физического воспитания 3.3. Индивидуализация процесса физического воспитания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 применение методов при различных нозологиях.	*4*	
	Самостоятельная работа №3 составление мини-программы.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[22]		
Раздел 4	***Классификация и характеристика контингентов АФК***		ОПК 2, ОПК 3, ЛР 2
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	4.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата 4.2. Нарушения слуха, зрения, интеллекта 4.3. Хронические соматические заболевания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4 подбор методик.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 кейс-анализ ситуаций	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[23]		
Раздел 5	**Организация занятий по АФК**		ОПК 3, ЛР 2
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	
	5.1. Планирование и проектирование учебного процесса 5.2. Диагностика и контроль в АФК 5.3. Виды занятий и их структура		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4	*4*	

[22] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

[23] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	сравнительный анализ групповых и индивидуальных занятий.		
	Самостоятельная работа №1 подбор тестов и критериев.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 6	***Адаптивный спорт***		ОПК 2, ОПК 3, ЛР 3
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №4 6.1. Понятие и значение адаптивного спорта 6.2. Паралимпийское и Сурдлимпийское движение 6.3. Спортивная классификация и допуск	*4*	
	Самостоятельная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*70*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теории и организации адаптивной физической культуры»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и организации адаптивной физической культуры»:

Интерактивная доска или проектор;

Компьютер с лицензионным ПО;

Наглядные пособия (плакаты, схемы, стенды по истории ФКиС);

Видеоматериалы (документальные фильмы, записи соревновани

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2022.

Столбов В.В. История физической культуры. — СПб.: Лань, 2021.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Спорт, 2023.;

дополнительные источники:

Методические рекомендации по проведению семинаров. — М.: Инфра-М, 2021.

Рабочая тетрадь по истории ФКиС. — М.: Просвещение, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знает понятия, цели и задачи адаптивной физической культуры	Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач
Знает исторические этапы становления АФК в России и за рубежом	Самостоятельная работа с источниками, эссе, контрольная работа
Понимает принципы и методы адаптивного физического воспитания	Выполнение практического задания: анализ и подбор методов для разных категорий инвалидов
Умеет классифицировать категории лиц, нуждающихся в АФК	Тестирование, ситуационные задания, групповое обсуждение
Умеет разрабатывать элементы адаптивной программы занятий	Индивидуальное проектное задание, защита на практическом занятии
Знает организационные формы АФК в различных учреждениях	Презентация, коллоквиум, письменная работа
Умеет применять методы диагностики и контроля в АФК	Моделирование кейсов, оформление протоколов наблюдений
Ориентируется в структуре и особенностях адаптивного спорта (паралимпийское, сурдлимпийское движение и др.)	Подготовка доклада, тест, мини-исследование по видам спорта
Владеет навыками анализа и проектирования адаптивного тренировочного процесса	Курсовая работа / индивидуальный проект, защита проекта, презентация
Демонстрирует личностную готовность к профессиональной деятельности в сфере АФК	Наблюдение на практических занятиях, самооценка, рефлексивные задания

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Семинар: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры. Обсуждение примеров реализации АФК	2	Анализ и обсуждение	Умеет объяснять цели и задачи АФК	Проектор, презентации, раздаточный материал
2	Практическое занятие: Категории лиц, нуждающихся в АФК. Составление индивидуальных характеристик	2	Работа в группах, подготовка кейсов	Определяет особенности и потребности различных категорий	Раздаточные таблицы, учебные карты здоровья
3	Лабораторная работа: Анализ исторических этапов развития АФК. Работа с первоисточниками	2	Анализ, заполнение хронологических таблиц	Владеет историко-педагогическим анализом	Хронологические таблицы, ноутбуки/планшеты
4	Практическое занятие: Методы и средства АФК для различных категорий инвалидов	2	Решение практических задач	Умеет подбирать методы физического воспитания	Методички, карточки с заданиями, доска
5	Семинар: Индивидуализация процесса физического воспитания. Работа с примерами программ	2	Обсуждение, групповая работа	Умеет проектировать элементы адаптивных занятий	Примеры программ, шаблоны для заполнения
6	Практическое занятие: Подбор упражнений для лиц с нарушениями ОДА	2	Индивидуальная и парная работа	Применяет знания по коррекционным методикам	Наборы упражнений, наглядные материалы, видеофрагменты
7	Практическое занятие: АФК для лиц с нарушениями слуха и зрения	2	Разработка заданий	Учитывает особенности сенсорных нарушений в планировании	Спортивный инвентарь, пиктограммы, шумоподавляющие наушники
8	Практическое занятие: АФК при интеллектуальных нарушениях и хронических заболеваниях	2	Работа с методиками	Умеет адаптировать упражнения к когнитивным особенностям	Комплексы ЛФК, карточки-кейсы

9	Лабораторная работа: Составление адаптивной тренировочной программы	2	Индивидуальное проектирование	Умеет проектировать адаптивную программу занятий	Компьютеры, шаблоны программ, методические рекомендации
10	Семинар: Диагностика и контроль в АФК. Подбор тестов	2	Составление диагностических таблиц	Оценивает физическое состояние обучающихся АФК	Таблицы тестов, диагностические карты, инструменты измерения
11	Практическое занятие: Формы занятий АФК. Анализ видеоматериалов	2	Сравнительный анализ	Отличает индивидуальные, групповые, парные формы	Видеозаписи занятий, ноутбук, экран
12	Практическое занятие: Паралимпийское и сурдлимпийское движение	2	Проектирование презентации	Знает систему адаптивного спорта и классификацию	Интернет-ресурсы, презентационное оборудование
13	Практическое занятие: Разработка инструктивной карты по АФК	2	Самостоятельная разработка	Умеет составлять документацию для занятий	Бланки, компьютер, нормативные материалы
14	Семинар: Защита индивидуального проекта по адаптивной программе	2	Презентация, обсуждение	Презентует и аргументирует собственную адаптивную программу	Мультимедиа, презентации обучающихся
	Всего	**28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 *Тема: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры (АФК)*
Тема: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры

1. **Рекомендации по выполнению заданий:**

Задания:

2. Определите понятие «адаптивная физическая культура» (АФК) и запишите его в рабочей тетради.
3. Сформулируйте основные цели и задачи АФК применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Составьте сравнительную таблицу: цели традиционного физического воспитания и адаптивного физического воспитания.
5. Обсудите в группе один из примеров программ по АФК (по выбору преподавателя).

Алгоритм выполнения:

- Внимательно изучите теоретический материал (лекция, учебник, презентация).
- Используйте справочные источники для формулировки определений.
- При составлении таблицы выделяйте ключевые различия в формулировках целей и задач.
- В ходе обсуждения соблюдайте структуру: актуальность — содержание — вывод.

Методы и приемы: работа с текстом, сравнительный анализ, групповое обсуждение, презентация результатов.

6. **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

Критерий	**Баллы**
Полнота и корректность определения понятий	2
Точность формулировки целей и задач АФК	2
Логика и обоснованность сравнительной таблицы	2
Активность и аргументированность участия в обсуждении	2
Оформление и соблюдение структуры ответа	2
Максимум:	**10 баллов**

Оценка:

- 9–10 баллов — «отлично»
- 7–8 баллов — «хорошо»
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

7. **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое адаптивная физическая культура?
2. В чем заключается основная цель АФК?
3. Какие задачи решает АФК в социальной, физической и психологической сферах?
4. Чем отличается традиционное физическое воспитание от адаптивного?
5. К каким категориям граждан применяется АФК?

8. **Рекомендуемая литература:**

1. Губанова Е. В. *Адаптивная физическая культура: Учебник*. — М.: Академия, 2022.
2. Деркач И. С., Зайцева Н. А. *Основы адаптивной физической культуры*. — СПб.: Лань, 2021.

3. Зубов А. В. *Теория и методика адаптивной физической культуры*. — М.: Советский спорт, 2020.
4. Федеральный образовательный стандарт СПО по адаптивной физической культуре.

Практическое занятие №2 *Тема: Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить типы отклонений в здоровье (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).
    2. Составить классификационную таблицу и указать особенности физической активности при каждом виде нарушений.
    3. Проанализировать медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой при разных нарушениях.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Полнота классификации (до 5 баллов)
    - Грамотное указание особенностей физической активности (до 5 баллов)
    - Применение примеров и источников (до 5 баллов)
    - Обоснованность выводов (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

    1. Какие существуют основные виды отклонений в состоянии здоровья?
    2. Как заболевания влияют на выбор физической активности?
    3. В чем отличие показаний и противопоказаний?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Практическое занятие №3 *Тема: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в РФ*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Проанализировать Конституцию РФ, Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ", Конвенцию о правах инвалидов.
    2. Выполнить анализ структуры государственной поддержки адаптивного спорта и физкультурных мероприятий.
    3. Подготовить презентацию по одному из нормативных документов.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Глубина анализа нормативных актов (до 5 баллов)
    - Актуальность и точность примеров (до 5 баллов)
    - Качество оформления презентации (до 5 баллов)
    - Владение материалом при защите (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

    1. Какие законы регулируют АФК в России?
    2. Какие органы обеспечивают реализацию АФК?
    3. В чем значение международных нормативных актов для развития АФК?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    - Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

- Официальные сайты Минспорта и Паралимпийского комитета России

Практическое занятие №4 *Тема: Классификация и структура адаптивной физической культуры (АФК)*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить структуру АФК, включающую адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреацию и реабилитацию.
  2. Построить структурную схему направлений АФК с описанием задач каждого направления.
  3. Подготовить краткое сообщение по каждому элементу структуры с примерами.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Наличие и логика схемы (до 5 баллов)
  - Полнота и четкость описания направлений (до 5 баллов)
  - Примеры и источники (до 5 баллов)
  - Стиль и оформление задания (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

  1. Какова структура АФК?
  2. Чем отличаются направления АФК между собой?
  3. Каковы цели каждого направления?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Дубровский В.И. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.
  - Губа В.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Советский спорт, 2020.

Практическое занятие №5 *Тема: Характеристика физических качеств у лиц с ОВЗ*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Определить физические качества: сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость.
  2. Проанализировать особенности проявления физических качеств у различных категорий лиц с ОВЗ.
  3. Выполнить тестирование по отдельным физическим качествам и представить результаты в виде таблицы.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Корректность определения качеств (до 5 баллов)
  - Учет особенностей при анализе (до 5 баллов)
  - Представление результатов тестирования (до 5 баллов)
  - Обоснованность выводов (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

  1. Какие физические качества развиваются в АФК?
  2. Какова специфика развития качеств у лиц с разными нарушениями?
  3. Какие методы применяются для диагностики?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Никифоров А.А. Основы физического воспитания. — М.: Владос, 2021.
  - Киселев А.Г. Методика физического воспитания лиц с ОВЗ. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Практическое занятие №6
Тема: Методика воспитания физических качеств у лиц с различными нарушениями здоровья

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить методы воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости у лиц с различными ограничениями.
    2. Разработать мини-комплексы упражнений для каждой категории ОВЗ.
    3. Презентовать один из комплексов в виде практического показа.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Соответствие методики категории ОВЗ (до 5 баллов)
    - Качество и безопасность упражнений (до 5 баллов)
    - Практическая реализация (до 5 баллов)
    - Защита мини-комплекса (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
    0. Какие принципы лежат в основе воспитания физических качеств у инвалидов?
    1. Как адаптировать упражнения под конкретное нарушение?
    2. Какие ошибки могут привести к ухудшению состояния?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Подлипский А.В. Адаптивная физическая культура. — М.: Юрайт, 2020
    - Минкин Б.Н. Адаптивное физическое воспитание. — М.: Советский спорт, 2022

Практическое занятие №7
Тема: Особенности двигательной активности при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить распространённые заболевания ОДА (ДЦП, остеохондроз, сколиоз и др.).
    2. Проанализировать ограничения и возможности в движении.
    3. Разработать упражнения с учетом функциональных ограничений.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    - Глубина анализа заболеваний (до 5 баллов)
    - Соответствие упражнений состоянию здоровья (до 5 баллов)
    - Практическая демонстрация (до 5 баллов)
    - Аргументация решений (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
    0. Какие двигательные возможности сохраняются при заболеваниях ОДА?
    1. Какие упражнения недопустимы?
    2. Как контролировать нагрузку?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Смирнов В.М. Реабилитационная медицина. — М.: Медицина, 2020
    - Зубрицкий Н.Ф. Физическая реабилитация. — М.: Академия, 2022

Практическое занятие №8
Тема: Особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить специфические трудности восприятия информации при нарушениях слуха/зрения.

2. Составить рекомендации по использованию жестов, сигналов, опорных точек.
3. Разработать игровое или учебное упражнение с учетом сенсорного дефицита.

- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Соответствие методики нарушению (до 5 баллов)
  - Практичность предложений (до 5 баллов)
  - Креативность подхода (до 5 баллов)
  - Качество презентации (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие методические приемы применимы при нарушениях слуха?
  1. Как организовать пространство при слепоте?
  2. Что важно учитывать в инструктаже?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Киселев А.Г. Физическая культура для лиц с нарушением слуха и зрения. — М.: Владос, 2020

Практическое занятие №9
Тема: Методика физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить принципы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем.
  2. Разработать план занятий на одну неделю с учетом индивидуального темпа.
  3. Представить отчет по имитации ведения дневника реабилитации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Корректность назначения (до 5 баллов)
  - Индивидуальный подход (до 5 баллов)
  - Логика и последовательность плана (до 5 баллов)
  - Обоснование режима занятий (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие цели у физической реабилитации?
  1. Как определить дозировку нагрузки?
  2. Что включает дневник самоконтроля?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Князев В.И. Медицинская реабилитация. — М.: Физкультура, спорт и туризм, 2021

Практическое занятие №10
Тема: Виды адаптивных физических упражнений и игр

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Ознакомиться с типами упражнений (гимнастика, подвижные игры, йога и т.д.).
  2. Модифицировать одну классическую игру под группу с ОВЗ.
  3. Провести презентацию своей модификации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Учет ограничений участников (до 5 баллов)
  - Разнообразие используемых средств (до 5 баллов)
  - Оригинальность подхода (до 5 баллов)
  - Подача материала (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

0. Чем адаптивные упражнения отличаются от обычных?
1. Какие виды игр эффективны при ОВЗ?
2. Как обеспечить безопасность?

- **Рекомендуемая литература:**
  - Лях В.И. Подвижные игры в адаптивной физкультуре. — М.: Просвещение, 2021

Практическое занятие №11
Тема: Организация занятий АФК в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить типы коррекционных школ.
  2. Разработать расписание физкультурных мероприятий на неделю.
  3. Составить карточку индивидуального учета физической активности ученика.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Адаптация расписания (до 5 баллов)
  - Реалистичность предложений (до 5 баллов)
  - Оформление документации (до 5 баллов)
  - Практическая значимость (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие особенности организации занятий в коррекционных школах?
  1. Как вести учет динамики?
  2. Какие методы поощрения возможны?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Алексеев И.Я. АФК в системе образования. — М.: Академия, 2021

Практическое занятие №12
Тема: Организация соревнований и досуговой деятельности для лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить принципы проведения инклюзивных мероприятий.
  2. Составить план проведения школьного спортивного праздника.
  3. Разработать положение о соревнованиях по адаптивному спорту.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Целесообразность форматов (до 5 баллов)
  - Качество плана (до 5 баллов)
  - Учет ограничений участников (до 5 баллов)
  - Оформление положения (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие виды соревнований доступны лицам с ОВЗ?
  1. Какова роль досуга в реабилитации?
  2. Как обеспечить инклюзивность мероприятия?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Паралимпийское движение в России. — М.: Олимпия, 2020

Практическое занятие №13
Тема: Средства и технологии реабилитации в АФК

- **Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Изучить использование ТСР (технических средств реабилитации), тренажеров, массажеров и т.п.
2. Провести обзор существующих технологий.
3. Презентовать одно средство/технологию и его применение.

- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Актуальность и достоверность информации (до 5 баллов)
  - Применимость на практике (до 5 баллов)
  - Качество анализа (до 5 баллов)
  - Умение представить материал (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие ТСР наиболее востребованы?
  1. Как они помогают в АФК?
  2. В чем сложность их внедрения?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Кузнецов А.Н. Реабилитационные технологии в АФК. — М.: Медпресс, 2022

Практическое занятие №14
Тема: Индивидуализация и программирование АФК для лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Разработать индивидуальную программу на основе конкретного диагноза.
  2. Прописать цели, этапы, средства, сроки и критерии эффективности.
  3. Презентовать индивидуальный маршрут реабилитации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  - Логика и обоснованность программы (до 5 баллов)
  - Адекватность выбранных средств (до 5 баллов)
  - Целевое планирование (до 5 баллов)
  - Качество презентации (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  0. Какие принципы индивидуализации в АФК?
  1. Каковы основные этапы программирования?
  2. Как оценить эффективность плана?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Глухов В.П. Индивидуальные программы в адаптивной физкультуре. — М.: Юрайт, 2022

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Основные понятия и цели адаптивной физической культуры	1	1	Понимать цели и задачи АФК, отличать АФК от общей физкультуры	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность	1	2	Уметь классифицировать нарушения здоровья и определять особенности физической активности	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	0.5	3	Знать основные нормативные акты и законодательство по АФК	Индивидуальная
Методика воспитания физических качеств у лиц с ОВЗ	1	4	Уметь разрабатывать комплексы упражнений для различных категорий ОВЗ	Парная / групповая с консультацией
Особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения	1	5	Владеть методами адаптации занятий при сенсорных нарушениях	Индивидуальная с консультацией
Организация занятий и досуговой деятельности для лиц с ОВЗ	1.5	6	Разрабатывать планы и программы проведения занятий и досуга	Групповая с консультацией
Индивидуализация и программирование АФК	1	7	Уметь составлять индивидуальные программы АФК	Индивидуальная с консультацией

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема: Основные понятия и цели адаптивной физической культуры

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить теоретические материалы по понятию адаптивной физической культуры, ее целям и задачам.
    2. Составить краткое эссе (1–2 страницы) с определением АФК и описанием ее целей.
    3. Подготовить таблицу, сравнивающую адаптивную физическую культуру и общую физическую культуру по основным характеристикам.
    4. При выполнении работы использовать нормативные источники и учебную литературу.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Полнота и точность раскрытия понятия АФК — до 5 баллов.
    - Соответствие целей и задач — до 5 баллов.
    - Качество сравнительной таблицы (структура, содержательность) — до 5 баллов.
    - Оформление работы согласно требованиям — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Что такое адаптивная физическая культура?
    1. Какие основные цели и задачи АФК?
    2. В чем отличия АФК от общей физической культуры?
    3. Почему АФК важна для людей с ограниченными возможностями здоровья?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура: Учебник. — М.: Академия, 2022.
    - Лях В.И., Жолдак Л.Г. Теория и методика физического воспитания. — М.: Просвещение, 2021.
    - Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 2
Тема: Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить материалы по классификации отклонений в здоровье (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).
    2. Составить таблицу с видами нарушений и особенностями физической активности для каждой категории.
    3. Подготовить краткий аналитический отчет (1–2 страницы) о влиянии конкретного заболевания на возможности занятий АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Полнота и корректность классификации — до 5 баллов.
    - Глубина анализа влияния заболеваний — до 5 баллов.
    - Логичность и структурированность отчета — до 5 баллов.
    - Качество оформления — до 5 баллов.

- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Какие существуют основные виды отклонений в состоянии здоровья?
    1. Как влияют различные нарушения на выбор физической активности?
    2. Что такое показания и противопоказания к занятиям физкультурой?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 3
Тема: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в Российской Федерации

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить Конституцию РФ, Федеральный закон № 329-ФЗ, Конвенцию о правах инвалидов.
    2. Составить обзор нормативно-правовых актов, регулирующих АФК.
    3. Подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов) по одному из документов с выделением основных положений и значимости для АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Точность и полнота анализа — до 5 баллов.
    - Логичность и структурированность презентации — до 5 баллов.
    - Качество оформления слайдов — до 5 баллов.
    - Умение обосновать значимость нормативных актов — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Какие нормативные документы регулируют АФК в России?
    1. Какова роль международных документов в развитии АФК?
    2. Какие органы обеспечивают реализацию политики АФК?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    - Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)
    - Официальные сайты Минспорта и Паралимпийского комитета России

Самостоятельная работа № 4
Тема: Методы и средства адаптивной физической культуры

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить классификацию методов и средств АФК.
    2. Описать основные физические упражнения и вспомогательные средства, применяемые в АФК.
    3. Составить план занятия для группы лиц с определенным видом ОВЗ, включающий методы и средства АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Корректность выбора методов и средств — до 5 баллов.
    - Соответствие плана занятия целевой группе — до 5 баллов.
    - Логичность и полнота описания — до 5 баллов.
    - Оформление работы — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Какие основные методы применяются в АФК?
    1. Чем отличаются физические упражнения и вспомогательные средства?
    2. Как подобрать методы и средства для разных групп с ОВЗ?
- **Рекомендуемая литература:**

- Дубровский В.И. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.
- Губа В.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Советский спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 5
Тема: Принципы построения и организация занятий по адаптивной физической культуре

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить основные принципы построения занятий АФК (индивидуализация, доступность, системность, регулярность).
  2. Разработать конспект занятия с учетом особенностей группы лиц с ОВЗ (указать цели, задачи, методы и средства).
  3. Описать порядок организации и проведения занятия.
- **Шкала оценивания и критерии:**
  - Полнота отражения принципов — до 5 баллов.
  - Соответствие конспекта особенностям группы — до 5 баллов.
  - Логичность и последовательность описания — до 5 баллов.
  - Качество оформления — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  0. Какие принципы должны учитываться при организации занятий АФК?
  1. Как адаптировать программу под разные группы лиц с ОВЗ?
  2. Какие особенности организации занятий нужно учитывать?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура: Учебник. — М.: Академия, 2022.
  - Никифоров А.А. Основы физического воспитания. — М.: Владос, 2021.

Самостоятельная работа № 6
Тема: Методы диагностики физического состояния и функциональной работоспособности у лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить методы диагностики физического состояния и функциональной работоспособности (тесты, опросники, наблюдение).
  2. Провести анализ выбранных методов с указанием преимуществ и ограничений.
  3. Составить план обследования группы с ОВЗ.
- **Шкала оценивания и критерии:**
  - Глубина анализа методов — до 5 баллов.
  - Адекватность выбора методов для целевой группы — до 5 баллов.
  - Полнота плана обследования — до 5 баллов.
  - Оформление работы — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  0. Какие методы диагностики применяются в АФК?
  1. Как выбрать методы для разных категорий лиц с ОВЗ?
  2. В чем особенности оценки функциональной работоспособности?
- **Рекомендуемая литература:**
  - Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.
  - Киселев А.Г. Методика физического воспитания лиц с ОВЗ. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Самостоятельная работа № 7
Тема: Роль психологической поддержки и мотивации в адаптивной физической культуре

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить теоретические основы мотивации и психологической поддержки в АФК.
    2. Проанализировать методы формирования мотивации у лиц с ОВЗ.
    3. Подготовить рекомендации для тренеров по психологической поддержке занимающихся.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    - Глубина понимания психологических аспектов — до 5 баллов.
    - Адекватность методов мотивации — до 5 баллов.
    - Качество и применимость рекомендаций — до 5 баллов.
    - Оформление и структурированность — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    0. Почему важна психологическая поддержка в АФК?
    1. Какие методы мотивации эффективны для лиц с ОВЗ?
    2. Как организовать психологическую поддержку в занятиях?
- **Рекомендуемая литература:**
    - Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    - Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Санкт-Петербург
2025

22. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

22.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «*ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

22.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1: Знание основных понятий и терминов адаптивной физической культуры	Демонстрация понимания и точного использования терминологии и понятий АФК в теоретических вопросах и практических ситуациях	Текущий контроль: письменный тест, устный опрос
У2: Умение применять нормативно-правовые документы в организации АФК	Выполнение заданий по анализу нормативных актов, подготовка презентаций и рефератов	Текущий контроль: письменные задания, семинарские выступления
У3: Навыки проектирования занятий и программ АФК	Составление планов занятий и адаптированных программ с учетом особенностей лиц с ОВЗ	Практическая работа, курсовой проект
З1: Знание структуры и истории развития АФК	Ответы на вопросы по истории и развитию адаптивной физической культуры, анализ литературных источников	Текущий контроль: письменный тест
З2: Знание методов диагностики и оценки физического состояния лиц с ОВЗ	Анализ и интерпретация результатов диагностических тестов и обследований	Практическое задание, семинар
З3: Умение применять методы	Разработка рекомендаций по мотивации и	Курсовая работа, устный опрос

психологической поддержки в АФК	психологической поддержке	

22.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1: Понятие, цели и задачи АФК	Тест, устный опрос	Знание основных понятий, целей, задач и социального значения АФК	Дифференцированный зачет	Умение систематизировать и объяснять понятия, цели, задачи АФК
Раздел 2: Классификация отклонений в состоянии здоровья	Тест, анализ кейсов	Знание классификаций, особенностей физической активности при ОВЗ	Зачет	Анализ особенностей и рекомендаций по физкультуре при различных ОВЗ
Раздел 3: Нормативно-правовые основы АФК	Контрольная работа, семинар	Понимание нормативных актов и законодательной базы в сфере АФК	Зачет	Владение нормативной базой и умение применять её на практике
Раздел 4: Средства и методы АФК	Практическое задание, тест	Навыки применения средств и методов адаптивной физической культуры	Дифференцированный зачет	Комплексное применение методов и средств АФК
Раздел 5: Организация и методика занятий АФК	Проект, презентация	Умение разрабатывать и проводить занятия, учитывать особенности обучающихся	Дифференцированный зачет	Практическое и теоретическое владение методикой и организацией занятий

23. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Оценка исходного уровня знаний обучающихся по основным понятиям и базовым сведениям об адаптивной физической культуре.

Форма:
Тест (онлайн или бумажный) с закрытыми вопросами (выбор из нескольких вариантов).

Время выполнения:
30 минут

Задание:

- Ответить на 20 вопросов по основным понятиям адаптивной физической культуры, целям и задачам дисциплины.
- Вопросы включают определения, классификацию нарушений здоровья, базовые нормативные акты.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков в процессе изучения дисциплины.

Форма:
Контрольная работа с открытыми и закрытыми вопросами, а также практическими заданиями (анализ кейсов, составление планов занятий).

Время выполнения:
90 минут

Задание:

- Выполнить анализ конкретной ситуации с лицом с ограниченными возможностями здоровья, разработать адаптивную программу занятий.
- Ответить на вопросы по нормативно-правовой базе и методам адаптивной физической культуры.
- Привести примеры специфических упражнений для разных категорий обучающихся.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Комплексная проверка знаний, умений и навыков, полученных по итогам освоения учебной дисциплины.

Форма:
Дифференцированный зачет.

Время выполнения:
2 часа

Задание:

- Ответить на вопросы по ключевым темам дисциплины с обоснованием своих ответов.
- Защитить курсовой проект (например, разработку адаптивной программы физкультурных занятий для конкретной группы лиц с ОВЗ).
- Продемонстрировать умение применять нормативные и методические знания на практике.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.35 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	• основные понятия общей патологии; • общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; • этиологию и патогенез; • понятие и предмет тератологии; • классификацию врожденных пороков развития; • основы частной патологии; • медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; • основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;	ОК 01 ОК 02 ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные понятия медицины и общей патологии**		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	4	
	Научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа №1 Составление глоссария основных терминов	1	
	Практическая работа №2 Презентация/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»	2	
	Самостоятельная работа №1 Периоды развития общей патологии	2	
Тема 1.2 Врожденные пороки развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы	2	
	Роль наследственности в патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическая работа №3 Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний	2	

Тема 1.3 Этиология и патогенез болезни	Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Внешние и внутренние причины возникновения болезни. Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни.	*2*	
	Формы иммунитета. Выработка антител. Пассивная иммунизация.	*2*	
	Физиологический механизм аллергии.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическая работа №4 составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	*2*	
	Срезовая контрольная работа №1	*1*	
Раздел 2.	**Раздел 2. Классификация патологических состояний и заболеваний.**		
Тема 2.1 Пороки системы кровообращения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Болезни системы крови Морфология кроветворения. Анемия, виды.	1	
	Патология системы лейкоцитов и эритроцитов	1	
	Патология системы тромбоцитов и плазмы крови	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №5 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний крови	2	
Тема 2.2 Пороки сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Болезни сердечно-сосудистой системы (ССС)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность	2	
	Патология системы кровообращения. Инфаркт, инсульт, ИБС	1	
	Патология системы кровообращения. Гипертония, гипотония, атеросклероз	2	
	Практическое занятие №6 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ССС	2	
Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Заболевания органов дыхания. Причины возникновения болезней органов дыхания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Хронические обструктивные болезни легких.	1	
	Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма, трахеит	2	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №7 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний органов дыхания	1	
	Самостоятельная работа №2 Кластер болезней дыхательной системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Болезни желудочно-кишечного тракта. Заболевания органов пищеварения, причины возникновения	1	
	Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника.	1	
	Патология печени, желчного пузыря	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №8 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ЖКТ	2	
	Самостоятельная работа №3 Строение ЖКТ	2	
	Срезовая контрольная работа №2	1	
Тема 2.5 Экстремальные состояния	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Виды экстремальных состояний	1	
	Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*	
	Практическое занятие №9 Действия при экстремальных состояниях	1	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
	Всего:	66	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта»;

Технические средства обучения: Интерактивная панель серии Stark Baikal с OPS, диагональ 75"-86" минпромторг/ аналог.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990
2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222617 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.
2. Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.
3. Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.
4. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163498

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: • основные понятия общей патологии; • общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»; • этиологию и патогенез; • понятие и предмет тератологии; • классификацию врожденных пороков развития; • основы частной патологии; • медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; • основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре; Умения: – проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Устный опрос, Практические работы, Самостоятельные работы Срезовая контрольная работа Защита презентации/ устный доклад-сообщение Тестирование Дифференцированный зачет

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1**					
1	**Тема 1.1** Общие понятия «здоровья» и «болезнь» **Практическая работа №1** Составление глоссария основных терминов	1	Составление понятийного аппарата	• правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
2	**Тема 1.1** Общие понятия «здоровья» и «болезнь» **Практическая работа №2** Презентация/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»	2	Учебно-исследовательская	• выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
3	**Тема 1.2** Врожденные пороки развития **Практическая работа №3** Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний	2	Учебно-исследовательская	• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями),	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

				медицинскими работниками);	
4	**Тема 1.3** Этиология и патогенез болезни **Практическая работа №4** составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	2	Составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток.	• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
РАЗДЕЛ 2					
5	**Тема 2.1** Пороки системы кровообращения **Практическое занятие №5** Лечение, диагностик, профилактика заболеваний крови	2	Составление рекомендации по профилактики заболеваний кровеносной системы.	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
6	**Тема 2.2** Пороки сердечно-сосудистой системы **Практическое занятие №6** Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ССС	2	Составление рекомендации по профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
7	**Тема 2.3** Пороки системы органов дыхания.	1	Составление рекомендации по профилактики	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	Практическое занятие №7 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний органов дыхания		заболеваний дыхательной системы.	адаптивной физической культуры	
8	**Тема 2.4** Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) **Практическое занятие №8** Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ЖКТ	2	Составление рекомендации по профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
9	**Тема 2.5** Экстремальные состояния **Практическое занятие №9** Действия при экстремальных состояниях	1	Изучение нарушений теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
	Всего: 15				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Практическая работа №1 Составление глоссария основных терминов

1. **Аллергия** - это хроническое заболевание, вызванное неадекватной, нежелательной и неожиданной реакцией иммунной системы на воздействие веществ, которые обычно не приводят к заболеванию и не наносят вред человек. Сверхчувствительность иммунной системы.
2. **Анамнез** - Сведения об истории болезни, условиях жизни больного, перенесённых им заболеваниях.
3. **Анемия** - это снижение количества переносящих кислород красных кровяных клеток (эритроцитов) или же снижение количества ключевого белка, переносящего кислород (гемоглобина), ниже определенного значения.
4. **Апноэ** - остановка дыхательных движений.
5. **Аускультация** - метод медицинской диагностики заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов. Аускультация бывает прямой — проводится путём прикладывания уха к прослушиваемому органу, и непрямой — с помощью фонендоскопа или стетоскопа.
6. **Болезнь** – это существование живого организма в неблагополучных условиях. Нарушение правильной деятельности организма.
7. **Валеология** - знание о здоровье и здоровом образе жизни.
8. **Гемоглобин** - железосодержащий, животный белок крови.
9. **Гипертермия** – перегревание, накопление избыточного тепла в теле организма и животных.
10. **Здоровье** – это физическое, психологическое, эмоциональное, духовное, социальное благополучие.
11. **Иммунитет** - это комплексная защитная реакция организма, направленная на защиту от инородного материала.
12. **Мутация** – стойкое преобразование генотипа, под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.
13. **Пальпация** - физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента.
14. **Патогенез** - механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
15. **Патология** - Наука о болезненных процессах, отклонениях от нормы в организме.
16. **Перкуссия** - метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.
17. **Раздражимость** - способность живого организма реагировать на внешнее воздействие окружающей среды изменением своих физико-химических и физиологических свойств.
18. **Резистентность –** сопротивляемость. Невосприимчивость организма к воздействию различных патогенных факторов (антигенов).
19. **Сенсибилизация** - приобретение организмом специфической повышенной чувствительности к чужеродным веществам — аллергенам, повышение его чувствительности к воздействию раздражителей.
20. **Тромбоз** – Скопление тромбоцитов в одном месте.
21. **Экзогенный** - вызываемый внешними причинами.

22. **Эмболия** – Патологическое заболевание, внезапное пережимание кровеносных сосудов и прекращение кровоснабжения.
23. **Эмфизема** – Заболевание дыхательных путей, характеризующийся патологическим расширением воздухоносных пространств (бронхиол дистальных), которые сопровождаются деструктивным морфологическим изменением альвеолярных стенок.
24. **Эндогенный** - возникающий, развивающийся в организме вследствие внутренних причин.
25. **Этиология** - Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.

Практическое занятие №2

Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Практическая работа №2 Презентация/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»

Известные деятели медицины внесшие особый вклад в развитии патологии и медицины:

1) Сеченов М.С.
2) Пирогов Н.И.
3) Павлов И.П.
4) Мечников И.И.
5) Анохин П.К.
6) Уильям Гарвей
7) Альберт фон Галлер
8) Эмиль Генрих Дюбуа- Реймон
9) Теодор Саулович Расс
10) Луиджи Гальвани
11) Френсис Крик
12) Тимирязев Климент Аркадьевич
13) Пуазейль Жан Луи Мари
14) Теодор Шванн
15) Карл Эрнст фон Бэр
16) Орбели Леон Абгарович
17) Томас Юнг
18) Карл фон Рокитанский
19) Ге́нрих Ге́рман Ро́берт Кох

И др.

Критерии оценивания презентации:

Максимальная сумма баллов: 100

1. Структура и организация материала (20 баллов)

- Презентация включает вступление, основную часть и заключение.
- Логическая последовательность изложения материала.
- Каждый слайд имеет заголовок и соответствует содержанию презентации.

2.Содержание (30 баллов)

- Раскрыта тема презентации, отображаются медицинские/ патологические основы адаптивной физкультуры и спорта.
- Использованы современные научные данные и факты.
- Освещаются особенности работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведены примеры из практики

3. Визуальное оформление (15 баллов)

- Читабельный шрифт, оптимальный размер текста.
- Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала.
- Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов)

- Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации (без использования нейросетей и ИИ).
- Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников

5. Устное выступление (15 баллов)

- Четкая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда или подготовленного текста)
- Умение донести основные идеи до аудитории.
- Соблюден регламент времени.

6.Ответы на вопросы (10 баллов)

- Готовность дать аргументированные и полные ответы на вопросы.
- Способность задать 3 вопроса аудитории по теме презентации.
- Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

5 (отлично) — 90–100 баллов
4 (хорошо) — 71–89 баллов
3 (удовлетворительно) — 50–70 балла
2 (неудовлетворительно) — менее 50 баллов

Если задание выполнено, но только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка за выполненную работу снижается на 1 бал.

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.
– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).
– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.
– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут
– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.
После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.
– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.

- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме

«4» - требования выполнены, за исключением не более 2

«3» - требования выполнены частично

«2» - требования не выполнены полностью

Практическое занятие №3

Тема 1.2 Врожденные пороки развития

Практическая работа №3 Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний

1. Изучите теоретический материал.
2.Используя литературные источники, а так же сеть Интернет заполните таблицу.

№ п/п	Заболевание	Тип Наследственное/ врожденное	Хар-ка (описание)	Причина возникновения	Симптомы/ признаки	Рекомендации / коррекция
1.	Фенилкетонурия	Наследственное	Нарушение обмена аминокислот, приводит к умственной отсталости Трисомия по 21-й хромосоме	Рецессивная мутация в гене РАН	Судороги, задержка развития, «мышиный» запах	Диета с низким содержанием фенилаланина
2.						

Теоретическая справка

Определения и различия

Наследственные заболевания — это заболевания, обусловленные дефектами генетического аппарата (ДНК, гены или хромосомы). Эти дефекты передаются от родителей к потомкам по наследству. Наследственные болезни обычно проявляются на протяжении жизни человека, могут быть выявлены как сразу после рождения, так и спустя время, в зависимости от характера нарушения.

Врожденные заболевания — это патологии и нарушения развития, которые присутствуют у ребенка уже при рождении. В их возникновении могут участвовать как наследственные факторы, так и неблагоприятные воздействия на организм будущей матери в период беременности (например, инфекции, прием медикаментов, алкоголь, радиация, травмы и др.). Врожденные заболевания могут быть как наследственными, так и приобретёнными в период внутриутробного развития.

Основные причины возникновения

Генетические (наследственные) причины:

- Мутации в отдельных генах (например, муковисцидоз, фенилкетонурия)
- Хромосомные аберрации (например, синдром Дауна)
- Нарушения структуры или числа хромосом

Внешние (экзогенные) причины (для врожденных заболеваний):

- Инфекции матери во время беременности (краснуха, токсоплазмоз и др.)
- Действие токсических веществ, алкоголя, лекарств
- Радиационное воздействие

- Травмы плода
- Недостаточность питания беременной

Особенности передачи и проявления

- Наследственные заболевания обязательно передаются по наследству, то есть есть вероятность их появления у потомков, если родители являются носителями дефектного гена/хромосомы. Иногда заболевание проявляется сразу, иногда спустя годы, некоторые могут носить скрытый (латентный) характер.
- Врожденные заболевания могут возникнуть даже при отсутствии подобных патологий у родителей, если на плод подействовали вредные факторы во время беременности. При этом не все врожденные заболевания передаются по наследству (например, порок развития, вызванный инфекцией матери).

Классификация

Наследственные заболевания делятся на:

- Моногенные (определяются мутацией в одном гене)
- Хромосомные (связаны с изменением числа или структуры хромосом)
- Мультифакториальные (зависимые и от генетических, и от внешних факторов)

Врожденные заболевания:

- Связаны с нарушением процесса развития органов/тканей (аномалии развития)
- Могут включать наследственные и не-наследственные причины

Примеры

Наследственные: гемофилия, фенилкетонурия, муковисцидоз, синдром Марфана, болезнь Тея-Сакса

Врожденные: врожденные пороки сердца, расщелина неба, врожденная глухота, крипторхизм, некоторые формы ДЦП

Заключение

Изучение наследственных и врожденных заболеваний важно для понимания причин инвалидности, формирования программ профилактики, ранней диагностики и коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. В адаптивной физической культуре и спорте такие знания необходимы для грамотного подбора физических нагрузок и реабилитационных мероприятий.

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №4

Тема 1.3 Этиология и патогенез болезни
Практическая работа №4 составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток

Используя литературные источники, а так же сеть Интернет составьте схему иммунизации человека (вакцины и сыворотки)

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Пример верного выполнения задания



Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №5

Тема 2.1 Пороки системы кровообращения
Практическое занятие №5 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний крови

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний крови

Практическое занятие №6

Тема 2.2 Пороки сердечно-сосудистой системы
Практическое занятие №6 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ССС

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие №7

Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.
Практическое занятие №7 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний органов дыхания

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний органов дыхания

Практическое занятие №8

Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
Практическое занятие №8 Лечение, диагностик, профилактика заболеваний ЖКТ

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте рекомендации по лечению, профилактике и диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №9

Тема 2.5 Экстремальные состояния
Практическое занятие №9 Действия при экстремальных состояниях

На основе изученного материала лекций, предложенной теоретической справки, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте памятку по оказанию первой помощи лицам, попавшим в экстремальные состояния.

Теоретическая справка

1. Понятие «экстремальные состояния»

Экстремальные состояния — это ситуации, угрожающие жизни и здоровью человека, требующие немедленных действий для спасения. К ним относят: травмы, кровотечения, ожоги, отравления, шок, потерю сознания, остановку дыхания и сердца и другие неотложные состояния.

2. Принципы оказания первой помощи:

Оценка ситуации: убедиться в собственной безопасности и безопасности пострадавшего.

Вызов экстренных служб (103, 112).

Быстрая диагностика: определить наличие сознания, дыхания, кровотечения и других угрожающих признаков.

Оказание первой помощи по приоритету угрозы жизни (дыхание, кровотечение, травмы, шок).

3. Алгоритмы действий при отдельных состояниях

3.1 Потеря сознания

Проверь наличие сознания (потряси за плечо, обратись к пострадавшему).

Проверь дыхание: если дыхания нет — начать реанимационные мероприятия.

Если дыхание есть — уложить на бок, обеспечить проходимость дыхательных путей.

3.2 Остановка сердца и дыхания (кардио-респираторная реанимация)

Немедленно вызвать скорую помощь.

Начать компрессии грудной клетки (30 надавливаний — 2 вдоха), если есть навык — применять искусственное дыхание.

Использовать автоматический наружный дефибриллятор (если устройство есть в наличии).

3.3 Сильное кровотечение

Надавить пальцем или наложить жгут выше места кровотечения.

Приложить стерильную повязку.

Прижать конечность к туловищу, обеспечить покой.

3.4 Ожоги

Остановить воздействие источника жара.

Охладить место ожога холодной водой (но не ледяной).

Не вскрывать пузыри, не наносить масла и кремы.

3.5 Переломы, травмы

Обездвижить повреждённую конечность с помощью подручных шин (палок, досок).

Приложить холод.

Не пытаться вправлять кость самостоятельно.

3.6 Отравления, химические поражения

Прекратить воздействие токсина (например, вывести на свежий воздух).

При пищевых отравлениях вызвать рвоту только при сознании.

Обеспечить обильное питьё.

4. Основные ошибки при оказании первой помощи:

Паника, потеря времени.

Несоблюдение собственной безопасности.

Неправильное выполнение элементарных процедур (например, слишком длительное наложение жгута без отметки времени).

Применение «народных» средств вместо современной первой помощи.

5. Итог

Правильные и своевременные действия при экстремальных состояниях увеличивают шансы на выживание и восстановление здоровья пострадавшего. Эти навыки должен знать каждый человек, а особенно специалисты, работающие в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь» **Самостоятельная работа №1** Периоды развития общей патологии	2	1	• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Самостоятельная
Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания. **Самостоятельная работа №2** Кластер болезней дыхательной системы	1	2		Самостоятельная
Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) **Самостоятельная работа №3** Строение ЖКТ	2	3		Самостоятельная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Самостоятельная работа №1 Периоды развития общей патологии

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте таблицу «Периоды развития общей патологии»

Пример:

№ п/п	Период развития патологической анатомии	Краткая характеристика периода, открытия	Основные деятели периода, достижения
1.	I период – «анатомический» или «макроскопический» (с древности и до начала XIX века)	Наиболее длительный, неоднородный и противоречивый. В *античной Греции и Риме* профессиональные медики появились с XII века до н.э., в Римской империи медицина продолжала развиваться и был накоплен, позже частично утраченный, обширный материал по нормальной и патологической анатомии человека **(дополнить)**	- Аристотель (род. в 384 г. до н.э.) впервые в античной медицине связал проявления болезней с поражением конкретных органов, открыл роль сердца. - Врач Алкмен из Кротона – открытие зрительного нерва - - Гиппократ **(дополнить)**
2.			
3.			
4.			

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.
Самостоятельная работа №2 Кластер болезней дыхательной системы

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет составьте кластер: «дыхательные заболевания», и заполните таблицу «Характеристика дыхательных заболеваний»

Болезнь	***Природа заболевания (происхождение)***	***Температура (градусы)***	***Дыхание***	***Одышка***	***Кашель***	***Распространение***	***Другие признаки (симптомы)***

Критерии оценки

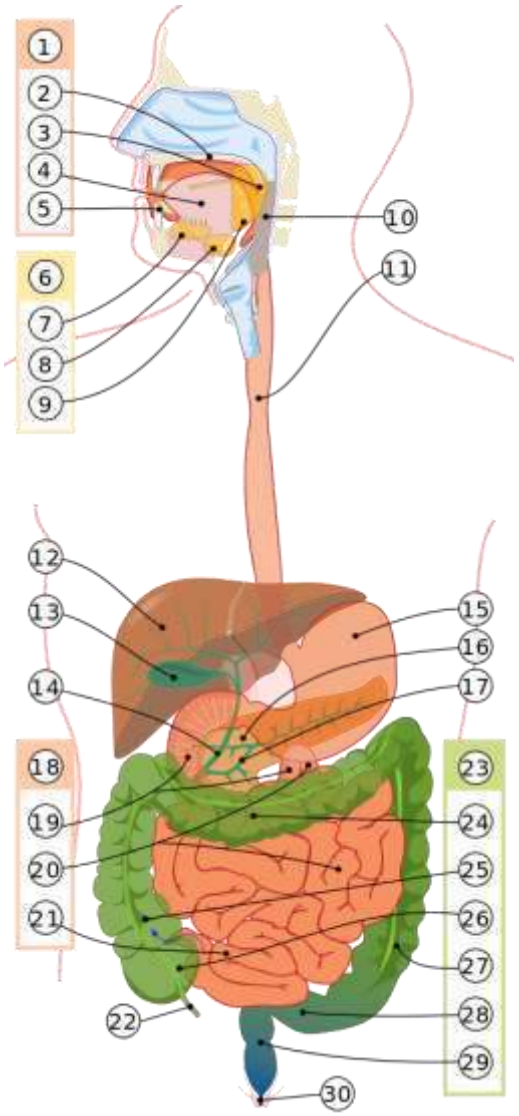
Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
Самостоятельная работа №3 Строение ЖКТ

На основе изученного материала лекций, а также используя литературные источники и сеть Интернет нарисуйте и опишите схему Желудочно-кишечный тракт», а также дайте характеристику всем его составляющим

Схема пищеварительного тракта в составе пищеварительной системы:



1. **Ротовая полость:**
2. Нёбо
3. Язычок
4. Язык
5. Зубы

6. **Слюнные железы:**
7. Подъязычная железа
8. Подчелюстная железа
9. Околоушная железа

10. Глотка
11. Пищевод
12. Печень
13. Желчный пузырь
14. Общий желчный проток
15. Желудок
16. Поджелудочная железа
17. Главный проток поджелудочной железы

18. Тонкая кишка:
19. Двенадцатиперстная кишка
20. Тощая кишка
21. Подвздошная кишка

26. Слепая кишка
22. Аппендикс
27. Нисходящая ободочная кишка
23. Толстая кишка:
28. Сигмовидная ободочная кишка
24. Поперечная ободочная кишка
29. Прямая кишка
25. Восходящая ободочная кишка
30. Анус

Критерии оценки

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Санкт-Петербург
2025

24. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

24.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивна физическая культура»*, программы учебной дисциплины *«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивна физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

24.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);	Правильность использования тематической (специализированной терминологии) Соответствие методов лечения, профилактики, диагностики необходимому пороку/ дисфункции Аргументированность выбора тех или иных профилактических действий и лечебных мероприятий согласно заболеванию/ дисфункции, пороку	Устный опрос, Практические работы, Самостоятельные работы Срезовая контрольная работа Защита презентации/ устный доклад- сообщение Тестирование Дифференцированный зачет
У2 Выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;		
У3 Правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом		

З1 Основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"		
З2 Этиологию и патогенез; понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития;основы частной патологии		
З3 медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;		

24.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Практическая работа №1,2 Самостоятельная работа №1	*У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 1.2	Практическая работа №3	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 1.3	Практическая работа №4 Срезовая контрольная работа №1	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.1	Практическое занятие №5	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.2	Практическое занятие №6	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.3	Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №2	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.4	Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №3 Срезовая контрольная работа №2	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*
Тема 2.5	Практическое занятие №9	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*		*У1, У2, У3, З1, З2, З3*

25. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 15мин
Задание:

1. Какой из перечисленных факторов является главной причиной наследственных заболеваний?

A) Вирусные инфекции

B) Повреждения тканей

C) Генетические мутации

D) Недостаток витаминов

2. Какой термин обозначает врожденное отсутствие конечности?

A) Сколиоз

B) Амелия

C) Артрит

D) Астигматизм

3. Что такое аспирация в медицинской терминологии?

A) Введение лекарства внутривенно

B) Вдыхание инородного тела

C) Повышенная температура

D) Потеря сознания

4. Что из ниже перечисленного НЕ относится к адаптивной физической культуре?

A) Реабилитационные упражнения для инвалидов

B) Силовой тренинг для профессиональных спортсменов

C) Обучение плаванию детей с ДЦП

D) Упражнения для коррекции осанки у школьников

5. Какой документ обязателен для допуска к занятиям адаптивным спортом?

A) Паспорт

B) Санитарная книжка

C) Медицинское заключение

D) Заграничный паспорт

6. Основная цель адаптивной физической культуры:

A) Повышение спортивных рекордов

B) Социальная реабилитация и коррекция нарушенных функций

C) Получение спортивных разрядов

D) Организация соревнований

7. Какой из перечисленных признаков характерен для синдрома Дауна?

A) Паралич нижних конечностей

B) Избыточная масса тела

C) Трисомия по 21-й хромосоме

D) Слабое зрение

8. К какому методу обследования чаще всего прибегают для выявления нарушений структуры костей?

A) ЭЭГ

B) ЭКГ

C) Рентгенография

D) УЗИ сердца

9. Что включает в себя комплекс первой помощи при ожоге?

A) Охлаждение пораженного участка

B) Смазывание маслами

C) Вскрытие пузырей

D) Ожидание приезда врача

10. Какой спорт чаще всего рекомендуют детям с двигательной инвалидностью для общеукрепляющей реабилитации?

A) Прыжки с парашютом

B) Плавание

C) Альпинизм

D) Тяжелая атлетика

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: срезовая *контрольная работа*
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

I вариант

1. Установите соответствия
    a) I период
    b) II период
    c) III период
    d) IV период

    1. современный, период «прижизненной патологической анатомии» или «патологической анатомии живого человека».
    2. «микроскопический»
    3. «анатомический» или макроскопический»
    4. «ультрамикроскопический»
2. Дайте определение понятию Патология.
3. Охарактеризуйте составляющие здоровья
    a) Физическая составляющая
    b) Социальная составляющая
4. Объясните разницу между понятиями Эмболия и Эмфизема
5. Приведите пример и кратко охарактеризуйте 10 Врожденных заболеваний
6. Опишите механизм работы Иммунной системы.

II вариант

1) Установите соответствия:

I период
II период
III период
IV период

1. современный, период «прижизненной патологической анатомии»
2. или «патологической анатомии живого человека».
3. «микроскопический»
4. «анатомический» или макроскопический»
5. «ультрамикроскопический»

2) Дайте определение понятию Болезнь.
3) Охарактеризуйте составляющие здоровья:
    a) Психическая составляющая
    b) Духовная составляющая
4) Объясните разницу между понятиями Перкуссия и Пальпация.
5) Приведите пример и кратко охарактеризуйте 10 Наследственных заболеваний
6) Опишите механизм работы Иммунной системы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Срезовая контрольная работа

1 вариант

Выберите правильный ответ/ы

1) Какое название носил •I период развития патологии
   a) микроскопический c) анатомический
   b) макроскопический d) Ультрамикроскопический

2) Что такое «апноэ»
   a) Лекарственное растение c) метод диагностики
   b) Остановка дыхательных движений d) медицинский инструмент

3) Исправление химических повреждений и разрывов клеток ДНК называется.
   a) денатурация c) хилеризация
   b) репарация d) оксигенация

4) Патогенный фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты – это
   a) свойство болезни c) следствие болезни
   b) причина болезни d) зарождение болезни

5) Защита организма от внешних и внутренних биологически активных агентов, направленная на сохранение постоянства внутренней среды организма называется.
   a) антигены c) антитела
   b) иммунитет d) тимус

6) Жидкая часть крови, которая содержит воду и взвешенные в ней вещества — белки и другие соединения это.
   a) лимфа c) желчь
   b) плазма d) сукровица

7) Опишите «Фазу отрицания заболевания».
8) Опишите какие действия выполняют лейкоциты в организме человека.
9) Опишите патогенез заболевания эпидемический паротит.
10) Изобразите схему видов иммунитета.

Срезовая контрольная работа

2 вариант

Выберите правильный ответ/ы

1) Какое название носил •II период развития патологии

a) микроскопический c) анатомический

b) макроскопический d) Ультрамикроскопический

2) Что такое «тромбоз»

a) формирование тромбов c) медицинский инструмент

b) Остановка сердечного ритма d) разрушение тромбоцитов

3) Болезни в основе которых лежат структурные изменения в генетическом материале. Одни из них клинически проявляются уже в первые дни после рождения, другие в юношеском, зрелом, а иногда и в пожилом возрасте называются

a) наследственные c) хронические

b) врожденные d) приобретенные

4) .Устойчивость/невосприимчивость организма к воздействию различных факторов — инфекций, ядов, загрязнений, паразитов и т. п. – это

a) резистентность c) наследственность

b) иммунитет d) ЗОЖ

5) Защитная реакция организма против инфекций - это

c) воспаление c) лейкоциты

d) фагоциты d) иммунитет

6) Восстановление нарушенных функций больного организма, его приспособление к существованию в окружающей среде и возвращение к трудовой деятельности называется.

c) выздоровление c) исход болезни

d) переход в хроническую форму d) рецидив

7) Опишите «Физическое здоровье».

8) Опишите какие действия выполняют эритроциты в организме человека.

9) Опишите патогенез заболевания краснуха.

10) Изобразите схему видов иммунитета.

Задания для текущего контроля

Назначение: устный опрос
Форма: *опрос*
Время выполнения: 45 мин на группу
Задание:

1. **Аллергия** - это хроническое заболевание, вызванное неадекватной, нежелательной и неожиданной реакцией иммунной системы на воздействие веществ, которые обычно не приводят к заболеванию и не наносят вред человек. Сверхчувствительность иммунной системы.
2. **Анамнез** - Сведения об истории болезни, условиях жизни больного, перенесённых им заболеваниях.
3. **Анемия** - это снижение количества переносящих кислород красных кровяных клеток (эритроцитов) или же снижение количества ключевого белка, переносящего кислород (гемоглобина), ниже определенного значения.
4. **Апноэ** - остановка дыхательных движений.
5. **Аускультация** - метод медицинской диагностики заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов. Аускультация бывает прямой — проводится путём прикладывания уха к прослушиваемому органу, и непрямой — с помощью фонендоскопа или стетоскопа.
6. **Болезнь** – это существование живого организма в неблагополучных условиях. Нарушение правильной деятельности организма.
7. **Валеология** - знание о здоровье и здоровом образе жизни.
8. **Гемоглобин** - железосодержащий, животный белок крови.
9. **Гипертермия** – перегревание, накопление избыточного тепла в теле организма и животных.
10. **Здоровье** – это физическое, психологическое, эмоциональное, духовное, социальное благополучие.
11. **Иммунитет** - это комплексная защитная реакция организма, направленная на защиту от инородного материала.
12. **Мутация** – стойкое преобразование генотипа, под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.
13. **Пальпация** - физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента.
14. **Патогенез** - механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
15. **Патология** - Наука о болезненных процессах, отклонениях от нормы в организме.
16. **Перкуссия** - метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.
17. **Раздражимость** - способность живого организма реагировать на внешнее воздействие окружающей среды изменением своих физико-химических и физиологических свойств.
18. **Резистентность –** сопротивляемость. Невосприимчивость организма к воздействию различных патогенных факторов (антигенов).
19. **Сенсибилизация** - приобретение организмом специфической повышенной чувствительности к чужеродным веществам — аллергенам, повышение его чувствительности к воздействию раздражителей.
20. **Тромбоз** – Скопление тромбоцитов в одном месте.
21. **Экзогенный** - вызываемый внешними причинами.

22. **Эмболия** – Патологическое заболевание, внезапное пережимание кровеносных сосудов и прекращение кровоснабжения.
23. **Эмфизема** – Заболевание дыхательных путей, характеризующийся патологическим расширением воздухоносных пространств (бронхиол дистальных), которые сопровождаются деструктивным морфологическим изменением альвеолярных стенок.
24. **Эндогенный** - возникающий, развивающийся в организме вследствие внутренних причин.
25. **Этиология** - Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *дифференцированный зачет*
Форма: тест
Время выполнения: 90мин
Задание:

Тестовое задание для дифференцированного зачета по ОП 13. «Основы общей патологии»
1 Вариант

1. Патология – это…
А) Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме
Б) Раздел микробиологии, изучающий вирусы, их морфологию, физиологию, генетику, а также эволюцию вирусов и вопросы экологии
В) Наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё
Г) Раздел медицины и биологии, изучающий закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов; особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма
2.Какое определение описывает сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов?
А) пальпация
Б) здоровье
В) резистентность
Г) этиология
3. Патогенез это….
А) Механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
Б) Мутационные изменения болезни в процессе эволюции.
В) Наука, изучающая эволюцию молекулярных нарушений.
Г) Метод лечения деменции.
4. Что из перечисленного является наследственным заболеванием?
А) Косолапость
Б) Сифилис
В) Синдром Дауна
Г) Альбинизм
5. Какие существуют внешние факторы возникновения болезни?
А) Физические, химические, биологические, психические и социальные.
Б) Химические, генетические, наследственные, природные, климатические.
В) Физические, социальные, наследственные, природные.
Г) Свето-волновые, химические, биологические, лучевые, физические.
6. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?
А) Болезнь может возникнуть сама по себе, без влияния каких-либо пагубных факторов на человека.
Б) Деление на экзогенные и эндогенные факторы возникновения болезни условно, так как внутренние причины первоначально возникают в организме под влиянием факторов внешней среды.

В) Энергия солнечного света в виде инфракрасного и ультрафиолетового излучения не является фактором, влияющим на самочувствие человека и протекающие в нём химические и биологические процессы.
Г) Наследственные болезни являются причиной частого влияния вирусных заболеваний на организм.

7. За что отвечают антитела?

А) За борьбу уже с имеющимся вирусом в организме.
Б) За размножение «хороших» клеток внутри организма.
В) За цвет глаз.
Г) За распознание потенциальной опасности и активизации клеток иммунной системы.

8. Что такое пассивная иммунизация?

А) Введение в организм антигена в малых количествах для стимуляции иммунного ответа.
Б) Введение в организм готовых специфических антител против определенной болезни.
В) Введение в организм крови другого индивидуума с необходимыми антителами.
Г) Общепринятая в РФ профилактическая процедура для детей школьного возраста.

9. Этиология это…

А) Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.
Б) Раздел медицины, изучающий изменчивость видов болезнетворных бактерий и вирусов.
В) Наука, изучающая историю развития и изменчивости болезней.
Г) Наука, об историческом происхождении видов простейших организмов.

10. Какие есть форменные элементы крови человека?:

А) Лимфоциты, тромбоциты, миоциты.
Б) Глобулин, гемоглобин, лимфоциты
В) Эритроциты, тромбоциты и лейкоциты
Г) Лимфоциты, лейкоциты, филоциты.

11. Кроветворение это….

А) Процесс переливания крови от здорового донора заболевшему пациенту.
Б) Создание кроенных клеток инвитро (в пробирке) искусственным синтезом.
В) Процесс поддержания достаточного уровня гемоглобина в крови организмом человека.
Г) Процесс образования, развития и созревания крови у животных и человека.

12. Какие выделяют виды анемии?

А) Железодефицитная анемия, В12 – дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия, гемолитические анемии.
Б) Железодефицитная анемия, В7-В11 - дефицитная анемия, глобулярнодефицитная анемия.
В) Анемия Прошара, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.
Г) В12 – дефицитная анемия, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.

13. Что такое Аритмия?

А) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
Б) Острое или хроническое поражение миокарда.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.

14. Что такое сердечная недостаточность?

А) Острое или хроническое поражение миокарда.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.
Г) Воспаление внутренней оболочки сердца.

15. Симптомы гипертонии это:

А) озноб. Насморк, головокружение, головные боли.
Б) Головокружение, потливость, общая слабость, учащение сердцебиение, покраснение лица.
В) потливость, повышенная температура, боль в области височных долей.
Г) потемнение в глазах, холодный пот, общая слабость, слабое сердцебиение.

16. **Ишемическая болезнь сердца это?**

А) Острое или хроническое поражение миокарда, возникающее вследствие уменьшения или прекращения снабжения сердечной мышцы артериальной кровью.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Заболевание при котором сердце при низкой ЧСС выдает хаотичный не стабильный ритм.

17. Гастрит это…

А) Хроническое заболевание выражающиеся в плохом и несвоевременном выделении желчи.
Б) воспаление червеобразного отростка слепой кишки.
В) Воспаление желчного пузыря и протоков вследствие камнеобразования.
Г) Воспалительный процесс слизистой оболочки желудка, с нарушением процесса регенерации тканей кишечника.

18. Из каких клеток развиваются злокачественные опухоли (рак)?

А) из клеток вируса попиломы человека
Б) из слизистых внутренней секреции
В) из клеток эпителиальной ткани различных органов
Г) Из отмерших клеток эпителия, попавших в кровяное русло.

19. Язвенная болезнь желудка это…

А) Локальный дефект слизистой оболочки желудка, образующийся под действием соляной кислоты, пепсина и желчи и вызывающий на этом участке трофическое нарушение.
Б) Доброкачественное новообразования стенки кишечника
В) Сегмент кишечника подверженный воспалительному процессу с образованием рубца.
Г) Поражение глистными инвазиями.

20. Симптомами шока являются:

А) частое дыхание, одышка, внезапно учащенное сердцебиение, потеря сознания или обморок, слабый пульс, холодные руки и ноги.
Б) Головокружение, головная боль, потеря координации движений, онемение части лица.
В) боль и дискомфорт в груди, потоотделение, проблемы с желудком, нарушение сна, слабость.
Г) Слабость, головокружение, учащается сердцебиение, возникает ощущение зябкости, шум в ушах, зрение ухудшается, возникает необъяснимое чувство страха, кожные покровы бледнеют

21. Стадии смерти:

А) Начальная смерть, химическая смерть, биологическая смерть.
Б) Клиническая смерть, Биологическая смерть, окончательная смерть.
В) Агония, предагония, кома.
Г) Агония, клиническая смерть, смерть мозга, биологическая смерть.

22. Патогенные раздражители, вызывающие процессы воспаления бывают:

А) Физические
Б) Химические
В) Биологические
Г) все перечисленные

23. Сколько стадий воспаления?:
А) 1
Б) 3
В) 4
Г) 6
24. Что такое инфекционный процесс?:
А) Процесс захват клетками чужих клеток с последующим их разложением.
Б) процесс инфицирования живых организмов бактериями или вирусами, или грибами, или простейшими.
В) комплекс реакций, возникающих в макроорганизме в результате внедрения и размножения в нем патогенных микроорганизмов
Г) Угнетение иммунитета человека, за счет внедрения инородного микроорганизма в систему жизнеобеспечения человека.
25. Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний:
А) тактильный, воздушно-капельный, слизистый.
Б) аэрозольный, фекально-оральный, трансмиссивный.
В) половой, тактильный, аэрозольный.
Г) трансмутантный, трансмиссионный, трансмиссивный.
26. Гипоксия это…
А) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
Б) избыточное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
В) невозможность поглощения альвеолами лёгких достаточного количества кислорода.
Г) острая кислородная недостаточность мозга.
27. Адаптационные процессы при гипоксии:
А) сужение артериол при взаимодействии с α-адренорецепторами сосудов и снижение притока крови к большинству периферических тканей и органов,
Б) выброс адаптивных гормонов и увеличение массы циркулирующей крови
В) гипервентиляции легких
Г) Все выше перечисленные
28. Структурный распад сложных белковых соединений организма, или окисление веществ в организме человека это:
А) дисплазия
Б) метаболизм
В) анаболизм
Г) катаболизм
29. К патологиям углеводного обмена относятся:
А) Гипогликемия
Б) Гипергликемия
В) Галактозами
Г) все выше перечисленные
30. какие из перечисленных белков в норме не встречающиеся в сыворотке крови
А) Криоглобулины
Б) Шапероны
В) Аутофагия
Г) JUNQ и IPOD
31. Сколько стадий у лихорадки
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5
32. Каким отделом мозга регулируется повышение температуры тела при лихорадке
А) Мозжечком

Б) Гипоталамусом
В) Мостом
Г) Теменной долей

33. Перечислите заболевания наиболее характерные для проявления лихорадки

А) Сепсис
Б) Тонзиллит
В) Сифилис
Г) Простуда

34. Какое заболевание относят к болезням кожи и её придатков

А) Карбункул
Б) болезнь Рандю-Ослера
В) васкулит
Г) болезнь Виллебранда

35. В патогенезе злокачественных опухолей выделяют стадию трансформации нормальной клетки в злокачественную – это стадия …

А) Стадия прединвазивной опухоли
Б) Стадия инвазии
В) Стадия малигнизации
Г) Стадия метастазирования.

2 Вариант

1. Что из перечисленного является наследственным заболеванием?

А) Косолапость

Б) Сифилис

В) Синдром Дауна

Г) Альбинизм

2. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?

А) Болезнь может возникнуть сама по себе, без влияния каких-либо пагубных факторов на человека.

Б) Деление на экзогенные и эндогенные факторы возникновения болезни условно, так как внутренние причины первоначально возникают в организме под влиянием факторов внешней среды.

В) Энергия солнечного света в виде инфракрасного и ультрафиолетового излучения не является фактором, влияющим на самочувствие человека и протекающие в нём химические и биологические процессы.

Г) Наследственные болезни являются причиной частого влияния вирусных заболеваний на организм.

3. Кроветворение это….

А) Процесс переливания крови от здорового донора заболевшему пациенту.

Б) Создание кроенных клеток инвитро (в пробирке) искусственным синтезом.

В) Процесс поддержания достаточного уровня гемоглобина в крови организмом человека.

Г) Процесс образования, развития и созревания крови у животных и человека.

4. Какие существуют внешние факторы возникновения болезни?

А) Физические, химические, биологические, психические и социальные.

Б) Химические, генетические, наследственные, природные, климатические.

В) Физические, социальные, наследственные, природные.

Г) Свето-волновые, химические, биологические, лучевые, физические.

5. Гастрит это…

А) Хроническое заболевание выражающиеся в плохом и несвоевременном выделении желчи.

Б) воспаление червеобразного отростка слепой кишки.

В) Воспаление желчного пузыря и протоков вследствие камнеобразования.

Г) Воспалительный процесс слизистой оболочки желудка, с нарушением процесса регенерации тканей кишечника.

6. Симптомами шока являются:

А) частое дыхание, одышка, внезапно учащенное сердцебиение, потеря сознания или обморок, слабый пульс, холодные руки и ноги.

Б) Головокружение, головная боль, потеря координации движений, онемение части лица.

В) боль и дискомфорт в груди, потоотделение, проблемы с желудком, нарушение сна, слабость.

Г) Слабость, головокружение, учащается сердцебиение, возникает ощущение зябкости, шум в ушах, зрение ухудшается, возникает необъяснимое чувство страха, кожные покровы бледнеют

7. Адаптационные процессы при гипоксии:

А) сужение артериол при взаимодействии с α-адренорецепторами сосудов и снижение притока крови к большинству периферических тканей и органов,

Б) выброс адаптивных гормонов и увеличение массы циркулирующей крови

В) гипервентиляции легких

Г) Все выше перечисленные

8. Стадии смерти:

А) Начальная смерть, химическая смерть, биологическая смерть.

Б) Клиническая смерть, Биологическая смерть, окончательная смерть.

В) Агония, предагония, кома.
Г) Агония, клиническая смерть, смерть мозга, биологическая смерть.

9. Структурный распад сложных белковых соединений организма, или окисление веществ в организме человека это:

А) дисплазия
Б) метаболизм
В) анаболизм
Г) катаболизм

10. К патологиям углеводного обмена относятся:

А) Гипогликемия
Б) Гипергликемия
В) Галактозами
Г) все выше перечисленные

11. Какое заболевание относят к болезням кожи и её придатков

А) Карбункул
Б) болезнь Рандю-Ослера
В) васкулит
Г) болезнь Виллебранда

12 Патогенез это….

А) Механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
Б) Мутационные изменения болезни в процессе эволюции.
В) Наука, изучающая эволюцию молекулярных нарушений.
Г) Метод лечения деменции.

13. За что отвечают антитела?

А) За борьбу уже с имеющимся вирусом в организме.
Б) За размножение «хороших» клеток внутри организма.
В) За цвет глаз.
Г) За распознание потенциальной опасности и активизации клеток иммунной системы.

14. Этиология это…

А) Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.
Б) Раздел медицины, изучающий изменчивость видов болезнетворных бактерий и вирусов.
В) Наука, изучающая историю развития и изменчивости болезней.
Г) Наука, об историческом происхождении видов простейших организмов.

15. Какие выделяют виды анемии?

А) Железодефицитная анемия, В12 – дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия, гемолитические анемии.
Б) Железодефицитная анемия, В7-В11 - дефицитная анемия, глобулярнодефицитная анемия.
В) Анемия Прошара, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.
Г) В12 – дефицитная анемия, экзоплазматическая анемия, фолиеводефицитная анемия.

16. Ишемическая болезнь сердца это?

А) Острое или хроническое поражение миокарда, возникающее вследствие уменьшения или прекращения снабжения сердечной мышцы артериальной кровью.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Заболевание при котором сердце при низкой ЧСС выдает хаотичный не стабильный ритм.

17. Язвенная болезнь желудка это…

А) Локальный дефект слизистой оболочки желудка, образующийся под действием соляной кислоты, пепсина и желчи и вызывающий на этом участке трофическое нарушение.
Б) Доброкачественное новообразования стенки кишечника
В) Сегмент кишечника подверженный воспалительному процессу с образованием рубца.
Г) Поражение глистными инвазиями.

18. Гипоксия это…

А) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
Б) избыточное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях.
В) невозможность поглощения альвеолами лёгких достаточного количества кислорода.
Г) острая кислородная недостаточность мозга.

19. В патогенезе злокачественных опухолей выделяют стадию трансформации нормальной клетки в злокачественную – это стадия …

А) Стадия прединвазивной опухоли
Б) Стадия инвазии
В) Стадия малигнизации
Г) Стадия метастазирования

20. Из каких клеток развиваются злокачественные опухоли (рак)?

А) из клеток вируса попиломы человека
Б) из слизистых внутренней секреции
В) из клеток эпителиальной ткани различных органов
Г) Из отмерших клеток эпителия, попавших в кровяное русло.

21. Что такое Аритмия?

А) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
Б) Острое или хроническое поражение миокарда.
В) Ритм сердца, отличающийся от нормального ритма, установленного Всемирной Организацией Здравоохранения.
Г) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.

22. Какие есть форменные элементы крови человека?

А) Лимфоциты, тромбоциты, миоциты.
Б) Глобулин, гемоглобин, лимфоциты
В) Эритроциты, тромбоциты и лейкоциты
Г) Лимфоциты, лейкоциты, филоциты.

23.Какое определение описывает сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов?

А) пальпация
Б) здоровье
В) резистентность
Г) этиология

24. Патология – это…

А) Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме
Б) Раздел микробиологии, изучающий вирусы, их морфологию, физиологию, генетику, а также эволюцию вирусов и вопросы экологии
В) Наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё
Г) Раздел медицины и биологии, изучающий закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов; особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма

25. Что такое пассивная иммунизация?

А) Введение в организм антигена в малых количествах для стимуляции иммунного ответа.

Б) Введение в организм готовых специфических антител против определенной болезни.
В) Введение в организм крови другого индивидуума с необходимыми антителами.
Г) Общепринятая в РФ профилактическая процедура для детей школьного возраста.

26. Что такое сердечная недостаточность?

А) Острое или хроническое поражение миокарда.
Б) Состояние, при котором сердце утратило способность перекачивать кровь в нужном объеме и не удовлетворяет потребности организма в кислороде.
В) Острое нарушение кровоснабжения головного мозга.
Г) Воспаление внутренней оболочки сердца.

27. Симптомы гипертонии это:

А) озноб. Насморк, головокружение, головные боли.
Б) Головокружение, потливость, общая слабость, учащение сердцебиение, покраснение лица.
В) потливость, повышенная температура, боль в области височных долей.
Г) потемнение в глазах, холодный пот, общая слабость, слабое сердцебиение

28. Сколько стадий воспаления?:

А) 1
Б) 3
В) 4
Г) 6

29. Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний:

А) тактильный, воздушно-капельный, слизистый.
Б) аэрозольный, фекально-оральный, трансмиссивный.
В) половой, тактильный, аэрозольный.
Г) трансмутантный, трансмиссионный, трансмиссивный.

30. Сколько стадий у лихорадки

А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

31. Что такое инфекционный процесс?:

А) Процесс захват клетками чужих клеток с последующим их разложением.
Б) процесс инфицирования живых организмов бактериями или вирусами, или грибами, или простейшими.
В) комплекс реакций, возникающих в макроорганизме в результате внедрения и размножения в нем патогенных микроорганизмов
Г) Угнетение иммунитета человека, за счет внедрения инородного микроорганизма в систему жизнеобеспечения человека.

32. Каким отделом мозга регулируется повышение температуры тела при лихорадке

А) Мозжечком
Б) Гипоталамусом
В) Мостом
Г) Теменной долей

33. Патогенные раздражители, вызывающие процессы воспаления бывают:

А) Физические
Б) Химические
В) Биологические
Г) все перечисленные

34. какие из перечисленных белков в норме не встречающиеся в сыворотке крови

А) Криоглобулины
Б) Шапероны
В) Аутофагия

Г) JUNQ и IPOD

35. Перечислите заболевания наиболее характерные для проявления лихорадки

А) Сепсис

Б) Тонзиллит

В) Сифилис

Г) Простуда

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

***Рефераты, доклады, сообщения*.**

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут

– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.
После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.
– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме
«4» - требования выполнены, за исключением не более 2
«3» - требования выполнены частично
«2» - требования не выполнены полностью

Устный опрос

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
5 правильных ответов	5 (отлично)
4 правильных ответов	4 (хорошо)
3 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
2 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Количество правильных ответов	Балл (отметка)/Вербальный аналог
89 – 100%	31-35	5 - Отлично
71 – 86%	25-30	4- Хорошо
51-69%	18-24	3 - удовлетворительно
менее 50%	17-0	2 - неудовлетворительно

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная Нормативный
срок обучения: 3 года и 10 мес.

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16
Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)
Учебная дисциплина «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи освоения учебной ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности - требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности**:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; – особенности обучения, воспитания и развития физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 651 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*651*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*586*
из них	
теоретические занятия	*356*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*230*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*59*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-
из них:	
на подготовку к экзамену	-
Промежуточная аттестация в форме *З-ДЗ, 5-Э, 6-ДЗ, 7-Э, 8-Э*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 год изучения дисциплины		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
Раздел 1.	Лёгкая атлетика		
Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.	1	
	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике	6	
	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость)	6	
	Методика занятий бегом оздоровительной направленности	2	
	Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	2	
	Подвижные игры	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №1 Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	2	
	Практическое занятие № 2 Проведение подвижных игр	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
Тема 1.2. Основы техники и	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта,	4	

методики обучения бегу	исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4	
	Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	2	
	Практическое занятие №4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	3	
	Практическое занятие №5. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	Практическое занятие №6. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	2	
	Самостоятельная работа № 1 Разработка фрагмента урока	4	
Тема 1.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Прыжок в длину с места	3	
	Прыжок в высоту способом «Перешагивание»	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2 Разработка фрагмента урока	3	
	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с места	2	
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в длину в высоту способом «Перешагивание»	2	
Тема 1.4 Основы техники и методики обучения метания гранаты (мяча)	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания. Техника метания гранаты (мяча)	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 3 Разработка фрагмента урока	3	
	Практическое занятие 9. Освоение методики обучения технике метания	2	
Тема 1.5 Методика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Виды подвижных игр. Формы организации подвижных игр. Подготовка, проведение, окончание игры.	2	

проведения подвижных игр	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 10. Освоение методики проведения подвижных игр.	1	
	Практическое занятие 11. Проведение фрагмента занятия	5	
Раздел 2 Спортивные игры. Настольный теннис			
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	2	
	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие	2	
Тема 2.2 История возникновения и развития настольного тенниса	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История возникновения игры. Основные правила игры	1	
Тема 2.3 Основы техники игры в настольный теннис	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса	2	
Тема 2.4 Методика обучения технике игры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		
	Практическое занятие 12. Освоение техники игры	2	
	Практическое занятие 13. Методика обучения технике игры. Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	2	
Раздел 3 Бадминтон			
Тема 3.1 История возникновения и развития бадминтона	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История возникновения игры. Правила игры в бадминтон	1	
Тема 3.2 Техническая и	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника игры (стойки, перемещения, хват ракетки подача, удары)	2	
	Тактика игры (одиночная игра, парная игра)	2	

тактическая подготовка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		
	Практическое занятие 14. Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 15. Освоение техники и тактики игры	2	
Тема 3.3 Методика обучения техническим приёмам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений)	2	
	Последовательность изучения ударов	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 16. Проведение фрагмента урока	2	
Раздел 4 Гимнастика			
Тема 4.1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	
	Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	2	
	Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	3	
	Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	3	
Тема 4.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	2	
	Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 17. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	6	
Тема 4.3. Характеристика и методика проведения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	3	
	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	9	

общеразвивающих упражнений	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**		
	Практическое занятие 18. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	Практическое занятие 19. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 20. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	6	
Тема 4.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе	1	
	Статические и динамические упражнения.	1	
	Характеристика, классификация акробатических упражнений	1	
	Цели и задачи обучения в гимнастике	1	
	Методика обучения гимнастическим упражнениям	1	
	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	2	
	Методика исправления ошибок	2	
	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	2	
	Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 21. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	6	
Тема 4.5. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	2	
	Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики	2	
	Формы организации занятий по гимнастике	2	
	Подвижные игры	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа 4 Разработка фрагмента урока	5	
	Самостоятельная работа 5 Подбор подвижных игр	5	

Тема 4.6. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Характеристика прикладных упражнений	2	
	Техника и методика обучения основным упражнениям	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 22. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	6	
	Практическое занятие 23. Проведение фрагмента занятия	9	
2 год изучения дисциплины			
Раздел 5 Футбол			
Тема 5.1 История возникновения и развития футбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История развития футбола. Развитие Российского футбола.	1	
	Правила игры. Судейство.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 24. Подготовить презентацию история развития футбола.	1	
Тема 5.2 Основы техники игры в футбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Технические приемы в футболе.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 25 Освоение техники игры	2	
Тема 5.3 Основы тактической подготовки в футболе	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Тактика нападения.	4	
	Тактика защиты.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта занятия по футболу	2	
	Практическое занятие 27. Проведение фрагмента урочного занятия по футболу.	3	
Тема 5.4 Методика проведения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Формы организации подвижных игр, задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр, подготовка, проведение, окончание игры.	2	

подвижных игр с элементами футбола	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Самостоятельная работа 6 Подбор подвижных игр с элементами футбола	2	
	Практическое занятие 28. Проведение подвижных игр с элементами футбола.	2	
Раздел 6 Волейбол			
Тема 6.1 История возникновения и развития волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	История возникновения и развития волейбола.	1	
	Основные понятия и термины в теории и методике волейбола.	2	
	Изучение жестов судей в волейболе.	4	
Тема 6.2 Основы техники игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника игры, классификация.	2	
	Техника игры в нападении.	2	
	Техника игры в защиты.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 29 Освоение техники игры	3	
Тема 6.3 Методика обучения технике и тактика игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Методика обучения технике игры (стойкам и перемещениям, передачам мяча, подачам мяча, атакующим ударам, блокированию)	10	
	Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	6	
	Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	6	
	Подвижных игр с элементами волейбола	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 30. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных прием игры в волейбол.	3	
	Практическое занятие 31. Разучивание различных тактических комбинаций	3	
	Самостоятельная работа 7 Подбор подвижных игр	2	
	Практическое занятие 32. Проведение подвижных игр с элементами волейбола	2	
	Самостоятельная работа 8 Разработка фрагмента урока	6	
	Практическое занятие 33. Проведение фрагмента занятия	4	
Раздел 7 Лыжный спорт			

Тема 7.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика	2	
	Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).	2	
Тема 7.2 Основы техники передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов.	4	
	Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.	2	
	Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 34. Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.	2	
Тема 7.3 Методика обучения технике классических	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный	4	

ходов (попеременный, одновременный)	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
Тема 7.4 Методика обучения технике коньковых ходов	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов.	1	
	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 35. Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	
	Самостоятельная работа 9. Разработка фрагмента занятия	5	
	Практическое занятие 36. Проведение фрагмента занятия	4	
Тема 7.5 Подвижные игры на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 37. Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности.	1	
	Практическое занятие 38. Проведение подвижных игр.	1	
Раздел 8 Баскетбол			
Тема 8.1 История возникновения и развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	
	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу.	1	
Тема 8.2	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Основы техники и тактики игры в баскетбол	Техника игры и классификация техники игры	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Техника нападения и защиты	2	
	Стратегия игры и классификация тактики игры	2	
	Тактика нападения	1	
	Тактика игры в защите	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 39 Освоение техники игры	2	
Тема 8.3 Методика обучения технике и тактика игры в баскетбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Обучение приёмам техники нападения и защиты	8	
	Обучение тактическим действиям в нападении и защите	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 40 Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	2	
	Самостоятельная работа 10 Разработка конспекта	5	
	Практическое занятие 41 Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	4	
Раздел 9 Плаванье			
Тема 9.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника безопасности. Спортивное плавание	1	
	Прикладное и оздоровительное плавание	1	
Тема 9.2 Техника Спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Техника плавания кролем на груди	1	
	Техника плавания кролем на спине	1	
	Техника плавания брассом	1	
	Техника плавания баттерфляем	1	
	Техника поворотов в спортивном плавании	1	
	Техника стартов в спортивном плавании	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 42. Освоение техники спортивных способов плавания	1	
	Практическое занятие 43. Освоение техники стартов и поворотов	1	

Тема 9.3 Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Подготовительные упражнения по освоению с водой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	1	
	Упражнения для изучения техники плавания брассом	1	
	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	1	
	Упражнения, применяемые для изучения поворотов	1	
	Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 44. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	1	
	Практическое занятие 45. Освоение методики обучения стартам и поворотам	1	
Тема 9.4 Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Упражнения для обучения плаванию детей	2	
	Последовательность обучения детей плаванию	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 46. Освоение методики обучения детей плаванию	1	
Тема 9.5 Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 47. Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 9.6 Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 48. Организация и проведение соревнований по плаванию	1	
3 год изучения дисциплины			
Раздел 10 Городки			
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 10.1 Технико-технические приёмы игры в городки	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Основы судейства соревнований по городкам	4	
	Специальные упражнения на тренировках по городкам	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 49 Подбор видеоматериала по игре в городки	1	
	Практическое занятие 50 Освоение техники игры	2	
	Практическое занятие 51 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	2	
	Практическое занятие 52 Создание презентации с заданиями по теме «Городки»	2	
Раздел 11 Бочче			
Тема 11.1 Технико-технические приемы игры в бочче	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка для игры. Инвентарь и требования к экипировке и оборудованию	4	
	Способы бросков шаров: «пунто», «раффа, «воло», особенности их применения	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 53 Методика оценки спортивных навыков бочче	1	
	Практическое занятие 54 Освоение техники игры	2	
	Практическое занятие 55 Использование специальных упражнений для обучения стойкам и броскам	2	
	Самостоятельная работа 11. Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике игры	1	
	Практическое занятие 56 Проведение фрагмента урока	1	
	Самостоятельная работа 12 Подбор видеоматериала по игре бочче	1	
	Самостоятельная работа 13 Создание презентации с заданиями по теме «Бочче»	1	
Раздел 12 Новус			
Тема 12.1 Технико-технические	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по новусу	4	

приемы игры в новус	Специальные упражнения на тренировках по новусу	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 57 Освоение техники игры	2	
	Практические работы 58 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры новус. Судейство.		
	Самостоятельная работа 13 Подбор видеоматериала по игре новус		
	Самостоятельная работа 14 Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока.		
	Самостоятельная работа 15 Создание презентации с заданиями по теме «Новус»		
Раздел 13 Голбол			
Тема 13.1 Технико-технические приёмы игры в голбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по голболу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по голболу	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа 17 Подбор видеоматериала по игре голбол	1	
	Самостоятельная работа 18 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	1	
	Самостоятельная работа 19 Создание презентации с заданиями по теме «Голбол»	1	
	Практическое занятие 59 Освоение техники игры	2	
Раздел 14 Дартс			
Тема 14.1 Технико-технические приёмы игры в дартс	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по дартсу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по дартсу	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 60 Освоение техники игры	2	
	Самостоятельная работа 20	2	

	Создание презентации с заданиями по теме «Дартс»		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Самостоятельная работа 21 Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока	2	
	Практические работы 61 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры дартс. Судейство.	2	
	Самостоятельная работа 22 Подбор видеоматериала по игре дартс	1	
Раздел 15 Сквош			
Тема 15.1 Технико-технические приёмы игры в сквош	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по сквошу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по сквошу	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 62 Освоение техники игры	2	
	Самостоятельная работа 23 Подбор видеоматериала по игре сквош	1	
	Самостоятельная работа 24 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	2	
Раздел 16 Скиппинг			
Тема 16.1 Технико-технические приёмы игры в волейбол сидя	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по скиппингу	4	
	Специальные упражнения на тренировках по скиппингу	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 64 Освоение техники игры	2	
	Практические работы 65 Подбор видеоматериала по скиппингу	1	
	Самостоятельная работа 25 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	1	
	Практические работы 66 Проведение фрагмента урока по скиппингу. Судейство.	2	
	Практические работы 67 Создание презентации с заданиями по теме «Скиппинг»	1	

Раздел 17 Крокет			
Тема 17.1 Технико-технические приёмы игры в Крокет.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по крокету	4	
	Специальные упражнения на тренировках по крокету	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие 68 Освоение техники игры	2	
	Практические работы 69 Подбор видеоматериала по игре в крокет	1	
	Практические работы 70 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока		
	Практические работы 72 Создание презентации с заданиями по теме «Крокет»	1	
Промежуточная аттестация			
	Всего:	586	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, учебного кабинета «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507- 45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная
система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. —
URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университетфизической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной фи-зической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.» (Ветрова, И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре : учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — ISBN 978-5-85981-416-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167651

Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2021 г. № 76.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к профессиональному учебному циклу и является базовым для формирования компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями (ОК):

ОК 02. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц с ОВЗ.

ПК 1.2. Проводить спортивно-массовые мероприятия для инвалидов.

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность участников физкультурно-спортивной деятельности.*)*

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

Разрабатывать программы адаптивных занятий с учетом нозологий	Основы медико-биологических особенностей инвалидов	Планирования занятий АФК	**ПК 1.1–1.3 ОК 02, 04, 06**
Адаптировать правила соревнований для лиц с ОВЗ	Нормативно-правовую базу инклюзивного спорта.	Организации спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
Проводить инструктаж по технике безопасности.	Методики адаптивной физической культуры.	Оказания первой помощи при травмах.	

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 220 часов. *(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*220*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*140*
из них	
теоретические занятия	*84*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*56*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*4*
из них:	
на подготовку к экзамену	*4*
Промежуточная аттестация в форме *4-ДЗ, 4-Э(к)*	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)
Все часы должны соответствовать учебному плану

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3,4	**МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**	**74**	**42**	**28**	**7**	**0**		
3,4	**МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"**	**74**	**42**	**28**	**7**	**0**		
4	**УП 01.01. Учебная практика**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**
4	**ПП 01.01 Производственная практика**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
	Всего:	**220**	**84**	**56**	**14**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*74*	
Раздел 1.	**Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**		*ПК 1.1.* *ПК 1.2.* *ОК 1*
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	
	Законодательная база в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и спорта. Федеральные и региональные программы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. Стандарты и методические рекомендации по организации физкультурно-спортивной работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Анализ нормативных документов (ФЗ №329 "О физической культуре и спорте", Конвенция о правах инвалидов). Разработка локальных положений о физкультурно-спортивной работе в учреждении.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве.	*2*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	*ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 2*
	Особенности планирования занятий для разных нозологических групп. Индивидуальные и групповые программы тренировок. Учет медицинских показаний и противопоказаний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных категорий инвалидов. Разбор кейсов по адаптации спортивных программ.	*6*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.3. Организация мероприятий воспитательной, рекреационно-досуговой и оздоровительной направленности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	*ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 3*
	Формы и методы организации досуга для инвалидов. Технологии вовлечения в активную социальную жизнь. Особенности проведения массовых спортивных мероприятий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия. Тренинг по мотивации участников.	*4*	
	Самостоятельная работа №3 Анализ успешных практик организации инклюзивных событий.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.4. Основы волонтёрской деятельности в АФК	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	*ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 4*
	Роль волонтеров в адаптивном спорте. Этика взаимодействия с инвалидами. Базовые навыки сопровождения**.**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	

	Практическое и/или лабораторное занятие №4 Тренинг по оказанию ситуационной помощи. Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями).	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь для АФК	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	*ПК 5.1.* *ПК 5.2.* *ОК 5*
	Классификация адаптивного спортивного инвентаря. Техника безопасности при работе с оборудованием.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №5 Мастер-класс по использованию тренажеров для инвалидов. Отработка навыков страховки и помощи.	*4*	
	Самостоятельная работа №4 Подбор инвентаря для конкретного случая (по заданию).	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.6. Оценка результативности и физкультурно-спортивной работы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	*ПК 6.1.* *ПК 6.2.* *ОК 6*
	Критерии эффективности занятий АФК. Методы диагностики физического и психологического состояния.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №6 Проведение тестирования (на примере условных групп). Обработка данных и составление отчетов.	*7*	
	Самостоятельная работа №5 Анализ показателей динамики результатов.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	*74*	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основные	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	*ПК 1.1* *ПК 1.2.*
	Нормативно-правовая база ВФСК для инвалидов и лиц с ОВЗ.		

положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ОВЗ	Цели, задачи и структура комплекса. Категории участников и группы нозологий. Нормативы испытаний (тестов) и требования к их выполнению.		*ОК 4*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации). Разбор нормативов для разных нозологических групп (на примере кейсов). Отработка методов мотивации к участию в комплексе.	*8*	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ОВЗ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ОК 6*
	Правила судейства в адаптивном спорте. Особенности проведения соревнований для разных нозологий (ПОДА, слепые, колясочники и др.). Требования к оборудованию и безопасности. Протоколы и документация соревнований.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*14*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео). Организация пробных соревнований (ролевые игры: судьи, участники, волонтеры). Оформление протоколов и подведение итогов.	*12*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка положения о соревнованиях для конкретной нозологической группы.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.3. Методические основы подготовки инвалидов и	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	*ПК 3.1.* *ПК 3.2.* *ОК 3*
	Принципы адаптации тренировочных программ. Методики подготовки к нормативам (сила, выносливость, гибкость). Учет медицинских ограничений и индивидуальных возможностей. Психологическая подготовка участников.		

лиц с ОВЗ к выполнению испытаний (тестов)	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*20*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Составление индивидуальных планов подготовки. Проведение тренировочных занятий (имитация для разных нозологий). Тестирование и корректировка нагрузок.	*18*	
	Самостоятельная работа №3 Анализ эффективности предложенной методики подготовки (на примере кейса).	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*220*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров, а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.

В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Название тем лабораторных и/или практических работ должно соответствовать содержанию раздела/темы. При формировании тем практических и/или лабораторных занятий необходимо учесть *задания, обеспечивающие подготовку обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», других чемпионатах профессионального мастерства.*

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Адаптивная физическая культура и спорт»;
мастерской «Спортивный зал»;
лабораторий «_____».

(указывается при наличии)

Оборудование учебного кабинета «Адаптивная физическая культура и спорт»:
Мультимедийный проектор и экран;
Компьютер с доступом в интернет;
Интерактивная доска;
Стенды с нормативными документами и методическими материалами;
Видеотека с записями занятий и соревнований по адаптивному спорту.
Технические средства обучения:
Ноутбуки/планшеты для работы с электронными ресурсами;
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Аудиосистема для воспроизведения звуковых сигналов (для работы с незрячими).
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Спортивный зал»:
Адаптированные тренажеры (для инвалидов-колясочников, с поражением опорно-двигательного аппарата);
Тактильные и звуковые ориентиры (для незрячих);
Мячи, скакалки, гимнастические коврики с различной степенью жесткости;
Подъемные платформы и пандусы для колясочников;
Противоскользящее покрытие пола.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «_____»:
_____.

Указать оборудование необходимое для освоения данной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2020.
Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. – М.: Спорт, 2019.
Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями).
Методические рекомендации Минспорта РФ «ВФСК ГТО для лиц с ОВЗ».;
дополнительные источники
Дмитриев В.С. Организация физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
Инклюзивный спорт: практическое руководство для тренеров / Под ред. А.Н. Чеснокова. – СПб.: Лань, 2022.
Журналы: «Адаптивная физическая культура», «Теория и практика физической культуры».

(после каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).)

Основная литература должна быть издана за последние 5 лет. При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Министерством просвещения Российской Федерации.

В перечне дополнительной литературы указывается учебно-методическая литература (учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники контрольно-измерительных материалов и др.).

Электронные ресурсы: должны быть верифицированы и допущены к применению в образовательных организациях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
1.1. Организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	- Наблюдение и оценка практической деятельности (организация занятий) - Защита проекта по разработке программы занятий - Анализ кейсов
1.2. Адаптировать спортивные мероприятия для различных нозологических групп	- Практическое задание по адаптации нормативов - Ролевая игра (имитация работы с разными категориями инвалидов)
1.3. Проводить мониторинг физического состояния занимающихся	- Оценка отчетов по проведенным тестированиям - Контрольная работа по методам диагностики
1.4. Использовать специализированное оборудование	- Практический экзамен (демонстрация работы с инвентарем) - Тест по технике безопасности
2.1. Нормативно-правовая база АФК	Тестирование по законодательству - Устный опрос по ключевым документам
2.2. Методики планирования занятий для лиц с ОВЗ	- Разработка конспекта занятия - Защита индивидуального проекта
2.3. Особенности работы с волонтерами	- Деловая игра (организация волонтерской группы) - Письменный отчет
2.4. Критерии оценки эффективности занятий	- Аналитическая работа (разбор показателей) - Экзамен (письменная работа)

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ 01 организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.					
1	Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)	2	Работа в группах, анализ документов	Умение применять законодательные нормы в профессиональной деятельности	Тексты законов, проектор, ноутбуки
2	Разработка локальных положений о физкультурно-спортивной работе	3	Проектная работа, обсуждение	Способность разрабатывать регламентирующие документы	Образцы положений, методические рекомендации
3	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	3	Групповая работа, презентация проектов	Умение планировать работу с учетом особенностей целевой группы	Шаблоны планов, примеры программ
4	Разбор кейсов по адаптации спортивных программ	3	Анализ кейсов, дискуссия	Навыки адаптации программ для разных нозологий	Кейсы, видеоматериалы
5	Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия	3	Работа в мини-группах, защита проектов	Умение организовывать инклюзивные мероприятия	Методички по организации мероприятий
6	Тренинг по мотивации участников	2	Ролевые игры, разбор ситуаций	Навыки мотивации лиц с ОВЗ к занятиям спортом	Кейсы, раздаточные материалы
7	Тренинг по оказанию ситуационной помощи	2	Практические упражнения	Умение оказывать помощь в	Тренажеры, вспомогательные средства

				нестандартных ситуациях	
8	Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями)	3	Ситуационные игры, разбор ошибок	Навыки взаимодействия с разными категориями инвалидов	Спецоборудование, коляски, маски
9	Мастер-класс по использованию тренажеров для инвалидов	2	Практическое освоение оборудования	Умение работать со специализированным инвентарем	Адаптивные тренажеры
10	Отработка навыков страховки и помощи	2	Практические занятия	Техника безопасности при работе с инвалидами	Гимнастические маты, страховочные пояса
11	Проведение тестирования (на примере условных групп)	2	Практикум, заполнение протоколов	Навыки оценки физического состояния	Тестовые методики, тонометры
12	Обработка данных и составление отчетов	1	Работа с документами	Умение анализировать результаты тестирования	Компьютеры, программы для обработки данных
РАЗДЕЛ 2 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.»					
13	Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации)	2	Работа с документами, обсуждение	Умение применять нормативы ГТО для лиц с ОВЗ	Нормативные документы, проектор
14	Разбор нормативов для разных нозологических групп	3	Сравнительный анализ, работа в группах	Навыки адаптации нормативов	Таблицы нормативов, кейсы
15	Отработка методов мотивации к участию в комплексе	2	Деловые игры, дискуссии	Умение мотивировать к сдаче норм ГТО	Раздаточные материалы
16	Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео)	3	Анализ видеозаписей, решение кейсов	Навыки судейства в адаптивном спорте	Видеоматериалы, судейские протоколы
17	Организация пробных соревнований (ролевые игры: судьи, участники, волонтеры)	5	Практическое проведение соревнований	Умение организовывать	Спортивный инвентарь, протоколы

				соревновательный процесс	
18	Оформление протоколов и подведение итогов	2	Работа с документацией	Навыки ведения соревновательной документации	Бланки протоколов, компьютеры
19	Составление индивидуальных планов подготовки	4	Разработка программ, защита проектов	Умение составлять индивидуальные тренировочные планы	Методические рекомендации
20	Проведение тренировочных занятий (имитация для разных нозологий)	4	Практические занятия	Навыки проведения адаптивных тренировок	Спортивный зал, инвентарь
21	Тестирование и корректировка нагрузок	3	Практикум, анализ результатов	Умение корректировать тренировочные программы	Тестовые методики, оборудование
	Всего	**28/28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа №1: Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)

Рекомендации по выполнению:
Изучите основные положения:
ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (особенно ст. 31)
Статью 30 Конвенции ООН о правах инвалидов
Выделите ключевые аспекты:
Права инвалидов на занятия спортом
Обязанности государственных органов
Финансирование адаптивного спорта
Сравните российское и международное законодательство
Оформите результаты в виде таблицы или схемы
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота анализа документов	3
Точность сравнения законодательств	3
Практическая значимость выводов	4
Качество оформления работы	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов (отлично): Полный анализ, точные сравнения, практичные выводы
4 балла (хорошо): Незначительные упущения в анализе
3 балла (удовл.): Поверхностный анализ, слабые выводы
2 балла (неудовл.): Существенные ошибки, неполный анализ
Вопросы для самоконтроля:
Какие категории инвалидов упоминаются в законодательстве?
Как реализуется принцип равных возможностей?
Какие меры поддержки предусмотрены для спортивных организаций?
Рекомендуемая литература:
Федеральный закон №329-ФЗ (последняя редакция)
Конвенция ООН о правах инвалидов (2012)
Комментарии к законодательству о адаптивном спорте

Практическая работа №2: Разработка локальных положений

Рекомендации по выполнению:
Изучите образцы положений:
Типовое положение спортивного учреждения
Примеры адаптированных положений
Разработайте структуру документа:
Общие положения
Цели и задачи
Организация работы
Права и обязанности
Учтите требования:
Доступная среда
Безопасность занятий
Квалификация персонала
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Соответствие законодательству	4

Учет особенностей целевой группы	3
Полнота разделов	3
Практическая реализуемость	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов: Полное соответствие всем требованиям
4 балла: Незначительные недочеты
3 балла: Требуются существенные доработки
2 балла: Не соответствует базовым требованиям
Вопросы для самоконтроля:
Какие разделы обязательны в положении?
Как отразить принципы инклюзии?
Какие требования к персоналу необходимо указать?
Рекомендуемая литература:
Методические рекомендации Минспорта
ГОСТ Р 52880-2018 "Услуги для инвалидов"
Примеры локальных положений спортивных школ

Практическая работа №3: Составление плана мероприятий

Рекомендации по выполнению:
Определите:
Целевую группу (нозология, возраст)
Сезонность мероприятий
Доступные ресурсы
Разработайте календарный план:
Ежемесячные мероприятия
Периодичность занятий
Ответственные лица
Продумайте систему оценки эффективности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Учет особенностей группы	4
Разнообразие мероприятий	3
Реалистичность реализации	3
Система оценки	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов: Комплексный план с системой оценки
4 балла: Хороший план, но без оценки
3 балла: Поверхностный план мероприятий
2 балла: Не учитывает особенности группы
Вопросы для самоконтроля:
Как учесть медицинские ограничения?
Какие виды активности наиболее эффективны?
Как мотивировать участников?
Рекомендуемая литература:
Программы адаптивной физкультуры
Календари спортивных мероприятий
Методики оценки эффективности

Практическая работа №4: Разбор кейсов по адаптации спортивных программ

Рекомендации по выполнению:

Выберите стандартную спортивную программу (напр., по легкой атлетике)
Проанализируйте элементы программы на предмет:
Физической доступности
Сенсорной восприимчивости
Когнитивной сложности
Разработайте адаптационные решения для:
Инвалидов-колясочников
Слабовидящих спортсменов
Участников с ментальными особенностями
Оформите рекомендации в табличном виде
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Глубина анализа программы	4
Качество адаптационных решений	4
Учет разных нозологий	3
Практическая применимость	3
Итого	14

Критерии оценивания:
Отлично (12-14 баллов): Комплексный анализ, инновационные решения
Хорошо (9-11 баллов): Стандартные, но рабочие адаптации
Удовлетв. (6-8 баллов): Поверхностные решения
Неудовл. (0-5 баллов): Неучет ключевых особенностей
Вопросы для самоконтроля:
Какие элементы программы требуют обязательной адаптации?
Как обеспечить равные условия для разных групп?
Какие вспомогательные средства можно использовать?
Рекомендуемая литература:
Методика адаптации спортивных программ (Евсеев С.П.)
Руководство по инклюзивному спорту (ВОЗ)
Кейсы успешных адаптаций

Практическая работа №5: Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия

Рекомендации по выполнению:
Определите параметры мероприятия:
Целевая аудитория (возраст, нозология)
Продолжительность (1-3 часа)
Место проведения
Разработайте структуру:
Торжественное открытие
Основные активности (3-5 блоков)
Награждение
Продумайте:
Логистику для разных групп
Систему мотивации
Меры безопасности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Учет особенностей участников	4
Разнообразие активностей	3
Организационная проработанность	4
Инновационность подходов	3
Итого	14

Критерии оценивания:
14 баллов: Готовый к реализации сценарий
10-13 баллов: Требует незначительных доработок
7-9 баллов: Нуждается в существенной переработке
0-6 баллов: Не соответствует требованиям
Вопросы для самоконтроля:
Как распределить зоны ответственности?
Какие форматы работы наиболее эффективны?
Как учесть разный уровень подготовки?
Рекомендуемая литература:
Сборник сценариев инклюзивных мероприятий
Методика организации массовых мероприятий
Правила безопасности при проведении событий

Практическая работа №6: Тренинг по мотивации участников

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Теорию мотивации в адаптивном спорте
Особенности психологии инвалидов
Разработайте:
Систему поощрений (3 уровня)
Алгоритм работы с отказами
Индивидуальные мотивационные карты
Проведите ролевую игру:
Ситуация 1: Отказ от занятий
Ситуация 2: Потеря интереса
Ситуация 3: Конфликт в группе
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Знание теорий мотивации	3
Эффективность системы поощрений	4
Качество решения кейсов	5
Практическая применимость	4
Итого	16

Критерии оценивания:
14-16 баллов: Глубокая проработка, инновационные решения
10-13 баллов: Стандартные, но рабочие методы
6-9 баллов: Поверхностный подход
0-5 баллов: Не учитывает особенности аудитории
Вопросы для самоконтроля:
Какие мотивационные факторы наиболее значимы?
Как работать с родителями/опекунами?
Какие ошибки мотивации наиболее распространены?
Рекомендуемая литература:
Психология в адаптивном спорте
Методы мотивации особых групп
Кейсы успешных мотивационных программ

Практическая работа №7: Тренинг по оказанию ситуационной помощи

Рекомендации по выполнению:
Освойте базовые принципы:
Алгоритм оценки ситуации

Правила безопасности при оказании помощи
Особенности работы с разными нозологиями
Отработайте практические навыки:
Помощь при перемещении колясочников
Поддержка слабовидящих участников
Действия при эпилептическом приступе
Помощь при гипертермии
Разработайте:
Памятку "Алгоритмы первой помощи"
Чек-лист опасных ситуаций
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Правильность выполнения приемов	5
Скорость оценки ситуации	4
Полнота памятки	3
Безопасность действий	4
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие ошибки чаще всего допускают при оказании помощи?
Как определить необходимость медицинского вмешательства?
Какие вспомогательные средства должны быть в доступе?

Практическая работа №8: Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями)

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте сценарии:
Занятие с колясочниками
Тренировка для слабовидящих
Работа с ментальными особенностями
Распределите роли:
Тренер
Участник с ОВЗ
Наблюдатель
Проведите анализ:
Эффективность коммуникации
Корректность методических приемов
Учет индивидуальных особенностей
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Достоверность имитации	4
Адекватность методик	5
Качество обратной связи	3
Профессионализм поведения	4
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие вербальные и невербальные сигналы наиболее важны?
Как адаптировать инструкции для разных нозологий?
Какие ошибки коммуникации наиболее критичны?

Практическая работа №9: Мастер-класс по использованию тренажеров

Рекомендации по выполнению:
Изучите оборудование:
Виды адаптивных тренажеров

Правила безопасности
Показания/противопоказания
Освойте методики:
Техника работы на каждом тренажере
Особенности для разных нозологий
Дозирование нагрузки
Проведите:
Демонстрацию правильного использования
Разбор типовых ошибок
Коррекцию техники выполнения
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Знание оборудования	4
Качество демонстрации	5
Безопасность инструктажа	5
Индивидуальный подход	4
Итого	18

Вопросы для самоконтроля:
Как модифицировать тренажеры для разных групп?
Какие параметры нужно контролировать во время занятия?
Как определить оптимальную нагрузку?

Практическая работа №10: Отработка навыков страховки и помощи

Рекомендации по выполнению:
Освойте базовые приемы:
Страховка при падении
Помощь при перемещении
Поддержка на тренажерах
Отработайте:
Стандартные ситуации
Нештатные случаи
Работу в паре "тренер-участник"
Разработайте:
Инструкцию по страховке
Чек-лист опасных упражнений
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Правильность приемов	6
Скорость реакции	4
Качество инструкции	4
Безопасность	6
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Какие зоны тела наиболее уязвимы?
Как распределить внимание при групповой страховке?
Какие вспомогательные средства использовать?

Практическая работа №11: Проведение тестирования

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Комплекс тестов (3-5 упражнений)
Протоколы фиксации результатов

Критерии оценки
Проведите:
Инструктаж участников
Демонстрацию упражнений
Фиксацию результатов
Проанализируйте:
Динамику показателей
Индивидуальные особенности
Рекомендации по коррекции
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Корректность методики	5
Точность измерений	5
Качество протоколов	4
Анализ результатов	6
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Как адаптировать тесты для разных групп?
Какие параметры наиболее информативны?
Как избежать субъективности в оценках?

Практическая работа №12: Обработка данных и составление отчетов

Рекомендации по выполнению:
Систематизируйте данные:
Введите результаты в таблицы
Постройте графики динамики
Рассчитайте статистические показатели
Подготовьте отчет:
Аналитическая часть
Визуализация данных
Рекомендации
Используйте:
Шаблоны профессиональных отчетов
Специализированное ПО (Excel, SPSS)
Методики интерпретации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота данных	5
Качество анализа	6
Наглядность представления	5
Практическая ценность	4
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Какие статистические методы наиболее релевантны?
Как визуализировать данные для разных аудиторий?
Какие выводы должны содержаться в обязательном порядке?

Практическая работа №13: Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации)

Рекомендации по выполнению:
Изучите ключевые документы:
Приказы Минспорта РФ о ВФСК ГТО

Методические рекомендации по тестированию
Региональные нормативные акты
Проведите сравнительный анализ:
Сопоставьте требования для разных групп
Выявите противоречия в документах
Составьте таблицу соответствия
Подготовьте аналитическую записку:
Основные положения
Критические замечания
Предложения по совершенствованию
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота анализа	5
Глубина сравнения	4
Качество предложений	4
Оформление работы	3
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие категории инвалидов выделены в нормативах?
Как учитываются степени ограничений?
Какие документы требуют актуализации?
Рекомендуемая литература:
Приказы Минспорта о ВФСК ГТО
Методички по тестированию лиц с ОВЗ
Региональные стандарты адаптивного спорта

Практическая работа №14: Разбор нормативов для разных нозологических групп

Рекомендации по выполнению:
Выберите 3 нозологические группы:
Нарушения опорно-двигательного аппарата
Нарушения зрения
Нарушения слуха
Проанализируйте:
Отличия в нормативах
Особенности выполнения
Критерии оценки
Разработайте:
Сравнительную таблицу
Рекомендации по подготовке
Методику мотивации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность анализа	5
Качество таблицы	4
Практичность рекомендаций	5
Итого	14

Вопросы для самоконтроля:
Как нормы учитывают степень инвалидности?
Какие упражнения наиболее проблематичны?
Как адаптировать тесты для сложных случаев?

Практическая работа №15: Отработка методов мотивации к участию в комплексе

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Психологические особенности
Барьеры участия
Мировой опыт
Разработайте:
Систему поощрений
Программу адаптации
Индивидуальные планы
Проведите:
Ролевые игры
Анализ кейсов
Оценку эффективности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Разнообразие методов	4
Учет особенностей	5
Реализуемость	5
Итого	14

Вопросы для самоконтроля:
Какие стимулы наиболее эффективны?
Как работать с родителями?
Как оценить результативность?

Практическая работа №16: Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео)

Рекомендации по выполнению:
Просмотрите:
5-7 спорных моментов
Разные виды нарушений
Проанализируйте:
Причины ошибок
Последствия решений
Альтернативные варианты
Разработайте:
Алгоритм принятия решений
Памятку для судей
Систему апелляций
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность анализа	6
Качество алгоритма	5
Практичность памятки	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие нарушения наиболее сложны?
Как избежать субъективизма?
Как работать с протестами?

Практическая работа №17: Организация пробных соревнований

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Положение о соревнованиях

Судейскую бригаду
Инвентарь и оборудование
Проведите:
Регистрацию участников
Соревновательный процесс
Награждение
Проанализируйте:
Организационные моменты
Судейские решения
Реакцию участников
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Качество организации	6
Соблюдение регламента	5
Обратная связь	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как распределить зоны ответственности?
Какие нештатные ситуации вероятны?
Как улучшить организацию?

Практическая работа №18: Оформление протоколов и подведение итогов

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Требования к протоколам
Систему подсчета очков
Правила оформления
Оформите:
Протоколы испытаний
Итоговые ведомости
Статистические отчеты
Подготовьте:
Аналитическую записку
Рекомендации
Пресс-релиз
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность оформления	6
Глубина анализа	5
Качество отчетов	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие данные обязательны в протоколах?
Как обрабатывать спорные результаты?
Какие статистические показатели важны?

Практическая работа №19: Составление индивидуальных планов подготовки

Рекомендации по выполнению:
Проведите:
Диагностику возможностей
Анализ медицинских показаний
Оценку мотивации

Разработайте:
Персональную программу
График тренировок
Систему контроля
Оформите:
Тренировочный дневник
Карту динамики
Рекомендации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Индивидуализация	6
Научная обоснованность	5
Система контроля	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как определить оптимальную нагрузку?
Какие показатели отслеживать?
Как корректировать план?

Практическая работа №20: Проведение тренировочных занятий

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Конспект занятия
Инвентарь
Систему страховки
Проведите:
Разминку
Основную часть
Заминку
Проанализируйте:
Достижение целей
Ошибки
Реакцию занимающихся
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Методическая грамотность	6
Индивидуальный подход	5
Безопасность	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как адаптировать упражнения?
Как распределить внимание?
Как оценить эффективность?

Практическая работа №21: Тестирование и корректировка нагрузок

Рекомендации по выполнению:
Проведите:
Контрольные испытания
Анализ динамики
Оценку состояния
Выполните:
Коррекцию нагрузок

Изменение программы
Рекомендации
Оформите:
Отчет о тестировании
Скорректированный план
Рекомендации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность тестирования	6
Обоснованность коррекции	5
Качество рекомендаций	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие параметры наиболее важны?
Как избежать перегрузки?
Когда нужна консультация врача?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве	1	СР 1	Умение анализировать нормативные документы	Индивидуальная с консультацией
Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ	2	СР 2	Навыки планирования адаптивных занятий	Парная
Анализ успешных практик организации инклюзивных событий	1	СР 3	Умение применять лучшие практики	Групповая
Подбор инвентаря для конкретного случая (по заданию)	1	СР 4	Знание специализированного оборудования	Индивидуальная
Анализ показателей динамики результатов	2	СР 5	Навыки мониторинга эффективности	Индивидуальная с консультацией
Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК	1	СР 1	Умение работать с нормативной базой	Индивидуальная
Разработка положения о соревнованиях для конкретной нозологической группы	2	СР 2	Навыки организационной работы	Парная
Анализ эффективности методики подготовки (на примере кейса)	4	СР 3	Способность оценивать результативность	Групповая с консультацией

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1: Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве

Рекомендации по выполнению:

Алгоритм выполнения:

Выберите 2-3 последних изменения в законодательстве РФ (ФЗ №329, региональные акты)

Проанализируйте их влияние на организацию адаптивного спорта

Сравните с международными нормами (Конвенция о правах инвалидов)

Оформите выводы (1-2 страницы)

Методы:

Работа с правовыми басами ("КонсультантПлюс")

Сравнительный анализ

Реферирование источников

Шкала оценивания:

Критерий	Баллы
Актуальность источников	0-3
Глубина анализа	0-4
Практическая значимость выводов	0-3
Оформление по ГОСТу	0-2

Вопросы для самоконтроля:

Какие статьи ФЗ №329 наиболее значимы для адаптивного спорта?

Как изменения повлияли на финансирование организаций?

Литература:

ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (последняя редакция)

Конвенция ООН о правах инвалидов

Журнал "Адаптивная физическая культура"

Самостоятельная работа №2: Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ

Рекомендации по выполнению:

Инструкция:

Получите кейс с характеристиками подопечного (нозология, возраст, ограничения)

Разработайте 3-5 индивидуальных упражнений

Подберите методы контроля эффективности

Формулы:

Интенсивность = (ЧССmax - ЧССпокоя) × 0.6 + ЧССпокоя

Критерии оценивания:

Учет индивидуальных особенностей (0-4)

Безопасность упражнений (0-3)

Наличие системы оценки (0-3)

Литература:

Евсеев С.П. "Адаптивная физическая культура"

Методические рекомендации Минспорта

Самостоятельная работа №3: Анализ успешных практик организации инклюзивных событий

Рекомендации:

Порядок выполнения:

Выберите 2 примера успешных мероприятий (российский и зарубежный)

Составьте сравнительную таблицу:

Критерий Пример 1 Пример 2

Формат
Адаптации
Шкала оценивания:
Количество проанализированных кейсов (0-2)
Глубина сравнения (0-4)
Практические рекомендации (0-4)

Самостоятельная работа №4: Подбор инвентаря для конкретного случая

Алгоритм:
Получите задание с параметрами:
Нозология
Возраст
Цель занятий
Составьте перечень оборудования с обоснованием выбора
Критерии:
Полнота комплектации (0-3)
Соответствие возможностям занимающегося (0-4)
Бюджетная обоснованность (0-3)

Самостоятельная работа №5: Анализ показателей динамики результатов

Методика:
Входные данные:
Результаты 3-х тестирований
Характеристики занимающегося
Рассчитайте:
Процент улучшения показателей
Темпы прогресса
Формулы:
% улучшения = ((Показатель3 - Показатель1)/Показатель1) × 100

Самостоятельная работа №6: Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК

Рекомендации:
Сравните нормативы:
2023 vs 2024 гг.
Для разных нозологических групп
Выявите тенденции изменений
Оценивание:
Точность сравнения (0-4)
Прогностическая ценность (0-3)
Оформление (0-3)

Самостоятельная работа №7: Разработка положения о соревнованиях

Структура документа:
Общие положения
Условия участия
Программа соревнований
Определение победителей
Критерии:
Полнота разделов (0-3)
Учет особенностей группы (0-4)
Юридическая грамотность (0-3)

Самостоятельная работа №8: Анализ эффективности методики подготовки

Методика:
Возьмите кейс с:
Исходными данными спортсмена
Применяемой методикой
Результатами
Оцените по схеме:
Сильные стороны
Слабые места
Рекомендации
Шкала:
Глубина анализа (0-5)
Обоснованность рекомендаций (0-4)
Практическая ценность (0-3)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий, тестирование, устный опрос.
МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Дифференцированный зачет	тестирование, разработка проектов мероприятий, оценка участия в моделировании соревнований.
УП.01.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП.01.01	Дифференцированный зачет	анализ отчетов по практике, оценка выполнения профессиональных задач.
ПМ «наименование»	экзамен (квалификационный)	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1.1 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц с ОВЗ	**ОПОР 1.1** Качество разработки программ занятий	**ПО 1.1** Опыт планирования занятий с учетом нозологий	**У 1.1** Подбирать методы адаптивной физкультуры	**З 1.1** Основы адаптивной физической культуры
ПК 1.2 Проводить спортивно-массовые мероприятия для инвалидов	**ОПОР 1.2** Эффективность организации соревнований	**ПО 1.2** Опыт судейства и методического сопровождения	**У 1.2** Адаптировать правила соревнований	**З 1.2** Нормативно-правовая база инклюзивного спорта

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК 01.01	**МДК 01.02**	**УП 01.01**	**ПП 01.01**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 1.1	ОПОР 1.1	Практические задания	МДК 01.01 (ДЗ)			
ПК 1.2	ОПОР 1.2	Тестирование, проекты		МДК 01.02 (ДЗ)		
ПК 1.1-1.2	ОПОР 1.1-1.2	Наблюдение на практике			УП.01.01 (З)	
ПК 1.1-1.2	ОПОР 1.1-1.2	Анализ отчетов				ПП.01.01 (ДЗ)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: Тесты

Практические задания
Кейс-методы
Защита проектов

2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, З 1.1, У 1.1
Контингент аттестуемых: студенты 2 курса
Форма и условия аттестации: после изучения раздела "Методики адаптивной физкультуры"
Время выполнения:
Подготовка: 15 мин
Выполнение: 1 час
Оформление и сдача: 15 мин
Всего: 1 час 30 мин
Текст задания:
Разработать конспект физкультурного занятия для детей с ДЦП, включая разминку, основную часть и заключительные упражнения.
Критерии оценки:
Соответствие методическим требованиям (0-5 баллов)
Учет особенностей нозологии (0-5 баллов)
Практическая применимость (0-5 баллов)

2.2. Задания для оценки освоения МДК 01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО)»
Задание 1: Разработка положения о соревнованиях по адаптивному ГТО
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2 Организовывать спортивно-массовые мероприятия для лиц с ОВЗ.
З 1.2 Нормативно-правовые основы инклюзивного спорта.
У 1.2 Адаптировать правила соревнований для инвалидов.
Контингент аттестуемых: студенты 2–3 курса.
Форма и условия аттестации: после изучения темы «Нормативное обеспечение адаптивного спорта».
Время выполнения:
Подготовка: 20 мин.
Выполнение: 2 часа.
Оформление и сдача: 20 мин.
Всего: 2 часа 40 мин.
Текст задания:
Разработать положение о проведении соревнований по адаптивному ГТО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Включить:
Цели и задачи мероприятия.
Требования к участникам (возрастные группы, медицинские допуски).
Адаптированные нормативы ГТО (на выбор: бег на колясках, толкание мяча, дартс и др.).
Критерии определения победителей.
Программу мероприятия (регламент, судейство, награждение).
Критерии оценки:

Показатель	Баллы (0–5)
Соответствие законодательству (ФЗ "О спорте", приказы Минспорта)	5
Учет специфики нозологии (НОДА)	5
Практическая реализуемость (четкие сроки, ресурсы)	4
Оригинальность и инклюзивность подходов	3
Грамотность оформления (структура, стиль)	3
Максимум:	20 баллов.

Задание 2: Судейская практика (моделирование ситуации)
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2 Применять правила судейства в инклюзивных соревнованиях.

У 1.3 Разрешать конфликтные ситуации в спортивных мероприятиях.
Форма аттестации: практический кейс (работа в малых группах).
Условия: аудитория с инвентарем (протоколы, свистки, таблицы нормативов).
Время: 1 час.
Текст задания:
Группа делится на «судей» и «участников» (ролевая игра).
«Участники» с разными нозологиями (условно: слабовидящие, колясочники) выполняют задания ГТО.
«Судьи» фиксируют результаты, применяют адаптированные правила, решают спорные моменты (например, протест команды).
Критерии оценки:
Корректность применения правил (5 баллов).
Коммуникативная компетентность (4 балла).
Скорость принятия решений (3 балла).

Задание 3: Тест «Нормативы ГТО для лиц с ОВЗ»
Проверяемые знания (З 1.2):
Приказ Минспорта №999 от 2023 г. «Об утверждении государственных требований ГТО для инвалидов».
Особенности тестирования для разных нозологий.
Форма: компьютерное тестирование (20 вопросов). Пример вопроса:
«Какой из перечисленных нормативов ГТО НЕ адаптируется для слабовидящих?
а) Прыжок в длину; б) Стрельба из электронного оружия; в) Подтягивание».
Критерий: 15+ верных ответов → «зачтено».

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. – М., 2020.
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО": методические рекомендации.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Спортивный инвентарь для инвалидов
Нормативные документы по инклюзивному спорту
Мультимедийные презентации

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на Оценка выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося) с указанием:

видов работ, выполненных во время практики;

их объема;

качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации (для производственной практики) или образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

1. Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	ПК 1.1	ОК 2	ПО 1.1 У 1.1
2. Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	ПК 1.1	ОК 4	ПО 1.2 У 1.2
3. Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	ПК 1.2	ОК 6	ПО 1.3 У 1.3

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Проведение адаптивных тренировок для лиц с нарушениями зрения	ПК 1.1	ОК 3	ПО 1.1 У 1.1
2. Судейство на соревнованиях по адаптивному ГТО	ПК 1.2	ОК 5	ПО 1.3, У 1.3
3. Разработка методических рекомендаций по инклюзивному спорту	ПК 1.1	ОК 7	ПО 1.2 У 1.2

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	1. Проведение адаптивных тренировок	- Методики адаптивной физической культуры - Основы безопасности при работе с инвалидами
	2. Организация соревнований по паралимпийским видам спорта	- Правила судейства в адаптивном спорте - Нормативы ВФСК "ГТО" для лиц с ОВЗ
	3. Оформление отчетной документации	- Требования к ведению журналов учета - Стандарты написания методических рекомендаций

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Проведение 10 адаптивных тренировок для колясочников	Соответствует методическим требованиям, отмечена положительная динамика у участников	5
Судейство на региональных соревнованиях по бочча	Корректное применение правил, отсутствие конфликтов	4
Разработка методички «Особенности ГТО для лиц с ДЦП»	Полное соответствие стандартам, принято в работу центром	5

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексную практико-ориентированную проверку (включая решение кейсов, демонстрацию практических навыков и защиту портфолио) и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ» по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Итог экзамена: однозначное решение — «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для положительного заключения необходимо подтверждение всех компетенций ПМ. Несформированность хотя бы одной ПК ведет к решению «не освоен».

Состав комплекта:

Задания для экзаменуемых,

Пакет для экзаменатора (инструкции, критерии),

Оценочная ведомость.

Формы заданий:

Практические задания (например, проведение фрагмента занятия для лиц с ДЦП),

Кейс-метод (решение ситуационных задач),

Защита портфолио (документы, видеоотчеты с практики).

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 1.1 — Организация физкультурно-оздоровительной работы	ОК 2 — Работа в команде
ПК 1.2 — Проведение спортивных мероприятий	ОК 4 — Применение ИКТ

Основные показатели оценки:
Корректность подбора упражнений для нозологии (ДЦП),
Соблюдение техники безопасности,
Коммуникативная эффективность.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Подготовьте 15-минутный фрагмент занятия для группы детей с ДЦП (возраст 10–12 лет).
Используйте предложенный инвентарь (мячи, коврики).
Условия выполнения:
Время подготовки: 20 мин.
Время демонстрации: 15 мин.
Можно воспользоваться: методичкой «Адаптивная ФК», конспектами МДК 01.01.
Текст задания:
«Проведите разминку и основную часть занятия, направленного на развитие координации у детей с ДЦП. Объясните выбор методов».
Критерии оценки:

Показатель	Баллы (0–5)
Соответствие методикам АФК	5
Учет индивидуальных возможностей	4
Ясность инструкций	3

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Портфолио профессиональной деятельности
Тип портфолио: смешанный (документы + видеоотчеты + рефлексия).
Проверяемые результаты:
ПК 1.1–1.2, ОК 3, 6 (планирование, анализ результатов).
Требования:
Структура:
Титульный лист,
Отчеты с практики (скан-копии),
Видеофрагменты занятий (до 5 мин),
Самоанализ.
Защита: 7-минутная презентация + ответы на вопросы.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1	Полнота методических материалов
ОК 6	Глубина рефлексии

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.2	Убедительность аргументации
ОК 3	Культура речи

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция:
Ознакомьтесь с заданиями и критериями.
Проведите инструктаж по ТБ (для практических заданий).
Фиксируйте результаты в оценочной ведомости.
Время выполнения:

Задание № 1: 35 мин (20+15).
Задание № 2: 40 мин (защита — 7 мин на студента).
Итого: 75 мин.
Оборудование:
Спортивный зал с инвентарем,
Проектор для презентаций,
Нормативные документы (ФЗ «О спорте», приказы Минспорта).
Литература:
Для студентов: Евсеев С.П. «Адаптивная физическая культура».
Для экзаменатора: ГОСТ Р 58344-2019 «Инклюзивный спорт».
.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 1.1	Проведение занятия	
ОК 4	Использование ИКТ	

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.
Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

1. СОДЕРЖАНИЕ

2.

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»** и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	*Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	– педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной	

	физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	физической культуры и спорта	

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*156*
лекции	*40*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*26*
самостоятельная работа	*7*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
учебная практика	*54*
производственная практика	*18*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	**36**	**20**	**13**	**4**	0	**36**	**0**
5 семестр	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**30**	**20**	**13**	**3**	**0**	**18**	**18**
	Всего:	**66**	**40**	**26**	**7**	**0**	**54**	**18**

9. **2.3. тематический план и содержание профессионального модуля** ««ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**32**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**4**
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	4
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**6**
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	6
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	1
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	1

	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	1
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**6**
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	6
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	1
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	1
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	1
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**7**
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	7
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	3. Портфолио профессиональных достижений.	
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.	**36**
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.	**9**
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**30**

МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		**30**
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Содержание**	**5**
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	5
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	4.Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	3
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**7**
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	7
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	В том числе, практических занятий	**5**
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	3
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	2
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности	**Содержание**	**5**
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	5
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	

в области физической культуры и спорта	3. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	**5**
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	5
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.		**18**
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**
Всего		**152**

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) профессиональному модулю, описывается их тематика. Указывается содержание учебной и производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и	- определение цели и задачи исследовательской и проектной	экспертное наблюдение и оценка выполнения

проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.	деятельности в области адаптивной физической культуры; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

		учебной и производственной практике.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ««ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02. «Адаптивная физическая культура»*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
2	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
3	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
4	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
5	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер

6	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер
7	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер
8	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
9	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.4.	Литературные источники, интернет, компьютер
10	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	**1**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.4.	Литературные источники, интернет, компьютер
11	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	**3**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
12	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	**3**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
13	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	**2**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.	Литературные источники, интернет, компьютер

14	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	**2**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Литературные источники, интернет, компьютер
15	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**5**	Учебно-исследовательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.4. ПК 2.3.	Литературные источники, интернет, компьютер
	Всего				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

1. Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить основные документы
Проанализировать их эффективность

2. Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).
3.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить основные программы
Проанализировать их эффективность

4. Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить основные методические документы
Проанализировать их эффективность

5. Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Разработать документ
Представить фрагмент документа

6. Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выбрать класс и нозологическую группу
Разработать занятие по программе

7. Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выбрать класс и нозологическую группу

Разработать дидактический материал

8. Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.

Алгоритм выполнения:
Прочитать текст
Выделить учебную и учебно-методическую литературу
Выбрать класс и нозологическую группу

9. Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта

Алгоритм выполнения:
Выбрать известного педагога
Проанализировать его методику и опыт в работе с детьми
Систематизировать полученные данные

10. Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений

Алгоритм выполнения:
Собрать весь пакет документов
Отсортировать по значению
Сформировать в единое портфолио

11. Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности

Алгоритм выполнения:
Составить текст выступления
Составить презентацию
Защитить результаты полученные входи профессиональной деятельности

12. Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта

Алгоритм выполнения:
Прочитать текст
Выделить основные документы
Проанализировать их эффективность

13. Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования

Алгоритм выполнения:
Прочитать текст
Выделить основные документы
Проанализировать их эффективность

14. Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Выделить этапы педагогического эксперимента
Составить краткий план педагогического эксперимента

15. Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст
Составить план педагогического исследования
Составить краткий план педагогического исследования

16. Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

Алгоритм выполнения:

Составить текст выступления
Составить презентацию
Защитить результаты полученные входи проведения исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Государственные программы Российской Федерации.

4. Федеральные государственные стандарты общего образования.

5. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	1	Самостоятельная работа №1	– осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	Индивидуальная
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	1	Самостоятельная работа №2	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная

Тема 2.2. Методология педагогического исследования	1	Самостоятельная работа №3	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	1	Самостоятельная работа №4	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	1	Самостоятельная работа №5	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками	Индивидуальная

			совместной проектной и исследовательской деятельности	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре

Самостоятельная работа № 2

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика научного и вне научного знания

Самостоятельная работа № 3

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика методологии педагогики

Самостоятельная работа № 4

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика методов педагогических исследований

Самостоятельная работа № 5

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Формулирование понятийного аппарата научного исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	Дифференцированный зачет	тестирование
УП.02.01	*Зачет*	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02.01	Дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с	экзамен (квалификационный)	

ограниченными возможностями здоровья		

3.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

3.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК	**УП**	**ПП**
			ДЗ	**З**	**ДЗ**
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. **ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.** **ПК 2.3. Оформлять результаты**	**Правильность разработки методического обеспечения. Изучение профессиональной литературы, анализ деятельность специалистов**	**Практические работы, самостоятельные работы, тестирование**	**тестирование**	на основании данных *аттестационного листа*	на основании данных *аттестационного листа*

методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие. **ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.**					

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

4.1.Задания для оценки освоения МДК *49.02.02 «Адаптивная физическая культура».*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[24]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

40 мин;

Текст задания: тестирование

1. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях
2. Назовите уровни методологических знаний в педагогике.
3. Назовите важность педагогического исследования
4. Напишите последовательность педагогического исследования
5. Какие методы педагогического исследования вы будете применять на уроках. Кратко объясните его полезность в процессе обучения.
6. Объясните важность педагогического эксперимента для развития педагогики.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

[24] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
6	Отлично
4-5	Хорошо
2-3	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения:

[25]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

40 мин;

Текст задания: тестирование

1. Это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика.
2. Перечислите Универсальные учебные действия.
3. Домашнее задание одна из форм организации педагогического процесса. Объясните ее важность в процессе обучения.
4. Устроившись на новое рабочее место, с чего вы начнете свою профессиональную деятельность в школе. Напишите последовательность ваших действий и обоснуйте ваш ответ.
5. Как методическая деятельность учителя помогает в решение основных задач педагогического процесса. Объясните каждый документ, который использует учитель во время образовательного процесса.
6. Объясните важность ведение документации в педагогическом процессе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
6	Отлично
4-5	Хорошо
2-3	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения:

[26]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

40 мин;

Текст задания: тестирование

1. Каковы уровни структуры методологического знания педагогики
   1. Общенаучный, конкретно-научный и педагогический
   2. Уровень теории и уровень практики
   3. Общая методология и методология конкретной науки
   4. **Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический**

[25] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[26] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

2. Какой уровень методологии отражает общий принципы познания и категориальный строй науки в целом

1. Общенаучный

2. Философский

3. Конкретно-научный

4. Технология

3. В контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?

1. Экзистенциализм

2. Неотомизм

3. Позитивизм

4. Прагматизм

4. Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?

1. фундаментальные исследования;
2. разработки;

3**. прикладные исследования;**
4. исследования методологического характера.

5. Какая из методологических характеристик исследования отражает замысел исследования и предполагаемый научный результат?

1. тема исследования;
2. проблема исследования;

3 предмет исследования;

4**. цель исследования.**

6. Какие методы относятся к теоретическим педагогического исследования?

1. регистрация, ранжирование, шкалирование;
2. эксперимент, опытное обучение;
3. **наблюдение, опрос, изучение школьной документации и**

продуктов деятельности обучаемых;

4.метод знаковой ретроспекции, «виртуальная» экспертиза, метод

аксиоматизации.

7. Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?

1. **наблюдение, эксперимент;**
2. методы опроса;
3. изучение документации и продуктов деятельности обучаемых;

4. экспертная оценка, педагогический консилиум.

8. Какие методы педагогического исследования относятся к опросным?

1. изучение (анализ, оценкписьменных, графических, контрольных, творческих и других продуктов деятельности учащихся;

2. **анкетирование, беседа, интервьюирование;**
3. обобщение независимых характеристик, написание сочинений;

4. тестирование, самооценка, экспертная оценка.

9.Какие бывают критерии качества педагогического исследования? Опишите их.

10. Что входит в методологические характеристики ?

11. Что такое педагогическое исследование?

12. Что такое методы педагогического исследования?

13. В каком направлении философского уровня методологии говорится о религии, как ведущий фактор воспитания поколений?

1. Экзистенциализм

2. Неотомизм

3. Позитивизм

4. Прагматизм

15. Какие иерархические структуру вы знаете?

16. На каком уровне методологии содержание составляет методика и техника исследования?

1. Общенаучный

2. Философский

3. Конкретно-научный

4. Технология

17. В каком виде исследований, деятельность направлена на обоснование научно-практической рекомендации по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся?

1. фундаментальные исследования;
2. разработки;
3. прикладные исследования;
4. исследования методологического характера.

18. Расположите в правильном порядке этапы педагогического исследования.

1. Общее ознакомление с проблемой исследования 1

2. Выработка практических рекомендаций 8

3. Выбор методов исследования 3

4. Создание новшества 5

5. Построение гипотезы 2

6. Оформление результатов 7

7 Проведение констатирующего эксперимента 4

8. Организация и проведение преобразующего эксперимента и контрольного эксперемента 6

9. Выработка практических рекомендаций

19. Какие виды педагогического эксперимента бывают?

20. Расположите в правильном порядке

1. Контрольный эксперимент 3

2. Констатирующий эксперимент 1

3. Пилотажей эксперимент. 2

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
Менее 12	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

10. ***3.1.*** **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

8. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.
9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
11. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.
12. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
13. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
14. Оформление портфолио профессиональных достижений.
15. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования
16. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями
17. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.

8. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.

9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
11. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.
12. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
13. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
14. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

Оформление портфолио профессиональных достижений

11. **3.1.1. Учебная практика *(при наличии)***

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	

4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений. 8. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 9. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 10. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному			

физическому воспитанию.			

12. **3.1.2. Производственная практика *(при наличии)***

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	

для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ 02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

	задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.3.Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность

_____

7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

9. Время проведения практики _____

10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в		

области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. .Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.2. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практических заданий (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» по специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают *практические задания*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание

1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.
2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации.
3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса.
4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
5. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».
6. Современные подходы к целеполаганию.
7. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
8. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения».
9. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.
10. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета».
11. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.
12. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
13. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования».
14. Этапы педагогического исследования.
15. Виды педагогических исследований.
16. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
17. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
18. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
19. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
20. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
21. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура».
22. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры
23. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».
24. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры.
25. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания.
26. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура».
27. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса.
28. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».

29. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания.
30. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2	Систематизированный педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 3	Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 4	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.
ОК1	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планирование собственной профессиональной и личностной развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК8	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК9	Аргументация способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. Подпишите на листки ФИО.

Последовательность и условия выполнения частей задания
Максимальное время выполнения задания – 30 мин./час.

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №1 30 мин.
…
Всего на экзамен 30 мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Номер и содержание задания**
ПК1	Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры. 2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации. 3. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование». 4. Современные подходы к целеполаганию. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса
ПК 2	Систематизированный педагогический опыт на основе изучения	1. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
ПК 3	Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 2. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 4	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.	1. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура». 2. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры 3. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура». 4. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры. 5. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания. 6. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура». 7. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса. 8. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура». 9. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания. 10. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».
ОК1	Соответствие способов решения задач профессиональной	1. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».

	деятельности, применительно к различным контекстам	2. Современные подходы к целеполаганию.
ОК2	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета». 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях. 3. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию. 4. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования». 5. Этапы педагогического исследования. 6. Виды педагогических исследований. 7. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
ОК3	Планирование собственной профессиональной и личностной развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 2. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.
ОК5	Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования». 2. Этапы педагогического исследования. 3. Виды педагогических исследований. 4. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.

ОК6	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 2. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания. 3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ОК7	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
ОК8	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса. 2. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
ОК9	Аргументация способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры. 2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации. 3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса. 4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.

Условия выполнения заданий
Задания

1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.

2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации.
3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса.
4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
5. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».
6. Современные подходы к целеполаганию.
7. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
8. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения».
9. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.
10. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета».
11. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.
12. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
13. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования».
14. Этапы педагогического исследования.
15. Виды педагогических исследований.
16. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
17. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
18. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
19. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
20. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
21. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура».
22. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры
23. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».
24. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры.
25. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания.
26. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура».
27. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса.
28. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».
29. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания.

30. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

_____.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

7. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

8. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

9. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

10. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

.

3.2.3. Дополнительные источники

11. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

12. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

14. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

15. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

17. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

18. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный

19. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

20. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:

6. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

8. Государственные программы Российской Федерации.

9. Федеральные государственные стандарты общего образования.

10. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК1	Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.		
ПК 2	Систематизированный педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры		
ПК 3	Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.		
ПК 4	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.		
ОК1	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК2	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и		

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК3	Планирование собственной профессиональной и личностной развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК5	Осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК6	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК7	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК8	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ОК9	Аргументация способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

_Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; Устанавливать педагогически	- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;	пределения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные Образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и	- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических	информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; разработки и ведения документации, обеспечивающий процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными	

индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования Деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, Обеспечивать соблюдение Необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, Рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в	качеств и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и	возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные	профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно- мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к Вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с Особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной Деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;		

условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам	-средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		

	разных нозологических групп; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1131 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*1131*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*1131*
из них	
теоретические занятия	*246*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*283*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*53*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
учебная практика	*216*
производственная практика	*360*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*26*
из них:	
на подготовку к экзамену	*22*
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5,6,7,8	МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	253	146	101	24	-	216	360
5,6	МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	113	59	40	10	-		
3,4,5,6	МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	70	41	27	7	-		
7,8	МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культур	119	0	115	12	-		
	Всего:	1131	246	283	53	-		

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
	Раздел 1.		ОК1, ОК2,ОК4, ОК5,ОК8
Тема 1.1 Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	
	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	*1*	
	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	*1*	
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Характеристика детей с нарушением зрения	*1*	
	Характеристика зрительной функции	*1*	
	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	*3*	
	Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	*1*	
	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	*1*	
	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	*1*	
	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	

	Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	*2*	
	Практическая работа № 2: Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»	*2*	
	Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	*2*	
	Практическая работа № 4: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	*3*	
	Срезовая контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа № 1: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	*2*	
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	*1*	
	Причины стойких нарушений слуха	*1*	
	Патологии слуха	*2*	
	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	*1*	
	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	*1*	
	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	*1*	
	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и самостраховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	*1*	
	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 5: Определение составных частей органов слуха	*2*	
	Практическая работа № 6: Характеристика патологий слуха	*4*	
	Практическая работа № 7: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	*2*	
	Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	*2*	
	Самостоятельная работа № 2: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	*3*	
Тема 1.4. Методика адаптивной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2.
	Понятие, причины и формы умственной отсталости	*2*	
	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость	*4*	

физической культуры для детей с умственной отсталостью	сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития		ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5,ПК 3.6
	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	*2*	
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	*2*	
	Основные и специфические задачи	*2*	
	Основные педагогические принципы работы с детьми	*2*	
	Средства адаптивной физической культуры	*2*	
	Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	*2*	
	Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью	*9*	
	Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной отсталостью	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 9: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	*10*	
	Срезовая контрольная работа №2	*1*	
	Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	*2*	
Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	*2*	
	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	*2*	
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	*2*	
	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	*2*	
	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	*4*	
	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 10 Сущностная характеристика понятия «задержка	*2*	

	психического развития»		
	Практическая работа № 11 Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	*2*	
	Практическая работа № 12 Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	*2*	
	Практическая работа № 13: Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	*2*	
	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	*3*	
Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	*4*	
	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	*5*	
	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	*6*	
	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	*6*	
	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	*6*	
	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	*6*	
	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	*6*	
	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 14: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	*2*	
	Практическая работа № 15: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	*2*	
	Практическая работа № 16: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	*13*	
	Срезовая контрольная работа №3	*1*	
	Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	*2*	
	Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	*3*	
	Консультация	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4,

Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи	Понятие, причины и классификации нарушений речи	*4*	ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	*4*	
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	*4*	
	Особенности дыхания при речевых нарушениях	*4*	
	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук и координационных способностей у детей с нарушением речи	*9*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*	
	Практическая работа № 17: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи	*9*	
	Практическая работа № 18: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	*4*	
	Практическая работа № 19: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	*4*	
	Срезовая контрольная работа №4	*1*	
	Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	*1*	
	Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	*2*	
	Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	*2*	
Тема 1.8. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальные образовательные учреждения	*2*	
	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	*2*	
	Консультация	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам			
Раздел 2.			
Тема 1. Основы адаптивного физического воспитания	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Цель и задачи занятий по физической культуре в специальной медицинской группе. Комплектование учебных медицинских групп	*2*	
	Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам.	*2*	

обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа №1	*1*	
Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе	**Содержание учебного материала**	***8***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Группы здоровья и медицинские противопоказания к физической нагрузке. Критерии распределения обучающихся по группам здоровья	*4*	
	Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.	*2*	
	Комплексная диагностика занимающихся: физическая подготовленность; экспресс-оценка физического здоровья по В.П. Петленко; проба Мартине Кушелевского.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***10***	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Практическое занятие №1 «Комплексная диагностика занимающихся»	*8*	
Тема 3. Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся отнесенных к медицинским группам. Организация учебного процесса по физическому воспитанию.	*3*	
	Основные принципы построения занятий в специальной медицинской группе. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся отнесенных к медицинским группам.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа №2	*1*	
Тема 4. Содержание и организационно-	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп	*2*	

методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Самостоятельная работа №3	*1*	
Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, симптомы характеристика и профилактика различных травм опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих травмы опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при травмах опорно-двигательного аппарата.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие №2	*4*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Самостоятельная работа №4	*1*	
Тема 6. Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, симптомы характеристика и профилактика различных заболеваний органов зрения (амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, астигматизм, нистагм, заболевания сетчатки и зрительного нерва).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих болезни органов зрения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие №3	*4*	
	Самостоятельная работа №5	*1*	
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	***8***	

Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой (вегетососудистая дистония, гипотония, кардиопатии, врожденные пороки, ПМК, аритмии, кардиомиопатии) и дыхательной системы (бронхиальная астма, бронхит, ОРВИ, пневмония)	*4*	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие №4	*4*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Самостоятельная работа №6	*1*	
Тема 8 Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваниях органов пищеварения (гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, холецистит, панкреатит, гепатиты, колит).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися имеющими заболевания органов пищеварения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов пищеварения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Самостоятельная работа №7	*1*	
Тема 9. Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваниях органов мочеполовой системы (пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания органов мочеполовой системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов мочеполовой системы.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №6	*4*	
	Самостоятельная работа №8	*1*	

Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний эндокринной системы; расстройств питания и нарушений обмена веществ (сахарный диабет, ожирение, гипотрофия, гипотиреоз, гипертиреоз).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях эндокринной системы; расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №7	*4*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Самостоятельная работа №9	*1*	
Тема 11. Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний и повреждений нервной системы (ДЦП, эпилепсия).	*2*	
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих заболевания и повреждения нервной системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Самостоятельная работа №10	*1*	
Раздел 3 МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
Основы хоровой культуры **Тема 1.1** Хоровое пение как вид музыкального искусства.	**Содержание учебного материала:**	*	
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	**1**	
	Практическая работа №1: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.	**3**	
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	1	
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	*2*	
	Практическая работа №2: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.	*3*	
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	*1*	
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	*1*	
Формирование певческих навыков **Тема 2.1.** Постановка голоса	**Содержание учебного материала:**	*	
	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	*2*	
	Практическая работа №3: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты	*2*	
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	*1*	
Тема 2.2 Вокальные упражнения	**Содержание учебного материала**	*	
	Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты		
	Практическая работа№4: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)		
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.		
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	**Содержание учебного материала**	*	
	Структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	*1*	
	Практическая работа №5: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.	*3*	
	Контрольная работа	*2*	
Пение с музыкально-ритмическими движениями **Тема 3.1** Спортивные игры с пением	**Практическая работа №6** Принципы подбора спортивных игр	*2*	
	Практическая работа №7: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	*13*	
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	*2*	
Сценическая культура	**Практическая работа №8:** Принципы формирования репертуара	*3*	
	Практическая работа №9 : составление репертуара спортивных музыкальных игр	*3*	

Тема4.1 Подбор репертуара	**Самостоятельная работа:** подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	*1*	
Тема 4.2 Создание музыкального образа	**Практическая работа №10.** Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	*3*	
	Практическая работа №11: выразительное исполнение музыкальных игр	*3*	
Тема 4.3 Сценическое движение	**Практическая работа №12** Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	*3*	
	Практическая работа №13: Работа над мимикой и пластикой	*3*	
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	*1*	
Раздел 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры			
Тема 1.1 История движения Worldskills/Профессионалы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*4*	
	Практическое занятие №1 «Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и движения «Профессионалы» в России	*2*	
	Практическое занятие №2 «Разбор стандартов Worldskills»	*2*	
Тема 2.1. Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*56*	
	Практическое занятие №3 «Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования»	*18*	
	Контрольная работа №1 «Проведение тестирования физических кондиций клиента»	*2*	
	Практическое занятие №4 «Анализ результатов тестирования физических кондиций человека»	*14*	
	Контрольная работа №2 «Анализ результатов тестирования физических кондиций клиента»	*2*	
	Практическое занятие №5 «Использование результатов тестирования в коррекционной работе по физической культуре»	*18*	
	Контрольная работа №3 «Составление карты здоровья клиента»	*2*	
Тема 3.1. Практические задания демонстрационного экзамена	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*45*	
	Практическое занятие №6 «Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона и демонстрационного экзамена (ДЭ)»	30	
	Контрольная работа №4 «Составление алгоритма выполнения задания»	2	

	Практическое занятие №7 «Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона и ДЭ»	9	
	Контрольная работа №5 «Выполнения задания с учетом критериев оценки»	4	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознак,омление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию. *2.* Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. *3.* Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп. 4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. *5.* Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. 6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися. 7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся.		*216*
Производственная практика **Виды работ:** Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся. Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными		*360*

требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам		
Промежуточная аттестация	*26*	
Всего:	*1131*	

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличие: учебного кабинета «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»; оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные печатные источники: Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.;

3.2.2. **Основные электронные издания**

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 .

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 .

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 .

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423»

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514694

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242075

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362909

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

дополнительные источники:

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина

.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415962 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева.

— Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/425373 Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69850 .

Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222386 (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
- определение цели и задач учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требов - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по адаптивной физической культуре, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,аниями характера нарушений и особенностей развития; - применение при проведении урока по адаптивной физической культуре	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК экзамен по профессиональному модулю (в письменной, устной и электронной форме) Выполнение заданий текущей аттестации: опросы (письменные, устные, в электронной форме), представление докладов и презентаций, контрольных работ (срезовых контрольных работ)

современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока адаптивно физической культуры; - обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре; - проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся -использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической -подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического	

процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» - использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам с учетом методических требований; - использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	

- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации, и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культтурой; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	

- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту - грамотное использование нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания					
1	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 1**: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2	Составление таблицы с характеристикой типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
2	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 2**: Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»	**2**	Составление таблицы с характеристикой зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
3	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 3**: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	**2**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
4	**Тема 1.2** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Практическая работа № 4**: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	**3**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

				оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;	
5	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 5**: Определение составных частей органов слуха	**2**	Работа с методическими материалами: с литературой, таблицами, атласами и анатомическими моделями	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
6	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 6**: Характеристика патологий слуха	**4**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
7	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 7:** Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	**2**	Анализ учебно-методической литературы	Планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их Физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
8	**Тема 1.3.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха **Практическая работа № 8:** Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	**2**	Составление таблицы с характеристикой сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
9	**Тема 1.4.** Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	**10**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической	методически грамотно использовать совокупность специфических и	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	Практическая работа № 9: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени		культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	
10	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 10** Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	**2**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
11	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 11** Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	**2**	Составление таблицы особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
12	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 12** Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	**2**	Составление таблицы особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
13	**Тема 1.5.** Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Практическая работа № 13**: Особенности	**2**	Работа с методическими материалами: с литературой,	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств,	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития		таблицами, атласами и анатомическими моделями Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с задержкой психического развития	методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	
14	**Тема 1.6** Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом **Практическая работа № 14**: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	**2**	Анализ учебно-методической литературы	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
15	**Тема 1.6** Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом **Практическая работа № 15:** Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	**2**	Составление таблицы особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
16	**Тема 1.6** Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом **Практическая работа № 16:** Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	**13**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
17	**Тема 1.7.** Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи **Практическая работа № 17**: Проведение	**9**	Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической	- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по	Рекомендуемые литературные источники, Интернет

	фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи		культуре для детей с нарушениями речи	адаптивной физической культуре, возрастных и	
18	**Тема 1.7.** Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи **Практическая работа № 18:** Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	**4**	Составление таблицы особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
19	**Тема 1.7.** Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи **Практическая работа № 19**: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	**4**	Работа с методическими материалами: с литературой, таблицами, атласами и анатомическими моделями Отработка приобретенных ЗУН по адаптивной физической культуре для детей с задержкой психического развития	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	Рекомендуемые литературные источники, Интернет
Раздел 2. МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам»					
21	Тема 1. Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования Контрольная работа №1	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
22	Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе Контрольная работа №2	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.

23	Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе Практическое занятие №1 «Комплексная диагностика занимающихся»	6	Проведение процедуры тестирования	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
24	Тема 4. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных Контрольная работа №3	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
25	Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата Практическое занятие №2	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
26	Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата Контрольная работа №4	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
27	Тема 6. Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения Практическое занятие №3	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
28	Тема **7.** Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы Практическое занятие №4	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
59	Тема **7.** Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы Контрольная работа №5	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
30	Тема 8. Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения Практическое занятие №5	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.

31	Тема 9. Основы 5физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы Практическое занятие №6	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
32	Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ Контрольная работа №7	1	Тестирование	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
33	Тема 11. Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы Практическое занятие №8	4	Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Компьютер, проектор, мобильный телефон. Книги и статьи; видео и презентации.
Раздел 3 МДК 03.03 «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»					
34	**Практическое занятие № 1**. Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России.	1	Выполнение заданий	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	Наглядное пособие тетрадь, ручка
35	**Практическое занятие № 2**.. Введение в постановку голоса	**1**	Выполнение заданий	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	-
36	**Практическое занятие № 3.** Диагностика состояния голоса	**1**	Выполнение заданий	Упражнения для голоса.	-
37	**Практическое занятие № 4.** Дыхательные упражнения	**1**	Выполнение заданий	Дыхательные упражнения. Практика	-
38	**Практическое занятие № 5.** Развитие фонационного дыхания.	**1**	Выполнение заданий	Дыхательные упражнения. Практика	-
39	**Практическое занятие № 6.** Релаксационные упражнения.	**1**	Выполнение заданий	Практика релаксации	-
40	**Практическое занятие № 7.** Упражнения для артикуляции	**1**	Выполнение упражнений	Артикуляционная практика	-

41	**Практическое занятие № 8.** Развитие резонанса голоса	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
42	**Практическое занятие № 9.** Голосовые упражнения для звучности построением синонимической/ антонимической пары	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
43	**Практическое занятие № 10.** Изучение тембра и обертонов	**1**	Выполнение упражнений	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	-
45	**Практическое занятие № 11** Освоение мелодических переливов	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
46	**Практическое занятие № 12**. Тренировка дикции	**1**	Выполнение упражнений	Дикция. Практика.	-
47	**Практическое занятие № 13.** Развитие амплитуды и громкости голоса	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
48	**Практическое занятие № 14.** Работа на развитие регистров	**1**	Выполнение заданий	Практика.	-
49	**Практическое занятие № 15** Тестирование голосовой техники на текстовом материале	**1**	Выполнение упражнений	Работа с текстами, голосовая техника.	-
50	**Практическое занятие № 16**. Изучение основ акцентологии в речи.	**1**	Выполнение упражнений	Находить информацию, необходимую для подготовки к урокам (сеть интернет справочники);	-
51	**Практическое занятие №17.** Интонационные упражнения	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-

52	**Практическое занятие №18.** Работа на устойчивость дыхания в длинных текстах.	**1**	Выполнение заданий	Практика.	-
53	**Практическое занятие № 19.** Имитационные приёмы	**1**	Выполнение упражнений	Практика.	-
54	**Практическое занятие № 20**. Основы вокальной импровизации	**1**	Выполнение заданий	Практика.	-
55	**Практическое занятие № 21.** Итоговая практическая работа	**1**	Практическая работа	Подготовка текста.	-
Раздел 4 МДК 043.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры					
	Всего	**218**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**

Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп - рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

Задание:

1. Изучите классификацию нозологических групп, выделяемых в адаптивной физической культуре:

- Нарушения зрения (слепота, слабовидение)
- Нарушения слуха
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, ампутации и др.)
- Нарушения интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития)
- Нарушения речи
- Соматические хронические заболевания (бронхиальная астма, сахарный диабет и др.)

2. Для каждой группы заполните таблицу:

Группа (нозология)	Основные нарушения	Особенности физического развития	Важные моменты для АФК
Нарушения зрения			
Нарушения слуха			
Нарушения ОДА			
Нарушения интеллекта			
Нарушения речи			
Соматические заболевания			

3. Дайте характеристику типичных нарушений у детей с нарушением зрения:

- Уточните, как слепота/слабовидение влияет на пространственную ориентацию, развитие двигательных навыков, формирование осанки, эмоциональное состояние.

4. Кратко опишите ключевые задачи адаптивной физической культуры для каждой группы:

- Привести примеры упражнений или методических приёмов (например: ориентировка на звук, использование вспомогательных средств, коррекция осанки и т.д.)

Итоги работы

1. Сделайте вывод:

- Почему важно учитывать нозологическую принадлежность при составлении программ адаптивной физической культуры?
- Как отличаются ведущие задачи и методы физкультурных занятий для разных групп?
- Как можно адаптировать упражнения для детей с нарушением зрения в массовой/инклюзивной группе?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):
Точность заполнения таблицы, наличие характеристик по всем группам.
Глубина описания особенностей двигательной сферы и психоэмоционального состояния.
Аргументированность методических рекомендаций.
Аккуратность, самостоятельность, оформление работы, выводы.

Практическое занятие №2

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**

Практическая работа № 2: Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»

Задание:

Создайте презентацию по одной из выбранных тем (или предложите самостоятельно)

1. Амблиопия
2. Ангиопатия сетчатки
3. Анофтальм
4. Астигматизм
5. Атрофия зрительного нерва
6. Афакия
7. Врожденная слепота
8. Гетеротропия
9. Гиперметропия
10. Глаукома
11. Катаракта
12. Колобома
13. Микрофтальм
14. Миопия
15. Нистагм
16. Приобретенная слепота
17. Птоз и др.

Критерии оценивания презентации:

Максимальная сумма баллов: 100

1. Структура и организация материала (20 баллов)

- Презентация включает вступление, основную часть и заключение.
- Логическая последовательность изложения материала.
- Каждый слайд имеет заголовок и соответствует содержанию презентации.

2.Содержание (30 баллов)

- Раскрыта тема презентации, отображаются медицинские/ патологические основы адаптивной физкультуры и спорта.
- Использованы современные научные данные и факты.
- Освещаются особенности работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведены примеры из практики

3. Визуальное оформление (15 баллов)

- Читабельный шрифт, оптимальный размер текста.
- Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала.
- Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов)

- Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации (без использования нейросетей и ИИ).
- Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников

5. Устное выступление (15 баллов)

- Четкая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда или подготовленного текста)
- Умение донести основные идеи до аудитории.
- Соблюден регламент времени.

6.Ответы на вопросы (10 баллов)

- Готовность дать аргументированные и полные ответы на вопросы.
- Способность задать 3 вопроса аудитории по теме презентации.
- Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

5 (отлично) — 90–100 баллов
4 (хорошо) — 71–89 баллов
3 (удовлетворительно) — 50–70 балла
2 (неудовлетворительно) — менее 50 баллов

Если задание выполнено, но только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка за выполненную работу снижается на 1 бал.

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут

– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.

После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.

– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.

- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).

- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.

- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме

«4» - требования выполнены, за исключением не более 2

«3» - требования выполнены частично

«2» - требования не выполнены полностью

Практическое занятие №3

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения**.**
Задание:
Теоретическая часть
1. Кратко опишите:

- Что понимают под психофизическим развитием?
- Какие особенности включают физическое, моторное, познавательное, эмоционально-волевое и коммуникативное развитие?

2. Анализ особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

Используя литературу и интернет-источники:

Охарактеризуйте, какие трудности чаще всего встречаются у данной группы детей по основным направлениям:

- Физическое развитие: Нарушения осанки, сниженная двигательная активность, координация движений, повышенная утомляемость.
- Моторное развитие: Задержки в развитии крупных и мелких движений, проблемы с ориентировкой в пространстве.
- Познавательное развитие: Замедление темпа восприятия, трудности в формировании представлений о мире, развитие памяти и мышления преимущественно на слуховых, тактильных и осязательных анализаторах.
- Эмоционально-волевая сфера: Возможная застенчивость, тревожность, заниженная самооценка, трудности в коммуникации.
- Коммуникативное развитие: Затруднён контакт со сверстниками, особенности речевого развития, потребность в специальной поддержке.

3. Работа с кейсом/примером (выдуманным или из учебника)

Приведите краткое описание ребенка с нарушением зрения (анонимно), укажите:

- Основные проявляющиеся трудности;
- Особенности психофизического развития;
- Как они сказываются на обучении и социальной адаптации.
- Педагогические рекомендации и меры поддержки.

4. Заполните таблицу (пример):

Направление развития	Особенности у детей с нарушением зрения	Влияние на обучение и адаптацию
Физическое		
Моторное		

Познавательное		
Эмоционально-волевая		
Коммуникативное		

5. Сделайте вывод:

1. Почему психофизические особенности необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?
2. Какую поддержку может оказать педагог адаптивной ФК таким детям?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и правильность анализа особенностей развития по всем направлениям.

Глубина проработки кейса/примера и уместность педагогических рекомендаций.

Четкость и грамотность оформления таблицы, выделение ключевых моментов.

Выводы, самостоятельность и аккуратность оформления работы

Практическое занятие №4

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**
Практическая работа № 4: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения
Задание:
1. Подготовка:

- Изучите возрастные и психофизические особенности детей с нарушением зрения.
- Ознакомьтесь с примерами адекватных программ и комплексов адаптивной ФК.

2. Разработайте и опишите мини-фрагмент урока (на 5–7 минут) с учётом:

- Конкретного возраста (например, начальная школа / подростки);
- Разных уровней нарушений зрения (полная или частичная потеря);
- Подходящих средств адаптации (в том числе — вербальное описание, тактильные метки, специальные вспомогательные средства).
- Цели: развитие ориентации, координации, ловкости, формирования навыков самостоятельного передвижения, взаимодействия в группе.

Пример структуры фрагмента урока:

- Краткое приветствие, разъяснение задания (коротко, чётко, описательно).
- Вводная часть: разминка или ведущие за руку упражнения, использование вербальной навигации («Налево, направо, Шагом марш…»).
- Основная часть: 1-2 адаптированных двигательных упражнения или игра (например, перемещение между маячками, выполнение простых движений с предметом, ориентировка по звуку).
- Заключение: короткая дыхательная гимнастика или растяжка, обмен впечатлениями, положительный настрой.

3. Проведение практики:

- Реализуйте задуманный фрагмент (микроурок) в малой группе (роль учеников могут исполнять одногруппники или воображаемые ученики, если работа письменная).
- Обеспечьте сопровождение тактильными, словесными и аудиосигналами.

4. Оформите отчет по шаблону:

Этап урока	Описание и цель	Упражнения / действия	Особенности адаптации
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

— Сделайте акцент на пояснении, каким образом обеспечивается безопасность, мотивация, ориентировка и активность детей.

5. Вывод и самоанализ:

1. Что удалось, какие возникли трудности?
2. Какие упражнения оказались самыми эффективными для включения ребят с нарушением зрения?
3. Как можно усовершенствовать практику?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Практичность и адаптивность выбранных заданий.

Полнота и четкость описания этапов/фрагментов урока.

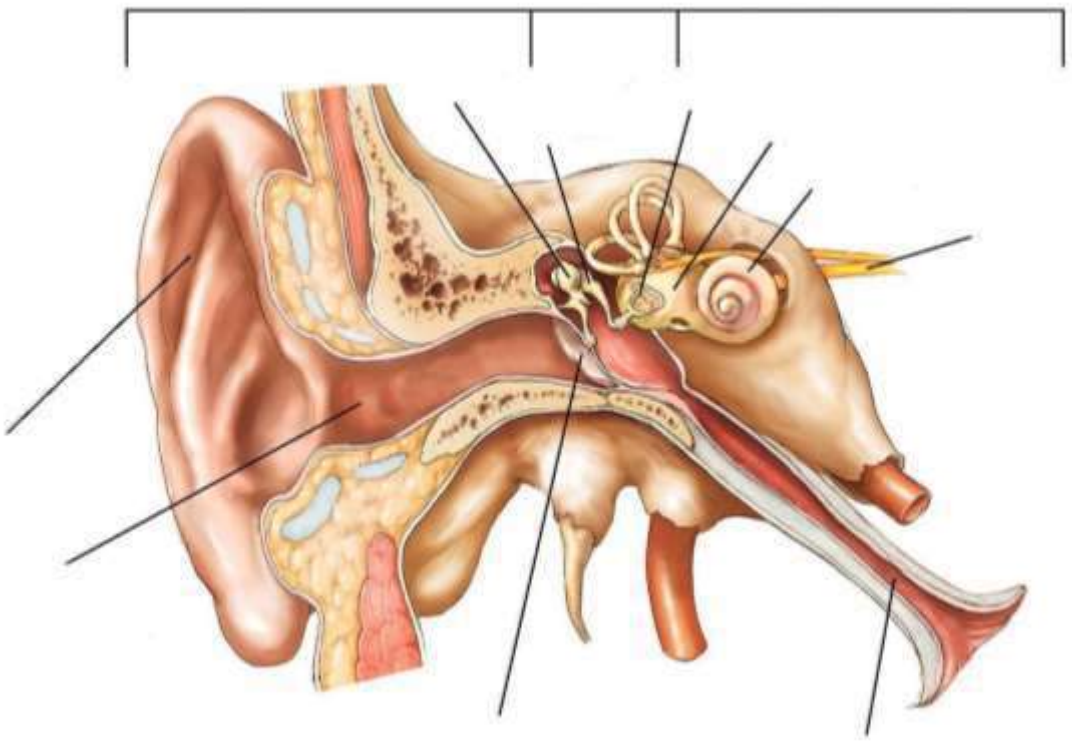
Обоснованность способов адаптации и сопровождения детей.

Самоанализ, выводы, креативность и аккуратность оформления работы.

Практическое занятие №5
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 5: Определение составных частей органов слуха
Задание:
1. Изучите строение органа слуха:

- Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка)
- Среднее ухо (слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко; евстахиева труба)
- Внутреннее ухо (улитка, преддверие, полукружные каналы, слуховой нерв)

2. Подпишите на выданной схеме уха все части, используя учебник/атлас в качестве образца.



3. Составьте таблицу:

Отдел уха	Структуры (составные части)	Основные функции
Наружное ухо		
Среднее ухо		
Внутреннее ухо		

4. Охарактеризуйте, какую роль каждая часть играет для передачи звуковых волн и формирования слуховых ощущений.

5. Сделайте краткий вывод:

- Почему знание анатомии органов слуха особенно важно для адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха?
- Как помогут эти знания при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Полнота, корректность и аккуратность подписей на схеме.
Точность заполнения таблицы, понимание функций частей слухового анализатора.
Связь анатомических знаний с методами ФК для детей с нарушениями слуха.
Аккуратность, самостоятельность выполнения и выводы.

Практическое занятие №6
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 6: Характеристика патологий слуха
Задание:
1. Изучите и кратко опишите основные виды патологий слуха:

- Кондуктивная (проводящая) тугоухость: нарушение звукопроведения (например, поражение наружного или среднего уха: серная пробка, воспаления, патология слуховых косточек)
- Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость: повреждение улитки, слухового нерва или слуховых центров мозга (врождённые дефекты, вирусные инфекции, наследственные заболевания)
- Смешанная тугоухость: сочетание двух вышеуказанных механизмов

2. Заполните таблицу:

Вид патологии слуха	Причины	Проявления (описание)	Значение для АФК и обучения
Нейросенсорная тугоухость			
Фурункул Уха			
Отит внешний			
Отит внутренний			
Отит средний			
Аннотия			
Микротия			
Оттомикоз			
Тубоотит (евстахиит)			

3. Для каждого вида патологии укажите:

- На каком уровне слухового анализатора возникает проблема?
- Какие особенности поведения, моторики, речи могут наблюдаться у ребёнка?
- Как коррекционные физкультурные занятия могут способствовать развитию коммуникативных и двигательных навыков?

4. Обсудите примеры:

- Приведите 1-2 кратких кейса (реальных или собирательных) — например, ребёнка с сенсоневральной тугоухостью и описание проблем на занятиях ФК.
- Отметьте особые подходы ФК учителя: акцент на визуальные сигналы, ритмические упражнения, поддержание внимательности и уверенности ребёнка.

5. Итоги работы

Сделайте вывод:

- Как особенности поражения слуха влияют на развитие двигательных способностей и процесс социализации у детей?
- Почему важно индивидуализировать программы адаптивной физкультуры для разных типов тугоухости?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и корректность характеристики всех типов нарушений слуха.

Умение сопоставлять анатомические и функциональные данные с педагогическими задачами.

Глубина анализа кейса(ов) и выводов.

Самостоятельность, аккуратность, ясность оформления работы.

Практическое занятие №7
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 7: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха
Задание:
1. Кратко опишите особенности двигательной сферы у детей с нарушением слуха:
   - Нарушения равновесия и координации (особенно при поражении вестибулярного аппарата)
   - Возможное снижение двигательной активности, осторожность, потребность в чёткости инструкций
2. Перечислите и систематизируйте виды физических упражнений:
   - Упражнения общей физической подготовки (ОРУ)
   - Координационные упражнения (ходьба по линии, балансирование на снаряде, упражнения «Змейка»)
   - Активные подвижные и спортивные игры (с мячами, с элементами бросков/ловли)
   - Ритмические упражнения (счёт на жестах, музыкальные упражнения со световыми или вибросигналами)
   - Эстафеты, групповые упражнения на взаимодействие без словесных команд (по визуальным или тактильным сигналам)
3. Составьте таблицу:

Упражнение / игра	Основная цель	Особенности адаптации для детей с нарушением слуха
Ходьба по линии		
«Мяч по кругу»		
Перекаты боком		
Прыжки на месте		
Игра «Светофор»		
Групповая эстафета		

4. К каждому упражнению опишите:

   - Как адаптируется подача инструкции (жесты, карточки, визуальные маркеры)
   - Какую функцию развивает (координация, ориентация, социализация)
   - Какие меры обеспечивают безопасность (организация пространства, наблюдение)
5. Приведите пример мини-комплекса (4–6 упражнений) и опишите его структуру:

   - Вводная часть — разминка
   - Основная часть — 2–4 упражнения (на координацию, силу, взаимодействие)
   - Заключительная — расслабление или элементы растяжки

Итоги работы
Сделайте вывод:

- Почему режим проведения занятий и конкретные упражнения должны подбираться с учётом слуховых особенностей детей?
- Как включение визуальных и тактильных методов повышает эффективность адаптивной ФК?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Обоснованность выбора упражнений и учёт нюансов слухового дефекта.
Грамотность описания адаптации, оригинальность и структурированный подход.

Полнота заполнения таблицы и примера мини-комплекса.
Аргументированность выводов, самостоятельность и аккуратность выполнения.

Практическое занятие №8
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха
Задание:
1. Кратко опишите, какие анализаторы относятся к сохранным у детей с нарушением слуха:

- Зрительный (глаз/зрение)
- Осязательный (кожа/тактильная чувствительность)
- Двигательный/проприорецептивный (мышечно-суставная — ощущение положения, движения тела)
- Обонятельный и вкусовой (по возможности — коротко охарактеризовать)

2. Заполните таблицу:

Анализатор	Особенности работы у детей с нарушением слуха	Значение для обучения и адаптации	Примеры использования в АФК
Зрительный			
Осязательный			
Мышечно-суставной (проприоцептивный)			
Обонятельный, вкусовой			

3. Охарактеризуйте:

- Как усиливаются функции отдельных анализаторов в условиях отсутствия слуха (коротко на примерах).
- Как интеграция визуального, тактильного и проприоцептивного каналов позволяет компенсировать утрату слуха.

4. Дайте рекомендации по использованию сохранных анализаторов на уроках АФК:

- Использование визуальных опор (плакаты, видео, показ, цветные ориентиры)
- Вовлечение тактильных сигналов (дотрагивание, разметка, тактильные дорожки)
- Применение движений-образцов, зеркального показа, замедления/разбивки движений на части
- Все команды — жестами и визуально

5. Итоги работы
Сделайте вывод:

1. Почему ключ к успешной адаптивной ФК для детей с нарушением слуха — использование сохранных анализаторов?
2. Каков вклад каждого анализатора в социализацию и развитие самостоятельности ребенка?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):
Полнота и грамотность характеристики каждого анализатора.
Умение связывать особенности анализаторов с практикой АФК.
Полнота и качество рекомендаций для уроков.
Структурированность, самостоятельность и аккуратность выполнения работы.

Практическое занятие №9
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью
Практическая работа № 9: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени

Задание:

1. Составить конспект урока (фрагмента урока) по АФК для детей с УО: ЛУО/СУО по темам примерной рабочей программы образовательного учреждения VIII вида

Тема урока:
Цель:
Особенности обучающихся:
Задачи
Образовательная:
Развивающая:
Воспитательная:
Коррекционная:

Инвентарь:
Место проведения:

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (10 мин)				
Основная часть (20 минут)				
Заключительная часть (5 минут)				

Практическое занятие №10

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 10 Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»
Задание:

1. Дайте определение понятию:

- Найдите и запишите определение «задержка психического развития» с опорой на научно-методическую литературу, стандарты и МКБ-10/МКБ-11.

2. Перечислите основные причины ЗПР:

- Биологические (перинатальные поражения ЦНС, генетические патологии, соматические заболевания и т.д.)
- Социально-педагогические (неблагоприятная среда, педагогическая запущенность, недостаток общения или стимуляции)

3. Охарактеризуйте проявления ЗПР у детей:

- Задержки в развитии познавательных процессов (внимание, память, мышление)
- Особенности эмоционально-волевой сферы (колебания настроения, внушаемость, быстрая утомляемость, тревожность)
- Нарушения поведения (импульсивность, незрелость социализации)
- Задержки в моторике: замедление освоения движений, неуклюжесть, неправильная координация

4. Заполните таблицу:

Сфера развития	Особенности у детей с ЗПР	Пример поведения
Когнитивная		
Эмоционально-волевая		
Социальная		
Моторная		

5. Определите задачи адаптивной физической культуры для данной категории:

- Снижение утомляемости, развитие психомоторики и координации, формирование произвольных движений, социализация, эмоциональная поддержка и повышение самооценки.

6. Сделайте вывод:

1. Почему важно своевременное и грамотное сопровождение детей с ЗПР как в образовательной, так и физкультурно-оздоровительной среде?
2. Как адаптивная физическая культура помогает преодолеть основные трудности ЗПР?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Точность и полнота определения и характеристик ЗПР.

Глубина анализа проявлений и причин ЗПР.

Связь выявленных особенностей с задачами адаптивной ФК.

Структурированность, самостоятельность и аккуратность оформления работы.

Практическое занятие №11

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 11 Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития

Задание:

1. Теоретическая часть:

- Кратко опишите направления психического развития детей: когнитивное (внимание, восприятие, память, мышление, речь), эмоционально-волевое, мотивационное, социальное.
- Дайте определение, что такое «особенности психического развития» применительно к детям с ЗПР.

2. Выделите и проанализируйте основные особенности при ЗПР по направлениям:

Внимание:

Восприятие:

Память:

Мышление:

Речь:

Эмоционально-волевая сфера:

Социальная сфера:

Мотивация:

3. Заполните таблицу:

Сфера/Функция	Типичные особенности при ЗПР	Примеры проявления в жизни/на занятиях
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоции и воля		
Социализация		

4. Кратко опишите, на что должен обращать внимание педагог при организации коррекционно-развивающей и физкультурной деятельности с такой группой детей:

- Как строить инструкции?
- Как формировать мотивацию и поддерживать интерес?

- Как обеспечивать успех и положительную самооценку?

5. Сделайте вывод:

1. Почему учет индивидуальных психических особенностей критически важен в адаптивной ФК для детей с ЗПР?
2. Как планировать упражнения и взаимодействие, чтобы компенсировать эти трудности и содействовать развитию?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и точность характеристики особенностей психического развития при ЗПР.

Приведение реальных или типичных примеров проявлений особенностей на занятиях.

Аргументированность практических рекомендаций для педагогов.

Структурированность, самостоятельность и аккуратность исполнения.

Практическое занятие №12

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 12 Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития

Задание:

1. Теоретическая часть:

- Кратко опишите, что включает понятие «физическое развитие» (рост, масса тела, пропорции, состояние мышц и костей, двигательные показатели).
- Перечислите типичные особенности физического развития у детей с ЗПР:
  - Задержка роста и массы тела относительно возрастных норм.
  - Мышечная гипотония, недостаточно развитая мускулатура.
  - Замедленное формирование моторных навыков (бег, прыжки, ловля, метание и др.).
  - Нарушения координации движений, равновесия, ловкости.
  - Часто неправильная осанка, плоскостопие, сколиоз.

2. Заполните таблицу:

Показатель/навык	Особенности при ЗПР	Проявления и последствия
Рост, масса тела		
Мышечная система		
Ловкость, координация		
Скорость, сила, выносливость		
Осанка, стопа		

3. Приведите пример наблюдения (реальный или описательный):

Пример: «Ребёнок 8 лет с ЗПР на занятиях по физкультуре имеет затруднения при беге, медленно ориентируется в заданиях, быстро устает, не может долго удерживать равновесие…»

- Опишите характерные проявления в процессе ОРУ, подвижных игр, эстафет.

4. Дайте рекомендации и заключение:

- На что должен ориентироваться педагог АФК при работе с такими детьми?

5. Сделайте вывод:

1. Почему так важно учитывать физические особенности при выборе контента и темпа занятий?

2. Как адаптивная ФК помогает детям с ЗПР в преодолении ограничений физического развития?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Глубина и полнота описания особенностей физического развития при ЗПР.

Конкретность и наглядность примеров (наблюдений, кейсов).

Практические рекомендации по работе педагога.

Структурированность и аккуратность оформления работы.

Практическое занятие №13

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития
Практическая работа № 13: Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития
Задание:
1. Оформите краткую теоретическую справку:

- На какие особенности психического и физического развития необходимо ориентироваться при построении урока (внимание, память, утомляемость, уровень социализации, доверие к педагогу, координация)?

2. Опишите структуру урока АФК с учётом учеников с ЗПР:

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (мин)				
Основная часть (минут)				
Заключительная часть (минут)				

3. Перечислите методические приёмы, подходы и инструменты:

Частое использование зрительных и тактильных ориентиров, карточек, пособий.

Чёткая пошаговая инструкция, повтор с педагогом, контроль за выполнением.

Позитивное подкрепление, игровая мотивация, интеграция в мини-группы.

Снижение темпа предъявления материала и постепенное увеличение сложности.

Поддержание внимания и быстрого реагирования на усталость или снижение интереса учащихся.

4. Разработайте короткий сценарий мини-урока (описание):

- Укажите возраст/уровень (например, начальные классы, группа ЗПР).
- Определите цель и задачи (например: развитие координации и выносливости, социализация, формирование уверенности).

- Приведите пример упражнений (разминка с карточками, групповая эстафета — передача мяча, «Дорожка препятствий», упражнения на дыхание).
- Опишите особенности организации (визуальные сигналы, поддержка, индивидуальный подход).

5. Сформулируйте вывод:

1. Почему важно уделять внимание этапу подготовки, опоре на наглядность и постепенное включение новых упражнений?
2. Какие трудности могут возникнуть и как педагог их преодолевает?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота описания структуры и особенностей урока.

Точность рекомендаций и обоснование выбора методических приёмов.

Практичность и реальность предложенного сценария мини-урока.

Логика, самостоятельность, аккуратность оформления работы.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическое занятие №14: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные характеристики детей

Проанализировать полученные характеристику и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическая работа № 15: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные заболевание детей

Проанализировать полученные заболевания и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные психофизические особенности детей

Проанализировать полученные психофизические особенности и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 17: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Составить конспект урока

Провести урок для детей с нарушением речи

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 18: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные психофизические особенности детей

Проанализировать полученные психофизические особенности и сделать описательную характеристику детей с нарушением речи

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 19: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст

Выделить основными методики в АФВ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Практическое занятие №1

Тема: Комплексная диагностика занимающихся

Алгоритм выполнения:

1. Комплексная диагностика физической подготовленности

1.1. Тест на быстроту: Бег на месте за 10 сек

Методика проведения:

Тестирующий дает команду «Старт!» и включает секундомер.

Испытуемый бежит на месте, высоко поднимая колени.

Через 10 секунд тестирующий останавливает выполнение и считает количество касаний коленями ладоней.

Ошибки (снижают оценку):

Неправильный подсчет касаний.

Неточный замер времени.

Критерии оценки (для тестирующего):

5 баллов – точный замер, правильная фиксация результата.

4 балла – небольшая погрешность (1–2 касания).

3 балла – грубые ошибки в подсчете.

1.2. Тест на силу: Отжимания от пола

Методика проведения:

Испытуемый принимают упор лежа.

Тестирующий следит за техникой (прямая спина, полное сгибание рук).

Фиксирует количество правильных отжиманий до отказа.

Ошибки:

Неполное сгибание рук.

Провисание туловища.

Критерии оценки:

5 баллов – строгий контроль техники, точный подсчет.

4 балла – 1–2 технические ошибки пропущены.

3 балла – неправильный подсчет или невнимание к технике.

1.3. Тест на координацию: «Аист»

Методика проведения:

Испытуемый встает на одну ногу, вторую сгибает и прижимает к колену.

Тестирующий включает секундомер, испытуемый закрывает глаза.

Фиксируется время удержания равновесия (до 60 сек).

Ошибки:

Ранняя остановка секундомера.

Неверная фиксация падения (если испытуемый пошатнулся).

Критерии оценки:

5 баллов – четкий контроль времени и положения тела.

4 балла – небольшая задержка в остановке времени.

3 балла – неправильный замер.

2. Экспресс-оценка физического здоровья

2.1. Измерение ИМТ (рост и вес)

Методика

Тестирующий измеряет рост (в см) и вес (в кг) испытуемого.

Рассчитывает ИМТ по формуле:

ИМТ = вес (кг) / (рост (м))^2

Ошибки:

Неточное измерение роста.

Неправильный расчет.
Критерии оценки:
5 баллов – точные замеры и расчет.
4 балла – небольшая погрешность (±0,5).
3 балла – грубая ошибка в расчетах.
2.2. Проба Мартине (20 приседаний)
Методика:
Измеряется ЧСС в покое.
Испытуемый делает 20 приседаний за 30 сек.
Тестирующий замеряет ЧСС сразу после нагрузки и через 1 мин.
Ошибки:
Неправильный подсчет пульса.
Неточное время восстановления.
Критерии оценки:
5 баллов – точные замеры, правильная интерпретация.
4 балла – небольшая погрешность.
3 балла – неправильная методика проведения.
Оформление отчета и оценка
Каждый студент заполняет протокол тестирования.
Дает краткие рекомендации испытуемому на основе результатов.
Сравнивает свои данные с нормативами.
Критерии итоговой оценки:
5 баллов – все тесты проведены правильно, отчет оформлен четко.
4 балла – 1–2 мелкие ошибки, небольшие неточности.
3 балла – грубые ошибки в методике или расчетах.
Вопросы для самоконтроля
Какие ошибки чаще всего допускаются при проведении тестов?
Как правильно измерить пульс после нагрузки?
Какие факторы могут повлиять на точность результатов?
Как интерпретировать индекс Робинсона?
Рекомендуемая литература
Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.
Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Практическое занятие №2

Тема: Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (травмы опорно-двигательного аппарата), учет противопоказаний.

Практическое занятие №3

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания органов зрения), учет противопоказаний.

Практическое занятие №4

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем), учет противопоказаний.

Практическое занятие №5

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания пищеварительной системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №6

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания мочеполовой системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №7

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания эндокринной системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №8

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания нервной системы), учет противопоказаний.

Критерии оценивания:

Критерий	Макс. балл	Описание
Подготовка и организация занятия	**20**	
Обоснование выбора упражнений	5	Учет специфики заболеваний нервной системы
Соответствие нагрузки возможностям учащихся	5	Индивидуальный подход
Наличие конспекта	5	Четкость и логичность
Подготовка инвентаря и безопасность	5	Наличие оборудования, отсутствие рисков
Проведение фрагмента урока	**40**	
Правильная демонстрация упражнений	10	Техника выполнения
Контроль и коррекция ошибок	10	Внимание к деталям
Учет противопоказаний и индивидуальных особенностей	10	Исключение опасных нагрузок
Мотивация и психологический комфорт	10	Поддержка, доброжелательность

Критерий	Макс. балл	Описание
Анализ и рефлексия	**20**	
Обоснование методов реабилитации	5	Научная аргументация
Анализ эффективности занятия	5	Выводы по результатам
Выявление ошибок и пути их исправления	5	Критическая самооценка
Ответы на вопросы преподавателя	5	Грамотность, логичность
Соблюдение противопоказаний и техники безопасности	**15**	
Исключение запрещенных упражнений	10	Следование медицинским рекомендациям
Контроль состояния учащихся	5	Наблюдение за реакцией
Итого	**95**	

МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Практическое занятие № 1.

«Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России.»

Задание: Подготовить краткую справку по теме.

Практическое занятие № 2.

«Введение в постановку голоса»

Задание: Опишите основные этапы работы над голосом. Какие области прорабатываются? Анатомия голосового аппарата (гортань, голосовые связки), дыхательная система, резонаторы, артикуляция, работа над интонацией и тембром.

Практическое занятие № 3

«Диагностика состояния голоса»

Задание: «Проведите самодиагностику голоса, оценив его громкость, чистоту, тембр и устойчивость»

Возможный вариант ответа: "У меня голос средне-громкий, чистота стабилизирована, тембр с преобладанием грудного регистра, устойчивость средняя, при длительном разговоре ощущается напряжение."

Практическое занятие № 4

«Дыхательные упражнения»

Задание: Выполните упражнение «Свеча» – длительный выдох через сомкнутые губы. Какие ощущения у вас возникли? И прочие упражнения.

Практическое занятие № 5

«Развитие фонационного дыхания»

Задание: Выполните упражнение «Длинный звук «М,С». Удалось ли сохранять ровность звука?

Практическое занятие № 6

«Релаксационные упражнения»

Задание: Выполните релаксацию мышц шеи и плеч и опишите изменения.

Практическое занятие № 7

«Упражнения для артикуляции»

Задание: Проговаривайте скороговорку "Карл у Клары украл кораллы" трижды с максимальной чёткостью. Какие звуки вызывают сложности? и пр. упражнения.

Практическое занятие № 8

«Развитие резонанса голоса»

Задание: Спойте звук «М» и попробуйте почувствовать вибрацию в грудной клетке. Где вы ощутили резонанс?

Практическое занятие № 9

«Голосовые упражнения для звучности»

Задание: Выполните упражнение «Крик орла». Почувствовали ли изменения в громкости голоса? Громкость голоса, работа связок»

Практическое занятие № 10

«Изучение тембра и обертонов»

Задание: Запишите свой голос и опишите его тембр.

Практическое занятие № 11

«Освоение мелодических переливов»

Задание: Пропойте гамму с переходом от низких к высоким нотам. Какие ноты даются сложнее?

Практическое занятие № 12

«Тренировка дикции»

Задание: Прочитайте любой стихотворный текст, выделяя каждую букву. Какие звуки нужно дорабатывать?

Практическое занятие № 13

«Развитие амплитуды и громкости голоса»

Задание: Проговорите текст с постепенным увеличением громкости. Есть ли изменения?

Практическое занятие № 14

«Работа на развитие регистрации»

Задание: Переключайтесь между грудным и головным регистром на одном звуке. Ощутили разницу?

Практическое занятие № 15

«Тестирование голосовой техники на текстовом материале»

Задание: Прочитайте короткий текст, выделяя паузы. Замечаете улучшение звучания?

Практическое занятие № 16

«Изучение основ акцентологии в речи»

Задание: Расставьте логические ударения в предложении «Сегодня на улице идёт дождь».

Практическое занятие № 17

«Интонационные упражнения»

Задание: Прочитайте фразу «Я ничего не знаю» с разной интонацией: удивление, вопрос, возмущение. Выполнение помогает развивать выразительность речи.

Практическое занятие № 18

«Работа на устойчивость дыхания в длинных текстах»

Задание: Прочитайте абзац текста одним дыханием. Какие трудности вы ощутили?

Практическое занятие № 19

«Имитационные приёмы»

Задание: Имитируйте интонацию диктора из новостного выпуска. Что удалось или не удалось?

Практическое занятие № 20

«Основы вокальной импровизации»

Задание: Импровизируйте мелодию, используя только звуки "а" и "у". Что получилось?

Практическое занятие № 21

«Итоговая практическая работа»

Задание: Подготовьте текст, который требует максимальной работы с голосом (дикция, техника, дыхание). Прокомментируйте свои успехи.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания				
Самостоятельная работа № 1: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	**2**	1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 2: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	3	2	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	2	3	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	3	4	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к	Самостоятельная

			учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	
Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	5	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	3	6	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	1	7	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	2	8	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная

Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	2	9	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;	Самостоятельная
Раздел 2. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам				
Самостоятельная работа №1 «Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования»	1	1	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Парная
Самостоятельная работа №2 «Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам»	1	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Групповая
Самостоятельная работа №3 «Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп»	1	3	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Групповая
Самостоятельная работа №4 «Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата»	1	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №5 «Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения»	1	5	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №6 «Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»	1	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №7 «Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения»	1	7	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная

Самостоятельная работа №8 «Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы»	1	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №9 «Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ»	1	9	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Самостоятельная работа №10 «Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы»	1	10	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4	Индивидуальная
Раздел 3 МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту				
Раздел 4 МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры				

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения».

1. Краткое введение:
   - Объясните, почему физические упражнения важны для детей с нарушением зрения (укрепление здоровья, развитие координации, социализация, профилактика сопутствующих нарушений).

2. Показания к физическим нагрузкам:

(Поясните: что рекомендуют и при каких состояниях особенно важны занятия?)

- .

3. Противопоказания к физическим нагрузкам:

(Поясните: что противопоказано и при каких состояниях?)

4. Рекомендации для педагогов и родителей:

5. Таблица (пример):

Состояние	Показания	Противопоказания
Амблиопия		
Миопия		
Гиперметропия		
Глаукома		
Катаракта		
Отслойка сетчатки		
Гетеротропия		
Нистагм		
Птоз		
Микрофтальм		
Анофтальм		
Ангиопатия сетчатки		

6. Заключение
   1. Почему нельзя самостоятельно увеличивать нагрузку?
   2. Почему обязательны регулярные осмотры у офтальмолога?
   3. Как правильно информировать ребёнка о собственных ограничениях?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Точность, полнота, актуальность информации о показаниях и противопоказаниях.
Ясность и доступность формулировок, логика подачи материала.
Структурированность памятки, наличие таблиц/иллюстраций.
Самостоятельность, аккуратность, лаконичность.

Самостоятельная работа № 2
Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»
1. Введение

Физические упражнения особенно важны для детей с нарушением слуха! Перечислите чему они способствуют:

1.

2.

3.

4.

2. Перечислить показания к физическим нагрузкам

Рекомендуются (при отсутствии других противопоказаний):

Важно:

Все стандартные физические нагрузки и секции физкультуры допустимы, если нет специфических медицинских противопоказаний!

3. Перечислите противопоказания к физическим нагрузкам

- Абсолютные противопоказания:

- Относительные противопоказания (временные ограничения):

- Особые меры предосторожности:

4. Практические рекомендации:

5. Таблица (пример)

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
Слухопротезирование		
Глухота		
Вестибулярные нарушения		
После операции на ухе		

6. Заключение

1. Почему для детей с нарушением слуха физические нагрузки так же важны, как и для сверстников?

2. Почему педагогическую и спортивную программу для этих детей разрабатывают в тесном сотрудничестве с врачами, сурдопедагогами и родителями?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и актуальность показаний и противопоказаний.

Доступность и структурированность информации.

Наличие рекомендаций и таблицы для практического применения.

Самостоятельность, аккуратность, соответствие задачам адаптивной ФК.

Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»

1. Дайте краткое введение:

- Зачем нужны физические упражнения детям с умственной отсталостью?

2. Составьте перечень показаний к физическим нагрузкам:

3. Составьте перечень противопоказаний:

4. Оформите памятку в виде таблицы:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
ЛУО/УУО		
Эпилепсия		
Соматические заболевания в ремиссии		
Психоэмоциональное возбуждение		

5. Рекомендации по организации занятий:

6. Краткое заключение:

1. Почему важно соблюдать рекомендации и ограничения?
2. Как физическая активность способствует реабилитации и развитию ребёнка с умственной отсталостью?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Корректность и полнота списков показаний и противопоказаний.

Практичность и доступность памятки.

Структурность, наличие таблицы и рекомендаций.

Грамотность, аккуратность и самостоятельность в выполнении.

Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»

1. Дайте краткое введение

- Объясните, почему физические упражнения важны для детей с ЗПР.

2. Перечислите показания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР

3. Перечислите противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР

Абсолютные:

Относительные (требуют коррекции нагрузки):

4. Оформите памятку в таблице:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
Общий диагноз ЗПР		
Моторная неловкость, слабость мышц		
Психоэмоциональная нестабильность		
Нарушения ОДА/плоскостопие		
После болезни		

5. Практические рекомендации

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и корректность показаний/противопоказаний.

Практичность и ясность оформления памятки.

Наличие структурированной таблицы и практических рекомендаций.

Самостоятельность, грамотность, лаконичность и визуальная привлекательность.

Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»

Задание

1. Найти не менее 3–4 научных статей (отечественных и/или зарубежных) по следующим направлениям (можно выбрать любые 2–3):

- Этиология и патогенез ДЦП
- Классификация форм ДЦП
- Комплексная реабилитация и адаптивная физическая культура при ДЦП
- Психолого-педагогическое сопровождение и инклюзивное образование
- Инновационные методы коррекции и поддерживающей терапии

2. Найти не менее 2–3 видеороликов (лекции, документальные фильмы, тематические передачи, научно-популярные интервью):

Выборка с видеохостингов , официальных каналов медицинских ВУЗов, ведущих центров реабилитации, фондов поддержки детей с ДЦП и др.

- Краткое описание содержания каждого видео (1–3 предложения: основная идея, для кого полезно).

3. Оформить подборку в виде таблицы (или отдельного списка):

Название/автор статьи или видео	Тип источника	Год	Краткое описание содержания	Ссылка (если есть)

4. Сделать вывод:

- Какие новые или важные сведения вы узнали из статей/видео?
- Как найденные материалы могут быть применены в будущей профессиональной деятельности?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Актуальность, научность и разнообразие подборки.

Грамотное описание содержания каждого материала.

Структурированность оформления и наличие ссылок.

Рефлексия — полнота и осознанность выводов.

Рекомендации: Используйте такие порталы, как eLIBRARY, PubMed, ScienceDirect, сайты Минздрава, ФОНД “Обнажённые сердца”, “Дети-бабочки”, а также видеоканалы: «НаукаPRO», «Медач», FirstMedMedia и др. Избегайте форумов, непроверенных блогов и неавторитетных источников.

Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (10 мин)				
Основная часть (20 минут)				
Заключительная часть (5 минут)				

Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»

Задание

1. Составьте и заполните сравнительную таблицу для следующих сфер (можно добавить/уточнить):

- Когнитивные процессы (внимание, память, мышление)
- Речь
- Двигательное развитие и координация
- Эмоционально-волевая сфера
- Социализация и коммуникация
- Способность к самостоятельному действию

2. Оформите таблицу:

Сфера развития	Здоровые дети: особенности	Дети с нарушением интеллекта: особенности
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоции и воля		
Социализация		
Моторика и координация		
Самостоятельность		

3. Кратко проанализируйте:

- Какие различия встречаются чаще и почему важно их учитывать в обучении и организации физкультурных занятий?
- Приведите по 1-2 примера проявлений в каждом столбце (например, ребёнок с нарушением интеллекта часто теряет последовательность действий при игре, а здоровый быстро переключается между заданиями).

4. Сделайте вывод:

1. Почему индивидуализация и поддержка особенно важны для детей с интеллектуальными нарушениями?
2. Как особенности психофизического развития влияют на успешность обучения, социализации и развития самостоятельности?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота, грамотность и глубина заполнения таблицы.

Точность и уместность сравнительных примеров.

Аналитичность выводов и рекомендаций.

Структурированность, аккуратность и самостоятельность оформления.

Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи

Структура картотеки:

Для каждой карточки включите следующие элементы:

- Название упражнения
- Цель/на что направлено (расслабление мышц лица, дыхание, снятие психоэмоционального напряжения и др.)
- Краткое описание и этапы выполнения
- Возраст/группа (при необходимости)
- Рекомендации/особенности проведения (можно с сопровождением взрослого, с музыкой, с элементами игрового сопровождения)

Оформление работы

- Сделайте картотеку в виде карточек (можно в Word или на отдельной странице табличкой), выделите цель, этапы и рекомендации.
- Каждый комплекс — отдельный пункт. Можно добавить иллюстрации, схемы.
- Подобрать 2–3 упражнения для завершения каждого занятия в группе детей с ОВЗ (коротко прокомментировать их эффективность).

Вывод

1. Почему релаксационные упражнения полезны для детей с нарушениями речи?
2. Как данные упражнения помогают подготовить ребёнка к занятиям по развитию речи или снять напряжение после урока?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и разнообразие подобранных упражнений.

Практичность, чёткость и ясность методических рекомендаций.

Творческий, игровой подход, адаптация к особенностям детей.

Структурированность, аккуратность оформления картотеки.

Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств

Общая структура картотеки

Для каждого упражнения укажите:

- Название упражнения
- Цель/Физическое качество (на что направлено: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация)
- Краткое описание и этапы (инструкция)
- Возраст/группа (при необходимости)
- Рекомендации/особенности проведения (можно с адаптациями для ОВЗ, педагогическими приёмами, игровым вариантом)

Оформление работы

- Разделите картотеку на физические качества (или отметьте качество в каждой карточке).
- Для каждого упражнения выделите чёткое методическое описание и, по возможности, рекомендации педагогического сопровождения или игровой подачи.
- Можно добавить иллюстрации или пиктограммы.

Вывод

1. Как с помощью этих упражнений можно планомерно развивать разнонаправленные (базовые) физические качества у детей?
2. Какие упражнения лучше всего подходят для ОВЗ (по каким признакам вы их отбираете)?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Разнообразие физических качеств (комплексность подборки).

Ясность инструкций, доступность упражнений и качество методики.

Творческий и игровой подход (наличие игровых вариантов, адаптаций).

Компактность, структурированность, аккуратность оформления.

Раздел 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Самостоятельная работа №1

Тема: Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования

Алгоритм выполнения: Презентация по теме образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Содержание	Полнота раскрытия темы	Поверхностное изложение
Наглядность	Качественные схемы, графики	Минимум визуализации
Актуальность информации	Использование свежих данных (2021-2023)	Устаревшие источники
Оформление	Единый стиль, читаемость текста	Хаотичное оформление
Защита работы	Четкая речь, ответы на вопросы	Чтение по слайдам

Шкала оценок:

- 23-25 баллов – "отлично"
- 19-22 балла – "хорошо"
- 15-18 баллов – "удовлетворительно"

Вопросы для самоконтроля

1. Какие ИКТ наиболее эффективны для СМГ?
2. Как дистанционные технологии учитывают особенности здоровья?
3. Какие электронные ресурсы вы считаете наиболее полезными?
4. В чем сложности внедрения новых технологий?

Самостоятельная работа №2

Тема: Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам

Алгоритм выполнения: Разработка реабилитационной программы для обучающихся отнесенных к медицинским группам с учетом основных принципов построения занятий.

Структура программы

1. Титульный лист
Название программы
ФИО студента, группа
2. Введение
Актуальность программы
Цели и задачи
3. Характеристика заболевания
Краткое описание
Ограничения по физнагрузке
4. Принципы построения занятий

Индивидуализация
Постепенность увеличения нагрузки
Контроль состояния
5. Содержание программы
Пример для сколиоза:
Разминка: дыхательные упражнения + суставная гимнастика (5 мин)
Основная часть: симметричные упражнения (10 мин)
Заключительная часть: релаксация (3 мин)
6. Ожидаемые результаты
Улучшение осанки
Укрепление мышечного корсета
7. Список литературы

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Полнота программы	Учтены все аспекты заболевания	Недостаточно детализирована
Обоснованность методов	Научно подтвержденные рекомендации	Слабая аргументация
Практическая ценность	Реальные условия применения	Нелогичное построение
Оформление	Соответствие стандартам	Нарушения структуры

Шкала оценок:

- 18-20 баллов – "отлично"
- 15-17 баллов – "хорошо"
- 12-14 баллов – "удовлетворительно"

Вопросы для самоконтроля

1. Как определить оптимальную нагрузку при заболеваниях сердца?
2. Какие упражнения противопоказаны при бронхиальной астме?
3. В чем особенности занятий при ожирении?
4. Как контролировать состояние учащихся во время урока?

Рекомендуемая литература

1. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М., 2018
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. – М., 2020

Самостоятельная работа №3

Тема: Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Алгоритм выполнения: Разработка таблицы медицинских противопоказаний к выполнению физических упражнений различных специальных медицинских групп, их характеристика.

Таблица медицинских противопоказаний

Медицинская группа	Характеристика группы	Рекомендуемые нагрузки	Противопоказания	Примеры заболеваний
Основная	Здоровые дети или с незначительными функциональными отклонениями	Полный объем нагрузок согласно программе	Нет строгих противопоказаний	Нет хронических заболеваний, легкие формы аллергии
Подготовительная	Временные или незначительные отклонения в здоровье	Умеренные нагрузки с исключением некоторых видов упражнений	Ограничение интенсивных и соревновательных нагрузок	ОРВИ в стадии выздоровления, легкие формы астмы
СМГ А (щадящий режим)	Хронические заболевания в стадии компенсации	Дозированные нагрузки, исключение сложных элементов	Запрещены резкие движения, прыжки, соревнования	Сколиоз I-II ст., миопия средней степени
СМГ Б (реабилитационный режим)	Выраженные нарушения здоровья, инвалидность	Индивидуальные занятия, ЛФК, дыхательные упражнения	Исключение стандартных нагрузок, контроль пульса и АД	Бронхиальная астма, пороки сердца, тяжелые формы сколиоза
ЛФК	Серьезные патологии, послеоперационный период	Специальные комплексы под наблюдением врача	Запрещены стандартные уроки физкультуры	Переломы, гипертония III ст., после инфаркта

Основная группа:

Полноценные занятия без ограничений.

Контроль за техникой выполнения упражнений.

Подготовительная группа:

Исключение кроссов, прыжков в длину/высоту.

Уменьшение времени интенсивных нагрузок.

СМГ А:

Акцент на общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Запрещены резкие наклоны, кувырки, поднятие тяжестей.

СМГ Б:

Индивидуальный подход, контроль ЧСС и АД.

Исключение бега, прыжков, игровых видов спорта.

ЛФК:

Занятия проводятся по специальным программам.

Обязателен медицинский контроль.

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Полнота таблицы	Учтены все группы и основные заболевания	Неполные данные
Точность противопоказаний	Научно обоснованные ограничения	Неточности в рекомендациях
Оформление	Четкая структура, читаемость	Нарушения форматирования
Аналитическая часть	Глубокий анализ, примеры	Поверхностные выводы

Шкала оценок:

- 18-20 баллов – "отлично"
- 15-17 баллов – "хорошо"
- 12-14 баллов – "удовлетворительно"

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются нагрузки в СМГ А и СМГ Б?
2. Какие упражнения запрещены при сколиозе II степени?
3. Почему в подготовительной группе ограничивают соревнования?
4. Как контролировать нагрузку у учащихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями?

Рекомендуемая литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2020
2. Приказ Минздрава №1348н "О порядке проведения ЛФК"
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Требования к условиям организации обучения"

Самостоятельная работа №4

Тема: Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Учет диагноза	Все упражнения соответствуют патологии	Есть 1-2 ошибки
Дозировка	Четкое время/количество повторов	Неточности в дозировке
Безопасность	Полное соблюдение противопоказаний	Частичное соблюдение

Шкала:

- 15-14 баллов – «отлично»
- 13-11 баллов – «хорошо»
- 10-9 баллов – «удовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при сколиозе исключают асимметричные упражнения?
2. Как контролировать нагрузку при плоскостопии?
3. Какие упражнения нельзя делать при артрозе коленного сустава?

Самостоятельная работа №5

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"

- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при миопии исключают прыжки?
2. Как меняется комплекс при косоглазии?
3. Какие упражнения опасны при отслойке сетчатки?

Рекомендуемые источники

1. Аветисов Э.С. Близорукость. - М.: Медицина, 2020
2. Методические рекомендации Минздрава №15-4/10/2-178 от 2021 г.

Самостоятельная работа №6

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Примечания:

Для кардиопатий обязателен контроль:

АД до/после занятия

ЭКГ-мониторинг (при аритмиях)

При бронхиальной астме включить:

Дренажные положения

Упражнения с удлиненным выдохом

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при ВСД ограничивают ортостатические нагрузки?
2. Как изменяется комплекс при бронхиальной астме в период ремиссии?
3. Какие упражнения противопоказаны при пролапсе митрального клапана 2 степени?

Рекомендуемые источники

1. Дубровский В.И. Реабилитация в кардиологии. – М., 2021
2. ГОСТ Р 55600-2021 "Реабилитация при заболеваниях дыхательной системы"
3. Приказ Минздрава №103н "О порядке проведения ЛФК при ССЗ"

Самостоятельная работа №7

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при заболеваниях ЖКТ важно контролировать время приема пищи относительно занятия?
2. Какие упражнения наиболее эффективны при дискинезии желчевыводящих путей по гипомоторному типу?
3. Как изменяется комплекс при обострении хронического гастрита?

Самостоятельная работа №8

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при заболеваниях почек важно соблюдать тепловой режим?
2. Какие упражнения наиболее эффективны для улучшения почечного кровотока?
3. Как изменяется комплекс при обострении хронического цистита?

Рекомендуемые источники

1. Лопаткин Н.А. Урология. Национальное руководство. – М., 2020
2. ГОСТ Р 55600-2021 "Реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы"

Самостоятельная работа №9

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения,	Детальное описание упражнения:	Количественные параметры:	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения

связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	- Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	- Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	- Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при диабете 1 типа важно планировать физическую активность с учетом времени введения инсулина?
2. Какие особенности нагрузки при гипертиреозе?
3. Как изменяется комплекс при сочетании ожирения и артроза коленных суставов?

Рекомендуемые источники

1. Дедов И.И. Эндокринология. Национальное руководство. - М., 2019

Самостоятельная работа №10

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы

Алгоритм выполнения: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	**Содержание**	**Дозировка**	**ОМУ**
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать).	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Указывается конкретная физиологическая система или функция.			

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - "5"
- 11-13 баллов - "4"
- 9-10 баллов - "3"

Вопросы для самоконтроля

1. Какие особенности реабилитации при спастической форме ДЦП?
2. Почему при эпилепсии противопоказаны упражнения с гипервентиляцией?
3. Как определить оптимальную нагрузку при корешковом синдроме?

Рекомендуемые источники

1. Семенова К.А. Восстановительное лечение ДЦП. - М., 2019
2. Международные клинические рекомендации по реабилитации при эпилепсии (ILAE, 2022)
3. ГОСТ Р 55600-2021 "Реабилитация при заболеваниях нервной системы"

МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все отчеты по самостоятельным и практическим работам выполняются обучающимися в тетради-конспекте от руки, без использования различного рода аппликаций и печатного текста.

Объём: 3–5 страниц (в зависимости от варианта и наличия таблиц)

Формат: печатный или разборчивый рукописный

Структура:

- титульный лист (ФИО, группа, номер СР, тема, дата)
- цель, задание, основная часть, выводы
- список литературы

Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал — 1.5

Поля: стандартные — верх/низ по 2 см, левое — 3 см, правое — 1.5 см

Таблицы, схемы, рисунки — при необходимости

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

5.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02. 02 «Адаптивная физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» для специальности СПО *49.02. 02* «Адаптивная физическая культура»

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

5.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[27]	**Текущий контроль**[28]
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Дифференцированные зачеты; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ
МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Экзамен; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ
МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	Дифференцированный зачет; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ
МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	Дифференцированный зачет; экзамен (**квалификационный)**	Оценка выполнения практических заданий; самостоятельных работ; контрольных работ

5.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

[27] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[28] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся	ОПОР 3.1 Качество разработки программ занятий	ПО 3.1 Опыт планирования занятий с учетом нозологий	У 1.1 Подбирать методы адаптивной физкультуры	З 1. место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	ОПОР 3.2 Эффективность организации и проведения учебных занятий	ПО 3.2 планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами	У 3.2 планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	З 3.2 общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	ОПОР 3.4 Эффективность организации и проведения учебных занятий	ПО 3.4 разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные	У 3.4 методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов,	З 3.4 разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;

		формы документации	приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	

5.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК 03.01	**МДК 03.02**	**МДК 03.03**	**МДК 03.04**
			ДЗ/Э	**Э**	**ДЗ/Э**	**ДЗ/Э**
ПК 3.1	ОПОР 3.1	Практические работы; Самостоятельные работы;	+	+	+	+
ПК 3.2	ОПОР 3.2	Практические работы; Самостоятельные работы;	+	+	+	+
ПК 3.4	ОПОР 3.4	Практические работы; Самостоя	+	+	+	+

		тельные работы;				

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: практические работы, самостоятельные работы, контрольные работы

6.1. Задания для оценки освоения МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания;

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК.3.1; ПК.3.2 ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 01 ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ;[29]

Контингент аттестуемых: *(студенты № 3,4 курса).*

Форма и условия аттестации: *(6-ДЗ, 7-Э,8-ДЗ*, 8-Э(к)).*

Время выполнения:

Подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 50 мин.

Текст задания выбрать правильный ответ на вопрос (6 вопросов) *(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)*

Комплект заданий для контрольной работы
I вариант

1. Соотнесите степень умственной отсталости и её значение коэффициента интеллекта.

a) Легкая умственная отсталость
b) Умеренная умственная отсталость
c) Тяжелая умственная отсталость
d) Глубокая умственная отсталость

1) 20-34
2) 35-49
3) Ниже 20
4) 50-69

2. Дайте определение понятию «Умственная отсталость».
3. Охарактеризуйте степени «Умственной отсталости».

a) Легкая
b) Тяжелая

4. Объясните почему курение может быть, как эндогенным, так и экзогенным фактором развития умственной отсталости у ребенка.
5. Придумайте 10 упражнений для коррекции бега у ребенка с легкой степенью умственной отсталости. (Таблица: ОМУ+ Упражнение+ Дозировка)
6. Сформулируйте комплекс мер по адаптации детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе. (Не менее 5 пунктов)

II вариант

1. Соотнесите степень умственной отсталости и её значение коэффициента интеллекта.

[29] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

a) Легкая умственная отсталость
b) Умеренная умственная отсталость
c) Тяжелая умственная отсталость
d) Глубокая умственная отсталость
1) 35-49
2) Ниже 20
3) 50-69
4) 20-34
2. Дайте определение понятию «Умственная отсталость» по МКБ-10.
3. Охарактеризуйте степени «Умственной отсталости».
a) Умеренная
b) Глубокая
4. Объясните почему употребление алкоголя может быть, как эндогенным, так и экзогенным фактором развития умственной отсталости у ребенка.
5. Придумайте 10 упражнений для коррекции ходьбы у ребенка с легкой степенью Умственной отсталости. (Таблица: ОМУ+ Упражнение+ Дозировка)
6. Сформулируйте комплекс мер по адаптации детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе. (Не менее 5 пунктов)

I вариант

1. Соотнесите термин и его определение.

e) Катаракта
f) Нистагм
g) Амблиопия
h) Ангиопатия сетчатки

1) Непроизвольные частые колебания глаза.
2) Снижении зрения одного глаза, теряется бинокулярное зрения, не четкое проецировании изображения на сетчатку
3) Это поражение кровеносных сосудов, причиной которого чаще всего являются общие заболевания
4) Заболевание глаз, при котором отмечается полное или частичное нарушение прозрачности хрусталика глаза, его помутнение
2. Дайте определение понятию Бинокулярное зрение.
3. Схематично охарактеризуйте понятие Орган Зрения (со всеми составляющими)
4. Объясните почему лазерная коррекция зрения может влиять на человека как положительно, так и отрицательно.
5. Придумайте комплекс зрительной гимнастики из 8 упражнений.
6. Сформулируйте комплекс мер по реабилитации детей со зрительными дисфункциями к самостоятельной жизни в обществе.

II вариант

1. Соотнесите термин и его определение.

a) Астигматизм
b) Анофтальм
c) Птоз
d) Гетеротропия

1) Это любое отклонение нарушение параллельности осей глаз

2) Аномально низкое положение века по отношению к глазному яблоку. Опущение верхнего века.
3) Нарушение целостности роговицы или хрусталика.
4) Врожденное или приобретенное отсутствие глаза.
2. Дайте определение понятию Аккомодация.
3. Схематично охарактеризуйте понятие Орган Зрения (со всеми составляющими).
4. Объясните почему лазерная коррекция зрения может влиять на человека как положительно, так и отрицательно.
5. Придумайте комплекс зрительной гимнастики из 8 упражнений.
6. Сформулируйте комплекс мер по реабилитации детей со зрительными дисфункциями к самостоятельной жизни в обществе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Амблиопия
2. Ангиопатия сетчатки
3. Анофтальм
4. Астигматизм
5. Атрофия зрительного нерва
6. Афакия
7. Врожденная слепота
8. Гетеротропия
9. Гиперметропия
10. Глаукома
11. Катаракта
12. Колобома
13. Микрофтальм
14. Миопия
15. Нистагм
16. Приобретенная слепота
17. Птоз

1. Атрезия наружного слухового прохода
2. Внутренний отит
3. Евстахиит
4. Лабиринтит
5. Наружный отит
6. Нейросенсорная тугоухость
7. Серная пробка
8. Средний отит
9. Фурункул ушной раковины

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.
– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут
– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.
После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.
– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме
«4» - требования выполнены, за исключением не более 2
«3» - требования выполнены частично
«2» - требования не выполнены полностью

6.2. Задания для оценки освоения МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; МДК 03.03; МДК 03.04

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК.3.1; ПК.3.2 ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ОК 01; ОК 02; ОК 01 ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 [30]

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия аттестации: *(6-Э, 8-Э(к)).*

Время выполнения:

Подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 50 мин.

Задание 1.

Опишите принципы комплектования медицинских групп в общеобразовательной школе. Укажите критерии распределения учащихся.

Ключ:

[30] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

- Основная, подготовительная, специальная (СМГ А, СМГ Б).
- Критерии:
    1. Заключение врача.
    2. Уровень физической подготовленности.
    3. Характер и степень заболевания.

Задание 2.

Назовите 3 современных образовательных технологии, применяемых в адаптивном физическом воспитании, и дайте им краткую характеристику.

Ключ:

1. Дистанционные технологии (Zoom-тренировки для детей с ограниченной подвижностью).
2. Геймификация (использование фитнес-трекеров для мотивации).
3. VR-тренировки (виртуальная реальность для реабилитации).

Часть 2. Практическое задание (15 минут, 10 баллов)

Задание.

Разработайте фрагмент занятия (10 мин) для подготовительной группы (диагноз: сколиоз I степени). Укажите:

- 2 задачи занятия.
- 3 упражнения с дозировкой.
- 1 противопоказание.

Пример решения:

- Задачи: Укрепление мышечного корсета, коррекция осанки.
- Упражнения:
- Противопоказание: Прыжки и резкие скручивания.

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. К специальной медицинской группе Б относятся учащиеся с:
   а) Острыми заболеваниями
   б) Хроническими болезнями в стадии компенсации
   в) Инвалидностью
   Ответ: б, в
2. При миопии средней степени противопоказаны:
   а) Прыжки через скакалку
   б) Дыхательные упражнения
   в) Плавание
   Ответ: а

Критерии оценивания

Часть работы	Баллы	Критерии
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, точность формулировок, ссылки на нормативные документы
Практическое задание	10	Соответствие диагнозу, реалистичность дозировки, учет противопоказаний
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 22-25 баллов - «5» (отлично).
- 18-21 балл - «4» (хорошо).
- 12-17 баллов - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные варианты заданий

Для углубленного уровня:

Сравните методы работы с СМГ А и СМГ Б. Приведите примеры упражнений для каждой группы.

Для упрощенного уровня:

Составьте список инвентаря для занятия с детьми, имеющими плоскостопие.

Назначение: Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (20 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Перечислите критерии перевода учащегося из СМГ в подготовительную группу. Какие документы для этого требуются?

Ключ:

Критерии:

1. Стабильное улучшение здоровья (заключение врача).
2. Нормальные показатели функциональных проб (проба Мартине).
3. Отсутствие жалоб в течение 3–6 месяцев.

Документы:

4. Медицинская справка (форма 086/у).
5. Результаты текущей диагностики.

Задание 2.

Опишите алгоритм проведения пробы Мартине-Кушелевского. Какие показатели оцениваются?

Ключ:

1. Измерение ЧСС в покое.
2. 20 приседаний за 30 секунд.
3. Фиксация ЧСС сразу после нагрузки и через 1 минуту.

Оценивается:

1. Степень увеличения ЧСС.
2. Время восстановления.

Часть 2. Практические задания (15 минут, 10 баллов)

Задание.

Ученик 12 лет после ОРВИ имеет следующие показатели:

- ЧСС покоя: 80 уд/мин.
- После пробы Мартине:
    1. Сразу: 110 уд/мин.
    2. Через 1 мин: 90 уд/мин.

Определите:

1. Группу здоровья для занятий физкультурой.
2. Рекомендуемую нагрузку.

Пример решения:

1. Группа: Подготовительная (умеренное увеличение ЧСС, восстановление в норме).
2. Нагрузка:
    1. Исключить бег, прыжки.
    2. Дыхательные упражнения + ходьба (ЧСС не выше 100 уд/мин).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При каком показателе индекса Робинсона (ИР) диагностируется напряжение сердечно-сосудистой системы?
   а) 60–70
   б) 85–100
   в) >100
   Ответ: в
2. Для экспресс-оценки физического здоровья по Петленко используют:
   а) Только ЧСС
   б) ЧСС, АД, ЖЕЛ, динамометрию
   в) Рост и вес
   Ответ: б

Критерии оценивания

Часть работы	Баллы	Критерии
Теоретические вопросы	10	Точность формулировок, ссылки на медицинские нормативы
Практические задания	10	Правильность интерпретации данных, обоснованность рекомендаций
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 22–25 баллов - «5» (отлично).
- 18–21 балл - «4» (хорошо).
- 12–17 баллов - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные варианты заданий

Для углубленного уровня:

Рассчитайте жизненный индекс (ЖИ) ученика с данными: вес = 50 кг, ЖЕЛ = 2.5 л. Оцените результат.
Ключ: ЖИ = ЖЕЛ/вес = 50 мл/кг (норма для подростков).

Для упрощенного уровня:

Составьте список противопоказаний для СМГ Б (пример: порок сердца).

Назначение: Тема 4. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Перечислите 3 специфических требования к проведению занятий в СМГ Б. Чем они отличаются от требований к основной группе?

Ключ:

1. Индивидуальная дозировка нагрузки (ЧСС не выше 50–60% от max).

2. Исключение упражнений с резкими движениями (прыжки, кувырки).
3. Обязательный контроль АД и пульса до/после занятия.

Отличия от основной группы:

- Меньшая интенсивность.
- Увеличенное время отдыха.
- Акцент на реабилитационные упражнения.

Задание 2.

Назовите 4 общих противопоказания к физической нагрузке для всех медицинских групп. Приведите примеры заболеваний, при которых они актуальны.

Ключ:

1. Острые воспалительные процессы (ангина, пневмония).
2. Кровотечения (носовые, желудочные).
3. Высокая температура (>37.5°C).
4. Травмы с риском осложнений (переломы, вывихи).

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученица 14 лет имеет диагноз «Бронхиальная астма (лёгкая степень)». Разработайте:

- 2 задачи занятия.
- 3 упражнения с дозировкой.
- 2 противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Улучшение бронхиальной проходимости.
    2. Тренировка диафрагмального дыхания.
- Упражения:
    1. Дыхание «через трубочку» в воду (3 подхода по 5 выдохов).
    2. Подъем рук на вдохе/опускание на выдохе (2×8 раз).
    3. Ходьба с регулируемым темпом (5 мин, ЧСС ≤110).
- Противопоказания:
    1. Бег на длинные дистанции.
    2. Упражнения с задержкой дыхания.

Задание 2.

Проанализируйте медицинские показатели ученика:

- Группа здоровья: подготовительная.
- Диагноз: сколиоз I степени.
- Проба Мартине: восстановление ЧСС через 2 мин.

Определите допустимые виды нагрузки.

Ключ:

- Разрешено:
    1. Плавание.
    2. Упражнения на мышцы спины («лодочка», «кошка»).
- Запрещено:
    1. Асимметричные нагрузки (теннис, бадминтон).
    2. Поднятие тяжестей (>3 кг).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите верные утверждения:

1. При гипертонии противопоказаны:
   а) Наклоны головы вниз
   б) Дыхательные упражнения
   в) Прыжки
   Ответ: а, в
2. Для основной медицинской группы характерно:
   а) Полное отсутствие ограничений
   б) Допуск к соревнованиям
   в) Индивидуальный подбор нагрузки
   Ответ: б

Критерии оценивания

Часть работы	Баллы	Критерии
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, точность формулировок
Практические задания	15	Соответствие диагнозу, реалистичность рекомендаций
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица противопоказаний для разных групп:

Группа	Примеры ограничений
Подготовительная	Исключение прыжков при миопии
СМГ А	Запрет на соревнования
СМГ Б	Исключение осевых нагрузок при сколиозе

Назначение: Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 характерных симптома сколиоза II степени и меры его профилактики в школьном возрасте.

Ключ:

- Симптомы:
  1. Асимметрия лопаток и плеч.
  2. Реберный горб при наклоне вперед.

3. Разный треугольник талии.

- Профилактика:
  1. Контроль осанки за партой.
  2. Ежедневная ЛФК.
  3. Использование ортопедического рюкзака.

Задание 2.

Назовите 4 принципа дозирования нагрузки при артрозе коленного сустава. Обоснуйте их.

Ключ:

1. Постепенность – увеличение амплитуды движений на 5–10% в неделю.
2. Безболезненность – исключение упражнений, вызывающих боль.
3. Регулярность – занятия 3–4 раза в неделю.
4. Цикличность – чередование нагрузки и отдыха.

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 15 лет имеет диагноз «Плоскостопие II степени». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
  1. Укрепление мышц свода стопы.
  2. Коррекция походки.
- Упражнения:
  1. Захват карандашей пальцами ног (3 подхода по 10 сек).
  2. Ходьба на внешних сводах стоп (2 мин).
  3. Катание теннисного мяча стопой (5 раз каждой ногой).
- Противопоказания:
  1. Прыжки на твердой поверхности.
  2. Длительный бег (>5 мин).

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Последствия перелома лучевой кости (гипс снят 2 недели назад)».
- Жалобы: слабость кисти, ограничение подвижности.

Определите:

1. Этап реабилитации.
2. 2 метода восстановления функции руки.

Ключ:

1. Этап: Поздний (восстановительный).
2. Методы:
   1. Пассивная разработка сустава.
   2. Упражнения с эспандером (3 подхода по 8 раз).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При сколиозе противопоказаны:

а) Асимметричные упражнения

б) Плавание

в) Висы на турнике

Ответ: а

2. Для профилактики плоскостопия используют:

а) Бег по асфальту

б) Ходьбу босиком по песку

в) Прыжки на скакалке

Ответ: б

Критерии оценивания

Часть работы	**Баллы**	**Критерии**
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, ссылки на медицинские нормы
Практические задания	15	Клиническая обоснованность, учет противопоказаний
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица. Дозировка нагрузки при травмах ОДА

Травма	**Интенсивность**	**Примеры упражнений**
Сколиоз I–II ст.	40–50% от max	«Кошка», «Лодочка»
Плоскостопие II ст.	30–40%	Захват предметов стопами
Артроз коленного сустава	20–30%	Велотренажер, плавание

Назначение: Тема 7. Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1. *Опишите 3 характерных симптома бронхиальной астмы и меры профилактики приступов во время занятий физкультурой.*

Ключ:

- Симптомы:
    1. Приступы удушья с затрудненным выдохом.
    2. Сухие хрипы в легких.
    3. Кашель с вязкой мокротой.
- Профилактика:

1. Разминка с дыхательными упражнениями (4-7-8).
2. Исключение упражнений с задержкой дыхания.
3. Наличие ингалятора с бронхолитиком.

Задание 2.

Назовите 4 принципа дозирования нагрузки при вегетососудистой дистонии (ВСД) по гипотоническому типу.

Ключ:

1. Постепенность – увеличение нагрузки на 5–10% в неделю.
2. Контроль АД и ЧСС – ЧСС не выше 110 уд/мин.
3. Исключение резких изменений положения тела (ортостатических проб).
4. Регулярность – занятия 4–5 раз в неделю.

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 14 лет имеет диагноз «Пролапс митрального клапана (I степени)». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
  1. Укрепление миокарда без повышения давления.
  2. Тренировка вегетативной нервной системы.
- Упражнения:
  1. Ходьба с чередованием темпа (3 мин быстрая, 2 мин медленная).
  2. Дыхание с сопротивлением (через трубочку в воду, 5 циклов).
  3. Планка на предплечьях (30 сек, 2 подхода).
- Противопоказания:
  1. Силовые упражнения с отягощением >3 кг.
  2. Соревновательные нагрузки.

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Бронхиальная астма (средняя степень тяжести)».
- Показатели: ОФВ1 = 75%, ЧСС покоя = 85 уд/мин.

Определите:

1. Группу для занятий физкультурой.
2. Рекомендуемую интенсивность нагрузки.

Ключ:

1. Группа: СМГ А (щадящий режим).
2. Интенсивность:
   1. ЧСС не выше 100–110 уд/мин.
   2. Исключить бег, прыжки, холодный воздух.

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При гипертонической болезни противопоказаны:

а) Наклоны головы ниже пояса

б) Дыхательные упражнения

в) Прыжки

Ответ: а, в

2. Для улучшения бронхиальной проходимости применяют:
   а) Упражнения с удлиненным выдохом
   б) Задержки дыхания
   в) Глубокие вдохи через рот
   Ответ: а

Критерии оценивания

Часть работы	**Баллы**	**Критерии**
Теоретические вопросы	10	Полнота ответа, клиническая точность
Практические задания	15	Обоснованность рекомендаций, учет диагноза
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица. Дозировка нагрузки при заболеваниях

Заболевание	**ЧСС (уд/мин)**	**Разрешенные виды активности**
ВСД (гипотонический тип)	90–110	Плавание, йога
Бронхиальная астма	100–120	Ходьба, велотренажер
ПМК I степени	110–130	ЛФК, пилатес

Назначение: Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 основных принципа дозирования физической нагрузки при сахарном диабете 1 типа. Обоснуйте их важность.

Ключ:

1. Контроль гликемии (измерение до/после нагрузки):
   1. При уровне глюкозы <5.5 ммоль/л – дополнительный перекус.
   2. При уровне >14 ммоль/л – отмена занятия.
2. Регулярность (занятия в одно и то же время суток):
   1. Позволяет точнее корректировать дозу инсулина.
3. Индивидуальность (учет «медового месяца» диабета, стажа заболевания).

Задание 2.

Назовите 4 отличия в методике занятий при гипотиреозе и гипертиреозе.

Ключ:

Критерий	**Гипотиреоз**	**Гипертиреоз**
Интенсивность	40-50% от max ЧСС	30-40% от max ЧСС
Длительность	Короткие серии (5-7 мин)	Сниженная (15-20 мин)
Температурный режим	Исключить переохлаждение	Занятия при 18-20°C
Тип упражнений	Аэробные + силовые	Дыхательные + релаксация

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 16 лет имеет диагноз «Ожирение II степени (ИМТ=32)». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Увеличение расхода энергии на 200-300 ккал/занятие.
    2. Укрепление мышечного корсета без нагрузки на суставы.
- Упражнения:
    1. Аквааэробика (30 мин, ЧСС 120-130 уд/мин).
    2. Упражнения на мяче (планка 20 сек, 3 подхода).
    3. Ходьба с палками (5 км/ч, 15 мин).
- Противопоказания:
    1. Прыжки на твердой поверхности.
    2. Бег с ИМТ >30.

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Сахарный диабет 2 типа (компенсированный)».
- Показатели: глюкоза натощак 6.8 ммоль/л, HbA1c=6.5%.

Определите:

1. Оптимальное время для занятий.
2. Рекомендуемые виды нагрузки.

Ключ:

1. Время: Через 1.5 часа после еды.
2. Нагрузка:
    1. Циклические упражнения (велотренажер, плавание).
    2. Силовые тренировки с малыми весами (2 кг).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При гипотиреозе рекомендуется:
   а) Плавание в холодной воде
   б) Длительные пешие прогулки
   в) Интервальные тренировки
   Ответ: б
2. Для пациентов с ожирением противопоказаны:
   а) Занятия в бассейне
   б) Приседания с отягощением
   в) Ходьба по лестнице
   Ответ: б, в

Критерии оценивания

Часть работы	**Баллы**	**Критерии**
Теоретические вопросы	10	Глубина ответа, научная обоснованность
Практические задания	15	Клиническая корректность, учет ИМТ/гликемии
Тестовые задания	5	1 балл за каждый верный ответ

Шкала перевода баллов в оценку:

- 27–30 баллов - «5» (отлично).
- 22–26 баллов - «4» (хорошо).
- 15–21 балл - «3» (удовлетворительно).

Дополнительные материалы

Таблица. Расчет нагрузки при эндокринных заболеваниях

Заболевание	**Формула расчета ЧСС**	**Пример для возраста 15 лет**
Сахарный диабет	(220-возраст)×0.5-0.6	(220-15)×0.6=123 уд/мин
Ожирение	(220-возраст)×0.4-0.5	(220-15)×0.5=102 уд/мин

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Форма: *экзамен*

Время выполнения: 240 минут

Задание:

Блок 1. Теоретическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание 1. *Развернутые ответы на вопросы:*

1. Опишите 3 принципа комплектования медицинских групп в общеобразовательной школе. Приведите критерии распределения учащихся. *(5 баллов)*
2. Обоснуйте выбор 2 современных образовательных технологий для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. *(5 баллов)*
3. Перечислите 4 показателя экспресс-оценки физического здоровья по В.П. Петленко и их диагностическую значимость. *(5 баллов)*

4. Сравните формы организации занятий для СМГ А и СМГ Б. *(5 баллов)*
5. Объясните, как изменится программа занятий при переводе ученика из подготовительной группы в основную. *(10 баллов)*

Блок 2. Аналитическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание 2. *Клинический случай:*

Ученица 14 лет, диагноз: сколиоз II степени, ВСД по гипотоническому типу.

- ЧСС покоя: 75 уд/мин.
- АД: 90/60 мм рт.ст.
- Проба Мартине: восстановление ЧСС через 3 минуты.

Требуется:

1. Определить группу для занятий физкультурой и обосновать выбор. *(5 баллов)*
2. Разработать план занятия (25 мин) с указанием:
    1. 2 задач.
    2. 4 упражнений с дозировкой.
    3. 2 противопоказаний. *(15 баллов)*
3. Предложить 2 метода контроля эффективности занятий. *(10 баллов)*

Блок 3. Практико-ориентированные задания (60 минут, 25 баллов)

Задание 3. *Разработка фрагмента образовательной программы:*

Создайте 2 модуля (по 15 мин каждый) для дистанционного обучения детей с бронхиальной астмой:

1. Теоретический модуль:
    - Цель и задачи.
    - Информация о заболевании (ограничения, рекомендации).
2. Практический модуль:
    - 3 дыхательных упражнения с видеоинструкцией.
    - Правила использования ингалятора.

Критерии:

- Соответствие диагнозу – 10 баллов.
- Интерактивность (квизы, чат) – 5 баллов.
- Техническая реализуемость – 10 баллов.

Блок 4. Тестовые задания (60 минут, 15 баллов)

Раздел 1: Комплектование медицинских групп

1. **Основным документом для распределения учащихся по медицинским группам является:**
    а) Заключение школьного психолога
    б) Медицинская справка по форме 086/у
    в) Результаты тестирования по физической подготовке
    г) Журнал успеваемости
    Правильный ответ: б
2. **К подготовительной группе относятся дети:**
    а) С хроническими заболеваниями в стадии обострения
    б) С временными функциональными отклонениями
    в) С инвалидностью
    г) Без ограничений по здоровью
    Правильный ответ: б

Раздел 2: Методы физического воспитания

3. **При работе с СМГ Б преимущественно используют:**
    а) Соревновательный метод
    б) Игровой метод

в) Индивидуальный метод

г) Круговую тренировку

Правильный ответ: в

4. **Для детей с миопией средней степени наиболее подходит:**

а) Прыжки в длину

б) Плавание

в) Баскетбол

г) Бодибилдинг

Правильный ответ: б

Раздел 3: Образовательные технологии

5. **К дистанционным технологиям в АФК не относится:**

а) Zoom-консультации

б) Фитнес-трекеры

в) Виртуальная реальность

г) Бумажные дневники самоконтроля

Правильный ответ: г

6. **Электронный образовательный ресурс для детей с ДЦП должен включать:**

а) Только текстовые инструкции

б) Видео с субтитрами и голосовым сопровождением

в) Сложные графические схемы

г) Черно-белые изображения

Правильный ответ: б

Раздел 4: Диагностика и здоровье

7. **При проведении пробы Мартине измеряют:**

а) Артериальное давление

б) Частоту сердечных сокращений

в) Жизненную емкость легких

г) Мышечную силу

Правильный ответ: б

8. **Индекс Робинсона рассчитывается как:**

а) ЧСС × АД систолическое / 100

б) Вес / рост²

в) ЖЕЛ / масса тела

г) ЧСС после нагрузки / ЧСС покоя

Правильный ответ: а

Раздел 5: Организация занятий

9. **Минимальная продолжительность занятия в СМГ А составляет:**

а) 20 минут

б) 30 минут

в) 45 минут

г) 60 минут

Правильный ответ: б

10. **При бронхиальной астме обязательно:**

а) Разминка в течение 15 минут

б) Наличие ингалятора

в) Бег на 1 км

г) Упражнения с задержкой дыхания

Правильный ответ: б

Ключи для проверки

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	б
3	в
4	б
5	г
6	б
7	б
8	а
9	б
10	б

Критерии оценивания

Блок	Макс. балл	Оценка
Теоретическая часть	30	27–30 - «5»
Аналитическая часть	30	22–26 - «4»
Практические задания	25	18–21 - «3»
Тестовые задания	15	<18 - «неудовлетворительно»

Итог:

- 85–100 баллов - «5».
- 70–84 балла - «4».
- 55–69 баллов - «3».

Назначение: Основы физической реабилитации
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 минут
Задание:

Блок 1. Теоретическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание: Дайте развернутые ответы на 3 вопроса (по 10 баллов каждый).

1. **Сердечно-сосудистая система:**
    - Опишите методику проведения занятий при вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу. Какие упражнения противопоказаны?
2. **Органы пищеварения:**

- Разработайте рекомендации по физической нагрузке для подростка с хроническим гастритом. Укажите 3 специальных упражнения.

3. **Эндокринная система:**
   - Обоснуйте принципы дозирования нагрузки при сахарном диабете 1 типа. Как контролировать гликемию во время занятий?

Блок 2. Клинико-практическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание: Проанализируйте медицинский случай и выполните задания.

Пациент:

- Возраст: 15 лет
- Диагнозы: бронхиальная астма (средняя степень), сколиоз I степени
- Показатели: ЧСС покоя – 80 уд/мин, ОФВ1 – 78%

Требуется:

1. Определить медицинскую группу для занятий физкультурой (5 баллов).
2. Составить план занятия (20 мин) с указанием:
   - 2 задач (5 баллов)
   - 4 упражнений с дозировкой (10 баллов)
   - 2 противопоказаний (5 баллов)
3. Предложить метод оценки эффективности занятий (5 баллов).

Блок 3. Ситуационные задачи (60 минут, 25 баллов)

Задание: Решите 2 задачи.

1. **Задача 1:**
   Ученик с ожирением (ИМТ=31) жалуется на одышку при ходьбе. Подберите:
   - 3 вида аэробной нагрузки (5 баллов)
   - Правила контроля пульса (5 баллов)
2. **Задача 2:**
   Девочка 14 лет с миопией −5D. Составьте:
   - Список запрещенных упражнений (5 баллов)
   - Комплекс зрительной гимнастики (10 баллов)

Блок 4. Тестовые задания (60 минут, 15 баллов)

Раздел 1: Сердечно-сосудистая система

1. При вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу противопоказаны:
   а) Дыхательные упражнения
   б) Резкие изменения положения тела
   в) Плавание
   г) Ходьба
   Ответ: б
2. Оптимальная ЧСС на занятии для ребенка с пролапсом митрального клапана:
   а) 90-110 уд/мин
   б) 120-130 уд/мин
   в) 140-150 уд/мин
   Ответ: а

Раздел 2: Дыхательная система

3. При бронхиальной астме обязательны:
   а) Упражнения с задержкой дыхания
   б) Ингалятор с бронхолитиком
   в) Бег на 1 км
   Ответ: б

4. Для улучшения бронхиальной проходимости применяют:
   а) Удлиненный выдох
   б) Глубокие вдохи через рот
   в) Гипервентиляцию
   Ответ: а

Раздел 3: Органы пищеварения

5. При хроническом гастрите занятия проводят:
   а) Натощак
   б) Через 1,5-2 часа после еды
   в) Сразу после еды
   Ответ: б
6. При холецистите исключают:
   а) Дыхательные упражнения
   б) Наклоны вперед
   в) Тряску и прыжки
   Ответ: в

Раздел 4: Мочеполовая система

7. При пиелонефрите противопоказаны:
   а) Плавание
   б) Прыжки
   в) Ходьба
   Ответ: б
8. При цистите важно:
   а) Переохлаждение
   б) Тепловой комфорт
   в) Интенсивные нагрузки
   Ответ: б

Раздел 5: Эндокринная система

9. При сахарном диабете 1 типа контроль гликемии проводят:
   а) После занятия
   б) До и после занятия
   в) 1 раз в неделю
   Ответ: б
10. При ожирении III степени исключают:
    а) Аквааэробику
    б) Прыжки на скакалке
    в) Ходьбу
    Ответ: б

Раздел 6: Нервная система

11. При ДЦП спастической формы применяют:
    а) Резкие движения
    б) Пассивную растяжку
    в) Силовые упражнения с отягощением
    Ответ: б
12. При эпилепсии исключают:
    а) Мерцающий свет
    б) Дыхательные упражнения

в) Ходьбу

Ответ: а

Раздел 7: Опорно-двигательный аппарат

13. При сколиозе II степени запрещены:

а) Симметричные упражнения

б) Асимметричные нагрузки

в) Плавание

Ответ: б

14. При плоскостопии рекомендуют:

а) Ходьбу босиком по песку

б) Бег по асфальту

в) Прыжки на скакалке

Ответ: а

Раздел 8: Органы зрения

15. При миопии -6D противопоказаны:

а) Пальминг

б) Прыжки в длину

в) Дыхательная гимнастика

Ответ: б

16. Для тренировки аккомодации используют:

а) "Метку на стекле"

б) Бег на месте

в) Наклоны вперед

Ответ: а

3. Ключ для проверки

№ вопроса	**Ответ**
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б
6	в
7	б
8	б
9	б
10	б

№ вопроса	Ответ
11	б
12	а
13	б
14	а
15	б
16	а

Критерии оценивания

Блок	Макс. балл	Оценка
Теоретическая часть	30	27–30 - «5»
Клинико-практическая	30	22–26 - «4»
Ситуационные задачи	25	18–21 - «3»
Тестовые задания	15	<18 → «неудовлетворительно»

Итоговая шкала:

- **85–100 баллов** - «5»
- **70–84 балла** - «4»
- **55–69 баллов** - «3»

6.3. Задания для оценки освоения МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[31]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

[31] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные печатные источники: Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.;

3.2.2. **Основные электронные издания**

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 .

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 .

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 .

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423»

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514694

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242075

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362909

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

дополнительные источники:

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина

.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415962 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева.

— Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425373 Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69850 .

Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222386 (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование для проведения самостоятельных и практических работ, по необходимости: спирометр, динамометр, ростомер, весы

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

5. Профессиональных и общих компетенций;
6. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике, а также качественного выполнения в полном объёме заданий дневника по практике.

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию. *2.* Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. *3.* Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп. 4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию.	ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09,	• Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся • Проводить учебные • занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. • Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых

5. Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. 6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися. 7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся			медицинским группам • Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности. • Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся.	ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09,	• Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания

Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и			обучающихся • Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. • Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским Группам • Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности. • Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность. •

индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»	Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся. Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах Проведение уроков полного дня. Проведение подвижных перемен
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков Анализ просмотренных

	функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	уроков, проводимых другими обучающими Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.4. Форма аттестационного листа по практике

11. ФИО студента, № группы, специальность

_____

12. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____

(наименование модуля)

13. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

14. Время проведения практики _____
15. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.3. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой тест и практико-ориентированные вопросы и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают тестирование, *практические задания*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 3.1	ОПОР 3.1
ПК 3.2	ОПОР 3.2
ПК 3.4	ОПОР 3.4

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

31. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

32. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

33. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	

2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

34. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	

3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

35. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	

4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

36. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

37. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

38. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

39. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

40. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

41. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

42. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

43. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

44. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

45. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

46. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

47. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Правильно проведенный динамический тест	
7.	Правильно проведенный статический тест	
8.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
9.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
10.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

48. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

49. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

50. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

51. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

52. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

53. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

54. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

55. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

56. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

57. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

58. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

59. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30

60. **ЗАДАНИЕ № 1.1.** Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

1. Провести статический тест
2. Провести динамический тест
3. На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Правильно проведенный динамический тест	
2.	Правильно проведенный статический тест	
3.	Правильно подобраны упражнения коррекции нарущения	
4.	Правильно определена длинная мышца и короткая мышца	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 20 мин.

Всего на экзамен 4 часа.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 3.1	ОПОР 3.1	
ПК 3.2	ОПОР 3.2	
ПК 3.4	ОПОР 3.4	

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* Указана в списке литературных источников по ПМ 03 (основные печатные / электронные).

Дополнительная литература для экзаменатора Указана в списке литературных источников по ПМ 03

Проведение оценки .

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01; ОК 02; ОК 01 ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ПК.3.1; ПК.3.2 ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6	ОПОР 3.1; ОПОР 3.2 ОПОР 3.3 ОПОР 3.4 ОПОР 3.5 ОПОР 3.6		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.03.02. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Экзамен	
МДК.03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	Дифференцированный зачет, экзамен	
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования _____49.09.09. «Адаптивная физическая культура»_____.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре с использованием фитнес-программ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональными компетенциями:

ПК 3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья занимающихся.

ПК 5. Применять методы и средства оздоровительной физической культуры, в том числе с использованием современного фитнес-оборудования.

ПК 6. Разрабатывать, корректировать и реализовывать фитнес-программы с учётом возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

ПК 7. Контролировать технику выполнения упражнений, интенсивность нагрузки и состояние занимающихся.

ПК 8. Использовать средства музыкального и методического сопровождения тренировочного процесса.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся	Коды формируемых компетенций

		должен иметь практический опыт	
- Разрабатывать и проводить групповые занятия по различным направлениям фитнеса;	- Основы анатомии, физиологии и возрастной педагогики;	- Проведения занятий с различными категориями занимающихся;	ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
- Использовать фитнес-оборудование и музыкальное сопровождение;	- Методики различных направлений фитнеса (аэробика, силовые, танцевальные, оздоровительные и др.);	- Составления и реализации авторских фитнес-программ;	ПК 3, ПК 6, ПК 7
- Контролировать технику выполнения и степень утомления занимающихся.	- Принципы построения тренировочных программ и безопасного тренинга	- Применения оборудования, музыкального и методического сопровождения	ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 8

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 481 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*481*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*217*
из них	
теоретические занятия	*139*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*23*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*108*
производственная практика	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*4*
из них:	
на подготовку к экзамену	*4*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации) 6-ДЗ, 7-ДЗ, 6-ДЗ*, 6-Э(к)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	34	34	0	0	0	0	0
4	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	36	36	0	0	0	0	0
4	УП. 04.01 Учебная практика (периодами)	36	0	0	0	0	36	0
5	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	75	75	0	0	0	0	0
5	УП 04.01Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых	18	0	0	0	0	18	0

	занятий по фитнес-программам							
5	ПП 04.01Производственная практика (рассредоточено)	36	0	0	0	0	0	36
6	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	72	16	0	0	0	0	0
6	УП 04.01 Учебная практика (рассредоточено)	54	0	0	0	0	18	0
	УП 04.01 Учебная практика (периодами)		0	0	0	0	36	0
6	ПП 04.01 Производственная практика (рассредоточено)	108	0	0	0	0	0	36
	ПП 04.01. Производственная практика (периодами)		0	0	0	0	0	72

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам		
Раздел 1.	***Основные положения тренера групповых программ***		ОК-1 ПК-1
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Роль, задачи и компетенции фитнес-тренера**	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1 Определение профессиональной роли тренера.	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Изучение правовых и этических аспектов профессии.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	проектор, презентации, нормативные документы		
Раздел 2	***Организация проведения групповых программ***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 2.1.	**Планирование, структура и этапы занятий**	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №2 Разработка структуры занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составление расписания и структуры тренировки.		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2	***Организация проведения групповых программ***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 2.1.	**Планирование, структура и этапы занятий**	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №2	*1*	
	Самостоятельная работа №2		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	шаблоны планов занятий, ноутбук.		
Раздел 3	***Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом***		*ПК-7, ОК-3*
Тема 3.1.	**Основы музыкального оформления тренировок**	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №3 Анализ и подбор музыкальных треков.	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Сопоставление музыкального ритма и типа нагрузки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	***Классическая аэробика***		ПК-6, ПК-7
Тема 4.1.	**Базовые шаги, связки и комбинации**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №4 Изучение базовых шагов. Практическое занятие №5: Составление хореографической комбинации.	*2*	
	Самостоятельная работа №4 Разработка связки из 8 базовых шагов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 5	***Танцевальная аэробика***		ПК-6, ПК-8
Тема 5.1.	**Latina**	*5*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №5	*1*	
	Самостоятельная работа №5Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.2.	**Zumba**	*5*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №6	*1*	
	Самостоятельная работа №6 Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.3.	**K-pop**	*5*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №7	*1*	
	Самостоятельная работа №7 Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 5.4.	**Hip-hop**	*5*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №8	*1*	

	Самостоятельная работа №8 Составление танцевальных связок, изучение особенностей стиля.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 6	***Детский фитнес***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 6.1.	**Полька**	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №14 Методика занятий с детьми	*1*	
	Самостоятельная работа №9 Подготовка сценария, комплекса и игровых элементов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	музыкальный центр.		
Тема 6.2.	**Фитбол**	*3*	ПК-3, ПК-6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №15 Методика занятий с детьми	*1*	
	Самостоятельная работа №10 Подготовка сценария, комплекса и игровых элементов		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Фитболы, музыкальный центр.		
Тема 6.3.	**Флешмоб**	*3*	ПК-3, ПК-6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №16 Методика занятий с детьми	*1*	
	Самостоятельная работа №11 Подготовка сценария, комплекса и игровых элементов		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	реквизит, музыкальный центр.		
Раздел 7	***Степ аэробика***		*ПК-3, ПК-6*
Тема 7.1.	**Техника базовых шагов и построение комбинаций**	*6*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №17: Техника базовых шагов Практическое занятие №18: Составление 32-счетной связки	*2*	
	Самостоятельная работа №12: Подготовка степ-комбинации		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 8	***Силовая аэробика***		ПК-5, ПК-6, ПК-7
Тема 8.1.	**Упражнения HIIT**	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №19	*1*	
	Самостоятельная работа №13		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 8.2.	**Силовая аэробика с гантелями**	*5*	ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №20	*1*	
	Самостоятельная работа №14		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 8.3.	**Силовая аэробика с бодибарами**	*5*	ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №21	*1*	
	Самостоятельная работа №15		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 8.4.	**Силовая аэробика с разборными штангами**	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №22	*1*	
	Самостоятельная работа №16		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 9	***Боевая аэробика***		ПК-6, ПК-7
Тема 2.1.	**Тай-бо аэробика**	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №25: Удары и перемещения	*1*	
	Самостоятельная работа №17: Создание кардио-связки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 10	***Оздоровительная аэробика***		ПК-6, ПК-8
Тема 10.1.	**Калланетика**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №26	*1*	
	Самостоятельная работа №18		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.2.	**Йога**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №27	*1*	

	Самостоятельная работа №19		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.3.	**Стретчинг**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №28	*1*	
	Самостоятельная работа №20		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.4.	**Пилатес**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №29	*1*	
	Самостоятельная работа №21		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 10.5.	**Фитбол**	*6*	ПК-6, ПК-8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №30	*1*	
	Самостоятельная работа №22		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 11	***Функциональные силовые тренировки***		*ПК-5, ПК-6*
Тема 11.1.	**Построение комплекса тренировок с весом тела**	*20*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	

	Практическое занятие №31: Многосуставные упражнения;	*1*	
	Самостоятельная работа №23: Проектирование круговой функциональной тренировки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика		*108*	
Производственная практика		*144*	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*481*[32]	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

[32] *Общее количество часов должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта рабочей программы учебной дисциплины*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Основы теории и методики фитнеса»;
мастерской «Зал групповых фитнес-программ»;

Оборудование учебного кабинета «Основы теории и методики фитнеса»:
Мультимедийный проектор;
Экран для проекции;
Компьютер с доступом в интернет;
Комплект методической литературы по фитнесу и оздоровительным программам;
Плакаты и схемы по анатомии, физиологии, методике преподавания;
Раздаточные материалы, нормативные документы, ФГОС..
Технические средства обучения: Персональные компьютеры или ноутбуки (для преподавателя и обучающихся);
Аудиоаппаратура (колонки, микшер, беспроводной микрофон);
Музыкальные редакторы и плееры (например, MixMeister, VirtualDJ);
Таймеры, секундомеры, пульсометры;
Видеозаписи занятий и обучающие ролики..
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Зал групповых фитнес-программ»:
Зеркальные стены;
Звуковая аппаратура (аудиосистема, сабвуфер);
Комплекты бодибаров, гантелей, фитболов, степ-платформ;
коврики, скакалки;
Разборные штанги, утяжелители, амортизаторы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
Киселев А. А. Основы фитнеса и здорового образа жизни: учебник для СПО. — М.: Академия, 2021.
Мартынова А. А. Групповой фитнес: теория и методика: учебник. — СПб.: Лань, 2022.
Назарова И. А. Методика преподавания физической культуры и фитнеса: учебник. — М.: Юрайт, 2023.
Михайлова Е. Ю. Основы аэробики и фитнеса: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2020.
Дьяченко Л. В. Фитнес-программы: теория и методика. — М.: Спорт, 2023.;
дополнительные источники:
Гришин С. А. Сборник упражнений по степ-аэробике: методические рекомендации. — Екатеринбург: УралГАФК, 2020.
Петрова Е. Н. Йога и фитнес в физическом воспитании студентов: рабочая тетрадь. — СПб.: РГУФКСМиТ, 2021.
Методические рекомендации по проведению функциональных тренировок с TRX. — М.: Фитнес Ассоциация России, 2022.
Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Фитнес». — СПб.: СпортПресс, 2023.

Календарно-тематическое планирование занятий по оздоровительной аэробике: методическое пособие. — М.: Проспект, 2020.

Верифицированные электронные ресурсы:

https://fgos.ru — Федеральный портал нормативных документов в образовании.

https://edu.gov.ru — Министерство просвещения РФ.

https://rosuchebnik.ru — Электронная библиотека УМК, допущенных Минпросвещения РФ.

https://fitness-edu.ru — Образовательный портал Ассоциации фитнеса России.

https://studfit.org — База методических материалов по направлениям фитнеса и ЛФК.

https://biblioclub.ru — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Владение методами построения и ведения групповых фитнес-занятий различных направлений	Практические и лабораторные занятия, защита методических разработок, зачет
Умение применять технику выполнения базовых элементов аэробики, степ-аэробики, силовых и функциональных тренировок	Оценка выполнения упражнений в ходе практических занятий, видеоанализ
Навыки подбора музыкального сопровождения в соответствии с типом занятия	Анализ музыкальных треков, защита практического задания
Знание структуры занятия, этапов и логики построения фитнес-программы	Контрольная работа, разработка комплексного плана тренировки
Умение организовать и провести занятие для разных категорий (взрослые, дети)	Защита практической работы, выступление в роли тренера-группы
Знание принципов адаптивной физической культуры, специфики детского и оздоровительного фитнеса	Тест, устный опрос, анализ кейсов
Умение применять средства оздоровительной аэробики (йога, пилатес, стретчинг и др.)	Практическое занятие, подготовка индивидуального комплекса упражнений
Владение методикой функциональных тренировок с использованием различного оборудования	Демонстрация в практике, групповая разработка функциональной тренировки
Умение разрабатывать сценарий фитнес-мероприятия или флешмоба	Подготовка проекта, защита идеи и плана проведения
Знание норм безопасности и санитарно-гигиенических требований при проведении занятий	Устный опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Основные положения тренера групповых программ	2	Ролевая игра, работа с кейсами	Понимание ролей тренера, коммуникация	Методические материалы, презентации
2	Организация проведения групповых программ	2	Составление планов занятий	Навыки планирования фитнес-уроков	ПК, образцы расписаний, шаблоны
3	Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом	2	Подбор треков, анализ BPM	Подбор музыки под темп, создание плейлиста	Колонки, ПК, музыкальные редакторы
4	Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций	4	Отработка базовых шагов, связки	Выполнение базовых шагов, координация	Аудиоаппаратура, зеркала
5.1	Танцевальная аэробика. Latina	3	Повторение, хореография	Работа с латино-комбинациями	Музыка, зал
5.2	Танцевальная аэробика. Zumba	3	Фрагменты уроков, ритмика	Проведение части Zumba-занятия	Аудио, видеоуроки
5.3	Танцевальная аэробика. K-pop	2	Изучение движений, повторение	Пластика, артистизм	Музыка, зеркало
5.4	Танцевальная аэробика. Hip-hop	2	Базовые движения, мини-комбинации	Уверенность в хореографии	Зеркала, плейлист
6.1	Детский фитнес. Полька	2	Упражнения с элементами польки	Адаптация движений под детей	Музыка, зал
6.2	Детский фитнес. Фитбол аэробика	2	Игровые упражнения на фитболе	Использование фитбола в детском классе	Детские фитболы
6.3	Детский фитнес. Флешмоб	2	Постановка простого танца	Работа в группе, координация	Музыка, площадка
7	Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций	4	Отработка степ связок	Составление степ-комбинаций	Степ-платформы, зеркала

8.1	Силовая аэробика. Упражнения HIIT	3	Интервальные тренировки	Проведение HIIT, техника безопасности	Таймер, коврики
8.2	Силовая аэробика. Упражнения с гантелями	3	Комплексы с отягощением	Упражнения с гантелями	Гантели, зеркала
8.3	Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром	2	Практика, техника, групповые упражнения	Работа с бодибаром	Бодибары, коврики
8.4	Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой	2	Упражнения, техника, безопасность	Работа с отягощением	Штанги, зеркала
9	Боевая аэробика. Тай-бо	2	Удары, комбинации, кардио	Ведение боевых занятий	Музыка, зеркала
10.1	Оздоровительная аэробика. Калланетика	2	Статическая работа, глубинные мышцы	Освоение техники калланетики	Коврики, методички
10.2	Оздоровительная аэробика. Йога	3	Асаны, дыхание, последовательности	Проведение фрагмента занятия	Коврики, блоки, пледы
10.3	Оздоровительная аэробика. Стрйтчинг	2	Комплексы на гибкость	Статика, безопасность растяжки	Коврики, ремни
10.4	Оздоровительная аэробика. Пилатес	2	Базовые упражнения	Работа на центр тела	Коврики, малое оборудование
10.5	Оздоровительная аэробика. Фитбол	2	Комплексы с фитболом	Баланс, координация	Фитболы, коврики
11	Функциональные силовые тренировки	3	Круговые, кросс-тренинг	Создание тренировки на выносливость и силу	Утяжелители, таймер, коврики
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа №1. Основные положения тренера групповых программ

Рекомендации:

Ознакомьтесь с профессиональными обязанностями тренера: планирование, проведение и анализ занятий, поддержание дисциплины и безопасности.

Разработайте сценарии поведения тренера в разных ситуациях: при опоздании клиента, при возникновении конфликтов, при наличии травм у участников.

Примените вербальные и невербальные сигналы (интонация, мимика, жесты) для управления группой.

Используйте активное слушание и обратную связь для поддержания мотивации и вовлеченности участников.

Оценивание:

5 – уверенная методика ведения группы, грамотное взаимодействие с участниками, высокое качество демонстрации;

4 – небольшие недочеты в объяснении или мотивации;

3 – частичное владение навыками общения и ведения занятия;

2 – слабое понимание роли тренера, отсутствие навыков взаимодействия.

Вопросы:

Каковы основные задачи тренера в групповых фитнес-программах?

Какие существуют этические нормы поведения тренера?

Как тренер может повысить мотивацию клиентов?

Что включает в себя понятие "обратная связь"?

Литература:

Вильчковский Э. «Фитнес: теория и практика»

Годик М.А. «Физическая подготовка: основы теории»

Практическая работа №2. Организация проведения групповых программ

Рекомендации:

Составьте структуру занятия: вводная часть (5–10 мин), основная часть (35–50 мин), заключительная часть (5–10 мин).

Определите цели, задачи, необходимое оборудование, уровень подготовки группы.

Учтите особенности пространства (площадь, покрытие пола, вентиляция, освещенность) и расстановку участников.

Разработайте план занятия с учетом чередования интенсивности, отдыхов и техники безопасности.

Оценивание:

5 – чёткий, логичный план, учитывающий все аспекты (цель, интенсивность, безопасность);

4 – незначительные недочеты в деталях (например, продолжительность отдельных фаз);

3 – недостаточная логика построения занятия или упущена техника безопасности;

2 – хаотичная структура, отсутствие логики и учёта потребностей группы.

Вопросы:

Какова структура типового фитнес-занятия?

Как учитывать уровень подготовки группы при составлении плана?

Какие требования предъявляются к помещению и оснащению?

Как организовать безопасное размещение участников?

Литература:

Яковлева Н.Ф. «Основы фитнеса»

Бобровский А.В. «Методика проведения занятий по аэробике»

Практическая работа №3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

Рекомендации:

Изучите принципы подбора музыки: ритм, темп (BPM), стиль, эмоциональная окраска.

Подберите музыку для разных частей занятия: разминка (100–120 BPM), кардио/основная часть (125–135 BPM), заминка/растяжка (90–110 BPM).

Составьте плейлист, соответствующий цели и направленности занятия (аэробика, силовая тренировка, танцевальный стиль и т.п.).

Проверьте технические возможности зала: акустика, оборудование, управление громкостью.

Оценивание:

5 – грамотный подбор треков по темпу и стилю, хорошая музыкальная драматургия занятия;

4 – небольшие неточности в подборе музыки для этапов занятия;

3 – частичное соответствие темпа и задач;

2 – музыка не соответствует задачам, вызывает дезориентацию участников.

Вопросы:

Что означает параметр BPM и как он влияет на выбор музыки?

Как музыка влияет на настроение и работоспособность участников?

Какие стили музыки предпочтительны для разных направлений фитнеса?

Что нужно учитывать при формировании плейлиста для занятия?

Литература:

Агеевец А.В. «Музыкальное оформление фитнес-программ»

Матвеев Л.П. «Теория и методика физического воспитания»

Практическая работа №4. Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций

Рекомендации:

Освойте основные шаги классической аэробики: марш, степ-тач, в степ, кик, колено, ланч и т.д.

Научитесь сочетать шаги в связки на 8 и 32 счёта.

Уделите внимание положениям рук, смене направлений, музыкальному оформлению.

Практикуйте переходы между движениями, сохраняя ритмичность.

Оценивание:

5 – правильное выполнение базовых шагов, чёткая координация движений, логичное построение комбинаций;

4 – допускаются незначительные ошибки в исполнении, немного нарушен ритм или техника;

3 – значительные ошибки в координации и построении связок;

2 – неосвоенные базовые шаги, отсутствие связности.

Вопросы:

Какие шаги входят в базовый арсенал классической аэробики?

Что означает построение комбинации на 32 счёта?

Как соблюдать синхронность и ритмичность?

Литература:

Чернова Л.В. «Аэробика: теория и методика»

Киселёв В.И. «Групповые фитнес-программы»

Johnson M. «Group Fitness Instructor Training Manual»

Практическая работа №5. Танцевальная аэробика. Latina

Рекомендации:

Изучите характерные движения латинской аэробики: мамбо, сальса, самба, ча-ча-ча.

Обратите внимание на работу бедер, ритмичные шаги, постановку корпуса.

Составьте танцевальную комбинацию на 32 счёта с использованием 2-3 базовых латинских элементов.

Тренируйте выраженность движений, работу рук и выразительность образа под музыку с характерным латиноамериканским ритмом (100–130 BPM).

Оценивание:

5 – выразительное исполнение, уверенное владение техникой, точное соблюдение ритма и музыкальности;

4 – допустимы небольшие ошибки в координации или технике;

3 – неуверенное выполнение движений, слабая выразительность;

2 – отсутствие музыкальности, неузнаваемые элементы стиля.

Вопросы:

Какие стили включаются в Latina-аэробику?

В чём специфика ритма и движения для латинской аэробики?

Как сохранить баланс между техникой и артистизмом?

Литература:

Макарова Е.В. «Современные танцевальные направления в фитнесе»

Lopez M. «Latin Rhythms for Group Fitness»

Сидорова Н.В. «Танцевальная аэробика как средство развития координации»

Практическая работа №6. Танцевальная аэробика. Zumba

Рекомендации:

Ознакомьтесь с основами стиля Zumba: сочетание латинских, африканских, поп и хип-хоп движений.

Освойте базовые элементы (меренге, сальса, реггетон, кумбия), уделяя внимание смене ритма и уровню интенсивности.

Составьте танцевальную связку из 3-4 шагов на 32 счёта, используя движения разных стилей.

Практикуйте под энергичную музыку (BPM 120–150), тренируйте выносливость, мимику, подачу.

Проанализируйте роль ведущего в Zumba: как увлечь и вдохновить участников.

Оценивание:

5 – отличная техника, чёткая ритмичность, эмоциональное включение, разнообразие стилей;

4 – техника хорошая, небольшие недочёты в ритме или подаче;

3 – техника слабая, невыразительное исполнение, нет ритмической устойчивости;

2 – элементы неузнаваемы, отсутствует музыкальность, нет контактной работы с группой.

Вопросы:

Чем отличается Zumba от других форм танцевальной аэробики?

Какие танцевальные стили входят в базу Zumba?

Как музыка влияет на структуру и энергетику занятия Zumba?

Какие качества особенно важны для инструктора Zumba?

Литература:

Beto Perez, “Zumba Fitness Instructor Manual”

Хрущева Т.Ю. «Танцевальный фитнес: методические основы»

Silvers J. «Dance Fitness Fusion: The Zumba Way»

Практическая работа №7. Танцевальная аэробика. K-pop

Рекомендации:

Изучите основы хореографии K-pop: чёткость, синхронность, поп-движения, изолированные элементы.

Освойте базовые связки из популярных K-pop танцев из таблицы

ТЕМА
BTS (방탄소년단) 'Save ME'
IVE - ATTITUDE
BLACKPINK - '붐바야 (BOOMBAYAH)'
GD X TAEYANG - GOOD BOY
BTS(방탄소년단) _ DOPE(쩔어)
MOMOLAND (모모랜드) _ BBoom BBoom
BABYMONSTER - ‘SHEESH’
Stray Kids "MANIAC"
aespa 에스파 'Black Mamba'
NAYEON "POP!"
ENHYPEN (엔하이픈) 'Drunk-Dazed'
ROSÉ & Bruno Mars - APT.
ILLIT (아일릿) ‘Magnetic’
SEVENTEEN(세븐틴) - 울고 싶지 않아 (Don't

Wanna Cry)
EVERGLOW (에버글로우) - Adios
BLACKPINK - 'Lovesick Girls'
BABYMONSTER - 'DRIP'
Stray Kids "CASE 143"
EXO 엑소 '전야 (前夜) (The Eve)'
PSY - 'That That (prod. & feat. SUGA of BTS)'
TWICE "Feel Special"
NewJeans (뉴진스) 'Super Shy'
Stray Kids "소리꾼(Thunderous)"
TWICE "TT"
Red Velvet 레드벨벳 '피카부 (Peek-A-Boo)'
EXO 엑소 'Love Shot'
BTS (방탄소년단) Not Today

Составьте собственную хореографию на 32 счёта в стиле K-pop под музыку с темпом 120–140 BPM.

Уделите внимание работе с аудиторией, выражению эмоций, презентации.

Оценивание:

5 – точность исполнения, синхронность, узнаваемый стиль, артистизм;

4 – незначительные неточности, сохранение стиля;

3 – частичная передача хореографии, слабый эмоциональный фон;

2 – несоответствие движения стилю, потеря ритма.

Вопросы:

Какие особенности движения характерны для K-pop хореографии?

Какова роль синхронности в исполнении K-pop комбинаций?

Как подобрать музыку под K-pop связку?

Литература:

Lee K. «K-pop Dance for Fitness»

Соловьёва М.Ю. «Современные танцевальные стили в фитнесе»

Практическая работа №8. Танцевальная аэробика. Hip-hop

Рекомендации:

Изучите базовые элементы Hip-hop: bounce, rock, isolations, pops.

Освойте короткие связки с характерной динамикой и акцентами.

Разработайте комбинацию на 32 счёта с учётом акцентов в музыке (90–110 BPM).

Работайте над пластикой корпуса, импровизацией, индивидуальностью исполнения.

Оценивание:

5 – владение техникой, ритмом, оригинальность и соответствие стилю;

4 – технически верно, но слабо выражена динамика;

3 – слабое чувство ритма, однообразие движений;

2 – несоблюдение основ стиля, потеря координации.

Вопросы:

Какие базовые движения характерны для Hip-hop?

В чём отличие Hip-hop от других танцевальных стилей в аэробике?

Как тренировать ритмичность и пластику?

Литература:

Smith J. «Hip-hop Moves for Group Classes»

Соловьёва М.Ю. «Современные танцевальные стили в фитнесе»

Smith J. «Hip-hop Moves for Group Classes»

Практическая работа №9. Детский фитнес. Полька

Рекомендации:

Изучите характерные движения польки: прыжки, приставные шаги, круговые движения.

Адаптируйте движения под возрастную группу (6–10 лет).

Составьте игровую разминку в стиле польки на 16–32 счёта.

Обратите внимание на безопасность: амплитуда движений, контроль дыхания, использование пространства.

Оценивание:

5 – грамотный подбор упражнений, активное вовлечение детей, безопасность и эмоциональный настрой;

4 – незначительные сбои в ритме или выборе темпа;

3 – слабое вовлечение, затруднения в ведении группы;

2 – непонимание специфики детской аудитории.

Вопросы:

Какие элементы польки подходят для фитнеса с детьми?

Как адаптировать классический танец под формат тренировки?

Какие особенности следует учитывать при работе с детьми?

Литература:

Кондратьева Н.В. «Фитнес для детей»

Пахомова Е.А. «Музыкальные занятия с детьми»

Антонова А.А. «Танцы в детском фитнесе»

Практическая работа №10. Детский фитнес. Фитбол

Рекомендации:

Ознакомьтесь с разминкой, основной и заключительной частью занятий с фитболом.

Подберите упражнения на фитболе для развития координации, баланса, гибкости и силы.

Учитывайте возрастные особенности: мяч должен соответствовать росту ребёнка.

Используйте игровые задания (соревновательные и сюжетные).

Оценивание:

5 – разнообразные, безопасные и увлекательные упражнения, позитивный контакт с детьми;

4 – незначительные сложности в демонстрации упражнений;

3 – слабая структура, скучные или повторяющиеся задания;

2 – упражнения небезопасны или не соответствуют возрасту.

Вопросы:

Каковы правила подбора фитбола по возрасту?

Какие задачи решаются в детском фитнесе с фитболом?

Как обеспечить мотивацию и интерес детей во время занятий?

Литература:

Юрьева Т.И. «Детский фитнес с мячами»

Шевченко Н.А. «Игровые формы детского фитнеса»

Логинова Т.А. «Фитнес в детском возрасте»

Практическая работа №11. Детский фитнес. Флешмоб

Рекомендации:

Подберите популярную музыку, подходящую для детского восприятия.

Создайте лёгкую, динамичную хореографию на 32 счёта.

Отработайте синхронность, энергичность и эмоциональность движений.

Организуйте презентацию хореографии как флешмоб: групповое исполнение с привлечением зрителей.

Оценивание:

5 – яркое выступление, хорошая синхронность, контакт с аудиторией;

4 – небольшие неточности, но сохранён командный дух;

3 – слабая организация, невыразительные движения;

2 – неузнаваемость формата, отсутствие вовлечения.

Вопросы:

В чём особенности флешмоба как формы работы?

Как выбрать подходящую музыку для детского фитнеса?

Как удержать внимание детей при разучивании связки?

Литература:

Плотникова И.Ю. «Фитнес-хореография для детей»

Лапина Т.Н. «Фитнес-анимация и праздники»

Sagal M. «Fitness Fun with Kids»

Практическая работа №12. Степ-аэробика. Базовые шаги и составление комбинаций

Рекомендации:

Изучите базовые шаги степ-аэробики: basic step, V-step, knee lift, leg curl, mambo step.

Освойте технику подъема и спуска на степ-платформу с минимальной амортизацией.

Создайте связку из 4–6 шагов с использованием симметричной и асимметричной структуры.

Отработайте ритм, чёткое ведение и музыкальное сопровождение.

Оценивание:

5 – чистота исполнения, логичная структура, безопасность и музыкальность;

4 – незначительные ошибки в комбинации;

3 – базовая техника без связки;

2 – ошибки в технике подъема и спуска.

Вопросы:

Какие шаги относятся к базовым в степ-аэробике?

Как обеспечить безопасность при работе со степ-платформой?

Как подобрать музыку для степ-тренировки?

Литература:

Столярова О.В. «Степ-аэробика: техника и методика»

Купреева С.В. «Аэробика: теория и практика»

Уокер К. «Step-by-step Step Aerobics»

Практическая работа №13. Силовая аэробика. Упражнения HIIT

Рекомендации:

Изучите принципы высокоинтенсивных интервальных тренировок (HIIT): чередование коротких периодов высокой нагрузки с периодами активного отдыха.

Подготовьте 2–3 раунда по 4–6 упражнений (например: прыжки с разводом рук, альпинист, приседания с выпрыгиванием, отжимания, берпи, планка).

Установите интервал 30/15 или 40/20 (нагрузка/отдых) в каждом круге.

Обратите внимание на технику и пульсовой контроль.

Оценивание:

5 – грамотная структура тренировки, соблюдение интервалов, техника упражнений на высоком уровне;

4 – структура верная, но неравномерное распределение нагрузки;

3 – нарушения техники, затруднения в ведении тренировки;

2 – отсутствие принципов HIIT, хаотичный подбор упражнений.

Вопросы:

В чём особенности метода HIIT?

Какие типы упражнений наиболее эффективно использовать в HIIT?

Как контролировать пульс и восстановление при выполнении?

Литература:

Грегори Б. «HIIT-тренинг: максимум за минимум»

Tabata I. «High-Intensity Interval Training»

Гребенкина Т.А. «Фитнес и здоровье: силовые тренировки»

Практическая работа №14. Силовая аэробика. Упражнения с гантелями

Рекомендации:

Ознакомьтесь с основными правилами работы с гантелями: техника безопасности, выбор веса, стабильное положение корпуса.

Составьте комплекс из 6–8 упражнений на основные группы мышц: жим, сгибания, разводки, тяги, выпады с гантелями.

Проведите занятие в формате круговой тренировки или интервальной нагрузки (по времени или количеству повторений).

Контролируйте технику выполнения, дыхание и амплитуду движений.

Оценивание:

5 – разнообразные упражнения, корректная техника, сбалансированная нагрузка;

4 – незначительные погрешности в демонстрации;

3 – частичное соблюдение техники, неравномерная нагрузка;

2 – грубые ошибки, отсутствие структуры.

Вопросы:

Как подобрать вес гантелей для разных уровней подготовки?

Какие упражнения с гантелями наиболее эффективны?

Как контролировать технику и безопасность в групповой работе?

Литература:

Лабутин В.Н. «Силовой тренинг»

Пол Т. «Фитнес с гантелями»

Гребенкина Т.А. «Силовые тренировки в фитнесе»

Практическая работа №15. Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром

Рекомендации:

Ознакомьтесь с техниками удержания и распределения веса при работе с бодибаром.

Разработайте комплекс из 5–7 упражнений на крупные мышечные группы: приседания, тяги, жимы, выпады, наклоны.

Включите упражнения в круговую или интервальную тренировку с чередованием темпа.

Следите за положением корпуса, дыханием, безопасной амплитудой движений.

Оценивание:

5 – грамотный подбор упражнений, точная техника, безопасная подача;

4 – незначительные ошибки в построении тренировки;

3 – частичное соблюдение техники, ограниченный арсенал упражнений;

2 – несоблюдение техники, небезопасные элементы.

Вопросы:

В чём особенности тренировки с бодибаром?

Какие преимущества и ограничения этого оборудования?

Как грамотно подобрать вес и темп?

Литература:

Николаева Е.В. «Силовая аэробика»

Корчагина А.А. «Оборудование в фитнесе: методика применения»

Жарова И. «Функциональный тренинг с бодибаром»

Практическая работа №16. Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой

Рекомендации:

Изучите технику безопасного подъёма и удержания штанги. Начинайте с лёгкого веса.

Составьте тренировочный комплекс из 5–6 упражнений: становая тяга, приседания, жим от груди, армейский жим, тяга к поясу.

Работайте в умеренном темпе, контролируя ось спины, положение коленей и стоп.

Разогрейте суставы перед тренировкой и выполните заминку в конце.

Оценивание:

5 – корректное выполнение всех упражнений, логика построения комплекса, соблюдение техники;

4 – отдельные неточности в технике или подборе упражнений;

3 – упрощённая программа, неполная техника;

2 – серьёзные ошибки в технике, небезопасное выполнение.

Вопросы:

Какие отличия между упражнениями с гантелями и штангой?

Какие мышцы включаются в работу при жиме и тягах?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе со штангой?

Литература:

Губанов А.А. «Силовой тренинг»

Тимошенко И.Н. «Основы методики силовых упражнений»

Краевская О.Л. «Силовая подготовка в фитнесе»

Практическая работа №17. Боевая аэробика. Тай-бо

Рекомендации:

Ознакомьтесь с базовыми элементами тай-бо: удары руками (джеб, кросс), ногами (кик, фронт-кик), передвижения.

Постройте связку движений с чередованием ударных и аэробных элементов.

Контролируйте дыхание и ритм, избегайте резких и небезопасных движений.

Включите разминку и заминку, при необходимости — элементы растяжки.

Оценивание:

5 – связная техника, координация движений, выразительность и безопасность;

4 – редкие неточности в исполнении;

3 – базовое выполнение, недостаток уверенности в движении;

2 – отсутствие техники, невладение элементами.

Вопросы:

Чем тай-бо отличается от других форм аэробики?

Какие мышечные группы наиболее активно работают?

В чём заключается оздоровительный эффект боевой аэробики?

Литература:

Блэнкс Б. «Тай-бо. Система тренировок»

Новикова И.Л. «Боевые направления в фитнесе»

Громова Н.В. «Кардио и силовой фитнес: методики»

Практическая работа №18. Оздоровительная аэробика. Калланетика

Рекомендации:

Изучите методику калланетики: изометрическое удержание, глубокая работа мышц-стабилизаторов.

Выберите 6–8 упражнений, акцентируясь на пояснице, бедрах, ягодицах и прессе.

Выполняйте упражнения в медленном темпе, с контролем дыхания и мышечного напряжения.

Обратите внимание на осанку, точность и плавность.

Оценивание:

5 – высокая точность выполнения, знание методики, выносливость;

4 – незначительные неточности в формулировке или технике;

3 – затруднение в удержании положений, упрощение движений;

2 – незнание методики, грубые ошибки.

Вопросы:

Каковы особенности метода калланетики?

В чём польза статических позиций?

Какие противопоказания у этой формы тренировок?

Литература:

Пинкл Каллан. «Калланетика»

Коваленко Н.Г. «Оздоровительные технологии в фитнесе»

Гайдай О.А. «Статические тренировки: методика и практика»

Практическая работа №19. Оздоровительная аэробика. Йога и Йога Флоу

Рекомендации:

Изучите основные асаны хатха-йоги: тадасана, врикшасана, триконасана, баласана, шавасана и др.

Освойте принципы йога-флоу: плавность переходов, связь с дыханием, непрерывность движения.

Составьте связку из 6–8 асан с акцентом на подвижность, растяжку и равновесие.

Контролируйте дыхание (уджайи-пранаяма) и психоэмоциональное состояние во время выполнения.

Оценивание:

5 – уверенное владение техниками, плавность движений, концентрация;

4 – редкие сбои в ритме или дыхании;

3 – формальное выполнение, недостаток концентрации;

2 – грубые ошибки в асанах, отсутствие контроля тела.

Вопросы:

Как связаны дыхание и движение в йоге?

Чем йога-флоу отличается от статических форм йоги?

Какие эффекты оказывает йога на здоровье?

Литература:

Б.К.С. Айенгар «Йога Дипика»

Шива Рея «Йога-флоу: гармония дыхания и движения»

Хаусман М. «Йога как стиль жизни»

Практическая работа №20. Оздоровительная аэробика. Стретчинг

Рекомендации:

Ознакомьтесь с видами растяжки: статическая, динамическая, баллистическая, ПНФ.

Составьте комплекс упражнений на все основные группы мышц, начиная с шеи и заканчивая стопами.

Удерживайте каждое положение от 15 до 45 секунд, соблюдая дыхание и мышечное расслабление.

Избегайте резких движений и перерастяжения.

Оценивание:

5 – грамотное построение комплекса, знание видов растяжки, техника выполнения;

4 – незначительные упущения в технике или подборе упражнений;

3 – простые движения без логики и разнообразия;

2 – грубые ошибки, опасные положения.

Вопросы:

Чем отличается активная растяжка от пассивной?

Как влияет стретчинг на гибкость и восстановление?

Какие правила нужно соблюдать при выполнении упражнений?

Литература:

Боброва М.В. «Стретчинг: методика и практика»

Климова А. «Гибкость в фитнесе и спорте»

Гужовская Н.В. «Оздоровительные методики растяжки»

Практическая работа №21. Оздоровительная аэробика. Пилатес

Рекомендации:

Изучите базовые упражнения Пилатеса: «Сто», «Ножницы», «Качели», «Мостик», «Кобра».

Акцентируйте внимание на центрировании, дыхании, плавности движений и контроле корпуса.

Постройте тренировку из 6–8 упражнений на коврике с акцентом на глубокие мышцы.

Избегайте избыточного напряжения и нарушений осанки.

Оценивание:

5 – соблюдение принципов Пилатеса, точная техника, гармоничное дыхание;

4 – мелкие неточности в выполнении;

3 – частичное соблюдение техники, поверхностное выполнение;

2 – неосвоение принципов метода, грубые ошибки.

Вопросы:

Какие отличительные принципы лежат в основе Пилатеса?

В чём польза Пилатеса для позвоночника?

Как контролировать дыхание во время упражнений?

Литература:

Пилатес Дж. «Пилатес: контроль над телом»

Андерсон Б. «Полный курс Пилатеса»

Иванова Л. «Методика преподавания Пилатеса»

Практическая работа №22. Оздоровительная аэробика. Фитбол

Рекомендации:

Изучите технику упражнений на фитболе: стабилизация, растяжка, силовая работа.

Подберите упражнения для спины, пресса, ягодиц, рук с использованием фитбола.

Обеспечьте устойчивое положение, правильную посадку и координацию движений.

Разминка и заминка – обязательные элементы тренировки.

Оценивание:

5 – чёткая техника, функциональность комплекса, безопасное выполнение;

4 – небольшие отклонения в осанке или балансе;

3 – формальные движения, слабая работа с мышцами-стабилизаторами;

2 – неустойчивость, грубые ошибки.

Вопросы:

Какие мышцы активно включаются при работе с фитболом?

В чём преимущества нестабильной поверхности?

Как обеспечить безопасность при работе с фитболом?

Литература:

Ковалева С. «Фитбол-гимнастика»

Бондаренко Л. «Фитнес с мячом»

Смирнова Т. «Оздоровительная гимнастика с фитболом»

Практическая работа №23. Функциональные силовые тренировки

Рекомендации:

Изучите концепции функционального тренинга: многосуставные движения, нестандартные плоскости, координация и баланс.

Постройте тренировку с упражнениями типа берпи, выпады с поворотом, планка с тягой, приседания с гирей, рывок, тяга в наклоне.

Используйте форматы AMRAP, EMOM, круговые тренировки.

Обеспечьте разминку, заминку, следите за техникой и дыханием.

Оценивание:

5 – осмысленное построение комплекса, высокая техника, функциональность;

4 – незначительные недочёты в логике или исполнении;

3 – упрощённая тренировка, базовые движения;

2 – несоответствие принципам, грубые ошибки.

Вопросы:

Чем функциональные тренировки отличаются от классических силовых?

Какие цели они решают?

Как контролировать нагрузку и прогресс?

Литература:

Кук Г. «Функциональное движение»

Бойко А. «Функциональный тренинг: методика и практика»

Мендельсон М. «Кроссфит и функциональный фитнес»

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Основные положения тренера групповых программ	1	**1**	Понимание профессиональных обязанностей и роли тренера	Индивидуальная
Организация проведения групповых программ	1	2	Умение структурировать занятие и управлять группой	Групповая с консультацией преподавателя
Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом	1	3	Навыки подбора темпа и музыкальной динамики	Индивидуальная
Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций	1	4	Умение создавать логичные и ритмичные комбинации	Индивидуальная
Танцевальная аэробика. Latina	1	5	Владение основными элементами Latina аэробики	Парная
Танцевальная аэробика. Zumba	1	6	Владение характерными движениями Zumba	Индивидуальная
Танцевальная аэробика. K-pop	1	7	Координация движений, работа с ритмом	Парная
Танцевальная аэробика. Hip-hop	1	8	Развитие пластики и импровизации	Групповая
Детский фитнес. Полька	1	9	Владение методикой игровой моторики	Индивидуальная

Детский фитнес. Фитбол аэробика	1	10	Умение адаптировать тренировку под возраст	Индивидуальная
Детский фитнес. Флешмоб	1	11	Навыки творческой и педагогической работы с детьми	Групповая
Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций	1	12	Владение техникой степа и композицией движений	Парная
Силовая аэробика. Упражнения HIIT	1	13	Навыки комбинирования упражнений в интервальном формате	Индивидуальная
Силовая аэробика. Упражнения с гантелями	1	14	Компетенции в силовом тренинге	Индивидуальная
Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром	1	15	Практическое владение техникой работы с оборудованием	Индивидуальная
Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой	1	16	Техническая грамотность, работа с весом	Индивидуальная
Боевая аэробика. Тай-бо	1	17	Навыки сочетания ударной и аэробной нагрузки	Парная
Оздоровительная аэробика. Калланетика	1	18	Знание основ метода калланетики	Индивидуальная
Оздоровительная аэробика. Йога	1	19	Владение дыханием, балансом и гибкостью	Индивидуальная
Оздоровительная аэробика. Стретчинг	1	20	Знание техник пассивного и активного стретчинга	Индивидуальная
Оздоровительная аэробика. Пилатес	1	21	Умение контролировать центр тела и дыхание	Индивидуальная

Оздоровительная аэробика. Фитбол	1	22	Владение методикой тренировки с нестабильной опорой	Индивидуальная
Функциональные силовые тренировки	1	23	Применение принципов функционального тренинга	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1: Основные положения тренера групповых программ

Рекомендации:

Изучить профессиональные стандарты тренера и кодексы этики в фитнесе.

Подготовить краткий отчет (1-2 стр.) с отражением ключевых прав и обязанностей тренера.

Привести 2-3 примера этических дилемм и возможные пути их разрешения.

Критерии оценивания:

Полнота и точность информации — 4 балла

Структура и логика изложения — 3 балла

Самостоятельные выводы — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие обязанности несет тренер перед клиентами?

Что включает в себя профессиональная этика инструктора?

В каких ситуациях тренер может нарушить нормы и как этого избежать?

Литература:

Козина Ж.Л. «Фитнес: теория и методика»

Бойко Е.М. «Организация и проведение занятий фитнесом»

Самостоятельная работа №2: Организация проведения групповых программ

Рекомендации:

Изучить структуру фитнес-занятия (разминка, основная часть, заминка).

Разработать план занятия по одному из форматов (аэробика, силовая, танцевальная).

Определить задачи тренировки, подобрать упражнения, указать их длительность.

Критерии оценивания:

Логика и структура занятия — 4 балла

Соответствие формату и задачам — 3 балла

Творческий подход — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие этапы включает фитнес-занятие?

Как распределяется нагрузка в течение занятия?

Как обеспечить безопасность участников на групповом занятии?

Литература:

Чеканова О.А. «Методика преподавания групповых программ»

Павлова Л.В. «Современные технологии фитнеса»

Самостоятельная работа №3: Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

Рекомендации:

Ознакомиться с принципами подбора музыки по BPM.

Выбрать 3 музыкальных трека, подходящих для разных этапов тренировки.

Составить таблицу: название трека, жанр, темп, назначение.

Критерии оценивания:

Адекватность выбора треков — 4 балла

Обоснование музыкального выбора — 3 балла

Оформление таблицы и краткий анализ — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что такое BPM и как он влияет на структуру занятия?

Какие жанры наиболее подходят для аэробных классов?

Как подобрать музыку для заминки?

Литература:

Румянцева Е.Н. «Музыкальное сопровождение фитнеса»

Онлайн-библиотека Power Music, Yes!Fitness Music

Самостоятельная работа №4: Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций

Рекомендации:

Изучить названия и технику выполнения базовых шагов (step touch, grapevine, V-step и др.).

Разработать хореографическую комбинацию из 4-х восьмерок (32 счета).

Оформить связку схематично или в виде описания.

Критерии оценивания:

Техническая грамотность и ритмичность — 4 балла

Логичность построения комбинации — 3 балла

Эстетика и выразительность движений — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие шаги относятся к базовым в классической аэробике?

В чем особенности построения связки?

Какова роль ритма и счета в аэробике?

Литература:

Вишнякова Н.А. «Аэробика: методика преподавания»

Годик М.А. «Аэробика и фитнес: теория и практика»

Самостоятельная работа №5: Танцевальная аэробика. Latina

Рекомендации:

Изучить базовые движения латинских танцев (сальса, меренге, бачата).

Составить связку из 4-х восьмерок с использованием латинских элементов.

Представить видео или письменное описание связки.

Критерии оценивания:

Освоение базовой техники — 4 балла

Координация и ритмичность — 3 балла

Креативность и выразительность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие элементы характерны для Latina аэробики?

Каковы особенности пластики движений?

В чем сложность связок на восьмерки?

Литература:

Карпова Л.Н. «Фитнес-аэробика: методические основы»

Видео-курсы по Latina (ZinAcademy, YouTube)

Самостоятельная работа №6: Танцевальная аэробика. Zumba

Рекомендации:

Посмотреть 2-3 урока Zumba на русском или английском языках.

Выделить характерные движения и повторить связку продолжительностью не менее 3 минут.

Зафиксировать движения на видео или схематично описать.

Критерии оценивания:

Точность движений — 3 балла

Ритмичность и музыкальность — 3 балла

Завершенность композиции — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие музыкальные стили чаще всего используются в Zumba?

Чем отличается Zumba от классической аэробики?

Что такое cueing и зачем он нужен?

Литература:

Beto Perez «Zumba: Ditch the Workout, Join the Party»

Официальный канал Zumba на YouTube

Самостоятельная работа №7: Танцевальная аэробика. K-pop

Рекомендации:

Выбрать популярную хореографию K-pop и выучить фрагмент (8-16 счетов).

Разобрать движение по блокам.

Представить демонстрацию либо подробный план разбора движений.

Критерии оценивания:

Синхронность движений — 3 балла

Артистичность и работа с эмоцией — 3 балла

Разбор и объяснение хореографии — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем стиль K-pop отличается от других направлений?

Какие особенности ритмики и координации используются?

Почему важна визуальная подача движений в K-pop?

Литература:

Хореографические туториалы от 1MILLION Dance Studio (YouTube)

K-pop cover dance каналы

Самостоятельная работа №8: Танцевальная аэробика. Hip-hop

Рекомендации:

Ознакомиться с базовыми движениями в стиле Hip-hop (bounce, step touch, slide, wave и др.).

Составить небольшую хореографию продолжительностью до 1 минуты.

Представить описание или видео исполнения.

Критерии оценивания:

Уверенное исполнение базовых элементов — 3 балла

Музыкальность и импровизация — 3 балла

Структура и логика построения хореографии — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что отличает Hip-hop от других танцевальных направлений?

Какие элементы являются ключевыми в Hip-hop?

Почему важна импровизация в этом стиле?

Литература:

Curtis, D. «Street Dance Styles»

Видео-курсы: Urban Dance Camp, YouTube

Самостоятельная работа №9: Детский фитнес. Полька

Рекомендации:

Изучить базовые шаги польки и адаптацию для детского фитнеса;

Создать игровое задание с использованием польки (3–4 упражнения);

Составить конспект занятия.

Критерии оценивания:

Соответствие возрастным особенностям — 4 балла

Разнообразие движений — 3 балла

Креативность подачи — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие особенности физической активности детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Какую роль играют игровые формы?

Как безопасно использовать польку в детском фитнесе?

Литература:

Вайнштейн, О.Н. «Физическое воспитание дошкольников»

Игровые методики в фитнесе. — М.: Современная школа, 2020

Самостоятельная работа №10: Детский фитнес. Фитбол аэробика

Рекомендации:

Изучите технику выполнения упражнений на фитболе для детей;

Разработайте 5 упражнений, подходящих для возраста 6–10 лет;

Обоснуйте цели каждого упражнения.

Критерии оценивания:

Безопасность упражнений — 3 балла

Целесообразность подбора — 3 балла

Методическое оформление — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы особенности координации у детей младшего возраста?

Какие упражнения с фитболом наиболее эффективны для развития баланса?

Как контролировать технику детей при выполнении?

Литература:

Мальцева О. «Фитнес с фитболом: методика для детей»

Сухарев А.Г. «Возрастные особенности физического развития»

Самостоятельная работа №11: Детский фитнес. Флешмоб

Рекомендации:

Определите цель и формат флешмоба (праздник, урок, фестиваль);

Подберите музыкальный трек и придумайте танцевальную связку на 1 минуту;

Разработайте сценарий с распределением ролей.

Критерии оценивания:

Креативность и оригинальность — 4 балла

Соответствие возрастной группе — 3 балла

Ясность структуры сценария — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие задачи решает флешмоб в детском фитнесе?

Какие особенности взаимодействия с детским коллективом?

Как выбрать музыку для флешмоба?

Литература:

Захарова Н. «Творческое развитие детей через танец»

Сборник «Детская хореография: методика и практика»

Самостоятельная работа №12: Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций

Рекомендации:

Изучите технику базовых степ-шагов (basic step, V-step, A-step и др.);

Составьте степ-комбинацию на 32 счета, включающую не менее 4 шагов;

Предусмотрите прогрессию от простого к сложному.

Критерии оценивания:

Техника выполнения — 3 балла

Логика и музыкальность комбинации — 4 балла

Методическое обоснование — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные правила построения степ-комбинаций?

В чем отличие силового и танцевального степа?

Как дозировать нагрузку при степ-аэробике?

Литература:

Яковлева С.В. «Аэробика и фитнес»

ACE Group Fitness Manual

Самостоятельная работа №13: Силовая аэробика. Упражнения HIIT

Рекомендации:

Подберите 8 упражнений (4 силовых, 4 кардио) в формате «40 секунд работа — 20 отдых»;

Расположите в структуре: разминка, основная часть, заминка;

Пропишите технику и целевую мышечную группу.

Критерии оценивания:

Эффективность и сбалансированность программы — 4 балла

Учет техники безопасности — 3 балла

Наличие пояснений и разметки по времени — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем отличается HIIT от обычной интервальной тренировки?

Как выбрать интенсивность?

Какие упражнения эффективны при минимуме оборудования?

Литература:

Tabata G. «HIIT Protocols in Practice»

NSCA Essentials of Personal Training

Самостоятельная работа №14: Силовая аэробика. Упражнения с гантелями

Рекомендации:

Составьте 6 упражнений на основные группы мышц (ноги, спина, грудь, плечи, руки);

Укажите вес гантелей, подходы и повторения;

Пропишите технику выполнения и ключевые ошибки.

Критерии оценивания:

Целесообразность подбора упражнений — 3 балла

Корректность описания техники — 4 балла

Методическая структура — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Как подобрать вес гантелей в зависимости от уровня?

Какие упражнения наиболее универсальны?

Как избежать ошибок при выполнении?

Литература:

Билл Гейнс. «Силовые тренировки с гантелями»

Kraemer & Ratamess. «Essentials of Strength Training and Conditioning»

Самостоятельная работа №15: Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром

Рекомендации:

Подберите 5–6 упражнений с бодибаром, охватывающих разные мышечные группы;

Опишите технику и целевые группы мышц;

Включите методические рекомендации и план тренировки на 20 минут.

Критерии оценивания:

Комплексность проработки мышц — 3 балла

Безопасность и техника выполнения — 4 балла

Методическое обоснование — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные принципы тренировки с бодибаром?

Как варьировать нагрузку при использовании одного веса?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?

Литература:

Стюарт С. «Bodybar Training»

ACSM Fitness Guidelines

Самостоятельная работа №16: Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой

Рекомендации:

Изучите технику базовых упражнений (присед, становая тяга, жим стоя);

Составьте тренировку для начинающих на 3 подхода с каждым упражнением;

Опишите варианты веса и прогрессии.

Критерии оценивания:

Грамотность техники — 4 балла

Последовательность и баланс нагрузки — 3 балла

Соответствие уровню подготовки — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие мышцы включаются при приседаниях со штангой?

Как безопасно выполнять становую тягу?

В чем разница между штангой и гантелями в тренировке?

Литература:

Делавье Ф. «Анатомия силовых упражнений»

NSCA Strength Training

Самостоятельная работа №17: Боевая аэробика. Тай-бо

Рекомендации:

Изучите базовые удары руками и ногами;

Составьте связку из 6–8 движений на 2–3 минуты под музыку;

Опишите дыхание, стойку и переходы.

Критерии оценивания:

Техника выполнения ударов — 4 балла

Музыкальность и темп — 3 балла

Безопасность движений — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы базовые положения рук и ног?

Какие типичные ошибки встречаются у новичков?

Как изменяется ЧСС при аэробных ударах?

Литература:

Billy Blanks «Tae-Bo»

Американская ассоциация аэробики

Самостоятельная работа №18: Оздоровительная аэробика. Калланетика

Рекомендации:

Изучите методику калланетики, акцент на изометрические упражнения;

Разработайте комплекс из 6–8 упражнений продолжительностью 20–25 минут;

Опишите влияние на осанку, гибкость, тонус мышц.

Критерии оценивания:

Четкость инструкций — 3 балла

Методическая обоснованность — 4 балла

Практическая реализация и вариативность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем калланетика отличается от йоги и пилатеса?

Как влияет на мышцы изометрическая нагрузка?

В чем особенности дыхания в калланетике?

Литература:

Кэллан Пинкней «Callanetics»

Современные методики фитнеса

Самостоятельная работа №19: Оздоровительная аэробика. Йога

Рекомендации:

Изучите технику дыхания (уджайи), базовые асаны и виньясу;

Составьте флоу-комплекс из 6–8 поз (солнечное приветствие, баланс, наклоны);

Описать технику, дыхание и последовательность.

Критерии оценивания:

Гармоничность и логика переходов — 4 балла

Точность выполнения асан — 3 балла

Учет уровня занимающихся — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы принципы йога-флоу?

Как влияет дыхание на течение практики?

Какие противопоказания у некоторых асан?

Литература:

Айенгар Б.К.С. «Йога Дипика»

Шивананда С. «Йога. Полный курс для начинающих»

Самостоятельная работа №20: Оздоровительная аэробика. Стретчинг

Рекомендации:

Выберите упражнения на все основные группы мышц;

Разработайте план на 15 минут: вводная, основная часть, заключение;

Учтите темп, дыхание, длительность удержания.

Критерии оценивания:

Разнообразие техник растяжки — 4 балла

Последовательность выполнения — 3 балла

Безопасность и адаптация — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие виды стретчинга бывают?

Как влияет растяжка на мышцы?

Почему важно дыхание во время растяжки?

Литература:

Курбанов А.А. «Растяжка в фитнесе и спорте»

ACSM Stretching Guidelines

Самостоятельная работа №21: Оздоровительная аэробика. Пилатес

Рекомендации:

Изучите базовые принципы Пилатеса: контроль, центр, дыхание, точность;

Составьте мини-комплекс из 5–6 упражнений (Hundred, Roll-Up, Leg Circles, Plank и др.);

Укажите акценты на дыхании и контроле центра тела при выполнении.

Критерии оценивания:

Соблюдение методики Пилатеса — 4 балла

Четкость описания техники — 3 балла

Адаптация под уровень — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что такое "центр силы" в Пилатесе?

Как влияет дыхание на эффективность упражнений?

Какие отличия Пилатеса от обычного фитнеса?

Рекомендуемая литература:

Дж. Пилатес «Return to Life Through Contrology»

Брук Силер «Пилатес для тела и духа»

Самостоятельная работа №22: Оздоровительная аэробика. Фитбол

Рекомендации:

Ознакомьтесь с базовой техникой упражнений с фитболом;

Составьте тренировку из 5–6 упражнений для начинающего уровня (на пресс, спину, баланс);

Отразите работу со стабилизацией и координацией.

Критерии оценивания:

Безопасность и контроль — 3 балла

Точность описания упражнений — 4 балла

Эффективность комплекса — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие мышцы активно работают при упражнениях на фитболе?

Как стабилизировать корпус при нестабильной опоре?

Какие есть противопоказания?

Рекомендуемая литература:

Краткий гид ACE по фитбол-тренировкам

Библиотека ACSM по функциональному тренингу

Самостоятельная работа №23: Функциональные силовые тренировки

Рекомендации:

Изучите принципы функционального тренинга (многосуставные движения, координация, баланс);

Разработайте 20–25-минутную тренировку с собственным весом: присед, выпад, отжимания, планка, бурпи;

Укажите цель, технику, варианты усложнения.

Критерии оценивания:

Целостность и эффективность плана — 4 балла

Разнообразие функциональных движений — 3 балла

Учет уровня занимающихся — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем функциональная тренировка отличается от бодибилдинга?

Какие цели она решает?

Что важно при построении функционального комплекса?

Рекомендуемая литература:

NASM Essentials of Functional Training

Гроссман Дж. «Функциональный тренинг. Полный курс»

Самостоятельная работа №24: Итоговая (обобщающая)

Рекомендации:

Выберите одно направление (аэробика, силовой фитнес, оздоровительный формат);

Составьте и оформите методическую разработку группового занятия на 45–50 минут;

Включите цель, задачи, структуру, музыку, подбор упражнений, вариации для разных уровней.

Критерии оценивания:

Методическая грамотность — 4 балла

Креативность и реалистичность программы — 3 балла

Оформление и структурность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Как оценить эффективность группового занятия?

Какие элементы повышают вовлеченность участников?

Как адаптировать тренировку под разные уровни?

Рекомендуемая литература:

Руководства Les Mills и Zumba

ФГОС по направлению «Физическая культура»

Практикумы по методике проведения занятий

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

7.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

7.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»	дифференцированный зачет, экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.04.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.04.01	дифференцированный зачет	выполнения работ на производственной практике
ПМ 04 «Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»	**экзамен**	

7.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

ПК-3 Организовывать и проводить занятия по различным направлениям фитнеса	ОПОР 3.1 Составляет структуру и содержание занятия	ПР.3.1 Разработка и проведение тренировочного занятия	У 3.1.1 Составлять план занятия, подбирать упражнения	З 3.1.1 Структура фитнес-занятий, этапы тренировки
ПК-5 Применять методы и средства физического воспитания для развития физических качеств	ОПОР 5.1 Применяет различные виды упражнений	ПР.5.1 Проведение силовых и функциональных тренировок	У 5.1.1 Применять силовые и аэробные методики	З 5.1.1 Методы функционального и силового тренинга
ПК-6 Использовать современные технологии и оборудование в процессе занятий	ОПОР 6.1 Применяет современный инвентарь	ПР.6.1 Занятия с использованием оборудования	У 6.1.1 Применять TRX, фитболы, бодибары и др.	З 6.1.1 Назначение и техника работы с оборудованием
ПК-7 Подбирать и использовать музыкальное сопровождение	ОПОР 7.1 Осуществляет музыкальное сопровождение занятий	ПР.7.1 Подбор музыки к тренировкам	У 7.1.1 Определять темп, ритм и стиль музыки	З 7.1.1 Музыкальные параметры занятий
ПК-8 Применять методы оздоровительной физической культуры	ОПОР 8.1 Разрабатывает программы по оздоровительной аэробике	ПР.8.1 Проведение занятий по йоге, пилатесу, стретчингу	У 8.1.1 Составлять оздоровительный комплекс	З 8.1.1 Принципы оздоровительной физкультуры

7.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКп**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК-3 Организовывать и проводить занятия по фитнесу	Составление структуры занятия, проведение тренировки	МДК: З/ДЗ	Зачет			
ПК-5 Применять методы физического воспитания	Демонстрация функциональных и силовых упражнений	МДК: ДЗ	Зачет			
ПК-6 Использовать современные технологии	Использование оборудования и методик	МДК: З/ДЗ	Зачет			
ПК-7 Подбор музыкального сопровождения	Музыкальный анализ и	МДК: З/ДЗ	Зачет			

	практическое применение					
ПК-8 Оздоровительные методы	Разработка и проведение оздоровительных занятий	МДК: ДЗ	Зачет			

8. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

8.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам *(указать код и наименование).*

Задание 1: Проведение тренировочного занятия в одном из направлений группового фитнеса

Проверяемые результаты обучения:

Умение планировать и проводить тренировочное занятие;

Владение методикой построения фитнес-программы (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

Навыки подбора упражнений, оборудования, музыкального сопровождения.

Контингент аттестуемых: *(студенты № 3/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после раздела 10).*

Время выполнения:

подготовка____30___ мин;

выполнение ___1___ час ___30___ мин;

оформление и сдача _30____ мин;

всего __2__ час _30__ мин.

Текст задания_ Составьте план-конспект группового фитнес-занятия по выбранному направлению (например, степ-аэробика, силовая, танцевальная или оздоровительная аэробика). Проведите фрагмент занятия (не менее 20 минут) в роли инструктора. Подготовьте методические материалы, включая подбор музыкального сопровождения и подбор оборудования._ *(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)*

Критерии оценки Соответствие структуры занятия стандартам (0–2 балла)

Правильный подбор упражнений и темп нагрузки (0–2 балла)

Использование оборудования и музыкального сопровождения (0–2 балла)

Учет уровня подготовленности участников (0–2 балла)

Оформление методических материалов (0–2 балла)

Максимум: 10 баллов

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Фомина, Ж.Ю. Фитнес-аэробика: теория и методика. — М.: СпортАкадемПресс, 2021.

Столяров, В.И. Физическая культура и здоровье. — СПб.: Питер, 2020.

Халфина, Т.И. Методика проведения фитнес-программ для детей и подростков. — М.: Академия, 2022.

Методические рекомендации к проведению зачета по дисциплине «Фитнес» / колледж (название ОО).

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Фитнес-оборудование: гантели, бодибары, коврики, степ-платформы, фитболы, петли TRX

Аудиосистема, ПК с выходом в интернет, музыкальный редактор

Методические материалы, шаблоны планов занятий

Видеоуроки (официальные YouTube-каналы сертифицированных фитнес-центров)
Электронные ресурсы: www.fpa.ru, www.fitness.ru, платформы Stepmania, Zumba.com

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

7. Профессиональных и общих компетенций;
8. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Составление плана-конспекта фитнес-занятия	ПК-3, ПК-6, ПК-7		
Анализ методики проведения групповых программ	ПК-6, ПК-7		
Подбор музыкального сопровождения и оборудования	ПК-7	ОК-3	
Выполнение базовых движений и связок по различным направлениям фитнеса	ПК-6		
Ведение группового занятия (учебная проба)	ПК-3, ПК-5		

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	ПК-3, ПК-6, ПК-8		
Использование различных видов оборудования в практической деятельности	ПК-5, ПК-7		
Ведение документации по занятиям и клиентам	ПК-3	ОК-4	
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	ПК-6, ПК-7		

Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	ПК-3, ПК-8,	ОК-2	

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.04. Подготовка и проведение групповых занятий по фитнес-программам	1. Составление и реализация авторской фитнес-программы по одному из направлений (аэробика, силовой, функциональный, детский фитнес)	Разделы 4–11 тематического плана, практические занятия по методике ведения занятий
	2. Проведение цикла из 5 занятий с реальной группой клиентов	Раздел 2. Организация занятий, Раздел 6–11 по направлениям

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.5. Форма аттестационного листа по практике

16. ФИО студента, № группы, специальность

_____

17. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____

(наименование модуля)

18. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

19. Время проведения практики _____

20. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Разработка и проведение фитнес-занятий (аэробика, силовая, танцевальная и др.)	Проведено ___ занятий, методически грамотно, соблюдены этапы занятия, подобрана музыка	
Применение различных видов оборудования и реквизита	Использованы степ-платформы, гантели, бодибары, фитболы и др. корректно и по назначению	

Подготовка методических материалов (конспекты, программы)	Разработаны программы занятий, соответствующие целям и уровню подготовки занимающихся	
Участие в занятиях с детьми/подростками/взрослыми	Проявлена педагогическая гибкость, обеспечена безопасность и мотивация	
Самоанализ и рефлексия практических занятий	Представлены подробные отчеты, выявлены плюсы и зоны роста	

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.4. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*указать название)* по специальности СПО _____ *(код и название).*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

3. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
4. _____.
5. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

3. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
4. _____.
5. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	ПК 1.1, ПК 1.2	- Проводить тестирование физических качеств лиц с ОВЗ.	- Проведения диагностики для не менее 5 лиц с различными нозологиями.
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	ПК 1.3, ПК 1.4	- Составлять планы занятий с учетом индивидуальных особенностей и	- Разработки и проведения не менее 10 адаптивных физкультурно-

		ограничений занимающихся.	оздоровительных занятий.
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	ПК 1.5, ПК 1.6	- Помогать в подготовке и проведении адаптивных спортивных мероприятий.	- Участия в организации 2-3 адаптивных спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, праздников).

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. / МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1.	Содержание	*36*
	1 Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	
	2 Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	
	3 Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	
	Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

Оснащение: _____
(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	*Зачет*
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	*Зачет*
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	*Зачет*

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	ПК 1.1, ПК 1.2	- Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия с учетом нозологий занимающихся - Адаптировать упражнения для	- Проведения не менее 20 адаптивных занятий с разными категориями лиц с ОВЗ - Разработки 5 индивидуальных программ занятий

		различных групп инвалидов	
Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	ПК 1.3, ПК 1.4	- Планировать и проводить спортивные мероприятия для инвалидов - Обеспечивать безопасность участников мероприятий	- Участия в организации 3-5 спортивных мероприятий разного уровня - Разработки положений о проведении мероприятий
Работа с документацией	ПК 1.5	- Вести журналы учета занятий - Оформлять отчетную документацию	- Ведения полного комплекта документации на протяжении всей практики - Составления отчетов о проведенных мероприятиях
Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	ОК 3, ОК 6	- Согласовывать программы занятий с медицинскими показаниями - Консультировать родственников по вопросам физической активности	- Совместной работы с медицинским персоналом - Проведения консультаций для семей инвалидов
Использование специального оборудования	ПК 1.6	- Применять адаптивное спортивное оборудование - Использовать технические средства реабилитации	- Работы с 5-7 видами специализированного оборудования - Адаптации тренажеров для различных нозологий

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «_____»

(наименование)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. МДК 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1.	Содержание		*36*
	1	Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
	2	Работа с документацией	
	3	Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	
	4	Использование специального оборудования	
	5	Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	
		Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие

- **Специализированных спортивных залов образовательного учреждения**, оборудованных для занятий адаптивной физической культурой
- **Реабилитационного центра** с тренажерами для лиц с ОВЗ
- **Кабинетов ЛФК** с необходимым инвентарем
- **Спортивных учреждений-партнеров** (на основании договоров о практической подготовке):
    - Реабилитационные центры
    - Адаптивные спортивные школы
    - Физкультурно-оздоровительные комплексы для инвалидов
    - Центры социальной реабилитации

Оснащение:

(спортивный зал для адаптивной физической культуры)

1. Оборудование:

- Адаптивные тренажеры (велотренажеры с ручным приводом, многофункциональные станции)
- Специализированные спортивные коляски
- Тактильные дорожки и оборудование для сенсорной интеграции
- Мячи различных размеров и плотности (в том числе с тактильными метками)
- Балансировочные платформы и подушки
- Параллельные брусья и ходунки для реабилитации
- Наклонные плоскости и пандусы для тренировки
- Подвесные системы для кинезиотерапии
- Оборудование для гидрореабилитации (при наличии бассейна)
- Зеркала для контроля техники выполнения упражнений
- Аппаратура для биологической обратной связи
- Мягкие модули и маты различной жесткости
- Тактильные и звуковые ориентиры для незрячих спортсменов
- Оборудование для паралимпийских видов спорта (голбол, бочча и др.)

2. Технические средства обучения:

- Видеопроектор с экраном для демонстрации методических материалов
- Компьютерное рабочее место с программным обеспечением для составления программ реабилитации
- Видеокамеры для записи и анализа техники выполнения упражнений
- Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий
- Специализированные мобильные приложения для адаптивного спорта
- Электронные тонометры и пульсометры

3. Вспомогательное оборудование:

- Медицинские весы и ростомеры с адаптацией для инвалидов
- Гимнастические коврики с различной степенью жесткости
- Эспандеры и резиновые амортизаторы разной сопротивляемости
- Ортопедические мячи и валики
- Тактильные таблички и маркировочные ленты
- Специальные захваты для инвалидов с поражением верхних конечностей
- Подъемные устройства для инвалидов-колясочников (при наличии)

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	*Дифференцированный зачет*
Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	*Дифференцированный зачет*
Работа с документацией	*Дифференцированный зачет*
Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	*Дифференцированный зачет*
Использование специального оборудования	*Дифференцированный зачет*

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

– осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часов, в том числе из вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**36**	**Текущая аттестация**
5 семестр	**Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**18**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля дисциплины «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**36**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	1
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	3	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	1
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		3
	В том числе, практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	3	

	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	3	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	9	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.		2
	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		3
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		3
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	6	
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**1**	
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	1	1
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.		2

	3. Портфолио профессиональных достижений.		3
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		3
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**18**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		**18**	
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Содержание**	**4**	
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта		1
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		2
	4.Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.		2
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	**Содержание**	**2**	
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	1
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		2

физической культуры и спорта	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	1	
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	1	
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**4**	
	4. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	4	2
	5. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	6. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	2	
Всего		**54**	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области	**Промежуточный контроль в форме:** 1. дифференцированный зачет

адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной	

деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 02. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования **код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов,

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.		вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую	обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и

		и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	**Периодами**	**9**	**Дифференцированный зачет**
	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**Периодами**	**9**	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 15. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 16. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 17. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 18. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 19. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 20. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 21. Оформление портфолио профессиональных достижений.		**9**	**3**
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 2		**9**	**3**

Виды работ 1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		
Всего	**18**	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими	*Дифференцированный зачет*

участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта *(*с учетом специфики вида профессиональной деятельности*)* и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02

«Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся

		Использовать современные средства	Проводить учебные занятия по
		поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания/	Периодами	36	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Периодами	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	рассредоточено	36	Зачет
5	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля « Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Периодами		***144***	
Раздел 1. /МДК.03.01 **Раздел 3. /МДК.03.02**			
Тема 1.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях **(4 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Знакомство с образовательными организациями)		*3*
	Работа с методическими материалами по учебной практике.		
	Анализ информации по специальным (коррекционным) и общеобразовательным организациям города		
	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		
	Изучение техники безопасности, способов страховки и самостраховки на занятиях на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
	Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес для детей различных нозологических групп		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01			
Тема 1.2. Конструирование и проведение пробных уроков **(6 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Пробные уроки)		*2*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		

		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Проведение пульсометрии		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Создание каталога упражнений (не менее 10) для развития физических качеств при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры		*3*
Раздел 3. / МДК 03.02				
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (7 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		*2*
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		
		Организация работы спортивных секций		
		Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций		
		Структура и содержание секционных занятий		
		Разработка конспектов уроков по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.3. Конструирование и проведение уроков полного дня (8 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Определение психических и физических особенностей детей различных нозологических групп		
		Подготовка обучающихся к проведению тестирования для определения		

		уровня развития физических способностей		
		Составление рекомендаций для родителей (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
		Составление рекомендаций для учителей АФК (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
Рассредоточено			*72*	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
		Помощь в проведении уроков учителю по адаптивной физической культуре		
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		*2*
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Помощь в проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Помощь в судействе соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		

детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		
		Проведении уроков по адаптивной физической культуре		
			Всего:	***216***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивнй зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать средства физической культуры	Экспертное наблюдение и оценка на

для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий

	учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
	ПК.3.5.,ПК3.6.,		
		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам

		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 360 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински группам	концентрированно	72	Текущая аттестация
8	МДК.03.01 Частны методики адаптивног физического воспитания	концентрированно	180	Дифференцированный зачет
5	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински Группам	рассредоточено	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частны методики адаптивног физического воспитания	рассредоточено	54	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Периодами		***252***	
Раздел 2. /МДК.03.02			
Тема 1.2 Конструирование и проведение пробных уроков (6 семестр)	Содержание	*72*	
	(Пробные уроки)		*3*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
	Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими		
	Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах…….		
	Проведение уроков полного дня		*3*
	Проведение подвижных перемен		
Тема 1.3. Конструирование и	Содержание	*180*	
	(Пробные уроки)		*2*

проведение уроков полного дня (8 семестр)		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Составление каталога тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов) в виде таблицы		
		Тестирование обучающихся для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов из составленного каталога)		
		Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков		
		Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими		
		Разработка конспектов уроков/сценариев внеурочных занятий, мероприятий по физической культуре, проведение занятия по физической культуре с обучающимися различных нозологических групп		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими		
		Разработка педагогического проекта по теме научно-исследовательской работы, подготовка доклада и презентации		*3*
Рассредоточено			***108***	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп.		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы		*2*

анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Анализ просмотренных уроков		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими		
		Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах		
		Проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Судейство соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1 /МДК 03.01				
Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Содержание	*54*	
		Просмотр занятий спортивно-оздоровительной направленности, проводимые учителями школы/ тренерами спорт/фитнес клубах Анализ просмотренных занятий		*2*
		Определение современного инвентаря и оборудования (не менее 25 шт) на внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Разработка конспектов уроков по видам гимнастики: классической, ударной, фитбол, аэробике, стретчингу, шейпингу.		*3*
		Всего:	***360***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Использовать средства физической культуры для	Экспертное наблюдение и оценка на

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий производственной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их

	Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.09.09. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Подготовка и проведение групповых фитнес-занятий	ПК 4.1	- Разрабатывать планы и конспекты групповых занятий по фитнес-программам.	- Проведения не менее 10 групповых занятий под руководством наставника.
Адаптация фитнес-программ для различных групп занимающихся	ПК 4.2	- Модифицировать упражнения с учетом физических возможностей и особенностей занимающихся.	- Разработки и апробации адаптированных фитнес-программ для различных групп

			(включая лиц с ОВЗ).
Контроль за соблюдением техники безопасности	ПК 4.3	- Обеспечивать безопасность занимающихся во время занятий.	- Проведения инструктажей по технике безопасности и контроля за их выполнением.
Взаимодействие с занимающимися и коллегами	ОК 6, ОК 7	- Проводить консультации по технике выполнения упражнений и мотивировать занимающихся.	- Организации обратной связи с участниками занятий и работы в команде с коллегами.
Ведение документации	ПК 4.4	- Оформлять журналы учета занятий и оценивать динамику результатов занимающихся.	- Ведения отчетной документации (журналы, индивидуальные карты, планы занятий).

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет
5	УП. 04.01 Учебная практика	Рассредоточено	18	Зачет
6	УП. 04.01 Учебная практика	Рассредоточено	18	Зачет
6	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»		
Тема 1.1.	Содержание	*72*
	1 Составление плана-конспекта фитнес-занятия	
	2 Анализ методики проведения групповых программ	
Тема 1.2.	Содержание	*72*
	1 Подбор музыкального сопровождения и оборудования	
	2 Выполнение базовых движений и связок по различным направлениям фитнеса	
	3 Ведение группового занятия (учебная проба)	
	Всего:	*108*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

Оснащение: _____
(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Подготовка и проведение групповых фитнес-занятий	*Зачет*
Адаптация фитнес-программ для различных групп занимающихся	*Зачет*
Контроль за соблюдением техники безопасности	*Зачет*
Взаимодействие с занимающимися и коллегами	*Зачет*
Ведение документации	*Зачет*

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(указать код и наименование специальность)

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

_____.

(указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

_____.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	ПК-3, ПК-6, ПК-8	- Разрабатывать и проводить самостоятельные фитнес-занятия для различных групп клиентов.	- Проведения не менее 15 самостоятельных занятий для разных возрастных групп.
Использование различных видов оборудования в	ПК-5, ПК-7	- Применять различное фитнес-оборудование в	- Работы с кардио- и силовым оборудованием,

практической деятельности		соответствии с целями занятия.	функциональными тренажерами.
Ведение документации по занятиям и клиентам	ПК-3	- Оформлять журналы учета занятий и индивидуальные карты клиентов.	- Ведения полного комплекта документации по проведенным занятиям.
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	ПК-6, ПК-7	- Грамотно структурировать тренировочный процесс (разминка, основная часть, заминка).	- Проведения всех этапов тренировки с учетом физиологических особенностей клиентов.
Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	ПК-3, ПК-8	- Разрабатывать и защищать собственные фитнес-проекты.	- Создания и презентации авторского фитнес-проекта с методическим обоснованием.

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
6	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
	ПП 04.01. Производственная практика	периодами	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «_____»

(наименование)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»		
Тема 1.1.	Содержание	*72*
	1 Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	
	2 Использование различных видов оборудования в практической деятельности	
	3 Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	
Тема 1.2.	Содержание	*72*
	1 Ведение документации по занятиям и клиентам	
	2 Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	
	Всего:	*144*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

(*указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке*).

Оснащение: _____
(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

(приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	*Дифференцированный зачет*
Использование различных видов оборудования в практической деятельности	*Дифференцированный зачет*
Ведение документации по занятиям и клиентам	*Дифференцированный зачет*
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	*Дифференцированный зачет*
Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	*Дифференцированный зачет*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургскогогосударственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетноого профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)– одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименованно в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А
196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;

— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание

доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля

Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми

партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;

- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;
- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;

— расширение спектра программ профориентационной направленности;

— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;

— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;

— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;

- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой

культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет

собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;
– Программа развития студенческого самоуправления;

– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на

контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся

мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на

раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги

	«Отделение дополнительного образования»		года	дополнительного образования
13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				

1.	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
19.	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы

22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
27.	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
36.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы

50.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
57.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
7.	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

			года	преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет

6.	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического

				сопровождения и профилактики правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда

4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда
7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб

9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб